



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
CARRERA: INGENIERÍA DE EMPRESAS

## **TRABAJO DE TITULACIÓN**

TIPO: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

INGENIERA DE EMPRESAS

### **TEMA:**

DISEÑO DE MICROEMPRESAS AGRÍCOLAS CON ENFOQUE DE COMERCIO JUSTO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ESPECIAL LOUIS BRAILLE DEL CANTÓN COLTA.

### **AUTORA:**

CARMITA YOLANDA TIERRA CAGUANA

RIOBAMBA – ECUADOR

2017

## **CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL**

Certificamos que el presente Trabajo de Titulación ha sido desarrollado por la señorita Carmita Yolanda Tierra Caguana, quien ha cumplido con las normas de investigación científica, y una vez analizado su contenido, se autoriza su presentación.

Ing. Roberto Carlos Villacrés Arias

**DIRECTOR**

Ing. Juan Carlos Pomaquero Yuquilema

**MIEMBRO**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Carmita Yolanda Tierra Caguana, declaro que el presente Trabajo de Titulación es de mí autoría y que los resultados del mismo son auténticos y originales. Los textos constantes en el documento que proviene de otra fuente, están debidamente citados y referenciados.

Como autora, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este Trabajo de Titulación.

Riobamba, 02 de Agosto del 2017

Carmita Yolanda Tierra Caguana

C.C: 060425285-8

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es dedicado con mucho amor y respeto a mi MADRE quién me dio la vida y ha estado conmigo en todo momento, gracias por haber hecho de mí una persona responsable, inculcándome valores y principios, apoyándome siempre en mi formación profesional y siendo siempre mi compañera, amiga, consejera, guerrera en esta vida. A aquellos maestros que me dieron palabras de motivación en mi caminar estudiantil, he hicieron de mí una guerrera. A Edisson mi novio, gracias por el apoyo brindado en todo este tiempo para continuar y seguir con mis proyectos. A todos ustedes les dedico mi éxito profesional.

Carmita Yolanda Tierra Caguana.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos aquellos que contribuyeron para hacer posible esta Propuesta de Diseño de Microempresas.

- Atribuyo a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Escuela de Ingeniería en Empresas, familia donde compartí muchas experiencias y que con sus conocimientos me permitieron alcanzar la excelencia académica.
- Este trabajo va dirigido con aprecio a mis maestros Ing. Roberto Villacrés y el Ing. Juan Carlos Pomaquero quiénes me apoyaron en este proceso de realización del trabajo de investigación.

Gracias a mi madre que es un ejemplo de superación, persistencia y muestra de lo que es entrega de amor.

Carmita Yolanda Tierra Caguana.

# ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
Certificación del tribunal .....	ii
Declaración de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de gráficos.....	x
Índice de anexos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción .....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1.1 Formulación del Problema.....	3
1.1.2 Delimitación del Problema .....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.3 OBJETIVOS .....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos .....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	6
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.2 MARCO TEÓRICO .....	6
2.3 MICROEMPRESAS.....	7
2.3.1 Origen de las microempresas .....	8
2.3.2 Importancia de las microempresas.....	9
2.3.3 Características de las microempresas .....	10
2.3.4 Ventajas y desventajas de las microempresas.....	10
2.3.5 Tipos de microempresas .....	12
2.4 MICROEMPRESA AGRÍCOLA .....	12
2.4.1 Concepto de microempresa agrícola.....	12

2.4.2	Características de la microempresa agrícola.....	13
2.5	COMERCIO .....	15
2.5.1	Concepto del comercio .....	15
2.5.2	Importancia del comercio .....	16
2.5.3	Tipos de comercio.....	16
2.6	COMERCIO JUSTO .....	17
2.6.1	Concepto .....	17
2.6.2	Objetivos del comercio justo .....	18
2.6.3	Principios del comercio justo.....	19
2.7	CALIDAD DE VIDA .....	24
2.7.1	Concepto de Calidad de vida .....	24
2.7.2	Transición del bienestar individual al bienestar social .....	25
2.7.3	Importancia de la calidad de vida .....	28
2.8	LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD .....	28
2.8.1	Definición .....	28
2.8.2	Discapacidad y salud .....	29
2.8.3	Discapacidad visual .....	30
2.9	IDEA A DEFENDER .....	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		34
3.1	MODALIDAD.....	34
3.1.1	Cualitativa.....	34
3.2	TIPOS .....	34
3.2.1	Descriptiva .....	34
3.2.2	Investigación Correlacional .....	34
3.2.3	Investigación Explicativa.....	34
3.3	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	35
3.3.1	Método Inductivo.....	35
3.3.2	Población y Muestra .....	35
3.4	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS .....	36
3.5	VERIFICACIÓN DE LA IDEA A DEFENDER .....	49
3.6	ANTECEDENTES DE LA CREACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOUIS BRAILLE.....	50
3.6.1	Situación actual de la institución educativa.....	51

3.6.2	Calidad de vida de las personas con discapacidad visual del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille de la comunidad de Majipamba. ....	52
3.7	DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ESPECIAL LOUIS BRAILLE .....	54
3.7.1	FODA.....	54
	CAPÍTULO IV: MARCO PROPOSITIVO.....	63
4.1	TÍTULO .....	63
4.2	CONTENIDO DE LA PROPUESTA.....	63
4.2.1	Introducción .....	63
4.2.2	Objetivo de la propuesta .....	64
4.2.3	Beneficiarios Del Proyecto .....	65
4.2.4	Planes de Intervención .....	65
4.2.5	Insumos, servicios y mano de obra directa .....	68
4.2.6	Proceso productivo del Huerto Orgánico.....	69
4.2.7	Programa de capacitación .....	71
	CONCLUSIONES .....	75
	RECOMENDACIONES.....	76
	BIBLIOGRAFÍA .....	77
	ANEXOS .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operalización de las Variables .....	33
Tabla 2:	Terapia Ocupacional .....	36
Tabla 3:	Tipos de terapia ocupacional .....	37
Tabla 4:	Capacitación a estudiantes en producción agrícola .....	38
Tabla 5:	Capacitación a padres de familia en producción agrícola.....	38
Tabla 6:	Capacitación a estudiantes y padres de familia sobre comercio justo .....	39
Tabla 7:	Aplicación de producción agrícola .....	40
Tabla 8:	Área prioritaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes .....	41
Tabla 9:	Comercio Justo .....	43
Tabla 10:	Productos de comercio justo .....	44
Tabla 11:	Productor de comercio justo .....	445
Tabla 12:	Creación de huerto orgánico .....	46
Tabla 13:	Consumo de productos de Comercio Justo.....	47
Tabla 14:	Lugar donde adquiere productos de Comercio Justo.....	47
Tabla 15:	Matriz FODA del C.E.C.I.B Especial Louis Braille.....	55
Tabla 16:	Valorización de la matriz FODA .....	58
Tabla 17:	Matriz de priorización del FODA.....	59
Tabla 18:	Planes de intervención .....	63
Tabla 19:	Implementación del Huerto .....	670
Tabla 20:	Cronograma de la capacitación.....	69
Tabla 21:	Recursos Humanos .....	72
Tabla 22:	Materiales y equipos .....	73
Tabla 23:	Infraestructura .....	73
Tabla 24:	Viáticos y pasajes.....	73
Tabla 25:	Logística.....	73
Tabla 26:	Imprevistos.....	74
Tabla 27:	Resumen presupuesto de la capacitación.....	74
Tabla 28:	Financiamiento.....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Calidad de vida.....	24
Gráfico 2: Terapia Ocupacional .....	36
Gráfico 3: Tipos de terapia ocupacional.....	37
Gráfico 4: Capacitación a estudiantes en producción agrícola.....	38
Gráfico 5: Capacitación a padres de familia en producción agrícola.....	38
Gráfico 6: Capacitación a estudiantes y padres de familia sobre comercio justo .....	39
Gráfico 7: Aplicación de producción agrícolas .....	40
Gráfico 8: Área prioritaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes .....	41
Gráfico 9: Comercio Justo.....	42
Gráfico 10: Productos de comercio justo .....	43
Gráfico 11: Productor de comercio justo .....	44
Gráfico 12: Creación de huerto orgánico .....	45
Gráfico 13: Consumo de productos de Comercio Justo .....	46
Gráfico 14: Lugar donde adquiere productos de Comercio Justo .....	47
Gráfico 15: Flujo grama Proceso productivo .....	66

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Modelo de encuesta aplicada .....	75
Anexo 2:	Indicadores de educación en el cantón Colta.....	78
Anexo 3:	Población económicamente activa (PEA) y niños que trabajan en el cantón Colta.....	78
Anexo 4:	Pobreza por necesidades básicas insatisfechas .....	79
Anexo 5:	Mortalidad infantil en el cantón Colta .....	79
Anexo 6:	Tipo de vivienda en el cantón Colta .....	79
Anexo 7:	Servicios básicos en el cantón Colta.....	79
Anexo 8:	Visita de docentes al Centro Educativo .....	80
Anexo 9:	Aplicación de encuestas a maestros del Centro Educativo.....	80
Anexo 10:	Aplicación de encuestas a padres del Centro Educativo.....	81
Anexo 11:	Área de cómputo .....	81
Anexo 12:	Área 1 destinado al huerto orgánico en el Centro Educativo .....	82
Anexo 13:	Área 2 destinado al huerto orgánico en el Centro Educativo .....	82
Anexo 14:	Área 3 destinado al huerto orgánico en el Centro Educativo .....	83
Anexo 15:	Área 4 destinado al huerto orgánico en el Centro Educativo .....	83

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación Diseño de microempresas agrícolas con enfoque de comercio justo para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille del Cantón Colta, tiene como finalidad dotar de estrategias administrativas a este centro. La metodología utilizada se basa en la realización de encuestas aplicadas a todas las personas de esta institución, además de la elaboración de la matriz FODA que permitió conocer la situación actual del Centro Educativo. Se determinó que se necesita contar con herramientas técnicas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias. La propuesta se basa en crear un huerto orgánico acompañado de un programa de capacitación, así la implementación de esta alternativa permitirá aplicar la terapia ocupacional, la inclusión social de las personas que asisten a este lugar y contar con una fuente de ingresos económicos para las familias a través del emprendimiento de negocio. Se recomienda que el Centro Educativo amplíe los convenios con instituciones públicas y privadas, como es el caso de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, que busquen aumentar sus posibilidades de desarrollo y a la vez contribuir de mejor manera con los estudiantes con discapacidad.

**Palabras clave:** <CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS>  
<MICROEMPRESA> <COMERCIO JUSTO> <PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD> <CALIDAD DE VIDA> <COLTA (CANTÓN)>

---

Ing. Roberto Carlos Villacrés Arias  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **ABSTRACT**

The present research work Design of Agricultural Microenterprise with a fair trade focus in order to improve life quality in people with disabilities at “Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingue Especial Louis Braille” in Colta Canton has the objective to provide administrative strategies to the institution. The used methodology is based on the application of surveys to all the members of the institution, as well as the elaboration of the SWOT matrix which allowed to know the present situation of the Education Center. It was determined that it is necessary to have the technical tools to contribute to the improvement of the quality of life of people with disabilities and their families. The proposal is based on the creation of an organic garden accompanied by a training program; thus, the implementation of this alternative will allow to apply occupational therapy, the social inclusion of people who attend to this place and to have an income source for the families by means of starting a business. It is recommended for the Education Center to extend the conventions with private and public institutions as Escuela Superior Politécnica de Chimborazo that seek to increase their development possibilities as well as to best contribute to students with disabilities.

**Key words:** <ECONOMIC AND ADMINISTRATIVE SCIENCES>  
<MICROENTERPRISE> <FAIR TRADE> <PEOPLE WITH DISSABILITIES>  
<QUALITY OF LIFE> <COLTA (CANTON)>

## INTRODUCCIÓN

El comercio justo es una de las iniciativas productivas que contribuye con el productor y consumidor, porque se basa en políticas de mutuo acuerdo. El presente trabajo de investigación de diseño de microempresas agrícolas con enfoque de comercio justo busca dar nuevas iniciativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual del centro educativo comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille del Cantón Colta.

El Centro Educativo Especial “LOUIS BRAILLE” es una institución que acoge a niños y jóvenes con discapacidad. Siendo esta una población vulnerable y con varias necesidades palpables, que pueden ser estudiadas desde el punto de vista social.

Las microempresas a nivel mundial permiten crear empleos y reducir la pobreza en los ciudadanos, y más aún en las personas que presentan discapacidad. En el cantón Colta la creación del mismo servirá como medio para conectar al mercado con la inclusión social, y así mejorar la calidad de vida de las personas de este Centro.

En el capítulo I se muestra el problema, la justificación de la investigación y los objetivos tanto general como los objetivos específicos, al mismo tiempo que son la base en la cual se fundamenta el presente trabajo de investigación.

En el capítulo II se muestra el marco teórico, en la que se abarca temas como la microempresa, comercio, comercio justo, calidad de vida, y personas con discapacidad, para lo cual se basó como fuente de libros, revistas, páginas web etc.

En el capítulo III se presenta el marco metodológico en la que se encuentra el método de investigación, como la descriptiva, cualitativa, correlacional, entre otros, también se encuentra la población y la muestra que sirvieron de base para la realización de las encuestas.

En el capítulo IV se presenta la propuesta de la investigación, que trata de la implementación de un huerto orgánico. Acompañado de un programa de capacitación a

los estudiantes, padres, maestros, en lo referente a comercio justo, emprendimiento, horticultura, agricultura orgánica y terapia ocupacional. También encontramos las conclusiones y recomendaciones, donde se presenta todos los hallazgos encontrados en la investigación, de manera sencilla y resumida para los lectores.

# **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El C.E.C.I.B (Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe) Especial “LOUIS BRAILLE”, brinda su servicio a través del Ministerio de Educación a las personas con discapacidad visual. Se encuentra ubicado en la comunidad Majipamba, parroquia Sicalpa, cantón Colta. Está conformado actualmente por 5 docentes y 50 estudiantes.

Los beneficiarios de este centro educativo en su gran mayoría son adultos y no trabajan por falta de oportunidades laborales adecuadas a sus capacidades, lo que produce que no generen ingresos económicos y no se sientan aptos para realizar una actividad.

Es necesario mencionar que la falta de plazas de trabajo, sobre todo para personas con discapacidad es limitada. La mayoría de empresas no fomentan la inserción laboral a sabiendas de que, según la Legislación Ecuatoriana, el régimen laboral señala que las empresas con más de 25 trabajadores están obligadas a contratar al menos a una persona con discapacidad.

Otra dificultad es que no cuenta con un espacio físico adecuado. Esto hace que no exista un bienestar físico y mental en los beneficiarios de este centro y sus familias.

### **1.1.1 Formulación del Problema**

¿Cómo influye el diseño de microempresas agrícolas con enfoque de comercio justo para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille del Cantón Colta?

### **1.1.2 Delimitación del Problema**

La presente investigación tendrá la siguiente delimitación:

Área: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille

Campo: Social y Productivo

Aspecto: Proyecto (diseño de microempresas agrícolas con enfoque de comercio justo)

Delimitación espacial:

Provincia: Chimborazo

Cantón: Colta

Delimitación temporal:

El tiempo estimado en el estudio de la presente investigación es de 6 meses, una vez aprobado el proyecto de investigación.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de microempresas agrícolas con enfoque de comercio justo, permite orientarnos hacia un ámbito social y empresarial. Se busca que los beneficiarios del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille del cantón Colta, posean huertos orgánicos con la participación de personas con discapacidad y pueden generar ingresos económicos para ellos y sus familias.

La implementación de la horticultura les permitirá aplicar la terapia ocupacional y la inclusión social. Esta propuesta está encaminado a ayudar al desarrollo de la autonomía personal y autoestima, mejorando el funcionamiento físico y cognitivo de las personas con discapacidad, en un entorno de aire libre para lograr el bienestar físico y mental, de manera inclusiva en la sociedad.

Al finalizar la aplicación del diseño de microempresas agrícolas, los beneficiarios del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille, estarán en condiciones de manejar el emprendimiento de manera autónoma, ya que se logrará constituir un negocio encaminado a la oferta de productos agrícolas orgánicos con la participación de los usuarios del Centro Educativo.

Es importante en el área de la administración, por lo que el presente trabajo se justifica, ya que se podrá aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo, además que se buscará mejorar la condición de vida de las familias del cantón Colta, de tal manera que el emprendimiento sea competitiva.

El presente trabajo de investigación servirá como texto de consulta para aclarar las dudas académicas de las futuras generaciones, además de que su realización de factible porque se cuenta con todos los medios económicos y facilidades para la realización del presente trabajo.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Elaborar un diseño de microempresas agrícolas con enfoque de comercio justo que contribuya a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille del cantón Colta.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille, de la comunidad de Majipamba.
- Identificar las áreas prioritarias de acción de los beneficiarios del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille que contribuyan socialmente a los beneficiarios.
- Diseñar una propuesta alternativa que ayude a dotar de una fuente de ingresos económicos a los beneficiarios del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Previo a la realización de la presente investigación, se realizó una consulta en las bibliotecas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Universidad Nacional de Chimborazo, Unidades, Universidad Técnica de Ambato, y páginas web, y se pudo conocer que no existe una investigación similar al tema propuesto denominado “Diseño de microempresas agrícolas con enfoque de comercio justo que contribuya a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille del cantón Colta”

El tema planteado es único, y aunque si existen temas que abarcan la calidad de vida de personas con discapacidad, o temas de comercio justo, no son iguales al tema que se investiga, ni cumplen con los mismos objetivos planteados en esta investigación, por lo que no son comparables, y es factible su realización, ya que será de gran ayuda para los estudiantes, padres y maestros que asisten al Centro Educativo Bilingüe Especial Louis Braille.

### **2.2 MARCO TEÓRICO**

En la actualidad la situación económica social en varios países se transforma continuamente.

Hoy en día las instituciones de educación superior poseen estrategias de vinculación del estudiante universitario con el sector productivo, para apoyar así a las pequeñas, medianas empresas por medio de la investigación con las limitaciones existentes que se presenten y no permitan el desarrollo de la misma.

Las necesidades existentes como la pobreza han hecho que la creación de microempresas sea más evidente en los últimos años, donde se busca obtener fuentes de ingresos y empleo para las familias, donde la creación y fortalecimiento de las microempresas.

