



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL EN MUJERES INDÍGENAS DE
LA COMUNIDAD YAKUPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA
DE CHIMBORAZO. ENERO - JUNIO 2015”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

TOA SISA SAYAY MINAGUA

RIOBAMBA- ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

El presente Trabajo de Titulación fue dirigida, revisada y se autorizada su presentación

Lcda. Patricia Ríos

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS

Los miembros del Trabajo de Titulación certifican: el trabajo de investigación
Titulado **“PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL EN MUJERES INDÍGENAS DE LA
COMUNIDAD YAKUPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO. ENERO - JUNIO 2015”** De responsabilidad de la Srta. Toa Sisa
Sayay Minagua, fue revisada y se autoriza su publicación.

Lcda. Patricia Ríos
DIRECTORADE TRABAJO DE TITULACIÓN

Dra. Virginia Barragán
MIEMBRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Riobamba, Diciembre 2015

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud muy especial a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, por haberme abierto las puertas y permitirme adquirir sabios conocimientos para mi formación académica

A mis Maestras: Lic. Patricia Ríos, Directora del Trabajo de Titulación y a la Dra. Virginia Barragán, Miembro de mi Trabajo de Titulación, gracias por orientarme en la realización de este programa, por su confianza, su apoyo oportuno, su amplia experiencia

A todos los Maestros de las diferentes materias de la Escuela de Educación Para la Salud, gracias por sus enseñanzas, conocimientos, y sobre todo por formarnos como profesionales.

A Plan Internacional de Chimborazo por todo el apoyo tanto económico como moral en especial al Técnico de Derechos Sexuales y Reproductivos Dr. Fernando Vaca que supo apoyarme en todo el transcurso de mi Tesis.

A la Comunidad de Yakupamba en especial a las Mujeres Indígenas quienes colaboraron en el trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo desde lo más profundo de mi corazón al ser más grandioso que existe, DIOS, por darme la vida, fortaleza y sobre todo por guiarme e iluminarme por el camino del saber, adquiriendo gratas y sorprendentes experiencias durante el periodo académico.

A mis amados padres Joaquín Sayay e Inés Minagua quienes son el pilar fundamental de mi vida y con su ejemplo paciencia e infinito amor me han apoyado incondicionalmente de forma económica y moral demostrándome que con esfuerzo y dedicación se puede lograr las cosas y han hecho de mí una persona alegre, humana, integra y profesional.

A mis hermanos Nina e Isaac ya que siempre confiaron en mí superación y quienes me impulsan a ser cada día mejor.

A toda mi familia por tener la dicha de tenerlos junto a mí, y por transferirme todo su aprecio, cariño, confianza y sobre todo el valor de luchar por alcanzar el anhelo deseado.

La amistad es un sentimiento grande por eso mi gratitud también a Mery, Luz y Pablo por ser buenos amigos y estar siempre ahí en los buenos y malos momentos.

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la comunidad de Yakupamba Cantón Guamote Provincia de Chimborazo, con una población de estudio de 36 mujeres indígenas que pertenecen al Club de mujeres Comunicadoras que son apoyadas por Plan Internacional Chimborazo-Bolívar, con el objetivo de desarrollar un programa educativo en Prevención de abuso sexual en la mujer indígena, con un estudio descriptivo de corte transversal. Se aplicó una encuesta estructurada que permitió determinar las características socio-demográficas e identificar el nivel de conocimientos y prácticas, teniendo como resultado que las mujeres indígenas que participaron están en las edades comprendidas entre 14 a 40 años donde el 8% son solteras, 69% casadas, 17% divorciadas y 6% viudas, pero no conocen sobre la temática de Abuso Sexual y no saben cómo actuar ante esta problemática. La metodología que se utilizó fue la activa-participativa, utilizando técnicas de aprendizaje como juegos lúdicos, lluvia de ideas, presentación de videos, esto ayudó a desarrollar el programa educativo y permitió enriquecer los conocimientos de las mujeres indígenas. Se concluye que con el programa educativo desarrollado en la temática de abuso sexual se logró mejorar los conocimientos en el ámbito social, de tal forma puedan actuar sobre un caso de abuso sexual ya sea en la familia o en la comunidad, favoreciendo de este modo a la construcción de ambientes de confianza e integración, para que la mujer indígena se desenvuelva sin ninguna dificultad en su entorno, y estas puedan llegar a ser lideresas y que sigan difundiendo esta temática en beneficio de sí mismo, familia y comunidad.

ABSTRACT

This research was carried out in the community of Yacupamba. Guamote Canton Chimborazo Province, with a population study of approximately 36 indigenous women who belong to the club of women communicators who are supported by Chimborazo-Bolivar International Plan; this has an aim to develop an educational program to prevent sexual abuse of indigenous women, with a descriptive cross-sectional study. This work has applied a structured survey which identified the socio-demographic characteristics and recognize the level of knowledge and practices, they have as a result that all indigenous women who participated they are between 14 and 40 years old, they are married civil status, they do not know about sexual abuse and they don't know how to deal with this problem. The methodology was active- participatory, recreational games, the techniques were expository, brainstorming power point presentation, video presentation; this helped to develop the educational program and allowed to enrich the indigenous women's knowledge. Finally, the author presents the conclusions the educational program developed on this matter about sexual abuse, it achieved to improve its knowledge in the social field, as consequence they can act on a case of sexual abuse either in the family or in the community, this program helps favoring in this way to the formation of confidence environments and integration, So the indigenous woman is developed without any difficulty in her environs, and some women become leaders and they can continue spreading this thematic in benefit themselves family and community.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	OBJETIVOS.....	5
A.	OBJETIVO GENERAL	5
B.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
III.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
A.	DEFINICIONES GENERALES.....	6
1.	Abuso sexual	6
2.	Acoso sexual	6
3.	Quien es el abusador	7
4.	Quien es la víctima	7
5.	Síntomas de Abuso Sexual	8
6.	Consecuencias del abuso sexual	8
7.	Tipos de Abuso Sexual.....	11
8.	Fases del Abuso Sexual	12
9.	Cuando se trata de víctimas adolescentes es posible detectar:.....	12
10.	Qué hacer ante una situación de abuso sexual	12
11.	Abuso Sexual en el matrimonio o la pareja	13
12.	¿Qué hacer como padre, educador o profesional ante un caso de abuso sexual o sospecha del mismo?.....	15
13.	Asegurarle que no le ocurrirá nada, que el abuso no se repetirá y no habrá represalias	15
14.	Lo que nunca hay que hacer.....	16
15.	Orientándonos acerca del Agresor	16
16.	Tipos de Abusadores.....	17
17.	Cómo prevenir el abuso sexual	18
18.	Recomendaciones para disminuir o evitar el abuso sexual en los niños o adolescentes.	20
IV.	METODOLOGÍA	20
A.	LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	20
B.	VARIABLES.....	21

1. Identificación de Variables	21
2. Definición de Variables	21
3. Operacionalización de variables	21
C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	25
D. POBLACIÓN DE ESTUDIO	25
E. DESCRIPCIÓN Y PROCEDIMIENTOS.....	25
F. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	26
G. ASPECTOS ÉTICOS.....	26
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
VI. PROGRAMA EDUCATIVO	46
A. TÍTULO:	46
B. ANTECEDENTES	46
C. OBJETIVOS	47
D. METODOLOGÍA.....	47
1. Localización y Temporalización.....	48
2. Población de estudio	48
E. TÉCNICAS	48
F. TÉCNICA DE DAVID LEYVA.....	49
G. TEMAS A CAPACITAR	53
H. IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE CLASES.....	56
VII. CONCLUSIONES	89
VII. RECOMENDACIONES	91
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	92
IX. ANEXOS	96

ÍNDICE DE TABLAS

N°	CONTENIDOS	PÁG.
TABLA N° 1	EDAD DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA – GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	28
TABLA N° 2	ESTADO CIVIL DE LA MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUMPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	29
TABLA N° 3	RELIGIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015	30
TABLA N° 4	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	31
TABLA N° 5	CONOCIMIENTO SOBRE CONCEPTO DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	32
TABLA N° 6	CONOCIMIENTO SOBRE LOS SÍNTOMAS DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	33
TABLA N° 7	CONOCIMIENTO SOBRE LOS TIPOS DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	34
TABLA N° 8	CONOCIMIENTO SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	35
TABLA N° 9	CONOCIMIENTO DE QUE HACER EN CASO DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	36
TABLA N° 10	CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	37

TABLA N° 11	DEMOSTRACIÓN DE AFECTO QUE MUESTRA SU ESPOSO A LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	38
TABLA N° 12	ACTITUD DE LA PAREJA ANTE EL ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	39
TABLA N° 13	QUIÉN TIENE LA MAYOR RESPONSABILIDAD SOBRE SUS HIJOS DURANTE UN ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	40
TABLA N° 14	QUÉ HARÍA EN CASO DE QUE UN FAMILIAR HAYA SUFRIDO DE ABUSO SEXUAL DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	41
TABLA N° 15	MOTIVOS PARA QUE EXISTA PELEAS EN EL HOGAR DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	42
TABLA N° 16	HA QUIÉN ACUDE EN CASO DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	43
TABLA N° 17	CÓMO RESUELVE LOS CONFLICTOS EN EL HOGAR DE LAS MUJERES INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015	44
TABLA N° 18	DONDÉ DEMANDARÍA EN CASO DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015	45
TABLA N° 18	CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUÉS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO CON LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE YAKUPAMBA CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. ENERO – JUNIO 2015.	89-90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	CONTENIDOS	PÁG.
GRÁFICO N° 1	EDAD DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA – GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	28
GRÁFICO N° 2	ESTADO CIVIL DE LA MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUMPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	29
GRÁFICO N° 3	RELIGIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015	30
GRÁFICO N° 4	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	31
GRÁFICO N° 5	CONOCIMIENTO SOBRE CONCEPTO DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	32
GRÁFICO N° 6	CONOCIMIENTO SOBRE LOS SÍNTOMAS DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	33
GRÁFICO N° 7	CONOCIMIENTO SOBRE LOS TIPOS DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	34
GRÁFICO N° 8	CONOCIMIENTO SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	35
GRÁFICO N° 9	CONOCIMIENTO DE QUE HACER EN CASO DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	36
GRÁFICO N°10	CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO USO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	37

GRÁFICO N° 11	DEMOSTRACIÓN DE AFECTO QUE MUESTRA SU ESPOSO A LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	38
GRÁFICO N° 12	ACTITUD DE LA PAREJA ANTE EL ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	39
GRÁFICO N° 13	QUIÉN TIENE LA MAYOR RESPONSABILIDAD SOBRE SUS HIJOS DURANTE UN ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	40
GRÁFICO N° 14	QUÉ HARÍA EN CASO DE QUE UN FAMILIAR HAYA SUFRIDO DE ABUSO SEXUAL DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	41
GRÁFICO N° 15	MOTIVOS PARA QUE EXISTA PELEAS EN EL HOGAR DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	42
GRÁFICO N° 16	HA QUIÉN ACUDE EN CASO DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.	43
GRÁFICO N° 17	CÓMO RESUELVE LOS CONFLICTOS EN EL HOGAR DE LAS MUJERES INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015	44
GRÁFICO N° 18	DONDÉ DEMANDARÍA EN CASO DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015	45
GRÁFICO N° 19	CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUÉS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO CON LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE YAKUPAMBA CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. ENERO – JUNIO 2015.	89-90

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano presenta una condición sexual natural, es parte integral de la personalidad. Por lo tanto, la unión sexual de una pareja responsable tiene como objetivo traer al mundo un bebe y se caracteriza por la demostración y recepción de afecto. Sin embargo, suele darse situaciones donde se denomina abuso sexual cuando existe la actividad sexual sin el consentimiento de la persona. (1)

El abuso sexual cuando ha ocurrido produce lesiones físicos y daños psicológicos, provocando un impacto en el estado emocional, heridas graves, alteraciones psicológicas y cambios en la conducta sexual, alterando también sus relaciones sociales, provocando que el abusador no denuncie por miedo, y la víctima entra en un estado de negación, pérdida de autoestima, y hasta a veces un extraño sentimiento de odio hacia el abusador aborrecido sentimientos como el miedo, agresividad; aislamiento (1)

Santamaría (2013), establece que "Cuando se habla de abuso sexual en las mujeres, algunos especialistas indica que se refiere al síndrome de la mujer maltratada ya que ellas a pesar de ser violentadas eligen seguir viviendo en esas condiciones. Hay un importante número de hombres golpeados pero la mayoría de los casos se trata de mujeres y las mujeres personas indígenas suelen callar y no denunciar sobre estos actos. (2)

Las estadísticas, "Indican que ocurre en todas las edades pero principalmente se destaca entre los 30 y 39 años, los 20 y 29 años y actualmente entre los 40 y 49 años, seguido por las edades de 15 y 19 años, para finalizar con los mayores de 50 años. Las mujeres casadas constituyen un 66% del total, el resto lo componen amigas, conocidas, novias, ex parejas, amantes."(3)

La UNICEF es un organización que está presente en Venezuela desde 1991, que va trabajando en promoción, defensa, y garantía de los derechos de los niños; otra que

apoya es la Fundación Amigos del Niño que Amerita Protección (FUNDANA), es una asociación civil sin fines de lucro está Integrada por técnicos y profesionales que se dedican a brindar protección, formación y atención integral a niños quienes fueron amenazados o ha sufrido algún tipo de violación y que han sido privados de sus derechos, del medio familia, los cuales brindan un apoyo fuerte notificando el tipo de maltrato o violencia física o mentales a las que están expuestas.(3)

Sin embargo, la Plafam (Asociación civil de planificación familiar), entidad que también actúa en el asunto, ha señalado que el índice de abuso sexual contra niños y niñas entre 13 y 14 años es muy alto y que el 97% de las víctimas son del sexo femenino. (4)

En Ecuador el 60,6% de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia. La violencia sexual contra la mujer no presenta mayor diferencia entre las zonas urbanas y rurales: en la zona urbana es de 61,4% y en la rural 58,7%, según la Primera Encuesta realizada sobre Violencia de Género que fue desarrollada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (5)

De acuerdo a la etnia, el porcentaje más alto que ha vivido algún tipo de violencia se concentra en la población indígena con el 67,8% seguida de la mujer afro-ecuatoriana con el 66,7%. La mayor parte de mujeres indígenas que son maltratadas no se separan de sus parejas. (INEC ECUADOR 2011) (5)

En la comunidad de Yakupamba al hablar de abuso sexual las personas indígenas tienen temor, callan y no opinan, porque les da vergüenza y presentan timidez frente a este tema, la mayoría de mujeres indígenas son abusadas pero ignoran este problema porque tienen miedo de enfrentar a sus parejas.

En la comunidad también se presentan casos de abuso infantil y esto deben denunciar ante las autoridades locales, tales como los Cabildos o al GAD Cantonal ellos estarán encargados de realizar los trámites correspondientes, para que a través de ellos un especialista pueda evaluar y determinar si hay lesiones, que no esté embarazada o

infectada con algún tipo de enfermedad de transmisión sexual. En estos casos hay varios pasos a seguir con relación al bienestar psicológico y físico de la niña: la madre debe creerle de inmediato para que sienta confianza y hable sobre lo sucedido y no se sienta rechazada en la sociedad. (6)

Plan Internacional Chimborazo ha realizado un diagnóstico sobre abuso sexual en el Cantón Guamote donde se detalla las causas del abuso sexual en dicha comunidad, debido a esta necesidad nace la iniciativa de fortalecer los conocimientos sobre abuso sexual en las mujeres indígenas, en su totalidad la comunidad será beneficiaria de este proceso. Particularmente en el caso de abuso hacia mujeres, niñas y adolescentes el agravio psicológico tiene mayor incidencia debido a su inmadurez psicosexual, es por ello que el abusador se aprovecha de la confianza de la víctima. (7)

Los casos de abuso sexual que se revelan terminan frecuentemente sin acciones judiciales, debido a que la mujer indígena tiene miedo y siente vergüenza a que se entera toda la comunidad, de lo sucedido y prefiere callar ante el problema, además muchas de las veces la mujer indígena no sabe que es violentada debido a la falta de conocimientos sobre esta temática es por ello que el delincuente sexual continua atacando a varias víctimas.

Al hablar de violencia sexual en las mujeres indígenas, causa timidez y muchas de las veces lo toman como chiste al escuchar sobre abuso; quien se involucra en el estudio y tratamiento de esta problemática, pronto se da cuenta que la violencia sexual es más común de lo que se supone. Incluso, muchas de las supuestas víctimas han sido abusadas por sus esposos pero jamás lo han visto como un abuso debido a que se muestran condicionados por la cultura y la normatividad de la sociedad donde viven y están adheridos a creencias religiosas.

Este programa tiene como finalidad prevenir el abuso sexual para fortalecer los conocimientos de las mujeres indígenas donde podrán impartir la información a toda

la comunidad, de esta manera harán cumplir sus derechos y en un futuro la mujer indígena ya no tendrá miedo y podrá desarrollarse sin ningún problema ante la sociedad.

II. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa de prevención de abuso sexual en mujeres indígenas de la comunidad Yakupamba. Cantón Guamote. Provincia de Chimborazo.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las características socio-demográficas de las mujeres indígenas de la comunidad Yakupamba.
2. Identificar los conocimientos y prácticas sobre el abuso sexual en mujeres indígenas de la comunidad Yakupamba.
3. Diseñar un programa de prevención de abuso sexual para las mujeres indígenas de la comunidad Yakupamba.
4. Evaluar el programa de Prevención de abuso sexual

III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. DEFINICIONES GENERALES

1. Abuso sexual

Son actitudes que realiza una persona sobre otra persona, sin consentimiento. La actitud de la persona se presenta con engaño, amenaza, confusión o seducción. Abuso es cuando la otra persona no quiera nada y es engañado. Es un acto donde se pretende confundir, dominar, poseer a la persona, en algunas situaciones el agresor actúa con violencia explícita contra la víctima, y se siente desprotegida, impotente y humillada. En algunos casos depositan la confianza en el individuo, para desde cerca romper los límites de la intimidad e introducir elementos eróticos. Se establece relación confusa, confundiendo no sólo en su sexualidad, sino en su mundo vivencial y afectivo. El abuso no es sólo sexual sino que también se da un abuso de confianza.(8)

2. Acoso sexual

Engloba cualquier comentario, acto, gesto, o atención de carácter sexual cuya intención es intimidar, dañar u ofender a la persona. El acoso sexual se enfoca en el aspecto del individuo, en las partes de su cuerpo o la orientación sexual. El acoso sexual conlleva rumores o murmullos de carácter sexual sobre otras personas de ambos sexos o personas del mismo sexo.(9)

El acoso sexual es un insulto y falta a los derechos humanos donde se niega los principios de las personas en la oportunidad de trabajo y en la igualdad de trato. El acoso sexual, conlleva a diversas disposiciones de la Constitución Política de la Ley Federal del Trabajo y los Estados Unidos Mexicanos. Es además un delito tipificado por códigos penales en el ámbito federal y en 20 entidades federativas, y una prohibición expresa para la Administración Pública Federal según el Código de

Conducta a favor de la Equidad entre Mujeres y Hombres, establecido en el año 2003, por el gobierno del presidente Vicente Fox.(10)

El acoso sexual suele ser de tipo verbal como los comentarios supositorios y groseros sobre alguna persona. Los abusadores pueden utilizar la tecnología para acosar sexualmente a una mujer como enviarles mensajes de texto o videos ofensivos y también el acoso sexual puede ser de tipo físico. (11)

3. Quien es el abusador

El abusador es una persona que se aprovecha de la confianza, de cercanía, autoridad moral, generalmente utilizan engaños donde realiza o deja realizarse acciones dirigidas a la satisfacción sexual. Utiliza la seducción, confusión y fuerza sobre la víctima para agredirla y dominarla. Usualmente puede ser personas más allegadas a la familia como:

El padre, padrastro, hermano, tío para quien es una persona especial, y es más tomada en cuenta de los otros sobrinos y que se vale de la necesidad de cariño y debido a la baja autoestima.(12)

4. Quien es la víctima

La víctima es una persona con falta de cariño, con baja autoestima, sentimiento de culpa, que se derivan de familias con lazos poco afectivos. Es difícil que las personas q han sido víctimas hablen de lo sucedido: principalmente suelen callare intentan olvidar el suceso. En caso de ser un familiar cercano, guardan silencio por temor a romper el vínculo familiar. Si el abusador es reconocido socialmente, presentan miedo debido a que no le vayan a crean. Mienten sobre la realidad o callan para mantener su orgullo y su integridad de mujer. La victima guarda silencio pero su cuerpo grita lo que ellos callan, y esto conlleva a que la víctima enferme físicamente o psíquicamente. (13)

5. Síntomas de Abuso Sexual

a. **A nivel Físico:** Se presenta el Embarazo, irritaciones o malestar en los genitales, enfermedades de transmisión sexual, aseo constante de los genitales, dolor al orinar, infecciones genitales frecuentes.

b. **A nivel Psicológico:** En la víctima se detecta principalmente la depresión, disminución del rendimiento escolar, pérdida del apetito, rabia y su comportamiento sexual es inadecuado a la edad.

c. **A nivel Comportamental:** La víctima puede escapar de su hogar, presentar una conducta regresiva, su comportarse en un nivel de desarrollo cambia. (14)

6. Consecuencias del abuso sexual

Las consecuencias van de la mano con la intensidad y duración, de la edad de la víctima y solidez en la estructura psíquica.

a. Psicológicas

Los abusos sexuales afectan en el desarrollo psicológico, sexual y social del niño, adolescente o mujer adulta que ha sido víctima de abuso sexual, ya que el niño se expone a peligros sobre la imagen que tiene de sí mismo. El abusado siente y piensa que su cuerpo ha sufrido distintos daños, que no tienen remedio por tanto piensan que nunca van a volver a ser normales en toda su vida.

Sienten miedo a que el agresor vuelva a hacerle daño y vivir nuevamente esa situación desagradable, viven aterrorizados frente a las amenazas por parte del abusador. Tienen falta de sueño o pesadillas, no viven tranquilos y se aterrorizados con todo lo que recuerde de lo que les hizo el abusador. Se presenta como un recuerdo o una película de terror del cual quieren despertar.

Se deprimen y se puede manifestar a través de la falta de ánimo o enfermedades, la desesperación y la angustia puede conllevar a suicidio o a intentar suicidarse. (15)

Otro de los efectos del abuso sexual a largo plazo es la falta de confianza en sí mismos y en la sociedad, ya que llegan a pensar q ellos van a hacerlos daño. Piensan que son impuras y se suelen sentirse sucias, feas y poco atractivas, pero no es más que rabia hacia lo sucedido. (15)

La mayoría de niños o adolescentes que han sufrido abuso tienden a hacerse cargo de los hermanos pequeños y se convierten en madres de sus hermanos. Ellas ejercen el rol que las madres no son capaces de cumplir. (16)

b. Sexuales

La afectada desarrolla de forma traumática o violentada. La sexualidad no está bien integrada, con oscilaciones entre una fuerte erotización y un fuerte rechazo e inhibición, anorgasmia, impotencia; negación o promiscuidad.

c. Físicos

Signos de lesiones genitales y anales

- Inflamación
- Dolor
- Molestia
- Hemorragia
- Cicatrices o Fisuras
- Infecciones Urinarias recurrentes
- Enfermedades Sexualmente Transmisibles.

Las mujeres adultas o adolescentes pueden presentar un embarazo donde la identidad del padre es generalmente desconocida o dudosa.

d. Psicosomáticas:

El cuerpo del individuo está dolido y no puede digerir. Aparecen dolores crónicos generales, alteraciones, Insomnio, hipocondría, mala alimentación (anorexia-bulimia), pesadillas. Dificultad en la atención, falta de concentración y memoria.

e. Sociales:

La víctima tiene desconfianza, aislamiento, incomunicación. Miedo hacia el agresor; relaciones teñidas de timidez y vergüenza, siente culpa y al no soportar llevar esta situación cae en drogas y prostitución.

f. Escala de valores:

Al desmentir los tabúes, mitos y principios estables, los religiosos y morales, la persona pierde sus valores y adopta una actitud antisocial o actúa de forma distinta que conlleva a deteriorar la salud del afectado.

Muchos de los afectados presentan efectos de shock postraumático: pérdida de confianza en las relaciones sexuales traumáticas, estigmatización social sentirse marcada de por vida, y sentimiento de culpa e impotencia. (16)

7. Tipos de Abuso Sexual

a. Con contacto físico:

- VIOLACIÓN, anal u oral penetración vaginal, penetración con objetos o digital.
- TOCAMIENTOS, roses, caricias, toques, manoseos.

b. Sin contacto físico:

- VERBAL, mencionar palabras ofensivas, eróticas, propuestas indecentes y propuestas verbales explícitas.
- VISUAL, exhiben el cuerpo, pornografía a través del internet, masturbación.
- SICOLÓGICO, Sobrepasan los límites emocionales que son inapropiados entre adultos y niños, padres e hijos.(17)

Todo tipo de abuso sexual es perjudicial y se presenta traumas que conduce a daños severos.

Existen personas con retraso mental que también sufren de algún tipo de abuso sexual como: ancianos o mujeres que muestran que son frágiles e inseguras.(17)

Es importante mencionar que en el tema del abuso sexual en las mujeres, manifiestan que en mayor porcentaje de agresores son hombres adultos que tienen parejas. Las mujeres no son abusadas sexualmente, existen pocos casos que se registran y corresponden en mayor cantidad a abusos deshonestos y se asocian con homosexualidad. (18)

8. Fases del Abuso Sexual

Fase de inicio o "enganche": Es cuando el agresor logra un nivel de cercanía con la víctima y se percata de que éste no cuente a nadie lo sucedido. En esta fase el individuo, de acuerdo a la edad que tenga se encuentra confundido y por lo normal no entiende lo que ocurre.

Fase de continuidad: Se asegura que la víctima guarde silencio, el abusador busca momentos para estar juntos con la persona, donde se aumenta el abuso sexual. En esta fase dependiendo de la edad del individuo, trata de evitar el contacto con el agresor, lo cual se ve como un indicador del abuso. (18)

9. Cuando se trata de víctimas adolescentes es posible detectar:

- Cambios abruptos y drásticos de humor.
- Miedo a la soledad
- Incapacidad de mirar a los ojos.
- Frecuentes peleas y disgustos con miembros de la familia.
- Problemas de memoria.
- Cambios frecuentes y drásticos de humor.
- Inseguridad
- Preocupación por temas sexuales o actividades sexuales.
- Intentos de suicidio.
- Desconfianza.
- Abuso de alcohol o drogas.(19)

10. Qué hacer ante una situación de abuso sexual

Ser agredido sexualmente es una penosa situación para cualquier persona y en ocasiones es incómodo contar y recordar lo sucedido, sin embargo es necesario que la víctima este rodeada de personas de su confianza y busque ayuda profesional con

médicos, promotores de salud o sicólogos, para tratar los problemas. Los traumas psicológicos que deja un abuso sexual pueden ser tratados y el afectado puede recuperar su equilibrio emocional y de poco a poco ir mejorando para tener una vida normal.

Para poner alto y frenar estos tipos de casos se utiliza un elemento que ayuda a que la situación no se repita una y otra vez, se denomina **EL SILENCIO**. Donde permite que el agresor este en impunidad ya no continúen haciendo daño. Es necesario denunciar los abusos y no callar. No importa si no les creen o que el agresor sea un personaje reconocido, si existió un abuso hacia una persona debe ser denunciado. (20)

11. Abuso Sexual en el matrimonio o la pareja

Muchas veces nos encontramos con mujeres y hombres que después de un largo tiempo de psicoterapia, por distintos motivos, se restablecen los problemas de la personalidad, identidad, discriminación, cuidado de sí misma, y de repente se dan cuenta que ellas son abusadas sexualmente por su marido. Otras mujeres saben que se dejaron abusar y no pueden revelar esta situación y ya no pueden hacerse respetar debido a que no existen límites hacia el marido.

Con las siguientes particularidades en orden de gravedad:

- Habiéndose negado implícitamente
- Forzada físicamente
- Con amenazas explícitas o implícitas
- Habiéndose negado explícitamente
- Permitir que haga prácticas eróticas desagradables.
- Tener relaciones sexuales sin tener ganas
- Tener relaciones con distintas técnicas como canje o cambio de determinadas cosas, es una especie de prostitución.
- Sufrir actitudes violentas
- Fingir el orgasmo durante una relación íntima (21)

a. Contra la agresión sexual conyugal

Se impondrá pena de prisión a la persona que realice actos sexuales sin consentimiento con su cónyuge o ex-cónyuge, o con la persona que haya convivido, o con quien haya existido relación consensual o la persona con quien tenga hijo o hija, en cualquiera de las circunstancias siguientes

- Si ha ocurrido una conducta sexual a través de la fuerza, violencia, amenaza, intimidación.
- Si ha ocurrido actos a través de medios narcóticos, hipnóticos, estimulantes o deprimentes.
- Si la persona afectada por enfermedad o incapacidad mental, temporal o permanente no se encuentra en sus cinco sentidos y es parte de un acto deplorable.
- Si se obliga mediante el maltrato o violencia psicológica al cónyuge a participar en un acto sexual donde se involucran tres personas.

La pena a este delito, será de reclusión por aproximadamente quince años. Si las Circunstancias son más graves, la pena será ser aumentada hasta un máximo de veinticinco años y si la situación del problema es menos se podrá reducirse hasta un mínimo de diez años.

La pena sobre el delito a que se refiere el Inciso(a) de este artículo, será de prisión por treinta años. En circunstancia grave, será establecida hasta un máximo de cincuenta años, o en circunstancias atenuantes, será un mínimo de veinte años.

Cuando existe un delito descrito en el Inciso(a) de este artículo se comete mientras el agresor invade el hogar del afectado sin el permiso de que ingrese a una casa o edificio donde se encuentra el afectado, en el patio, terreno o cualquier lugar y si la pareja está separada o están en viviendas separados o han iniciado una acción legal de divorcio,

la pena será reducido a sesenta años. En casos graves la pena aumenta a un máximo de noventa y nueve años y si el delito es mínimo se condena hasta los cuarenta años.
(22)

12. ¿Qué hacer como padre, educador o profesional ante un caso de abuso sexual o sospecha del mismo?

a. Propiciar la confianza de los niños y escucharlos. Educadores y padres deben incentivarles a que hablen utilizando las siguientes frases como: puedes confiar en ti misma, cuéntame lo que te tiene triste, Voy a escucharte todo lo que me quieras decir, Voy a ayudar a solucionar esa situación.

b. Creer al niño. No se debe cuestionar lo q dice el niño, porque cuando un niño cuanta lo que le ha sucedido en ningún momento hay que pensar que es mentira.

c. Decirle que no es culpable. Se debe mostrar sentimientos que le haga sentir culpable a la víctima, hay que mencionarle que él no tiene culpa de nada y que el responsable es el agresor mas no él o ella

d. Hacer que se sienta orgulloso por haberlo contado. Que quienes han revelado esta cruel situación deben alentarlos diciendo que es valiente y que todo va a estar bien y que nadie más la hará daño. (23)

13. Asegurarle que no le ocurrirá nada, que el abuso no se repetirá y no habrá represalias

a. Decirle que saldrá adelante que en este momento está mal pero va salir adelante.

b. Expresarle afecto. Hacerles sentir seguros y queridos, sobre todo protegidos en situaciones traumáticas como en un caso de abuso sexual.

c. Hablar de lo ocurrido y del agresor. La victima debe saber sus sentimientos. Hay que incentivarle a hablar de lo sucedido y alentarle a que todo va a salir bien.

d. Comunicar el abuso a la familia o a los Servicios de Protección de Menores. Se debe informar a la familia de lo sucedido lo más pronto posible, para que acudan a una ayuda inmediata y deben proteger a la víctima para que el agresor no intente hacerles daño. Si el abuso sexual es intrafamiliar, se debe pedir ayudar e informar a un familiar que no tenga relación con el agresor. En este caso hay que interrogar al agresor e inmediatamente buscar ayuda con un profesional de salud o de la fiscalía. Si en esta situación deplorable está implicado el padre o el marido, hay que comunicarlo a los Servicios de Protección de Menores y de la mujer para evitar que se siga dando este tipo de abuso en el hogar(23)

14. Lo que nunca hay que hacer.

- a. Culpar al niño.** No hay que desmentirle o castigarle
- b. Negar que el abuso a sucedido** escuchar y apoyar no poner en duda su palabra.
- c. Expresar miedo:** puede presentar la víctima o el agresor
- d. Tratar a la víctima de forma diferente.** Como verle de manera de víctima hacerle sentir insegura. (24)

15. Orientándonos acerca del Agresor

a. Los agresores son mayoritariamente varones, se presenta entre un porcentaje de 80 y un 90%, según las investigaciones implica a adultos y adolescentes

- Eligen víctimas del sexo opuesto.
- Presentan un comportamiento diferente antes de cumplir los 16 años
- Aparentan ser normales pero en su interior presentan daños.
- Se restringen de la sociedad y muchas de las veces son agresivos
- Se sienten temerosos y no mantienen contacto con ningún individuo (24)

b. La mayoría no busca tratamiento. Blanca Vázquez indica que "el agresor sexual, con respecto a niños, "abarca" toda una serie de en su torno a su conducta sicópata y muestra que no es culpable ante nada y que deben estar en un tratamiento psicológico, presentan una escasa capacidad de compartir sentimientos son empáticos.

c. En la mitad de los casos son desconocidos. Se trata de familiares o personas más allegadas a la víctima, lo que menciona la sociedad inferior con respecto a anglosajona, se debe a que quizás la familia mediterránea es más precavida y protectora", explica el catedrático de Sexología Félix López. (25)

d. Sólo en un 10 por ciento de los casos usan la violencia. Frecuentemente utilizan el engaño, se gana la confianza de la víctima o se aprovecha de la confianza del vínculo familiar, utilizan métodos como el factor sorpresa, dándoles premios y llevándolos am lugares donde se puedan divertir.

e. La mayoría no son pedófilos, existe un porcentaje menor donde se menciona que algunos tienen deseo sexuales sobre los niños(26)

16. Tipos de Abusadores

Tras la vida de un abusador existen distintos factores personales por lo que puede presentar antecedentes familiares con mucho dolor y cuando eran niños fueron lastimados, así tenemos los problemas actuales a nivel de relación sexual dentro del hogar o con la pareja.

Los abusadores se clasificarse en dos tipos:

- Los Abusadores buscan una relación sexual con un niño para remplazar la mala relación o el mal funcionamiento dentro de la pareja. Estos enfermos obligan a que el niño haga de pareja perfecta y muchas de las veces estos niños sufren un maltrato en el hogar.

