



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROGRAMA EDUCATIVO EN TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE
LA ESPECIALIDAD QUÍMICOS BIÓLOGOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” OCTUBRE 2014 – MARZO 2015.**

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA SALUD

ELSA GEORGINA PAUCAR REMACHE

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

La presente investigación ha sido revisado por tanto autorizo la presentación de la Tesis, la misma que responde a las normas establecidas a los reglamentos de títulos y grados de la Facultad.

Dr. Manuel Montenegro
DIRECTOR TE TESIS

CERTIFICADO

Los miembros de tesis certifican que: “Programa Educativo en Técnicas de Primeros Auxilios dirigido a estudiantes de segundo de bachillerato de la especialidad químicos- biólogos de la Unidad Educativa Tomas Oleas. Cantón Colta .Provincia de Chimborazo. Octubre 2014 – Marzo 2015., de responsabilidad de la Srta. Elsa Georgina Paucar Remache, ha sido revisada y autorizo su publicación.

Dr. Manuel Montenegro
DIRECTOR DE TESIS

Dr. David Orozco
MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 2015

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo , Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, institución de gran reputación y reconocimiento por haberme formado durante toda mi carrera profesional.

Al Dr. Manuel Montenegro Director de tesis y al Dr. David Orozco Catedráticos de la Escuela de Educación para la Salud por el apoyo incondicional, y conocimientos transmitidos durante el desarrollo de la investigación.

A la Unidad Educativa “Tomás Oleas” del Cantón Colta por su colaboración y participación activa en los diferentes talleres de capacitación en técnicas de primeros auxilios.

DEDICATORIA

Al arquitecto del universo: Dios por la fortaleza y sobre todo por guiarme por el camino del saber, adquiriendo gratas y sorprendentes experiencias.

A mi madre por darme la vida y desde lo más profundo de mi corazón a mis abuelitos Rosita y Alberto que han sido mis padres, que con cariño y sacrificio supieron guiarme, en momentos buenos y malos que con su ejemplo, me ha hecho la persona, integra y profesional.

A toda mi Familia por tener la dicha de tenerles junto a mí y por transmitirme todo su aprecio, cariño, confianza y sobre todo el valor de luchar por alcanzar el anhelo deseado.

RESUMEN

El presente programa educativo se realizó en la unidad educativa “Tomás Oleas”, el tipo de estudio fue cuasi experimental, donde se utilizó talleres educativos sobre técnicas de primeros auxilios con los estudiantes de segundo de bachillerato. Para identificar al grupo de estudio se tomó una muestra a conveniencia de 80 estudiantes la misma que constó del total de los alumnos de segundo de bachillerato .se aplicó una encuesta estructurada, donde se identificaron características socio- demográficas ,prácticas de riesgo y en nivel de conocimiento para tener datos de partida e implementar el programa educativo. Mediante la aplicación de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados : el 80% no tienen conocimiento de primeros auxilios ;el 81 no conocen las normas de primeros auxilios; el 87%no saben actuar ante una emergencia ;75% han sufrido accidentes dentro y fuera de la institución ;57% han sufrido accidentes dentro de la institución por caídas. De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta se vio la necesidad de implementar un programa educativo en técnicas de primeros auxilios dirigido estudiantes de segundo de bachillerato con el fin de mejorar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios; de acuerdo a ello se obtuvieron resultados más relevantes, es así que: 60% elevó sus conocimientos, de esta forma se culminó satisfactoriamente esta tesis.

SUMMARY

This educational program was held in the educational unit "Tomás Oleas" the type of study as quasi experimental, using educational workshops on first aid techniques with high school sophomores, to identify the group of study, a convenience sample of 80 students constituted by all students attending to second level of high school was taken. A structured questionnaire through which socio –demographic characteristics, risk behaviors and the level of knowledge were identified in order to have baseline data and implement the educational program. By applying the survey the following results were obtained: 80% have no knowledge of first aid; 81% do not know rules of first aid; 81% do not know how to act in an emergency; 75% have suffered accidents inside and outside the institution; 57% have suffered accidents within the institution due to fallings. According to data from the survey ,the need to implement an educational program on first aid techniques aimed to second level high school students was determined in order to improve the level of knowledge of fir said; accordingly most relevant results were obtained ,so that 60% increased their knowledge, thus satisfactorily completed this thesis.

TABLA DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
II. OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
III. MARCO TEÓRICO	5
IV. METODOLOGÍA	17
A. Localización y temporalización.....	17
B. Variables.....	17
1. Identificación.....	17
2. Definición	17
3. Operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
C. Tipo y diseño de la investigación	22
D. Universo y muestra	22
G. Descripción de procedimientos.....	22
V. RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
VI. PROGRAMA EDUCATIVO	¡Error! Marcador no definido.
VII . RECOMENDACIONES	59
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
IX. ANEXOS	64

LISTADO DE TABLAS

N°	TITULO	PAG.
Tabla N° 1	Distribución por edad de estudiantes de la Unidad Educativa "Tomás Oleas" Cantón Colta.2015	23
Tabla N° 2	Distribución por sexo de estudiantes de la Unidad Educativa "Tomás Oleas" Cantón Colta.2015	24
Tabla N° 3	Distribución por paralelo de estudiantes de la Unidad Educativa "Tomás Oleas" Cantón Colta.2015	25
Tabla N° 4	Criterio de los estudiantes sobre los primeros auxilios. Unidad educativa "Tomás Oleas" Cantón Colta .2015	26
Tabla N° 5	Criterio de los estudiantes sobre normas de primeros auxilios. Unidad Educativa "Tomás Bernardo Oleas" parroquia Cajabamba .Cantón Colta .2015	27
Tabla N° 6	Criterio de los estudiantes sobre cómo actuar ante una emergencia .Unidad Educativa "Tomás Oleas" Cantón Colta .2015	28
Tabla N° 7	Criterio de los estudiantes sobre las pautas de actuación ante un herido .Unidad Educativa "Tomás Oleas" Cantón Colta .2015	29
Tabla N° 8	Criterio de los estudiantes sobre las pautas de actuación ante un herido .Unidad Educativa "Tomás Oleas" Cantón Colta .2015	30

Tabla N° 9	Criterio de los estudiantes sobre la primera asistencia ante un accidente .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	31
Tabla N°10	Criterio de los estudiantes sobre cómo identificar signos y síntomas .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	32
Tabla N° 11	Criterio de los estudiantes sobre la aplicación de primeros auxilios .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	33
Tabla N° 12	Criterio de los estudiantes sobre los accidentes que se presenta se debe a. Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	34
Tabla N° 13	Criterio de los estudiantes sobre cómo actuar ante una hemorragia nasal .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	35
Tabla N° 14	Criterio de los estudiantes sobre cómo actuar ante una hemorragia del oído .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	36
Tabla N° 15	Criterio de los estudiantes sobre cómo aplicar el masaje respiratorio cardio pulmonar .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	37
Tabla N° 16	Criterio de los estudiantes sobre cómo afectaría su personalidad ante una quemadura .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	38
Tabla N° 17	La institución no cuenta con elementos básicos de primeros auxilios para los estudiantes .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	39

Tabla N° 18	Accidentes ocasionados por realizar diferentes actividades .unidad educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	40
--------------------	---	-----------

LISTADO DE GRÁFICOS

N°	TITULO	PAG.
Gráfico N° 1	Distribución por edad de estudiantes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta.2015	23
Gráfico N° 2	Distribución por sexo de estudiantes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta.2015	24
Gráfico N° 3	Distribución por paralelo de estudiantes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta.2015	25
Gráfico N° 4	Criterio de los estudiantes sobre los primeros auxilios. Unidad educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	26
Gráfico N° 5	Criterio de los estudiantes sobre normas de primeros auxilios. Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	27
Gráfico N° 6	Criterio de los estudiantes sobre cómo actuar ante una emergencia .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	28
Gráfico N° 7	Criterio de los estudiantes sobre las pautas de actuación ante un herido .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	29

Gráfico N° 8	Criterio de los estudiantes sobre las pautas de actuación ante un herido .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	30
Gráfico N° 9	Criterio de los estudiantes sobre la primera asistencia ante un accidente .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	31
Gráfico N° 10	Criterio de los estudiantes sobre cómo identificar signos y síntomas .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	32
Gráfico N° 11	Criterio de los estudiantes sobre la aplicación de primeros auxilios .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	33
Gráfico N° 12	Criterio de los estudiantes sobre los accidentes que se presenta se debe a. Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	34
Gráfico N° 13	Criterio de los estudiantes sobre cómo actuar ante una hemorragia nasal .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	35
Gráfico N° 14	Criterio de los estudiantes sobre cómo actuar ante una hemorragia del oído .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	36
Gráfico N° 15	Criterio de los estudiantes sobre cómo aplicar el masaje respiratorio cardio pulmonar .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	37
Gráfico N° 16	Criterio de los estudiantes sobre cómo afectaría su personalidad ante una quemadura .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	38

Gráfico N° 17	La institución no cuenta con elementos básicos de primeros auxilios para los estudiantes .Unidad Educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	39
Gráfico N° 18	Accidentes originados por realizar diferentes actividades .unidad educativa “Tomás Oleas” Cantón Colta .2015	40

I.INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios, son medidas curaciones terminantes que se aplican a las víctimas de accidentes repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. La intención de los primeros auxilios es calmar el dolor y la ansiedad del herido y evitar el agravamiento de su estado. (1)

Por ello, la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja exhortan a los gobiernos de todo el mundo que difundan la enseñanza de las técnicas de primeros auxilios, en este sentido, la Cruz Roja indica que es necesario que este tipo de conocimientos se compartan en todos los países, debido a que el conocimiento sobre primeros auxilios, marca la diferencia entre la vida y la muerte. (2)

Según datos de la Unión Europea, aproximadamente 20 millones de niños y jóvenes anualmente son víctimas de accidentes, con el resultado de más de 15.000 muertes y aproximadamente 30.000 casos de discapacidad asociada. En este grupo de edad, las estadísticas presentan: lesiones mortales por accidentes de tráfico (58%), ahogamientos (10%) y quemaduras (8%). Entre las lesiones consideradas no fatales la mayoría se deben a caídas, accidentes en bicicleta y en la calzada. Partiendo de que estos accidentes son mayormente evitables y de los resultados positivos que se han dado por capacitaciones en otros países, los expertos señalan que es preciso un Programa de Prevención de Accidentes en niños, y también en adolescentes, que defina estrategias a seguir para la promoción, prevención y recuperación. (3)

En el Censo de Accidentes Escolares realizado en España en el año 2010 arroja como resultados que el 85% corresponde a la accidentabilidad en la educación. El total de accidentes registrados fue de 8213 accidentes escolares, de los cuales el 99,09% fueron leves, el 0,79 % fueron graves y 0,109 % fueron

mortales. El pasado año se registraron nueve accidentes con consecuencias mortales. Tres de los fallecidos fueron en Andalucía y dos en el País Vasco. (4)

En España en junio de 2009 un niño muere asfixiado en un colegio público de Barcelona en el gimnasio al enredarse en una cuerda cuando acababa la clase de Educación física. En octubre del mismo año otro niño, en un colegio de Madrid, quedó atrapado entre la puerta corredera del parking del colegio provocándole importantes heridas. El 18 de febrero del 2010 en el que siete jóvenes de una escuela resultaron heridos, dos de ellos de gravedad, según informó la delegación de Gobierno de la Junta de Andalucía, donde se asegura que las obras carecían de un plan de seguridad y de salud. (4).

Los accidentes en los niños y adolescentes son un problema de salud pública tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo, así constituyen la principal causa de muerte en la niñez y adolescencia en países desarrollados, y en el Ecuador ocupa el tercer lugar después de Infecciones Respiratorias Agudas Y enfermedades Diarreicas Aguadas. (5)

Según estadísticas en el Ecuador, en el 2009 el 95 % de casos de accidentes en niños y adolescentes se produce en personas pobres. Los lugares con más frecuencia donde ocurren los accidentes son en las cocinas en un promedio del 27,6% (51 casos), en los dormitorios el 27,0% (50 casos) y en el patio 21,6% (40 casos). (6)

Los centros educativos se constituyen un lugar ideal para conocer, concientizarse y prevenir accidentes, pues los conocimientos sobre primeros auxilios se los puede trasladar a otros ámbitos, como el hogar, la calle, la misma escuela o los clubes; donde comúnmente acuden nuestros adolescentes ,niños y niñas.