## 2.3 MICROEMPRESAS

La microempresa ha sido considerada como un negocio personal o familiar en el área de comercio producción, o servicios que tiene menos de 10 empleados, el cual es poseído y operado por una persona individual, una familia, o un grupo de personas individuales de ingresos relativamente bajos, cuyo propietario ejerce un criterio independiente sobre productos, mercados, precios y además, constituye una importante fuente de ingresos para el hogar.

La conceptualización de las microempresas puede variar de acuerdo a los autores que se analice además de las legislaciones de cada uno de los países a nivel mundial, ya que se pueden dividir y sub dividir de varias maneras, pero se dará a conocer conceptos a nivel general como los que se da a continuación.

De acuerdo a la Real Academia Española, microempresa es el acrónimo utilizado para hacer referencia a la pequeña y mediana empresa. En Ecuador, las microempresas han sido históricamente actores importantes en la generación de empleos y proveedores de bienes y servicios básicos para la sociedad.

Stoner, Freeman y Gilbert, (s.f.) menciona que: “El término pequeña empresa se refiere a negocios que tienen dueños y gerentes locales y, casi siempre, pocos empleados que trabajan en un solo lugar” (Stoner, Freeman, & Gilbert, 2013).

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) establece que la microempresa es “la unidad de producción de bienes o servicios donde el propietario es quien lleva a cabo la mayoría de las actividades del negocio”. Una de las características que se menciona también es por ser una unidad pequeña la microempresa tiene la capacidad para tener pocas personas asalariadas que pudieran ser miembros de la familia o personas de la comunidad donde ubica la microempresa. (BID, 2011).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) en la década del 70 destacaba una serie de características fundamentales de las microempresas, tales como: desenvolvimiento en mercados no controlados, y altamente competitivos, facilidad de entrada en el mercado, producción a micro escala en las operaciones comerciales, la

dependencia de recursos autónomos, la importancia de la mano de obra familiar, la flexibilidad del tipo de trabajo. (OIT O. I., Características de las empresas , 1977).

Asis A., Labie, M., Mataix, C., Sota J., (2000) la definen de la siguiente forma:

Una microempresa es aquel negocio que opera con una persona natural o jurídica bajo cualquier forma de organización, y que realiza cualquier tipo de actividad ya sea de fabricación o distribución de bienes, o de prestación de servicios. (Asis, Labie, Mataix, & Sota, 2000).

### **2.3.1 Origen de las microempresas**

En el Ecuador el sector informal de la economía se inició en la década de los setenta, que continuamente fue aumentando principalmente por que no encontraban trabajo, esto hizo que la fuerza laboral de manera forzosa creara su propio empleo y que por medio de una actividad económica, generaran ingresos necesarios para su sustento. Estos pequeños negocios auto gestionados se los nombró microempresas en la década de los 80, y aunque no creían en este nuevo modelo de economía, éste sector no ha disminuido, sino que a través de los años ha ido en crecimiento, convirtiéndose este en un sector importante para la economía del país.

Antes de la propagación de la revolución industrial y del siglo XIX, los negocios casi en su totalidad eran pequeños o instaurados en casa. Las microempresas se han formado por emprendedores, aquellos que no tenían empleo, los que necesitan complementar los ingresos, o los que deseaban poner en práctica las habilidades y destrezas que poseían. La microempresa y el trabajador autónomo son los principales modelos que eligen los emprendedores a la hora de organizarse e intentar alcanzar sus metas y objetivos, porque se necesita poca financiación para empezar proyectos empresariales.

EL sector de las microempresas envuelve a una variedad de actividades, como son las comerciales, los servicios, las de producción artesanal o micro industrial, etc. Se estima que alrededor de 600.000 pequeñas y medianas empresas ocupan a 1.200.000 personas, lo que representa un 38% de la ocupación total del país.

Se aprecia que existen en la mayoría de las microempresas fueron empresas relativamente jóvenes - 50 por ciento de las empresas empezó durante los últimos 5 años (desde 1999) y el 20 por ciento durante 2003 y la primera mitad del 2004 en adelante. Ecuador sufrió una severa crisis financiera y económica en los años 1999 y 2000, con muchas quiebras bancarias, quiebras y reducciones de personal en el sector público, esto se reflejaría en la apertura de nuevas microempresas por parte de las personas que habían perdido sus empleos o que habían sido incapaces de encontrar empleo debido a la crisis.

La poca antigüedad de las microempresas también puede reflejar el número creciente de las personas que entran al mercado laboral relativo al número de las que entran a los empleos creados en el sector asalariado formal. Finalmente, la poca antigüedad de las microempresas ecuatorianas es consistente con los patrones de apertura de pequeñas empresas en el resto del mundo; muchas, si no la mayoría, de pequeñas microempresas quiebran durante el primer año de funcionamiento. Los microempresarios, sobre todo aquéllos en el sector comercial, tienden a flotar dentro y fuera del mercado, con muchas nuevas aperturas. (Barrera, 2001).

José Rosero, director ejecutivo del INEC, explicó que “el 89,6% de las empresas contempladas en esta versión son microempresas, el 8,2% pequeñas, el 1,7% medianas y el 0,5% grandes empresas. De acuerdo al sector económico, los sectores más predominantes son comercio con el 39% seguido por servicios con el 38,4%.

### **2.3.2 Importancia de las microempresas**

Las microempresas tienen gran importancia en la vida económica de un país o una región, en especial para los sectores vulnerables o prioritarios. “En nuestro país más del 65% de la PEA labora en el sector microempresarial” se toma datos del 2001, porque aún no están disponibles los datos del censo 2010; y en Ibarra también la microempresa constituye una de las principales fuentes de empleo, es por esta razón que se tiene solo el 2.41% de desempleados de la PEA. En la actualidad en varias partes del mundo y en especial en Ecuador, una microempresa es vista como una nueva y potente alternativa para enfrentar problemas de desempleo, desigualdad y pobreza, estas pueden ser una salida laboral para un desempleado o una ama de casa, ya sea con la elaboración de

artesanías, la gastronomía, agricultura, turismo, maquiladoras, entre otras que sean a pequeña escala. (INEC).

### **2.3.3 Características de las microempresas**

En una microempresa se pueden distinguir elementos de capital, trabajo y tecnología, que pueden variar de país en país, en Ecuador son:

- Dedicarse a la producción o comercialización de bienes o servicios, que de acuerdo a la CIIU – Clasificación Industrial Internacional Uniforme, pueden ser: Alimentos, confecciones, cuero y calzado, cerámica, gráfico, químico, plástico, madera, materiales de construcción, metalmecánica, electrónica, transporte, textil, turismo y hotelería, servicios profesionales, servicios generales y municipales.
- Emplear a un máximo de diez empleados.
- Tener un capital fijo que puede ir desde \$ 1,00 hasta USD \$20.000,00, es decir parte del capital cuya inversión quedarán vinculados a la empresa de forma permanente, como maquinaria, patentes, etc.

Una característica diferenciadora de las microempresas con respecto a las grandes empresas, es que las microempresas representan la fundamental del desarrollo social del país, ya sea produciendo, demandando o comprando productos y añadiendo valor agregado, por lo que son consideradas un actor fundamental en la generación de riqueza y empleo. (Barrera, 2001).

### **2.3.4 Ventajas y desventajas de las microempresas**

En los últimos años la influencia de la globalización económica, el aumento de la población económicamente activa (PEA), el necesario ajuste de las economías regionales y la evolución tecnológica que disminuyó la cantidad de puestos de trabajo, prolongaron la edad para que los trabajadores obtengan su jubilación y originaron la mayor tasa de desempleo de la región.

Ante la brusca disminución de las posibilidades de empleo, reapareció como una esperanza de progreso la posibilidad de emprender mediante la producción y el comercio a través de la microempresa.

### **Desventajas**

- Aislamiento.
- Dificultades en la gestión de créditos.
- No poseen poder de decisión en el medio.
- Limitaciones para acceder a la información y a la investigación.
- Excesiva dependencia hacia los propietarios.
- Limitaciones para acceder al mercado externo.
- Dificultades en la inserción en mercados competitivos.

### **Ventajas**

#### **En lo general**

- Permite una distribución más democrática de los ingresos.
- Facilita una mayor transparencia de los mercados.
- Permite el desarrollo estable de las economías regionales.
- Genera fuentes de empleo.
- Se adapta con mayor facilidad a los cambios económicos.

#### **En lo particular**

- Permite una dirección más centralizada y, en consecuencia, agiliza la toma de decisiones.
- Simplifica y disminuye los costos de la estructura administrativa.
- Incentiva la colaboración entre quienes la integran.
- Posibilita la creatividad e inventiva personal.
- Tiene posibilidades de expansión en capital y espacio. (Galeano, 2015)

### **2.3.5 Tipos de microempresas**

Tipos de actividades microempresariales

- Microempresa productiva
- Microempresa de comercio
- Microempresa de servicios
- Turismo comunitario la Magdalena
- Por su lugar de trabajo
- Urbanas
- Rurales
- Individual
- Familiar

## **2.4 MICROEMPRESA AGRÍCOLA**

### **2.4.1 Concepto de microempresa agrícola**

Las microempresas agrícolas, son unidades económicas que pretenden conseguir niveles aceptables de producción y bienestar en la economía campesina y de todas las personas relacionadas con el sector, y así lograr la creación de nuevos núcleos para construir y desarrollar un mercado interno sólido y diversificado, conservar los recursos naturales y crear sistemas políticos para el desarrollo local y regional. (Vera & Moreira, 2009).

Las microempresas agrícolas son parte del gran dinamismo que representa esta actividad, y más aún en el Ecuador en la que existen miles de pequeñas parcelas que se dedican a la producción de productos del campo.

El micro y pequeñas empresas agrícolas, constituyen componente fundamental para el crecimiento económico, la creación de empleos especialmente a nivel familiar, ya que pueden ser varios miembros de la familia que se dedique al cultivo de productos pecuarios, además que contribuyen a la reducción de la pobreza en todos los sectores en los que se puede sembrar y cosechar productos. (Vera & Moreira, 2009).

Mucha actividad económicamente relevante, especialmente en un la creación de empleos, tiene lugar en estas empresas, sobre las cuales existe poca información disponible y la mayor parte de trabajo que se genera en dichas empresas agrícolas es trabajo no formal, es decir que no cuenta con afiliación a la seguridad social.

Uno de los retos más grandes que tiene las microempresas agrícolas es mantener la empresa en el tiempo, y más aún mantenerse generando la rentabilidad suficiente para que sea considerada rentable, desarrollarla en sus aspectos de organización y hacerla crecer en el mercado, requiere de capacidades empresariales, como también de un adecuado ambiente de negocios que haga fructificar dichos esfuerzos, y que se convierta en un verdadero negocio. (LARA, 1999).

En Sudamérica existen distintas formas para determinar o caracterizar a las empresas; los indicadores más usados son las ventas anuales netas, el número de trabajadores, la infraestructura y la tecnología aplicada, entre otras, lo cual configura un modelo de empresa. (GONZÁLEZ, 2005).

La microempresa puede potencializar la capacidad y destreza del artesano, la habilidad del vendedor, poner a prueba la corazonada del agricultor, el ingenio del reparador. En este ámbito la microempresa se destaca por su efectividad en el impacto social, debido a su extraordinario aporte a la generación de empleo y a su amplia gama de opciones para los miembros de la comunidad, donde el limitado nivel de preparación académica y escasa especialización técnica, impide aprovechar otras circunstancias y optar por diferentes posibilidades de ocupación.

#### **2.4.2 Características de la microempresa agrícola**

De acuerdo a (HSBC Agribusiness, 2009) Las características de las microempresas agrícolas se analizamos una empresa agropecuaria frecuentemente detectamos algunas de las siguientes características:

- Empresas familiares, que pasan de generación en generación.

- Subdivisión de tierra entre herederos que resulta en superficies no representativas de una unidad económica, lo que va dificultando la producción, y encarece el precio del producto final.
- Resistencia al cambio, por lo que se mantiene las practicas pasadas en el proceso de producción, a pesar de que pueden ser perjudiciales para los productores.
- Buena disposición para adherir a las nuevas tecnologías de producción, sobre todo en las nuevas generaciones.
- Expectativa por vender a mejores precios ya que en la mayor parte de productos los precios suben y bajan de acuerdo a diversas condiciones, como el clima, cantidad producida, oferta y demanda, etc.
- Falta de pólizas de seguro que brinde cobertura de precio o riesgos climáticos, catástrofes, etc. básicamente por desconocimiento de las mismas, lo que lo hace vulnerable en el tiempo.
- Empresas grandes, que cuentan con mejores procesos de producción, y optimización de gastos, que permite ser más competitivos y con mejores precios.

De acuerdo a la FAO y el Banco Mundial, los países de la región andina tienen grandes similitudes de acuerdo a la producción, y por lo tanto, señalan las características específicas existentes. Sin embargo, bajo un enfoque de sistemas agrícolas -o sistemas de producción- es posible distinguir algunas características comunes.

Según una publicación conjunta de la FAO y el Banco Mundial, se identifican siete sistemas agrícolas de primera importancia en la región andina en los que participan principalmente los pequeños productores: (FAO & Banco Mundial, 2001).

- Sistemas irrigados: se usan principalmente en hortalizas, frutas y pastos;
- Sistemas de base forestal: principalmente localizados en la Amazonía; existen grandes extensiones de agricultura de subsistencia (migratoria) así como también ganadería y plantaciones;
- Sistemas de gran altitud mixtos: comprenden los valles interandinos generalmente bien desarrollados y los valles de altura y la agricultura de montaña donde subsisten los sistemas más tradicionales de la cultura andina (cultivos y crianzas andinos);

- Sistemas extensivo-mixtos: incluye las sabanas de Colombia y Venezuela;
- Plantaciones costeras y sistemas agrícolas mixtos: se producen importantes cultivos de exportación, plantaciones de frutales y tubérculos;
- Sistemas de altiplano intensivo-mixtos: incluye hortalizas, café, maíz, ganado vacuno y porcicultura, cereales y tubérculos;
- Sistemas de secano extensivo-mixtos: son característicos los cultivos de algodón y la ganadería, así como la agricultura de subsistencia.

## **2.5 COMERCIO**

### **2.5.1 Concepto del comercio**

El comercio es señalado como la actividad socioeconómica consistente en la compra y venta de bienes, sea para uso, para su venta o para su transformación. Es el cambio o acuerdo de algo a cambio de otra cosa de igual valor. El comerciante juega un papel importante siendo este la persona física o jurídica que se dedica al comercio en forma habitual, como las sociedades mercantiles. (INEGI, 2002).

Se considera también al comercio como la negociación que se hace comprando y vendiendo o permutando géneros o mercancías. También como comunicación y trato de gentes o pueblos con otros. (Real Academia de la Lengua Española, 2005).

En la actualidad existen grandes desafíos a los que se enfrentan quienes se dedican al mundo del comercio, y más que sólo basarse en el intercambio de bienes y/o servicios por el valor que éste genera, deben enfocarse también sobre las condiciones de los mercados y de priorizar en que destinar sus recursos. Conocer las condiciones competitivas que existen en el mercado, buscar oportunidades en mercados nuevos y añadir valor a su actual producto.

Es definido también como una actividad lucrativa que consiste en la intermediación directa o indirecta entre productores y consumidores de los bienes y servicios a fin de facilitar y promover la circulación de la riqueza. (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2002).

En el ámbito económico, se caracteriza por la intermediación entre productores y consumidores con fines de lucro. (Martínez, 2004).

### **2.5.2 Importancia del comercio**

(Gabriela Arias, 2012) Estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador menciona que “El crecimiento económico mundial ha ido de la mano con el incremento de las actividades comerciales. Por ejemplo en el Ecuador, la Cámara de Comercio de Quito se ha convertido en la asociación productiva más grande del país con 17000 socios entre grandes, medianos y pequeños empresarios, los cuales según la Superintendencia de Compañías tienen un aporte en las ventas totales del Ecuador del 40%, alrededor de USD. 16.000 millones en 2005”.

Esta actividad de comercio nos permite conseguir productos que no sólo se producen localmente sino también estar en contacto con otras sociedades, conociendo su cultura y sus tradiciones.

“El comercio tiene una gran importancia en esta época de globalización, por lo que una economía no puede pensar en un desarrollo equitativo si su comercio interno no es activo, ya que tendrá incidencia en la distribución de ingresos, en el intercambio cultural o técnico entre regiones y también en el intercambio de capitales”. (Gabriela Arias, 2012).

### **2.5.3 Tipos de comercio**

Existen dos tipos de comercio. Si las negociaciones se realizan dentro o fuera de los límites del país.

**Comercio Interno:** Es aquel en el que se realiza un intercambio de productos dentro de la frontera nacional. Es regulada por medio de normativas legales, estas permiten que se conforme a la economía como un sector formal.

Existen 2 maneras de realizar acuerdos dentro del comercio interno:

- Al por menor: es el que se realiza en una pequeña escala y en estos, el producto llega directamente al consumidor final, en unidades.
- Al por mayor: donde se intercambian grandes cantidades de productos y la compra-venta no se establece con el consumidor final sino con una empresa manufacturera, para que transforme el producto o bien a otro comerciante y este lo venda nuevamente.

**Comercio Exterior:** La compra y venta se realiza entre el sector privado y público del país con negociantes ubicados en países extranjeros. Esto es regulado por reglas internacionales y quienes lo integran persiguen que exista la disminución de las barreras arancelarias entre diferentes países.

Existen 2 clases dentro del comercio exterior:

- Importación: La compra se realiza a un vendedor que se ubica fuera del límite nacional.
- Exportación: Cuando se introducen bienes nacionales en mercados extranjeros. (Enciclopedia de Clasificados, 2016).

## 2.6 COMERCIO JUSTO

### 2.6.1 Concepto

Al hablar de comercio justo existen varias definiciones. Se dice que comercio es “un comercio social donde la meta no es la búsqueda de un beneficio máximo sino la ayuda al desarrollo”. (Solé, 2003).

La Asociación Europea de Comercio Justo lo define como “una iniciativa que intentan corregir algunos de los países perjudicados que sufren los pequeños productores y los trabajadores explotados. Quiere ser un símbolo de un comercio diferente, en el que todos ganen, tanto consumidores como productores, en el que los marginados puedan participar en la globalización en beneficio propio y no como explotados”. (EFTA, 1998-2000).