- Los abusadores que no tienen u adecuado desarrollan intelectual y éxito algún motivo por lo que provoca las desviaciones y son personas que no pueden tener una relación estable y estos abusadores buscan satisfacer sus necesidades sexuales a través de los niñas(27)

a. Características Físicas del Ofensor

- Los ofensores satisfacen sus necesidades sexuales.
- Se basan en el engaño y la mentira
- La mayoría de estas personas sufrieron un tipo de abuso sexual en su infancia
- No tuvieron afecto por parte de sus padres
- Presenta poca capacidad para demostrar cariño, confianza, compasión o empatía, podemos diferenciar tres tipos de ofensores:
- El que necesita ternura
- El que pide poder
- Los que liberan su estado sádico. (27)

17. Cómo prevenir el abuso sexual

a. En el niño

- A nivel general:

- Es importante crear un ambiente familiar, un clima de confianza y apertura para que la víctima pueda hablar de lo sucedido.
- Lo primordial sería que exista un conjunto de familias y escuela que permita al individuo informarse.
- Evitar castigo físico como: cachetes, guantazos por el individuo puede alejar de las personas y no contar nada perdería la confianza.(28)

- A nivel específico:

- Es importante enseñarle que “Mi cuerpo es mío. Nadie debe tocarlo sin mi consentimiento”.
- Debe reconocer las partes íntimas.
- Enseñarle a diferenciar los tipos de caricias. Las caricias buenas y las caricias malas.
- Manifestar que hay secretos buenos y secretos malos. Los buenos te hacen sentir alegre, agradables, y los secretos malos son de cosas que te hacen sentir mal y eso te causa daño como cuando tocan el cuerpo a escondidas es algo malo y se debe contar de inmediato.
- Hablar sobre la temática del Abuso Sexual y a los peligros que están expuestos
- Enseñarle a decir NO si alguien intenta engañarlo con caramelos para tocarlo de manera que se sienta mal, con caricias que puedan lastimar.
- Explicar que existen personas buenas y malas pero que en este mundo existen más malos y que siempre debes Decir siempre NO, sea quien sea la personas.
- Explicarles que no puede coger regalos, dulces o cualquier otra cosa a desconocidos ya que pueden ser personas que les pueden hacer daño.-.
- Explicarles que no deben abrir la puerta a desconocidos y que no pueden entrar sin consentimiento de un adulto, tampoco deben ir a la casa de los vecinos o de algún familiar que presente actitud sospechosa, la niña o niño no debe estar mucho tiempo con conocidos o amigos.(28)

b. En adolescentes, jóvenes y adultos.

Educar que su cuerpo es suyo y de nadie más que nadie debe tocarlo peor lastimarlo y que la mujer es la que indica hasta dónde puede llegar el hombre mujer

- El que se quede con un chica para ligar no significa llegar hasta donde el o otro quiera.

- Cuando se está con una pareja estable no significa cumplir o hacer lo que la otra persona diga o quiera: propuestas, juegos que te hagan sentir mal.
- Identificar los comentarios ofensivos con descalificaciones y agresiones reprimidas, estrechas que no ayudan en una relación.
- Saber Identificar la afectividad, amistad, asesoramiento, sexualidad engañosa
- Tener un tío preferido, consentidor y que cumpla nuestros caprichos no significa tener intimidad

La sexualidad se vive en intimidad y se debe saber todo sobre el tema y las relaciones no se deben de esconder. Los sentimientos buenos se expresan a todo el mundo pero si hay algo que esconder preocúpate por es algo que no está bien y que es malo (29)

18.Recomendaciones para disminuir o evitar el abuso sexual en los niños o adolescentes.

- Estar pendiente de los niños y no dejarlos solos.
- Los padres deben mostrar afecto hacia sus hijos y que les interesa cada actividad que hagan.
- Buscar de manera minuciosa el lugar donde su hija pueda quedarse como el jardín (30)

IV. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

El presente programa educativo se ejecutó en la Comunidad de Yakupamba. Cantón Guamote. Provincia de Chimborazo. El tiempo de duración y desarrollo del programa fue desde Enero a Junio 2015.

B. VARIABLES

1. Identificación de Variables

- Características socio-demográficas
- Conocimientos
- Prácticas.

2. Definición de Variables

Características socio-demográficas

Las características socio-demográficas son aquellos datos generales de la población, tales como: la edad, estado civil, religión y nivel de instrucción, también se requiere información sobre, a qué se dedica la mujer indígena para subsistir de igual forma si su esposo trabaja, lugar de trabajo y cuantos hijos tiene.

Conocimiento

El un conjunto de información almacenada mediante la experiencia, aprendizaje o a través de la observación de un asunto o problema de diferente causa, mediante la cual se podrá medir el nivel de conocimiento sobre el abuso sexual.

Prácticas

La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos, se encuentra un sentido de entrenamiento o un ejercicio que se lleva a cabo para mejorar ciertas habilidades a lo largo de la vida.

3. Operacionalización de variables

VARIABLE	CATEGORIA/ ESCALA	INDICADOR
-----------------	--------------------------	------------------

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS	<p style="text-align: center;">Edad</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 - 20 • 21 - 25 • 26 - 30 • 31 – 35 • 36 – 40 	% de mujeres por edad.
	<p style="text-align: center;">Estado civil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Casada • Divorciada • Viuda • Unión libre 	% de mujeres según estado civil.
	<p style="text-align: center;">Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Católica • Evangélica • Otras 	%de mujeres según creencias religiosas.
	<p style="text-align: center;">Nivel de Instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Secundaria • Superior • Ninguno 	%de mujeres según el nivel de instrucción
CONOCIMIENTOS	<p>1.- Definición de abuso sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	% de mujeres que conocen sobre abuso sexual
	<p>2.- Síntomas de abuso sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	% mujeres que conocen sobre los síntomas del abuso sexual
	<p>3.- Tipos de abuso sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correcto 	% de mujeres que conocen sobre los tipos de abuso sexual.

	<ul style="list-style-type: none"> • Incorrecto 	
	4.- Consecuencias de abuso sexual <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	% de mujeres que conocen sobre las consecuencias de abuso sexual
	5.- Que hacer en caso de abuso sexual <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	% de mujeres que conocen sobre qué hacer en caso de abuso sexual
	6.- Prevención de abuso sexual <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	% de mujeres que conocen cómo prevenir el abuso sexual
PRÁCTICAS	7.- Demostración de Afecto a su pareja <ul style="list-style-type: none"> • Abrazos • Golpes • Besos • Caricias • Ninguno 	% de las mujeres según las prácticas sobre, si su pareja muestra afecto.
	8.- Actitud de su pareja <ul style="list-style-type: none"> • Amable • Cariñoso • Grosero • Irrespetuoso • Ninguno 	% de las mujeres según las prácticas sobre, la actitud de su pareja
	9.- Responsabilidad sobre hijos	% de las mujeres indígenas según las

	<ul style="list-style-type: none"> • Hombres • Mujeres • Ambos • Ningunos 	prácticas sobre si está segura en la casa.
	<p>10.- Caso de Abuso sexual en la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandaría • Ocultaría • No le tomara importancia • Hiciera justicia con sus propias manos 	% de las mujeres según las prácticas en caso de abuso sexual
	<p>11.- Motivo de pelea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinero • Celos de pareja • Por los hijos • Otros motivos.... • Cuales 	% de las mujeres según las prácticas sobre los motivos de peleas
	<p>12.-A quien acudiría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mamá • Amigos • Profesor • Ninguno 	% de las mujeres según las prácticas sobre los a quien acudiría en caso de un abuso.
	<p>13.- Conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan con toda la familia • Buscan ayuda en la iglesia • Acuden con el presidente de la comunidad • Castigan 	% de las mujeres según las prácticas sobre como resuelven los conflictos en el hogar

	<p>14.- Demandas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Policía • Presidente dela comunidad • Junta Parroquial • Junta de protección GAD Guamote • Fiscal • Ninguno 	<p>% de las mujeres según las prácticas sobre demandas en caso de abuso sexual</p>
--	--	--

C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO

El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal.

D. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población que participó en el programa educativo fue de 36 mujeres indígenas que pertenecen al club de mujeres comunicadoras, en edades comprendidas entre 15 a 40 años, por lo que no fue necesario tomar una muestra representativa, se trabajó con el total de la población.

E. DESCRIPCIÓN Y PROCEDIMIENTOS

Para dar cumplimiento al objetivo 1 que fue determinar las características socio-demográficas de las mujeres indígenas se aplicó una encuesta donde consta de edad, estado civil, religión y nivel de instrucción.

Para dar cumplimiento al objetivo 2 se Identificó los conocimientos y prácticas sobre el abuso sexual en mujeres indígenas de la comunidad Yakupamba, aplicando una encuesta (ANEXO 1) la misma que fue validada por expertos, donde permitió analiza y tabular la información obtenida, con el fin de saber y actuar inmediatamente en los temas de desconocimiento donde se conoció las debilidades del grupo en el que se trabajó.

Para dar cumplimiento al objetivo 3 se diseñó el programa educativo conjuntamente con el Técnico de Desarrollo Social de Plan Internacional PU Chimborazo-Bolívar, donde se priorizo los problemas más relevantes y se seleccionó los tema para proceder a las respectivas capacitaciones.

Para el objetivo 4 Se evaluó el antes, durante y después de todo el proceso de capacitación con una herramienta que es la encuesta la misma que se tabuló a través del SPSS debido a que tiene mayor confiabilidad y un mínimo en error.

F. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- Encuesta estructurada (Anexo N° 1)
- Para procesar los resultados obtenidos se tabuló mediante la utilización del programa informático Linux.

G. ASPECTOS ÉTICOS

El desarrollo del programa educativo, prevención de abuso sexual tiene la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres indígenas de la comunidad Yakupamba del Cantón Guamote. Por lo tanto, mediante esta enseñanza integral se mejorará el entorno del diario vivir, resaltando sus derechos y

oportunidades dentro y fuera de la familia, comunidad y sociedad, tal como lo establece la constitución Ecuatoriana, a través del Buen vivir.

El programa educativo a ejecutarse, no tendrá impacto negativo en las mujeres participantes, ya que se realizará bajo la protección y vigilancia de las leyes existentes del país, protocolos y mecanismos de plan internacional y sobre todo bajo la vigilancia de los líderes/as de la comunidad; con todo lo mencionado se garantizará la protección integral de las mujeres beneficiarias del programa.

La ejecución del programa está autorizada por la Gerencia de Plan Internacional, Oficina Chimborazo, ha demostrado todo el interés y el apoyo, de igual forma se cuenta con el apoyo de dos docentes de la Escuela de Educación para la Salud con respecto al tema planteado.

La información recolectada del internet y de otros medios, están citadas con sus respectivas bibliografías, para la sustentación correspondientes de la tesis.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

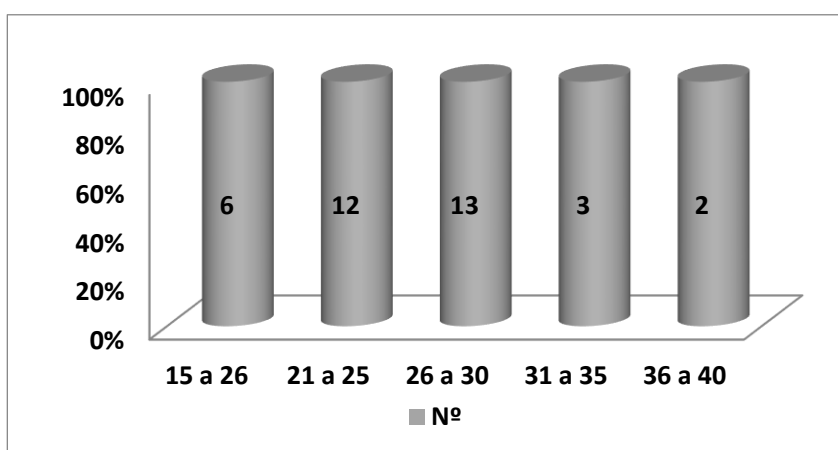
A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES INDÍGENAS.

TABLA N° 1
EDAD DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA –
GUAMOTE. 2015

Edad	N°	Porcentaje
15 a 26	6	17
21 a 25	12	33
26 a 30	13	36
31 a 35	3	8
36 a 40	2	6
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICON°1



Fuente: Tabla N°1
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

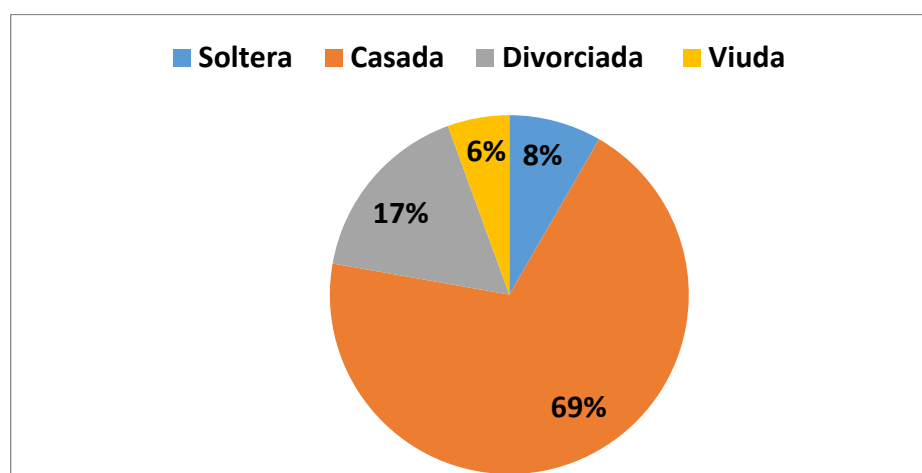
El rango de edad que predomina en las mujeres indígenas en la comunidad es de 26 a 30 años lo cual corresponde al 36 %, es importante tomar en cuenta esta variable ya que poseen un mejor desarrollo de aprendizaje, medir este parámetro para el proceso que se llevó a cabo es fundamental ya que así se identifica el grado de problemática que puede presentar en la comunidad y en lo personal.

TABLA N° 2
ESTADO CIVIL DE LA MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD
YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Estado civil	N°	%
Soltera	3	8
Casada	25	69
Divorciada	6	17
Viuda	2	6
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 2



Fuente: Tabla N° 2
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

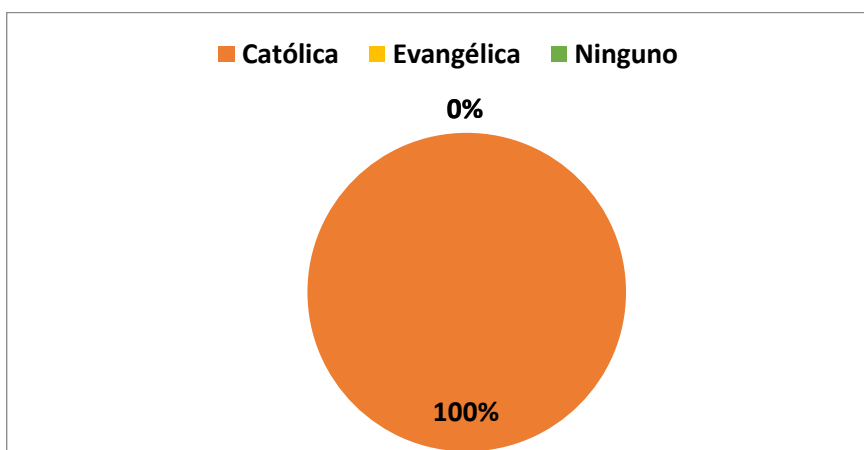
Las mujeres indígenas de esta comunidad la mayor parte están casadas, la importancia de saber el estado civil enfoca al grado de problemática que puede acarrear este grupo etario sobre el abuso sexual, el 6% de mujeres son viudas por lo cual tenemos un 17% divorciadas y el 8% son solteras por lo cual se puede ayudar a prever el abuso sexual a las mujeres indígenas de dicha comunidad que es beneficiaria con este proceso. Estadísticas provinciales determinan que existe mayor de población casada, la misma que varía según los casos que pueda suscitar, Guamote posea mayor cantidad de hogares legalmente casados.

TABLA N° 3
RELIGIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA -
GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Religión	N°	%
Católica	36	100
Evangélica	0	0
Ninguno	0	0
Total	0	100

Fuente: Encuesta realizada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 3



Fuente: Tabla N° 3
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

El 100% de mujeres pertenecen a la religión católica por lo que es más factible trabajar con el programa educativo, debido a que la mujer católica asimila con más facilidad el tema de abuso sexual y no presentan barreras frente a la temática.

TABLA N° 4

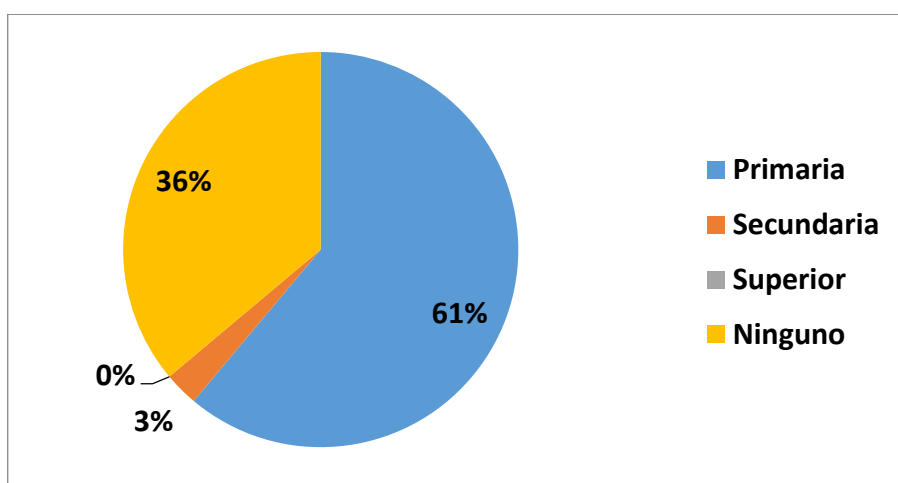
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Nivel de Instrucción	Nº	%
Primaria	22	61
Secundaria	1	3
Superior	0	0
Ninguno	13	36
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 4



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

Un 61 % de mujeres indígenas han estudiado la primaria, un 3% secundaria pero el 0% son profesionales, es muy valioso este parámetro para poder identificar, planificar y ejecutar estrategias para elevar el nivel de sus conocimientos sobre el abuso sexual.

