



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“GUÍA DE MANEJO DEL SIMULACRO INSTITUCIONAL DIRIGIDO
A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS
APÓSTOL RIOBAMBA.CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE
CHIMBORAZO OCTUBRE 2014 – MARZO 2015.”**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención al título de:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Diego Renato Rivera Espinoza

**Riobamba - Ecuador
2014-2015**

RESUMEN

La planificación del simulacro asegura el éxito de su ejecución. Por eso, es fundamental iniciar el proceso con la mayor participación institucional posible y contar con el liderazgo de los coordinadores del CIE (Comité Institucional de Emergencia). El presente estudio tiene como objetivo principal diseñar una guía del manejo del simulacro institucional dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, con una población de 90 docentes que es el universo de la misma, por lo cual no fue necesario sacar la muestra del universo, a quienes se les aplicó una encuesta de conocimientos, que está compuesta por características socio demográficas, vulnerabilidades internas y vulnerabilidades socio organizativa de la Unidad Educativa. Los principales resultados obtenidos en la investigación fueron: que el 54% afirma que no existe vulnerabilidades internas en la Unidad Educativa, pero existe un 46% que afirma que si existe vulnerabilidades internas lo cual evidenciamos que si existen vulnerabilidades internas mientras que un 51% de los encuestados de la Unidad Educativa afirma que no existe vulnerabilidades socio organizativas y el 49% afirma que si existe vulnerabilidades socio organizativas. Estos datos recolectados nos sirven para la elaboración de la guía en la cual enfatiza la capacitación, planificación, preparación, del simulacro con la activación CIE, con sus distintas brigadas, incluida la colaboración de todos los docentes que son los encargados de planificar, ejecutar de una manera adecuada, que ayude a salvaguardar las vidas de los estudiantes y la disminución de las vulnerabilidades tanto internas, como socio organizativas.

SUMMARY

The planning of the simulacrum ensures the success of its execution. That is why it is fundamental to start the process with the greatest possible institutional participation and to have the leadership of the coordinators of the CIE (Institutional Emergency Committee). The present study has as main objective to design a guide of the handling of the institutional simulacro directed to the Teachers of the Educational Unit Santo Tomas Apóstol, Canton Riobamba, Province of Chimborazo. The design of the research was descriptive, with a population of 90 teachers that is the universe of the same, so it was not necessary to take the sample from the universe, to whom I applied a knowledge survey, which is composed of Socio-demographic characteristics, internal vulnerabilities and socio-organizational vulnerabilities of the Educational Unit. The main results obtained in the investigation were: that 54% affirm that there are no internal vulnerabilities in the Educational Unit, but 46% affirm that if there are internal vulnerabilities, we show that if there are internal vulnerabilities while 51% of The respondents of the Educational Unit affirm that there are no socio-organizational vulnerabilities and 49% affirm that there are socio-organizational vulnerabilities. These data are used for the development of the guide in which it emphasizes training, planning, preparation, the simulation with CIE activation, with its different brigades, including the collaboration of all teachers who are in charge of planning, An adequate way, to help safeguard the lives of students and the reduction of both internal and organizational organizational vulnerabilities.

Índice:

INTRODUCCION.....	1
OBJETIVO.....	6
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
METODOLOGÍA.....	22
VARIABLES.....	23
C. Operacionalización.....	24
D. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
E. POBLACIÓN.....	29
F. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.....	29
VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	30
CARACTERISTICAS SOCIO DEMOGRAFICAS.....	30
Identificación de vulnerabilidades internas de la Unidad Educativa.....	35
VII. GUIA DISEÑADA.....	69
VIII. CONCLUSIONES.....	70
IX. RECOMENDACIONES.....	94
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
Anexos:.....	99

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Promoción y Cuidados para la Salud, por haberme acogido y abrirme las puertas y impartirme conocimientos para superarme profesionalmente en el transcurso de mi vida.

A los docentes Doctor Manuel Montenegro Director de Tesis y el Doctor Luis Silva Miembro de Tesis, por haberme instruido en el proceso de la investigación ya que fueron los pilares fundamentales, que con su entereza, entrega y sus ideas ayudaron a la culminación de dicha investigación.

A la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba, por abrir sus puertas y sin restricción alguna, permitieron realizar esta investigación, a los docentes de la Unidad que colaboraron eficientemente en todo el proceso de la investigación y a todas las personas que conforman dicha institución que fueron parte de esta causa.

DEDICATORIA

Dedicado a un ser especial que guio mis pasos y camino junto a mi, quien regalo cosas maravillosas en el transcurso de mi vida y me lleno de bendiciones Dios, y a dos personas importantes en mi vida que son mis padres Luis Rivera y Clovina Espinoza quienes me formaron desde mi niñez y fueron quienes me apoyado moralmente en los momentos difíciles y ayudaron a culminar esta etapa de mi vida.