También se menciona que El Comercio Justo es un sistema comercial que contribuye al desarrollo sostenible ofreciendo mejores condiciones comerciales y asegurando los derechos de productores/as y trabajadores/as desfavorecidos. (Organización Mundial del Comercio Justo).

Este tipo de comercio busca ser equitativo y alternativo, las organizaciones no gubernamentales han promovido esto, también las Organización de las Naciones Unidas, y movimientos políticos y sociales que buscan lograr un trato comercial justo entre compradores y productores.

Este sistema de comercialización pretende que los involucrados, se orienten al logro del desarrollo sostenible y sustentable del mercado. Orientados hacia el desarrollo económico, social y ambiental, respetando la idiosincrasia de los pueblos, las tradiciones, culturas y los derechos humanos primordiales.

Así lo menciona (Cantós, 1998). “El Comercio Justo debe mostrarse no tan solo como una intromisión en el libre mercado sino como una forma de economía social de mercado crítica y comprometida en crear un marco internacional ético y socialmente aceptable, dentro del cual, la economía de mercado funcione tan libre como aquella lo haga posible. Un modelo económico que ponga a la persona por delante del beneficio”.

### **2.6.2 Objetivos del comercio justo**

Se busca la creación de un mercado alternativo, donde el ser humano y la naturaleza estén en armonía, se considera como el instrumento más eficaz para el empoderamiento de agricultores, trabajadores rurales y urbanos, artesanales y agrícolas.

- Contribuir a que productores y trabajadores marginales superen la posición de vulnerabilidad en la que se encuentran y accedan a la seguridad y la autosuficiencia económica.
- Otorgar a esos productores y trabajadores una mayor influencia en las decisiones de sus organizaciones.

- Desempeñar un papel más activo en el escenario mundial en la búsqueda de mayor equidad en el comercio mundial

Se quiere lograr que los precios no sean determinados por la influencia del mercado mundial, sino que sean convenidos por las partes implicadas. (Chiang, 2011).

### **2.6.3 Principios del comercio justo**

Los principios internacionales del comercio justo según (Organización Mundial del Comercio Justo, 2011) son:

- Creación de oportunidades para productores con desventajas económicas
- Transparencia y responsabilidad
- Prácticas comerciales justas
- Pago de un precio justo
- Asegurar ausencia de trabajo infantil y trabajo forzoso
- Compromiso con la no discriminación, equidad de género y libertad de asociación
- Asegurar buenas condiciones de trabajo
- Facilitar el desarrollo de capacidades
- Promoción del Comercio Justo
- Respeto por el medio ambiente

- **Creación de oportunidades para productores con desventajas económicas**

Se busca apoyar a los pequeños productores constituidos por asociaciones, cooperativas, empresas familiares autónomas o colectivos, y se reduzca la pobreza para lograr una independencia económica.

- **Transparencia y responsabilidad**

Dentro del comercio justo es necesario este principio para que exista una correcta gestión y se logre el grado de confianza para los que lo conforman y quiénes participen dentro de la comercialización. Esto permitirá que todos los grupos de interés confíen que la información que se les proporciona es real y confiable. Se pretenderá que los miembros de este comercio sean partícipes en los procesos productivos y/o la toma de decisiones.

El Centro Latinoamericano de Estudios Políticas opina que la gestión y administración pública deben tomar en cuenta la observancia, la aplicación de la ley, el compromiso ético de las autoridades y funcionarios con los ciudadanos. Promoviendo la incorporación de principios de transparencia y responsabilidad social en organizaciones y establecimientos de los sectores públicos. (Celaep, 2017).

- **Prácticas comerciales justas**

Las organizaciones que se dedican a este tipo de comercialización siempre deben enfocarse en precautelar el bienestar económico, ambiental y social de los pequeños productores, y no incrementar sus ingresos atropellando sus derechos. Deben enfocarse en el cumplimiento de sus contratos, en la puntualidad y calidad de sus productos.

Las organizaciones deben trabajar en colaboración con otras organizaciones dedicadas al comercio justo existente en cada país y así lograr que no exista una competencia desleal. No se podrá duplicar modelos de otras organizaciones sin previa autorización, y se deberá promover la identidad cultural.

En Estados Unidos existe una defensa de las prácticas desleales de comercio, por lo que se realizó un estudio sobre las realidades económicas y de los modelos comerciales existentes. (Wilbur Ross, 2017).

- **Pago de un precio justo**

Es el valor acordado por las dos partes a través del diálogo, y el trabajo realizado es reconocido por igual tanto a mujeres y hombres, las organizaciones de comercio justo apoyan el desarrollo del mismo a través del diálogo basado en un precio en la que las dos partes estén satisfechas.

- **Asegurar ausencia de trabajo infantil y trabajo forzoso**

La Organización Internacional del Trabajo define al trabajo Infantil como todo trabajo que quita a los infantes su niñez, dignidad y su potencial, que es perjudicial para su desarrollo psicológico y físico. (OIT O. I., Trabajo Infantil, 2012).

En el comercio justo se busca asegurar y proteger el bienestar de los niños. Una de las cosas que favorecen a las organizaciones es que compren productos de Comercio Justo de los grupos de fabricantes directos e intermediarios, y precautelen que no se utilice trabajo forzoso en la producción y se cumpla con los derechos del niño y leyes nacionales existentes en cada país.

- **Compromiso con la no discriminación, equidad de género y libertad de asociación.**

Mucho se habla sobre este tema, en el ámbito escolar, laboral, social. Y en toda la historia humana han existido varios casos referentes a este tema. Para ello es necesario primero saber que es la discriminación y así podremos comprender la importancia de este principio.

“La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido” (CONAPRED, 2017).

Este principio alega que las organizaciones deben comprometerse a que no haya discriminación a las personas en la contratación, capacitación, remuneraciones, jubilaciones por motivo de raza, religión, origen nacional, discapacidad, estatus, orientación sexual, afiliación sindical, género, edad, preferencia política, HIV/Sida. Deben dar oportunidades a mujeres y hombres que ocupen puestos de trabajo de liderazgo en las organizaciones y en ella se precautele las necesidades de salud y seguridad de mujeres embarazadas y las que se encuentren en periodo de lactancia.

La organización debe respetar el derecho de todos los empleados a formar asociaciones y afiliarse a asociaciones de su elección y a negociar conjuntamente. Debe asegurar que los representantes de los colaboradores no sean objeto de discriminación en el lugar de trabajo, garantizar las tarifas de remuneración a las mujeres y que a ellas se les permita llevar a cabo trabajos de acuerdo a sus capacidades. (Organización Mundial del Comercio Justo, 2011).

- **Asegurar buenas condiciones de trabajo**

Cuando hablamos de buenas condiciones de trabajo podemos hablar de varios aspectos que están relacionados en la organización. Como son la higiene, condiciones ambientales, condiciones atmosféricas, seguridad en el trabajo.

Al hablar de higiene en el trabajo (Chiavenato I. , 1999) menciona que es “un conjunto de normas y procedimientos tendientes a la protección de la integridad física y mental del trabajador, preservándolo de los riesgos de salud inherentes a las tareas del cargo y al ambiente físico donde se ejecutan. La higiene en el trabajo está relacionada con el diagnóstico y la prevención de enfermedades ocupacionales, a partir del estudio y el control de dos variables: el hombre y su ambiente de trabajo”.

A través de la historia los trabajadores han luchado por sus derechos, uno de ellos fueron sus horas de trabajo, y esto ha trascendido por años. En la actualidad las horas de trabajo y las condiciones para los empleados y/o de los miembros cumplen con las normas establecidas por las legislaciones nacionales y los acuerdos de la OIT.

La OIT hace énfasis en que se debe mantener buenas condiciones en el ambiente de trabajo. Varios países han aumentado los salarios debidos a las regulaciones efectuadas, los trabajadores a pesar de que obtienen buenos salarios, no todos reciben buenas compensaciones y esto dificulta su economía y no cubre sus necesidades básicas. Las condiciones de trabajo poco higiénicas o peligrosas suelen desaparecer en la industria, pero en el mundo del desarrollo aún son frecuentes. (OIT, 1996).

- **Facilitar el desarrollo de capacidades**

El objeto de las organizaciones debe ser aumentar los efectos positivos para los pequeños productores marginados a través del Comercio Justo. Se debe desarrollar las habilidades y capacidades de sus propios colaboradores, trabajando directamente con los pequeños productores y desarrollando determinadas actividades para apoyar a los productores a mejorar sus habilidades de gestión, las capacidades de producción y a la accesibilidad de los mercados locales, regionales o internacionales de Comercio Justo.

Las organizaciones que compran productos de Comercio Justo a través de intermediarios de Comercio Justo en el Sur asisten a estas organizaciones para desarrollar su capacidad para apoyar a los grupos de productores marginados con quienes trabajan.

- **Promoción del Comercio Justo**

La organización crea conciencia sobre el objetivo del Comercio Justo y de la necesidad de una mayor justicia en el comercio mundial a través del Comercio Justo. Aboga por los objetivos y las actividades de Comercio justo de acuerdo con el ámbito de alcance de la organización. La organización ofrece a sus clientes información sobre sí misma, los productos que comercializa, y las organizaciones de productores o socios que elaboran o cosechan los productos. Se utilizan siempre técnicas honestas de publicidad y de comercialización.

- **Respeto por el medio ambiente**

Las organizaciones que producen productos de Comercio Justo maximizan el uso de materias primas de fuentes gestionadas en forma sustentable en sus áreas de distribución, comprando a nivel local cuando sea posible. Utilizan las tecnologías de producción que buscan reducir el consumo de energía y en lo posible las tecnologías de uso de energías renovables que reduzcan al mínimo las emisiones de gases de efecto invernadero. Ellos tratan de minimizar el impacto de sus residuos sobre el medio ambiente.

Los productores de productos agrícolas de Comercio Justo minimizan sus impactos ambientales, mediante el uso de plaguicidas orgánicos o de bajo uso de pesticidas en los métodos de producción siempre que sea posible.

Los compradores e importadores de productos de Comercio Justo dan prioridad a la compra de productos elaborados con materias primas que se originan a partir de fuentes gestionadas sosteniblemente, y tienen el menor impacto global sobre el medio ambiente.

Todas las organizaciones utilizan materiales reciclados o fácilmente biodegradables para el embalaje en la medida de lo posible, y los productos son enviados por mar, siempre que sea posible.

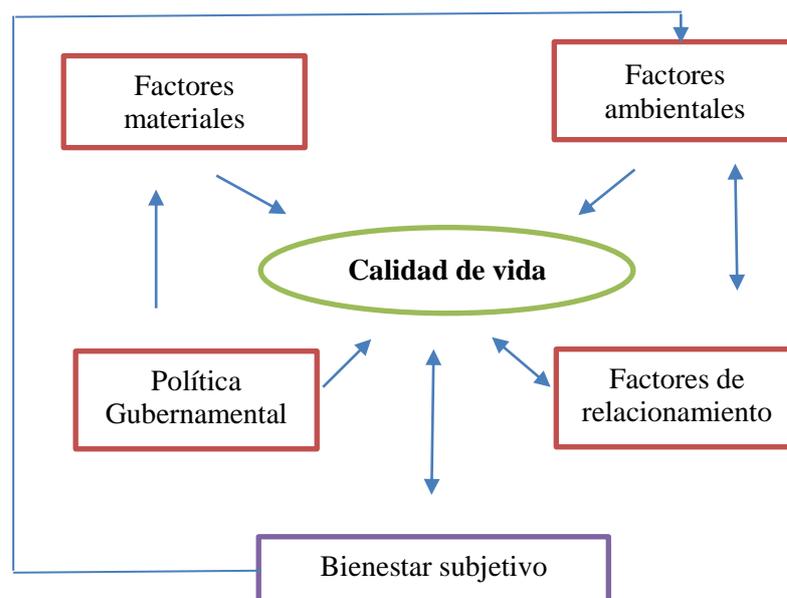
## 2.7 CALIDAD DE VIDA

### 2.7.1 Concepto de Calidad de vida

El concepto de calidad de vida representa un “término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades (Rossella, 2002).

La calidad de vida es un concepto que, desde varios años atrás, ha sido objeto de estudio en muchos ámbitos. Abarca grandes dimensiones para las personas y difíciles de medir, por ello se han creado multitud de herramientas posibles para poder evaluarla y siempre concretando el ámbito a analizar. Por lo tanto, “tiene un carácter multidimensional y hace referencia tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos” (Gómez y Sabeh, 2001).

**Gráfico 1: Calidad de vida**



**Fuente:** (Rossella, 2002)  
**Elaborado:** Yolanda Tierra

La calidad de vida, está relacionada con el bienestar social o comunitario hasta ciertos aspectos específicos de carácter individual o grupal. De los últimos, esos se pueden agruparse en 5 dominios principales:

El bienestar físico (como salud, seguridad física), bienestar material (privacidad, alimentos, vivienda, transporte, posesiones), bienestar social (relaciones interpersonales con la familia, las amistades, etcétera), desarrollo y actividad (educación, productividad, contribución) y bienestar emocional (autoestima, estado respecto a los demás, religión). Sin embargo, es importante comprender que la respuesta a cada uno de estos dominios es subjetiva y tan variable gracias a la influencia de factores sociales, materiales, la edad misma, la situación de empleo o a las políticas en salud. (Ávila, 2013).

Según la OMS: “La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con su entorno”.

El concepto está directamente asociado al de bienestar, el cual ha sido objeto de una atención permanente en los temas de del desarrollo social, económico y cultural que busca un equilibrio entre la cantidad de seres humanos y los recursos disponibles y la protección del medio ambiente. Debe tener en cuenta al tomar decisiones los derechos del hombre y la sociedad a reclamar una vida digna con libertad, equidad y felicidad continua.

### **2.7.2 Transición del bienestar individual al bienestar social**

Para Nath, en su obra “Una perspectiva de la economía del bienestar”, la transición del bienestar individual al bienestar social se puede efectuar de tres formas, cada una de las cuales conduce a un concepto cualitativamente distinto de bienestar social, (NATH, 1976).

- El concepto de bienestar social puede ser visto desde algunos enfoques según el “paternalista”: La concepción sobre el bienestar social corresponde a una persona o

a una entidad, sin que sean las preferencias individuales las que determinen este concepto. Al no ser posible construir la función de bienestar social, dado que esta es un índice que sintetiza a ordenación social de las distintas alternativas y que por el Teorema General de la Imposibilidad se sabe que no existe un método para obtener esa ordenación, muchos autores se refugian en una descripción particular de aquella que representaría en realidad las preferencias del gobierno o del Ministro de Planificación. Esta concepción de bienestar social rompe con uno de los axiomas establecidos por Arrow, el de “No Dictadura”, y por lo tanto no es aceptable.

- Concepción “Paretiana”: parte de la idea de que las comparaciones interpersonales en el terreno del bienestar son imposibles. Entonces “el bienestar colectivo no puede ser más que un conglomerado heterogéneo de las situaciones individuales de bienestar. Si se mejora la de alguno sin empeorar la de nadie, disminuye; pero si ha mejorado la de unos y ha empeorado la de otros, simplemente no sabemos lo que ha ocurrido con el bienestar del grupo” (Graaff, 2007).

Según este criterio, el cambio de una asignación específica a otra es socialmente deseable sino se reduce la utilidad de nadie y se aumenta la de, por lo menos, una persona. Sin embargo, es difícil que un cambio, por el que se aumenta la utilidad de un individuo, no provoque la reducción de la utilidad de otro, a no ser que se produzca una compensación (subsídios para compensar a los que pierden).

- Concepto de bienestar social según el enfoque de Bergson: la idea de partida es que las comparaciones interpersonales en el terreno del bienestar social no son imposibles, sino que no pueden establecerse sin recurrir a ciertos juicios de naturaleza esencialmente ética. Entonces, es posible elaborar una función de bienestar social (Bergson, 1938) función cuyas variables serían los índices de utilidad individual y que recogería implícitamente una serie de juicios éticos en cuanto al modo en que ha de “sumarse” el bienestar de un individuo al de otro.

La función de bienestar social, que es un índice ordinal del bienestar de la sociedad y función de los niveles de utilidad de todos los individuos, no es la única y de su forma dependen los juicios de valor de la persona para la que es una función de bienestar social deseable. Por lo tanto es una función del tipo “individualista”, y, en principio, se

puede construir de forma que describa las preferencias de una autoridad paternalista. (Zarzosa, 1996).

En las últimas décadas ha ido en aumento las personas que discrepan de Pareto, incluso hay quienes sostienen que la concepción paretiana y la medición cardinal del bienestar no son cosas incompatibles. En este sentido, afirma Van Praag: “Pareto no estableció que la utilidad cardinal fuera un concepto no esencial, sino solo que no era necesario para conocer la función de utilidad que explique la conducta del consumidor” (Van, 1991: 70). La parte ordinal debe ser estimada por el tradicional método de estudiar la conducta del consumidor y la parte cardinal se estimaría a partir de una evaluación del nivel de renta.

El problema del enfoque de las funciones de utilidad, como método de medición del bienestar, radicaba en que no existe una única función de bienestar social, sino que ésta depende de la forma en que se realice la transición del bienestar (utilidad) individual al bienestar social, en definitiva, de los juicios de valor de la persona para quien es una función de bienestar deseable.

Las asunciones normativas sobre la manera de agregar las utilidades individuales quedan representadas por la forma funcional de la función. Su principal limitación consiste en que para establecer tal correlación entre las funciones de Bienestar es necesario presuponer una teoría de comparaciones interpersonales y la economía carece de tal teoría.

Por si todo esto fuera poco, también fue fuertemente criticado el pilar central de este enfoque: la equivalencia entre la utilidad y el bienestar, destacando el premio nobel Amartya Sen, quien argumenta contra dicha identificación en cualquiera de sus acepciones más comunes del bienestar: como felicidad, porque es un estado mental que podría responder a cualquier otro condicionamiento externo y porque en ella inciden un amplio conjunto de actividades mentales como el entusiasmo, la ilusión, etc. (Sen, 2008).