La Unidad Educativa Tomás Oleas está ubicada en la Avenida Unidad Nacional de la Cabecera Cantonal Cajabamba, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, según datos obtenidos en Consejería Estudiantil, el 5% de los educandos tienen accidentes mensualmente, es decir, que 54 de 1.017 estudiantes sufren algún

tipo de lesión en los laboratorios, talleres, patios y en las aulas, y considerando que ésta Unidad Educativa solo cuenta con 48 profesores, resulta difícil realizar controles para prevenir los accidentes, por ello se han producido heridas, golpes contusos, desmayos, escoriaciones por peleas entre estudiantes, quemaduras por químicos, quemaduras por la solda autógena, y existe riesgo de sufrir accidentes de tránsito por la ubicación de la unidad educativa.

Cabe recalcar que los estudiantes en ocasiones de la en las horas de educación física y al momento del receso han sufrido caídas, lesiones, esto indica que tienen un alto riesgo de sufrir accidentes y que no poseen conocimientos en primeros auxilios para ayudar a un accidentado.

La Unidad Educativa no evidencia con un Plan de Contingencia y Emergencia, por lo tanto no existe una Comisión que se dedique a establecer convenios (cruz roja, cuerpo de bomberos etc.) para que les instruyan en el conocimiento de primeros auxilios; también se ha podido comprobar que no se ha implementado un botiquín de primer auxilios en cada aula bien implementado para darles atención médica teniendo que acudir en muchos de los casos al Centro de Salud que está ubicado a dos cuadras de la Unidad Educativa.

Por estas razones es importante que los estudiantes se capaciten en primeros auxilios, aprendan a identificar signos y síntomas, sepan sobre normas y protocolos, actuación ante un accidente en la unidad educativa, con la finalidad que estén preparados ante un accidente.

Por lo mencionado anteriormente se vio la necesidad de realizar los talleres educativos previamente con una evaluación mediante un cuestionario con preguntas estructuradas al finalizar la intervención se aplicó nuevamente el cuestionario mencionado a través de la cual se obtuvo resultados positivos, donde el porcentaje de estudiantes sin conocimientos ascendió a 60%, y el número de estudiantes con conocimientos a 20%, y el porcentaje de estudiantes sin conocimientos se erradicó.

Con estas consideraciones se plantea ¿Es necesario implementar un Programa Educativo en Técnicas de Primeros Auxilios dirigidos a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tomas Oleas”, Cantón Colta, de la Provincia de Chimborazo?

II. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Implementar un Programa Educativo en Técnicas de Primeros Auxilios Dirigido a los Estudiantes de Segundo de Bachillerato de la especialidad químicos biólogos de la Unidad Educativa Tomás Oleas. Octubre 2014 – Marzo 2015.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las características socio - demográficas de los estudiantes.
2. Determinar los conocimientos y prácticas en primeros auxilios.
3. Ejecutar el programa educativo en la unidad educativa Tomás Oleas.
4. Evaluar el programa educativo en la unidad educativa Tomás Oleas.

III.MARCO TEÓRICO

Los accidentes más comunes:

A. Alergias.

Es una reacción que se puede presentar en algunas personas al momento de respirar algunas sustancias, comer algunos alimentos, algún medicamento, la picadura de algunos animales o insectos. (7)

Signos y Síntomas:

Picazón.

Salpullido, ronchas.

Dolores de las articulaciones y/o de estómago.

Hinchazón de la cara, los ojos, los labios, la lengua, la garganta, etc.

Mareos, vómitos.

Color rojizo y calor y/o escalofríos.

Miedo.

PAB para Alergias:

Calme y Tranquilice a la Víctima.

Aplique compresas frías.

Si la Alergia es de una picadura de insecto, no apriete la picada, podría liberar más veneno.

Verifique el nivel de consciencia, abra la vía aérea, verifique si respira.

Si la víctima pierde consciencia, puede ser necesario comenzar Respiración cardio pulmonar. (7)

B. Caídas.

Las caídas pueden suceder cuando esta descuidada o distraída y estas pueden causar, daños a la cabeza y/o la columna. Es importante que la víctima no se mueva y es sumamente importante tener en cuenta que una víctima de una caída puede haber sufrido fracturas y/o heridas como resultado del accidente.

La víctima debe ser intervenida dentro de 24 horas, ya que los síntomas y signos pueden aparecer varias horas más tarde. (7)

Signos y síntomas:

Trauma.

Dolor severo de cabeza/ espalda.

Vómitos.

Confusión, inhabilidad para ubicarse.

Cambios de personalidad, inconsciencia.

Dificultades del habla, respiraciones cortas y superficiales.

Convulsiones.

Sed, parálisis, frío.

PAB para Caídas.

Verifique el estado de conciencia, abra vía aérea, verifique si respira y si hay sangrado importante.

Llame para pedir Ayuda.

Mantenga a la víctima en la posición en que la encontró (a no ser que no esté respirando)

Trate las heridas si están sangrando.

Asegure que esté respirando y mantenga la vía aérea abierta, especialmente si está vomitando o sangrando por la boca.

Cubra a la víctima y manténgala cómoda. (7)

C. Las Hemorragias.

Es el flujo de sangre de cualquier parte del cuerpo.

La hemorragia puede ser interna o externa .cuando es interna el sangrado es por dentro del cuerpo y no se puede saber la cantidad de sangre que pierde la persona

Cuando la hemorragia es externa, veamos la sangre que pierde y cuando es por herida, en general la parara o controlar. (7)

Hemorragia Externa Leve:

La hemorragia es visible

Colóquese elementos de protección.

Exponga y vea la herida.

Limpie la herida con agua y jabón.

Coloque una gasa esterilizada sobre la herida o un sustituto limpio.

Levante la herida sobre el nivel del corazón.

Inmovilice la extremidad en la cual se encuentra la herida.

Hemorragia Externa Grave:

Llame al Servicio Médico de Emergencia.

Colóquese elementos de protección.

No remueva los elementos punzo penetrantes.

Coloque una gasa esterilizada sobre la herida y haga presión.

Haga presión sobre la arteria femoral o braquial según sea el caso.

Levante la herida sobre el nivel del corazón.

Síntomas y Signos de las Hemorragias Internas

La hemorragia no es visible.

Pulso rápido.

Piel fría y húmeda.

Pupilas dilatadas.

Paciente refiere sed.

PAB Para Hemorragias Internas

Llame al Servicio Médico de Emergencia

Verifique el nivel de conciencia, abra la vía aérea, verifique si respira. Si la víctima pierde conciencia, puede ser necesario comenzar Respiración cardio pulmonar. (7)

D. Quemaduras.

Lesión producida en los tejidos por acción de calor en sus diversas formas. Las quemaduras se evalúan según el grado de afección que tienen los tejidos:

Las de Primer grado deja enrojecimiento de la piel con dolor, no hay ampolla.se cura en unos 5 a 6 días.

Las de Segundo grado dejan ampollan y son muy dolorosas.se cura en unos 3 a 4 semanas, puede dejar cicatriz.

Las de Tercer grado son las quemaduras profundas que destruyen la piel y queman hasta lo nervios y vasos, dejando la carne viva .la piel parece blanca o negra y resulta a menudo insensible. (7)

PAB - Quemaduras de Primer Grado

Aplique agua fría.

Cubra con una gasa esterilizada.

PAB - Quemaduras de 2° Grado

Mantenga el área afectada sumergida en agua.

Seque la herida con algún elemento esterilizado.

Traslade o llame al Servicio Médico de Emergencia.

PAB - Quemaduras de 3° Grado

Cubra la herida con elementos esterilizados.

Controle el nivel de conciencia, abra la vía aérea, verifique si respira.

Si la víctima pierde conciencia, puede ser necesario comenzar RCP.

Traslade o llame al Servicio Médico de Emergencia.

PAB - Quemaduras Químicas

Utilizar protección, si es posible facial.

Lavar con abundante agua.

Remueva la ropa, reloj y joyas.

Traslade o llame al Servicio Médico de Emergencia.

Quemaduras Eléctricas o Electrocuación

Las Exposiciones a choques eléctricos pueden causar lesiones y daños graves, pueden perturbar el ritmo cardíaco, causar un paro cardíaco, quemaduras y otras lesiones. La Electrocuación es uno de los rescates más peligrosos para el rescatador, debido a la presencia de la corriente eléctrica. Si sospecha que la víctima está recibiendo electricidad de alto voltaje no se le acerque, pues la electricidad puede hacer un arco desde la víctima hasta usted. Mantenga una distancia de 7-8 metros /20-25 pies.

PAB - Quemaduras Eléctricas

Evalúe el accidente.

Interrumpa o desconecte la corriente.

No toque los cables ni la víctima.

Acérquese cuando no haya riesgos.

Utilice algún elemento no conductor para tocar al accidentado.

Controle el nivel de conciencia, abra la vía aérea, verifique si respira. Si la víctima esta inconsciente, puede ser necesario comenzar RCP.

Traslade o llame al Servicio Médico de Emergencia.

Síntomas y Signos de Electrocuación

Quemaduras donde “entró y salió” la electricidad, olor de ropa o piel quemada.

Dolor de cabeza, músculos o extremidades, mareo.

Sentido de haber sido sacudido severamente, fatiga.

Falta de respiración. (7)

E. Fracturas.

La fractura es cuando el hueso sufre una presión mayor de lo que puede soportar y se fractura. Como resultado de un golpe o trauma. (7)

Las fracturas se tratan de forma diferente según el hueso que se ha roto.

Clasificación:

Fractura Simple

Solo se observa una deformación.

Fractura Expuesta o Compuesta

El hueso rompe la piel.

El hueso puede ser fracturado o completamente roto y penetrar la piel.

Dislocación.

El hueso es sacado de su lugar.

Cuando esto ocurre, casi siempre los ligamentos son desgarrados.

Signos y síntomas de las Fracturas.

Dolor Concentrado en el área específica donde fue golpeada.

Hinchazón y deformación.

Hueso penetrando la piel.

PAB Fracturas.

Llame para pedir ayuda.

Verifique el nivel de conciencia, abra la vía aérea, verifique si respira. Si es necesario comience con RCP.

Inmovilice el área en la cual se sospecha la existencia de una fractura.

Inmovilizar o entablillar la fractura. (7)

F. Envenenamiento.

Los Venenos pueden ser ingeridos al cuerpo a través de deglución (comida), inhalación (gases), plantas, picaduras de insectos o mordeduras de animales venenosos. (7)

Síntomas y Signos de Envenenamiento

Olor a sustancias químicas.

Escalofríos o fiebre.

Mareos, debilidad, dolor de cabeza.

Dolor de estómago, disentería, vómitos.

Dolor en el pecho, palpitaciones del corazón, dolor en la garganta.

Hinchazón de cara, labios, lengua.

Dificultades respiratorias y/o del habla.

Pérdida de coordinación, doble visión, inconsciencia.

PAB Envenenamiento

Llame para pedir ayuda.

Calme a la víctima.

Trate de identificar el veneno.

Pregúntele a la víctima. Guarde muestras del veneno.

En caso de que la víctima vomite, guarde y lleve el vómito con la víctima a la facilidad médica más cercana.

Verifique el nivel de conciencia, abra la vía aérea, verifique si respira. Si es necesario comience con RCP, prestando atención especial a la vía aérea si la víctima está vomitando.

Envenenamiento por Picaduras de Animales

No aplique torniquete.

No eleve el área de la picada más arriba del corazón de la víctima.

No permita que la víctima se agite o realice cualquier actividad que acelere el ritmo cardíaco. (7)

G. Heridas Oculares.

Las heridas en los ojos, tienden a una atención especial para no causar daños mayores, los cuales pueden resultar en pérdida parcial o completa de la vista de la víctima. (7)

Signos y síntomas de heridas oculares.