A mi hermano Wilson Riverapor apóyame incondicionalmente en todos los momentos, y a todos mis hermanos quienes brindaron palabras de aliento para hacer realidad este logro en mi vida.

A mis sobrinos quienes fueron motivación personal para culminar esta etapa en especial a Juan Portugal por impulsarme a seguir adelante atreves de sus ocurrencias, a todos mis amigos y compañeros de aula con cuales compartimos conocimientos y vivimos diversas experiencias que quedaran marcadas en nuestras vidas, y a todas las personas que me apoyaron indirectamente a culminar esta etapa de mi vida.

Índice de Tablas.

NUMERO	TITULO	PAGINA
TABLA 1	Edad promedio y tiempo de trabajo de los docentes de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba.	44
TABLA 2	Frecuencia del sexo de los docentes que integran la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba.	45
TABLA 3	Cargo que desempeñan los integrantes de la Unidad educativa	46
TABLA 4	Frecuencia de las personas que integran diferentes cargos en la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba	47
TABLA 5	Se encuentra la institución educativa construida en un relleno, sobre planicies anteriormente inundables, sobre o cerca de rellenos de quebradas y cauces de ríos antiguos.	46
TABLA 6	Se encuentra en la zona de mayor peligro volcánico según los mapas de riesgos existentes.	48
TABLA 7	Existen estructuras o elementos en mal estado que pueden afectar a la institución educativa. Por ejemplo postes de luz a punto de caerse.	50
TABLA 8	Existen cables de luz en mal estado cercanos.	52
TABLA 9	Existen transformadores de energía cercanos.	53

TABLA 10	Existen depósitos de materiales inflamables y explosivos cercanos. Por ejemplo gasolineras.	55
TABLA 11	Existen vías de tránsito masivo cercanas.	56
TABLA 12	Se encuentra cerca de una fábrica que expida material que pueda afectar a la salud de los estudiantes.	57
TABLA 13	Carecen de señales de tránsito en el entorno.	59
TABLA 14	Cuando llueve, puede llegar normalmente a la institución educativa.	60
TABLA 15	El gobierno escolar desarrolla acciones que permiten reducir los riesgos en la unidad educativa.	61
TABLA 16	La unidad educativa cuenta con mecanismos que permitan informar a la comunidad educativa los riesgos que se encuentran expuestos así como las acciones que se están realizando para reducirlos (por ejemplo cartelera informativa, afiches, informativos, señales de los riesgos y recursos	63
TABLA 17	La unidad educativa realiza actividades educativas relacionadas con gestión de riesgos (murales, concursos, casas abiertas) que incluye la participación de los estudiantes.	65

TABLA 18	La unidad educativa hace conocer las acciones que realiza, relacionada a gestión de riesgos a los padres de familia y a la comunidad.	67
TABLA 19	La unidad educativa ha establecido contacto con instituciones relacionadas con gestión de riesgos. (bomberos, policía, cruz roja)	68
TABLA 20	Los profesores están capacitados en temas de gestión de riesgos.	70
TABLA 21	Las brigadas están capacitadas en su respectiva temática.	71
TABLA 22	Usted forma parte del comité institucional de emergencia de su unidad educativa.	72
TABLA 23	Ha participado en simulacros de evacuación de su unidad educativa.	73
TABLA 24	Sabe cuántos tipos de simulacros existe.	74

INDICE DE GRAFICOS.

NUMERO	TITULO	PAGINA
TABLA 1	Edad promedio y tiempo de trabajo de los docentes de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba.	44
TABLA 2	Frecuencia del sexo de los docentes que integran la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba.	45
TABLA 3	Cargo que desempeñan los integrantes de la Unidad educativa	46
TABLA 4	Frecuencia de las personas que integran diferentes cargos en la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba	47
TABLA 5	Se encuentra la institución educativa construida en un relleno, sobre planicies anteriormente inundables, sobre o cerca de rellenos de quebradas y cauces de ríos antiguos.	46
TABLA 6	Se encuentra en la zona de mayor peligro volcánico según los mapas de riesgos existentes.	48
TABLA 7	Existen estructuras o elementos en mal estado que pueden afectar a la institución educativa. Por ejemplo postes de luz a punto de caerse.	50
TABLA 8	Existen cables de luz en mal estado cercanos.	52
TABLA 9	Existen transformadores de energía cercanos.	53

