



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A LAS
EDUCADORAS DE DESARROLLO INFANTIL DE LOS CENTROS
INFANTILES DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA LICÁN.
RIOBAMBA CHIMBORAZO 2015.”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

FANNY VERONICA USHIÑA MOYA

RIOBAMBA – ECUADOR

2016

CERTIFICADO

La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación

Lcda. Patricia Ríos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN

Los miembros del Trabajo de titulación certifican que el trabajo de investigación titulado “Programa de estimulación temprana dirigido a las educadoras de desarrollo infantil de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.” de responsabilidad de la Srta. Fanny Verónica Ushiña Moya ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Lcda. Patricia Ríos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

N.D. Lorena Yaulema

MIEMBRO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Riobamba 2015.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, a la Facultad de Salud Pública, a la Escuela de Educación para la Salud, una Institución de gran reconocimiento, por haberme permitido culminar con estudios adquiriendo sabios conocimientos para mi formación académica.

A la Lcda. Patricia Ríos, directora del trabajo de titulación, a la N.D. Lorena Yaulema, miembro del trabajo de titulación, que con sus conocimientos han permitido la culminación de este trabajo.

A los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán, que me permitió realizar esta investigación. A las autoridades, coordinadoras, educadoras, niños y niñas de los centros infantiles: Casita de Verano, Manitos Creadoras, Gotitas de Miel y Burbujitas de Amor por colaborar gentilmente para la ejecución de Programa de Estimulación Temprana.

A los docentes de la escuela de Educación para la Salud por todos los conocimientos y experiencias que han compartido durante toda esta etapa de formación profesional.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la vida, salud, pero sobre todo por guiarme toda mi vida estudiantil, adquiriendo momentos y experiencias únicas e inolvidables que llevare en mi corazón por siempre.

A mi madre por todo el cariño y sacrificio brindado, por todos sus consejos que me han servido como guía en mi formación como persona y profesional.

A mis hermanos PATRICIO, HUGO, GUIDO, JORGE, MIGUEL y hermanas LISENIA, NARCISA por el apoyo moral, económico brindado durante toda mi vida estudiantil y a toda mi familia en general.

A mis dos amores FERNANDO Y NICOLAS DUCHI que son mi fuerza y motor para seguir adelante y no derrotarme jamás muchas gracias por todo su apoyo, por su amor pero sobre todo su paciencia.

A mis compañeros, amigos, maestros y conocidos de la Escuela Educación para la Salud, gracias a ustedes, pude considerar a esta institución como mi segundo hogar.

.

RESUMEN

El presente trabajo fue realizado con las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán, ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo. Con una población de 20 mujeres que están a cargo del cuidado y la enseñanza de los niños menores de 3 años que asisten diariamente a estos centros. El tipo de estudio es descriptivo de corte transversal, este trabajo se pudo realizar con el apoyo de una encuesta diseñada y validada por expertos, se identificó que la estimulación temprana se vuelve cada vez más frecuente en nuestra sociedad sin importar la clase social, etnia o cultura, pues, ayuda a que los niños y niñas tengan un óptimo desarrollo sin embargo se tiene muy pocos conocimientos sobre su correcta aplicación y los beneficios que se obtienen cuando se realiza oportunamente. Sin embargo, hay que recalcar que las educadoras demuestran gran interés por los temas a tratar. Se aplicó una encuesta donde se pudo identificar las características socio – demográficas, conocimientos y prácticas de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán. EL programa de estimulación temprana se desarrolló con actividades que fueron aceptadas por las autoridades de la institución, especialmente por las educadoras quienes asistieron a los talleres de capacitación durante los meses de junio y Julio. Se realizaron evaluaciones de proceso y una evaluación final donde se determinó que mejoraron notablemente el nivel de conocimientos en las educadoras de desarrollo infantil logrando incrementar las capacidades motrices, intelectuales, lingüísticas de los niños.

SUMMARY

The following work was made with the educators of children's centers of good living in Lican parish, city of Riobamba, province of Chimborazo. With a population of 20 women who are in charge of the education and care of children younger than 3 years who daily attend at these centers. The kind of study is descriptive of court transversal, this work could be performed with the support of a survey designed and validated by experts; it was possible to identify that early stimulation is becoming more and more frequent in our society regardless of social class, ethnic group or culture since it helps children to have an ideal development, even though we have very little knowledge about its correct application and the benefits that could be got when it is carried out promptly. Even thought, it is important to emphasize that all the educators show a huge interest in the topics to be treated. A survey was applied, its main porpoise was to identify the socio- demographic characteristics, knowledge and the performances that the educators of children's centers of good living in the parish of Lican have. The early stimulation program was developed with activities that were accepted by the authorities of the institution, especially by the educators who attended to the training workshops during the months of June and July. Assessments of the process were made, and a final evaluation where it was determined that the knowledge of the educators of child development was markedly improved, achieving in this way to increase the motor, intellectual and language abilities of the children.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	1
III. OBJETIVOS	4
A. OBJETIVO GENERAL	4
B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
IV. MARCO TEÓRICO	5
A. ESTIMULACIÓN TEMPRANA	5
1. Importancia de la estimulación temprana.....	5
2. Utilidad de un programa de estimulación.....	6
3. Teorías de las etapas cognoscitivas de Jean Piaget	6
4. La organización.....	7
5. Etapas de desarrollo cognoscitivos.....	8
6. Un enfoque integrador	10
B. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA....	10
1. La estimulación temprana en el Ecuador	11
2. Estimulación temprana en la provincia de Chimborazo	13
3. Áreas de estimulación temprana.....	14
4. Definición psicomotricidad fina.....	15
5. Área cognitiva	16
6. Área de lenguaje.....	16
7. Área socioemocional.....	17
C. DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	18
1. En qué momento iniciar la estimulación temprana.....	18
2. Cómo funciona la estimulación temprana.	18
3. Como se aplica la estimulación temprana.....	19
D. RECURSOS HUMANOS PROFESIONALES	19
1. Psicólogo.	20
2. Neurólogo.	20
3. Pediatra.....	20
4. Asistente social.....	20

5.	Logopeda y fisioterapeuta.....	20
6.	Maestros especializados.....	21
7.	Principios de estimulación temprana	21
E.	ORIENTACIÓN HACIA EL DESARROLLO INTEGRAL.....	21
1.	Creación de clima de afecto.....	21
2.	Énfasis en el descubrimiento, la exploración, el juego y el arte	22
3.	Plasticidad cerebral en atención temprana	22
V.	METODOLOGÍA.....	22
A.	LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	22
B.	VARIABLES	23
1.	Identificación	23
2.	Definición:	23
3.	Operacionalización.....	23
	VARIABLE	24
	CATEGORÍA O	27
	ESCALA.....	24
	CARACTERÍSTICAS	24
C.	TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.....	27
D.	UNIVERSO Y MUESTRA.	27
E.	DESCRIPCION Y PROCEDIMIENTOS	27
F.	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	27
G.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
H.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
VI.	RECURSOS Y PRESUPUESTOS	30
A.	CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS.	30
1.	Edad.....	30
2.	Estado civil.....	31
3.	Ingreso Mensual.	32
4.	Nivel de Instrucción.....	33
B.	CONOCIMIENTOS	34
VII.	FASE DE INTERVENCIÓN.....	46
A.	DISEÑO DEL PROGRAMA	50

1. Introducción.....	50
2. Antecedentes	51
3. Justificación.....	51
4. Objetivo General.....	52
5. Objetivos Específicos	52
6. Metodología.....	52
7. Técnicas.....	53
8. Recursos	53
B.TECNICA DE DAVIS LEYVA.....	59-60-61
C.TEMAS GENERALES PARA LAS JORNADAS DE CAPACITACIONES SOBRE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	62-63
MODULO DE CAPACITACIÓN N° 1	64
MODULO DE CAPACITACIÓN N° 2	65
MODULO DE CAPACITACIÓN N° 3.....	67
MODULO DE CAPACITACIÓN N° 4.....	69
MODULO DE CAPACITACIÓN N° 5.....	71
MODULO DE CAPACITACIÓN N° 6.....	73
MODULO DE CAPACITACIÓN N° 7	75
MODULO DE CAPACITACIÓN N° 8.....	77
CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADO.....	76-81
VIII. CONCLUSIONES.....	79
IX. RECOMENDACIONES	84
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
XI. ANEXO	87

INDICE DE TABLAS

No.	Título	Pág.
Tabla No. 1	Edad de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	35
Tabla No. 2	Estado civil de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	36
Tabla No. 3	Ingreso mensual de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	37
Tabla No. 4	Nivel de instrucción de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	38
Tabla No. 5	Conocimientos sobre estimulación temprana de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	39
Tabla No. 6	Conocimientos sobre la importancia de la estimulación temprana de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	40
Tabla No. 7	Conocimientos del desarrollo de la estimulación temprana de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	41

Tabla No. 8	Conocimientos sobre los ejercicios para fortalecer los músculos de la boca en las educadoras de los centros infantil del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	42
Tabla No. 9	Conocimientos de las necesidades de hacer actividades de estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	43
TablaNo.10	Conocimientos de quienes pueden hacer estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	44
Tabla.No11	Conocimientos sobre a quienes van dirigidos la estimulación temprana de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	45
TablaNo.12	Conocimientos sobre las áreas que deben trabajar en estimulación temprana en las educadoras del centro infantil del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	46
TablaNo.13	Conocimientos del porque realizar estimulación temprana a niños menores de 6 años en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	47

TablaNo.14	Conocimientos para identificar a un niño con discapacidad en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	48
TablaNo.15	Motivación que ofrecen a los niños/as antes de empezar la estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	49
TablaNo.16	Espacio que debe tener para trabajar en estimulación temprana las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	50
TablaNo.17	Sesiones para trabajar en estimulación temprana de las educadoras del centro infantil del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	51
TablaNo.18	Participación de los padres para el trabajo de estimulación temprana de en los chicos del centro infantil del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	52
TablaNo.19	Actividades de estimulación temprana con los niños de 18 a 24 meses de edad en los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	53
TablaNo.20	Actividades de estimulación temprana con los niños de 24 a 36 meses de edad en los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	54

TablaNo.21	Cuadro comparativo de resultado sobre conocimientos antes y después del programa de estimulación temprana dirigido a las educadoras de desarrollo infantil de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán, Riobamba Chimborazo 2015.	80
-------------------	--	-----------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

No.	Título	Pág.
Gráfico No.1	Edad de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	35
Gráfico No.2	Estado civil de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	36
Gráfico No.3	Ingreso mensual de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	37
Gráfico No. 4	Nivel de instrucción de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	38
Gráfico No. 5	Conocimientos sobre estimulación temprana de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	39
Gráfico No. 6	Conocimientos sobre la importancia de la estimulación temprana de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	40
Gráfico No. 7	Conocimientos del desarrollo de la estimulación temprana de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	41

Gráfico No. 8	Conocimientos sobre los ejercicios para fortalecer los músculos de la boca en las educadoras de los centros infantil del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	42
Gráfico No. 9	Conocimientos de las necesidades de hacer actividades de estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	43
Gráfico No. 10	Conocimientos de quienes pueden hacer estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	44
Gráfico No. 11	Conocimientos sobre a quienes van dirigidos la estimulación temprana de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	45
Gráfico No.12	Conocimientos sobre las áreas que deben trabajar en estimulación temprana en las educadoras del centro infantil del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	46
Gráfico No. 13	Conocimientos del porque realizar estimulación temprana a niños menores de 6 años en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	47

Gráfico No. 14	Conocimientos para identificar a un niño con discapacidad en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	48
Gráfico No. 15	Motivación que ofrecen a los niños/as antes de empezar la estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	49
Gráfico No. 16	Espacio que debe tener para trabajar en estimulación temprana las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	50
Gráfico No. 17	Sesiones para trabajar en estimulación temprana de las educadoras del centro infantil del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	51
Gráfico No. 18	Participación de los padres para el trabajo de estimulación temprana de en los chicos del centro infantil del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	52
Gráfico No. 19	Actividades de estimulación temprana con los niños de 18 a 24 meses de edad en los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	53
Gráfico No. 20	Actividades de estimulación temprana con los niños de 24 a 36 meses de edad en los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.	54

Gráfico No. 21	Cuadro comparativo de resultado sobre conocimientos antes y después del programa de estimulación temprana dirigido a las educadoras de desarrollo infantil de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán, Riobamba Chimborazo 2015.	81
-----------------------	--	-----------

I. INTRODUCCIÓN

La motivación o estimulación temprana no es un tema nuevo en el mundo, desde hace muchos años, científicos, filósofos y psicólogos han propuesto un concepto o teoría de este tema en general. Una de las primeras personas que plantea un juicio acerca de este contenido es Aristóteles (384 - 322 a.C.) en el siglo IV a. C; el cual asegura que la motivación es provocada por el agrado, es decir, que algunas acciones que realicemos debe agradarnos o provocarnos felicidad. (1)

Más recientemente, psicólogos del mundo han propuesto sus teorías de motivación, basadas en otras investigaciones que describen el desarrollo humano; una de las más aceptadas es la teoría de las necesidades de Abraham Maslow (1908-1970), que alega que la motivación es provocada por una necesidad básica del individuo.

Sin embargo, hoy en día la motivación es el estímulo que provoca que una persona actúe de determinada manera, es el impulso y el empeño para lograr una meta o fin.

La motivación es esencial para realizar nuestras actividades diarias; todas las acciones que realizamos tienen una fuente estimulante. Todos los niños del mundo están motivados desde que nacen para aprender, al momento de caminar, comer; van adquiriendo conocimientos a través de los seres que los rodean del comportamiento característico del hombre.

Cuando el niño disminuye su motivación por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Debido a que la motivación se presenta a través de una necesidad, los niños en etapa preescolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

Los niños son diferentes unos de otros, por lo tanto, su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros; muchas veces el aprendizaje puede dificultarse si el niño no está biológicamente preparado. El aprendizaje va a depender del

desarrollo cognitivo de cada individuo, de igual manera para progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones.

Según la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo, la evolución individual se divide en cuatro etapas, desde los 0 a los 2 años, es una etapa sensomotora, donde se estimula al niño a través de sus sentidos, y la etapa pre operacional de los 2 a los 7 años donde el aprendizaje se basa principalmente en la imitación de conductas, gradúa su capacidad de pensar simbólicamente y desarrolla el lenguaje hablado. (1)

Cuando un niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se basa en las leyes de Thorndike: La ley del uso y la ley del desuso. (2)

Los niños en las etapas sensomotora y pre operacional aprenden mediante los procesos de ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentre. Aunque los niños se encuentran naturalmente motivados para aprender, este estímulo solo es producido por cosas que atraigan su atención.

La educadora de desarrollo integral infantil a través del aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como individuo.

Los niños presentan una aminoración en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzadamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

Para que se origine un óptimo aprendizaje debe existir la motivación, y en algunos casos está presente; pero no de la manera correcta o se ve disminuida porque los resultados no satisfacen las necesidades de los estudiantes. Los niños que presentan una motivación interna tienen dificultad en su aprendizaje, tienen la influencia negativa de ciertos aspectos como las bajas calificaciones y una deficiente educación; que los desmotivan. (2)

Por tal motivo se han planteado la siguiente interrogante:

¿Qué importancia tiene la Estimulación temprana en el desarrollo de las y los niños de los Centros Infantiles del buen vivir? Riobamba. Chimborazo 2015?

II. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa de estimulación temprana dirigido a las educadoras de desarrollo infantil de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo -2015

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar características socio demográficas de las educadoras.
2. Identificar conocimientos y prácticas del grupo de estudio.
3. Diseñar el programa.
4. Ejecutar el programa.
5. Evaluar a través de criterios de opinión de expertos el programa de capacitación.

III. MARCO TEÓRICO

A. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Llamamos Estimulación Temprana a toda actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Según Orlando Terré, la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (3)

1. Importancia de la estimulación temprana

La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social)

El desarrollo neuromotor está establecido por edades y logros, por ejemplo se espera que un niño pueda empezar a caminar al redor del año de edad, que pueda sentarse alrededor de los 6 meses de edad, que de vuelta en la cama como a los 5 meses etc...Los niños con síndrome de Down por lo general presentan una demora en ese desarrollo neuromotor, ya sea por la hipotonía (bajo tono muscular), por alguna condición de salud especial que presente, o en muchos casos por no tener una guía adecuada de trabajo. Por esta razón la **estimulación temprana**

oportuna se convierte en una necesidad inmediata, cuanto más pronto ingrese en un programa adecuado de estimulación seguramente mejorará y favorecerá su desarrollo. (5)

2. Utilidad de un programa de estimulación.

Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto-niño. Permite al adulto y al niño descubrir las capacidades e intereses.

Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave, como es las de los primeros años de vida.

Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto al que el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades. Es útil para la detección, prevención y tratamiento de retrasos en desarrollo integral.

3. Teorías de las etapas cognoscitivas de Jean Piaget

Gran parte de lo que sabemos sobre el pensamiento de los niños se debe al teórico suizo Jean Piaget (1.896-1.980). La teoría de Piaget fue precursora de la actual revolución cognoscitivall que se centra en los procesos mentales.

Piaget estudió a los niños desde un punto de vista organismo, considero como el desarrollo cognoscitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo.

Piaget creía que el desarrollo cognoscitivo se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Al buscar el pezón, sentir una piedra o explorar los límites de una habitación, los niños pequeños desarrollan una imagen más precisa de lo que los rodea y una mayor competencia para relacionarse con ello. Piaget describió el desarrollo cognoscitivo como una serie de etapas cualitativamente distintas (se listan en la tabla 2-2 y se explican detalladamente en capítulos posteriores), que representan los patrones universales del desarrollo.

En cada etapa de mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. De la infancia a la adolescencia, las operaciones evolucionan desde un aprendizaje basado en una actividad sensorial y motora simple, hasta el pensamiento lógico, abstracto. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

4. La organización

Es la tendencia a crear estructuras cognoscitivas cada vez más complejas: sistemas de conocimiento o formas de pensamiento que incorpora cada vez más imágenes precisas de la realidad. Estas estructuras, llamadas esquemas, son patrones organizados de conducta que una persona utiliza para pensar y actuar en una situación. Conforme los niños adquieren más información, sus esquemas se vuelven más y más complejos, un bebé tiene un esquema simple para la succión, pero pronto desarrolla diversos esquemas para succionar el pecho, un biberón o el dedo.

✓ La adaptación.

Es el término utilizado por Piaget para indicar las formas en que un niño maneje información nueva que parece entrar en conflicto con lo que ya conoce. La adaptación puede involucrar dos procesos:

a) La asimilación, tomar la información e incorporarla en estructuras cognoscitivas existentes.

b) La acomodación, cambiar las propias estructuras cognoscitivas para incluir el nuevo conocimiento. (6)

c) Equilibrio.

La lucha constante por un balance establece dicta un cambio que va de la asimilación a la acomodación. Cuando los niños no pueden manejar nuevas experiencias dentro de sus estructuras existentes, entonces experimentan desequilibrio, organizan nuevos patrones mentales que integran a la nueva experiencia, restaurando así el equilibrio.

5. Etapas de desarrollo cognoscitivos

Nacimiento Hasta dos años	SENSOMOTORA	Desarrollo de esquemas principalmente mediante las actividades sensoriales y motoras
Dos a siete años	PREOPERACIONAL	Adquisición gradual de la habilidad para conservar descentrar, pero sin ser capaz de realizar operaciones e incapaz de invertir mentalmente las Acciones.
Siete a once años	OPERACIONAL CONCRETAS	Capaz de realizar operaciones, pero de resolver los problema generalizando a partir de las Experiencia concreta. No es capaz de manipular las condiciones mentalmente a menos que se hallan experimentado
Once años	OPERACIONAL FORMAL	Capaz de manejar abstracciones, formular hipótesis, resolver problemas sistemáticamente, ocuparse en Manipulaciones mentales.

El Psicólogo Suizo Jean Piaget, desarrollo una de las teorías más conocidas sobre etapas de desarrollo cognoscitivo identificada por él. Estas etapas comprenden desde el nacimiento hasta la adolescencia. De una manera sintetizada dichas etapas son las siguientes.

✓ **Período sensomotriz 0-2 años**

Avanza desde el nacimiento al año y medio o dos años de vida. Piaget le llama así a este periodo porque el recién nacido cuenta solo con los esquemas sensoriomotrices congénitos, como son los reflejos o instintos. En este periodo, el recién nacido se va diferenciando progresivamente de los objetos que lo rodean.

En esta etapa la conducta del niño(a) es esencialmente motora. Los niños actúan, conocen y se relacionan con el mundo a través de sus sentidos, manos y equipos sensorios motor.

✓ **Período pensamiento proporcional 2-7 años**

Constan de dos fases, la fase pre operacional y la fase instintiva.

La fase pre operacional abarca de los dos a los cuatro años de vida, aquí el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás.

La fase instintiva se prolonga hasta los siete años, se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números.

En esta etapa el niño manipula u objetos que representa el mundo, combinan palabras formando oraciones cortas, son capaces de representar internamente sus estructuras sensorio motoras, experimenta un rápido avance en la adquisición de sus capacidades simbólicas del lenguaje, juego, representación pictórica e imitación. También se inicia las nociones de cantidad, número, tiempo, espacio.

✓ **Período de las operaciones concretas 7-11 años**

Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte a un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

En esta etapa los niños son capaces de aplicar su marco cognitivo racional en el mundo de los objetos concretos. (7)

✓ **Período de operaciones formales 11-15 años**

Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte a un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

En este período los niños comienzan las relaciones de proporcionalidad y conservación. Desarrolla sentimientos y logra una forma continua de la personalidad, hay un dominio de lenguaje que posee en esta edad. Para Piaget, todo el proceso de desarrollo de la inteligencia es una etapa de estimulación. (8)

6. Un enfoque integrador

La estimulación durante la primera infancia debe adoptar un enfoque integrador de los aportes relevantes de diferentes ciencias y disciplinas. Este enfoque debe contemplar las necesidades del niño a estimular.

- ✓ **Necesidades Fisiológicas.** - Cada pequeño tendrá la posibilidad de alcanzaron sano y óptimo desarrollo fisiológico en la medida que se encuentre adecuadamente alimentando, hidratado, abrigado, higienizado, etc.
- ✓ **Necesidad de Seguridad.** - Todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y cariñosa con las personas adultas que cuidan de ellos de manera permanente. El sentimiento de protección que surge a partir de esta relación los hará sentirse seguros y resguardados de posibles peligros.
- ✓ **Necesidad de amor.** - Los pequeños deben sentir que son amados por sí mismos y no por lo que serán. En este punto los padres juegan un rol sumamente importante. La satisfacción de esta necesidad posibilita en los niños la vivencia de un estado de contención afectiva que afianza a su confianza en sí mismos. (8)

B. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación temprana, se inicia desde 1961, con la terminología estimulación precoz se ha utilizado en forma sistemática a partir de 1961. En Inglaterra se iniciaron los primeros programas de estimulación precoz.

Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina. En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963, con trabajos exclusivamente con niños y niñas que presentaban retardos mentales, a partir de 1967 se comienza a utilizar estimulación precoz con alto riesgo.

En Venezuela se comienza las actividades 1971 y el primer servicio de estimulación precoz se encuentra funcionando en el instituto venezolano para el desarrollo integral del niño.

En general, en América Latina las estrategias encaminadas a la atención de la niñez de orientar en primer lugar en políticas, alimentación, nutrición y salud. A fines el siglo XIX y principios del siglo XX, surgen también la creación de

Guarderías o salas cunas impulsadas por agencias privadas, las cuales sirven para mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan, su atención se preocupa por los aspectos físicos y desarrollo integral del niño.

Los programas de educación comienzan incorporar en sus objetivos la atención a necesidades nutricionales y de salud, intentando integrar las acciones asistenciales y las formativas (atención integral) surgen programas para niños de 0 a 3 años. Estimulación precoz o temprana que pone énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales, en centros y Latinoamérica se busca crear estrategias de atención integral al niño combinando aspecto de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo-social incorporando a la familia como agente de estimulación. (9)

1. La estimulación temprana en el Ecuador

En los últimos años en el Ecuador se ha determinado rápidamente la calidad de vida de la población, según datos del plan social de emergencia del gobierno actual

para el año 1999 el 69% de los ecuatorianos se encontraba por debajo de la línea de la pobreza, de ellos 4.200, es decir, el 49% son indigentes.

El sector más afectado por esta situación ha sido el de los niños/as, puesto que, más del 70% de los menores de 14 años eran pobres, destacándose el grupo de 0 a 6 años en donde el porcentaje se eleva al 79%; esta crítica situación limita seriamente sus posibilidades de acceder a los servicios de educación, salud y alimentación, que garanticen su desarrollo integral y armónico, poniendo en riesgo el potencial humano más valioso del país: sus niños y niñas.

Para dar cuenta esta situación se ha implementado en el país una serie de proyectos y programas tanto gubernamentales como no gubernamentales con acciones dirigidas básicamente a enfrentar los problemas alimenticios, nutricionales y de prevención de las enfermedades en la población infantil.

Sin embargo, hasta el momento y pese a los esfuerzos realizados no se han logrado los resultados propuestos, no hay mejores sustantivas en el campo nutricional, las enfermedades prevenibles siguen provocando altos índices de morbi-mortalidad infantil, y la cobertura de los centros e instituciones de cuidado diario, guarderías y jardines son de las más bajas en América Latina, solo 8 de cada 100 niños/as reciben algún tipo de atención.

En este contexto el Instituto Nacional del Niño y la Familia INNFA. En 1995, evaluó los resultados y el impacto de sus Programas en todas las provincias del país, producto de ello, se evidenció la necesidad de crear alternativas de atención que privilegien la participación de las familias y las comunidades, generando amplias coberturas. Se creó entonces un programa de Desarrollo Infantil por vías no formales al que se lo denominó Creciendo con Nuestros Guaguas.

También se evidenció, que el desarrollo de las potencialidades del niño en el tiempo adecuado es de fundamental importancia para el desarrollo y futuro de un país, es necesario y prioritario contar con una población más dinámica, creativa y productiva. (10)

2. Estimulación temprana en la provincia de Chimborazo

Desde el año 2000 se ejecuta en nuestra provincia, algunos programas gubernamentales y no gubernamentales, cuyas acciones están dirigidas a enfrentar los problemas de prevención de salud, nutrición y social, en esta última parte tratan de dar atención al área pico-afectiva de los infantes. Uno de estos programas que aún se mantiene vigente es el denominado Creciendo con Nuestros Hijos dirigido por el Instituto Nacional del Niño y la coordinación de varias Fundaciones, quienes brindan una amplia cobertura a niños/as de 0 a 6 años dando privilegio a la participación de la familia y comunidades de los sectores marginales de la ciudad. Todas las organizaciones responsables de ejecutar estos programas mediante la cobertura informal, es limitada, por cuanto los rubros y financiamiento económico no permite atender a todos los niños/as de los barrios suburbanos de cada Cantón.

(11)

En lo que respecta a los servicios atencionales de estas organizaciones cumplen una muy especial, que es la de desarrollar las capacidades básicas del niño/as estimulando la motricidad, la cognición, la sociabilidad, la afectividad y el lenguaje de los infantes. Este trabajo lo realizan siguiendo un programa y guía de acción, que consiste en visitar el hogar de cada niño y estimularlo a que realice tareas determinadas mediante actividades prácticas estimuladoras.

Decimos que una persona inteligente en la medida en que demuestre las dos capacidades arriba anotadas. Por ejemplo: levantando una pequeña torre de bloques, solucionando adecuadamente una diferencia interpersonal o dibujando una flor en un papel.

Las características y cualidades de la inteligencia deben responder adaptativamente hablando, a las demandas lúdicas, sociales, culturales, académicas, laborales y tecnológicas del mundo. Bajo esta concepción, predomina hoy en día la idea de que no existe una inteligencia general, sino diversas habilidades mentales, necesaria para interactuar con nuestro también diverso ecosistema. Es decir, los seres humanos que encontramos en nuestra vida diaria.

Finalmente, se ha propuesto que la inteligencia está muy asociada con la idea de la felicidad, pues si ésta es la capacidad de resolver problemas en forma práctica, se asume que la persona que pueda resolverlos será más feliz.

3. Áreas de estimulación temprana

Área motora. - Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que toca. Lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore. Las adquisiciones motoras son de vital importancia en el desarrollo global del niño a conseguir la coordinación neuromotora necesaria para moverse libremente, andar, correr, etc.

Definición de motricidad. - Es la actuación de un niño ante una propuesta que implica el dominio de su cuerpo.

Definición de psicomotricidad. - Es la capacidad que tiene el niño de estructurar espacio en el que realiza sus movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo un proceso global.

Definición de psicomotricidad gruesa. - Se entiende por motricidad gruesa la facilidad que tiene el niño a realizar todos aquellos movimientos globales y amplios de su cuerpo.

La **psicomotricidad gruesa**, comprende el dominio corporal dinámico y el dominio corporal estático. Dentro del dominio corporal dinámico, se toma en consideración la coordinación general, el ritmo y la coordinación visomotriz.

a) Dominio Corporal Dinámico: que es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores e inferiores, tronco, etc. Las hace mover

siguiendo la voluntad o siguiendo una consigna determinada.

Permite el movimiento, superando las dificultades que los objetos, el espacio y el terreno le impongan, y, llevándolo a cabo de una manera armónica, precisa, sin rigidez ni brusquedades. (12)

b) Dominio Corporal Estático: es la vivencia de todo un proceso de movimientos segmentados, unidos armoniosamente y al mismo tiempo con la adquisición de la madurez del sistema nervioso. Dentro del dominio corporal estático ubicamos a la tonicidad muscular, el auto control, la respiración.

4. Definición psicomotricidad fina

La psicomotricidad fina, comprende todas aquellas actividades del niño/a que interrogan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen amplitud sino precisión.

La **Psicomotricidad Fina**, abarca la coordinación viso-manual, fonética, la motricidad facial y la motricidad gestual.

También corresponde a la psicomotricidad fina el esquema corporal, que involucra todo el conocimiento de las partes del cuerpo, eje corporal y lateralización.

La coordinación viso-manual conduce al niño al dominio de la mano, los elementos más directos son: la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo.

La Fonética, se refiere a que todo el lenguaje oral se apoya en unos aspectos funcionales que son los que le dan al cuerpo:

El acto de fonación (posibilita el peso del aire a través de los diferentes órganos).

Motricidad general de cada uno de los órganos, velo del paladar, lengua, labios, cuerdas bucales, etc.

Motricidad facial, su importancia radica en el dominio de los músculos de la cara y que responda a nuestra voluntad, nos permite acentuar los movimientos que nos lleva a exteriorizar los sentimientos, emociones y manera de relacionarnos, es

decir, actitudes respeto al mundo que nos rodea. Podemos reflexionar que esta motricidad facial es una técnica elaborada de comunicación corporal y facial al mismo tiempo.

Motricidad Gestual, el dominio parcial de cada uno de los elementos que componen la mano es una condición básica, para que aquella pueda tener una precisión en su respuesta. Aquí tiene énfasis el dominio de la muñeca que permite una autonomía de la mano respecto al brazo y el tronco, un control y una independencia segmentaria, así como de un tono muscular. (13)

5. Área cognitiva

Le permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, siendo el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos del mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias así el niño podrá desarrollar los niveles de pensamiento, su capacidad de reforzar, poner atención.

Esta área pretende englobar todas aquellas actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognitivas; la inteligencia está presente en el niño antes que el lenguaje, es decir la capacidad de entender pensar y comunicar sus manifestaciones son esencialmente práctica, es decir apoyan en conocimientos y percepciones de esta forma el niño llega a —captar el mundo que lo rodea y aprenderlo a través de sus conocimientos de los objetos materiales. La capacitación de la realidad exterior solo defina a través de manipulaciones y experimentaciones progresivamente más complejas, las cuáles no hablan del extraordinario desarrollo mental de esta época evolutiva.

6. Área de lenguaje

La estimulación en este período se encamina a conseguir desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (vocalizaciones, simples balbuceos, etc. Hasta la completa comprensión por parte de niño de lenguaje con la posibilidad de expresar a través de éste.

Adquiere, también, formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio, incluyendo toda la forma de comunicación visible y audible. La conducta del lenguaje incluye además imitación y comprensión de lo que expresan otras personas.

El lenguaje articulado es un función socializada que requiere de la existencia de un medio social, pero que, sin embargo, depende de la existencia y de los estados de las estructuras corticales y sensorio-motrices.