Arañazos, golpes, ojos rojizos.

Dolor en o alrededor del ojo.

Lagrimo, dolor cuando se dirigen a la luz.

Visión limitada, dolor de cabeza.

Pupilas de distintos tamaños o no responden a la luz.

PAB Heridas Oculares.

Llame para pedir ayuda.

Lave sus manos con jabón antiséptico antes de tocar el área herida o el ojo.

Si dentro del ojo hay alguna materia como polvo, enjuague el ojo con agua abundante.

Si no puede sacar el objeto al enjuagar con agua limpia, si el objeto está penetrando el ojo o si ha experimentado una quemadura (por fuego o química) y al enjuagar no se alivia, es necesario que ambos ojos, aunque solo uno haya sufrido la herida, sean cubiertos cuidadosamente con un vendaje limpio (no con algodón; este puede irritar más la herida) y trasladar a la víctima a un Hospital.
(7)

H. Ahogamiento.

Esto ocurre cuando introduce o tiene agua en sus pulmones, otro motivo es también es debido a la falta de oxígeno por que, el sistema circulatorio tiene que obtener, procesar y llevar oxígeno al cerebro para sostener la vida. (7)

Síntomas y Signos de una Víctima de Ahogamiento

Pánico en la superficie.

No poder gritar ni pedir ayuda, mientras se hunde desesperadamente.

Color azul en la piel, los labios y orejas.

Piel pálida y fría.

No respira.

PAB Ahogamiento.

Llame para pedir ayuda.

Saque a la víctima del agua.

Verifique el nivel de conciencia, abra la vía aérea, verifique si respira. Si es necesario comience con RCP.

Si no ve heridas, y la víctima está respirando y tiene pulso, ponga a la víctima boca abajo.

Si está respirando quítele las ropas frías y mojadas y cúbralo para normalizar la temperatura.

Si la víctima escupe agua o tiene dificultad respirando, anímelo a que continúe respirando hasta que llegue la ayuda. (7)

A. Aparato Conceptual

Definiciones

1. PRIMEROS AUXILIOS

Son los cuidados inmediatos que se brindan a una persona que resulta herida o súbitamente enferma. No reemplaza la atención médica, sólo consiste en brindar asistencia temporaria hasta que la persona pueda recibir atención médica competente. (7)

2. ACCIDENTE:

Prevención es la acción y efecto de prevenir (preparar con antelación lo necesario para un fin, anticiparse a una dificultad, prever un daño, avisar a alguien de algo) (8)

3. LESIÓN:

Es un daño de un tejido y órgano causado por una herida, golpe o enfermedad. (9)

4. PREVENCIÓN

Hace referencia a la acción y efecto de prevenir. El concepto, es la preparación de algo con anticipación para un determinado fin, a prevenir un daño o a anticiparse a una dificultad. (10)

5. PROTOCOLOS DE PRIMEROS AUXILIOS:

PROTEGER: Se basa en las condiciones en el área de proteger o trasladar a la víctima para brindarle la ayuda en unas óptimas condiciones de seguridad.

AVISAR: De acuerdo con su gravedad de la víctima se debe avisar a las autoridades pertinentes, indicando claramente la ubicación y las condiciones en las que se encuentra la víctima. **SOCORRER:** prestar el auxilio básico y tratar de mantener estable la víctima hasta que llegue el personal especializado y la ambulancia para ser trasladado a un centro de salud. (11)

6. NORMAS GENERALES PARA PRESTAR PRIMEROS AUXILIOS.

Actúe si tiene seguridad de lo que va a hacer, sin duda, es preferible no hacer nada, porque es probable que el auxilio que preste no sea adecuado y que contribuya a agravar al lesionado.

Conserve la tranquilidad para actuar con serenidad y rapidez, esto da confianza al lesionado y a sus acompañantes. Además contribuye a la ejecución correcta y oportuna de las técnicas y procedimientos necesarios para prestar un primer auxilio. De su actitud depende la vida de los heridos; evite el pánico. No se retire del lado de la víctima; si está solo, solicite la ayuda necesaria (elementos, transporte, etc.).

Efectúe una revisión de la víctima, para descubrir lesiones distintas a la que motivó la atención y que no pueden ser manifestadas por ésta o sus acompañantes. (12)

IV. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

La presente investigación se realizó con los estudiantes de segundo de bachillerato de la especialidad químicos – biólogos de la unidad Educativa Tomás Oleas. Cantón Colta. Provincia de Chimborazo. Octubre 2014 – Marzo 2015.

B. VARIABLES

1. Identificación

1.1 Características Socio – demográfica

1.2 Conocimientos

1.3 Prácticas

2. Definición

Proyecto Educativo

Identifica un problema, sus causas y consecuencias y a partir de esas razones crear una meta de soluciones completamente.

Características Socio – Demográficas

Permite identificar al grupo con los que se va a trabajar a todo lo que se refiere a edad, sexo, instrucción educativa.

Conocimiento

Se refiere al contenido científico y técnico que poseen los estudiantes sobre primeros auxilios.

Prácticas

La práctica es la labor de realizar lo aprendido durante las capacitaciones y la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes.

3. Operacionalización de variables

VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADOR
Características socio demográficas	Edad	%por edad
	Sexo	% por sexo
	Masculino femenino	
	Paralelo	% por paralelo
Conocimientos	Primeros auxilios	% por primeros auxilios
	Si- No	
	Normas de primeros auxilios	% por normas de primeros auxilios
	Si-No	
	Actuar ante una emergencia	% por una emergencia
	Si-No	
Pautas de actuación ante un herido	% por pautas de actuación	
Si-No		
Accidentes dentro y fuera de la institución	% por accidentes dentro y fuera	
Si-No		

	<p style="text-align: center;">Masaje respiratorio cardiopulmonar</p> <p style="text-align: center;">Si-No</p> <p style="text-align: center;">Elementos de primeros auxilios</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Medico ➤ Botiquín ➤ Camilla ➤ Inmovilizadores <p style="text-align: center;">Ante una hemorragia nasal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que incline la cabeza hacia atrás ➤ Acostarlo en forma lateral ➤ Controlar la hemorragia ➤ Otro <p style="text-align: center;">Ante una hemorragia de oído</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acostarlo lateralmente ➤ Lavar con agua oxigenada ➤ Colocar de cubico dorsal ➤ Otro 	<p style="text-align: center;">% por masaje</p> <p style="text-align: center;">% elementos de primeros auxilios</p> <p style="text-align: center;">% por hemorragia nasal</p> <p style="text-align: center;">% por hemorragia de oído</p>
--	---	--

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue un estudio cuasi experimental.

D. UNIVERSO Y MUESTRA

La investigación que se realizó fue a 80 estudiantes de Segundo de Bachillerato Químico –Biólogo, de la unidad Educativa Tomás Oleas.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

- ✓ Para cumplir con los objetivos planteados en la primera instancia se elaboró una encuesta, para identificar las características- socios demográficos y el nivel de conocimientos en los estudiantes sobre primeros auxilios y la misma que fue validada por 3 expertos. (Anexo 1). (Anexo 3).

- ✓ Para cumplir con el segundo objetivo se coordinara con la vicerrectora de la institución, para realizar los talleres que se llevaran a cabo en fechas proyectadas.

- ✓ Para cumplir el tercer objetivo se procederá a la aplicación de los talleres conjuntamente con los estudiantes de la teoría a la práctica.

- ✓ Para cumplir el cuarto objetivo se realizará una evaluación mediante una encuesta la misma que fue elaborada para identificar conocimientos en primeros auxilios. (Anexo 1).

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

TABLA N°1

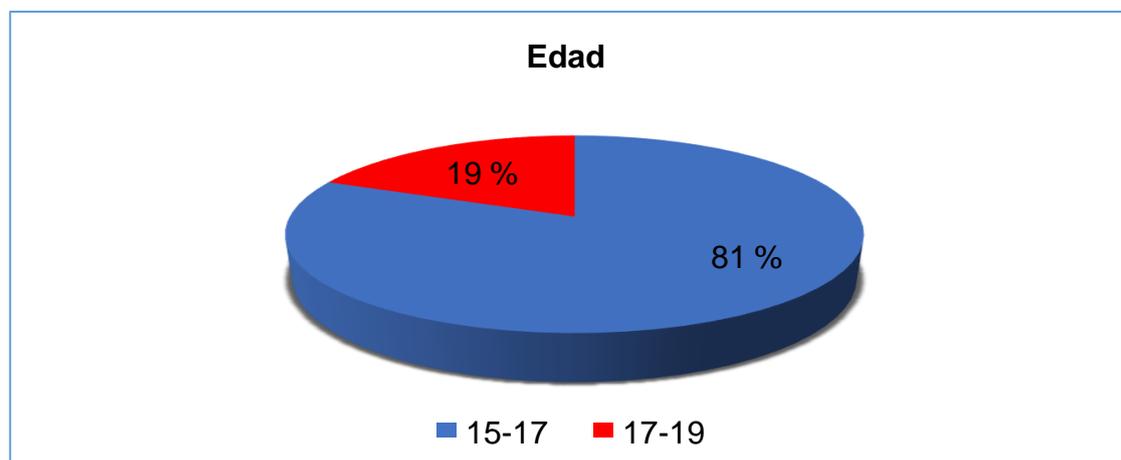
PORCENTAJE POR EDAD DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA.2015

Edad	N°	%
15-17	65	81%
18-19	15	19%
Total	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°1



Fuente: tabla N°1.

Elaborado por: Elsa Paucar

En la encuesta aplicada se puede determinar que el 81% de estudiantes de la unidad educativa “Tomás Oleas” pertenece a edades comprendidas entre 15-17 años siendo la mayoría de estudiantes en la etapa de la adolescencia, el 19% de estudiantes en edad comprendida de 18-19 años que son estudiantes en edades adultas.

TABLA N°2

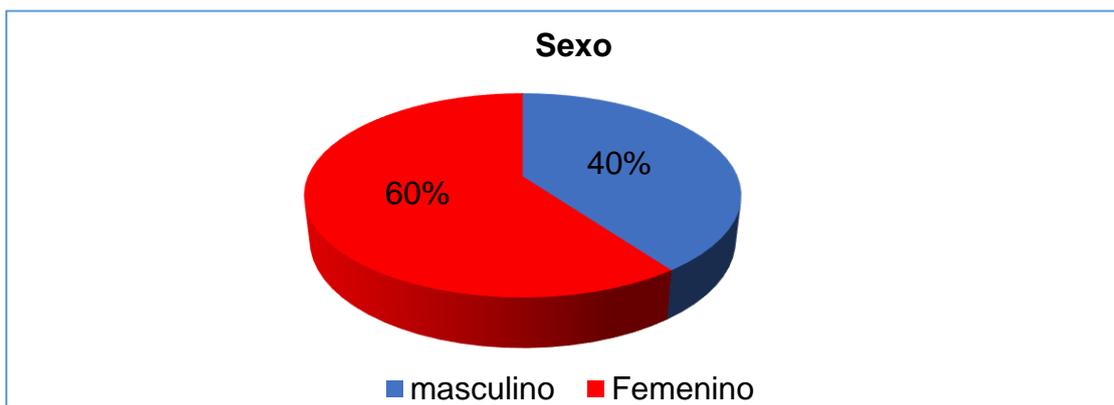
PORCENTAJE POR SEXO DE ESTUDIANTES DE LA UNIDADEUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA.2015

sexo	N°	%
Masculino	32	40%
Femenino	48	60%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°2



Fuente: tabla N°2

Elaborado por: Elsa Paucar

Según la distribución por sexo de estudiantes de la unidad educativa Tomás Oleas el 60 % corresponde al sexo femenino, y con una mínima diferencia frente a un 40 % perteneciendo al sexo masculino así contribuyendo a la equidad de género.