Cuando se nos aconseja entonces analizar nuestra Calidad de Vida tenemos que comenzar por ejemplo en el Entorno Social en el que nos desenvolvemos, y cómo este

puede afectar o modificar nuestro comportamiento, considerándose por este motivo que muchas veces no estamos cómodos en un lugar determinado, o bien que no tenemos el Bienestar que estamos deseando, pudiendo realizar dicha actividad de mejor manera ofreciendo una mayor Calidad y Productividad si se alteran unos factores.

### **2.7.3 Importancia de la calidad de vida**

La importancia de la calidad de vida, se da por distintos factores que pueden intervenir en una mayor o menor calidad, siendo consideradas muchas veces la necesidad de solventar las necesidades básicas del ser humano, tales como el descanso, alimentación y salud, que sumados dan como resultados el bienestar o la calidad de vida.

La calidad de vida está también asociado a la expectativa de vida de una persona, teniendo distintos factores de riesgo que están relacionados a la aparición de enfermedades crónicas que pueden modificar las actividades cotidianas que realizamos, limitando algunas o bien requiriendo un esfuerzo para poder llevar una vida cotidiana saludable) (FAO & Banco Mundial, 2001).

En lo que respecta al análisis de la Calidad de Vida de un entorno determinado, éste suele estar relacionado a cómo un espacio físico puede afectar a la Salud Mental y Física de un individuo, teniendo la necesidad de aplicar distintos controles o restricciones, siendo muy común encontrarlas aplicadas al Lugar de Trabajo, para poder evitar patologías laborales propias de la actividad realizada.

## **2.8 LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

### **2.8.1 Definición**

Según la OMS, la discapacidad se define como: "Toda reducción total o parcial de la capacidad para realizar una actividad compleja o integrada, representada en tareas, aptitudes y conductas". Esta reducción de la capacidad puede ser considerada como una deficiencia cognitiva, auditiva, visual, de habla y lenguaje, motora y de destreza, o asociada a la edad. (OMS, Personas con discapacidades físicas , 1994).

Es importante señalar que, el término discapacidad no se considera como sinónimo de minusvalía o minusválido; este término tiene una connotación sociocultural, en la cual se considera que las personas, por su limitación, son incapaces de valerse por sí mismas; por lo tanto, se vuelven una carga para su familia y la sociedad.

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. (OMS, Discapacidad y salud, 2012).

Una discapacidad o adquirirla no debe convertirse en una limitante, que impida el desarrollo y la utilización de las potencialidades de una persona. Esto suele ocurrir dentro de la sociedad, que desconoce que los seres humanos discapacitados también tienen derechos, como todos los demás, y los relega a un segundo plano. Además, como han sido desconocidos y aislados de los demás grupos, y conforman sectores muy reducidos, carecen de poder social, político y económico.

### **2.8.2 Discapacidad y salud**

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) al dar un concepto o definición de la discapacidad dice que es un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado. (CIF, 2001).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud “se calcula que más de mil millones de personas, es decir, un 15% de la población mundial están aquejadas por la discapacidad en alguna forma. Tienen dificultades importantes para funcionar entre 110 millones (2,2%) y 190 millones (3,8%) personas mayores de 15 años. Eso no es todo, pues las tasas de discapacidad están aumentando debido en parte al envejecimiento de la

población y al aumento de la prevalencia de enfermedades crónicas”. (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Es importante anotar que la discapacidad es muy diversa. Si bien algunos problemas de salud vinculados con la discapacidad acarrearán problemas de salud y grandes necesidades de asistencia sanitaria, lo que puede demandar mayor preocupación y cuidados por parte de sus familiares y también de los entes estatales que garanticen una mejor calidad de vida.

Todas las personas con discapacidad tienen las mismas necesidades de salud que la población en general, y necesitan tener mejores accesos a los servicios corrientes de asistencia sanitaria, en todas las áreas. En el artículo 25 de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad se reconoce que las personas con discapacidad tienen derecho a gozar del más alto nivel posible de salud sin discriminación. (Naciones Unidas, 2006).

### **2.8.3 Discapacidad visual**

Los términos de déficit visual, baja visión, visión residual, y otros, giran en torno a una reducción de la agudeza visual, debido a un proceso que afectó a la zona ocular o cerebral.

Al hablar de discapacidad visual, se tiene diferentes rangos en las que se puede clasificar cada uno de los niveles de discapacidad, más específicamente, hablamos de personas con ceguera para referirse a aquellas que no ven nada en absoluto o solamente tienen una ligera percepción de luz (pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos). Lo cual puede dificultar su libre tránsito o la realización de algunas actividades.

Por otra parte, cuando se habla de personas con deficiencia visual se señala a aquellas personas que con la mejor corrección posible podrían ver o distinguir, aunque con gran dificultad, algunos objetos a una distancia muy corta. En la mejor de las condiciones, algunas de ellas pueden leer la letra impresa cuando ésta es de suficiente tamaño y claridad, pero, generalmente, de forma más lenta, con un considerable esfuerzo y utilizando ayudas especiales. Las personas con discapacidad tienen una mayor demanda

de asistencia sanitaria que quienes no padecen discapacidad, y también tienen más necesidades insatisfechas.

En los términos utilizados para designar a los niños/as, jóvenes y adultos que por cualquier causa o circunstancia presentan deficiencia o limitación visual notamos denominaciones esquematizantes y peyorativas que en ningún momento reflejan el potencial que ellos poseen.

Expertos, docentes, personas con discapacidad, técnicos y organismos internacionales involucrados en la atención y rehabilitación de este colectivo humano tratan desde hace muchos años asignar términos que reflejen la real capacidad y se eliminen etiquetas y sentimientos no positivos, con la finalidad de lograr la integración o inclusión de esta población.

Con arreglo a la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10, actualización y revisión de 2006), la función visual se subdivide en cuatro niveles:

- Visión normal
- Discapacidad visual moderada
- Discapacidad visual grave
- Ceguera

La discapacidad visual moderada y la discapacidad visual grave se reagrupan comúnmente bajo el término «baja visión»; la baja visión y la ceguera representan conjuntamente el total de casos de discapacidad visual.

De acuerdo a la (Organización Mundial de la Salud O. , 2011) al presentar cifras de las personas que presentan ceguera o alguna discapacidad visual, dice que. En el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión.

Aproximadamente un 90% de la carga mundial de discapacidad visual se concentra en los países de ingresos bajos.

El 82% de las personas que padecen ceguera tienen 50 años o más. En términos mundiales, los errores de refracción no corregidos constituyen la causa más importante de discapacidad visual, pero en los países de ingresos medios y bajos las cataratas siguen siendo la principal causa de ceguera.

El número de personas con discapacidades visuales atribuibles a enfermedades infecciosas ha disminuido considerablemente en los últimos 20 años.

El 80% del total mundial de casos de discapacidad visual se pueden evitar o curar.

En 2013, la Asamblea Mundial de la Salud aprobó el Plan de acción para la prevención de la ceguera y la discapacidad visual, 2014-2019, a modo de hoja de ruta para los Estados Miembros, la Secretaría de la OMS y los asociados internacionales, con el objetivo de lograr una reducción mensurable de la discapacidad visual evitable de un 25% de aquí a 2019.

La labor de la OMS en este ámbito se centra en reforzar los esfuerzos desplegados a nivel nacional y de países para la eliminación de la ceguera evitable, ayudar a los dispensadores nacionales de atención sanitaria a tratar las enfermedades oculares, ampliar el acceso a los servicios oftalmológicos y expandir las intervenciones de rehabilitación para personas con discapacidad visual residual. Se otorga especial importancia a la creación y el fortalecimiento de los sistemas de salud. El decenio estará centrado en la creación de sistemas de salud accesible e integral.

## **2.9 IDEA A DEFENDER**

### **Idea a defender**

El diseño de microempresas agrícolas con enfoque de comercio justo mejora significativamente la calidad de vida de las personas con discapacidad visual del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille del Cantón Colta.

### **Operalización de las Variables**

Para la operalización de las variables se tomó las siguientes variables:

- Microempresa agrícola
- Calidad de vida.

**Tabla 1: Operalización de las Variables**

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Posición</b>	<b>Instrumentos</b>
Microempresa agrícola	Es la actividad agrícola que incluyen los productos obtenidos de la agricultura y puede estar destinada a la alimentación de personas o animales	Alternativas de mejoramiento	Independiente	Informes
Calidad de vida	La calidad de vida está relacionada con el bienestar social o comunitario hasta ciertos aspectos específicos de carácter individual o grupal.	Procedimiento técnico  Valor agregado	Dependiente	Informes. Ficha de observación

**Fuente:** (Rossella, 2002)

**Elaborado:** Yolanda Tierra

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 MODALIDAD**

#### **3.1.1 Cualitativa**

En el presente trabajo de investigación se utilizará la modalidad cualitativa por cuanto se analizará los resultados obtenidos en el diseño de una microempresa agrícola, y las estrategias aplicadas para la mejora de los procesos productivos enfocados en el comercio justo, de tal manera que ayude a la calidad de vida.

### **3.2 TIPOS**

#### **3.2.1 Descriptiva**

La investigación será descriptiva, ya que se dará una explicación sencilla y grafica a los lectores del presente trabajo, relacionado con el diseño de una microempresa agrícola, de tal manera que sea fácil de comprender los hallazgos encontrados, que ayuden a la producción agrícola.

#### **3.2.2 Investigación Correlacional**

En este tipo de investigación permite determinar el grado de relación que existe en nuestras dos variables objeto de estudio como son el diseño de una microempresa y el mejoramiento de la calidad de vida.

#### **3.2.3 Investigación Explicativa**

En esta investigación el propósito, fue someter a la idea a defender a comprobación utilizando herramientas estadísticas cuyo conocimiento contribuyo en el marco del conocimiento científico, la misma que sirvió de base para el análisis de la calidad de vida del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille.

### **3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.3.1 Método Inductivo**

El empleo de este método es necesario ya que a partir del análisis de las estrategias, hará que ayude a determinar los problemas que se puede atravesar en el diseño de la microempresa en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille.

#### **3.3.2 Población y Muestra**

##### **Población**

La población dentro de esta investigación la conforman los administrativos, docentes, y estudiantes de centro de atención especial Louis Braille, quienes son la base referencial de personas para el estudio.

##### **Muestra**

Dado a que la población en el presente trabajo es reducida, no se aplicara muestra sino que se trabajara con la población total que es de 55 personas.

### 3.4 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

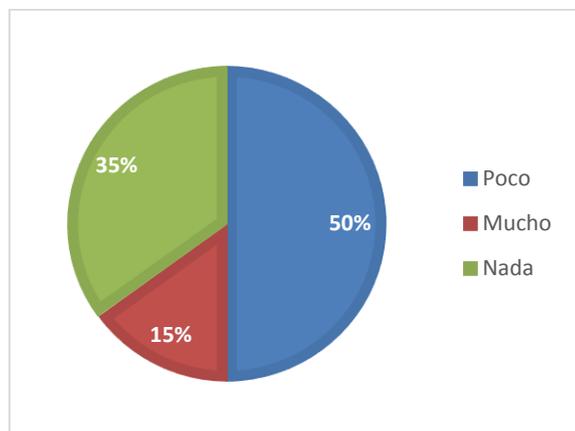
#### 1. ¿Conoce en que consiste la terapia ocupacional?

**Tabla 2: Terapia Ocupacional**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Poco	28	50%
Mucho	8	15%
Nada	19	35%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 2: Terapia Ocupacional**



Fuente: Tabla n° 2  
Elaborado: Yolanda Tierra

#### **Análisis:**

Del 100% de los encuestados al preguntar si conoce en que consiste la terapia ocupacional el 50% respondió que conoce poco, el 35% dijo que no conoce nada y el 15% restante contestó que conoce mucho acerca del tema.

#### **Interpretación:**

La terapia ocupacional es una herramienta que es utilizada con más frecuencia en las organizaciones, facilitando así la inserción laboral y permitiendo que esta práctica sea difundida y aplicada de mayor forma.

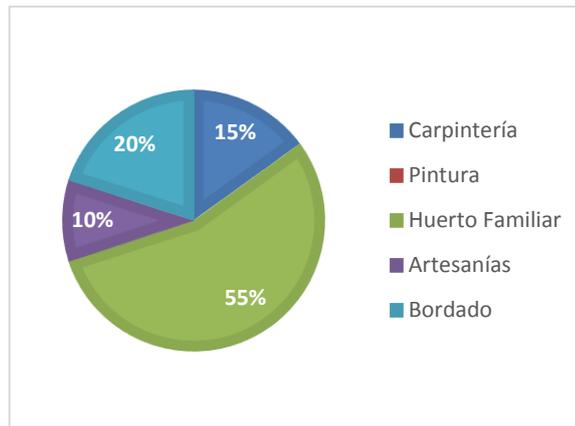
2. Señale ¿Qué tipos de terapia ocupacional podría ser adecuados para los niños de la Unidad Educativa?.

**Tabla 3: Tipos de terapia ocupacional**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Carpintería	8	15%
Pintura	0	0%
Huerto Familiar	30	55%
Artesanías	6	10%
Bordado	11	20%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 3: Tipos de terapia ocupacional**



Fuente: Tabla n° 3  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Análisis:**

Al consultar que tipos de terapia ocupacional podría ser adecuados para los niños de la Unidad Educativa, el 55% respondió un huerto familiar, el 20% bordados, el 15% carpintería y el 10% artesanías.

**Interpretación:**

Los diferentes tipos de terapia ocupacional permiten al niño/a mejorar su integración, participar en actividades familiares y/o comunitarias, y desarrollar otras habilidades que mejoren su calidad de vida.

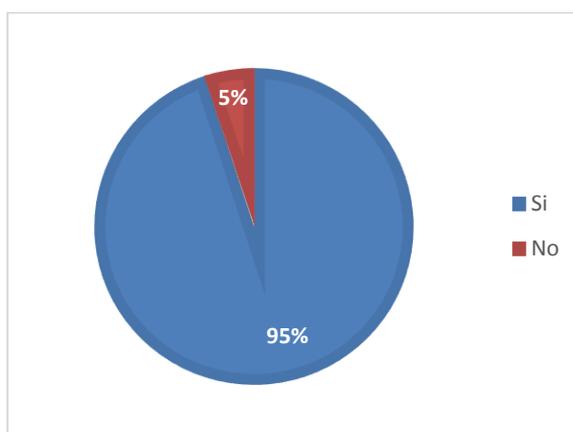
**3. ¿Considera que como parte del fomento productivo y terapia a los estudiantes, el Centro Educativo capacite a sus estudiantes en la producción agrícola?**

**Tabla 4: Capacitación a estudiantes en producción agrícola**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Si	52	95%
No	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 4: Capacitación a estudiantes en producción agrícola**



Fuente: Tabla n° 4  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Análisis:**

Del 100% de los encuestados al preguntar si considera que como parte del fomento productivo y terapia a los estudiantes, el Centro Educativo capacite a sus estudiantes en la producción agrícola, el 95% respondió que si y el 5% restantes dijo que no.

**Interpretación:**

Para el Centro Educativo la capacitación es un factor importante, porque contribuye al crecimiento físico e intelectual en los niños, y al instruirles en el tema de producción agrícola, les permitirá poseer de una buena alternativa que ayudará a los niños y familias de los mismos.

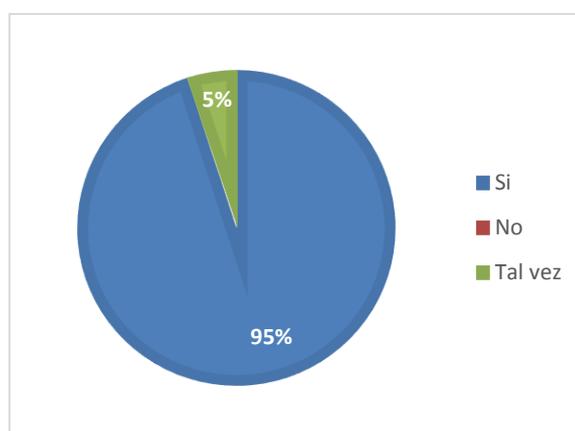
**4. ¿Considera que el Centro Educativo capacite a los padres de familia de los estudiantes, en producción agrícola como parte de la terapia ocupacional?**

**Tabla 5: Capacitación a padres de familia en producción agrícola**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Si	52	95%
No	0	0%
Tal vez	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 5: Capacitación a padres de familia en producción agrícola**



Fuente: Tabla n° 5  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Análisis:**

Del 100% de los encuestados al preguntar si considera que el Centro Educativo capacite a los padres de familia de los estudiantes, en producción agrícola como parte de la terapia ocupacional el 95% dijo que si y el 5% que tal vez.

**Interpretación:**

El Centro Educativo contribuyendo al bienestar de sus alumnos, busca que la familia sea parte del desarrollo físico y cognitivo de sus hijos, es por esta razón que los padres de familia y maestros creen necesario una capacitación en el área de producción agrícola para que refuerce los conocimientos ya adquiridos.

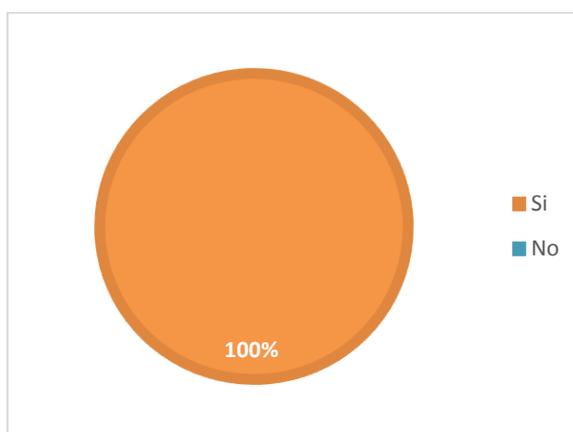
**5. ¿Considera que se capacite a los estudiantes y padres de familia en la práctica de comercio justo?**

**Tabla 6: Capacitación a estudiantes y padres de familia sobre comercio justo**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Si	55	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 6: Capacitación a estudiantes y padres de familia sobre comercio justo**



Fuente: Tabla n° 6  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Análisis:**

Al consultar que si considera que se debe capacitar a los estudiantes y padres de familia en la práctica de comercio justo, el 100% respondió que sí.

**Interpretación:**

La capacitación beneficia a los productores en materia de negociación, producción, promoción en temas relacionados a comercio justo, y su implementación ayudará a mejorar las técnicas productivas de los estudiantes del Centro Educativo.