Se puede palpar con claridad que en las comunidades indígenas existe un cambio de ideología donde las mujeres son un ente prioritario para el desarrollo del país.

B. CONOCIMIENTOS SOBRE ABUSO SEXUAL

TABLA N° 5

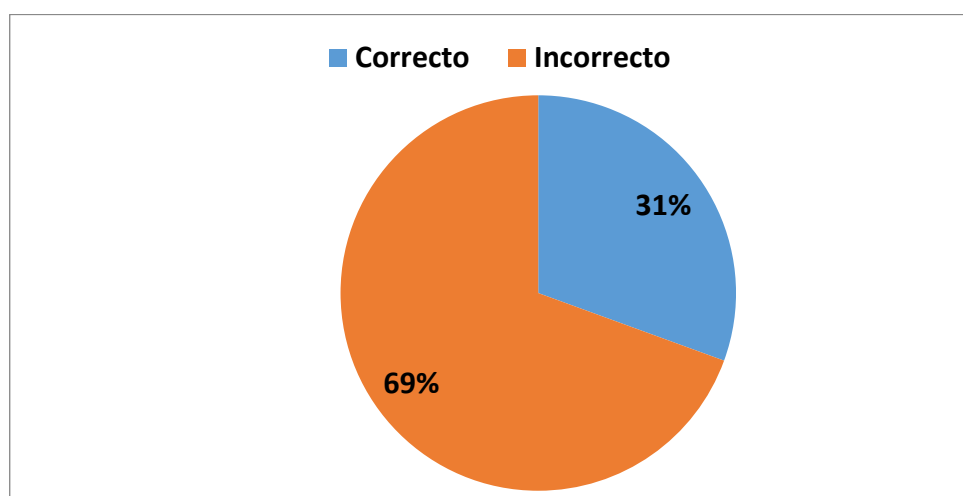
CONOCIMIENTO SOBRE CONCEPTO DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Conocimientos sobre abuso sexual	Nº	%
Correcto	11	31
Incorrecto	25	69
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 5



Fuente: Tabla N°5

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

Un 31% de mujeres conocen sobre las conceptualizaciones del abuso sexual, la cual es preocupante ya que si tratamos de este tema es cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor abuso sexual infantil o incluso entre menores.

La prioridad del trabajo depende de las falencias de conocimientos e información que se les pueda dar a las mujeres indígenas.

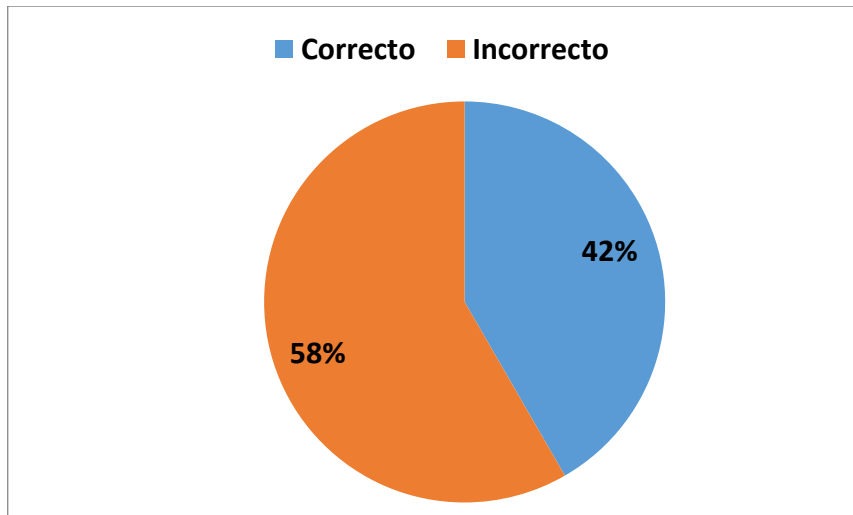
TABLA N°6

CONOCIMIENTO SOBRE LOS SÍNTOMAS DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Conocimientos sobre los síntomas de abuso sexual	Nº	%
Correcto	15	42
Incorrecto	21	58
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 6



Fuente: Tabla N° 6
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

Un 42% de mujeres indígenas saben cuáles son los síntomas de un abuso sexual, es muy importante que todos deban saber que es importante en su autoconfianza y autoestima. Malas relaciones con las parejas. Tendencia a escaparse mucho del hogar. Pasar mucho tiempo en la calle. Trastornos del sueño, incluyendo pesadillas, inquietud al dormir, sueño excesivo. Problemas conductuales, incluyendo modificaciones importantes en el rendimiento laboral o académico.

TABLA N° 7

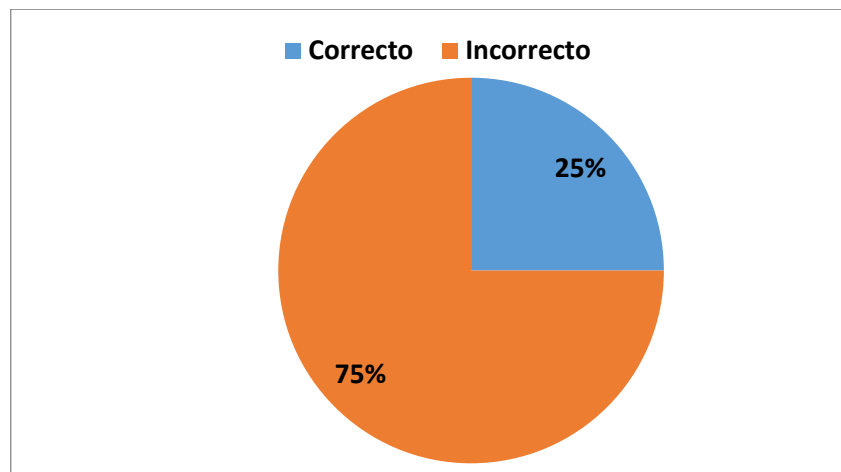
CONOCIMIENTO SOBRE LOS TIPOS DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Conocimientos sobre tipos de abuso sexual	Nº	%
Correcto	9	25
Incorrecto	27	75
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 7



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

Es importante conocer los tipos de abuso sexual que pueda ocurrir a cualquier persona pero solo el 25% tienen conocimientos del mismo, los tipos son VIOLACION, penetración vaginal, anal u oral, penetración digital o con objetos. TOCAMIENTOS, caricias, toques, manoseos. SIN CONTACTO FISICO: VERBAL, palabras feas, eróticas, proposiciones indecentes y proposiciones verbales explícitas. VISUAL, exposición del cuerpo, masturbación, pornografía, internet SICOLOGICO, Sobrepasan los límites emocionales apropiados entre adultos y niños, padres e hijos (eje contar intimidades de la pareja, convertir a la hija en “esposa o al hijo el “marido” emocionalmente).

TABLA N°8

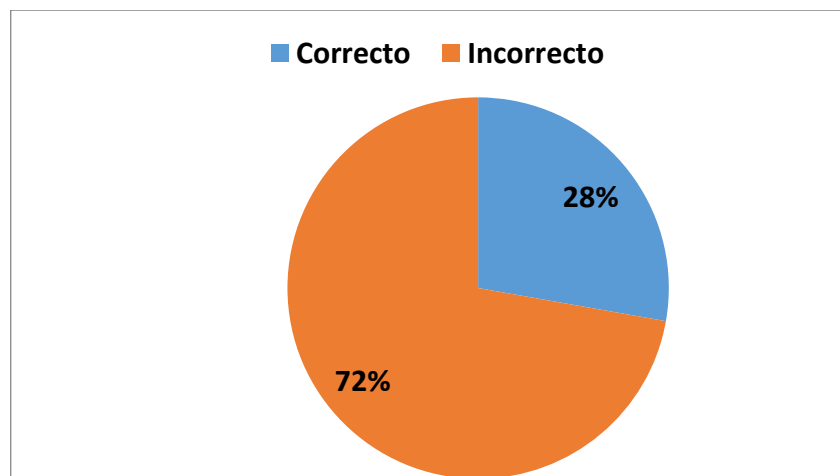
CONOCIMIENTO SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Conocimiento consecuencias del abuso sexual	Nº	%
Correcto	10	28
Incorrecto	26	72
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 8



Fuente: Tabla N°8

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

En relación a las consecuencias del abuso sexual un 72% desconocen sobre la temática, pero un 28% saben que las consecuencias suelen ser mayores mientras más cercanas sean las personas que agreden. Mientras más violencia haya existido, mientras más tiempo haya sucedido y mientras menos se haya creído y apoyado a la víctima es mayor el riesgo de ser víctima de abuso sexual.

TABLA N° 9

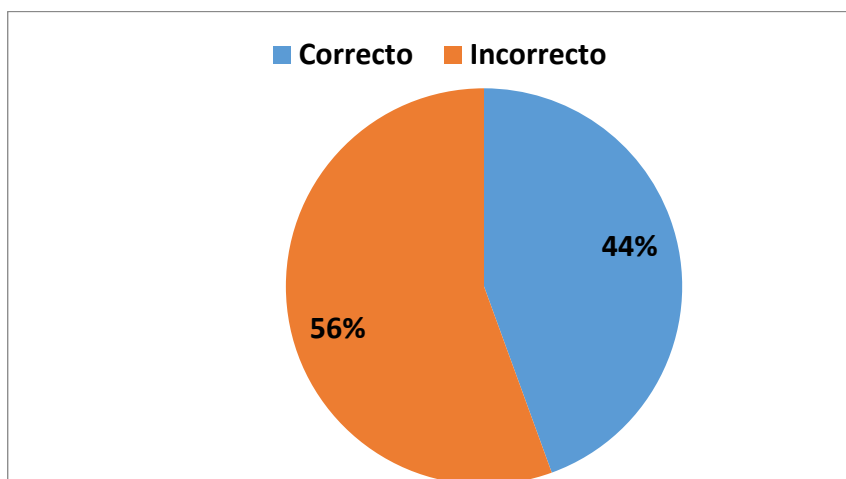
CONOCIMIENTO SOBRE LO QUE DEBEN HACER EN CASO DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Conocimiento sobre lo que deben hacer en caso de abuso sexual	N°	%
Correcto	16	44
Incorrecto	20	56
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 9



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

Muchas mujeres indígenas saben qué hacer en caso de que un familiar o miembro de la comunidad sufra un abuso sexual, el 56% no saben qué hacer y agregando la presión y represaría de la comunidad y familia no pueden hacer nada frente a estos casos.

Es factible educar con claridad para que ellas puedan ser una parte fundamental para erradicar esta problemática, y así crear una sociedad libre de abuso sexual de cualquier índole.

TABLA N° 10

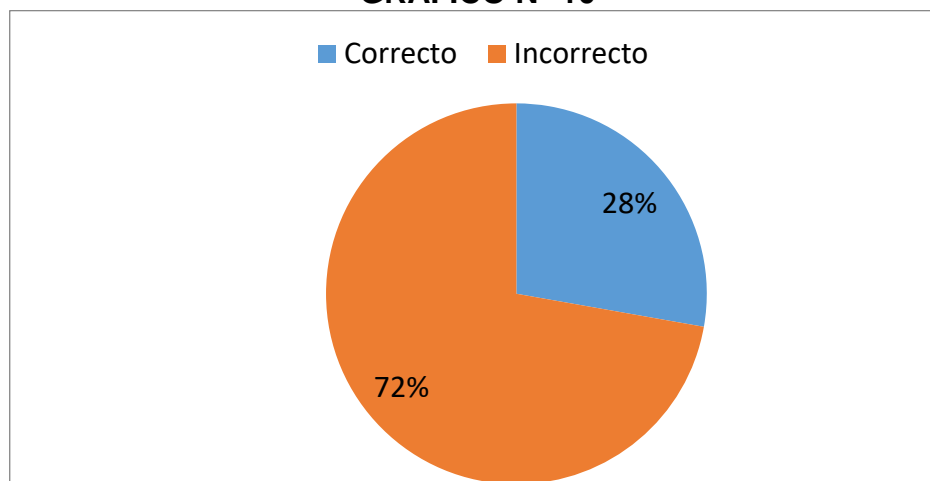
CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Conocimiento sobre Prevención de abuso Sexual	N°	%
Correcto	10	28
Incorrecto	26	72
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 10



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

El 28% de las mujeres saben que creando ambientes de confianza entre la familia podrán prevenir el abuso sexual, el 72% indica que no saben cómo prevenir un abuso sexual por lo que las mujeres y los moradores de la comunidad no hacen nada por miedo y ocultan por el simple hecho de no verse involucrados en estos conflictos.

C. PRÁCTICAS SOBRE ABUSO SEXUAL

TABLA N° 11

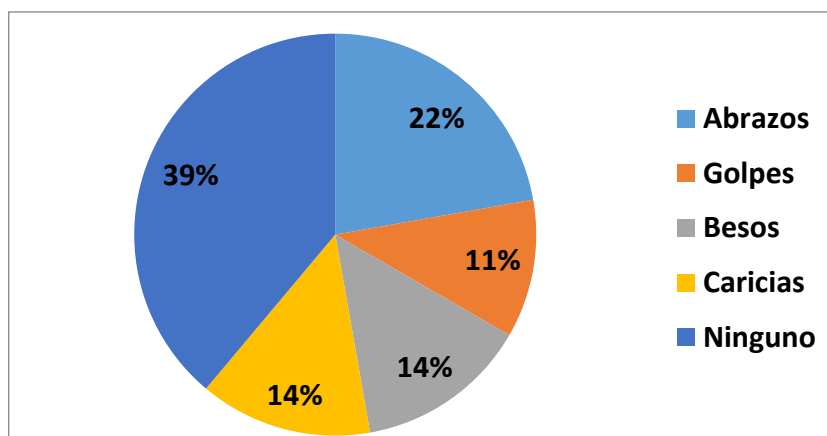
DEMOSTRACIÓN DE AFECTO QUE MUESTRA EL ESPOSO A LA MUJER INDÍGENA DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Afecto que muestra sus esposos en los hogares	Nº	%
Abrazos	8	22
Golpes	4	11
Besos	5	14
Caricias	5	14
Ninguno	14	39
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 11



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

En relación al afecto el 39% de mujeres mencionan que sus esposos no demuestran afecto de ninguna manera, por lo que muy pocas mujeres saben lo que es un abrazo, un beso o una caricia, el 11% de mujeres indica que sus esposos las golpea pero para ellas es normal y no hacen nada por miedo a perderlos y porque mencionan que es su marido. La falta de afecto puede ser perjudicial para su hogar ya que la familia se fortalece de ello.

TABLA N° 12

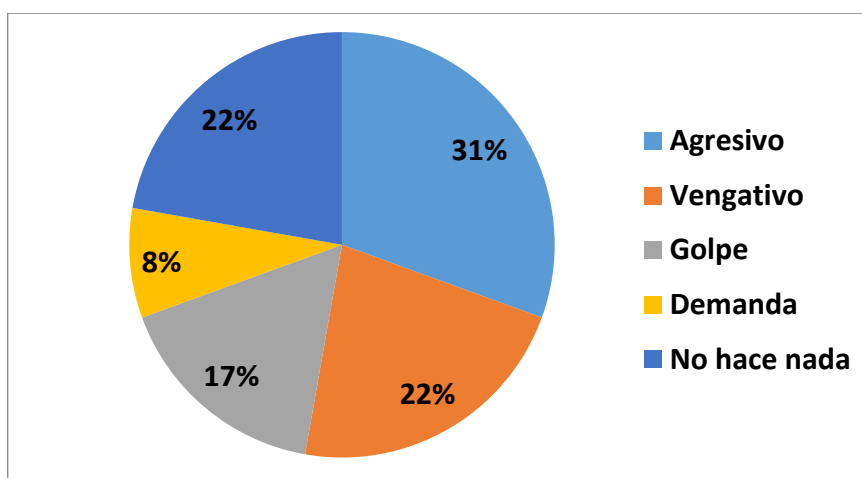
ACTITUD DE LA PAREJA ANTE EL ABUSO SEXUAL EN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Actitud de la pareja ante el abuso sexual	Nº	%
Agresivo	11	31
Negativo	8	22
Golpes	6	17
Peleas	3	8
No hace nada	8	22
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 12



Fuente: Tabla N° 12

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

Las mujeres indígenas mencionan que un 31% de sus esposos presentan una actitud agresiva, vengativa y esta conlleva a las peleas y los golpes dentro del hogar o la comunidad, por lo que en un 22% no hacen nada frente a un caso de abuso sexual, debido al miedo y vergüenza que siente tanto la víctima como el agresor.

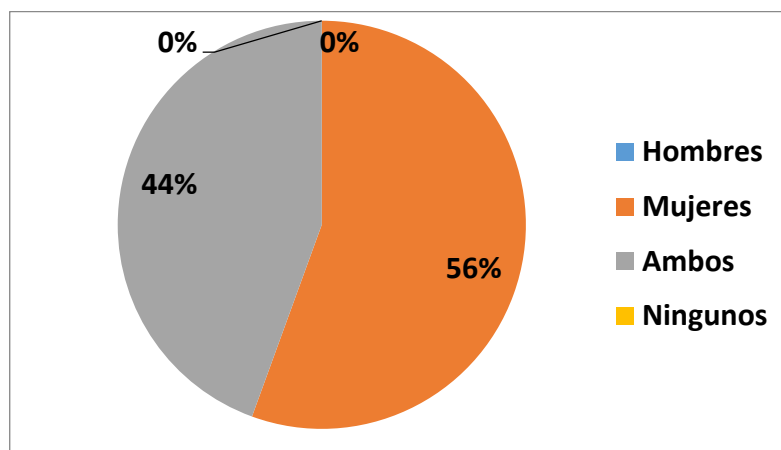
TABLA N° 13

QUIÉN TIENE MAYOR RESPONSABILIDAD SOBRE SUS HIJOS SEGÚN LAS MUJERES INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Quién tiene mayor responsabilidad sobre los hijos	Nº	%
Hombres	0	0
Mujeres	20	56
Ambos	16	44
Ningunos	0	0
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 13



Fuente: Tabla N° 13
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

La responsabilidad de los hijos mencionan que depende de los 2 o de la madre porque ellas son las que están pendientes de cada uno, ya que sus padres por diferentes motivos laborales tienen que migrar a otros lugares, muchas mujeres mencionan que ellas son las que se quedan en la casa al cuidado de ellos, sus esposos van a trabajar para llevar el pan a la casa, es importante recalcar que la unión de familia depende de los 2 y es la pareja que debe poner al cuidado de sus hijos y responsables de sus actos.