TABLA N°3

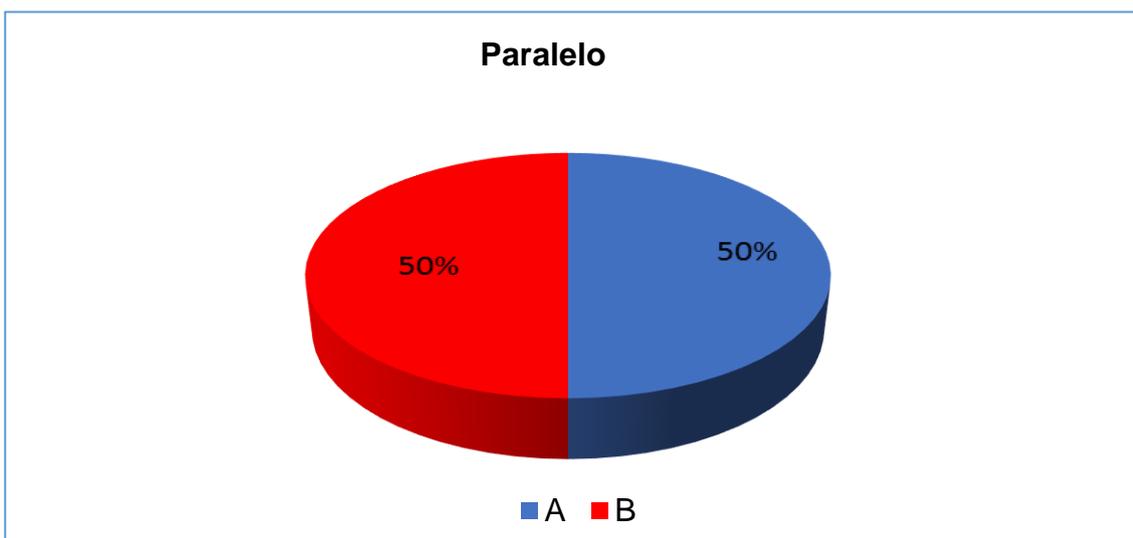
PORCENTAJE POR PARALELO DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA.2015

Paralelo	N°	%
A	40	50%
B	40	50%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°3



Según la distribución por paralelo de estudiantes de la unidad educativa Tomás Oleas el 50 % corresponde al paralelo A y frente a un 50 % corresponde al paralelo B en una forma equitativa para la investigación.

TABLA N°4
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS.
UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA .2015

Sabe usted que son los primeros auxilios		
	N°	%
Si	16	20%
No	64	80%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°4



Fuente: tabla N°4

Elaborado por: Elsa Paucar

Según el criterio de los estudiantes sobre los primeros auxilios de la unidad educativa Tomás oleas el 80 % desconocen temas en primeros auxilios por lo que no han recibido ninguna capacitación dentro de la institución, y el 20 % corresponde a estudiantes que se trasladan de otros colegios aledaños los mismos que conocen primeros auxilios. Esto corrobora con un estudio realizado en España.

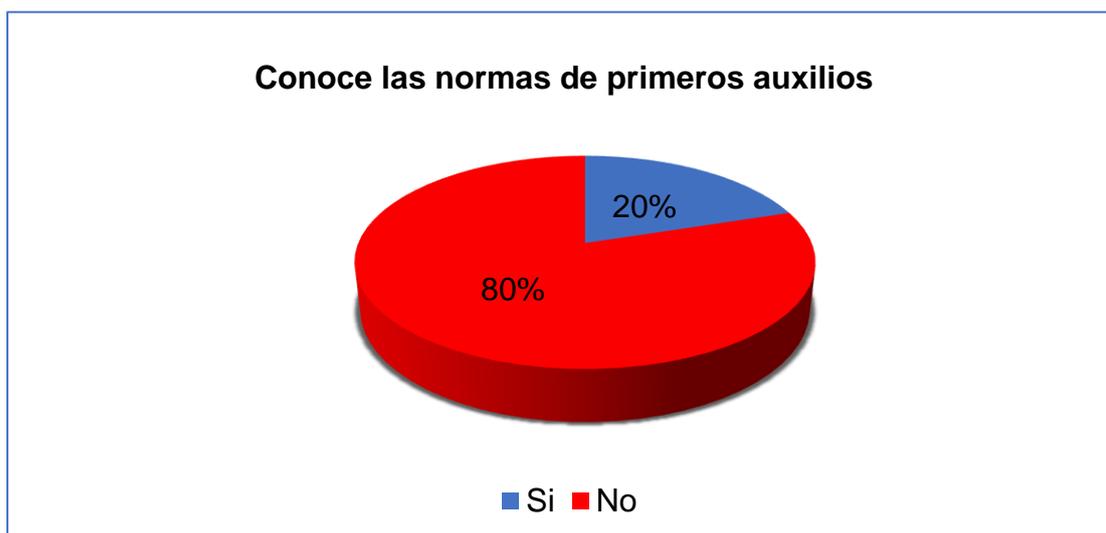
TABLA N°5

PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE NORMAS DE PRIMEROS AUXILIOS.UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

Conoce las normas de primeros auxilios	N°	%
Si	16	20%
No	64	80%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar



Según el criterio de los estudiantes sobre normas de primeros auxilios de la unidad educativa Tomás Oleas el 80% corresponde a estudiantes con conocimientos erróneos de las normas en primeros auxilios esto indica que los estudiantes estén expuestos a sufrir accidentes y frente a un 20% de estudiantes si conocen o han escuchado de lo que significa que los mismos se han autoeducado por medio de internet.

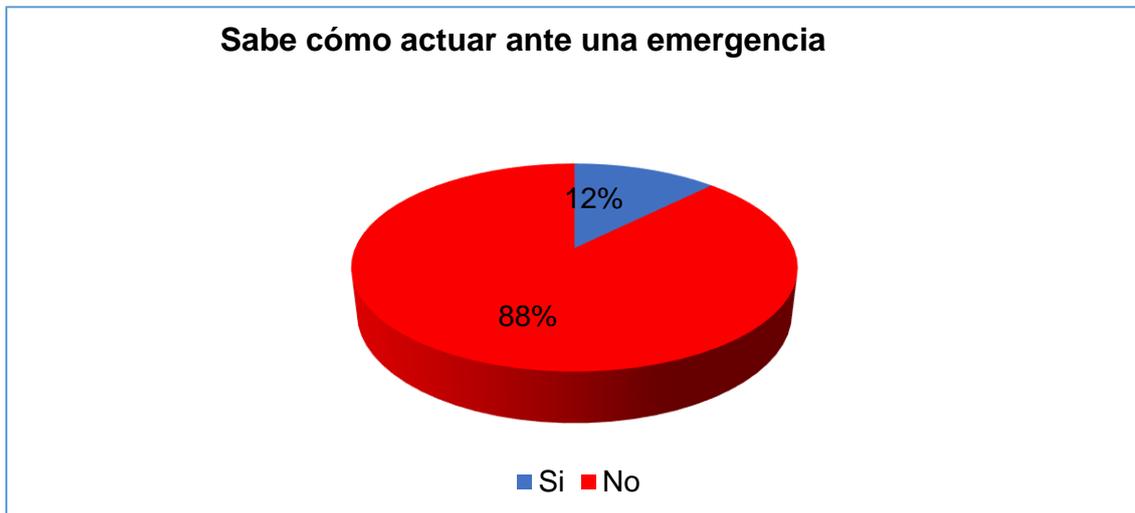
TABLA N°6
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE COMO ACTUAR ANTE UNA EMERGENCIA .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

Sabe cómo actuar ante una emergencia	N°	%
Si	10	12%
No	70	88%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°6



Fuente: tablaN°6

Elaborado por: Elsa Paucar

Según el criterio de los estudiantes sobre como actuar ante una emergencia de la unidad educativa Tomás Oleas el 12% corresponde a educandos con conocimientos regulares es un porcentaje alto que no hay ignorar y trabajar con ellos mientras que un 88 % de educandos con conocimientos erróneos.

TABLA N°7

PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS PAUTAS DE ACTUACIÓN ANTE UN HERIDO .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

Sabe cuáles son las pautas actuación ante un herido	N°	%
Si	20	25%
No	60	75%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°7



Fuente: tabla N°7

Elaborado por: Elsa Paucar

Según el criterio de los estudiantes sobre las pautas de actuación ante un herido de la unidad educativa Tomás Oleas el 75 % de educandos no conocen pautas de actuación ante un herido esto muy preocupante ya que los estudiantes están expuestos a diferentes accidentes dentro y fuera de la institución mientras un 25 %si tienen conocimiento de actuación ante un herido por lo que han recibido información en otras instituciones.

TABLA N°8

A QUIEN COMUNICA LOS ESTUDIANTES CUANDO TIENE UN ACCIDENTE DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

Accidente dentro y fuera de la institución sabe a quién dirigirse	N°	%
Si	20	25%
No	60	75%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la unidad educativa Tomás Oleas

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°8



Fuente: tabla N°8

Elaborado por: Elsa Paucar

Respondiendo a la pregunta planteada a quien comunica cuando tiene un accidente dentro y fuera de la institución de la unidad educativa Tomás Oleas el 25% de los educandos si conocen ya que por medios de comunicación se les informa y poseen conocimientos buenos, en cuanto el 75% no poseen conocimientos sobre la temática, por lo que es necesario la aplicación de un programa educativo.

TABLA N°9

PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA PRIMERA ASISTENCIA ANTE UN ACCIDENTE .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

Los primeros auxilios son la primera asistencia ante un accidente	N°	%
Si	58	72%
No	22	28%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°9



Fuente: tabla N°9

Elaborado por: Elsa Paucar

Según el criterio de los estudiantes sobre la primera asistencia ante un accidente de la unidad educativa Tomás Oleas el 72% responde a la pregunta planteada que los primeros auxilios son la primera asistencia ante un accidente, por lo tanto es necesario aprender primeros auxilios, mientras que el 28% contestan que no es de mucha importancia por hay diferentes instituciones como por ejemplo la cruz roja y otras.

TABLA N°10
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE COMO IDENTIFICAR SIGNOS
Y SÍNTOMAS .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA
.2015

En caso de un accidente sabe usted como identificar los signos y Síntomas.		
	N°	%
Si	16	23%
No	54	77%
Total	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°10



Fuente: tabla N°10

Elaborado por: Elsa Paucar

Según el criterio de los estudiantes sobre como identificar signos y síntomas de la unidad educativa Tomás oleas el 77% de los educandos no tienen conocimiento sobre signos y síntomas dando a conocer que en su vida estudiantil nunca han recibido alguna capacitación, mientras que el 23% si poseen porque han recibido información fuera de la institución.

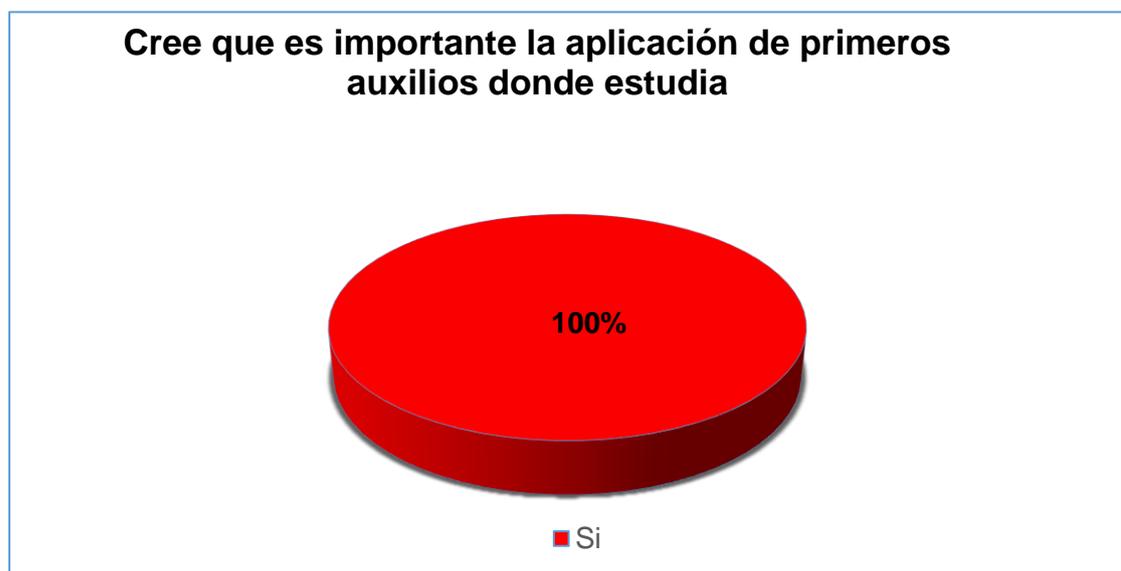
TABLA N°11
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA APLICACIÓN DE
PRIMEROS AUXILIOS .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN
COLTA .2015

Cree que es importante la aplicación de primeros auxilios donde estudia	N°	%
Si	80	100%
No	0	0
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°11



Fuente: tabla N°11

Elaborado por: Elsa Paucar

Según el criterio de los estudiantes sobre la aplicación de primeros auxilios de la unidad educativa Tomás oleas el 100% de estudiantes que es el total de la población están de acuerdo en la aplicación de un programa educativo en técnicas de primeros auxilios para que obtengan conocimientos al momento de un accidente y les sirva en su vida cotidiana de igual forma la colaboran en los talleres posteriores.