El aprendizaje del lenguaje en el niño/a comprende 3 procesos fundamentales que son:

- Aprender a pronunciar bien las palabras
 - Aumento del vocabulario
 - El formar las frases
- a) **Aprender a pronunciar bien las palabras.** -Es la primera tarea que padres y educadores debe cumplir para que los niños/as aprendan a pronunciar bien las palabras. Los niños/as presentan diferencias muy marcadas en cuanto a los logros de pronunciación y acentuación de las palabras.
- b) **Aumento del vocabulario.** -si el niño vive y se desenvuelve en un medio adecuado, este puede pasar de 12 palabras hasta los 18 meses y 300 palabras hasta los dos años de vida, y puede adquirir 24.00 palabras en los tres primeros años de vida escolar.
- c) **Formación de las frases.** -se desarrolla después de haber aprendido a pronunciar correctamente las palabras y haber un vocabulario acorde con su edad cronológica

7. Área socioemocional.

Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el cual vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas, tan contingentes

respecto del ambiente, que parecían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro de sí mismo, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes para él adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante bríndales seguridad, cuidado, atención y amor.

Conforme desarrollemos el área de nuestros niños y niñas estaremos desarrollando algunas funciones subjetivas que componen la personalidad del niño/a, puesto que ésta, no es solamente la suma de los rasgos del carácter y el temperamento de cada individuo, sino la influencia, sino la confluencia de registro muy distintos. (14)

C. DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. En qué momento iniciar la estimulación temprana

Como su nombre lo indica, temprano, debe ponerse en marcha lo antes posible, desde el nacimiento, o en las primeras etapas de la vida, aunque generalmente se engloban dentro de esta terminología los procedimientos destinados a menores de 6 años. El planteamiento teórico en base a los antecedentes previamente formulados, implica que al iniciar lo más pronto posible, es decir, desde las etapas de recién nacido, un proceso organizado y técnico donde el niño no queda únicamente bajo la responsabilidad del sentido común de la madre, si no de las altas posibilidades de presentar problemas a lo largo de su desarrollo, se le ofrezca un conjunto de procedimientos de evaluación y estimulación, lo que se propone es continuar utilizando el sentido común de la madre, pero en forma sistemática y apoyada en personal técnico que trabaje según un programa fundamentado en serias investigaciones científicas.

2. Cómo funciona la estimulación temprana.

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño/a.

Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o

presionar al niño el objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima. (15)

3. Como se aplica la estimulación temprana.

Estimular tempranamente, es darle los medios necesarios al recién nacido al bebe y al niño para que entienda el mundo que lo rodea. El primer recurso es proporcionar al niño actividades, experiencias o juegos de estimulación que promuevan e impulsen su desarrollo.

Los juegos varían de acuerdo con la etapa o edad que este vive. Los progresos de sus conductas, las necesidades y el interés que el expresa será los que nos dirán como seleccionar y organizar las actividades de estimulación.

El lugar debe tener un ambiente que sea tranquilo, sereno y alegre, con cierto espacio, ventilado, y libre de corrientes de aire, con luz natural suficiente, arreglado con sencillez y orden, de acuerdo a las necesidades del niño.

Antes de comenzar debemos seleccionar los materiales más atractivos de diversas formas y de colores brillantes, lavables, resistentes, de fácil manejo.

Los juguetes seleccionados deben dárseles poco a poco, uno por uno, alternándolo para que siempre le resulten novedosos. No olviden que deben ajustarse a la edad y madurez del niño/a. Las personas a cargo de la estimulación deben mostrar al niño o niña su interés, motivación, alegría. (El niño percibe muy bien las reacciones afectivas y los estados de ánimo de las personas). La idea principal de la estimulación temprana es poder valerse de la rutina diaria y convertirla en una situación de juego y disfrute con el niño y la niña al estar consciente y teniendo claro, que estamos estimulando la inteligencia del niño/a y toda su capacidad a través del amor y los cuidados necesarios. (16)

D. RECURSOS HUMANOS PROFESIONALES

La creación de equipos multidisciplinarios que incluyan, además de psicológicos, médicos y educadores, a diversas personas especializadas en áreas de terapia física, la rehabilitación de lenguaje y asistencia social. Este deberá estar compuesto esencialmente por:

1. Psicólogo.

De igual modo es el encargado de confeccionar el programa de estimulación con las recomendaciones que le han proporcionado el resto de los componentes de los equipos, y tiene directamente a su cargo la labor de coordinación entre ellas.

2. Neurólogo.

Examina el grado de maduración del sistema nervioso e informa de las potencialidades que el niño(a) presente en cada momento con vistas a la actuación de los restantes especialistas.

3. Pediatra.

Es el encargado de vigilar la salud del bebe, previniendo los exámenes complementarios que se hallan de realizar en cada momento (vista, audición, etc.). Según las dificultades que en este sentido encuentren los maestros estimuladores.

4. Asistente social.

Hace visitas periódicas a la casa del niño(a) para reconocer los problemas que se plantean a la familia en la ejecución de los ejercicios de estimulación, así como otras cuestiones que pueden limitar la afectividad del tratamiento: problema de rechazo, armonía familiar, etc.

5. Logopeda y fisioterapeuta.

Se ocupan de los problemas de lenguaje y rehabilitación física respectivamente.

Ellos evalúan individualmente al niño y dan su opinión en la confección de las áreas del programa que las afectan

6. Maestros especializados.

Son los encargados de llevar a la práctica el programa de estimulación, particularmente en sus aspectos perceptivo y conceptual.

En las reuniones informa a las personas del equipo del adelanto del niño(a) y de los problemas que se les presentan. De igual modo están en estrecho contacto con los padres y les enseñan a ellos las actividades a ser realizadas en casa. (16)

7. Principios de estimulación temprana

El crecimiento del bebé y del niño es un mundo frágil y fascinante. Frágil porque los humanos requerimos para nuestro desarrollo de muchos cuidados médicos, de alimentación, estímulos adecuados y de un entorno estable, lleno de afecto.

Fascinante porque cada ser encierra capacidades que se perfeccionan con el tiempo y que asombran por ser inesperadas.

E. ORIENTACIÓN HACIA EL DESARROLLO INTEGRAL

Buscaremos el desarrollo integral del niño, y dentro de este, el crecimiento de la inteligencia y la creatividad, a favor de las habilidades del hemisferio derecho e izquierdo. A partir de la metodología que se utilizará intentaremos crear los espacios y las condiciones necesarias para que los niños crezcan ágiles y seguros de sí mismo, demostrando sus potencialidades.

1. Creación de clima de afecto

Durante la mediación de las acciones de estimulación se privilegiará el afecto, el buen trato, la formación de vínculos afectivos, la seguridad personal y la paz interior para el consigo mismo y hacia los demás.

2. Énfasis en el descubrimiento, la exploración, el juego y el arte

Las actividades de estimulación pretenden desarrollar la exploración, el descubrimiento y el dominio de las habilidades a través del juego y de la expresión artística.

3. Plasticidad cerebral en atención temprana

Al contar con un contexto lleno de multitud de estímulos, se puede intervenir en la adquisición de aquellas funciones alteradas durante su desarrollo normal. Por ello, **la plasticidad cerebral**, en atención temprana, es la piedra angular en este tipo de tratamientos precoces, en especial durante los primeros meses de vida del bebé. La base principal es **aprovechar las estructuras del sistema nervioso central que aún conserven su funcionalidad**. De este modo, al recibir estímulos y enviar respuestas ante ellos se refuerzan y/o generan circuitos neuronales nuevos que hacen que la adquisición de funciones no sea tan dificultosa. El desarrollo de los niños (as) está dado por un proceso biológico natural de organización cerebral y las experiencias brindadas en cantidad y calidad del entorno que los rodean, como son: los sonidos, olores, sabores, imágenes, sensaciones y el movimiento, a fin de poder resaltar las funciones propias de un ser humano. Van, desde el nacimiento hasta que cumple un año y desde el año hasta los seis años. Porque es cuando el cerebro del niño(a) tiene más capacidad para aprender, ya que se le están formando y organizando todas las funciones y las habilidades de su vida futura. Los momentos más importantes de desarrollo de los niños(as) (17)

IV. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

El presente trabajo se realizó con las educadoras de los centros infantiles del buen vivir: Casita de Verano, Manitos Creadoras, Gotitas de Miel y Burbujitas de Amor, pertenecientes a la parroquia Licán Riobamba. Chimborazo 2015.

B. VARIABLES

1. Identificación

- ✓ Características sociodemográficas.
- ✓ Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana.

2. Definición:

Características sociodemográficas

Son las categorías que nos permiten caracterizar al grupo de estudio como la edad, estado civil, nivel de instrucción, ingreso mensual, ocupación, etc. De esta manera conocer las características necesarias de las integrantes de este grupo de estudio.

Conocimientos

Es un conjunto de conocimientos que poseen las educadoras sobre la estimulación temprana, importancia, beneficios, aplicación según grupos de edad, etc.

Este proceso se llevó a cabo a través de una encuesta pre-diseñada y validada por expertos.

Prácticas: Son todas acciones que se desarrollan periódicamente las educadoras con la aplicación de ciertos conocimientos que pueden ser adquiridos en el transcurso del tiempo.

3. Operacionalización.

VARIABLE	CATEGORÍA O ESCALA	INDICADOR
CARACTERÍSTICAS GENERALES		
Edad	18-23 24-29 30-35 36-más	Porcentaje de educadoras de por edad.
Estado civil	Soltera Casada Divorciada Viuda Unión libre	Porcentaje de educadoras por estado civil.
Ingreso mensual	350-500 501-700 701-900 901-1100	Porcentaje del ingreso mensual de las educadoras.
Nivel de instrucción	Primaria Secundaria Superior Ninguno	Porcentaje de educadoras por nivel de instrucción.
Ocupación	Educadoras de desarrollo infantil CIBV Estudiante Ama de casa Otros	Porcentaje de educadoras según ocupación.

Conocimientos		
Definición de estimulación temprana	Correcto Incorrecto	% de las educadoras según los conocimientos de estimulación temprana.
Importancia de la estimulación temprana.	Correcto Incorrecto	% de las educadoras según los conocimientos sobre la importancia de la estimulación temprana.
Áreas que se estimula	Correcto Incorrecto	% de las educadoras según los conocimientos en áreas que se estimula.
Actividades según edad del niño.	Correcto Incorrecto	% de las educadoras según los conocimientos por edades.
A quiénes va dirigida la estimulación temprana.	Correcto Incorrecto	% de las educadoras según los conocimientos en áreas de estimulación se trabaja.
Áreas que se debe trabajar en estimulación Temprana	Correcto Incorrecto	
Profesionales que intervienen en la estimulación temprana.	Correcto Incorrecto	% de las educadoras según los conocimientos que profesionales intervienen en la estimulación temprana.
Estimulación Temprana a niños menores de 6 años	Correcto Incorrecto	% de las educadoras según los conocimientos porque es importante la estimulación en niños menores de tres años.
Identificar a un niño que presenta alguna discapacidad.	Correcto Incorrecto	% de las educadoras según los conocimientos como identificar a un niño con discapacidad.

<p>PRACTICAS</p>		
<p>Motivación a los niños antes de empezar la estimulación temprana.</p>	<p>Siempre A veces Nunca</p>	<p>% de las educadoras que ofrecen motivación a los niños.</p>
<p>Horarios de Estimulación temprana</p>	<p>900: -9:20 10: -10:20 1200: -12:20 1500:15:30</p>	<p>% de las educadoras según horarios de estimulación temprana.</p>
<p>Utiliza ambientes adecuados para trabajar con los niños.</p>	<p>Si No</p>	<p>% de las educadoras según ambientes adecuados de trabajo.</p>
<p>Interactúa Madres y Educadoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas. • Tareas con relación a su desarrollo. • Programas escolares • Programa de estimulación temprana. 	<p>% de las educadoras según interactúan con las madres.</p>
<p>Qué actividades de estimulación temprana realiza con niños de 12 a 18 meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo. • Enséñale adivinanzas sencillas • Siéntale en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome. • Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva. 	<p>% de las educadoras según actividades que realizan con los niños.</p>

C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.

El diseño es de tipo descriptivo de corte transversal, porque nos permitió describir los hechos que son observados en relación a la estimulación temprana, dentro de los centros infantiles de la parroquia Licán.

D. UNIVERSO Y MUESTRA.

Debido a que el universo total es de 20 educadoras que están laborando en los centros infantiles es necesario trabajar con todo el universo.

E. DESCRIPCION Y PROCEDIMIENTOS

Para identificar características socio-demográficas de las educadoras de desarrollo infantil se elaboró una encuesta, posteriormente se procedió a aplicar la encuesta, la misma que se validó por expertos para determinar en qué medida se cumplió con la calidad técnica necesaria para ser aplicada. **(Anexo N° 1)**

Para establecer el nivel de conocimientos y prácticas que tiene las educadoras se elaboró una encuesta la cual contenía conceptos y prácticas que ellas poseen para identificar cuáles son las falencias que presentan en relación al problema de estimulación temprana. **(Anexo N° 1)**

F. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el método inductivo, porque nos permitió proporcionar la información a partir de las determinadas observaciones, casusas o experiencias particulares que determinen el efecto motivo del estudio.

Se aplicó la técnica de la encuesta a las educadoras que trabajan en los centros infantiles que consistió en llenar un cuestionario previamente elaborado, con el objetivo de obtener datos relacionados con el problema investigado.

A los niños se les valoró mediante una guía de observación para determinar el desarrollo que cada uno de ellos tienen.

Se realizó investigaciones bibliográficas, en revistas, textos relacionados con temas de y la observación directa de campo.

Para realizar el procesamiento de los resultados obtenidos de las encuestas se utilizó los programas Windows, Microsoft Office Word 2013 y Microsoft Office y Excel 2013 para la elaboración de tablas y gráficos.

G. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar datos se realizó los siguientes pasos

- Utilización de fichas bibliográficas.
- Aplicación de una encuesta a las educadoras de los centros infantiles.

Aspectos éticos

Este proyecto se desarrolló en los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán logrando identificar esta problemática existente en las educadoras de centros por la falta de conocimientos correctos en estimulación temprana, se ha visto conveniente trabajar con las educadoras de desarrollo infantil con las falencias que tienen los niños por ausencia de estimulación temprana. Para el desarrollo de este proceso contamos con la autorización de las coordinadoras de los centros infantiles, quienes impulsan a ejecutar y lograr cumplir con los objetivos planteados por este proyecto.

H. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán están ubicados a 20 minutos del centro de la ciudad de Riobamba, aquí acuden diariamente alrededor de 200 niñas y niños menores de 3 años que están bajo cuidado y la responsabilidad de las educadoras, las autoridades de la parroquia y de los centros colaboraron plenamente en todas las actividades.

Los padres confían plenamente en el trabajo ético y profesional de las educadoras donde reciben su respectiva alimentación y el respectivo chequeo médico sumado al tratamiento si la situación lo amerita.

Los centros cuentan con un área de 200 metros cuadrados donde se distribuyen 3 salas para la clasificación de niños por edades, de tal forma que hay un patio y la cocina para elaborar la alimentación para cada uno de ellos.

Los centros infantiles en la actualidad brindan atención a 40 niñas y niños menores de 3 años de edad, cuenta con 4 educadoras, 2 cocineras.

V. RECURSOS Y PRESUPUESTOS

A. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS.

1. Edad

Tabla No. 1

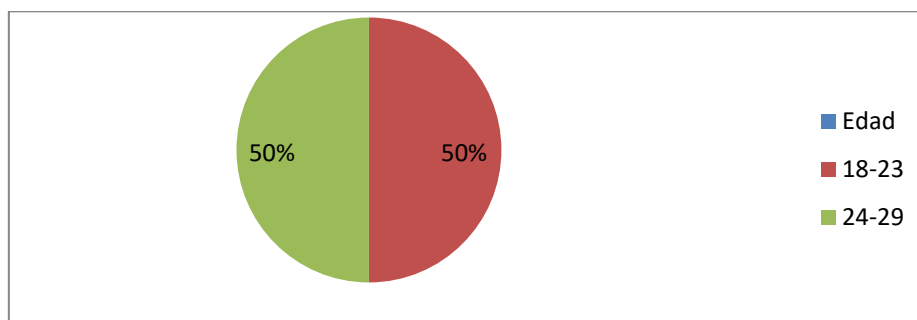
Edad de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Edad	Nº	%
18-23	10	50
24-29	10	50

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015

Elaborada por: Fanny Ushiña

Gráfico No. 1



Fuente: Tabla No 1.