TABLA N° 14

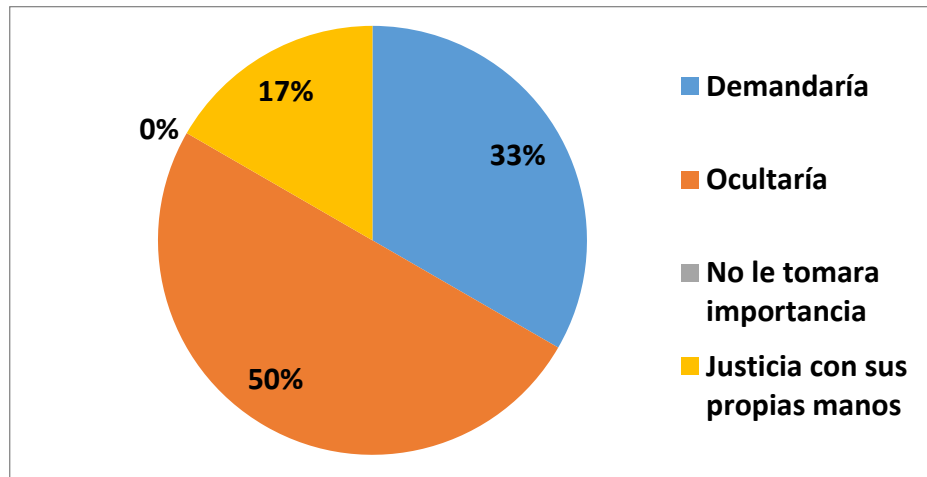
QUE HARÍA EN CASO DE QUE UN FAMILIAR HASIDO VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL SEGÚN LA MUJERES INDIGENA. COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Que hacer en caso de abuso sexual a alguien de su familia	N°	%
Demandaría	12	33
Ocultaría	18	50
No le tomara importancia	0	0
Justicia con sus propias manos	6	17
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 14



Fuente: Tabla N° 14

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

El 50% de mujeres menciona que es importante ocultar si conocen esos casos ya que pueden correr riesgos su familia o sus hijos en caso que los demanden, en las comunidades por abuso sexual se hace ajusticiamiento indígena.

Muchas personas que han sido víctimas no han demandado ante la justicia competente o la fiscalía, un 17% de mujeres piensan que es mejor hacer justicia por sus propias manos.

TABLA N° 15

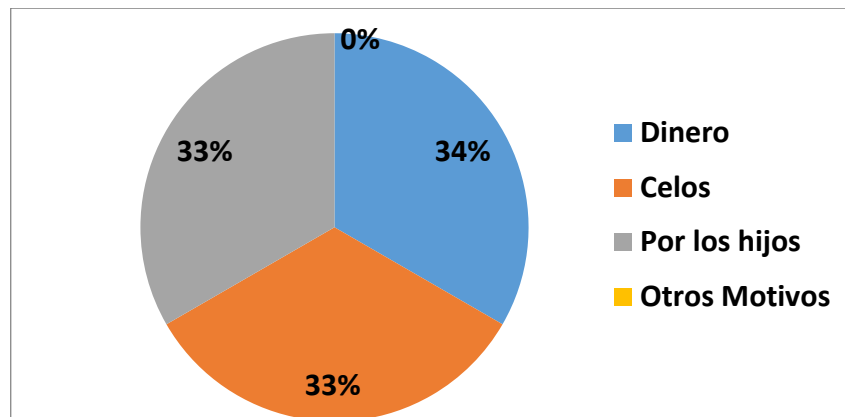
MOTIVOS PARA QUE EXISTA PELEAS EN EL HOGAR DE LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Motivos para que exista peleas en el hogar	N°	%
Dinero	12	33
Celos	12	33
Por los hijos	12	33
Otros Motivos	0	0
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 15



Fuente: Tabla N°15

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

En la gráfica se visualiza que el 33% existe problemas por dinero, muchas veces celos y a casusa de problemas por los hijos e hijas, estas alternativas que se puso en la encuesta, los problemas suelen ser perjudicial para la familia y muchas veces el rompimiento del laso familiar. Es idóneo trabajar en temas que ayude a fortalecer la confianza y evitar problemas que pueda ocurrir en sus hogares. Guayas que tiene población indígena debido a la migración es una de las Provincias que mayor cantidad de problemas tienen con sus parejas por diferentes causas, por lo cual eso afecta a la integridad de sus hogares.

TABLA N° 16

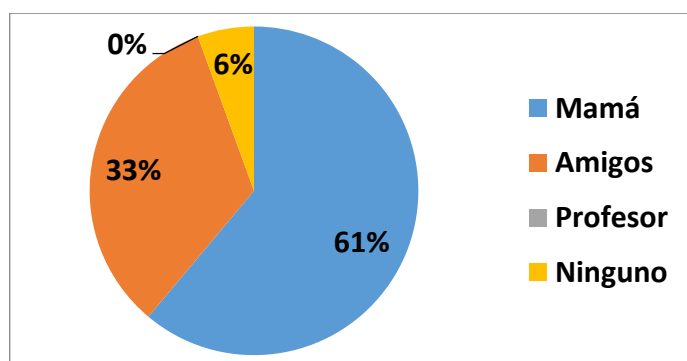
HA QUIÉN ACUDE EN CASO DE ABUSO SEXUAL SEGÚN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

En caso de ser víctima de abuso sexual a quien acudiría	Nº	%
Mamá	22	61
Amigos	12	33
Profesor	0	0
Ninguno	2	6
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 16



Fuente: Tabla N° 16

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

La confianza es muy importante por lo cual se menciona un 61% de personas que conocen un caso de abuso sexual ya sea en la familia, amigos, o vecinos de la comunidad, donde comentan con sus madres de lo que está sucediendo, y ellas son las que informan a las autoridades de la comunidad o la fiscalía. Un 33% mencionan que tienen confianza con sus amigos para poder difundir a sus maestros o familiares de las víctimas. El resto de personas no saben qué hacer en caso de presentarse este problema en la comunidad. Según un estudio realizado por Plan Internacional Oficia Chimborazo en el 2014 mencionan que las personas menores de 20 años tienen más confianza en sus amigos para contar cualquier problema o despejar dudas e inquietudes con respecto al tema.

TABLA N° 17

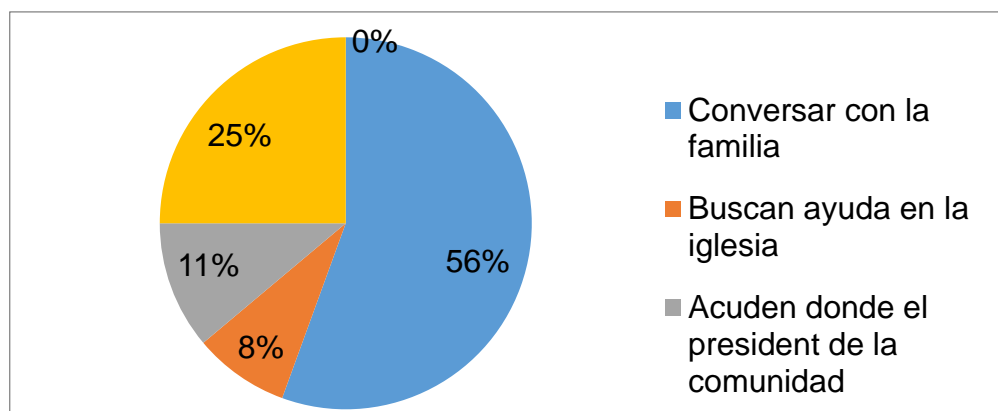
CÓMO RESUELVE LOS CONFLICTOS EN EL HOGAR SEGUN LAS MUJERES INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Cómo resolver un conflicto en el hogar	Nº	%
Conversar con la familia	20	56
Buscan ayuda en la iglesia	3	8
Acuden donde el presidente de la comunidad	4	11
Castigan	9	25
Otros	0	0
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 17



Fuente: Tabla N° 17

Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

El 56% de mujeres piensan que para resolver los problemas en los hogares deben conversar con la familia y así llegar a una solución, muchos piensan que es importante ir a la iglesia ya que ayudará a tener paz en su interior y así perdonar a las ofensas que puede presentarse en la pareja. Un 11 % piensan que la mejor solución es acudiendo al presidente de la comunidad para que le castiguen y así no cometa el mismo error. Muchos piensan que los problemas se puede solucionar hablando sin necesidad de una agresión física.

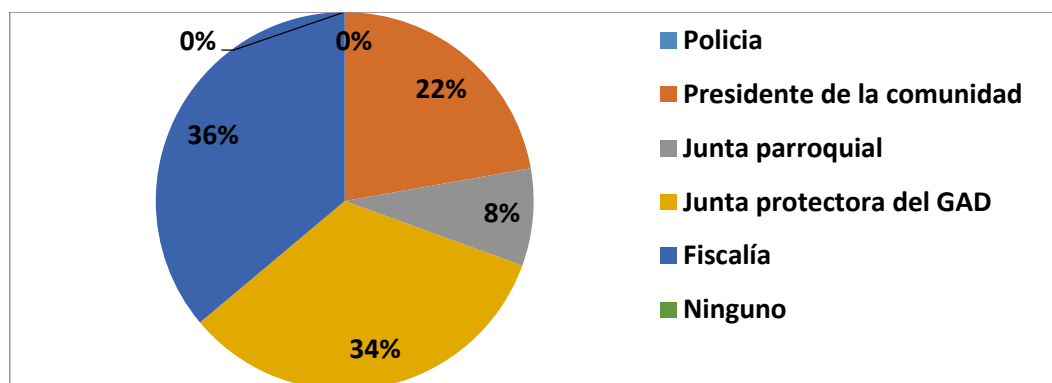
TABLA N° 18

DÓNDE DEMANDARÍA EN CASO DE ABUSO SEXUAL SEGUN LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA - GUAMOTE. CHIMBORAZO 2015.

Dónde demandar en caso de abuso sexual.	Nº	%
Policía	0	0
Presidente de la comunidad	8	22
Junta parroquial	3	8
Junta protectora del GAD	12	33
Fiscalía	13	36
Ninguno	0	0
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

GRÁFICO N° 18



Fuente: Tabla N° 18
Elaborado por: Toa Sisa Sayay Minagua

La mayor parte opina que si hay caso de abuso sexual primero tiene que saber el presidente de la comunidad ya que es la máxima autoridad de la zona, donde el agresor tiene que ser castigado por los moradores para posteriormente ser entregado a la policía donde se tomará procedimientos legales. Según una encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres Noviembre 2011 redacta que habido caso que ya son denunciados y las mujeres indígenas que en la actualidad prefieren demandar a la fiscalía que hacer justicia por los comuneros.

VI. PROGRAMA EDUCATIVO

A. TÍTULO:

“PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. ENERO - JUNIO 2015”

B. ANTECEDENTES

El abuso sexual contra las mujeres es un problema generalizado que afecta la vida de innumerables mujeres, que obstaculiza el desarrollo y la paz en los distintos países; dificulta el ejercicio de sus derechos como ciudadanas; y que causa daño a nivel físico, psicológico y social, afectando a las familias y a las comunidades. Además, es una violación a los derechos humanos fundamentada en relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, históricamente validada por las distintas sociedades.

Las encuestas fueron aplicadas a las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba del Cantón Guamote Provincia de Chimborazo, donde se identifica que el 69% de mujeres no saben la definición de abuso sexual, el 58% de las mujeres indígenas manifiestan que no saben cuáles son los síntomas de un abuso sexual, el 75% desconocen los tipos de abuso sexual, el 72% no conocen las consecuencias tras una situación de abuso sexual, un 56% de mujeres no sabe que hacer frente a un caso de abuso sexual, el 39% mencionan que sus esposos no demuestran afecto dentro del hogar, el 31% de mujeres indican que sus esposos por lo general tornan a ser amables, el 56% indican que la mayor responsabilidad sobre los hijos las tienen las mujeres, el 50% de mujeres manifiestan que en caso de un abuso sexual ellas la ocultarían por sentir miedo y vergüenza, las mujeres indígenas indican que existen peleas dentro del hogar por distintos motivos donde tenemos que el 33% es por el Dinero, 33% por celos y 33% por los hijos, el 61% de mujeres mencionan que en caso de ser víctimas de abuso sexual acudirían a su mamá por la mayor confianza, el 56% de mujeres señalan que los conflictos lo resuelven a través de conversaciones con

toda la familia, el 36% de las mujeres manifiestan que en caso de un abuso sexual acudirían a denunciar a la fiscalía.

Según la información obtenida al aplicar la encuesta se presenta la perspectiva de que las mujeres de la comunidad de Yakupamba no tienen conocimiento sobre salud sexual de esta manera permitiría prevenir el abuso sexual en la mujer indígena, es por ello que se realizó un programa educativo para la mujer indígena de la comunidad, teniendo como objetivo concientizar y mejorar los conocimientos de las mujeres, para que las mismas puedan empoderar y hacer cumplir sus derechos desenvolviéndose libremente ante la sociedad sin ningún temor.

C. OBJETIVOS

1. Objetivo General

Incrementar el nivel de conocimientos sobre prevención de abuso sexual en las mujeres indígenas de la comunidad Yakupamba. Cantón Guamote. Provincia de Chimborazo.

2. Objetivo Específico

1. Planificar acciones educativas sobre abuso sexual en las mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba.
2. Ejecutar las acciones educativas sobre abuso sexual en las mujeres indígenas.
3. Evaluar las acciones educativas

D. METODOLOGÍA

1. Localización y Temporalización

La intervención se realizó en la comunidad de Yakupamba perteneciente al Cantón Guamote de la Provincia de Chimborazo, que fue dirigido a las mujeres indígenas pertenecientes al Club de Mujeres Comunicadoras, este trabajo tuvo una duración de 6 meses.

2. Población de estudio

a. Universo

Se trabajó con 36 mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba por lo que ellas pertenecen al Club de Mujeres Comunicadoras que es el total de mujeres pertenecientes a la comunidad.

b. Muestra

El número de mujeres indígenas es pequeño por lo que se trabajó con todo el universo.

E. TÉCNICAS

Para la aplicación del programa educativo sobre prevención de abuso sexual se utilizó las siguientes técnicas:

- Charlas educativas
- Lluvia de ideas
- Expositivas
- Presentación de materiales impresos y audiovisuales
- Dinámicas

F. TÉCNICA DE DAVID LEYVA

RENDIMIENTO ESPERADO		RENDIMIENTO REAL			DISCREPANCIA 80-100 No se capacita 0-79 Si se capacita.
		CORRECTO	INCORRECTO		
1	Definición de Abuso sexual	5	31	El 13% de las mujeres indígenas conocen el concepto de abuso sexual	Si se capacita
2	Síntomas del Abuso Sexual	8	28	El 22% de las mujeres indígenas conocen los síntomas del abuso sexual	Si se capacita
3	Tipos de abuso sexual	18	18	El 50% de las mujeres indígenas saben cuáles son los tipos de abuso	Si se capacita
4	Consecuencias del abuso Sexual	7	29	El 19% de las mujeres indígenas identifican las distintas consecuencias tras un abuso sexual	Si se capacita
5	Que hacer en caso de abuso sexual	10	26	El 28% de las mujeres indígenas conocen q hacer frente a un tipo de abuso sexual.	Si se capacita
6	Prevención de Abuso Sexual	10	26	El 72% de las mujeres indígenas no saben cómo	Si se capacita

				prevenir el abuso sexual	
--	--	--	--	-----------------------------	--

CATEGORIA DE ANALISIS

No se requiere capacitación 80% a 100%

Se debe capacitar 0% a 79%

El nivel de exigencia planteado en los análisis se debe a que las mujeres indígenas no contienen un nivel superior de conocimientos por lo que es necesario, intervenir en los distintos temas a capacitar.

Los resultados fueron analizados con el grupo de mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba donde se presenta una discordia entre lo correcto y lo incorrecto por tal motivo se ve la necesidad de desarrollar el plan de clases educativas en las mujeres indígenas tomando en cuenta los temas sobre abuso sexual que se utilizaron en la técnica de David Leyva que son:

- Definición de abuso sexual
- Síntomas del abuso sexual
- Tipos de abuso sexual
- Consecuencias del abuso sexual
- Que hacer en caso de abuso sexual
- Abuso conyugal
- Como debe actuar un educador, profesional, madre o padre de familia ante un abuso sexual
- Como detectar al agresor
- Prevención del abuso sexual
- Derechos de la mujer indígena con respecto a la sexualidad
- Rutas y protocolos

a. TEMAS GENERALES PARA LAS JORNADAS DE CAPACITACIONES SOBRE PREVENCION DE ABUSO SEXUAL EN LA MUJER INDIGENA

Después de establecer los temas generales y específicos mediante la técnica de David Leyva, se aplicó la técnica de Morganov Heredia para el análisis y estructuración de contenidos.