TABLA N°12

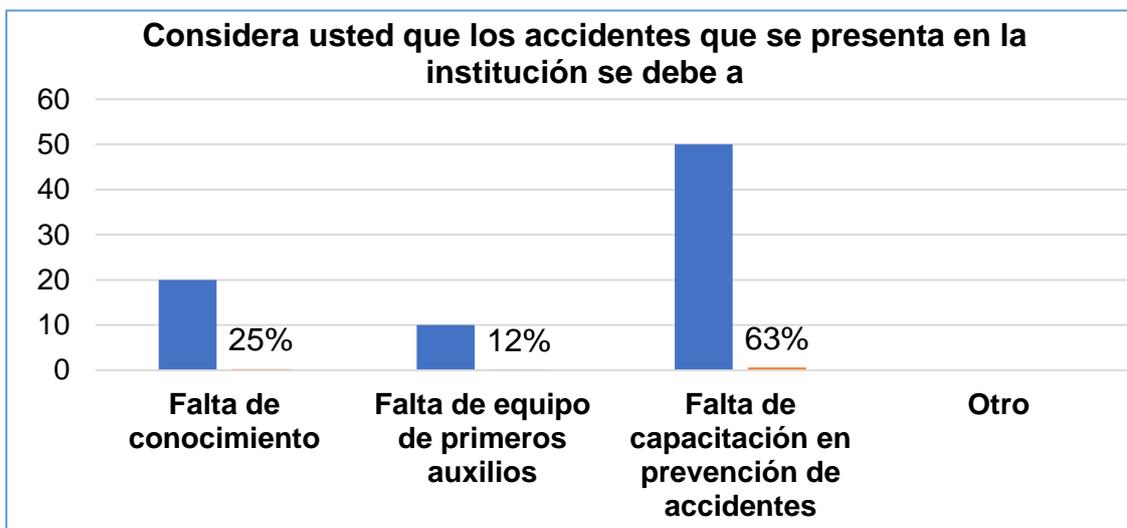
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS ACCIDENTES QUE SE PRESENTA SE DEBE A .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

Considera usted que los accidentes que se presenta en la institución se debe a	N°	%
Falta de conocimiento	20	25%
Falta de equipo de primeros auxilios	10	12%
Falta de capacitación en prevención de accidentes	50	63%
Otro	0	0%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°12



Fuente: Tabla N°12

Elaborado por: Elsa Paucar

Según el criterio de los estudiantes sobre los accidentes que se presenta en la unidad educativa Tomás Oleas el 63 % dan a conocer que los accidentes que se presentan en la institución se debe a falta de capacitación en prevención de accidentes, seguido falta de conocimiento con un 25 %, seguido por falta de equipos de primeros auxilios con un 12%, lo que representan un riesgo de accidentes dentro de la institución.

TABLA N°13

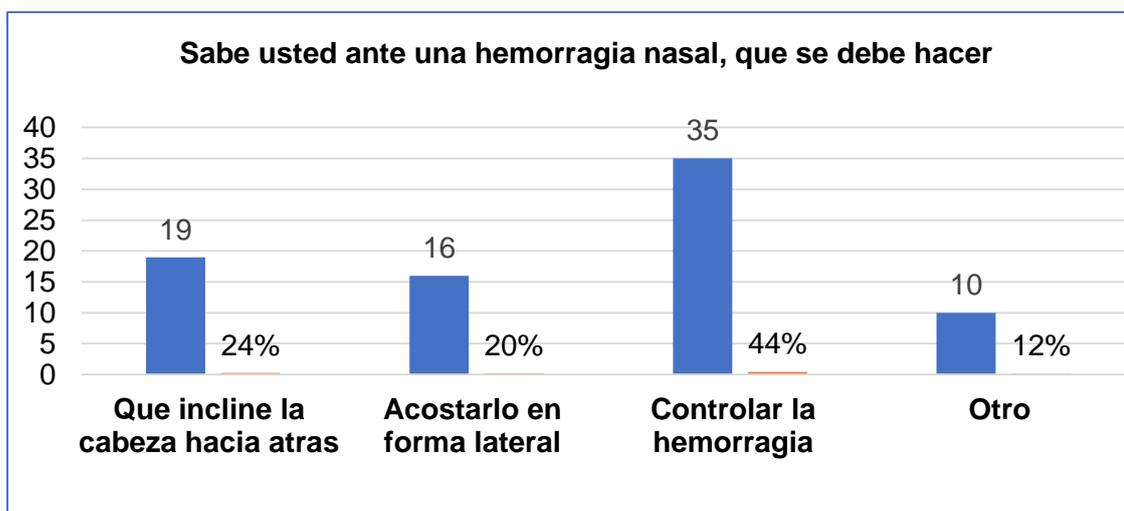
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE CÓMO ACTUAR ANTE UNA HEMORRAGIA NASAL .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

Sabe usted ante una hemorragia nasal, que se debe hacer. señale las siguientes opciones		
	N°	%
Que incline la cabeza hacia atrás	19	24%
Acostarlo en forma lateral	16	20%
Controlar la hemorragia	35	44%
Otro	10	12%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°13



Fuente: tabla N°13

Elaborado por: Elsa Paucar

Según el criterio de los estudiantes sobre cómo actuar ante una hemorragia nasal de la unidad educativa Tomás Oleas el 44 % señalan que durante, una hemorragia nasal es controlar la hemorragia para que no se agrave la víctima, seguido que incline la cabeza hacia atrás 24%, acostarlo en forma lateral 20%y otro 12 % esto indica no poder auxiliar al momento de una emergencia dentro de la institución.

TABLA N°14

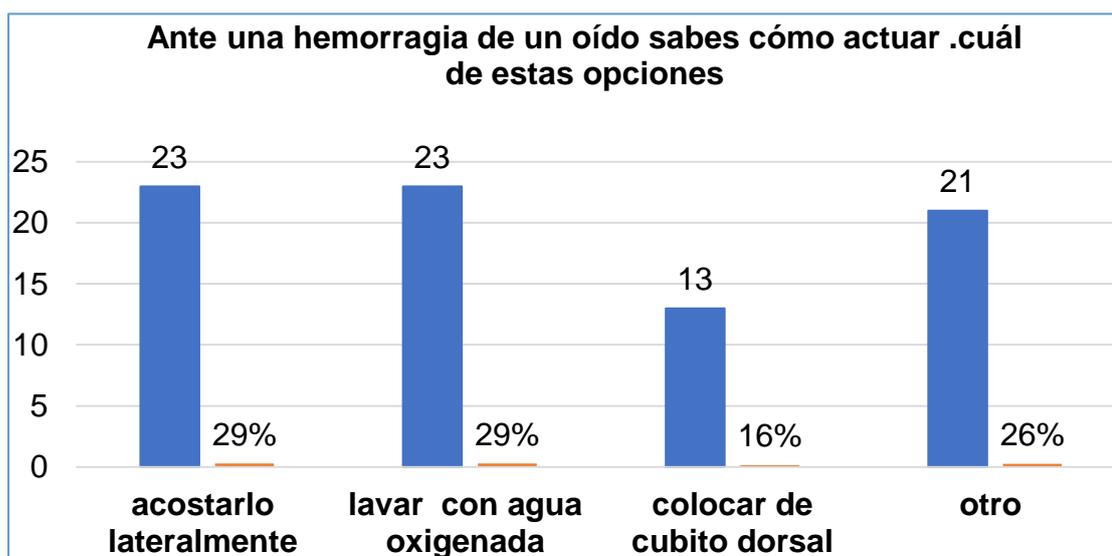
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE CÓMO ACTUAR ANTE UNA HEMORRAGIA DEL OÍDO .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

Ante una hemorragia de un oído sabes cómo actuar .cuál de estas opciones	N°	%
acostarlo lateralmente	23	29%
lavar con agua oxigenada	23	29%
colocar de cubito dorsal	13	16%
otro	21	26%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°14



Fuente: tabla N°14

Elaborado por: Elsa Paucar

Según el criterio de los estudiantes sobre cómo actuar ante una hemorragia del oído de la unidad educativa Tomás oleas el 29 % señalan que durante una hemorragia de un oído es conveniente acostarlo lateralmente, y lavar con agua oxigenada, seguido de otro con un 26%, seguido colocar de cubito dorsal con un 16%, lo que hace referencia a la falta de conocimientos de los estudiantes dentro de la institución.

TABLA N°15

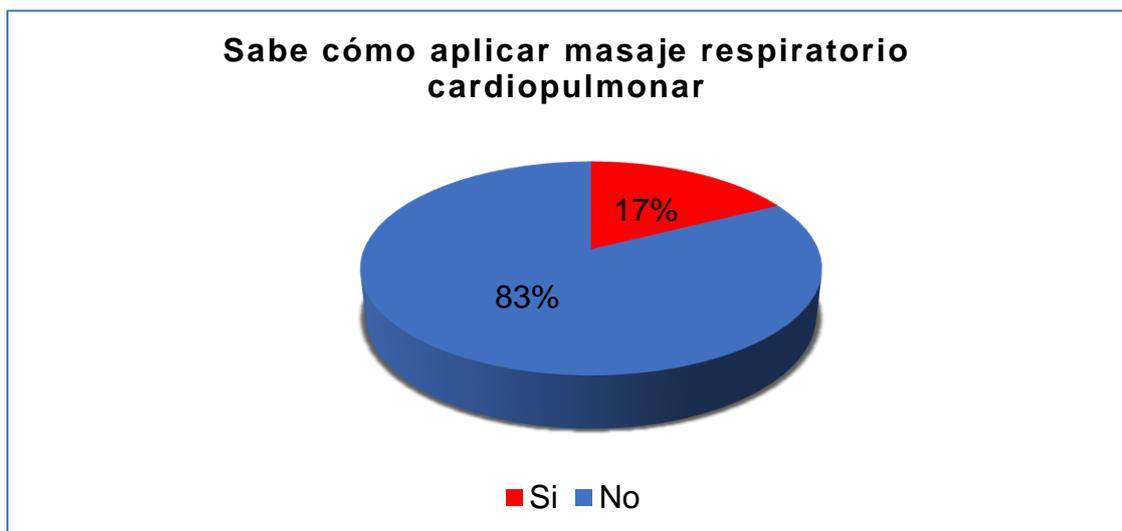
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE CÓMO APLICAR EL MASAJE RESPIRATORIOCARDIO PULMONAR .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

Sabe cómo aplicar masaje respiratorio cardiopulmonar	N°	%
Si	12	17%
No	66	83%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°15



Fuente: tabla N°15

Elaborado por: Elsa Paucar

Según el criterio de los estudiantes sobre cómo aplicar el masaje respiratorio cardio pulmonar de la unidad educativa Tomás Oleas el 83% de los estudiantes no tiene conocimiento de como aplicar el masaje respiratorio cardiopulmonar esto indica que el nivel de conocimiento sobre el tema es muy déficit, seguido de un 17% conocen porque en otras instituciones educativas han recibido alguna capacitación sobre el tema ya que ha sido muy ventajoso.