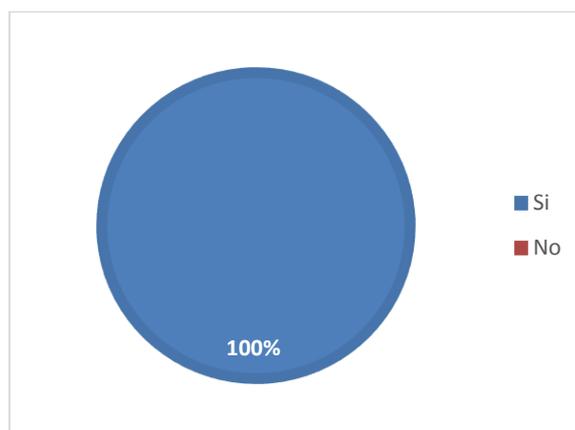
## 6. ¿Considera que se aplique una producción orgánica?

**Tabla 7: Aplicación de producción agrícola**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Si	55	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 7: Aplicación de producción agrícolas**



Fuente: Tabla n° 7  
Elaborado: Yolanda Tierra

### **Análisis:**

De los encuestados, al preguntar si considera que se aplique una producción orgánica el 100% respondió que si.

### **Interpretación:**

La mayor parte de los habitantes del cantón Colta se han caracterizado por dedicarse a labores agropecuarias, y esto ha sido beneficioso para la economía de las familias de este sector. A su vez han preferido utilizar productos orgánicos para proteger el medio ambiente y la salud humana, es por ello que estudiantes y padres de familia están familiarizados con este tipo de producción.

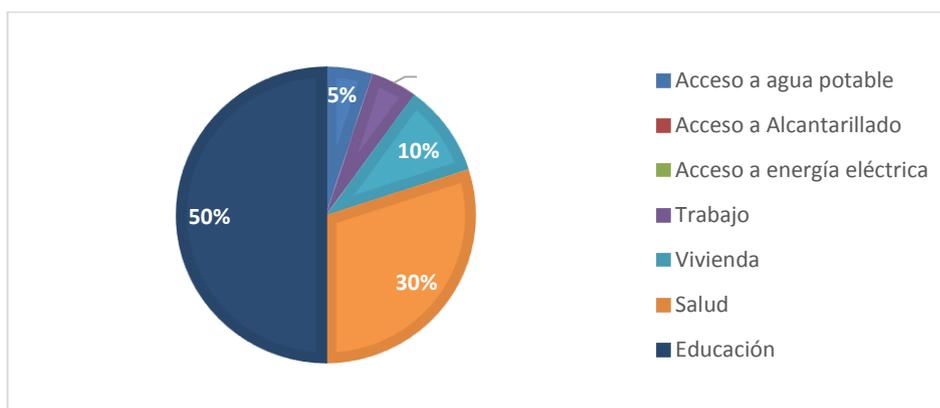
**7. ¿En qué área cree que se debe mejorar la calidad de manera prioritaria de los estudiantes del Centro educativo?**

**Tabla 8: Área prioritaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Acceso a agua potable	3	5%
Acceso a Alcantarillado	0	0%
Acceso a energía eléctrica	0	0%
Trabajo	3	5%
Vivienda	6	10%
Salud	17	30%
Educación	28	50%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 8: Área prioritaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes**



Fuente: Tabla n° 8  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Análisis:**

El 50% de la población encuestada respondió que el área prioritaria para mejorar la calidad de vida de los estudiantes es la educación, el 30% afirma que es la salud, el 10% la vivienda, el 5% el trabajo, y el 5% restante opina que es el acceso a agua potable.

**Interpretación:**

Los padres de familia y maestros del Centro Educativo han palpado las necesidades que tienen los estudiantes y estos coinciden en que las prioritarias más relevantes son la educación y la salud y esto permite enfocar mejor los recursos y crear futuros convenios para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

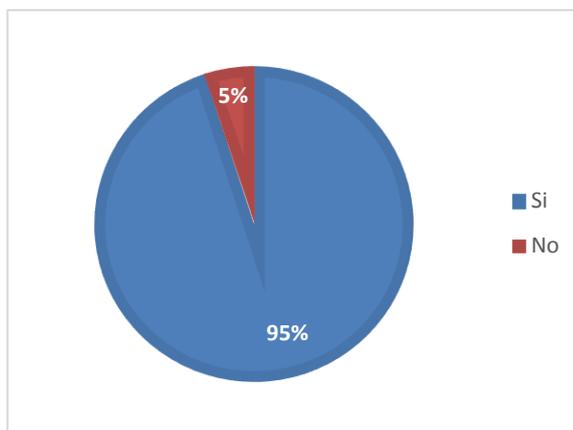
## 8. ¿Considera usted el comercio justo como una oportunidad productiva?

**Tabla 9: Comercio Justo**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Si	52	95%
No	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 9: Comercio Justo**



Fuente: Tabla n° 9  
Elaborado: Yolanda Tierra

### **Análisis:**

Al observar el gráfico podemos apreciar que el 95% considera al comercio justo como una oportunidad productiva, y el 5% opina que este no sería un buen mecanismo a ser implementado.

### **Interpretación:**

Los agricultores en su gran mayoría concuerdan que con el comercio justo pueden desarrollar y mejorar la calidad de vida de los habitantes del cantón Colta, y de esta manera se sentirán empoderados manejando precios justos que protejan al productor y consumidor.

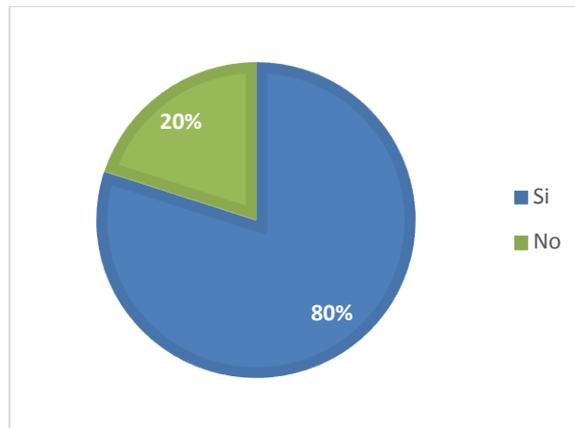
## 9. ¿Ha comprado alguna vez productos de comercio justo?

**Tabla 10: Productos de comercio justo**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Si	44	80%
No	11	20%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 10: Productos de comercio justo**



Fuente: Tabla n° 10  
Elaborado: Yolanda Tierra

### **Análisis:**

En base a la encuesta realizada podemos observar que el 80% ha comprado alguna vez productos de comercio justo, y el 20% no ha comprado este tipo de productos.

### **Interpretación:**

Los productos de comercio justo son distribuidos en diferentes lugares, haciendo de este un mecanismo directo y fácil para adquirirlo. Con el impulso que ha dado el gobierno a consumir estos productos, este sector ha ido en crecimiento y la demanda aumenta cada día por los beneficios que obtienen ambas partes.

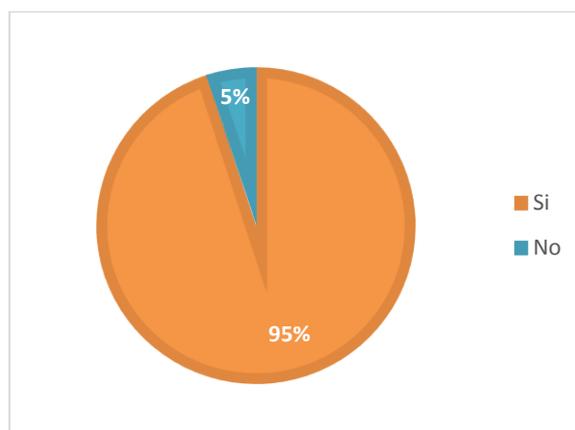
## 10. ¿Le gustaría integrarse como productor al comercio justo?

**Tabla 11: Productor de comercio justo**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Si	52	95%
No	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 11: Productor de comercio justo**



Fuente: Tabla n° 11  
Elaborado: Yolanda Tierra

### **Análisis:**

El 95% de los encuestados respondió que le gustaría integrarse como productor al comercio justo y el 5% restante mencionó que no lo haría.

### **Interpretación:**

Los productores que optan por integrarse al comercio justo, pueden ser beneficiados con certificados que los avalan para poder comercializar sus productos bajo estándares que le dan credibilidad y más acceso al mercado nacional y/o internacional.

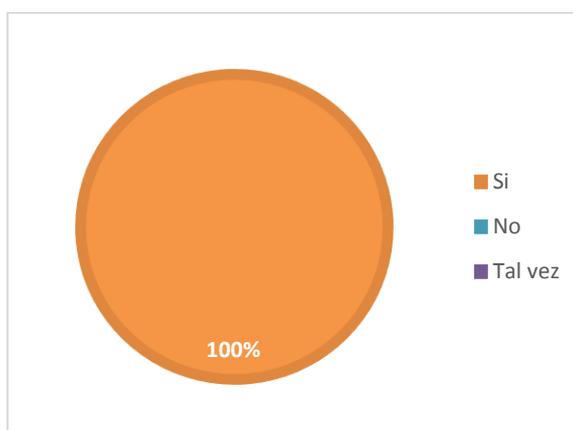
**11. ¿Considera usted que la creación de un huerto orgánico mejoraría los ingresos de las familias que asisten a este Centro?**

**Tabla 12: Creación de huerto orgánico**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Si	55	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 12: Creación de huerto orgánico**



Fuente: Tabla n° 12  
Elaborado: Yolanda Tierra

**Análisis:**

El 100% de la población encuestada respondió que considera que se debe crear un huerto orgánico y que esto permitiría mejorar los ingresos de las familias que asisten a este Centro Educativo.

**Interpretación:**

La creación de un huerto orgánico es una excelente opción para el medio ambiente, la salud de la población, además que puede ser una fuente de ingresos para las familias del centro Educativo.

## 12. ¿Qué tipo de productos de "Comercio Justo" suele consumir/ comprar?

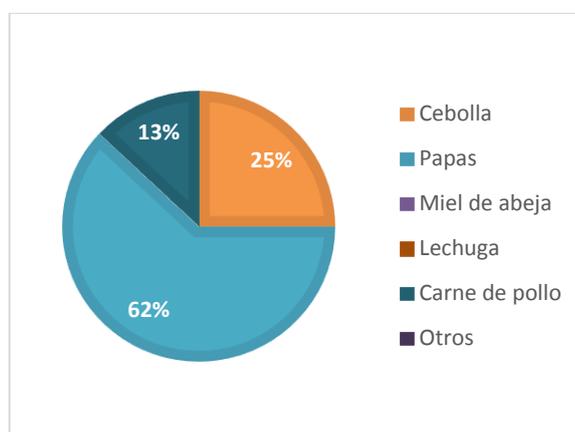
**Tabla 13: Consumo de productos de Comercio Justo**

Detalle	Resultado	Porcentaje
Cebolla	11	25%
Papas	28	62%
Miel de abeja	0	0%
Lechuga	0	0%
Carne de pollo	5	13%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB

Elaborado: Yolanda Tierra

**Gráfico 13: Consumo de productos de Comercio Justo**



Fuente: Tabla n° 13

Elaborado: Yolanda Tierra

### **Análisis:**

Al preguntar qué tipo de productos de comercio justo suele consumir/ comprar, el 62% respondió que consume papas, el 25% cebolla y el 13% carne de pollo.

### **Interpretación:**

La población del cantón Colta principalmente consume hortalizas como la papa y la cebolla. Esto abre un mercado factible para la introducción de este tipo de producción, al mismo tiempo nos permite crear estrategias para productivas a corto y largo plazo.

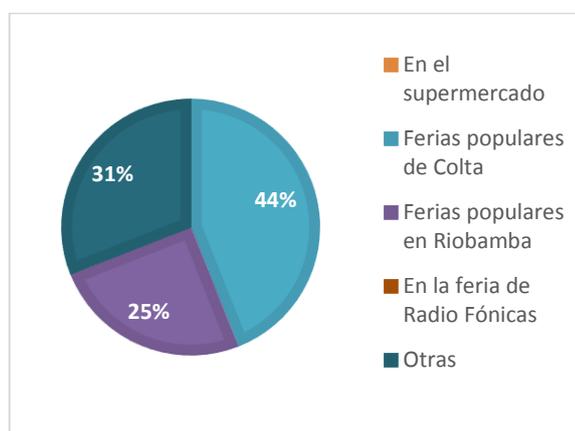
### 13. ¿Dónde suele comprar/ consumir los productos de "Comercio Justo"?

Tabla 14: Lugar donde adquiere productos de Comercio Justo

Detalle	Resultado	Porcentaje
En el supermercado	0	0%
Ferias populares de Colta	19	44%
Ferias populares en Riobamba	11	25%
En la feria de Radio Fónicas	0	0%
Otras	14	31%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas CECIB  
Elaborado: Yolanda Tierra

Gráfico 14: Lugar donde adquiere productos de Comercio Justo



Fuente: Tabla n° 14  
Elaborado: Yolanda Tierra

#### Análisis:

Del 100% de los encuestados al preguntarles dónde suelen comprar/ consumir los productos de comercio justo, el 44% respondió en las ferias populares de Colta, el 31% mencionó en otros lugares y el 25% en ferias populares de Riobamba.

#### Interpretación:

Los lugares donde obtienen productos de comercio justo, son vitales y muestran las preferencias que el cliente tiene al momento de adquirir los mismos, esto da una clara idea que en las ferias populares es uno de los lugares donde se puede fortalecer esta iniciativa.

### **3.5 VERIFICACIÓN DE LA IDEA A DEFENDER**

La investigación realizada en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille es importante, aquí se destaca que la institución ubicada en el cantón Colta, posee servicios básicos, talento humano como maestros y padres de familia que están predispuestos para trabajar en el área que requiera para obtener bienestar en los estudiantes de este Centro. De las encuestas aplicadas a los maestros y padres de familia de este Centro Educativo, se pudo notar que existe mucho desconocimiento sobre lo que es la terapia ocupacional y sus beneficios, reflejando así que un 50% respondió que conoce poco, el 35% dijo que no conoce nada y el 15% restante contestó que conoce mucho acerca del tema. Esto denota que se necesita urgentemente una capacitación en este tema, dado a que esta institución trabaja con niños y jóvenes con discapacidad y es primordial que se maneje el tema para que los mismos reciban un mejor tratamiento para mejorar su calidad de vida.

Otro indicador importante es el tipo de terapia ocupacional que sería adecuado para los niños del Centro Educativo, y al consultar cuál considera el más adecuado, el 55% respondió un huerto familiar, el 20% bordados, el 15% carpintería y el 10% artesanías. Esta información refleja que existe preferencia por emplear la horticultura, siendo esta una técnica que permitiría aplicar a terapia ocupacional. Los datos muestran que se puede utilizar varios mecanismos para desarrollar las habilidades de los estudiantes y también de sus familias.

La población encuestada considera que la producción orgánica es una buena alternativa y la implementación de la misma sería favorable, debido a que existe una nueva cultura de consumo, las personas prefieren productos orgánicos porque protegen al medio ambiente y a la salud, esto lo reflejan en un 100%. Al consultarles si desean integrarse como productores al comercio justo se obtuvo una respuesta favorable, y en su gran mayoría desean optar por esta opción debido a que podrían comercializar productos bajos estándares que les den credibilidad y puedan ser competitivos en el mercado, así lo reflejan con un 95% positivo y un 5% que no lo haría. La creación de un huerto orgánico es una excelente opción para el medio ambiente, la salud, además como terapia ocupacional y fuente de ingreso para las familias, por lo que sí es necesario elaborar un

diseño de microempresas agrícolas para el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille.

### **3.6 ANTECEDENTES DE LA CREACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOUIS BRAILLE**

El trece de enero de 1986, Cesar Yumi Yaule no vidente llega a la asociación indígena de Chimborazo para organizar una capacitación y rehabilitación a personas indígenas con discapacidad visual y llegan a un acuerdo en abrir un departamento dentro de la AIECh ante la necesidad de ser atendidos en la sociedad y por ende a tener educación. Cesar Yumi encabeza esta propuesta y se decide que él sea el instructor para dar clases en los domicilios junto a Miguel mullo también no vidente y otras personas colaboradoras.

Las actividades avanzan y ya en febrero de 1990 se crea la Escuela “Sin Nombre” de No Videntes gracias al apoyo de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de ese entonces. Luego nominado Centro Educativo Comunitario “Louis Braille” en el año de 1995 de manera experimental dando asistencia a niños, jóvenes y adultos solo con discapacidad visual.

Uno de los objetivos de la institución es brindar apoyo de capacitación, rehabilitación a Centros Educativos, y comunidades de las parroquias y cantones de la Provincia de Chimborazo, especialmente en lo que hoy es Distrito Colta Guamote, Apoyándonos con instituciones que dan apoyo a la educación especial como: del Programa de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC). DIPEIBCH. Hemos tenido dificultades por falta de: docentes especializados, transporte, material educativo, equipamiento técnico y tecnológico, infraestructura, talleres, entre otras necesidades: como también por la situación económica de los niños, niñas, jóvenes y señoritas con N.E.E.

- RESUELVE Crear la Escuela especial “SIN NOMBRE” Fiscal de No videntes, en la comunidad de Majipamba, parroquia Sicalpa, cantón Colta, provincia de Chimborazo mediante Resolución No. 002, de fecha 16 de febrero de 1990

- RESUELVE aceptar la petición formulada y designar con el nombre de “Louis Braille” a la escuela especial Fiscal de No videntes mediante Acuerdo Ministerial 040 de fecha 08 de marzo de 1995.
- RESUELVE cambiar la denominación de CEC. Especial “Louis Braille A Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe De Educación Básica Especial Louis Braille mediante resolución No.31-UP-2015

### **3.6.1 Situación actual de la institución educativa**

El Centro Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Especial “Louis Braille” de la comunidad de Majipamba, parroquia Sicalpa, cantón Colta, Actualmente se encuentra ofertando Educación Inicial, Educación Básica y bachillerato técnico, en la modalidad presencial.

En estos últimos años y gracias a los nuevos paradigmas educativos de la Sección Sexta de la Constitución de la República del Ecuador. Sección Sexta Art. 47, 48 y 57, la LOEI, y su Reglamento Título VII, de las necesidades específicas, Capítulo I. de la educación para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad ART. 227, 228, 229, y 230. LOSEP y su reglamento. MOSEIB. Plan Decenal Sistema de Educación Bilingüe, Nuevo Modelo de Gestión e Indicadores de Calidad.