Elaborada por: Fanny Ushiña

Según los resultados la edad de las educadoras está entre 18 a 29 años esto es importante debido a que es un personal más joven y activo lograra incrementar un óptimo desarrollo en el aprendizaje de los niños. Hay que tomar en cuenta que los niños en esta edad necesitan de mucha atención, paciencia, amor para que desarrollen a plenitud sus fuerzas motrices e intelectuales.

2. Estado civil

Tabla No. 2

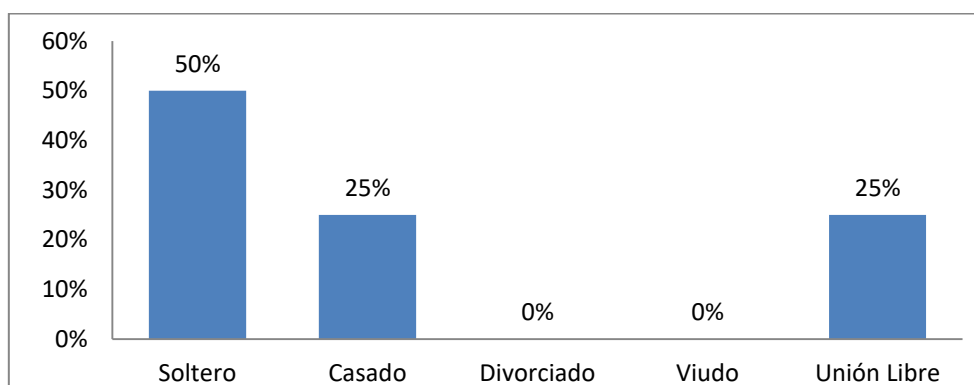
Estado civil de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Estado civil	Nº	%
Soltero	10	50
Casado	5	25
Divorciado	0	0
Viudo	0	0
Unión Libre	5	25
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborada por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 2



Fuente: Tabla No.2

Elaborada por: Fanny Ushiña

Dentro de este parámetro se identifica a las educadoras por su estado civil, encontrando que el 50% de las educadoras que laboran en los centros son solteras, el 25% están casadas y el 25% en unión libre, estos resultados son importantes para el desenvolvimiento de cada una dentro de su trabajo pues el personal que no tiene cargas familiares puede brindarle más tiempo y paciencia a los niños sin ningún contratiempo.

3. Ingreso Mensual.

Tabla No. 3

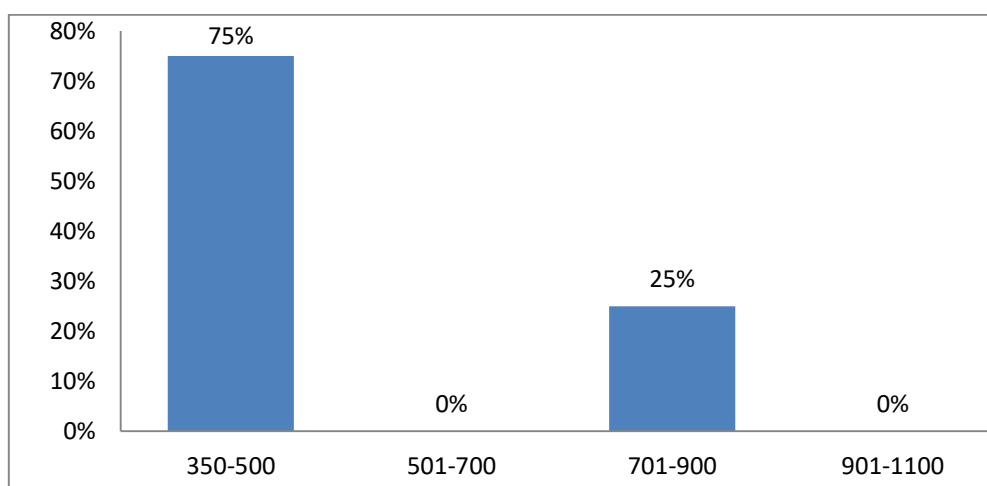
Ingreso mensual de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Ingreso mensual	Nº	%
350-500	15	75
501-700	0	0
701-900	5	25
901-1100	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborada por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 3



Fuente: Tabla No 3

Elaborada por: Fanny Ushiña

El salario es indispensable y prioritario para desenvolvimiento en el trabajo, se identificó que el 75% no cuenta con un salario mayor de 500 dólares, se determinó que un 25% si cuenta con un salario superior a los 700 dólares este parámetro es importante verificar para determinar si las educadoras están en la capacidad económica de poder seguir auto educándose y así tener mejores conocimientos para trabajar con los niños.

4. Nivel de Instrucción.

Tabla No. 4

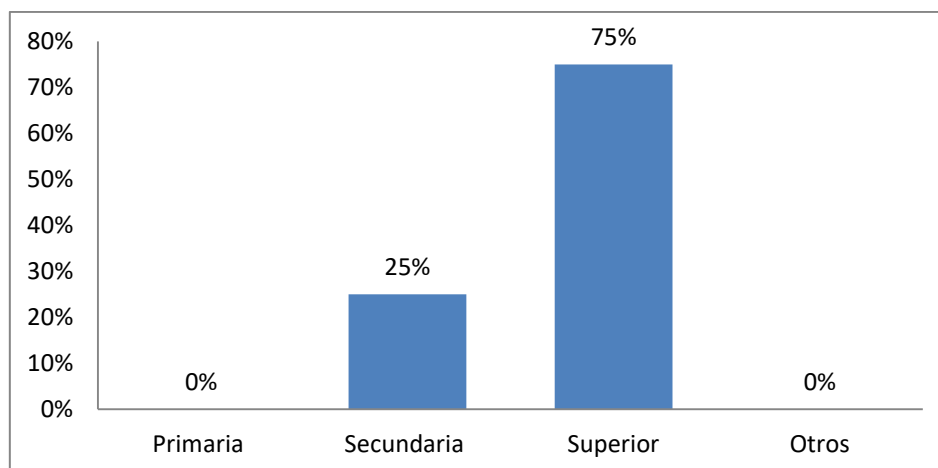
Nivel de instrucción de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Nivel de Instrucción	Nº	%
Primaria	0	0
Secundaria	5	25
Superior	15	75
Otros	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborada por: Fanny Ushiña

Gráfico No. 4



Fuente: Tabla No.4

Elaborada por: Fanny Ushiña

El 75% de educadoras están en el rango del nivel de instrucción superior esto nos ayuda a tener mayores conocimientos sobre el cuidado, nutrición, estimulación temprana a niñas y niños menores de 3 años. Un 25% de educadoras tiene una formación académica secundaria con estos resultados podemos trabajar con mayor comprensión y colaboración.

B. CONOCIMIENTOS

Tabla No. 5

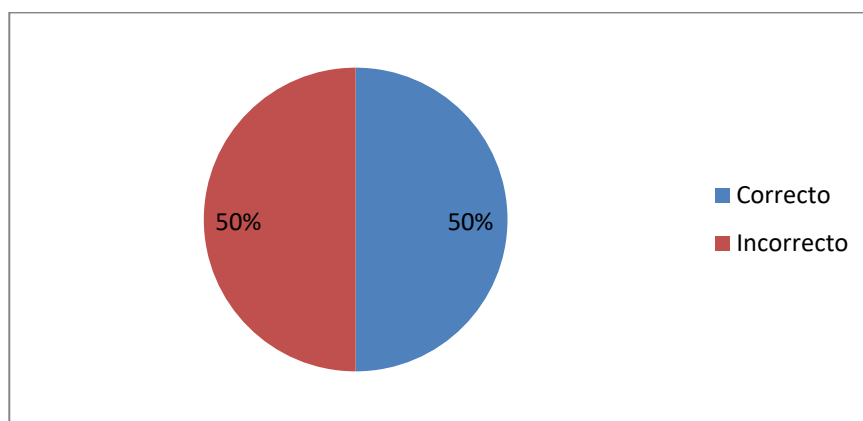
Conocimientos sobre estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Concepto de estimulación temprana.	Nº	%
Correcto	10	50
Incorrecto	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborada por: Fanny Ushiña

Gráfico No. 5



Fuente: Tabla No.4

Elaborada por: Fanny Ushiña.

Un 50% tienen conocimientos sobre los conceptos de estimulación temprana y un 50% no tienen conocimiento alguno sobre estas temáticas que son fundamentales en los centros infantiles del buen vivir. La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo es ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Tabla No. 6

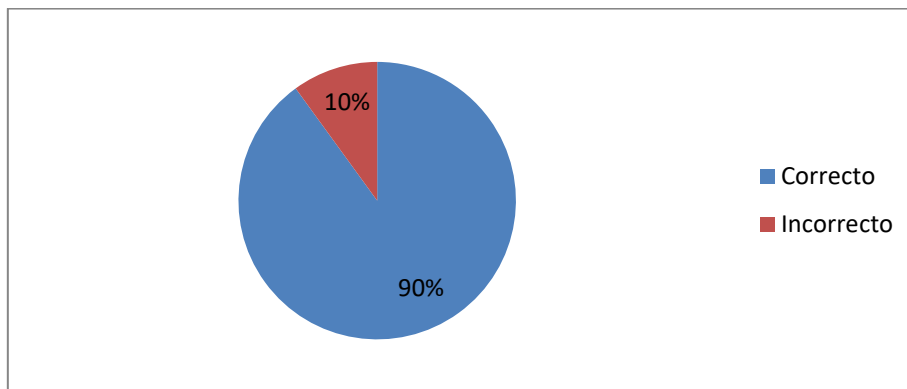
Importancia de la estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Importancia de la estimulación temprana.	Nº	%
Correcto	18	90
Incorrecto	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborada por: Fanny Ushiña

Gráfico No. 6



Fuente: Tabla No.5

Elaborada por: Fanny Ushiña

Un 90% de educadoras conocen la importancia de la estimulación temprana en este grupo etario con los que trabajan, durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Tabla No. 7

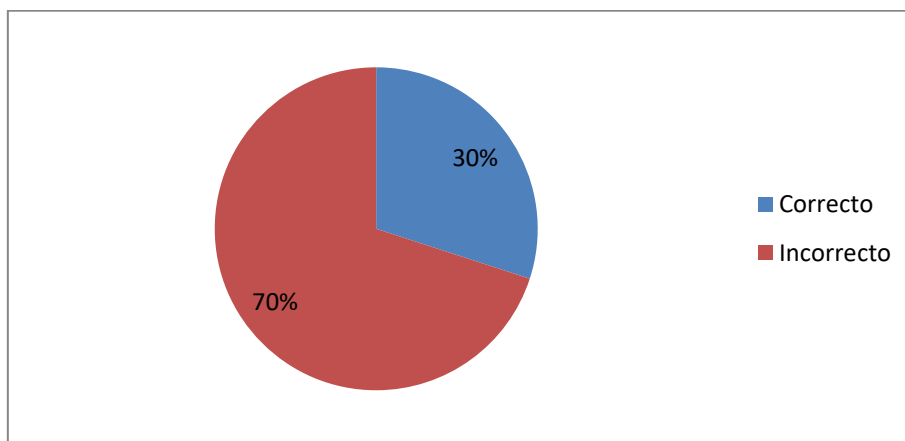
Conocimiento de los ejercicios para fortalecer los músculos de la boca en los niños que poseen las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Ejercicios para fortalecer los músculos de la boca	Nº	%
Correcto	6	30
Incorrecto	18	70
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborada por: Fanny Ushiña

Gráfico No. 7



Fuente: Tabla No.8

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Los conocimientos sobre los ejercicios que ayuda a fortaleces los músculos de la boca del niño encontramos en un 70% incorrectos y en 30% adecuados debido a estos resultados es que logramos entender las dificultades que tienen los niños con su lenguaje pues mientras más se realizan estos ejercicios ellos desarrollan con mayor facilidad su vocabulario es por esta razón la importancia de este programa de estimulación para fortalecer todas las áreas de trabajo con los niños y niñas.

Tabla No. 8

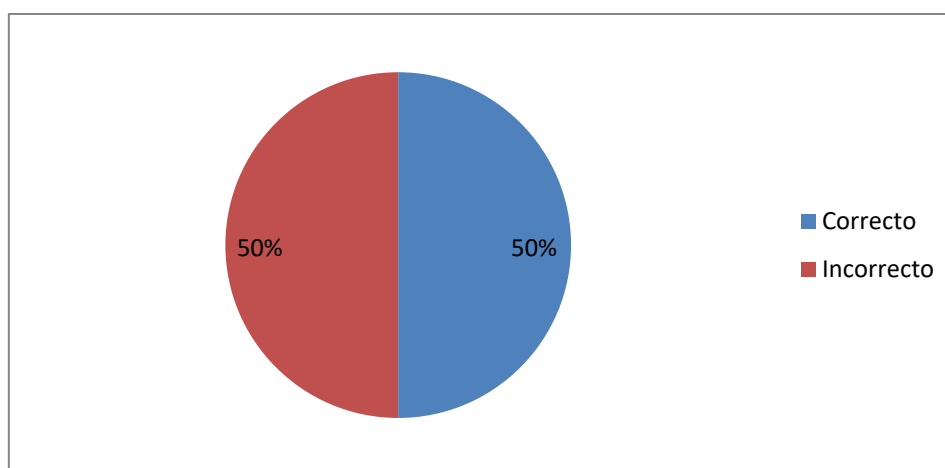
Actividades de estimulación temprana en grupos etarios según las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Actividades de estimulación temprana en grupos etarios	Nº	%
Correcto	10	50
Incorrecto	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborada por: Fanny Ushiña

Gráfico No. 8



Fuente: Tabla No.9

Elaborado por: Fanny Ushiña.

El 50% están de acuerdo que deben realizar actividades de estimulación temprana en los centros infantiles del buen vivir, y el 50% no está de acuerdo en la realización de este programa los hijos crecen con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración.

Tabla No. 9

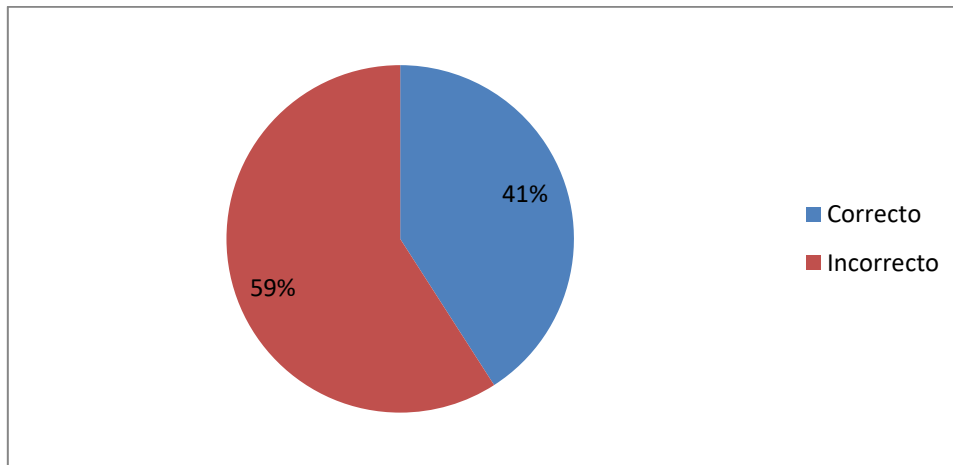
Conocimientos de quienes pueden hacer estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Quienes pueden realizar estimulación	Nº	%
Correcto	9	45
Incorrecto	11	65
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 9



Fuente: Tabla No.10

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Un 59 % de educadoras no conocen que ellas pueden hacer estimulación temprana a los niños y niñas que están en el centro del buen vivir, es importante resaltar que el 41% si sabe que puede realizar estimulación temprana también pueden educar a los padres y madres de los niños sobre esta temática, por eso es recomendable realizar talleres y charlas teóricas y prácticas que beneficien y fortalezcan sus conocimientos.