TABLA N°16

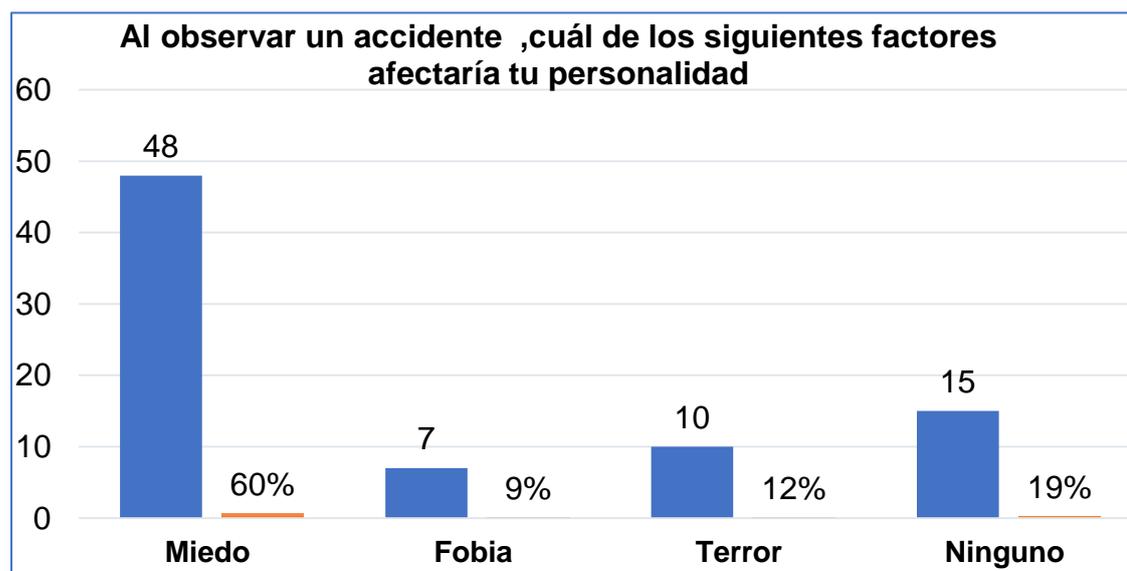
PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE CÓMO AFECTARÍA SU PERSONALIDAD ANTE UNA QUEMADURA .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

Al observar un accidente ,Cuál de los siguientes factores afectaría tu personalidad	N°	%
Miedo	48	60%
Fobia	7	9%
Pánico	10	12%
Ninguno	15	19%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°16



Fuente: tabla N°16

Elaborado por: Elsa Paucar

En la unidad educativa forman bachilleres para el futuro, pero cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes tienen un factor de riesgo que afecta su personalidad y así que el 60% corresponde a miedo ya que este factor puede afectar en lo futuro de su personalidad, seguido por ninguno 19 % esto indica que tienen alto su autoestima manteniendo así seguros y tranquilos, pánico 12% y fobia con 9% con estas consideraciones nos queda mucho para trabajar en su autoestima.

TABLA N°17

LA INSTITUCIÓN CUENTA CON ELEMENTOS BÁSICOS DE PRIMEROS AUXILIOS PARA LOS ESTUDIANTES .UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS”CANTÓN COLTA .2015

la institución con que elementos de primeros auxilios cuenta	N	%
Médico	0	0%
Botiquín	80	100%
Inmovilizadores	0	0%
Camilla	0	0%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°17



Fuente: tabla N°17.

Elaborado por: Elsa Paucar

Respondiendo a la pregunta planteada con que elementos cuenta la unidad educativa Tomás Oleas los estudiantes indican los estudiantes que la institución solo cuenta con un botiquín de primeros auxilios por lo que no está cumpliendo con lo indispensable frente a un accidente.

TABLA N°18

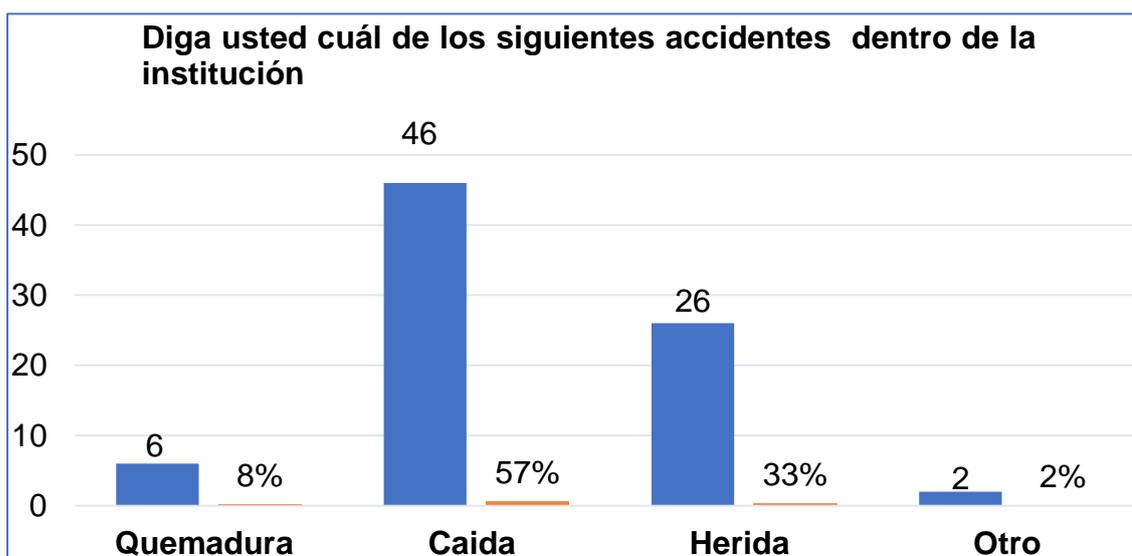
**PORCENTAJE OCACIONADOS DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA .2015**

Diga usted cuál de los siguientes accidentes ha sufrido dentro de la institución		
	N	%
Quemadura	6	8%
Caída	46	57%
Herida	26	33%
Otro	2	2%
Total	80	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°18



Fuente: Tabla N°18

Elaborado por: Elsa Paucar

Los accidentes producidos es por realizar diferentes actividades como el 57% corresponde a estudiantes que por el juego y ruedo del graderío han sufrido una caída dentro y fuera de la institución, seguido con heridas en un 33% a consecuencia de peleas entre pares y caídas de graderío, quemaduras con un 8% sufridos fuera de institución en época de navidad y otro con un 2% con estas consideraciones.

PROGRAMA EDUCATIVO

A. TÍTULO

Programa educativo en técnicas de primeros auxilios dirigido a estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Tomás Oleas.” Octubre 2014 – Marzo 2015.

B. INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios son un conglomerado de conocimientos que son imprescindibles y que pueden salvar vidas. Los alumnos deben conocer como actuar al momento de un accidente. El presente programa tiene como objetivo realizar un análisis de la situación de conocimientos en el área de primeros auxilios y proponer un programa educativo en base a los resultados obtenidos utilizando la temática técnica en primeros auxilios, con el propósito de mejorar los conocimientos en los educandos.

C. JUSTIFICACIÓN

En la Unidad Educativa Tomás Oleas del Cantón Colta no se ha evidenciado programas educativos así como no se ha implementado una materia en primeros auxilios y su importancia de cómo actuar ante una necesidad urgente.

La implementación de un Programa Educativo en Técnicas de Primeros Auxilios dirigido a los Estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Tomás Oleas tiene la finalidad de generar experticias en los estudiantes para actuar diligentemente en casos de emergencia, no solo para actuar en la Unidad Educativa sino también en sus hogares o en cualquier otro lugar en que se encuentren.

Una vez que se hayan capacitado a los estudiantes de Segundo de Bachillerato conocerán protocolos sobre primeros auxilios y tendrán la capacidad de saber cómo actuar ante una necesidad urgente para salvar vidas, al resto de los compañeros.

Los maestros conocerán y se involucrán en el conocimiento de como actuar ante una emergencia y serán las personas que den atención primaria. Como establece el Régimen del buen vivir, y la constitución conforme al **artículo 46** de la constitución de la republica el estado da a conocer que las Instituciones Educativas adoptara medidas de Protección que aseguren a los niños /niñas y adolescentes atención prioritaria en caso de desastre, conflictos armados y todo tipo de emergencia” (13)

Esto justifica la realización de la tesis y se socializara a través de capacitaciones a los estudiantes, Director de la Unidad Educativa y docentes se proporcionará el proceso de la tesis en el tiempo requerido para sacar provechó en los estudiantes.

D. OBJETIVOS

Objetivo General

Incrementar el nivel de conocimientos en técnicas de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de segundo de bachillerato de la especialidad químicos biólogos de la unidad educativa Tomás Oleas.

Objetivos Específicos

- Elaborar planes de clase para las capacitaciones con los estudiantes.
- Desarrollar talleres de capacitación sobre técnicas de primeros auxilios.
- Evaluar el nivel de conocimiento a los estudiantes.

E. METAS

- Lograr la participación del 100% de los estudiantes.
- Incrementar en un 60% el nivel de conocimiento a los estudiantes sobre primeros auxilios.
- Obtener en un 80%, que los estudiantes sean los transmisores dentro de la institución sobre los conocimientos adquiridos durante los talleres.

F.METODOLOGÍA DEL PROYECTO EDUCATIVO

1. LOCALIZACIÓN Y DURACIÓN

El presente programa educativo se llevó a cabo en la unidad Educativa Tomás Oleas. Cantón Colta. Provincia de Chimborazo. Y tuvo una duración comprendida a partir del mes de Octubre 2014 – Marzo 2015.

2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

El grupo de estudio estuvo constituido de 80 estudiantes de segundo de bachillerato especialidad químicos biólogos de unidad educativa Tomás Oleas.

3. TÉCNICAS

- Lúdica
- Lluvia de ideas
- Talleres educativos
- Demostración
- Preguntas y respuestas.

G. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Reunión al señor rector de la unidad educativa Tomás Oleas para dar a conocer los objetivos del programa educativo para generar una expectativa apropiada de lo que va a aprender y formar un criterio de lo que se espera al finalizar los talleres.
- Se invitó a los estudiantes a la participación de estas capacitaciones mediante técnicas activa-participativa para mejorar el nivel de conocimiento.
- La retroalimentación se realizó después de cada taller con preguntas y respuestas para saber cuánto aprendió.

H. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	PRODUCTO ESPERADO
Promover la participación de los estudiantes	Reunión con el rector y vicerrectora de la institución para la realización de la tesis con el tema técnicas de primeros auxilios dirigido a estudiantes.	11/10/2014	Propuesta del programa educativo	Educadora para la salud.	Contar con el apoyo del rector y vicerrectora en las actividades.
Socialización por el permiso para la aplicación de la tesis	Permiso al distrito Colta - Guamote para ejecución de la investigación	06/11/2014	Oficio dirigido al director del distrito	Educadora para la salud.	Tener el permiso para la ejecución del programa
Recolectar información de las características socio demográfico, conocimientos, prácticas.	Aplicación de la encuesta para medir el nivel de conocimientos	24/11/2014	Encuestas cámara Útiles de oficina.	Educadora para la salud.	Priorizar los temas para posteriores talleres.

Diseñar los planes de clase	Revisar los resultados de la encuesta y posterior ala tabulación	25/11/2014	Encuestas laptop Útiles de oficina.	Educadora para la salud.	Revisar cuanto de conocimiento tienen los estudiantes
Taller sobre primeros auxilios dirigido a estudiantes.	Desarrollar 5 talleres con 2 horas diarias con los estudiantes y evaluar con preguntas y respuestas al terminar con el taller.	11/12/2014 12/12/2014 15/12/2014 16/12/2014 11/12/2014	Diapositivas Laptop Utilices de oficina Cámara	Educadora para la salud.	La participación del 100% de los estudiantes.
Medir el conocimiento de los estudiantes	Al finalizar los talleres se evaluara con una encuesta.	17/12/2014	Cámara Encuestas	Educadora para la salud.	Colaboración de los estudiantes y vicerrectora.