El centro Educativo está asumiendo conscientemente un proceso pedagógico en el marco de la atención a la población de las comunidades del Distrito Colta-Guamote del sector rural con necesidades educativas especiales con el propósito de dar respuesta a una población específica que además del analfabetismo son portadores de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, buscando fundamentalmente la formación integral de las niños, niñas, jóvenes, señoritas con N.E.E a fin de que tengan su identificación propia de su cultura y los rasgos socioculturales de su medio, que respeten la de los otros y que favorezca la convivencia de los mismos en su yo personal y social, sin afectar su integridad, ni la de su medio.

Los actores educativos internos y externos del CECIB Especial LOUIS BRAILLE, hemos analizado la situación de las personas con diferentes discapacidades y nos encontramos limitados a dar atención en las propias comunidades del DISTRITO por falta de: docentes especializados, transporte, material educativo, equipamiento técnico y tecnológico, infraestructura, talleres, adaptaciones curriculares. Entre otras necesidades: como también por la situación económica de los niños, niñas, jóvenes y señoritas, nos preguntamos qué va a pasar al no tener la oportunidad de educarse y ser un ente de desarrollo en la familia, comunidad y el país a lo mejor formar las filas del analfabetismo y la desocupación, con avance de última tecnología.

### **3.6.2 Calidad de vida de las personas con discapacidad visual del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille de la comunidad de Majipamba.**

La calidad de vida de las personas con discapacidad visual del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille, está dada por las características del entorno en el que viven, y en su mayor parte pertenecen a las zonas rurales del cantón Colta y Guamote, en las que no todos los estudiantes cuentan con todos los servicios básicos, como alcantarillado, o agua potable, y poco acceso a servicios de salud.

Existen varios factores fundamentales que influyen para que una sociedad alcance un nivel mayor de desarrollo de forma más equitativa; uno de estos factores es la salud, constituyendo un indicador clave del desarrollo humano, en el centro Educativo Especial Louis Braille, de la comunidad de Majipamba, no cuenta con médicos de planta que cuiden de los estudiantes, lo que es necesario por tratarse de personas con discapacidad intelectual y física.

Los cuidados de la salud de los estudiantes en el centro de Educación, se da en visitas cada 15 días en los que se realiza chequeos básicos, que ayudan a identificar problemas específicos en los estudiantes, para en esos casos ser enviados al centro de salud u hospital del cantón.

Bajo éste preámbulo, la sanidad debe ser considerada como una necesidad básica que el Estado debe cubrir para el bienestar integral de los estudiantes y sus familias, a la vez debe ir de la mano con la construcción de infraestructura, ampliación física y de

recursos humanos, extensión y mejoramiento cualitativo de los servicios de salud, dotación de insumos, medicamentos y sistemas sanitarios, etc. Cabe acentuar que se debe fomentar la práctica de la Salud Preventiva como medida necesaria para lograr una mejor calidad de vida.

La calidad de vida de las personas que pueden padecer baja visión o ceguera se puede ver mermada debida a esta patología, ya que en el día a día, el sentido de la vista está muy demandado por las exigencias visuales que nos rodean, por ello la tecnología, que cada vez nos sorprende más y cada vez más en periodos cortos de tiempo, es decir que a hay una evolución tecnológica a gran escala, podría servir de apoyo a esta deficiencia. De hecho, como hemos podido comprobar, se hace. Aun así, es importante seguir trabajando en este camino para poder mejorar las desventajas en las que puedan encontrarse estas personas.

La discapacidad visual no le es fácil discriminar visualmente todo lo que está alrededor generando algunos problemas, y que pueden afectar su calidad de vida, afectando su economía, ya que de alguna manera se les cierran las puertas de algunos trabajos, o incluso afectando la educación. Las principales dificultades que suelen presentar los niños/as con de baja visión, son:

- Autoimagen alterada y deficiencias en el vínculo madre hijo.
- Distorsión en la percepción de la realidad con integración pobre o confusa de la misma
- Infrautilización del resto visual que poseen
- Imposibilidad de evitar comportamientos, gestos y juegos
- Problemas para controlar y manejar el mundo que les rodea
- El ritmo de maduración y desarrollo es más lento
- Existen dificultades motoras
- Presentan problemas en la atención e hiperactividad
- Requieren de estimulación lo más precoz posible

La calidad de vida incluye aspectos vitales, tales como los físicos, fisiológicos y psicosociales (emocionales, espirituales, de roles, de interdependencia, de autoestima). Es por esta razón que para los estudiantes del centro Educativo necesita que su calidad

de vida mejore, ya que las personas al ser social, ante todo, que necesita de los demás para sobrevivir, crecer, desarrollarse, alcanzar una adecuada autoestima e interdependencia, y desempeñar diferentes roles dentro de una sociedad cada vez más compleja y cambiante.

En el Centro Educativo Especial Louis Braille, de la comunidad de Majipamba Para alcanzar una adecuada calidad de vida de las personas con discapacidad, además de destinar recursos y desarrollar programas específicos, se debe permitir ante todo la autonomía de ellas, lo cual hace indispensable la puesta en práctica de los siguientes derechos:

- Vida autónoma de los estudiantes que asisten al centro.
- Elección y autodeterminación de los estudiantes.
- Participación y responsabilidad.
- Solidaridad, antes que compasión

Al hablar de vida autónoma, no se trata de que la persona con discapacidad viva sola, sino que tenga las posibilidades de elegir, trabajar, relacionarse con los demás, amar y ser amada, y tener una vida privada, con participación en todos los ámbitos de la sociedad; ante todo, que pueda tomar sus propias decisiones.

### **3.7 DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ESPECIAL LOUIS BRAILLE**

Para el diagnóstico del Centro Educativo se utilizó la herramienta de estudio FODA, que contribuyo con un análisis de la situación actual, donde reflejó los problemas, fortalezas y debilidades del mismo el cual se presenta a continuación.

#### **3.7.1 FODA**

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los maestros y padres de familia del Centro, de acuerdo a lo establecido fueron tabulados y posteriormente se procedió a examinar los resultados, por medio de gráficos circulares para su respectiva interpretación y análisis, presentada anteriormente.

Al realizar un análisis FODA se elaboró un cuadro de la situación actual del Centro Educativo, permitiendo así obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones conformes con los objetivos planteados.

El FODA permitió conocer el estado actual del Centro, donde se pudo analizar características internas (Debilidades y Fortalezas) y la situación externa (Amenazas y Oportunidades) a través de una matriz.

**Fortalezas:** Capacidades, características, cualidades y recursos que podemos encontrar en el Centro Educativo ubicada en la parroquia Sicalpa, cantón Colta.

**Oportunidades:** Factores externos, regulaciones y otros beneficios que favorecen de manera positiva a los estudiantes y familias de los cantones Colta y Guamote.

**Debilidades:** Deficiencias, factores, problemas y otros que provocan que el Centro no alcance al cumplimiento de los objetivos propuestos ni proyectos por hacer.

**Amenazas:** Situaciones del entorno que rodean a los estudiantes, padres y maestros que pueden afectarles directa o indirectamente.

**Tabla 15: Matriz FODA del C.E.C.I.B Especial Louis Braille**

<b>FORTALEZAS</b>
Los maestros, estudiantes y padres de familia tienen predisposición para trabajar en las áreas que se requiera para el bienestar de los estudiantes del Centro. Los miembros del Centro Educativo poseen conocimiento agrícola. El sector donde se encuentra ubicada el Centro Educativo es apto para el desarrollo del huerto orgánico. El Centro Educativo posee todos los servicios básicos indispensables como son: el agua, luz eléctrica, alcantarillado. Poseen un terreno acorde a las necesidades. Contribuye a la generación de empleo utilizando la mano de obra de la misma región. Aprovechamiento de la superficie del terreno para la producción agrícola.

## OPORTUNIDADES

- Existe gran interés por aprender e implementar un huerto orgánico.
- Los padres de familia y maestros desean ser capacitados en temas de producción agrícola y comercio justo
- Los miembros del Centro Educativo consideran al comercio justo como una oportunidad productiva.
  - Existen nichos de mercado para la venta de productos.
- Se está generando una cultura y tradición en el consumo de productos orgánicos.
  - Existen instituciones que tienen la obligación de proporcionar ayuda a las instituciones que trabajan con personas con discapacidad y otras que contribuyen voluntariamente.

## DEBILIDADES

Existe un bajo nivel de conocimiento sobre la terapia ocupacional

El idioma quichua es uno de los impedimentos para poder vincularse con más cercanía a la población.

El huerto orgánico requiere cuidados especiales.

No existe un presupuesto destinado exclusivamente para la implementación de un huerto.

No existe un conocimiento calificado y técnico en el tema de producción agrícola.

Los estudiantes del Centro Educativo son de escasos recursos económicos.

## AMENAZAS

No cuenta con seguros contra desastres naturales u otros.

Crecimiento constante de nuevos huertos orgánicos.

Poca rentabilidad de los productos orgánicos.

No existe un grupo específico para el cuidado de este huerto.

No se cuenta con permisos del Ministerio de Educación.

Crisis económica que reduce los recursos destinados a este tipo de iniciativas.

**Fuente:** Las encuestas, observación.

**Elaboración:** La investigadora

En el cuadro anterior podemos apreciar que factores nos benefician y cuales nos perjudican. Es notable que se posee recursos importantes e indispensables como son

servicios básicos, espacios físicos, y apoyo de las personas donde estamos realizando la investigación.

Al hablar de oportunidades se puede notar que el entorno favorece a las familias y miembros de este Centro. Algo palpable es que se está generando a nivel de Latinoamérica una cultura de consumo de productos orgánicos, por los beneficios que esa conlleva.

Existen debilidades y amenazas que pueden afectar al Centro Educativo. Una de las amenazas recurrentes que podrían suscitar son los desastres naturales y no contar con seguros contra los mismos, y además que no se cuenten con permisos del Ministerio para la implementación de un huerto orgánico que es la propuesta que se plantea en el presente trabajo.

### **3.7.1.1 Matriz de valorización y priorización del FODA**

Para realizar esta matriz se consideró la información obtenida del cuadro matriz FODA, (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), para posteriormente proceder a valorizar y enfocarse en las prioridades para establecer las respectivas estrategias.

### **3.7.1.2 Valorización**

En la valorización de la matriz FODA realizada al Centro Educativo se utilizó la siguiente escala alternativa de valores:

A: Asuntos inmediatamente considerados.

B: Asuntos que requieren información.

C: Asuntos a postergar para considerarlos o descartarlos.

Esta matriz es de mucha ayuda porque a partir de esta se podrá plantear estrategias que contribuyan con una mejor administración, tomando en cuenta aspectos técnicos.

**Tabla 16: Valorización de la matriz FODA**

	VALORACIÓN			INFORMACIÓN ADICIONAL
	A	B	C	QUE, QUIÉN CUANDO
<b>FORTALEZAS</b>				
Los maestros, estudiantes y padres de familia tienen predisposición para trabajar en las áreas que se requiera para el bienestar de los estudiantes del Centro.			X	Padres de familia, maestros, estudiantes
Los miembros del Centro Educativo poseen conocimiento agrícola.		X		Padres de familia, maestros
El sector donde se encuentra ubicada el Centro Educativo es apto para el desarrollo del huerto orgánico.	X			Parroquia Sicalpa
El Centro Educativo posee todos los servicios básicos indispensables como son: el agua, luz eléctrica, alcantarillado.		X		Centro Educativo
Poseen un terreno acorde a las necesidades.		X		Centro Educativo
Contribuye a la generación de empleo utilizando la mano de obra de la misma región.		X		Centro Educativo
Aprovechamiento de la superficie del terreno para la producción agrícola.			X	Padres de familia, maestros
La creación de un huerto orgánico fortalece la terapia ocupacional a los estudiantes del Centro Educativo.	X			Estudiantes
<b>DEBILIDADES</b>				
Existe un bajo nivel de conocimiento sobre la terapia ocupacional.	X			Maestros Padres de familia
El idioma es uno de los impedimentos para poder vincularse con más cercanía a la población.		X		Población
El huerto orgánico requiere cuidados especiales.		X		Administración
No existe un presupuesto destinado exclusivamente para la implementación de un huerto.	X			Administración
No existe un conocimiento calificado y técnico en el tema de producción agrícola.	X			Administración
Los estudiantes del Centro Educativo son de escasos recursos económicos.		X		Estudiantes

<b>OPORTUNIDADES</b>				
Existe gran interés por aprender e implementar un huerto orgánico.	<b>X</b>			Estudiantes, maestros, padres de familia.
Los padres de familia y maestros desean ser capacitados en temas de producción agrícola y comercio justo.	<b>X</b>			Maestros, padres de familia.
Los miembros del Centro Educativo consideran al comercio justo como una oportunidad productiva.		<b>X</b>		Maestros, padres de familia.
Existen nichos de mercado para la venta de productos.			<b>X</b>	Mercado
Se está generando una cultura y tradición en el consumo de productos orgánicos.			<b>X</b>	Población
Existen instituciones que tienen la obligación de proporcionar ayuda a las instituciones que trabajan con personas con discapacidad y otras que contribuyen voluntariamente.		<b>X</b>		Instituciones públicas y privadas
<b>AMENAZAS</b>				
No cuenta con seguros contra desastres naturales u otros.		<b>X</b>		Centro Educativo
Crecimiento constante de nuevos huertos orgánicos.		<b>X</b>		Mercado
Poca rentabilidad de los productos orgánicos.	<b>X</b>			Mercado
No existe un grupo específico para el cuidado de este huerto.		<b>X</b>		Centro Educativo
No se cuenta con permisos del Ministerio de Educación.	<b>X</b>			Administración
Crisis económica que reduce los recursos destinados a este tipo de iniciativas.		<b>X</b>		Gobierno

**Fuente:** Las encuestas, observación.

**Elaboración:** Yolanda Tierra

La matriz de evaluación permitió categorizar y valorizar los factores internos (Fortalezas y Debilidades), con las que cuenta el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille. Dentro de las fortalezas se da una valorización de tipo A, es decir los asuntos inmediatos considerados los siguientes: El sector donde se encuentra ubicada el Centro Educativo es apto para el desarrollo del huerto orgánico y la creación de un huerto orgánico fortalece la terapia ocupacional a los estudiantes del Centro Educativo.

En las debilidades que requieren asuntos inmediatamente a considerarse son: Existe un bajo nivel de conocimiento sobre la terapia ocupacional, no existe un presupuesto destinado exclusivamente para la implementación de un huerto y no existe un conocimiento calificado y técnico en el tema de producción agrícola.

Dentro de los factores externos (oportunidades y amenazas) del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille, que se encuentran en la categoría A, es decir los que requieren ser considerados inmediatamente en oportunidades se tiene: Existe gran interés por aprender e implementar un huerto orgánico y los padres de familia y maestros desean ser capacitados en temas de producción agrícola y comercio justo.

En las amenazas que requieren asuntos inmediatamente a considerarse son: Poca rentabilidad de los productos orgánicos, no se cuenta con permisos del Ministerio de Educación y crisis económica que reduce los recursos destinados a este tipo de iniciativas.

En las fortalezas con valorización en categoría B tenemos: Los miembros del Centro Educativo poseen conocimiento agrícola, el Centro Educativo posee todos los servicios básicos indispensables como son: el agua, luz eléctrica, alcantarillado, poseen un terreno acorde a las necesidades y contribuye a la generación de empleo utilizando la mano de obra de la misma región.

En las debilidades con valorización en categoría B se encuentran: El idioma es uno de los impedimentos para poder vincularse con más cercanía a la población, el huerto orgánico requiere cuidados especiales y los estudiantes del Centro Educativo son de escasos recursos económicos.

En las oportunidades con valorización en categoría B están: y los miembros del Centro Educativo consideran al comercio justo como una oportunidad productiva.

Las amenazas con valorización en categoría B son: No cuenta con seguros contra desastres naturales u otros, crecimiento constante de nuevos huertos orgánicos y no existe un grupo específico para el cuidado de este huerto.

En la categoría con calificación C, tenemos a los siguientes: En fortalezas: Los maestros, estudiantes y padres de familia tienen predisposición para trabajar en las áreas que se requiera para el bienestar de los estudiantes del Centro y aprovechamiento de la superficie del terreno para la producción agrícola.

En oportunidades: Existen nichos de mercado para la venta de productos y se está generando una cultura y tradición en el consumo de productos orgánicos.

### 3.7.1.3 Priorización

En esta matriz se toma en cuenta solo la valorización de tipo A, del cuadro anterior que constituye una técnica sencilla pero eficaz para identificar los eventos más importantes a considerar de manera urgente, y de los cuales se podrá plantear la propuesta alternativa que contribuya con una mejor administración al Centro Educativo.

**Tabla 17: Matriz de priorización del FODA**

	VALOR	INFORMACION ADICIONAL
<b>FORTALEZAS</b>	<b>A</b>	<b>QUE, QUIEN CUANDO</b>
El sector donde se encuentra ubicada el Centro Educativo es apto para el desarrollo del huerto orgánico.	X	Parroquia Sicalpa
La creación de un huerto orgánico fortalece la terapia ocupacional a los estudiantes del Centro Educativo.	X	Estudiantes
<b>DEBILIDADES</b>		
Existe un bajo nivel de conocimiento sobre la terapia ocupacional.	X	Maestros Padres de familia
No existe un presupuesto destinado exclusivamente para la implementación de un huerto.	X	Administración
No existe un conocimiento calificado y técnico en el tema de producción agrícola.	X	Administración
<b>OPORTUNIDADES</b>		
Existe gran interés por aprender e implementar un huerto orgánico.	X	Estudiantes, maestros, padres de familia.
Los padres de familia y maestros desean ser capacitados en temas de producción agrícola.	X	Maestros, padres de familia.

AMENAZAS		
Poca rentabilidad de los productos orgánicos.	X	Mercado
No se cuenta con permisos del Ministerio de Educación.	X	Administración

**Fuente:** Las encuestas, observación.

**Elaboración:** La investigadora

En la matriz anterior se detallan los asuntos inmediatamente a ser considerados en el Centro Educativo, dentro de las fortalezas: El sector donde se encuentra ubicada el Centro Educativo es apto para el desarrollo del huerto orgánico y la creación de un huerto orgánico fortalece la terapia ocupacional a los estudiantes del Centro Educativo.