Tabla No. 10

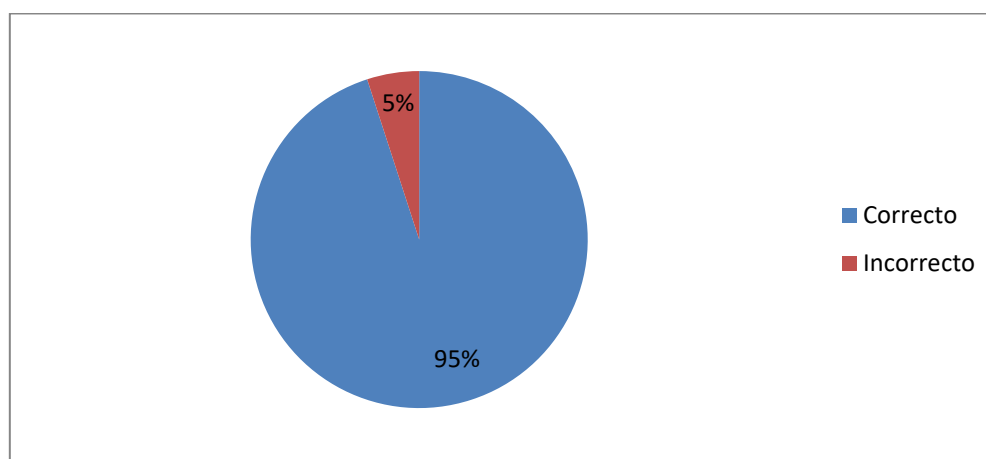
Conocimientos sobre a quienes van dirigidas las actividades de estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

A quienes va dirigida las actividades	Nº	%
Correcto	19	95
Incorrecto	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 10



Fuente: Tabla No.11

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Solo un 5% de las educadoras no conocen a quienes va dirigida la estimulación temprana, mientras que 95% sabe a quienes va dirigida a los niños y niñas de 0 a 6 años, y a niños que presentan algún tipo de problema en el desarrollo motor, de origen perinatal como niños prematuros, niño de bajo peso en el nacimiento, dificultades motoras o niños con factores de riesgo.

Tabla No. 11

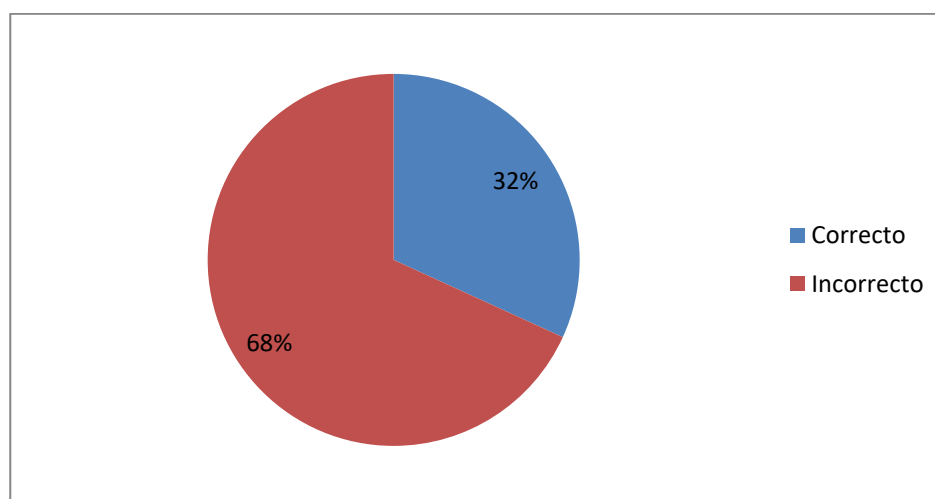
Conocimientos sobre las áreas que deben trabajar en estimulación temprana en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Áreas de la estimulación temprana	Nº	%
Correcto	7	35
Incorrecto	13	75
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 11



Fuente: Tabla No.12

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Es fundamental saber las áreas en las que deben trabajar en estimulación temprana un 32% conoce las áreas sobre las cuales se debe trabajar y un 68% desconoce esta temática las áreas son: 1) área socio-Emocional; 2) área motora; 3) área cognoscitiva y 4) área de la comunicación, cada una de estas fue expuesta y detallada.

Tabla No. 12

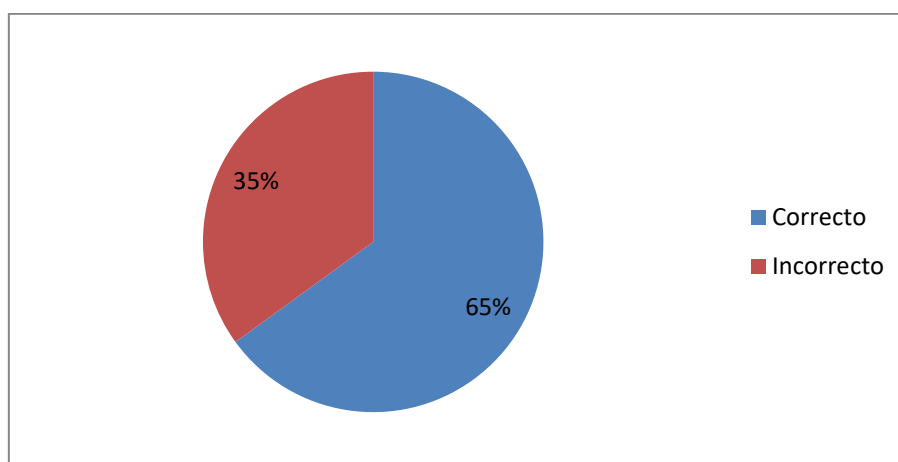
Conocimientos del porque realizar estimulación temprano a niños menores de 6 años en las educadoras del centro infantil del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Porque realizar estimulación temprano a niños menores de 6 años	Nº	%
Correcto	13	65
Incorrecto	7	35
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 12



Fuente: Tabla No.13

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Un 65% de las educadoras saben la importancia de realizar estimulación temprana en la primera infancia, y el 35% desconocen esta temática. Es importante conocer pues aquí se determinan mayores cambios y es el tiempo más receptivo al aprendizaje, desarrollo y funcionamiento de los sentidos; donde se abarca el avance motor, y todo lo relacionado con el desarrollo mental el conocimiento (cognitivo), lo psicológico y socio-afectivo.

Tabla No. 13

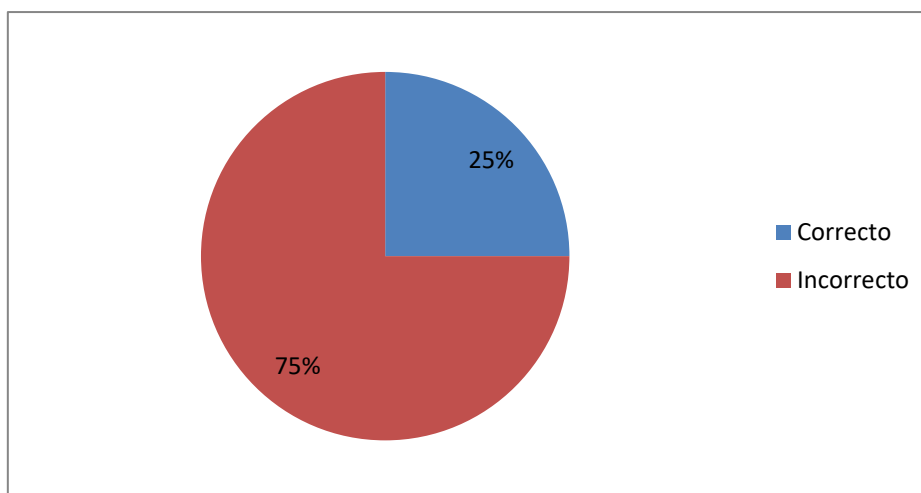
Conocimientos para identificar a un niño con discapacidad en las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Identificar a un niño con discapacidad	Nº	%
Correcto	4	20
Incorrecto	16	60
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 13



Fuente: Tabla No.14

Elaborado por: Fanny Ushiña.

El 75% no sabe cómo identificar a un niño con discapacidad, mientras que el 25% sí sabe este parámetro es importante ya que con estos niños con capacidades especiales se debe trabajar con diferentes técnicas y acorde lo que el niño necesite. Además, una vez identificado el problema es necesario que el tratamiento se realice con profesionales especializados en él tema.

Tabla No. 14

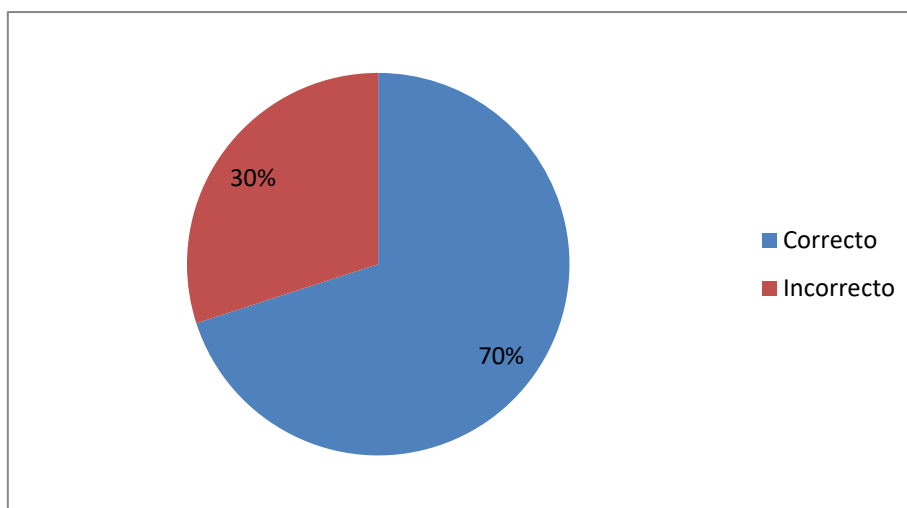
Motivación que ofrecen a los niños/as antes de empezar la estimulación temprana las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Motivación que ofrece a los niños	Nº	%
Correcto	14	70
Incorrecto	6	30
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 14



Fuente: Tabla No.15

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Un 70% sabe de lo importante que es la motivación al niño o niña antes de empezar la estimulación temprana, mientras que un 30% desconoce esta temática, por lo cual podemos recalcar que mientras más motivado este un niño es más despierto en sus actividades, además podemos alcanzar nuestros objetivos planteados en las diferentes actividades con mayor facilidad.

Tabla No. 15

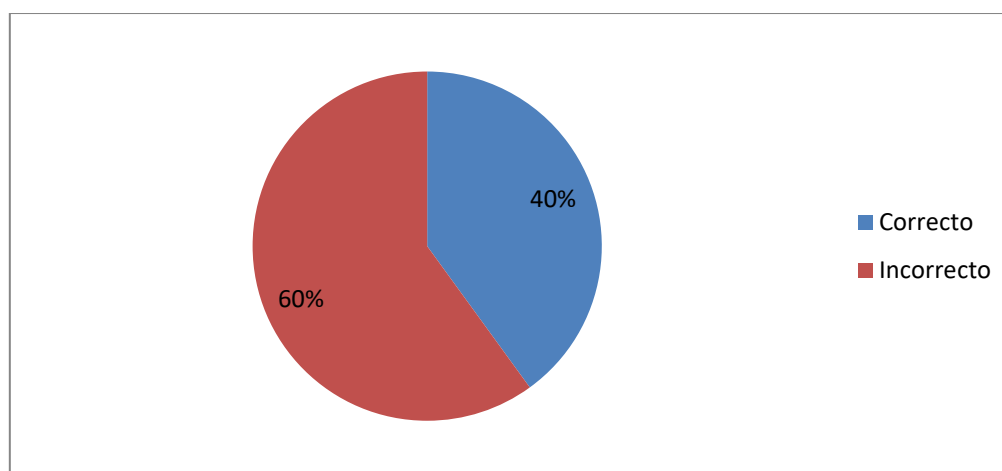
Espacio que debe tener para trabajar en estimulación temprana las educadoras del centro infantil del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Espacio adecuado	Nº	%
Correcto	8	40
Incorrecto	10	60
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 15



Fuente: Tabla No.16

Elaborado por: Fanny Ushiña.

El 60% no conoce lo importante que es el espacio para realizar estimulación temprana, y un 40% si sabe, el espacio y los instrumentos juegan un papel importante tanto para educadoras como para el aprendizaje de los niños, para que esto se debe llevar a cabo, el material acorde con el tema presentado por la educadora que debe ser un material llamativo para que el niño se encuentre despierto en las actividades.

Tabla No. 16

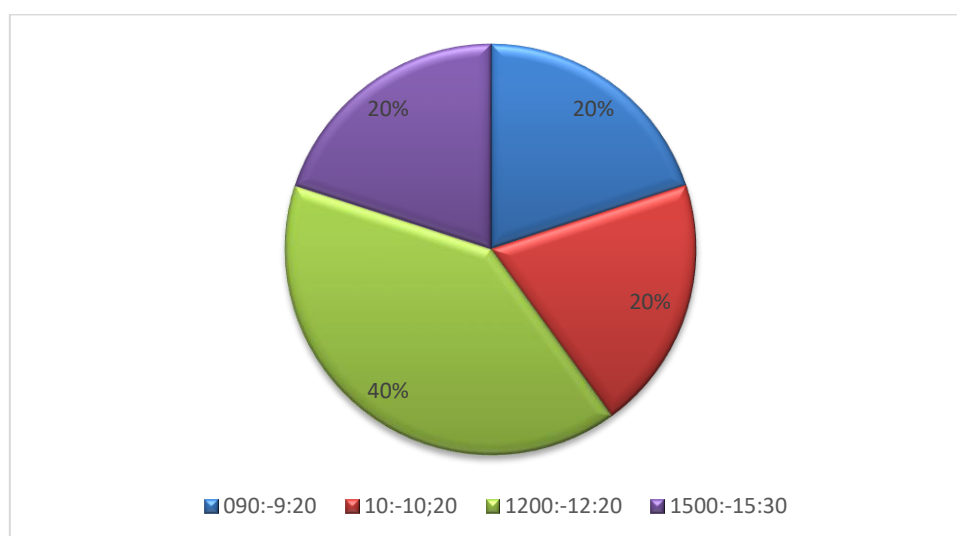
Horarios establecidos para realizar estimulación temprana de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Horarios para realizar estimulación	N.	%
090:-9:20	4	20
10:-10;20	4	20
1200:-12:20	8	40
1500:-15:30	4	20
Total.		

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 16



Fuente: Tabla No.17

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Un 40% tienen un horario establecido para realizar estimulación temprana con respecto al resto de educadoras tienen un horario pero no ponen en práctica. Es importante recalcar que la mayoría de educadoras no realizan estimulación temprana, conocen, pero no lo practican de esta manera están perjudicando a los niños en su desarrollo.

Tabla No. 17

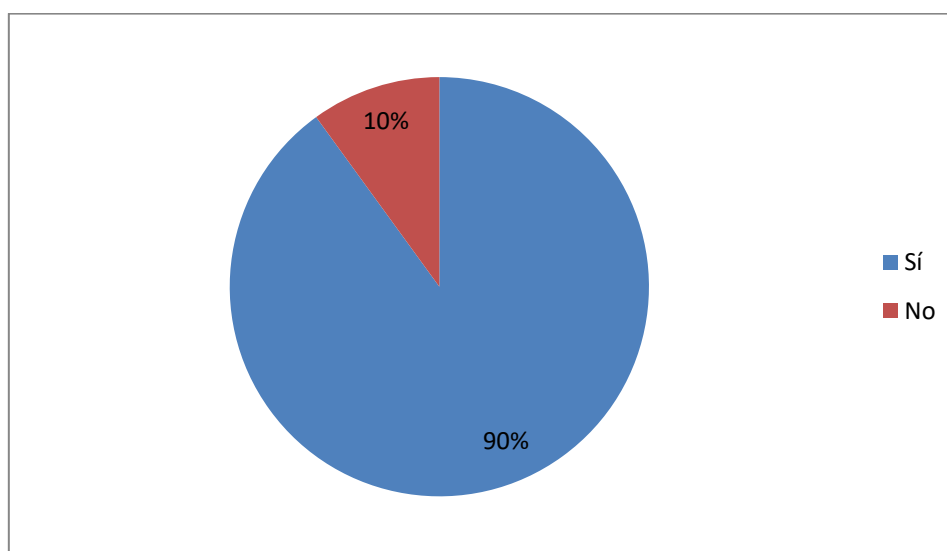
Participación de los padres para el trabajo de estimulación temprana en los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Participación de los padres en el programa.	N.	%
Sí	18	90
No	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 17



Fuente: Tabla No.18

Elaborado por: Fanny Ushiña.