PLAN DE CLASE N° 1

TEMA: Conceptos de primeros auxilios y la importancia de prevención de accidentes.

OBJETIVO: Contribuir con los estudiantes conceptos, y la importancia, en primeros auxilios.

LUGAR: aula

FECHA: 11/12/2014

RESPONSABLE: Elsa Paucar.

DURACIÓN: 120 Min

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Concepto de primeros auxilios, importancia, Normas y protocolos.	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida a los estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Oleas. • Se presentará el tema a tratarse 	Lluvia de ideas	10min	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador a para la salud <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Flash • Proyector • Cámara
	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica rompehielos la que permitirá un ambiente de confianza. 	Lúdica	15min	
	<p style="text-align: center;">Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema a tratar. • Se continuará con taller educativo. 	Lluvia de ideas	90min	
	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas. • Despedida. 	Preguntas y respuestas	5min	

INFORME DE DESARROLLO

Tema: Primeros auxilios.

FASE INICIAL

Se realizó una cordial bienvenida a los estudiantes y la presentación del facilitador y luego se procedió dar a conocer sobre el programa educativo, se realizó una dinámica de presentación denominada “ **tingo tango**” que consiste: la facilitadora entrega un peluche a un estudiante ,y un voluntario debe pasar al frente para cantar tingo tango mientras el peluche pasa por las manos de los estudiantes el estudiante que está cantando se queda en silencio la persona que se quedó con el peluche al final hace una penitencia.

FASE DE DESARROLLO

Para iniciar el taller se efectuó una lluvia de ideas donde todas sus respuestas fueron anotadas en la pizarra, las preguntas fueron relacionados al tema como: que son primeros auxilios, cuales son las normas y protocolos de primeros auxilios, etc. favorablemente hubo participación por parte de los educandos.

Durante el taller se saco un conceptos general de primeros auxilios con ayuda de la lluvia de ideas y acontinuacion se les indico la importaancia de primeros auxilios ,las normas y protocolos en un accidente.

FASE DE CIERRE Se finalizó el taller pero antes se realiza preguntas y respuestas a los estudiantes, con el objetivo de saber cuánto han aprendido en el taller.

PLAN DE CLASE N° 2

TEMA: Clasificación de accidentes

OBJETIVO: Identificar los tipos accidentes comunes.

FECHA: 12/122014

DURACIÓN: 120 Min

RESPONSABLE: Elsa Paucar.

LUGAR: AULA

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Clasificación de accidentes: Alergias Caídas Hemorragias Quemaduras. Fracturas. Envenenamiento. Heridas Oculares Ahogamiento.	Inicio <ul style="list-style-type: none"> Saludo y bienvenida a los estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Oleas. Se presentará el tema a tratarse 	Interrogatorio	10min	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> Educador para la salud MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> Computadora Flash Proyector Cámara
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> Dinámica rompehielos la que permitirá un ambiente de confianza. 	Lúdica	15min	
	Construcción <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas sobre el tema a tratar. Se continuará con taller educativo. 	Lluvia de ideas	90min	
	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> Preguntas y respuestas. Despedida. 	Preguntas y respuestas	5min	

INFORME DE DESARROLLO

Tema: clasificación de accidentes

FASE INICIAL

Para iniciar el taller se realizó una retroalimentación de la clase anterior, concepto de primeros auxilios normas y protocolos y porque es importante aprender primeros auxilios, y sus respuestas eran correctas.

A continuación se realiza una dinámica de ambientación denominada la pelota preguntona esta dinámica consiste en: formar 4 grupos conformado de 20 estudiantes y hacer un círculo, la facilitadora entrega una pelota a cada grupo y explica la forma de realizar el ejercicio, mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano, a una señal del animador, detiene el ejercicio.

La persona que se ha quedado con la pelota en su mano se presenta para su grupo dice su nombre y lo que le gustaría aprender sobre primeros auxilios, este ejercicio se repite de la misma manera hasta que se presente la mayoría.

FASE DE DESARROLLO

Antes de iniciar el taller se realiza una lluvia de ideas sobre la clasificación de accidentes, donde todas sus contestaciones fueron anotadas en la pizarra para luego ser analizadas los más frecuentes que ocurre dentro de la institución. De esta manera se les indica la clasificación de los accidentes más comunes.

FASE DE CIERRE Se finalizó la capacitación pero antes se realiza preguntas y respuestas a los estudiantes, con el objetivo de saber cuánto han aprendido en el taller.

PLAN DE CLASE N° 3

TEMA: Los Signos y Síntomas de los accidentes.

OBJETIVO: Identificar los signos y síntomas de los accidentes.

LUGAR: AULA

FECHA: 15/12/2014

RESPONSABLE: Elsa Georgina Paucar Remache. **DURACIÓN:** 120 Min

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Síntomas y Signos de: Alergias Caídas Hemorragias Quemaduras Fracturas Envenenamiento Heridas Oculares Ahogamiento	Inicio <ul style="list-style-type: none"> Saludo y bienvenida a los estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas. Se presentará el tema a tratarse 	Interrogatorio	10min	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> Educador para la salud MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> Computadora Flash Proyector Cámara
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> Dinámica rompehielos la que permitirá un ambiente de confianza. 	Lúdica	15min	
	Construcción <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas sobre el tema a tratar. Se continuará con taller educativo. 	Lluvia de ideas	90min	
	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> Preguntas y respuestas. Despedida. 	Preguntas y respuestas	5min	

INFORME DE DESARROLLO

Tema: Los Signos y Síntomas de los accidentes.

FASE INICIAL

Para iniciar el taller se realizó una retroalimentación de la clase anterior, sobre la clasificación de los accidentes, y sus respuestas eran correctas.

A continuación se realiza una dinámica de ambientación denominada “**El mensaje**” que consiste en: Dar un mensaje por la facilitadora, por ejemplo: los primeros auxilios son aquellas medidas que realiza el auxiliador; se dé la primer estudiante y el pasa a los demás al final el ultimo estudiante se pone de pie y en voz alta dice el mensaje que le llego si es correcto un aplauso si es incorrecto poner más atención.

FASE DE DESARROLLO

Se inició con el tema planificado como es darles a conocer los signos y síntomas de la clasificación de los accidentes más comunes ocasionados dentro y fuera de la institución.

FASE DE CIERRE Se finalizó la capacitación pero antes se realiza preguntas y respuestas a los estudiantes, con el objetivo de cuanto han aprendido en el taller.

PLAN DE CLASE N° 4

TEMA: Situaciones ante un accidente.

OBJETIVO: Conocer las medidas ante un accidente.

LUGAR: canchas deportivas

FECHA: 16/12/2014

RESPONSABLE: Elsa Paucar.

DURACIÓN: 120 Min

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Procedimiento para prestar primeros auxilios : Alergias Caídas Hemorragias Quemaduras Fracturas Envenenamiento Heridas Oculares Ahogamiento	Inicio <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida a los estudiantes • Se presentará el tema a tratarse 	Interrogatorio	10min	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> • Educador para la salud MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Flash • Proyector • Cámara
	Construcción <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema a tratar. • Practicas entre estudiantes 	Lluvia de ideas Interrogatorio	100min	
	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas. • Despedida. 	Preguntas y respuestas	10min	

INFORME DE DESARROLLO

Tema: Procedimiento para prestar primeros auxilios.

FASE INICIAL

Se realizó una cordial bienvenida a los estudiantes y se procedió a llevarlos a las canchas deportivas para las prácticas con los estudiantes todo lo aprendido de los anteriores talleres.

FASE DE DESARROLLO

Para iniciar el taller se pidió la colaboración de los estudiantes y su atención, y luego se procedió a las prácticas conjuntamente con el voluntario para mediante la participación mejora su conocimiento los demás estudiantes capten mejor el mensaje que se da en cada taller.

Mediante la práctica se le enseñó el tema planificado como es situaciones ante un accidente, como acercarse a la víctima como ayudar y entre otras. Los estudiantes estaban muy contentos de participar y aprender nuevas cosas que jamás hayan visto en la vida.

FASE DE CIERRE Se finalizó la capacitación pero antes se realiza preguntas y respuestas a los estudiantes para saber cuánto captó en este taller.

PLAN DE CLASE N° 5

TEMA: Precauciones generales para prestar primeros auxilios.

OBJETIVO: Conocer lo que no se debe hacer ante un accidente.

LUGAR: AULA

FECHA: 17/12/2014

RESPONSABLE: Elsa Paucar.

DURACIÓN: 120 Min

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Precauciones generales prestar primeros auxilios : Alergias Caídas Hemorragias Quemaduras. Fracturas. Envenenamiento. Heridas Oculares Ahogamiento.	Inicio <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida a los estudiantes • Se presentará el tema a tratarse 	Interrogatorio	10min	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> • Educador para la salud MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Flash • Proyector • Cámara
	Construcción <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema a tratar. • Practicas entre estudiantes 	Lluvia de ideas	100min	
	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas. • Despedida. 	Preguntas y respuestas	10min	

INFORME DE DESARROLLO

Tema: Precauciones generales para prestar primeros auxilios.

FASE INICIAL

Se realizó una cordial bienvenida a los estudiantes y luego se procedió a la retroalimentación de la clase anterior con un voluntario de víctima y socorrista luego se les hizo preguntas y respuestas.

FASE DE DESARROLLO

Para finalizar el último taller se dio a conocer mediante la práctica todos los temas de las clases anteriores, primeros auxilios, normas y protocolos, clasificaciones accidentes, signos y síntomas, situaciones ante un accidente, Precauciones generales para prestar primeros auxilios. Mediante la práctica entre estudiantes.

Compromisos de cada uno de los estudiantes “que llevo”

FASE DE CIERRE Se finalizó la capacitación pero antes se realiza preguntas y respuestas a los estudiantes para saber cuánto captó en este taller.

VII. EVALUACION DE RESULTADOS

TABLA N°19

RESULTADO GLOBAL DE CONOCIMIENTOS EN TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS ANTES Y DESPUÉS DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS OLEAS.

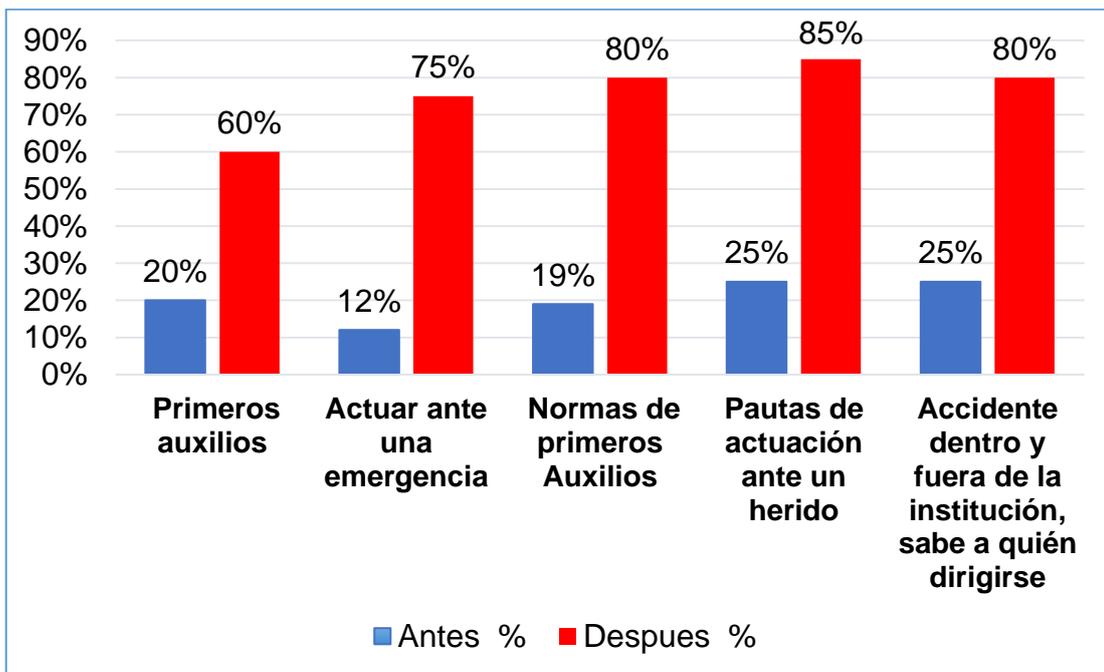
CONOCIMIENTOS	Antes	Después
	%	%
Primeros auxilios	20%	60%
Actuar ante una emergencia	12%	75%
Normas de primeros Auxilios	19%	80%
Pautas de actuación ante un herido	25%	85%
Accidente dentro y fuera de la institución, sabe a quién dirigirse	25%	80%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Elaborado por: Elsa Paucar

GRÁFICO N°20

RESULTADO GLOBAL DE CONOCIMIENTOS EN TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS ANTES Y DESPUÉS DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS OLEAS.