Dentro de las Oportunidades se tiene: Existe gran interés por aprender e implementar un huerto orgánico y los padres de familia y maestros desean ser capacitados en temas de producción agrícola.

Las debilidades que presenta en forma inmediata son: Existe un bajo nivel de conocimiento sobre la terapia ocupacional, no existe un presupuesto destinado exclusivamente para la implementación de un huerto y no existe un conocimiento calificado y técnico en el tema de producción agrícola.

Dentro de las amenazas tenemos: Poca rentabilidad de los productos orgánicos, no se cuenta con permisos del Ministerio de Educación.

## **CAPÍTULO IV: MARCO PROPOSITIVO**

### **4.1 TÍTULO**

Diseño de un huerto orgánico y un programa de capacitación para los estudiantes, maestros y padres de familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille en la producción agrícola y comercio justo.

### **4.2 CONTENIDO DE LA PROPUESTA**

#### **4.2.1 Introducción**

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille, al ser una institución que trabaja con personas discapacidad en el cantón Colta, busca potenciar sus habilidades, tomando en cuenta el ambiente y condiciones en las que viven los estudiantes, por lo que en este sentido la propuesta está encaminada a la realización de un huerto orgánico, que además de servir como una iniciativa productiva, después podrán replicar son sus familias, además podrá ser una terapia que contribuya con el crecimiento de los estudiantes dotándoles de habilidades inculcadas de manera técnica y especializadas en la rama.

El Centro Educativo, presenta problemas, uno de ellos es la falta de capacitación que les permita implementar la producción agrícola y esto ocasiona que no se utilice de manera apropiada los recursos con los que cuentan, por esa razón es importante la planificación de jornadas de capacitación. Con la presente propuesta alternativa se busca extender los conocimientos en producción agrícola y comercio justo, teniendo en cuenta la realidad diaria de los estudiantes y padres de familia

El centro educativo cuenta con todos los recursos necesarios para poder llevar esta iniciativa, que podrá ser un vínculo de unión con los padres de familia, maestros y estudiantes, en la que podrán interactuar y conocer de la terapia ocupacional que se puede llevar a cabo, ya que se podrá realizar un programa de capacitación basado en la misma iniciativa.

La horticultura se encuentra presente desde hace mucho tiempo atrás, y ha contribuido al desarrollo y a la seguridad alimenticia de los habitantes de la región, por lo que se podrá fortalecer esta practico con los estudiantes, además que para el centro educativo es urgente poner en práctica una programación acorde a las necesidades e interés de los estudiantes y de los padres de familia, que vayan directamente relacionados con el huerto orgánico, como estrategia para impulsar el desarrollo endógeno, donde figuren como el centro del proceso a desarrollar y que el docente actué como orientador y promotor del aprendizaje requerido encaminándolo hacia la investigación para que piense, actué y discuta para así obtener los resultados obtenidos.

El uso de la horticultura como terapia y como instrumento educativo, es una disciplina encuadrada dentro de las ciencias socio-sanitarias que trabajan sobre discapacidades físicas, cognitivas y sensoriales, diversas patologías, trastornos psicosociales, necesidades especiales de aprendizaje, etc.

La horticultura en programas de terapia y rehabilitación, y contribuirá a la autonomía personal, integrando el aprendizaje de habilidades básicas (alfabetización, aritmética, etc.), mejorando el funcionamiento físico y cognitivo, abordando habilidades sociales, incorporando hábitos de vida saludables, etc., en un entorno al aire libre para lograr el bienestar físico y mental.

La presente investigación tiene como propuesta el propiciar la construcción del huerto escolar, como estrategia didáctica, y de terapia ocupacional para los estudiantes del Centro Educativo Especial Louis Braille, que además fortalecerá de la producción y podrá después ser replicado por los estudiantes y su familia que en el futuro será una fuente de ingresos para los estudiantes.

#### **4.2.2 Objetivo de la propuesta**

Incorporar un huerto orgánico como parte de la terapia ocupacional, además dotar de una fuente de ingresos económicos a los beneficiarios del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille.

#### 4.2.2.1 Objetivos Específicos de la propuesta

1. Incluir socialmente a los beneficiarios del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille.
2. Implementar la producción agroecológica de cultivos, a través de la transferencia de tecnología considerando la capacitación y la producción de bio-insumos.
3. Dotar de una fuente de ingresos económicos a los beneficiarios del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille.
4. Mejorar la calidad de vida de los beneficiarios del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille, a través de la horticultura.

#### 4.2.3 Beneficiarios Del Proyecto

Los beneficiarios del proyecto están identificada especial mente en el siguiente listado:

- Estudiantes con discapacidad, del Centro de Educación Especial Louis Braille.
- Familiares de las personas con discapacidad.
- Maestros

#### 4.2.4 Planes de Intervención

Promover la sensibilización para participar activamente en el proyecto de agricultura orgánica.

**Tabla 18: Planes de intervención**

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Incentivar a los estudiantes, padres y maestros para la implementación de un huerto orgánico.	Capacitación en temas de agricultura orgánica.	Capacitadores Libreta y lápices Auditorio	Administración del centro de estudios	Participación de los participantes
Inclusión social de las personas con discapacidad usuarias del C.E.C.I.B.	Participación en ferias y exposiciones	Stand de exhibición Proyector, computadora	Maestros	Participación en exposiciones

Especial Louis Braille, de la comunidad de Majipamba.				
Implementación de la zona de producción de hortalizas orgánicas en el C.E.C.I.B. Especial Louis Braille.	Implementación de un huerto orgánico	Terreno Semillas Herramientas	Capacitadores	Productos obtenidos
Comercialización de las hortalizas orgánicas.	Cosecha de productos orgánicos	Cosecha lista	Maestros, estudiantes, padres	Cosecha de hortalizas

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Yolanda Tierra

#### 4.2.4.1 Etapas y Actividades

A la primera etapa de inserción, de socialización. En esta etapa se involucra con la comunidad para conocer sus deseos, sus necesidades para de esta manera poder llegar a ellas y poder recordarles o impartirles nuevos conocimientos sobre la agricultura orgánica, a niños, jóvenes y personas adultos mayores, que generan una mayor participación y desenvolvimiento en los huertos orgánicos. Además, las madres de familia.

1. Estudio de la aceptación que tienen los productos orgánicos de origen agrícola producidos por el C.E.C.I.B. Especial Louis Braille - ESPOCH, para ser comercializados en la ciudad de Riobamba, bajo determinados parámetros referentes principalmente al abastecimiento y lugar de compra.
3. Plan de terapia ocupacional: La terapia ocupacional, desarrolla su papel dentro del proceso de reinserción social, atendiendo las necesidades de aquellas personas que han sufrido, sufren o podrían llegar a sufrir una disfunción o restricción en el desempeño de sus ocupaciones o en su capacidad para participar e implicarse en actividades significativas dentro de su contexto social, para lo que se diseñará un plan de implementación acorde a las aptitudes individuales del grupo de beneficiarios.

4. Plan de siembras: El huerto orgánico es una parcela en la que se cultivan hortalizas frescas de manera continua, para lo que se necesita diseñar un plan en el que se contemplen aspectos edafológicos, climáticos, y especies que respondan a las necesidades y requerimientos del mercado.
5. Emprendimiento social: Se aplicarán estrategias administrativas y de mercado para alcanzar el objetivo del proyecto con la finalidad de iniciar un proceso empresarial basado en los ejes del desarrollo sostenible, que permitan coadyuvar a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios basados en dos aspectos específicos, el uso del trabajo como terapia y como fuente de ingresos para la inserción social.

#### **4.2.4.2 Resultados Obtenidos**

Una vez que el emprendimiento esté implementado, se podrá dar seguimiento por los maestros y capacitadores vinculados con instituciones para garantizar un adecuado funcionamiento de la actividad comercial que permitirá posteriormente alcanzar la sostenibilidad al proyecto y los resultados es:

- Huerto implementado
- Plan de terapia ocupacional
- Proceso administrativo - comercial

#### **4.2.4.3 Impactos**

La implementación de huertos orgánicos con la participación de personas con discapacidad (beneficiarios), a más de ser una terapia ocupacional permite la inclusión social de este grupo vulnerable. El proyecto está encaminado a ayudar al desarrollo de la autonomía personal y autoestima, mejorando el funcionamiento físico y cognitivo de las personas con discapacidad, en un entorno de aire libre para lograr el bienestar físico y mental.

Al finalizar el proyecto, el C.E.C.I.B. Especial Louis Braille, estará en condiciones de manejar el emprendimiento de manera autónoma, ya que se logrará constituir un

negocio encaminado a la oferta de productos agrícolas orgánicos con la participación de los usuarios del Centro Educativo.

#### **4.2.5 Insumos, servicios y mano de obra directa**

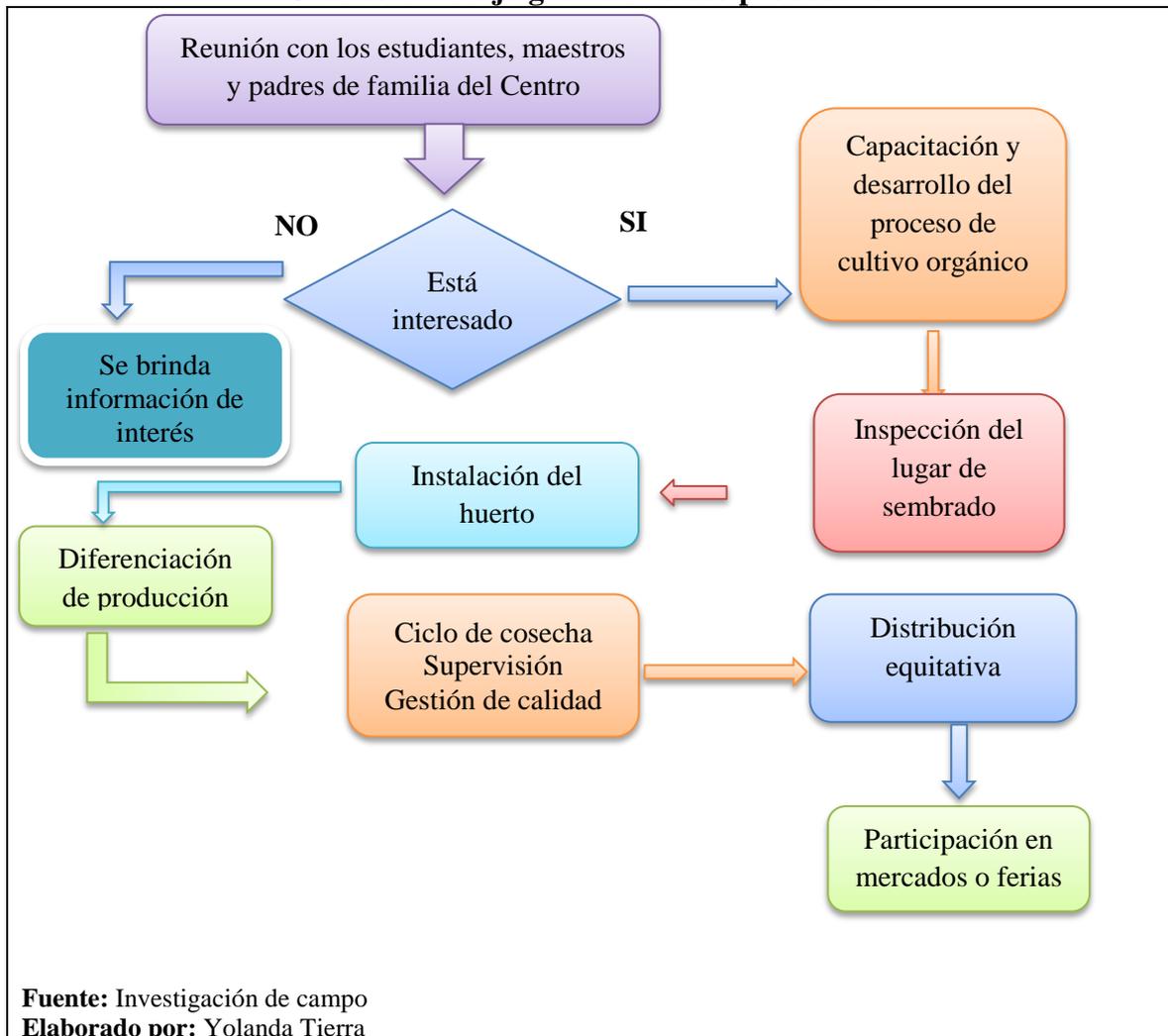
Insumos, servicios y mano de obra directa. De los insumos, los que se utilizarán serán: semillas, herramientas y productos orgánicos.

Estos insumos serán proporcionados por compañías comercializadoras de artículos agrícolas, entre otras. Se tendrá mucho cuidado de emplear fertilizantes orgánicos naturales, como compost, humus de lombriz o estiércol. Además, se excluirá el uso de productos químicos artificiales, como herbicidas, fitosanitarios o fertilizantes, de efectos perjudiciales para el suelo y el ecosistema del huerto.

Los servicios que impartiremos serán el de capacitación, técnicas de cultivos; así como también la terapia ocupacional.

#### 4.2.6 Proceso productivo del Huerto Orgánico

Gráfico 15: Flujo grama Proceso productivo



**Tabla 19: Implementación del Huerto**

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Señalar los diferentes pasos para la plantación de algunas semillas en el huerto orgánico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y clasificación de la semilla y la planta</li> <li>• Verificar el proceso de germinación y crecimiento de la planta</li> <li>• Cuidado de las plantas</li> <li>• Indicaciones sobre aspectos relacionados con la semilla, el agua y el suelo en actividades referentes al huerto orgánico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Asistencia</li> <li>• Lectura reflexiva</li> <li>• Conformación de equipos de trabajo</li> <li>• Desarrollo de actividades basadas en huertos orgánicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes</li> <li>Capacitador</li> <li>Padres de Familia</li> <li>Maestros</li> <li>Libretas</li> <li>Esferos</li> <li>Pizarra</li> <li>Marcadores</li> <li>Semillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director del Centro</li> <li>Educativo</li> <li>Capacitador</li> </ul>	<p>Participación activa y directa</p> <p>Luego de visitar el huerto orgánico: realizar preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué observaron hoy de las semillas sembradas?</p> <p>¿Cómo hacemos para saber cuánto ha crecido?</p>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Yolanda Tierra

#### **4.2.7 Programa de capacitación**

La capacitación en las áreas de producción agrícola y comercio justo nos permitirá mejorar el rendimiento de las cosechas, la calidad, el valor nutricional y la resistencia de los cambios ambientales que se puedan suscitar y a su vez nos permitirá mejorar las habilidades y conductas de las personas instruidas.

Por medio de esta capacitación se podrá aplicar la horticultura como terapia ocupacional, beneficiando así a los estudiantes del Centro Educativo y a las familias de los mismos. La aplicación de esto es importante porque permite recuperar y mejorar las condiciones físicas de los estudiantes.

Para el Centro Educativo, la capacitación debe ser primordial y constante porque contribuirá al desarrollo personal y técnico de los capacitados, constituyendo así una de las mejores inversiones que se pueda realizar y una de las principales fuentes de bienestar para los estudiantes, maestros y padres de familia.

¿Cómo beneficia la capacitación al Centro Educativo?

- Mejora el conocimiento en el área de producción agrícola
- Mejora el conocimiento en el área de comercio justo
- Fortalece la relación entre los miembros del Centro
- Tomar decisiones asertivas
- Contribuye a la formación de los estudiantes
- Autosuficiencia en los capacitados
- Forma líderes
- Ayuda a tener una mejor gestión.
- Promueve el desarrollo y la producción.

##### **4.2.7.1 Periodo**

El presente plan de capacitación es para los estudiantes, maestros y padres de familia del Centro Educativo en la creación de un huerto orgánico para el año 2017.

#### 4.2.7.2 Objetivo General de la capacitación

Desarrollar un programa de capacitación para los miembros del Centro Educativo en las áreas de producción agrícola y comercio justo.

#### 4.2.7.3 Objetivos específicos de la capacitación

- Realizar conferencias mensuales para fortalecer el área productiva
- Dotar de herramientas necesarias para la capacitación

#### 4.2.7.4 Metas de la capacitación

La capacitación en el área de producción agrícola y comercio justo se realizará en dos meses del presente año, todos los días viernes de 3pm a 5pm, para lo cual se programarán:

- La capacitación sobre el tema TERAPIA OCUPACIONAL, se realizará durante los dos primeros viernes el mes 1 del año 2017.
- La capacitación sobre el tema HORTICULTURA, se realizará los viernes de la semana 3 y 4 del mes 1.
- La capacitación sobre el tema COMERCIO JUSTO, se realizará durante los dos primeros viernes el mes 2 del presente año.
- La capacitación sobre el tema de EMPRENDIMIENTO, se realizará los viernes de la semana 3 y 4 del mes 2.

#### 4.2.7.5 Cronograma de capacitación

Tabla 20: Cronograma de la capacitación

N°	TIEMPO ACTIVIDAD	MES 1				MES 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Terapia Ocupacional	■	■						
2	Horticultura			■	■				
3	Comercio Justo					■	■		
4	Emprendimiento							■	■

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Yolanda Tierra

## **Políticas**

Los programas de capacitación tendrán dos modalidades: de asistencia y de aprobación, para el primer caso, el criterio será del 50% de asistencia, y para el segundo caso, el criterio será del 50% de rendimiento.

La programación de los eventos se orientará con la participación de técnicos y especialistas en las respectivas áreas del conocimiento.

## **Estrategias**

Con el propósito de evaluar el grado de aprendizaje de los participantes se realizará tareas grupales e individuales, (al finalizar un tema o unidad temática), que se suman para obtener un promedio global; de la misma manera para aprobar el evento en relación a la asistencia del personal, se llevará un registro de asistencia al inicio y final del evento.

Los técnicos y especialistas desarrollarán trabajos prácticos simulando las tareas que se vienen realizando cotidianamente, presentación de casos particulares, y realización de talleres, con la metodología práctica-demostrativa, en todas las áreas del conocimiento.

Para lograr una mayor efectividad en la capacitación que se imparta en el Centro Educativo, la metodología de los programas se desarrollará con un enfoque participativo.