El 90 % de educadores están de acuerdo que el padre tiene que saber y realizar estimulación temprana a sus hijos, ya que aparte de ayudar a desarrollar mejor sus capacidades, también ganan la mayor confianza con sus hijos y a futuro van a tener una buena relación que permite tener una familia bien unida donde puedan tener confianza, respeto y amor

Tabla No. 18

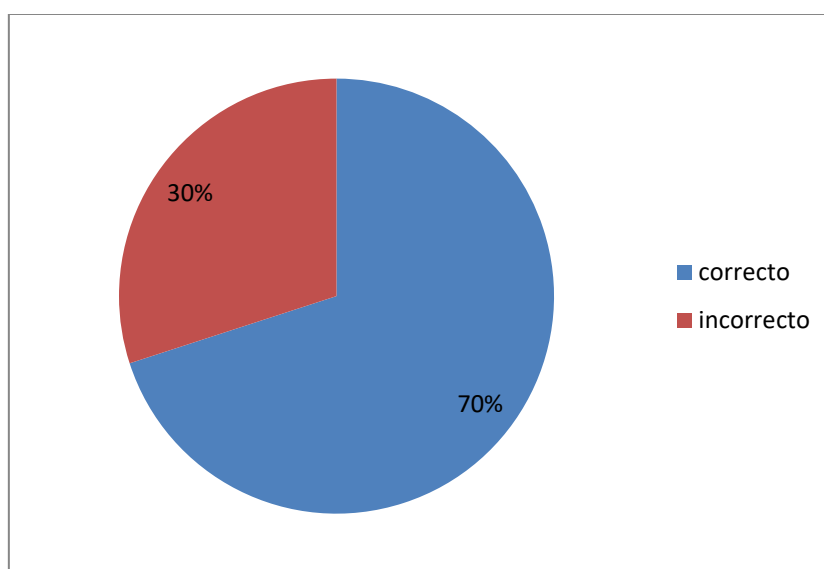
Actividades de estimulación temprana con niños de 12 a 18 meses de edad en los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Actividades de estimulación temprana	N.	%
Sí	15	70
No	5	30
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 18



Fuente: Tabla No.18

Elaborado por: Fanny Ushiña.

El 70 % de educadoras saben cuáles son las actividades correctas que debe realizar un niño de 12 a 18 meses de edad, pero identificamos que en un 30% no saben las actividades acordes a la edad esto nos preocupa porque los niños tienen que trabajar acorde a su desarrollo psicomotriz.

Tabla No. 19

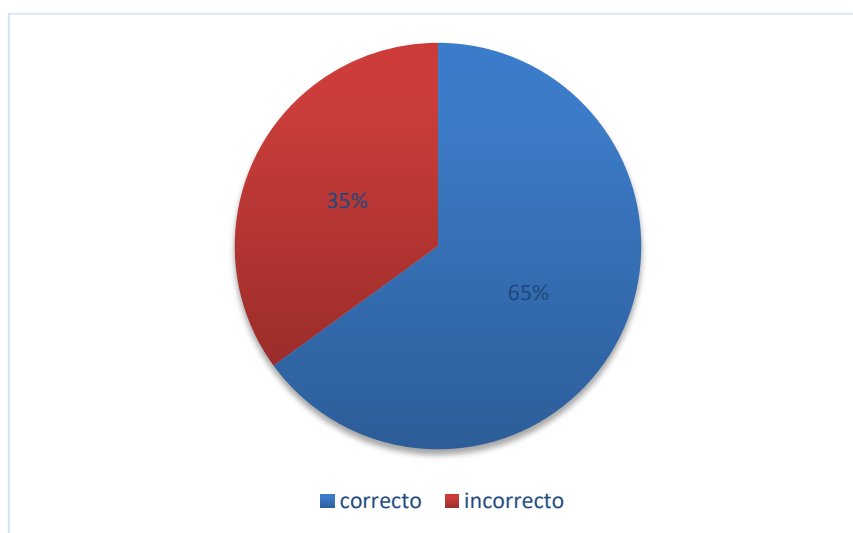
Actividades de estimulación temprana con niños de 18 a 24 meses de edad en los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Actividades de estimulación temprana	N.	%
Sí	13	65
No	7	35
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 19



Fuente: Tabla No.18

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Un 65 % de educadoras saben cuáles son las actividades correctas que debe realizar un niño de 18 a 24 meses de edad, pero identificamos que en un 35% no saben las actividades acordes a la edad. Las educadoras deben tener claramente cuáles son las actividades a realizar con los niños acorde a la edad para luego no tener dificultades de aprendizaje.

Tabla No. 20

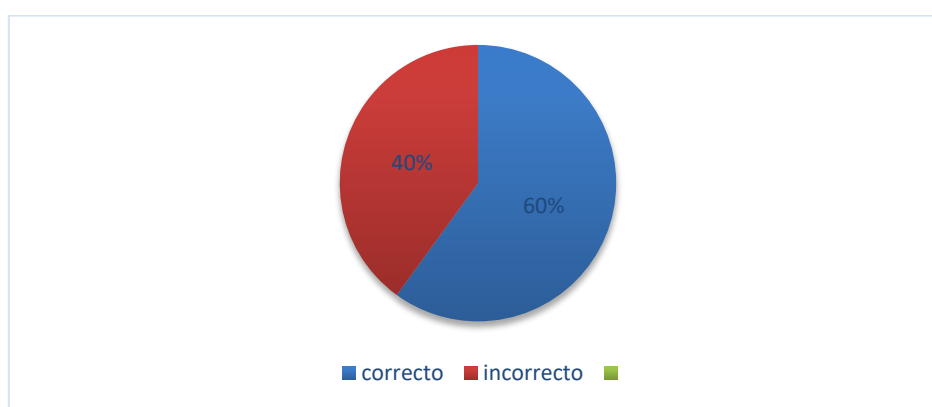
Actividades de estimulación temprana con niños de 24 a 36 meses de edad en los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Licán. Riobamba. Chimborazo 2015.

Actividades de estimulación temprana.	N.	%
Sí	14	60
No	6	40
Total	20	100

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas. Sobre estimulación temprana. Riobamba 2015.

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Gráfico No. 20



Fuente: Tabla No.21

Elaborado por: Fanny Ushiña.

Un 60 % de educadoras saben cuáles son las actividades correctas que debe realizar un niño de 24 a 36 meses de edad, pero identificamos que en un 40 % no saben las actividades acordes a la edad. Las educadoras deben tener claramente cuáles son las actividades a realizar con los niños acorde a la edad para luego no tener dificultades de aprendizaje.

FASE DE INTERVENCIÓN

A. DISEÑO DEL PROGRAMA

1. Introducción

Una de las preocupaciones centrales recientes en nuestro país ha sido la cobertura pre-escolar y escolar completa. Por ende, el enfoque de las discusiones y decisiones políticas, ha sido dar total cobertura educativa a los niños y las niñas. Esta instancia es un programa de acompañamiento, protección y apoyo integral a la infancia es desde las familias y sus educadoras.

El presente programa pretende contribuir elevar el nivel de conocimientos que poseen las educadoras de desarrollo infantil en estimulación temprana pues, la Estimulación Temprana da la oportunidad para que niños y niñas reciban la atención necesaria para el desarrollo de su inteligencia y aprendizaje. Entendiendo, que esta inteligencia no es sólo cognitiva, sino también motora, psicológica, lingüística y socio-emocional. La idea es que si un niño o niña se ha desarrollado al máximo. Si el niño o la niña trae un riesgo (social, emocional, genético, etc.), se puede mitigar o bloquear su impacto. De esta manera, podemos potenciar al máximo a cada individuo.

Este programa promueve la práctica de estimulación temprana en las educadoras de desarrollo infantil, además pretende beneficiar a 200 niñas /niños en situación de pobreza y extrema pobreza de la parroquia Licán.

Se contó con la colaboración necesaria de todas las autoridades de los centros infantiles del buen vivir, participación de educadoras, etc. Las actividades fueron totalmente aceptadas logrando dar cumplimiento con los objetivos propuestos para la realización de este programa.

2. Antecedentes

Los CIBV del buen vivir de la parroquia Licán fueron creados con la finalidad de brindar el aseguramiento, desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instituciones asegurando que los niños menores de tres años tengan el acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social, dirigido a los niños de escasos recursos económicos.

Los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán están ubicados a 20 minutos del centro de la ciudad de Riobamba, aquí acuden diariamente alrededor de 200 niñas y niños menores de 3 años que están al cuidado de las educadoras. Los padres confían plenamente en el trabajo ético y profesional de las educadoras donde reciben su respectiva alimentación y el respectivo chequeo médico.

Los centros cuentan con un área de 200 metros cuadrados donde se distribuyen 3 salas para la clasificación de niños por edades, de tal forma que hay un patio y la cocina para elaborar la alimentación para cada uno de ellos.

Los centros infantiles en la actualidad brindan atención a 40 niñas y niños menores de 3 años de edad, cuenta con 4 educadoras, 2 cocineras.

Si bien es cierto podemos identificar que los niños comparten mucho tiempo con las educadoras ya que son las encargadas de potencializar al máximo sus capacidades.

3. Justificación

Este Programa de Estimulación Temprana pretende elevar el nivel de conocimientos e incentivar la practica en las educadoras. Este Programa está destinado a una población de 20 educadoras de los centros de infantiles del buen vivir además beneficio a 200 niños y niñas que acuden diariamente a estos centros considerados niños que viven en pobreza y extrema pobreza de la parroquia Licán.

¿Por qué es importante un Programa de Estimulación Temprana con las educadoras?

Los aprendizajes oportunos y pertinentes son importantes en edad temprana las educadoras cumplen un papel importante ya que en sus manos está el aprendizaje adecuado de los niños es por esta razón que deben conocer y estar en constante preparación con los temas

La estimulación temprana es el conjunto de acciones o experiencias que deben proporcionarse al niño o la niña desde su nacimiento para desarrollar al máximo todos sus potenciales.

4. Objetivo General

Brindar estrategias para fortalecer conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en las educadoras de desarrollo infantil.

5. Objetivos Específicos

- ✓ Motivar la participación activa durante el proceso de capacitación en las educadoras de desarrollo infantil en los centros del buen vivir.
- ✓ Fomentar conocimientos favorables con relación a la estimulación temprana en educadoras de desarrollo infantil.

6. Metodología

La metodología que se utilizó para la realización del proceso es lúdica, activa-participativa, para mejor comprensión de la audiencia, teniendo en cuenta que las educadoras de desarrollo infantil captan mejor los conocimientos a través de la práctica.

7. Técnicas

Las técnicas a utilizar son de integración y motivación grupal.

- ✓ Dinámicas
- ✓ Lluvia de Ideas.
- ✓ Capacitaciones educativas.
- ✓ Juegos
- ✓ Socio dramas

8. Recursos

1. Humanos

- ✓ Educadoras infantiles.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Técnicas del MIES.
- ✓ Capacitadora.

2. Materiales

- ✓ Paleógrafo
- ✓ Marcadores.
- ✓ Esferográfico.
- ✓ Videos.
- ✓ Presentación guía positivas de PowerPoint.
- ✓ Globos
- ✓ Cartulinas

3. Tecnológicos

- ✓ Computadora.
- ✓ Retroproyector.
- ✓ Parlantes
- ✓ Televisión

B.TECNICA DE DAVIS LEYVA

RENDIMIENTO ESPERADO	RENDIMIENTO REAL			DISCREPANCIA	
	CORRECTO	INCORRECTO			
1	Definición de estimulación temprana	10	10	El 50% de las educadoras saben el concepto de estimulación temprana.	Si se capacita
2	Actividades de estimulación temprana en grupos etarios	10	10	El 50% de las educadoras saben cuáles son las actividades de estimulación temprana según grupos etarios.	Si se capacita
3	Áreas de la estimulación temprana	7	13	El 75% de las educadoras no saben cuáles son	Si se capacita

				las áreas de trabajo en estimulación temprana.	
4	Importancia de la estimulación en niños menores de 6 años.	13	7	El 75% de las educadoras saben la importancia que tiene estimular a niños menores de 6 años.	Si se capacita
5	Como identificar a un niño con discapacidad	4	16	El 20% de las educadoras saben la como identificar a un niño que presenta alguna discapacidad.	Si se capacita

CATEGORIA DE ANALISIS

No se requiere capacitación	80% a 100%
Se debe capacitar	0% a 79%

El nivel de exigencia planteado en la categoría del análisis se debe a que las educadoras poseen un nivel de educación secundaria y en su mayoría superior ayudándonos de alguna manera con varios conocimientos referentes al tema.

Las discordancias entre lo correcto e incorrecto fueron analizadas en el grupo de las educadoras y se puede observar claramente que se necesita incrementar y elevar los conocimientos sobre estimulación temprana y fomentar la practica en los niños.

Es por tal motivo que se ve la necesidad de ejecutar programa de estimulación temprana con varias intervenciones educativas en las educadoras según el análisis es importante diseñar el programa con capacitaciones tomando en cuenta los temas aplicados en la técnica de David Leiva que son:

- ❖ Definición de estimulación temprana.
- ❖ Importancia de la estimulación temprana.
- ❖ Áreas de la estimulación temprana.
- ❖ Actividades según grupos etarios.
- ❖ Quienes pueden realizar estimulación temprana.

- ❖ Motivación que ofrece a los niños.
- ❖ Espacio adecuado.
- ❖ Horarios establecidos.

C. TEMAS GENERALES PARA LAS JORNADAS DE CAPACITACIONES SOBRE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A LAS EDUCADORAS DE DESARROLLO INFANTIL DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA LICÁN. RIOBAMBA CHIMBORAZO 2015.”

Después de establecer los temas generales y específicos mediante la técnica de David Leyva, se aplicó la técnica de Morganov Heredia para el análisis y estructuración de contenidos.

1	Definición de estimulación temprana
2	Importancia de la estimulación temprana.
3	Áreas de la estimulación temprana.
4	Actividades según grupos etarios.
5	Quienes pueden realizar estimulación temprana.
6	Motivación que ofrece a los niños.
7	Espacio adecuado.
8	Horarios establecidos.

Esquema

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	0	1	1	1	1	1
3	0	0	0	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	1	1	1
6	0	0	0	0	0	0	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0

Secuencia pedagógica

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Después de aplicar la técnica de Morganov Heredia los temas según la secuencia son los siguientes:

1. Definición de estimulación temprana.
2. Importancia de la estimulación temprana.
3. Áreas de la estimulación temprana.
4. Actividades según grupos etarios.
5. Quienes pueden realizar estimulación temprana.
6. Motivación que ofrece a los niños.
7. Espacio adecuado.
8. Horarios establecidos.

MÓDULO EDUCATIVO N.º 1

TEMA: ¿Qué es estimulación temprana?

OBJETIVOS: Establecer el concepto de estimulación temprana.

AUDIENCIA: Educadoras de desarrollo infantil.

Responsable: Fanny Ushiña **Duración:** 60 Minutos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Concepto de estimulación Temprana.	Presentación	Lluvia de ideas	Humanos Promotora de salud	5 min
Historia de estimulación Temprana.	Bienvenida y Agradecimiento.	Intervención Educativa	Educadoras de desarrollo Infantil.	5 min
Estimulación temprana En el ecuador.	Dinámica grupal.	Preguntas Respuestas	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Presentación de Power Point. • Marcadores. • Papelotes. 	10 min
Estimulación temprana En Chimborazo.	Inicio de capacitación.		Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector 	30 min
	Retroalimentación Evaluación final.		Logístico <ul style="list-style-type: none"> • Transporte Alimentación 	5 min
TOTAL				5 min
				60 min

DESARROLLO DEL MÓDULO EDUCATIVO N°. 1

Tema: Estimulación temprana.

❖ Presentación:

El taller de capacitación inició a las 14 horas donde se realiza una presentación de todas las participantes, las educadoras manifiestan su interés por los talleres de capacitación y brindan su total colaboración.

❖ Dinámica Grupal:

Formar parejas, para pedirles que se sienten de espalda entre sí, de tal forma que cuenten las anécdotas de su vida y posteriormente que compartan entre las participantes de manera que interactúan y se conocen un poco más.

❖ Contenido de Capacitación:

El tema que se expuso fue el concepto de estimulación temprana, su historia y evolución, beneficios de la estimulación temprana, concluida la capacitación se procedió a hacer una breve retroalimentación sobre el tema expuesto.