El porcentaje antes de realizar los talleres educativos corresponde a 20% en temas de primeros auxilios luego que se aplicó el programa educativo el nivel de conocimiento se incrementó en un 60% alcanzando un resultado satisfactorio.

Quedando como constancia que los talleres de capacitación ayudaron a aumentar el nivel de conocimientos en los estudiantes de la unidad educativa Tomás Oleas.

VIII. CONCLUSIONES

- ✓ La población capacitada fue de 80 estudiantes de los segundos de bachillerato de la Unidad Educativa Tomás Oleas, en donde predomina la población de género femenino con un 60%.
- ✓ El 20% de los estudiantes tenían al inicio de la investigación conocimientos erróneos y mediante la aplicación del programa educativo mejoró el nivel de conocimientos a un 60% sobre la temática tratada en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Tomás Oleas
- ✓ Las metodologías: activa participativa, lúdica, evaluaciones y lluvia de ideas. Técnicas de aprendizaje permiten que los estudiantes logre una mayor comprensión de los temas sobre primeros auxilios.
- ✓ El 88% de los estudiantes al inicio del estudio no sabían como actuar ante una emergencia lo cual fue solventado con la aplicación del estudio mejorando la capacidad de respuesta de los estudiantes ante los accidentes en la institución educativa en un 75 %.

IX. RECOMENDACIONES

- ✓ Aplicar programas educativos continuos de primeros auxilios en todas las unidades educativas del cantón Colta para mejorar los conocimientos y prácticas de los educandos.

- ✓ Implementar en la malla curricular de la unidad educativa , para disminuir los accidentes en el grupo poblacional e incrementar los conocimientos y prácticas acerca de primeros auxilios

- ✓ Coordinar acciones de cooperación, con otras instituciones públicas y privadas, por medio del departamento de orientación vocacional.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Primeros auxilios (CONCEPTO)** (1)
[En línea]
<http://primeros-ayudios.idoneos.com>
2014- 06-10

2. **Cano, D.** salud día día: día mundial de primeros auxilios. Panamá:(FICR).
2014., [en línea], (2)
<http://bienestar.salud180.com>
2014-07-05

3. **Montse, A,** Problemas de salud: La prevención de accidentes en
escolares.UniónEuropea,febrero2014.[en línea], (3)
<http://www.consumer.es>
2014- 10- 21

4. **Tremps, S.** Prevención de riesgos en los colegios: Percepción de los
Riesgos en Instalaciones por parte de Docentes y Alumnos,
Enero 20. Madrid [en línea], (4)
<http://www.fundacionprevent.com>
2014- 10- 21

5. **Minda, A.** Guía para la prevención de accidentes domésticos en niños
y niñas menores de cinco años. Ibarra. Ecuador: MSP 2011.
[en línea], (5)
<http://repositorio.utn.edu.ec>
2014- 10- 21

6. Loja, M. Implementación de un Proyecto Educativo sobre la Prevención de Accidentes Caseros en niños Escolares de la Escuela Padre Lobato. Parroquia Yaruquíes de la Ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo. Mayo – Octubre 2010”.Tesis de grado. Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud. Riobamba: Espoch 2011[en línea] (6)
<http://dspace.espoch.edu.ec>
2014- 10- 21

7. Clasificación de accidentes (7)

[En línea]

<http://www.bomberosdn.com.do>

2014- 06-10

8. Clasificación de accidentes (7)

[En línea]

<http://www.bomberosdn.com.do>

2014- 06-10

9. Accidente (concepto) (8)

[en línea]

<http://abogados.la winfo.com>

2014- 08-05

10. Lesión (concepto) (9)

[en línea]

<http://primeros- auxilios.idoneos.com>

2014- 06-10

11. Prevención (concepto) (10)

[En línea]

<http://definicion.de/prevencion>

2014- 08-05.

12. Díaz. J. Primeros auxilios .manual de primeros auxilios instructores regional santader. Segunda edición. Bucaramanga 2008. [en línea] (11)
<http://primerosauxilios2008.galeon.com>
2015-01-25

13. Manual de Primeros auxilios (Normas) (12)
[en línea]
<http://www.cruzrojaayamonte.org>
2015-01-26

14. Ecuador: Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos.
Preparémonos para manejar mejor las emergencias y desastres Artículo 6 [en línea], (13)
<http://www.gestionderiesgos.gob.ec/>
2014-07-05

XI. ANEXOS

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS OLEAS.



Objetivo. Determinar los conocimientos sobre los primeros auxilios en los estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Oleas.

LEA ATENTAMENTE CADA PREGUNTA, LUEGO COLOQUE UNA (X)

DENTRO DEL CUADRO SEGÚN SU CRITERIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEXO	EDAD	PARALELO		
				SI	NO
1. ¿Sabe usted que son los primeros auxilios?					
2. ¿Sabe cómo actuar ante una emergencia?					
3. ¿Conoce las Normas de primeros Auxilios?					
4. ¿Sabe cuáles son las pautas de actuación ante un herido?					
5. ¿En caso de algún accidente dentro y fuera de la institución, sabe a quién dirigirse?					
6. ¿Cree que es importante la aplicación de primeros auxilios donde estudia?					
7. ¿Sabe cómo aplicar masaje Respiratorio cardio pulmonar?					
SEÑALE LA RESPUESTA CORRECTA					

1. Considera usted que los accidentes que se presentan en la institución se debe a:
- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Falta de conocimiento | Falta de capacitación en |
| Falta de equipo en primeros auxilios | accidentes. Otro |
2. Sabe usted ante una hemorragia nasal (epistaxis), que se debe hacer. Señale la respuesta correcta.
- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Que incline la cabeza hacia atrás | Controlar la hemorragia |
| Acostarlo en forma lateral | Otro |
3. Ante una hemorragia de oído sabes cómo actuar. señale la respuesta correcta.
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| Acostarlo lateralmente | Lavar con agua oxigenada |
| Colocar de cubito dorsal | Otro |
4. Al observar un accidente, ¿cuál de los siguientes factores afectaría tu personalidad?
- | | |
|--------|---------|
| Miedo | Fobia |
| Pánico | Ninguno |
5. ¿La institución con que Elementos de primeros auxilios cuenta?
- | | |
|-----------------|----------|
| Médico | Botiquín |
| Inmovilizadores | Camilla |
6. Señale usted ¿cuál de los siguientes accidentes ha sufrido alguna vez dentro de la institución?
- | | |
|------------|--------|
| Quemaduras | Caídas |
| Heridas | Otros |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO EN TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD QUÍMICOS – BIÓLOGOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” Octubre 2014 – Marzo 2015.

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:.....

De mi consideración:

Como estudiante de la **Escuela de Educación para la Salud, Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo**, pretendo realizar **Programa Educativo En Técnicas De Primeros Auxilios Dirigido A Estudiantes De Segundo De Bachillerato de la especialidad químicos – biólogos De La Unidad Educativa “Tomás Oleas” Octubre 2014 – Marzo 2015.**

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve en la necesidad de someterlo a la validación del mismo.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en temáticas del adulto mayor. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio, de esta manera me permitirá hacer el análisis y llegar al buen manejo de este instrumento que me permitirá alcanzar con el objetivo propuesto de este proyecto. Por la atención que se brinde a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

Elsa Georgina Paucar Remache

Estudiante de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

ANEXO 4

INSTRUCTIVO

El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual nos permitirá identificar variables de investigación como características socio demográficas, conocimientos, estilos de vida y patologías que tiene los adultos mayores del club. En la guía de evaluación por expertos, se toma en cuenta las **cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama**, que son muy utilizadas para la valoración de los test:

Claridad en la estructura: Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia

Justificación de la información: Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible: Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.

Importancia de la información: Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Nota: Si en su criterio se debe realizar algún cambio por favor anotar en la columna de observaciones

Tabla N. 1

Distribución de las preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama.

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												OBSERVACIONES
	CLARIDAD DE LA ESTRUCTURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE Y COMPRENSIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN			
Características Generales	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Malo	
Características sociodemográficas													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Conocimientos													
1													
2													
3													
4													
Estilos de vida													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Patologías													
1													
2													
3													

4														
5														

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Anexo 4

FIGURA N°1
ENCUESTA INICIAL



FIGURA N°2
TALLER REALIZADO EN CANCHAS DEPORTIVAS



FIGURA N°3
TALLER REALIZADO EN AREA DE COMPUTACIÓN



FIGURA N°4
DEMOSTRACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS



FIGURA N°5
PRACTICAS EN PRIMEROS AUXILIOS



FIGURA N°6
ESTUDIANTE PRACTICANDO



FIGURA N°7
EVALUACIÓN FINAL

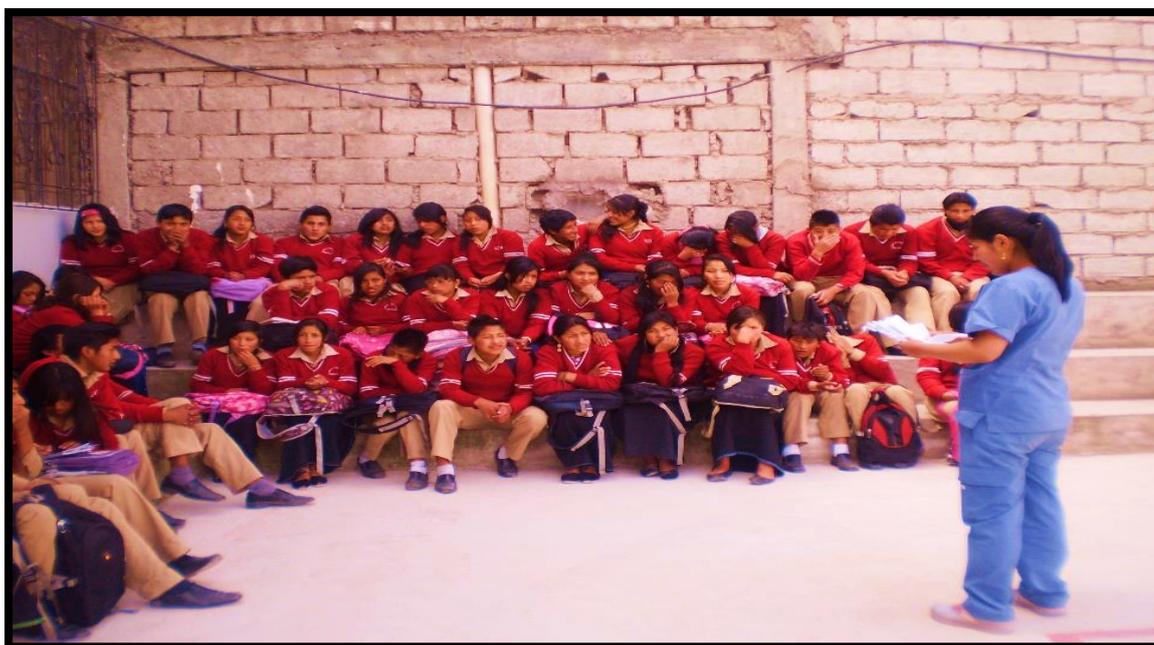


FIGURA N°9
COLABORACIÓN DE LA RECTORA