Con el fin de obtener información inmediata sobre los resultados que se están alcanzando en base a los objetivos determinados, se realizará la evaluación del progreso durante la jornada del mismo, para realizar ajustes a las técnicas y métodos utilizados, así como la valoración de producto final al terminar el programa o unidad, para calcular los logros finales del aprendizaje en los participantes.

Con el fin de retroalimentar el contenido del curso, se desarrollará un programa de seguimiento permanente, para observar como se ha desarrollado el evento y la forma en que se van obteniendo resultados, para visualizar dichos resultados se utilizará medios

estadísticos de evaluación, ya que así se indicará cuándo ha tenido fallas el programa y la trayectoria que sigue.

#### **4.2.7.6 Capacitación para el área de producción agrícola y comercio justo**

##### **Actividades**

1. Elaboración del programa general del evento
2. Selección de instructores
3. Contratación de instructores
4. Promoción y realización de invitaciones al evento.
5. Selección de infraestructura
6. Elaboración del material didáctico
7. Preparación del espacio físico
8. Ejecución
9. Evaluación del programa, instructores, participantes, coordinación.
10. Preparación del informe del evento.
11. Clausura del evento

##### **Temáticas a tratarse**

##### **Terapia Ocupacional**

- Qué es la terapia ocupacional
- Beneficios de la terapia ocupacional
- El hogar (como parte de la atención en el hogar)
- En el área laboral
- Actividades terapéuticas
- Valoración
- Programas de trabajo

##### **Horticultura**

- Que es la horticultura
- Características
- Recuperación de tierra
- El suelo, su composición y estructura
- Armado de huertos

- Enfermedades, las plagas y su control
- Reconocimiento de hortalizas
- Evaluación de resultados y la administración del negocio

### Comercio Justo

- Concepto y definición
- Soberanía alimentaria
- Como innovación social y económica
- Comercio justo y soberanía alimentaria
- Tipos de productos de comercio justo
- Organizaciones cooperantes con el comercio justo
- Aspectos medioambientales

### Emprendimiento

- Importancia del emprendimiento
- Contexto igual y desarrollo
- Cultura emprendedora
- Nicho de mercado
- Recursos
- El emprendimiento ligado al desarrollo económico del país
- El emprendimiento como complemento a la vida laboral

#### 4.2.7.7 Presupuesto de capacitación

**Tabla 21: Recursos Humanos**

Nº. PERSONAS	CONCEPTO	CANTIDAD HORA	COSTO HORA	COSTO TOTAL
1	Capacitador agrónomo	6	15,00	90,00
1	Capacitador en comercio justo	5	15,00	75,00
1	Capacitador en terapia ocupacional	5	15,00	75,00
			<b>SUB TOTAL</b>	<b>240,00</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Yolanda Tierra

**Tabla 22: Materiales y equipos**

N°	CONCEPTO	CANTIDAD	N° DE EVENTOS	DE	V.UNIT	V. TOTAL
1	Libreta de apuntes	55	8		0,89	48,95
2	Bolígrafos	55	8		0,30	16,50
3	Fotocopias	1250	8		0,02	25,00
4	Anillados	55	8		1,00	55,00
5	Marcadores acrílicos	2	8		0,60	1,20
<b>SUB TOTAL</b>						<b>146,65</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Yolanda Tierra

**Tabla 23: Infraestructura**

No	Concepto	N° de días	Cantidad	Costo diario aula	Costo total
<b>Se utilizara la AULA del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille</b>					

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Yolanda Tierra

**Tabla 24: Viáticos y pasajes**

No	Concepto	N° de días	Viatico diario	Costo del pasaje	Costo total
<b>No se requiere viáticos ni pasajes porque son docentes colaboradores de la ESPOCH y son parte del convenio firmado entre estas dos partes.</b>					

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Yolanda Tierra

**Tabla 25: Logística**

Cantidad	Evento	N° días	Tipo	Precio unitario	Costo total
60	Capacitador agrónomo	2	Bocaditos	1,00	60,00
60	Capacitador en comercio justo	3	Bocaditos	1,00	60,00
60	Capacitador en terapia ocupacional	3	Bocaditos	1,00	60,00
<b>TOTAL</b>					<b>180,00</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Yolanda Tierra

**Tabla 26: Imprevistos**

No	Concepto	Valor
1	Clausura	40,00
2	Movilización	40,00
	<b>Subtotal</b>	<b>80,00</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Yolanda Tierra

**Tabla 27: Resumen presupuesto de la capacitación**

No	Concepto	Valor
1	Recursos humanos	240,00
2	Materiales y equipos	146,65
4	Infraestructura	00,00
5	Viáticos y pasajes	00,00
6	Logística	180,00
7	Imprevistos	80,00
	<b>TOTAL</b>	<b>646,65</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Yolanda Tierra

**Tabla 28: Financiamiento**

No	Evento	Financiamiento	TOTAL
1	Capacitación agrónoma	ESPOCH	215,55
2	Capacitación en comercio justo	ESPOCH	215,55
3	Capacitación en terapia ocupacional	ESPOCH	215,55
	<b>TOTAL</b>		<b>646,65</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Yolanda Tierra

Las jornadas de capacitación se financiarán con recursos que designados de la ESPOCH, destinado para ese rubro.

Debido a que el éxito de un proyecto depende cada vez más del conocimiento, habilidades y destrezas de quienes están involucrados en el mismo, una de las formas más eficientes de hacerlo realidad es capacitarlos permanentemente, y debido a que el aprendizaje en la capacitación significa un cambio de conducta, los cambios que se produzcan en los estudiantes y padres de familia son producto de las necesidades previamente detectadas, por tal motivo es primordial realizar la detección de necesidades de capacitación, porque constituye la base para la elaboración del plan de capacitación.

## CONCLUSIONES

- La calidad de vida de las personas con discapacidad visual del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille, no es de las mejores, porque no todos cuenta con los servicios básicos como agua potable, alcantarillado o acceso a la salud, y en su mayoría pertenecen a sectores rurales del cantón Colta y Guamote.
- Una de las áreas prioritarias de acción de los beneficiarios del C.E.C.I.B. Especial Louis Braille es la participación en terapia ocupacional que contribuyan a su desarrollo y mejora de la calidad de vida.
- La creación de un huerto orgánico acompañado de un programa de capacitación, es una alternativa de terapia y fuente de ingresos para los estudiantes y padres de familia a través del emprendimiento de nuevos negocios.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda gestionar con el Gobierno Autónomo del Cantón Colta y Guamote, para buscar soluciones a corto y mediano plazo y poder dotar de agua potable a los sectores más alejados que aún no cuentan con los servicios básicos indispensables, y que contribuyan así con un mejor nivel de vida a los estudiantes del Centro Educativo.
- Crear programas de terapia ocupacional con actividades acorde a sus habilidades y que aporten al desarrollo y mejora de la calidad vida de los estudiantes del Centro Educativo.
- Ampliar los convenios con instituciones públicas y privadas, como es el caso de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, que busquen aumentar las posibilidades de desarrollo de la institución, y a su vez contribuir de mejor manera con los estudiantes con discapacidad del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnoletto, E. (2013). *Las Políticas Públicas*. Madrid: IDR .
- Asis, A., Labie, M., Mataix, C., & Sota, J. (2000). *La microempresa y los programas de apoyo al sector microempresarial*. Madrid: CIDEAL.
- Avellaneda, C. (2009). *Diccionario Bilingüe de términos financieros*. Colombia: McGraw-Hill.
- Ávila, F. (2013). *Qué es la calidad de vida*. El Salvador: Instituto Nacional de Ciencias Médicas y nutrición del Salvador.
- Ávila, M. (2001). *Administración de empresas*. Costa Rica: Cidia.
- Barrera, M. (2001). *Situación y Desempeño de las Pymes de Ecuador en el Mercado Internacional*. Uruguay: Aladi.
- Berger, M. (2007). *El Boon de las Microfinanzas*. Estados Unidos de América: Cathy Conkling-Shaker.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2002). *Código de Comercio*. México: Centro de Documentación Información y Análisis.
- Cantós, E. (1998). *El porqué del Comercio Justo*. Barcelona: Icaria.
- Chain, S. (2011). *Project Management* . México: ABN. SA.
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. Paris: ART SAT.
- Clasificación Internacional del Funcionamiento. (2001). *La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Ginebra: OMS.
- Consejo Nacional para la prevención de la Discriminación. (2017). *Discriminación*. Recuperado de:  
[http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id\\_opcion=142&op=142](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142)
- Enciclopedia de Clasificados. (2016). *Tipos de Comercio*. Recuperado de:  
<http://www.tiposde.org/economia-y-finanzas/186-tipos-de-comercio/>
- Banco Central del Ecuador. (2008). *Colocación del Sistema Financiero*. Financiero. Recuperado de:  
[http:// www.bcentral.cl/.../Colocaciones\\_sistema\\_financiero.p](http://www.bcentral.cl/.../Colocaciones_sistema_financiero.p)
- Galinda, A. (2013). *Enciclopedia Financiera*. Valencia: Arcoiris.

- González, T. (2005). *Problemas en la definición de microempresa*. Venezuela: Revista Venezolana de Gerencia.
- Graaff, J. (2007). *Teoría de la Economía del Bienestar*. Buenos Aires: Amorrurto Editores.
- Kotler, P. (2002). *Dirección de Marketing Conceptos Esenciales*. México : Pearson Educación S.A.
- Lara, C. (1999). *Desarrollo y perspectivas de los agronegocios de las empresas asociativas campesinas en la Décima Región*. Chile: Agrarios Gestión Agrícola.
- Martínez, S. (2004). *Cuatro Puntos Cardinales para tener éxito como exportador*. Canadá: BANCOMEXT.
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud. (1994). *Personas con discapacidades físicas*. Suiza: Organización mundial de la salud .
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Discapacidad y salud*. Ginebra : OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *La ceguera y discapacidad visual*. Ginebra: OMS.
- Pérez, B. (2008). *Manual de producción* . Madrid: ANBD.
- Robbins, S. (2005). *Administración*. México: PRENTICE.
- Rossella, P. (2002). *Taller sobre calidad de vida y redes de apoyo a las personas adulto mayores*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Sen, A. (2008). *El bienestar, la condición de ser agente y la libertad*. Barcelona: Paidós.
- Stephen, P. (2002). *Fundamentos de la administración*. México: Mariza de Anta.
- Stoner, J. (2013). *Administración*. México D.F: Pearson Educación.
- Valla, L.(2009). *El sistema financiero*. México: Panal S.A.
- Vera, O. (2009). *Caracterización de la microempresa agrícola del sur de Chile*. Chile: Idesia.
- Zabala, M. (2011). *Modelo de Gestión Empresarial*. Madrid: Alasis.

## ANEXOS

### Anexo 1: Modelo de encuesta aplicada



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS

**Objetivo:** La presente encuesta tiene como propósito identificar las principales necesidades del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille Del Cantón Colta”

**Nota:** La información que usted provea será utilizada únicamente para fines académicos. **Adicionalmente** el cuestionario está diseñado para ser aplicado al equipo de docentes y a los padres de familia de esta Unidad Educativa.

1. ¿Conoce en que consiste la terapia ocupacional?

Poco ( )

Mucho ( )

Nada ( )

2. Señale qué tipos de terapia ocupacional podría ser adecuados para los niños de la Unidad Educativa

Carpintería \_\_\_\_\_ Huerto Familiar \_\_\_\_\_ Bordado \_\_\_\_\_  
Pintura \_\_\_\_\_ Artesanías \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que como parte del fomento productivo y terapia a los estudiantes, el Centro Educativo capacite a sus estudiantes en la producción agrícola?

Si ( )

No ( )

4. ¿Considera que el Centro Educativo capacite a los padres de familia de los estudiantes, en producción agrícola como parte de la terapia ocupacional?

Si ( )

No ( )

Tal vez ( )

5. *¿Considera que se capacite a los estudiantes y padres de familia en la práctica de comercio justo?*

*Si* ( )

*No* ( )

6. *¿Considera que se aplique una producción orgánica?*

*Si* ( )

*No* ( )

7. *¿En qué área cree que se debe mejorar la calidad de manera prioritaria de los estudiantes del Centro educativo?*

*Acceso a agua potable* ( )

*Acceso a Alcantarillado* ( )

*Acceso a energía eléctrica* ( )

*Trabajo* ( )

*Vivienda* ( )

*Salud* ( )

*Educación* ( )

8. *¿Considera usted el comercio justo como una oportunidad productiva?*

*Si* ( )

*No* ( )

9. *¿Ha comprado alguna vez productos de comercio justo?*

*Si* ( )

*No* ( )

10. *¿Le gustaría integrarse como productor al comercio justo?*

*Si* ( )

*No* ( )

**11. ¿Considera usted que la creación de un huerto orgánico mejoraría los ingresos de las familias que asisten a este Centro?**

**Si** ( )

**No** ( )

**Tal vez** ( )

**12. ¿Qué tipo de productos de "Comercio Justo" suele consumir/ comprar?**

**Cebolla** ( )

**Papas** ( )

**Miel de abeja** ( )

**Lechuga** ( )

**Carne de pollo** ( )

**Otros** ( )

**13. ¿Dónde suele comprar/ consumir los productos de "Comercio Justo"?**

**En el supermercado** ( )

**Ferias populares de Colta** ( )

**Ferias populares en Riobamba** ( )

**En la feria de Radio Fónicas** ( )

**Otras** ( )

## Anexo 2: Indicadores de educación en el cantón Colta

Sector/Indicador	Medida	Cantón - Colta
Tasa bruta de asistencia en Bachillerato	%(15 a 17 años)	86.60
Tasa bruta de asistencia en Educación General Básica	%(5 a 14 años)	107.98
Tasa bruta de asistencia en Educación Superior	%(18 a 24 años)	25.13
Tasa de asistencia 15 a 17 años	Porcentaje	73.76
Tasa de asistencia 18 a 24 años	Porcentaje	36.83
Tasa de asistencia 5 a 14 años	Porcentaje	93.37
Tasa neta de asistencia en Bachillerato	%(15 a 17 años)	46.17
Tasa neta de asistencia en Educación General Básica	%(5 a 14 años)	90.99
Tasa neta de asistencia en Educación Superior	%(18 a 24 años)	14.97
Analfabetismo	%(15 años y más)	26.70
Analfabetismo funcional	%(15 años y más)	41.15

Fuente: SSISE. 2010

Elaboración: SSISE. 2010

## Anexo 3: Población económicamente activa (PEA) y niños que trabajan en el cantón Colta

<b>Población económicamente activa (PEA)</b>	<b>Número</b>	<b>22,005.00</b>
Población en edad de trabajar (PET)	Número	36,696.00
Tasa de participación laboral bruta	Porcentaje	48.90
Tasa de participación laboral global	Porcentaje	60.00
Tasa de niños (15 - 17 años) que Trabajan	%(niños 5-17 años)	28.09
Tasa de niños (5 - 14 años) que Trabajan	%(niños 5-17 años)	6.42
Tasa de niños (5 - 17 años) que No trabajan ni estudian	%(niños 5-17 años)	4.84
Tasa de niños (5 - 17 años) que No trabajan y sí estudian	%(niños 5-17 años)	83.58
Tasa de niños (5 - 17 años) que Trabajan	%(niños 5-17 años)	11.57
Tasa de niños (5 - 17 años) que Trabajan - Área Rural	%(niños 5-17 años)	11.83
Tasa de niños (5 - 17 años) que Trabajan - Área Urbano	%(niños 5-17 años)	5.93

Fuente: SSISE. 2010

Elaboración: SSISE. 2010

#### Anexo 4: Pobreza por necesidades básicas insatisfechas

<b>Extrema pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI)</b>	<b>%(población total)</b>	<b>64.30</b>
<b>Pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI)</b>	<b>%(población total)</b>	<b>93.30</b>

Fuente: SSISE. 2010

Elaboración: SSISE. 2010

#### Anexo 5: Mortalidad infantil en el cantón Colta

<b>Tasa de mortalidad en la niñez</b>	<b>Tasa por 1.000 nacidos vivos</b>	<b>39.77</b>
<b>Tasa de mortalidad infantil (método directo)</b>	Tasa por 1.000 nacidos vivos	29.82
<b>Tasa de mortalidad neonatal</b>	Tasa por 1.000 nacidos vivos	2.84

Fuente: SSISE. 2010

Elaboración: SSISE. 2010

#### Anexo 6: Tipo de vivienda en el cantón Colta

<b>Agua entubada por red pública dentro de la vivienda</b>	<b>%(viviendas)</b>	<b>15.87</b>
<b>Casas, villas o departamentos</b>	%(viviendas)	86.50
<b>Cuarto de cocina</b>	%(hogares)	84.31
<b>Ducha exclusiva</b>	%(hogares)	17.92
<b>Hacinamiento</b>	%(hogares)	13.44

Fuente: SSISE. 2010

Elaboración: SSISE. 2010

#### Anexo 7: Servicios básicos en el cantón Colta

<b>Medios de eliminación de basura</b>	<b>%(viviendas)</b>	<b>27.29</b>
<b>Red de alcantarillado</b>	%(viviendas)	11.13
<b>Servicio eléctrico</b>	%(viviendas)	84.60
<b>Servicio higiénico exclusivo</b>	%(hogares)	76.99
<b>Servicio telefónico convencional</b>	%(viviendas)	5.15
<b>Tipo de piso</b>	%(viviendas)	39.58
<b>Uso de gas para cocinar</b>	%(hogares)	43.61
<b>Uso de leña o carbón para cocinar</b>	%(hogares)	55.00
<b>Vivienda propia</b>	%(hogares)	92.80

Fuente: SSISE. 2010

Elaboración: SSISE. 2010

### Anexo 8: Visita de docentes al Centro Educativo



### Anexo 9: Aplicación de encuestas a maestros del Centro Educativo



## Anexo 10: Aplicación de encuestas a padres del Centro Educativo



## Anexo 11: Área de cómputo



**Anexo 12: Área 1 destinado al huerto orgánico en el Centro Educativo**



**Anexo 13: Área 2 destinado al huerto orgánico en el Centro Educativo**



**Anexo 14: Área 3 destinado al huerto orgánico en el Centro Educativo**



**Anexo 15: Área 4 destinado al huerto orgánico en el Centro Educativo**