❖ Evaluación:

Se realizó un buzón de preguntas donde ellas depositan las inquietudes escritas para al final ser abierto y el buzón debe responder a las con las dudas que ellas tienen sobre las temáticas que competen a la estimulación temprana.

MÓDULO EDUCATIVO N.º 2

TEMA: Importancia de la estimulación temprana.

OBJETIVOS: fortalecer el nivel de conocimientos en las educadoras

AUDIENCIA: Educadoras de desarrollo infantil.

Responsable: Fanny Ushiña **Duración:** 60 Minutos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Importancia de estimulación temprana. Estimulación Temprana oportuna. Importancia en Las Funciones cerebrales Importancia en los niños con síndrome De Down. Beneficios en las Áreas motoras.	Presentación	Lluvia de ideas	Humanos Promotora de salud Educadoras De desarrollo Infantil. Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Presentación de Power Point. • Marcadores. • Papelotes. Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector Logístico <ul style="list-style-type: none"> • Transporte Alimentación 	5 min
	Bienvenida y Agradecimiento.	Intervención Educativa		5 min
	Dinámica grupal.	Preguntas Respuestas		10 min
	Inicio de capacitación.			30 min
	Retroalimentación			5 min
	Evaluación final.			5 min
TOTAL				
				60 min

DESARROLLO DEL MÓDULO EDUCATIVO N° 2

Tema: Importancia de la estimulación temprana.

❖ **Presentación:**

Procedemos a explicar una a una las actividades a realizarse en este día con la finalidad de dar a conocer a nuestra audiencia las temáticas que contenidos, prácticas sobre la importancia de la estimulación temprana.

❖ **Dinámica Grupo:**

Se les solicita a las educadoras que se formen grupos de 5 de manera que ellas puedan formar una frase que las identifiquen, de tal forma que los mismos grupos trabajaran en diferentes actividades.

❖ **Contenido de capacitación.**

El tema que se expuso la importancia de la estimulación temprana en diferentes ámbitos, concluida la capacitación se procedió a hacer una breve retroalimentación sobre el tema expuesto.

❖ **Evaluación:**

Seguido de la capacitación se realizó preguntas del tema las cuales tuvo contestaciones afirmativas y verdaderas lo que nos da una buena comprensión por lo tanto se cumplió los objetivos planteados.

MÓDULO EDUCATIVO N.º 3

TEMA: Áreas de la estimulación temprana

OBJETIVOS: fortalecer el nivel de conocimientos en las educadoras.

AUDIENCIA: Educadoras de desarrollo infantil.

Responsable: Fanny Ushiña **Duración:** 60 Minutos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Áreas de estimulación temprana. Área motora. Motor fino. Motor grueso. Área cognitiva. Área de lenguaje. Área socio Emocional.	Presentación	Lluvia de ideas	Humanos Promotora de salud	5 min
	Bienvenida y Agradecimiento.	Intervención Educativa	Educadoras de desarrollo Infantil.	5 min
	Dinámica grupal.	Preguntas Respuestas	Materiales • Cartulinas. • Presentación de Power Point. • Marcadores. • Papelotes.	10 min
	Inicio de capacitación.		Tecnológicos • Retroproyector	30 min
	Retroalimentación Evaluación final.		Logístico • Transporte Alimentación	5 min
TOTAL				5 min 60min

DESARROLLO DEL MÓDULO EDUCATIVO N° 3

Tema: Áreas de la estimulación temprana

❖ **Presentación:**

Dar la bienvenida al tercer taller donde se dará a conocer las actividades y las temáticas sobre las áreas de la estimulación temprana y su importancia.

Dinámica Grupo:

La dinámica que se realiza consiste en que una participante hace gestos de personajes nacionales reconocidos y el resto de participantes tienen que identificar a que personaje está imitando.

❖ **Contenido de capacitación:**

El tema que se expuso son las áreas motrices, lingüísticas, socioemocionales, cognitiva de la estimulación temprana concluida la capacitación se procedió a hacer una breve retroalimentación sobre el tema expuesto

❖ **Evaluación:**

Seguido de la capacitación se realizó preguntas del tema los cuales fueron respondidas con aciertos y desaciertos, pero en su mayoría fueron buenos los conocimientos adquiridos por lo tanto se cumplió los objetivos planteados.

MÓDULO EDUCATIVO N.º 4

TEMA: Actividades según grupos etarios.

OBJETIVOS: fortalecer el nivel de conocimientos en las educadoras.

AUDIENCIA: Educadoras de desarrollo infantil.

Responsable: Fanny Ushiña **Duración:** 60 Minutos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Actividades</p> <p>Según grupo etarios.</p> <p>Para que trabaje con ambas manos dar a pelar un plátano.</p> <p>Pedirle que desenvuelva un dulce.</p> <p>Enseñarle cuentos con dibujos llamativos.</p> <p>Colocar cubos uno sobre otro, más de cuatro.</p>	<p>Presentación</p> <p>Bienvenida y Agradecimiento.</p> <p>Dinámica grupal.</p> <p>Inicio de capacitación.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Evaluación final.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Intervención Educativa</p> <p>Preguntas</p> <p>Respuestas</p>	<p>Humanos</p> <p>Promotora de salud</p> <p>Educadoras de desarrollo Infantil.</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Presentación de Power Point. • Marcadores. • Papelotes. <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector <p>Logístico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte <p>Alimentación</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>
TOTAL				60min

DESARROLLO DEL MÓDULO EDUCATIVO N.º 4

Tema: Actividades según grupos etarios.

❖ Presentación:

Dar la bienvenida al cuarto día de capacitación donde se dará a conocer las actividades según grupos etarios.

❖ Dinámica Grupo:

La dinámica consiste es formar un círculo con todas las participantes y una colocarla en el centro esta participante debe realizar gestos de animales y las otras participantes deben adivinar y culminar con una canción.

❖ Contenido de capacitación:

El tema que se expuso son actividades de acuerdo a la edad que posee el niño de manera que las educadoras trabajan con facilidad la estimulación temprana concluida la capacitación se procedió a hacer una breve retroalimentación sobre el tema expuesto.

❖ Evaluación:

Seguido de la capacitación se realizó preguntas del tema las cuales tuvo contestaciones positivas y negativas lo que nos da una buena comprensión por lo tanto se cumplió los objetivos planteados.

MÓDULO EDUCATIVO N.º 5

TEMA: Personal que intervine.

OBJETIVOS: fortalecer el nivel de conocimientos en las educadoras.

AUDIENCIA: Educadoras de desarrollo infantil.

Responsable: Fanny Ushiña **Duración:** 60 Minutos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Quienes puede realizar Estimulación temprana.</p> <p>Educadoras de Desarrollo infantil.</p> <p>Madres de familia.</p> <p>Personal de salud.</p> <p>Técnicos promotores del MIES.</p>	<p>Presentación</p> <p>Bienvenida y Agradecimiento.</p> <p>Dinámica grupal.</p> <p>Inicio de capacitación.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Evaluación final.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Intervención Educativa</p> <p>Preguntas</p> <p>Respuestas</p>	<p>Humanos</p> <p>Promotora de salud</p> <p>Educadoras de desarrollo Infantil.</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Presentación de Power Point. • Marcadores. • Papelotes. <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector <p>Logístico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte <p>Alimentación</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>
TOTAL				60min

DESARROLLO DEL MÓDULO EDUCATIVO N° 6

Tema: Quienes pueden realizar estimulación temprana.

❖ **Presentación:**

Dar la bienvenida al quinto taller donde se dará a conocer las actividades y las temáticas sobre las personas que pueden trabajar las actividades de estimulación temprana.

❖ **Dinámica Grupo:**

La dinámica se realizó fue donde una participante voluntariamente paso al frente y dijo TINGO-TINGO.TANGO.

Donde salga TANGO la participante debe hacer una penitencia.

❖ **Contenido de capacitación:**

El tema que se expuso en la capacitación fue quienes pueden realizar estimulación temprana la estimulación temprana concluida la capacitación se procedió a hacer una breve retroalimentación sobre el tema expuesto

❖ **Evaluación:**

Seguido de la capacitación se realizó preguntas del tema las cuales tuvo contestaciones afirmativas y verdaderas lo que nos da una buena comprensión por lo tanto se cumplió los objetivos planteados

MÓDULO EDUCATIVO N.º 6

TEMA: Motivación que ofrece a los niños.

OBJETIVOS: fortalecer el nivel de conocimientos en las educadoras.

AUDIENCIA: Educadoras de desarrollo infantil.

Responsable: Fanny Ushiña **Duración:** 60 Minutos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Motivación que ofrece a los niños.</p> <p>Canta una canción</p> <p>Cuenta un cuento.</p> <p>Juega con ellos.</p> <p>Recorre el centro Infantil con ellos.</p> <p>Sale al patio unos Minutos.</p>	<p>Presentación</p> <p>Bienvenida y Agradecimiento.</p> <p>Dinámica grupal.</p> <p>Inicio de capacitación.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Evaluación final.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Intervención Educativa</p> <p>Preguntas</p> <p>Respuestas</p>	<p>Humanos</p> <p>Promotora de salud</p> <p>Educadoras de desarrollo Infantil.</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Presentación de Power Point. • Marcadores. • Papelotes. <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector <p>Logístico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte <p>Alimentación</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>
TOTAL				60min

DESARROLLO DEL MÓDULO EDUCATIVO N° 6

Tema: Motivación que realiza antes de empezar a trabajar con ellos.

❖ **Presentación:**

Dar la bienvenida al quinto taller donde se dará a conocer las actividades y las temáticas sobre las personas que pueden trabajar las actividades de estimulación temprana.

❖ **Dinámica Grupo:**

La dinámica se realizó fue donde una participante voluntariamente paso al frente y realizo la dinámica de la manteca de iguana.

❖ **Contenido de capacitación:**

El tema que se expuso en la capacitación fue que tipo de motivaciones pueden realizar antes de empezar a trabajar estimulación temprana concluida la capacitación se procedió a hacer una breve retroalimentación sobre el tema expuesto

❖ **Evaluación:**

Seguido de la capacitación se realizó preguntas del tema las cuales tuvo contestaciones afirmativas y verdaderas lo que nos da una buena comprensión por lo tanto se cumplió los objetivos planteados

MÓDULO EDUCATIVO N.º 7

TEMA: Espacio adecuado para trabajar con los niños.

OBJETIVOS: fortalecer el nivel de conocimientos en las educadoras.

AUDIENCIA: Educadoras de desarrollo infantil.

Responsable: Fanny Ushiña **Duración:** 60 Minutos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Espacio adecuado Para trabajar Con los niños. Espejo, Colchonetas, Pelotas, Cuentos, Legos, Juguetes. Ambiente Tranquilo, Alfombras, Títeres. Mesas, Sillas, Tijeras, Cartulinas, Cepillos. Cajas, Botellas, Canicas, Cuerdas, Música.	Presentación	Lluvia de ideas	Humanos Promotora de salud	5 min 5 min 10 min 30 min 5 min 5 min
	Bienvenida y Agradecimiento.	Intervención Educativa	Educadoras de desarrollo Infantil.	
	Dinámica grupal.	Preguntas	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Presentación de Power Point. • Marcadores. • Papelotes. 	
	Inicio de capacitación.	Respuestas	Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector 	
	Retroalimentación Evaluación final.		Logístico <ul style="list-style-type: none"> • Transporte Alimentación	
TOTAL				60min

DESARROLLO DEL MÓDULO EDUCATIVO N° 7

Tema: Espacio adecuado para trabajar con los niños.

❖ **Presentación:**

Dar la bienvenida al séptimo taller donde se dará a conocer las actividades y las temáticas sobre cuál es el espacio adecuado para trabajar en las actividades de estimulación temprana.

❖ **Dinámica Grupo:**

La dinámica se realizó fue presentación de un video de motivación el cual debía ser interpretado por las participantes.

❖ **Contenido de capacitación:**

El tema que se expuso en la capacitación fue cual es el espacio adecuado que deben tener para trabajar estimulación temprana concluida la capacitación se procedió a hacer una breve retroalimentación sobre el tema expuesto

❖ **Evaluación:**

Seguido de la capacitación se realizó preguntas del tema las cuales tuvo contestaciones afirmativas y verdaderas lo que nos da una buena comprensión por lo tanto se cumplió los objetivos planteados

MÓDULO EDUCATIVO N.º 8

TEMA: Horarios establecidos en los CIBV.

OBJETIVOS: fortalecer el nivel de conocimientos en las educadoras.

AUDIENCIA: Educadoras de desarrollo infantil.

Responsable: Fanny Ushiña **Duración:** 60 Minutos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
Horarios establecidos En los cibv.	Presentación	Lluvia de ideas	Humanos Promotora de salud	5 min
	Bienvenida y Agradecimiento.	Intervención Educativa	Educadoras De desarrollo Infantil.	
	Dinámica grupal.	Preguntas Respuestas	Materiales • Cartulinas. • Presentación de Power Point. • Marcadores. • Papelotes.	5 min 10 min
	Inicio de capacitación.		Tecnológicos • Retroproyector	30 min
	Retroalimentación Evaluación final.		Logístico • Transporte Alimentación	5 min 5 min
TOTAL				60min

DESARROLLO DEL MÓDULO EDUCATIVO N° 8

Tema: Motivación que realiza antes de empezar a trabajar con ellos.

❖ Presentación:

Dar la bienvenida al quinto taller donde se dará a conocer las actividades y las temáticas sobre las personas que pueden trabajar las actividades de estimulación temprana.

❖ Dinámica Grupo:

La dinámica se realizó fue donde una participante voluntariamente paso al frente y realizo la dinámica de la manteca de iguana.

❖ Contenido de capacitación:

El tema que se expuso en la capacitación fue que tipo de motivaciones pueden realizar antes de empezar a trabajar estimulación temprana concluida la capacitación se procedió a hacer una breve retroalimentación sobre el tema expuesto

❖ Evaluación:

Seguido de la capacitación se realizó preguntas del tema las cuales tuvo contestaciones afirmativas y verdaderas lo que nos da una buena comprensión por lo tanto se cumplió los objetivos planteados.

D. CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADO

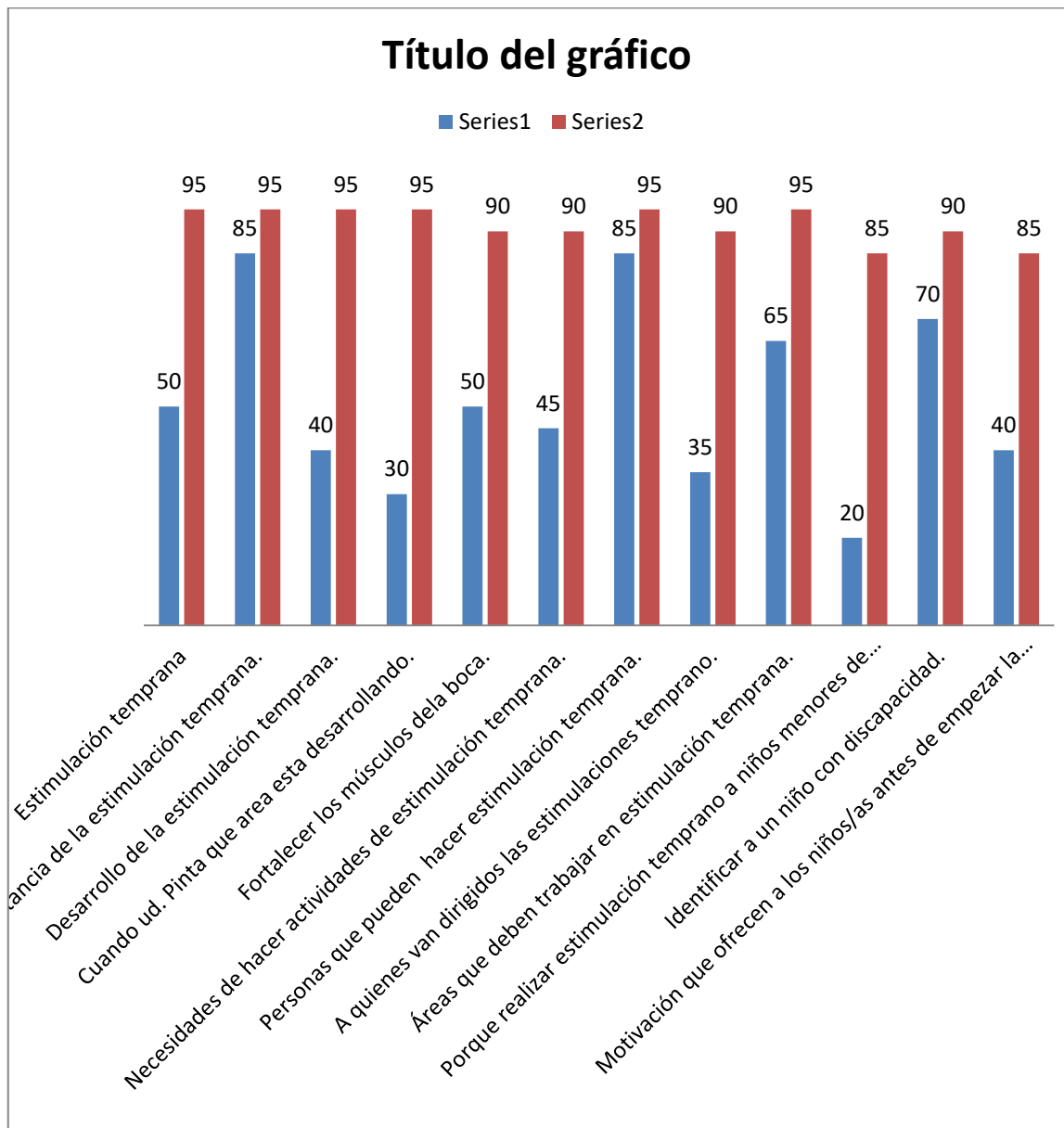
TABLA N0. 21

Cuadro comparativo de resultado sobre conocimientos antes y después del programa de estimulación temprana dirigido a las educadoras de desarrollo infantil de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán .Riobamba Chimborazo 2015.