Tabla 1. Temas generales para las jornadas de capacitaciones sobre prevención de abuso sexual en la mujer indígena

1	Concepto de abuso sexual
2	Síntomas del abuso sexual
3	Tipos de abuso sexual
4	Consecuencias del abuso sexual
5	Que hacer en caso de abuso sexual
6	Abuso conyugal
7	Como debe actuar un educador, profesional, madre o padre de familia ante un abuso sexual
8	Como detectar al agresor
9	Prevención del abuso sexual
10	Derechos de la mujer indígena
11	Rutas y protocolos

Esquema

	1	2	3	4	5	6	7	8	Secuencia pedagógica
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	0	1	1	1	1	1	2
3	0	0	0	1	1	1	1	1	3
4	0	0	0	0	1	1	1	1	4
5	0	0	0	0	0	1	1	1	5
6	0	0	0	0	0	0	1	1	6
7	0	0	0	0	0	0	0	1	7
8	0	0	0	0	0	0	0	0	8
9	0	0	0	0	0	0	0	0	9
10	0	0	0	0	0	0	0	0	10

11	0	0	0	0	0	0	0	0	11
----	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Después de aplicar la técnica de Morganov Heredia los temas según la secuencia son los siguientes:

- Definición de abuso sexual
- Síntomas del abuso sexual
- Tipos de abuso sexual
- Consecuencias del abuso sexual
- Que hacer en caso de abuso sexual
- Abuso conyugal
- Como debe actuar un educador, profesional, madre o padre de familia ante un abuso sexual
- Como detectar al agresor
- Prevención del abuso sexual
- Derechos de la mujer indígena con respecto a la sexualidad
- Rutas y protocolos

G. TEMAS A CAPACITAR

Temas específicos para las jornadas de intervenciones educativas.

TALLERES	CONTENIDOS	FECHA
ENCUADRE	<ul style="list-style-type: none">• Explicación sobre el programa titulado prevención de abuso sexual en la mujer indígena• Elaboración del árbol de compromisos y reglas	29 / 05 / 2015
TALLER N°1 Conceptos Básicos Sobre Abuso Sexual	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es el Abuso Sexual?• Diferencia entre abuso sexual y acoso sexual• Quién es el abusador• Quién es la víctima	05 / 06 / 2015
TALLER N°2 Síntomas del abuso sexual	<ul style="list-style-type: none">• A Nivel Físico• A Nivel Psicológico• A Nivel Comportamental	12 / 06 / 2015
TALLER N°3 Consecuencias del abuso sexual	<ul style="list-style-type: none">• Psicológicos• Sexual• Físico• Psicopáticos• Sociales• Escala de Valores	19 / 06 / 2015

<p>TALLER N°4</p> <p>Tipos de Abuso Sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con Contacto Físico • Sin Contacto Físico <p style="text-align: center;">Fases del abuso sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enganche • Continuidad 	<p>26/ 06 / 2015</p>
<p>TALLER N°5</p> <p>Que hacer frente a un caso de abuso sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo se trata de victimas adolescentes es posible detectar el daño? • Qué hacer ante un caso de abuso sexual 	<p>03 / 07 / 2015</p>
<p>TALLER N°6</p> <p>Abuso Conyugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso sexual en el matrimonio o la pareja • ¿Qué hacer Contra la agresión Sexual conyugal? 	<p>10/ 07 / 2015</p>
<p>TALLER N°7</p> <p>Cómo actuar ante un caso de abuso sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qué hacer como padre, educador o profesional, ante un caso de abuso sexual o sospecha. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar confianza ✓ Creer ✓ No culparle ✓ Felicitarle por contar lo sucedido • Lo que nunca hay que hacer <ul style="list-style-type: none"> ✓ Culpar al niño ✓ Negar que el abuso ha ocurrido ✓ Expresar alarma ✓ Tratar al niño/a de forma diferente 	<p>17/ 07 / 2015</p>

<p>TALLER N°8</p> <p>Como detectar al agresor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientados acerca del agresor • Tipos de abusadores • Características físicas del agresor 	<p>24/ 07 / 2015</p>
<p>TALLER N°9</p> <p>Prevención del abuso sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como prevenir el abuso sexual <p>En el niño A nivel general A nivel específico</p> <p>En adolescente, joven y adulto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones para disminuir el abuso sexual 	<p>31/ 07 / 2015</p>
<p>TALLER N°10</p> <p>Derechos de la mujer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho de la mujer indígena con respecto a su sexualidad Dentro de la constitución. 	<p>07/ 08 / 2015</p>
<p>TALLER N°11</p> <p>Rutas y protocolos</p>		<p>14/ 08 / 2015</p>

H. IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE CLASES

PLAN DE CLASE N° 1

TEMA: Conceptos básicos de abuso sexual en la mujer y la importancia de prevenir el abuso sexual en la mujer.

OBJETIVO: Propiciar conocimientos claros y entendibles sobre abuso sexual

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 05 / 06 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay **DURACIÓN:** 1:30 Horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<p>• Conceptos básicos sobre el abuso</p> <p>✓ ¿Qué es el Abuso Sexual?</p> <p>✓ Diferencia entre abuso sexual y acoso sexual</p> <p>✓ Quién es abusador</p> <p>✓ Quién es víctima</p>	<p>Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Presentación del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa • Expositiva • Lúdica • Interrogativas 	15 min	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador de la salud • Colaboradoras <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Esfero • Carpetas • Papelotes <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Parlantes • Enfocus
	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará inicio con una dinámica rompehielos denominado “ME LLAMO Y ME PICA” 		20 min	
	<p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará inicio con lluvia de ideas • Charla Educativa sobre: Conceptos sobre el Abuso Sexual 		35 min	
	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluara con preguntas y respuestas del tema tratado. 		20 min	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 1

a. Actividades iniciales.

Para dar inicio a las actividades planificadas se reunían en la casa comunal de la comunidad de Yakupamba.

Se dio inicio con el saludo por parte del Técnico de Desarrollo Local de Plan Internacional en cargo del Proyecto de Derechos Sexuales y Reproductivos quien dio la bienvenida y agradeció a las mujeres indígenas por la participación, se presentó a la facilitadora de la carrera de Promoción y Cuidados de la Salud quien ejecutara los planes de clases sobre el Programa Educativo sobre Prevención de Abuso Sexual.

b. Actividades de ambientación.

Se dio Inicio con una dinámica rompehielos que se denominaba “**ME LLAMO Y ME PICA**” que consiste en que cada persona diga su nombre y el lugar donde le pica, la siguiente persona dice el nombre de la compañera y le rasca la parte que le pica, de esta manera mejoramos el ambiente de trabajo, a que se conozcan mejor y mejoren sus lazos de amistad.

c. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas.

Se recolecto información a través de la técnica de la lluvia de ideas para verificar que tanto de conocimientos tiene sobre la temática de abuso sexual.

Charla Educativa.

Se desarrolló la charla educativa con la temática de Conceptos Básicos de abuso sexual donde se explicó de una manera clara y con un lenguaje sencillo para mayor comprensión y se despejo las distintas preguntas y dudas que presentaba la mujer indígena y se realizó la retroalimentación sobre el tema que se impartió.

d. Evaluación

Al concluir exitosamente con la charla educativa se evaluó a la mujer indígena a través de diversas preguntas para saber cuánto de conocimiento adquirieron las mujeres sobre el tema donde se obtiene que las mujeres entendieran y captaran la información.

PLAN DE CLASE N° 2

TEMA: Síntomas de Abuso sexual

OBJETIVO: Saber cuáles son los síntomas del abuso sexual y cómo actuar ante ellas

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 12 / 06 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay **DURACIÓN:** 1:30 Hora

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Síntomas del abuso sexual ✓ A Nivel Físico ✓ A Nivel Psicológico ✓ A Nivel Comportamental 	Inicial <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Socialización de los Temas a tratar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa • Expositiva • Lúdica • Evaluación a través de Interrogativas 	10 min	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Educador de la salud. • Colaboradoras Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Esfero • Carpetas • Papelotes Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Parlantes • Enfocus
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Se inició con una dinámica de ambientación <p>“QUE PARTE DE MI CUERPO NO ME GUSTA”</p>		20 min	
	Construcción del conocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Se inició con lluvia de ideas • Charla Educativa <p>Síntomas del Abuso sexual</p>		35 min	
	Evaluación <p>Con preguntas y respuestas</p>		25 min	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N°2

c. Actividades iniciales.

Se dio inicio con el saludo debido y se dio el agradecimiento por participar en las charlas educativas y se impartí los temas que van a tratar.

d. Actividades de ambientación.

Se dio Inicio con una dinámica que se denominaba “**QUE PARTE DE MI CUERPO NO ME GUSTA**” la que consistía en que cada mujer vaya mencionando que parte de su cuerpo no le gusta y él porque, luego se realizó una reflexión donde la mujer debe valorarse y aceptarse tal cual es, ya que cada persona es hecha a imagen y semejanza de DIOS, además se pudo observar que la mujer indígena pensaba que es inferior al hombre.

e. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas

Se recolecto información a través de la técnica de la lluvia de ideas para verificar que tanto de conocimientos tiene sobre la temática de abuso sexual.

Charla Educativa.

Se desarrolló la charla educativa con la temática de Síntomas de abuso sexual donde se explicó de una manera clara utilizando videos donde la mujer pueda captar de mejor manera la información y se realizó la explosión con un lenguaje sencillo para mayor comprensión y se procedió a la retroalimentación sobre el tema que se impartió

f. Evaluación

Al concluir con la charla educativa se evaluó a los participantes para saber cuánto aprendieron y se despejaron algunas dudas con respecto al tema expuesto y para finalizar se les brindo un refrigerio y se procedió a la despedida.

PLAN DE CLASE N° 3

TEMA: Consecuencias del abuso sexual

OBJETIVO: Conocer las consecuencias del abuso sexual en la mujer indígena

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 19 / 06 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay **DURACIÓN:** 1:30 Hora

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias del abuso sexual ✓ Psicológicos ✓ Sexual ✓ Físico ✓ Psicopático ✓ Sociales ✓ Escala de Valores 	Inicial <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y se socialización de los Temas a tratar 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla Educativa • Videos • Expositiva • Lúdica • Interrogativas 	10 min	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Educador de la salud • Colaboradoras Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Laptop • Esfero • Carpetas • Papelotes • Caja y espejo Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Parlantes • Enfocus
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Se dará inicio con una dinámica denominado 		20 min	
	“LA CAJA MAGICA”			
	Construcción del conocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla educativa sobre: Consecuencias del abuso sexual		35 min	
Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar con preguntas y respuestas 		25 min		

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 3

a. Actividades iniciales.

Se inició con el respectivo saludo y a la vez agradeciendo su participación y colaboración por parte de las mujeres indígenas de la comunidad.

b. Actividades de motivación.

Se dio inicio con una dinámica de ambientación denominada “**LA CAJA MAGICA**” que consiste en que los participantes escriban en una hoja cual es la más importante en su vida, después colocaron las hojas dentro de la caja y comentamos sobre a quién denominaron, la mayoría de mujeres denominó a sus hijos, luego se procedió a que la mujer saque la hoja que depositó en la caja y se encontraron la sorpresa de que ahí existía un espejo en donde se reflejaban las mujeres y se les iba mencionando que la persona más importante es la mujer y que nadie debe lastimarles ni hacerles menos. Con esta dinámica las mujeres se dieron cuenta de lo importante que son, surgieron lágrimas al saber que a alguien le importaban.

c. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas.

Se recolectó información a través de la técnica de la lluvia de ideas para verificar el nivel de conocimientos que tiene sobre las distintas consecuencias del abuso sexual en la mujer indígena.

Charla Educativa.

Se desarrolló el taller educativo con la temática de Consecuencias del abuso sexual donde se explicó de una manera clara utilizando videos donde la mujer pueda captar de mejor manera la información y se realizó la explosión con un lenguaje sencillo para una mayor comprensión y se procedió a la retroalimentación sobre el tema que se impartió.

d. Evaluación

Al finalizar el taller educativo se realizó una serie de preguntas para ver cuánto aprendieron las mujeres y de la misma manera se despejó algunas dudas que las

mujeres tenían con respecto al tema, para concluir se ofreció un breve refrigerio y culminamos exitosamente.

PLAN DE CLASE N° 4

TEMA: Tipos abuso sexual y fases del abuso sexual

OBJETIVO: Identificar los tipos y fases de abuso sexual a las mujeres indígenas de la comunidad

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 26/ 06 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay **DURACIÓN:** 1:30 Horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos abuso sexual en la mujer indígena ✓ Con Contacto Físico ✓ Sin Contacto Físico <p>Fases De la abuso sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enganche ✓ Continuidad 	<p>Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa • Videos • Expositiva • Lúdica • Interrogativas 	10 min	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador de la salud • Colaboradoras <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Esfero • Carpetas • Papelotes <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Parlantes • Enfocus
	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de ambientación denominado <p>“UNA BUENA NOTICIA”</p>		20 min	
	<p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inició • Charla educativa sobre: <p>Tipos de abuso sexual y las fases del abuso sexual</p>		35 min	
	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluó con preguntas y respuestas 		25 min	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 4

a. Actividades iniciales.

Se inició con el respectivo saludo y a la vez agradeciendo su participación y colaboración por parte de las mujeres indígenas de la comunidad.

b. Actividades de motivación.

Se dio inicio con una dinámica de ambientación denominada **“UNA BUENA NOTICIA”** que consiste en que los participantes escriban en una hoja una noticia importante para ellas y luego la iban diciendo de forma secreta a cada participante y al llegar la noticia a la última persona decía la noticia que le llegó y se obtuvo como resultado que la noticia llegó errada, esta dinámica se le realizó con el objetivo de que la mujer debe tener absoluta confianza en sí misma y no en rumores que muchas de las veces hacen daño a la seguridad de que tienen y que esto conlleva a conflictos en el hogar.

c. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas.

Se recolectó información a través de la técnica de la lluvia de ideas para verificar el nivel de conocimientos que tiene sobre los tipos de abuso sexual y las fases del abuso sexual.

Charla Educativa.

Se desarrolló la charla educativa con la temática de tipos de abuso sexual y fases del abuso sexual, se explicó de una manera clara utilizando videos donde la mujer pueda captar de mejor manera la información y se realizó la explosión con un lenguaje sencillo para una mayor comprensión y se procedió a la retroalimentación sobre el tema que se impartió.

d. Evaluación

Para finalizar la charla educativa se realizó una preguntas para ver cuánto aprendieron y si fue importante esta temática para las mujeres, se despejó algunas dudas, las mujeres realizaron grupos donde cada una de ellas aportó con su resumen, para concluir se ofreció un breve refrigerio y culminamos exitosamente.

PLAN DE CLASE N° 5

TEMA: Qué hacer frente a un caso de abuso sexual

OBJETIVO: Saber qué hacer frente un caso de abuso sexual

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 03 / 07 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay

DURACIÓN: 1:30 Hora

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Qué hacer frente a un caso de abuso sexual ✓ ¿Cuándo se trata de víctimas adolescentes es posible detectar el daño? ✓ Qué hacer ante un caso de abuso sexual 	Inicial <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Socialización de los Temas a tratar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa • Expositiva • Lúdica • Interrogativas 	10 min	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Educador de la salud • Colaboradoras Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Esfero • Carpetas • Papelotes • Ovillo de Lana • cordel Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Parlantes • Enfocuse
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Se inició con una dinámica denominado "LA TELARAÑA" 		20 min	
	Construcción del conocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla educativa sobre: Que hacer frente a un caso de abuso sexual 		35 min	
	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación con preguntas y respuestas 		20 min	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 5

a. Actividades iniciales.

La charla se inició con el respectivo saludo y a la vez agradeciendo la participación y colaboración a las mujeres indígenas de la comunidad y se dio a conocer los temas que se van a tratar.

b. Actividades de motivación.

Se dio inicio con una dinámica denominada “**LA TELARAÑA**” que consiste en que los participantes cogen una bola de lana y van pasando de manera aleatoria de participante en participante mencionando las cualidades y defectos, con el objetivo de que la mujer indígena mencione sus distintas cualidades positivas y que la mujer se dé cuenta que es única y que debe velar por el bienestar y seguridad de sus hijos.

c. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas.

Se recolecto información a través de la técnica de la lluvia de ideas sobre Que hacer frente a un caso de abuso sexual para saber el nivel de conocimientos que tienen las mujeres indígenas sobre el tema.

Charla Educativa.

Se desarrolló la charla educativa sobre Que hacer frente a un caso de abuso sexual donde se explicó de manera detallada, clara y con un lenguaje sencillo donde se puedo exponer a través del idioma quichua a petición de las mujeres indígenas para una mayor comprensión, luego de la charla se inició con la retroalimentación.

d. Evaluación

Para concluir con la charla educativa se realizó una serie de preguntas a los participantes y se concluyó exitosamente con un refrigerio

PLAN DE CLASE N° 6

TEMA: Abuso Conyugal

OBJETIVO: Dar a conocer conocimientos sobre el Abuso Conyugal

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 10/ 07 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay **DURACIÓN:** 1:30 Horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Abuso conyugal ✓ Abuso sexual en el matrimonio o la pareja ✓ Que hacer Contra agresión sexual conyugal 	Inicial <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Socialización de los Temas a tratar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa • Expositiva • Lúdica • Interrogativas 	10 min	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Educador de la salud Colaboradoras Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Esfero • Carpetas • Papelotes • Hojas papel Bon
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica denominado 		20 min	
	“CUERPOS EXPRESIVOS”			
	Construcción de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Se inició con Lluvia de ideas • Charla Educativa sobre Abuso Conyugal 		40 min	
Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación a través de trabajo en grupo 		20 min		

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 6

a. Actividades iniciales.

Se dio inicio con el respectivo saludo y a la vez agradeciendo la participación y colaboración de las mujeres indígenas de la comunidad y se dio a conocer los temas que se van a tratar.

b. Actividades de motivación.