Contenido	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Estimulación temprana	10	50	19	95
Importancia de la estimulación temprana.	17	85	19	95
Desarrollo de la estimulación temprana.	8	40	19	95
Cuando pinta que área está desarrollando.	6	30	19	95
Fortalecer los músculos dela boca.	10	50	18	90
Necesidades de hacer actividades de estimulación temprana.	9	45	18	90
Quienes pueden hacer estimulación temprana.	17	85	19	95
A quienes van dirigidos las estimulaciones temprano.	7	35	18	90
Áreas que deben trabajar en estimulación temprana.	13	65	19	95
Porque realizar estimulación temprano a niños menores de 6 años.	4	20	17	85
Identificar a un niño con discapacidad.	14	70	18	90
Motivación que ofrecen a los niños/as antes de empezar la estimulación temprana.	8	40	17	85
TOTAL	20	100	20	100

GRÁFICO NO. 21

Cuadro comparativo de resultado sobre conocimientos antes y después del programa de estimulación temprana dirigido a las educadoras de desarrollo infantil de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán, Riobamba Chimborazo 2015.



Fuente: Tabla N°21

En el gráfico revelan los contenidos de la estimulación temprana donde se identifican conocimientos de diferentes temáticas, de tal forma que se revela los avances y el nivel de conocimientos con los que cuentan las educadoras después de la ejecución del programa, cada proceso de fortalecimiento y de capacitación fue enfocado a las diferentes temáticas.

Los datos que constan en el cuadro comparativo de resultados se evaluó a través de la encuesta aplicada antes de la capacitación obteniendo como resultados que la mayor parte de las educadoras no adquirirían conocimientos suficientes sobre estimulación temprana, en donde se aplicó el proceso dando realce en todos los temas tratados y de dicha manera al final del proceso se evaluó para medir los conocimientos adquiridos, obteniendo así un incremento significativo en todo los temas tratados.

Incremento del 20% al 95%, sobre los conocimientos sobre la estimulación temprana.

Se concluye, que se elevó los niveles de conocimientos en los diferentes temas después del proceso, ya que en las capacitaciones se lo realizó de forma lúdica y encuentros participativos donde actuaron promotoras, padres y actividades de estimulación temprana con los niños.

VI. CONCLUSIONES

- La edad de las educadoras juega un papel muy importante debido a que si se trabaja con un personal más joven y capacitado se lograra la atención de los niños pues ellas son más activas, de manera despierten el interés y colaboración de los pequeños obteniendo mejores resultados.
- Las educadoras cuentan con un nivel de educación superior en un 80%, y además el estado civil favorece pues el 50% de educadoras se encuentran solteras, y de esta manera ellas dediquen más tiempo en las labores encomendadas con los niños sin ninguna preocupación o contra tiempo.
- El nivel de conocimientos de las educadoras en cuanto a estimulación temprana posee en un 50% correcto pero que además de conocer la importancia de este programa no lo ponen en práctica.
- En cuanto a la práctica ellas en algunas ocasiones realizan estimulación temprana, pero de manera errónea pues su mayor inconveniente es que ellas no estaban bien capacitadas para la correcta aplicación.

VII. RECOMENDACIONES

- El personal que se contrate cada año debe ser joven de manera que pueda interactuar con facilidad logrando de esta manera alcanzar todos los objetivos planteados con los niños aprovechando al máximo sus potenciales en las primeras edades ya que aquí se encuentra mayor plasticidad neural.
- Las educadoras de desarrollo infantil sean parvularios, de educación superior y además que no tengan cargas familiares pues gracias a estos parámetros ellas pueden trabajar sin ninguna preocupación brindándonos el 100% en sus labores
- Garantizar el cuidado adecuado y fortalecer los conocimientos constantemente sobre la estimulación para el beneficio de los niños menores de 3 años.
- Promover espacios recreativos y material suficiente para realizar estimulación temprana acorde a las edades y necesidades que tiene las niñas y niños.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) **Almeida, Isabel** Premio Universidad Central Amar la mejor Forma de Estimular, Primero Edición 2005.
- (2) **Bécquer, Díaz Gladys** "Gimnasia para tú bebé. Ed. Inder, La Habana, Cuba.
- (3) **Conadis** Documento de apoyo para datos estadísticos Sobre la Estimulación temprana 2007.
- (4) **E, Mendis P, Nelson G, Geordt A** (1989) Fuente: contenidos adaptados de la Organización Mundial de la Salud, OMS.
- (5) **Elorza, Francisco** Estimulación Prenatal 1 a Meses Gestación, Estimulación Valdivia, Magdalena Estrategias Psicomotrices Para el desarrollo Integral. Del niño Edit.—San Marcosll, primera Edición Lima- Perú, 1966.
- (6) **E, Mendis P, Nelson G, Geordt A** (1989) Fuente: contenidos adaptados de la Organización Mundial de la Salud, OMS.
- (7) **García, Joaquín** Estimulación Temprana de 0 meses4 años Estimulación en el Áreas Motora
- (8) **Martínez Mendoza** Formación de emociones y su influencia en el Desarrollo intelectual en la edad temprana. La Habana: Curso de Pedagogía, 1990. _7-10p.Estimulación en el Área Cognitiva Estimulación en El Área Socioemocional lenguaje Actividades para cada etapa. Primera Edición, Lima- Perú.
- (9) **Martín Ramos. L.** (1994). Atención temprana: Ayuda a los padres. Polibea, No. 33, pp. 6-7.
- (11) **Merino Belén**, 2000, Programas de estimulación temprana,
- (10)**Muñoz, Francisco** Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras Ciencias de la Educación.—Psicología Educativa y Orientación Quito-Ecuador, 1994.
- (11)**M. Puyuelo** Manual de desarrollo y alteraciones del desarrollo Argentina 2009.
- (12) **Lema, Rubén** Universidad Técnica de Machala, Módulo de Estimulación Temprana, Edición2006. Machala El Oro- Ecuador.
- (13) **Ordoñez, María del Carmen** Estimulación Temprana Inteligencia

Emocional y Cognitiva 0-1Años; 1-3 años Y 3- 6 años, Edición Temprana relación Madre-hijo de 0 a 12, meses Estimulación Adecuada relación Madre-Hijo- Jardín 1 a 3años Editorial Internacional Zamora Ltda., Primera Edición 2006 Colombia.

(14)Pérez López Julio Manual de atención temprana- Ed Pirámides Madrid 2004.

(15) Vida Lucena Educación especial y dificultades del aprendizaje. Publicación Madrid 2007.

(16) Terre Orlando La estimulación y el lenguaje. Año 2012.

(17)Plasticidad cerebral 0-6 años <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/que-es-la-plasticidad-cerebral> 25 de abril de 201.

IX. ANEXO

ANEXO 1

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

El presente test va dirigido a las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia Licán para determinar el nivel de conocimientos y prácticas en estimulación temprana.

INSTRUCCIONES: Lea con atención las preguntas formuladas, responda siguiendo las alternativas de selección y marque con una X en el espacio que considere.

I. DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS

EDAD:

ESTADO CIVIL:

Soltera Casada Divorciada

Viuda Unión libre

INGRESO MENSUAL:

350-500

501-700

701-900

901-1100

NIVEL DE INSTRUCCIÓN:

Primaria

Secundaria
Superior
Ninguna

OCUPACIÓN:

Educadoras de desarrollo infantil
Estudiante
Ama de casa
Otros _____

II. PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO

1. ¿Qué entiende por estimulación temprana?

- a) Es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño, experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial físico.
- b) Es una ayuda solo para personas con discapacidad que presentan alteraciones en su desarrollo psicomotriz y complicaciones en su nacimiento.
- c) Es necesaria para el crecimiento saludable del cuerpo y la mente de todos los niños y se debe impartir para fortalecer el área socio afectiva cognitiva del bebe.
- d) Estimulación Temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

2. ¿Por qué es importante la estimulación temprana?

- a) Ayuda a los niños aprender con mayor facilidad.
- b) Ayudará a que tu hijo se desarrolle como un buen ser humano.
- c) Ayuda al niño a tener un mejor desarrollo y una mejor motricidad.
- d) Porque será capaz de tomar sus propias decisiones y será seguro de sí mismo.

3. ¿Cuándo Ud. Realiza ejercicios para fortalecer los músculos de la boca, Canta con los niños que área está estimulando?

- a) a) Área Motora. ()
- b) b) Área Cognitiva. ()
- c) c) Área Afectiva. ()
- d) d) Área Social. ()
- e) e) Área Lenguaje. ()

4. ¿Por qué Es necesario hacer actividades de estimulación temprana en grupos etarios?

- a) Porque ayuda a mejorar el estado nutricional del niño.
- b) Porque las actividades que se realiza son similares de acuerdo a la edad del niño.
- c) Porque su aprendizaje es más rápido que de los demás.
- d) Porque el desarrollo psicomotriz es diferente.

5. ¿Quiénes pueden realizar estimulación temprana?

- a) a) Equipo de salud, Madres y Familiares.
- b) b) Médicos y enfermeras.
- c) c) Profesores escolares, comunidad.
- d) d) Profesores universitarios, sociedad.

6. ¿A quiénes va dirigida la estimulación temprana?

- a) Niños con alteraciones en el desarrollo.
- b) Niños con problemas digestivos.
- c) Niños de ambientes pobres de estímulo.
- d) Todos los niños entre 0-5 años.

7. ¿Cuáles son las áreas que se debe trabajar en estimulación Temprana?

- a) Habla, Conductual, Afectiva, Familiar.
- b) Motriz, Lenguaje, Social, Cognitiva.
- c) Visual, Gustativa, Táctil, Auditiva.

d) Intelectual, Movilidad, Sensorial, etc.

8 ¿Por qué realiza Estimulación Temprana a niños menores de 6 años?

- a) Porque el cerebro de los niños se puede desarrollar si estimulamos Los sentidos con movimiento.
- b) Porque una baja inteligencia es producto del ambiente y una alta inteligencia es producto del ambiente.
- c) Porque cada niño es diferente, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- d) Porque es cuando el cerebro del niño(a) tiene más capacidad para aprender, ya que se le están formando y organizando todas las funciones y las habilidades de su vida futura.

9 ¿Cómo puede usted identificar que un niño presenta alguna discapacidad?

- a) El desarrollo psicomotriz no es normal.
- b) Si el niño es demasiado tranquilo y no molesta.
- c) Debilidad, sobre todo en piernas y pies.
- d) No se integra con los demás.

III PRÁCTICAS

10. ¿Usted ofrece motivación a los niños/as antes de empezar estimación temprana?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

11. ¿El espacio para trabajar con los niños/en estimación temprana debería tener?

- a) Espejo, Colchonetas, Pelotas, Cuentos, Legos, Juguetes.
- b) Ambiente Tranquilo, Alfombras, Títeres.
- c) Mesas, Sillas, Tijeras, Cartulinas, Cepillos.
- d) Cajas, Botellas, Canicas, Cuerdas, Música.

12. ¿Cuáles son los horarios establecidos para realizar estimación temprana?

- a) 9:00:-9:20
- b) 10:-10:20
- c) 12:00:-12:20
- d) 15:00:15:30

13. ¿Es necesaria la participación de los padres de familia en el programa de estimación temprana? Porque

- a) Porque participan en actividades lúdicas y desarrollo óptimo de los niños.
- b) Porque están pendientes de cada evento que se realiza en el CIBV.
- c) Porque identifican problemas dentro del CIBV.
- d) Porque asisten a reuniones y mingas de los centros infantiles.

14. ¿Qué actividades de estimulación temprana realiza con niños de 12a 18 meses?

- a) Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo.
- b) Enséñale adivinanzas sencillas
- c) Siéntale en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome.
- d) Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.

15. ¿Qué actividades de estimulación temprana realiza con niños de 18a 24 meses?

- a) Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo.
- b) Siéntale en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome.
- c) Enséñale adivinanzas sencillas.
- d) Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.

16. ¿Qué actividades de estimulación temprana realiza con niños de 24a 36 meses?

- a) Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo.
- b) Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.
- c) Siéntale en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome.
- d) Enséñale adivinanzas sencillas.

ANEXO No. 2

SISTEMA DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LAS EDUCADORAS SOBRE DEL “PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANADIRIGIDO DIRIGIDO A LAS EDUCADORAS DE DESARROLLO INTEGREL INFANTIL DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR CASITA DE VERANO, MANITOS CREADORAS, GOTITAS DE MIEL, BURBUJITAS DE AMOR PERTENECIENTE A LA PARROQUIA LICAN .RIOBAMBA CHIMBORAZO”

Para la pregunta número (1) la respuesta es el literal (d)

Para la pregunta número (2) la respuesta es el literal (c)

Para la pregunta número (3) la respuesta es el literal (a)

Para la pregunta número (4) la respuesta es el literal (e)

Para la pregunta número (5) la respuesta es el literal (d)

ANEXO No. 3

**GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS DEL “ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A LAS EDUCADORAS DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL DE LA PARROQUIA LICAN, RIOBAMBA CHIMBORAZO 2015.”
RIOBAMBA. CHIMBORAZO 2015”**

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:.....

De mi consideración:

Como estudiante de la **Escuela de Educación para la Salud, Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo**, pretendo realizar “Programa de Estimulación temprana dirigido a las educadoras de desarrollo integral infantil de los Centros Infantiles del Buen Vivir Casita de Verano, Manitos Creadoras, Gotitas de Miel, Burbujitas de Amor perteneciente a la parroquia Lican .Riobamba Chimborazo 2015.

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve en la necesidad de someterlo a la validación del mismo.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en temáticas de Salud infantil. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio, de esta manera me permitirá hacer el análisis y llegar al buen manejo de este instrumento que me permitirá alcanzar con el objetivo propuesto del proyecto.

Por la atención que se brinde a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente. Verónica Ushiña.

Estudiante de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

Tabla

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												OBSERVACIONES
	CLARIDAD DE LA ESCRITURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE Y COMPRENSIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN			
Características Generales	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Malo	
Características demográficas													
1													
2													
Conocimientos													
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Distribución de las preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama.

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

ANEXO N° 4

INSTRUCTIVO

El documento que se le envía es la primera versión de la encuesta en la cual me permitirá identificar variables como características demográficas, conocimientos sobre.

1. Estimulación temprana.
2. En la guía de evaluación para expertos se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son muy utilizadas para la valoración del test.
 - **Claridad en la estructura:** Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
 - **Justificación de la información:** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
 - **Razonable y comprensible:** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
 - **Importancia de la información:** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser:

- BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Nota: Si en su criterio se debe realizar algún cambio por favor anotar en la columna de observaciones.

ANEXOS 5

RESULTADOS

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A EDUCADORAS Y CORDINADORES



PRACTICA CON LAS EDUCADORAS



TRABAJANDO CON LOS NIÑOS Y EDUCADORAS