Se dio inicio con una dinámica de ambientación denominada “**CUERPOS EXPRESIVOS**” que consiste en que los participantes elijan un personaje y lo imiten a través de gestos y donde las mujeres debían adivinar el personaje, se realizó con el objetivo de que la mujer se dé cuenta que es capaz de tomar muchos papeles y lo importante que es dentro de la sociedad.

c. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas.

Se recolecto información a través de la técnica de la lluvia de ideas sobre la temática de Abuso Conyugal para saber el nivel de conocimientos que tienen las mujeres indígenas sobre el tema.

Charla Educativa.

Se desarrolló la charla educativa sobre Abuso Conyugal donde se explicó de manera detallada, clara y con un lenguaje sencillo, donde pudieron captar de una manera adecuada la información impartida, la luego de la charla se inició con la retroalimentación.

d. Evaluación

Para concluir con la charla educativa se realizó grupos de trabajo donde realizaron un breve resumen sobre el tema tratado, se culminó exitosamente y se finalizó con un refrigerio.

PLAN DE CLASE N° 7

TEMA: Cómo debe actuar el padre o madre ante un caso de abuso sexual

OBJETIVO: Conocer los distintos maneras de actuar ante un caso de abuso sexual

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 17/ 07 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay **DURACIÓN:** 1:30 Hora

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Cómo debe actuar el padre o madre ante un caso de abuso sexual ✓ Que hacer como padre, educador o profesional, ante un caso de abuso sexual o sospecha. ✓ Propiciar confianza ✓ Creer ✓ No culparle ✓ Felicitarle por contar lo Sucedido ✓ Lo que nunca hay que hacer ✓ Culpar al niño ✓ Negar que el abuso ha ocurrido ✓ Expresar alarma ✓ Tratar al niño/a de forma diferente 	Inicial <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Socialización de los Temas a tratar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa • Expositiva • Lúdica • Interrogativas 	10 min	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Educador de la salud • Colaboradoras Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Esfero • Carpetas • Papelotes • Hojas papel Bon
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica denominado “ EL MANIQUI HUMANO” 		20 min	
	Construcción de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Se inició con lluvia de ideas • Charla Educativas sobre Cómo debe actuar el padre o madre ante un caso de abuso sexual 		40 min	
	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluó con preguntas y respuestas 		20 min	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 7

a. Actividades iniciales.

La charla se inició con el respectivo saludo y a la vez agradeciendo la participación y colaboración de las mujeres indígenas de la comunidad y se dio a conocer los temas que se van a tratar durante el día.

b. Actividades de motivación.

Se dio inicio con una dinámica de ambientación denominada “**EL MANIQUI HUMANO**” que consiste en que los participantes hagan un grupo de 9 y de ahí escojan un representante del grupo quien fue el maniquí humano, y los participantes vistieron con todo lo que tengan a mano a su maniquí se realizó con el objetivo de que los participantes deben proteger a sus hijos de cualquier persona no importa cómo se vean por fuera y que deben actuar adecuadamente ante un caso de abuso sexual.

c. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas.

Se recolecto información a través de la técnica de la lluvia de ideas sobre Cómo debe actuar el padre o madre ante un caso de abuso sexual para saber el nivel de conocimientos que tienen las mujeres indígenas sobre el tema planteado. Además las mujeres aprendieron que deben propiciar confianza a la víctima, creerle, no culparle y además debe felicitar a la víctima por haber sido valiente al contar lo sucedido

Charla Educativa.

Se llevó a cabo la charla educativa sobre Cómo debe actuar el padre o madre ante un caso de abuso sexual donde se explicó de manera clara con un vocabulario sencillo y se utilizó el lenguaje Kichwa para una mayor comprensión y se dio la retroalimentación a través de un breve repaso en resumen.

d. Evaluación

Para finalizar la charla educativa se evaluó a través de preguntar que se realizaron de forma aleatoria donde las mujeres respondieron sin ninguna dificultades y se despejó las dudas que presentaban las mujeres.

PLAN DE CLASE N° 8

TEMA: Como detectar al agresor

OBJETIVO: Identificar al posible agresor ante un caso de abuso sexual

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 24/ 07 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay **DURACIÓN:** 1:30 Hora

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Como detectar al agresor ✓ Orientados acerca del agresor ✓ Tipos de abusadores ✓ Características físicas del agresor 	Inicial <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Se explicara los temas a tratar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa • Expositiva • Lúdica • Interrogativas 	10 min	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Educador de la salud Colaboradoras Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Esfero • Carpetas • Papelotes • Hojas papel Bon
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica rompehielos denominado “ EL LAZARRILLO ” 		20 min	
	Construcción de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla educativa sobre Como detectar a un agresor 		40 min	
	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluara mediante trabajo en grupo 			

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 8

a. Actividades iniciales.

Se inició con el saludo por parte del técnico de Derechos Sexuales y Reproductivos de Plan Internacional y por el facilitador, a la vez agradeciendo la participación y colaboración de las mujeres indígenas de la comunidad

b. Actividades de motivación.

Se inició con una dinámica de ambientación denominada “**EL LAZARILLO**” la cual consiste en que los participantes formen grupo de 2 procurado que no tengan ninguna relación y quieran conocerse, luego uno de los participantes le tapa los ojos a su compañera y la otra persona le condijo por el camino se realizó con el objetivo de que las mujeres indígenas experimenten el nivel de confianza con los demás y el grupo, donde se fomentó la sensibilidad no visual y esto ayudo a la mujer indígena a identificar a las personas que quieren hacerles daño y luego se preguntó al participante que se tapó los ojos como se sintió al transcurso del camino.

c. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas.

Se inicia con la técnica de lluvia de ideas para recolectar información y así se pudo ver el nivel de conocimientos presentan las mujeres indígenas sobre Cómo detectar al agresor en un caso de abuso sexual

Charla Educativa.

Se desarrolló la charla educativa sobre Que hacer frente a un caso de abuso sexual donde se explicó de manera detallada, clara y con un lenguaje sencillo donde se puedo exponer a través del idioma quichua a petición de las mujeres indígenas para una mayor comprensión, luego de la charla se inició con la retroalimentación.

d. Evaluación

Se avaluó la charla educativa mediante un resumen que lo realizo todo el grupo del cual se escogió a 2 mujeres para que expongan y se finalizó con el refrigerio.

PLAN DE CLASE N° 9

TEMA: A quién acudir en caso de abuso sexual y como identificar a un posible agresor.

OBJETIVO: Saber a quién acudir y como identificar a un agresor

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 31/ 07 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay

DURACIÓN: 1:30 Horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de abuso sexual ✓ Como prevenir el abuso sexual <p>EN niño</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A nivel general ✓ A nivel específico en adolescente, joven y Adulto <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recomendaciones para disminuir el abuso sexual 	<p>Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y socialización de los temas a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa • Expositiva • Lúdica • Interrogativas 	10 min	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador de la salud Colaboradoras <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Esfero • Carpetas • Papelotes • Hojas papel Bon
	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica denominado “EL GATO CIEGO” 		20 min	
	<p>Construcción de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inició con lluvia de ideas • Charla Educativa sobre Prevención de abuso sexual 		40 min	
	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluó a través de un trabajo en grupo 		20 min	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 9

a. Actividades iniciales.

La charla educativa se inició con un saludo cordial y a la vez se agradeció por la participación y colaboración por parte de las mujeres de la comunidad

b. Actividades de motivación.

Se dio inicio con una dinámica de ambientación denominada “**EL GATO CIEGO**” que consistió en que los participantes elijan una persona la cual va ser el gato y le vendan los ojos, los otros participantes hacen un círculo y empiezan a hacer sonidos para que el gato les coja esta dinámica se realizó con el objetivo de que la mujer que estaba vendada los ojos, identifique el nivel de confianza que existe en sí misma y en los demás.

c. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas.

Se recolecto información a través de la técnica lluvia de ideas sobre la temática en Prevención de abuso sexual en niños, adolescentes y en adultos para saber el nivel de conocimientos que tienen las mujeres y de esta manera evitar que la mujer indígena siga siendo parte del abuso y del maltrato.

Charla Educativa.

Se desarrolló la charla educativa sobre Prevención de abuso sexual donde se explicó a la mujer indígena todo lo que debe hacer en caso de abuso sexual y que debe estar pendiente si encuentra alguna sospecha, la explicación fue detallada, clara y con un lenguaje sencillo donde se pudo exponer a través del idioma Kichwa a petición de las mujeres indígenas para una mayor comprensión, luego de la charla se inició con la retroalimentación realizando un breve resumen del tema.

d. Evaluación

Para finalizar con la charla educativa se realizó grupos de 5 donde consistía en que realicen un breve resumen de toda la charla y expusieron los representantes de cada grupo.

PLAN DE CLASE N° 10

TEMA: Derechos de la mujer (Constitución del Ecuador)

OBJETIVO: Saber cuáles son los derechos las cuales amparan a la mujer

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 07/ 08 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay **DURACIÓN:** 1:30 Hora

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Derecho de la mujer ✓ Derecho de la Mujer indígena con respecto a su sexualidad Dentro de la constitución. 	Inicial <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Socialización de los Temas a tratar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa • Expositiva • Lúdica • Interrogativas 	10 min	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Educador de la salud • Colaboradoras Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Esfero • Carpetas • Papelotes • Hojas papel Bon
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica denominado <p>“CASA, INQUILINO, TERREMOTO”</p>		20 min	
	Construcción de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa sobre <p>Derechos de la mujer (Constitución del Ecuador)</p>		40 min	
	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación a través de preguntas y respuestas 		20 min	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 10

a. Actividades iniciales.

La charla educativa se llevó a cabo en la casa comunal donde se inició a las 11:00 y se dio el respectivo saludo por parte del Técnico y del Facilitador, a la vez se agradeció

la participación y colaboración de las mujeres y se dio a conocer los temas que se van a tratar.

b. Actividades de motivación.

Se dio inicio con una dinámica de ambientación denominada “**Casa, inquilino, terremoto**” que consiste en que los participantes formen grupos de 3 donde 2 personas son la casa y la una persona es el inquilino, la dinámica inicio cuando el facilitador grita casa: todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar, si gritan inquilino: Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar. Y si gritan terremotos derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos, se realizó con el objetivo de que la mujer debe estar alerta a cualquier aviso o alerta que se les presente en una determinada situación.

c. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas.

Se recolecto información a través de la técnica de la lluvia de ideas sobre la temática de Abuso Conyugal para saber el nivel de conocimientos que tienen las mujeres indígenas sobre el tema.

Charla Educativa.

Se desarrolló la charla educativa sobre Los Derechos de la mujer (Constitución del Ecuador) donde se explicó de manera detallada, clara cada artículo de la constitución con un lenguaje sencillo para que la mujer pueda identificar los derechos que tiene y que debe hacerlas cumplir dentro y fuera del hogar y de esta manera la mujer entendió que tienen distintos derechos que las ampara. También las mujeres indicaron que no sabían de los derechos y se pudo apreciar que las mujeres mostraban cierto miedo

d. Evaluación

Para concluir con la charla educativa se realizó preguntas en donde la mujer respondió de una manera rápida y se pudo observar que la mujer absorbió los conocimientos impartidos durante la charla.

PLAN DE CLASE N° 11

TEMA: Rutas y protocolos

OBJETIVO: Saber a dónde se debe acudir en caso de abuso sexual

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Mujeres de la comunidad Yakupamba

NÚMERO DE MUJERES: 36 **LUGAR:** Casa Comunal

FECHA: 14/ 08 / 2015

RESPONSABLE: Toa Sayay **DURACIÓN:** 2:30 Horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Rutas y Protocolos 	Inicial <ul style="list-style-type: none"> Saludo y Socialización de los Temas a tratar 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Charla Educativa Expositiva Lúdica Interrogativas 	10 min	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Educador de la salud Colaboradoras Materiales <ul style="list-style-type: none"> Marcador Esfero Carpetas Papelotes Hojas papel Bon Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> Laptop Parlantes Enfocus
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> Dinámica denominado <p>“Video de Reflexión”</p>		20 min	
	Construcción de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> Se inició con lluvia de ideas Charla Educativa sobre <p>Rutas y Protocolos</p>		1:30 min	
	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> Evaluación a través de trabajo en grupo 		20 min	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 11

a. Actividades iniciales.

Se inició a las 11:00 en la casa comunal de la comunidad Yakupamba, se dio el respectivo saludo y a la vez se dio el agradecimiento profundo por haber colaborado en la ejecución de los planes de clase y se dio a conocer los temas que se van a tratar.

b. Actividades de motivación.

Se dio inicio con un Video de reflexión denominada “**Rompe el silencio**” que consistía en que toda persona no debe callar un abuso sexual o un caso de maltrato y que deben demandar este acto cruel, la mujer debe buscar la manera para ayudar y no callar, ya que la madre es el pilar fundamental para que los hijos tengan confianza en ellas y en si mismos.

c. Construcción de conocimientos

Lluvia de ideas.

A través de la lluvia de ideas se recolecto información sobre la temática de Rutas y Protocolos en caso de abuso sexual con el objetivo de saber el nivel de conocimientos que tienen las mujeres indígenas para actuar y poder demandar en las distintas entidades.

Charla Educativa.

Se inició la charla educativa con el tema de Rutas y Protocolos en donde manifestó los lugares y como debe ser el proceso de demanda ya que muchas de las mujeres no sabían el lugar exacto, ni a que personas deben acudir y q no deben callar ante un caso de abuso sexual, se explicó de manera detallada, clara y con un lenguaje sencillo donde se puedo exponer a través del idioma quichua a petición de las mujeres indígenas para una mayor comprensión, luego de la charla se dio un breve repaso de lo aprendido.

d. Evaluación

Para concluir con la charla educativa se realizó un trabajo en grupo de apropiadamente 9 personas donde mencionaban los lugares correctos donde se podía acudir a realizar la respectiva demanda, cada grupo expuso según lo aprendido

Para la evaluación del programa educativo se aplicó un instrumento llamada encuesta el mismo que se utilizó antes y después de las capacitaciones, permitiendo conocer el nivel de conocimientos y prácticas de las mujeres indígenas, el desarrollo del programa educativo ayudo a mejorar conocimientos y prácticas en Prevención de Abuso Sexual en las mujeres indígenas en estas capacitaciones las mujeres aprendieron y saben cómo actuar en algún caso de abuso sexual y se finalizó con un agradecimiento por parte del técnico de Plan internacional y a la misma ves las participantes expresaron su agradecimiento.

TABLA N°19

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUÉS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO CON LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE YAKUPAMBA CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. ENERO – JUNIO 2015.

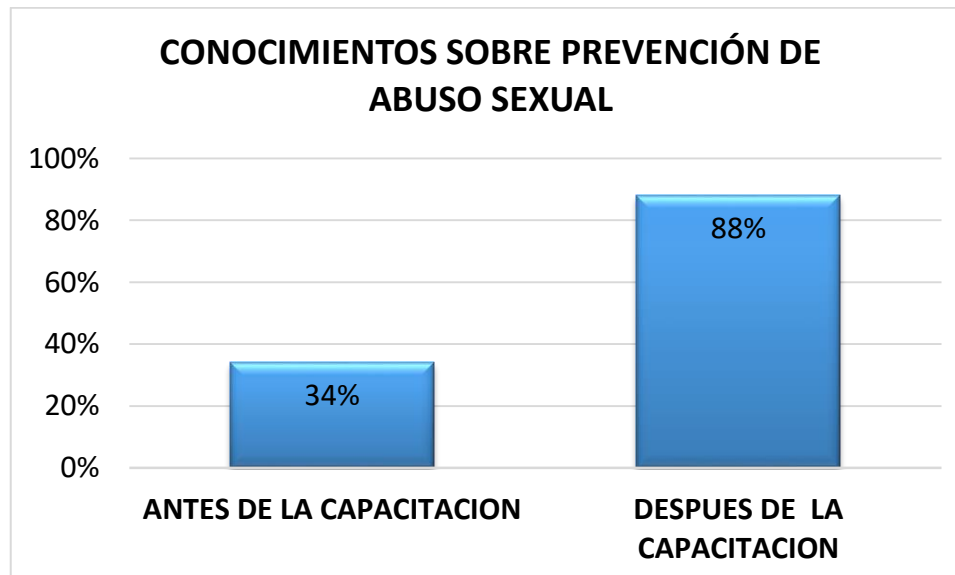
CONTENIDOS	ANTES DE LA CAPACITACIÓN	DESPUES DE LA CAPACITACIÓN
	%	%
CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL	34%	88%

Fuente: Encuesta aplicada antes y después de los talleres educativos.

Elaborado por: Toa Sayay

GRÁFICO Nº19

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUÉS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO CON LAS MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE YAKUPAMBA CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. ENERO - JUNIO 2015



Fuente: Tabla Nº 18

Elaborado por: Toa Sayay

La mayoría de las mujeres indígenas no conocían sobre la temática de abuso sexual teniendo como resultado que el 34% no conocían los conceptos, síntomas, consecuencias, tipos o de cómo dar a conocer un caso de abuso sexual, pero sin embargo mediante los talleres educativos con su respectiva retroalimentación se pudo obtener buenos resultados incrementado el nivel de conocimiento a un 88% dando un promedio total de 56% de incremento de conocimientos sobre abuso sexual y de esta

manera se podrá prevenir, identificar y actuar ante un caso de abuso sexual, mejorando el estilo de vida de la mujer indígena, de su familia y de la comunidad. Se culmina el programa educativo satisfactoriamente con resultados exitosos.

VII. CONCLUSIONES

Al haber culminado con el trabajo de investigación sobre Prevención de Abuso Sexual en mujeres indígenas de la comunidad de Yakupamba apoyadas por Plan Internacional del cantón Guamote, provincia de Chimborazo. Se plantean las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos propuestos:

1. Se obtuvo como resultado en base a la encuesta sociodemográfica aplicada, que existe un total de 36 mujeres pertenecientes al Club de Mujeres Comunicadoras comprendidas entre las edades de 14 a 40 años, donde la investigación era homogénea ya que se trabajó con mujeres adolescentes y mujeres adultas, que presentan una formación académica de nivel primaria permitiendo que el grupo de mujeres asimile de mejor manera la información y además entendieran con claridad, siendo así un grupo manejable, colaborador y que presentó una fácil comprensión de los talleres.
2. En cuanto a la religión se determinó que en su totalidad las mujeres indígenas son católicas lo que permitió una mayor difusión de la información debido a que no mostraban barreras ante la temática de prevención de abuso sexual.
3. El nivel de conocimientos de las mujeres indígenas sobre prevención de abuso sexual es muy bajo ya que el 66% desconoce sobre el significado de abuso sexual como: Conceptos básicos, síntomas, consecuencias, Tipos de abuso sexual, por lo que se tuvo la necesidad de capacitar y desarrollar el programa educativo en prevención de abuso sexual.
4. Se diseñó un programa educativo utilizando la metodología activa participativa como: lluvia de ideas, charlas educativas, juegos dinámicos etc. Logrando la integración y participación espontánea en cada uno de los talleres tratados.
5. Mediante el Programa Educativo en Prevención de Abuso Sexual en las mujeres indígenas de la Comunidad de Yakupamba, se pudo lograr la formación de comités de mujeres para dar continuidad al programa educativo realizando la transmisión de conocimientos por medio de ellos, y así evitar los posibles casos de abuso sexual que puede sufrir la mujer indígena dentro o fuera de la comunidad.

6. Se evaluó el programa educativo a través de la aplicación de la encuesta la misma que se aplicó antes, durante y después del programa educativo permitiendo saber que la investigación tubo gran relevancia entre las mujeres de la comunidad ya que demostraron interés por aprender y por seguir capacitándose en el tema de abuso sexual, donde se logró incrementar el nivel de conocimientos de las mujeres indígenas del 34% a un 88%, permitiendo a la mujer indígena desenvolverse sin ninguna dificultad frente a algún problema de abuso sexual.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los líderes de la comunidad soliciten al gerente de la oficina PU Chimborazo, prestar más apoyo a los TDL (Técnicos De Desarrollo Local) de Plan Internacional para que motiven a los voluntarios, voluntarias y mujeres indígenas de las distintas comunidades a que sigan participando, considerando

el bajo nivel de conocimientos sobre la temática de prevención de abuso sexual. Se debería adicionalmente dar seguimiento a este programa implementado con la coordinación sectorial e intersectorial, tales como: centros de salud, ONGs, instituciones públicas y privadas, con el objetivo de trabajar por el bienestar comunitario.

2. La ESPOCH a través de sus autoridades y estudiantes por medio del convenio establecido con las distintas entidades se muestran dispuestos a trabajar conjuntamente con el personal de Plan Internacional, a dar seguimiento al desarrollo del programa de Derechos Sexuales y Reproductivos, donde el pasante busque nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje para aplicarlo en las distintas comunidades que tiene convenio con plan internacional y que tanto lo necesitan.
3. Recomendar a los nuevos pasantes transmitir de manera clara y sencilla los contenidos y despejar dudas e inquietudes que ayuden al mejoramiento para enriquecerlos conocimientos de la mujer indígena conjuntamente con la familia.
4. Recomendar al Concejo de la Judicatura como parte del trabajo intersectorial que dicte charlas sobre abuso sexual en cuanto a la parte legal para que la mujer indígena sepa cuáles son sus derechos y sobre todo las leyes que le protegen y que las hagan cumplir.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. Lucha contra el abuso sexual en el mundo. (s.f.). Recuperado el 05 de 11 de 2014, <http://www.monografias.com/trabajos60> 2015-01-26 [en línea]

2. HISTORIA DE LAS MUJERES EN AMERICA LATINA
Recuperado Febrero 1015
<http://www.um.es/estructura/unidades/>
2015-01-26 [en línea]

3. UNICEF, V. (s.f.). *Protección contra el abuso sexual*.
Recuperado el 17 de 12 de 2014
<http://www.unicef.org/venezuela/>
2015-01-26[en línea]

4. PLAFAM. (s.f.). *Asociación Civil de Planificación Familiar*.
Recuperado el 17 de 12 de 2014
<https://www.ippfwhr.org/es>
2015-01-26 [en línea]

5. ESTADÍSTICAS Y CENSOS, I. E. (s.f.). *Violencia Sexual*.
Recuperado el 17 de 12 de 2014
<http://www.inec.gob.ec/>
2015-01-13 [en línea]

6. JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.
GAD-Guamote
2015-01-24

7. ECUADOR, O. P. (2013 - 2017).
Por ser niña. Proyecto de derechos sexuales y reproductivos
2015-01-13

8. CALVENTE, M. (s.f.). Definición de Abuso Sexual
<http://www.abusosexual-hablemos.com/>
2014-12-17 [en línea]
9. KIDS HEALTH. Acoso Sexual
Recuperado Agosto 2011
<http://kidshealth.org/teen>
2014-12-17 [en línea]

10. DEFINICIÓN DE ACOSO SEXUAL.

Recuperado 10 de septiembre del 2014
<http://abososexuales.blogspot.com/>
2015-01-15 [en línea]

11. Abuso sexual en la pareja. (s.f.)
Recuperado el 20 de 01 de 2015
<http://www.monografias.com/trabajos7>
2015-01-15 [en línea]

12. Quien es el abusador
Recuperado junio del 2014
<http://www.encontrandoelcamino.net/>
2015- 01-22 [en línea]

13. Rompe el silencio. Definición de Victima
<http://www.abusosexual-hablemos.com/index>.
2015-01-22 [en línea]

14. SCHOLTEN, A. (s.f.). *Causas y síntomas de abuso sexual*.
Recuperado el 13 de 01 de 2015
<http://www.med.nyu.edu/>
2015-01-22 [en línea]

15. SI SUFRISTE DE ABUSO SEXUAL ROMPE EL SILENCIO.
Consecuencias del abuso sexual
<http://www.abusosexual-hablemos.com/index.php?option=com>
2015-02-18 [en línea]

16. N. PAREDA, U. R. (2014). Efectos y consecuencias del abuso sexual.
Recuperado el 18-01 de octubre
<http://www.redalyc.org/>
2015-02-18 [en línea]

17. Pérez, A. (s.f.). Tipos de violencia sexual.
<http://www.consultasexual.com>
2014-01-21[en línea]

18. REDIME. (10 de 06 de 2010). *Tipos de violencia sexual*.

Recuperado el 18 de 01 de 2015
<http://redimeasociacion.blogspot.com>
2015-01-23 [en línea]

19. Fases del abuso sexual. (2013).
Recuperado el 19 de 01 de 2015
<http://www.yosoymadresoltera.org>
2015-01-23 [en línea]

20. REDIME. *Acciones Frente a un caso de abuso sexual*
(10 de 06 de 2010).
<http://redimeasociacion.blogspot.com>
2015-01-23 [en línea]

21. Abuso sexual nunca más. Que hacer frente a un caso de abuso sexual
Recuperado 24-09-2009
<http://migueladame.blogspot.com/2009/08/>.
2015-02-05 [en línea]

22. Chiarell Marta. Abuso sexual en el matrimonio o en la pareja
Recuperado el 16 de junio del 2011
<https://www.facebook.com/notes/utop%C3%ADas-y-realidades->
2015-02-15 [en línea]

23. Agresión Sexual Conyugal
<http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/>
2015-02-15 [en línea]

24. Abdalá AL. Sociedad Argentina. Cómo en caso de abuso sexual
Recuperado el 07 de julio del 2007
<http://www.scielo.org.ar/scielo>.
2015-02-15 [en línea]

25. Marcano, N. (s.f.). Obtenido de Lo que nunca deben hacer los padres:
<http://saludinfantil.about.com>
2015-01-18 [en línea]

26. E. ECHUBURRÚA, C. G. (2011). Tratamiento en abuso sexual.
<http://www.ehu.eus/echeburua/pdfs/asi>.
2015-02-27[en línea]



27. TIPO DE ABUSADORES
<https://es.wikipedia.org/wiki/>
2015-02-27 [en línea]

28. SILENCIO, R. E. (s.f.). *Prevención del abuso sexual*.
Recuperado el 26 de 01 de 2015,
<http://www.abusosexual-hablemos.com>
2015-02-27[en línea]

29. Serrano, V. (s.f.). *Prevención de abuso sexual*.
Recuperado el 23 de 01 de 2015,
<http://www.jovenesconliderazgo.org/PrevencionAbusoSexual.htm>.
2015-03-14[en línea]

30. OMS. (s.f.). *Recomendación para evitar el abuso sexual*.
Recuperado el 26 de 01 de 2015
<http://www.who.int/gender/violence/>
2015-01-20. [en línea]

IX. ANEXOS

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD SALUD PÚBLICA
ESCUELA EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

El objetivo de la presente encuesta es para identificar el nivel de conocimientos y prácticas sobre el abuso sexual.

INDICACIONES:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contesta
- Cada pregunta contiene respuesta de 4 opciones
- Subraye o Marque con una x de acuerdo a su respuesta
- La información obtenida será anónima y confidencial.

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

EDAD		Estado civil:				Religión que pertenece			
		Soltera	Casada	Divorciada	Viuda	Unión Libre	Católica	Evangélica	Ninguno

NIVEL DE

Nivel de Instrucción				
Primaria	Secundaria	Superior	Centro de Alfabetización	NINGUNO

CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS QUE TIENEN SOBRE EL ABUSO SEXUAL

CONOCIMIENTOS

1.- El abuso sexual es:

- a. Es una actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona.
- b. Actividad sexual con consentimiento
- c. Es un problema psicológico
- d. Ningunas de las anteriores.

2.- ¿Cuáles son los síntomas de un abuso sexual?

- a. Heridas leves
- b. Tiene miedo
- c. Es agresiva
- d. Todas las anteriores.

3.- Los tipos de abuso sexual son:

- a. Abuso sin consentimiento
- b. Explotación sexual
- c. Contacto físico sexual
- d. Todas las anteriores.

4.- Las consecuencias del abuso sexual son:

- a. Físico y Psicológico
- b. Dificultadas dentro de la familia
- c. Estrés
- d. Muerte

5.- Qué debe hacer usted en caso de abuso sexual

- a. No avisar a nadie lo sucedido
- b. Informar inmediatamente lo sucedido
- c. Buscar ayuda profesional y no callar.
- d. Ningunas de las anteriores.

6.- Como prevenir el abuso sexual

- a. Crear un ambiente de confianza con la familia, decir siempre NO
- b. Pegar al afectado
- c. Acuden a la Justicia Indígena
- d. No Saben

PRÁCTICAS

7.- Como Demuestra el afecto el esposo a la mujer indígena.

- a. Abrazos
- b. Golpes
- c. Besos
- d. Caricias
- e. Ninguno

8.- La actitud de su pareja ante el abuso sexual

- a. Agresivo
- b. vengativo
- c. Golpes
- d. Denuncias
- e. No hace nada

9.- ¿Quién tiene mayor responsabilidad sobre los hijos?

- a. Hombres
- b. Mujeres
- c. Ambos
- d. Ningunos

10.- Que haría en caso de que un familiar haya sido víctima de abuso sexual

- a. Demandaría
- b. Ocultaría
- c. No le tomara importancia
- d. hiciera justicia con sus propias manos

11.- ¿Cuál es el motivo por el que existen peleas en el hogar?

- a. Dinero
- b. Celos de pareja
- c. Por los hijos
- d. Otros motivo Cuales.....

12.-¿Si es víctima de abuso sexual a quien acudiría?

- a. Mamá
- b. Amigos
- c. Profesor
- d. Ninguno

13.- ¿Cómo resuelve los conflictos en el hogar?

- a. Conversan con toda la familia
- b. Buscan ayuda en la iglesia
- c. Acuden con el presidente de la comunidad
- d. Castigan
- e. Otros..... Cuales

14.- ¿Si es víctima de abuso sexual donde demandaría?

- a. Policía
- b. Presidente de la comunidad
- c. Junta Parroquial
- d. Junta de protección GADGuamote
- e. Fiscalía
- f. Ninguno

Gracias por su colaboración

ANEXO N°2

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA SOBRE PROGRAMA EDUCATIVO EN “PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. ENERO - JUNIO 2015.”

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:.....

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela de Educación para la Salud, Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, pretendo realizar “PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD YAKUPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. ENERO - JUNIO 2015”

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve en la necesidad de someterlo a la validación del mismo.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en temáticas Programas de intervención educativa en abuso sexual.

Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio, de esta manera me permitirá hacer el análisis y llegar al buen manejo de este instrumento que me permitirá alcanzar con el objetivo propuesto de este proyecto.

Por la atención que se brinde a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

Toa Sisa Sayay Minagua

Estudiante de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

ANEXO N°3

INSTRUCTIVO

El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual nos permitirá identificar variables de investigación como características generales, creencias, actitudes y prácticas sobre “Programa de participación educativa en fortalecimiento de una zona libre de abuso sexual en mujeres indígenas de la Comunidad Yakupamba.Guamote. Chimborazo 2014.”En la guía de evaluación por expertos, se toma en cuenta las **cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama**, que son muy utilizadas para la valoración de los test:

Claridad en la estructura: Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia

Justificación de la información: Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible: Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.

Importancia de la información: Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Nota: Si en su criterio se debe realizar algún cambio por favor anotar en la columna de observaciones.

2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

ANEXO 4



GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN GUAMOTE CONSEJO CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS



A petición verbal de parte de la interesada, el suscrito Secretario Ejecutivo del Consejo Cantonal de Protección de Derechos de Guamote tiene a bien:

CERTIFICAR:

Por medio de la presente me permito certificar que ha sido analizado y revisado el instrumento para la aplicación de "PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE YACUPAMBA. CANTON GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. Enero junio 2015" Presentado por la señorita Toa Sisa Sayay Minagua, alumna de la Escuela de Educación para la Salud de la Facultad de Salud Pública, la cual ha sido revisada en conjunto previo a su aplicación.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad facultándole a la interesada que haga uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Guamote, 05 de junio de 2015

Atentamente;



Luis Hernán Guasapa Olmedo
SECRETARIO EJECUTIVO DEL CONSEJO CANTONAL
DE PROTECCION DE DERECHOS DE GUAMOTE.



10 DE AGOSTO Y ABELARDO MONTALVO, GUAMOTE, CHIMBORAZO, ECUADOR.

hernanolmedog@hotmail.com o
ccpdg@hotmail.com



www.municipiodeguamote.gob.ec

+593 032 916 286, Ext. 111
0985642624

Tabla N. 1

Distribución de las preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama.

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												OBSERVACIONES			
	CLARIDAD DE LA ESTRUCTURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE COMPENSIBLE			Y IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN						
	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Malo				
Características Generales																
Características demográficas																
1	✓				✓										✓	
2	✓				✓										✓	
3	✓				✓										✓	
Conocimientos																
1	✓				✓										✓	
2	✓				✓										✓	
3	✓				✓										✓	
4	✓				✓										✓	
5	✓				✓										✓	
6																
7																
Actitudes																
1	✓				✓										✓	
2	✓				✓										✓	





A petición verbal de la parte interesada, la suscrita Analista Distrital de Apoyo Seguimiento y Regulación Educativa del Distrito Educativo Colta-Guamote tiene a bien:

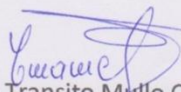
CERTIFICAR:

Por medio de la presente me permito certificar que ha sido analizado y revisado el instrumento para la aplicación de "PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE YACUPAMBA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. Enero -Junio 2015" Presentado por la señorita Toa Sisa Sayay Minagua, alumna de la Escuela de Educación para la Salud de la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, la cual ha sido revisada en conjunto previo a su aplicación.


Es todo cuanto puedo CERTIFICAR en honor a la verdad facultando a la interesada que haga uso del presente documento en lo estime conveniente.

Cajabamba, 03 de Junio de 2015

Atentamente.



María Transito Mullo Cunduri



ANALISTA DISTRITAL DE APOYO SEGUIMIENTO Y REGULACION EDUCATIVA
DISTRITO COLTA-GUAMOTE



Tabla N. 1
Distribución de las preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama.

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												OBSERVACIONES				
	CLARIDAD DE LA ESTRUCTURA				JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN				RAZONABLE COMPRESIBLE					Y IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN			
	Bien	Regular	Mal		Bien	Regular	Mal		Bien	Regular	Mal			Bien	Regular	Malo	
Características Generales																	
Características demográficas																	
1	X				X											X	
2	X				X											X	
3	X				X											X	
4	X				X											X	
Conocimientos																	
1	X				X								X				
2	X				X								X				
3	X				X								X				
4	X				X								X				
5	X				X								X				
6	X				X								X				
7	X				X								X				
Prácticas																	
1	X				X								X				

ANEXO 5
PRESENTACIÓN DEL GRUPO



CAPACITACIONES





TALLER DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL CON EL APOYO DEL PSICÓLOGO ALAN ARIAS





TRABAJO EN GRUPO CON MADRES Y PADRES DE FAMILIA





JUEGOS RECREATIVOS CON LAS MUJERES INDIGENAS



DINAMICA SOBRE LA TELARAÑA



TALLER CON LOS MCDS SOBRE RUTAS Y PROTOCOLOS FRENTE A UN CASO DE ABUSO SEXUAL CON EL APOYO DE LA LIC. VERÓNICA ROMERO





MADRES IMPARTIENDO CONOCIMIENTOS A LOS NIÑOS SOBRE LA TEMATICA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL





FERIA DE SALUD



REFRIGERIOS