TABLA 10	Existen depósitos de materiales inflamables y explosivos cercanos. Por ejemplo gasolineras.	55
TABLA 11	Existen vías de tránsito masivo cercanas.	56
TABLA 12	Se encuentra cerca de una fábrica que expida material que pueda afectar a la salud de los estudiantes.	57
TABLA 13	Carecen de señales de tránsito en el entorno.	59
TABLA 14	Cuando llueve, puede llegar normalmente a la institución educativa.	60
TABLA 15	El gobierno escolar desarrolla acciones que permiten reducir los riesgos en la unidad educativa.	61
TABLA 16	La unidad educativa cuenta con mecanismos que permitan informar a la comunidad educativa los riesgos que se encuentran expuestos así como las acciones que se están realizando para reducirlos (por ejemplo cartelera informativa, afiches, informativos, señales de los riesgos y recursos	63
TABLA 17	La unidad educativa realiza actividades educativas relacionadas con gestión de riesgos (murales, concursos, casas abiertas) que incluye la participación de los estudiantes.	65

TABLA 18	La unidad educativa hace conocer las acciones que realiza, relacionada a gestión de riesgos a los padres de familia y a la comunidad.	67
TABLA 19	La unidad educativa ha establecido contacto con instituciones relacionadas con gestión de riesgos. (bomberos, policía, cruz roja)	68
TABLA 20	Los profesores están capacitados en temas de gestión de riesgos.	70
TABLA 21	Las brigadas están capacitadas en su respectiva temática.	71
TABLA 22	Usted forma parte del comité institucional de emergencia de su unidad educativa.	72
TABLA 23	Ha participado en simulacros de evacuación de su unidad educativa.	73
TABLA 24	Sabe cuántos tipos de simulacros existe.	74
TABLA 25	Identificación de vulnerabilidades internas según los Docentes de la Unidad Educativa.	75
TABLA 25	Identificación de vulnerabilidades socio organizativas según los docentes de la unidad educativa.	76

I. INTRODUCCION.

Desde la existencia del hombre la población mundial está expuesta a fenómenos naturales como inundaciones, movimientos de masa, sismos, erupciones al igual que fenómenos de origen antrópico como incendios, explosiones entre otras, que generan consecuencias con pérdidas tanto humanas como económicas. Muchos países están ubicados en zonas con características de orden geológico, susceptibles a terremotos, tsunamis, e igualmente hay regiones montañosas, que en combinación con condiciones antrópicas y climáticos se presentan fenómenos de movimientos de masa, erosiones, avenidas torrenciales e inundaciones. (1)

El Cinturón de Fuego abarca desde Chile hasta Nueva Zelanda, pasando por Alaska y Japón, un área que es sacudida por unos 7.000 temblores al año, la mayoría moderados, como sucedió en Las Salomón, que se vio sacudida primero por un terremoto de magnitud 8 grados y luego barrida por un tsunami, forma parte de esa región, el último gran maremoto que afectó el Pacífico fue el que sacudió la costa noreste de Japón el 11 de marzo de 2011, aquel tsunami devastó amplias zonas del litoral japonés, causó unos 20.000 muertos o desaparecidos, y fue responsable en la central de Fukushima del peor accidente nuclear desde el de 1986 en Chernóbil.(1)

De igual forma las erupciones volcánicas han generado grandes catástrofes y muertes como el volcán indonesio Sinabung, situado en el norte de la isla de Sumatra que en febrero del 2014 causó 16 muertos. (2)

Como promedio anual durante los últimos 30 años, los desastres naturales en América Latina y el Caribe causaron la muerte de 6 mil personas, afectaron a 3 millones de personas y ocasionaron US\$ 1.800 millones en daños a estructuras físicas. Peor aún, las estadísticas demuestran que estos impactos están

aumentando, como sucedió en el terremoto de Haití que ocurrió en enero de 2010, con una magnitud 7.0. Se calcula que el número total de víctimas mortales alcanza la tremenda cifra de 222.570. El número de heridos se sitúa entorno a los 250.000 y millones de personas sin hogar. La tragedia fue tan grande que se considera una de las catástrofes humanitarias más graves de la historia. (3)

El último episodio de un terremoto en América Latina se dio se dio en Chile el 27 de febrero del 2014, que dejó al menos 528 muertos, muchos heridos y más de 500.000 casas dañadas en la zona de Concepción – Valparaíso. Sus efectos se sintieron en Chile y Argentina, así como también en partes de Bolivia, sur de Brasil, Paraguay, Perú y Uruguay. (3)

En Ecuador se han registrado grandes acontecimientos como en 1996 se dio el terremoto de Pujilí, que tuvo una magnitud de 5.7 grados en la escala de Richter y ocasionó la muerte de 16 personas, o el último sismo que sucedió el 12 de agosto, de 5.1 grados en la escala de Richter que se dio en Quito, generó 61 réplicas del mismo. (4)

En la Sierra centro andina, específicamente en Riobamba se ha ido incrementando las emisiones volcánicas del volcán Tungurahua paulatinamente desde el 1 de agosto del 2014, cuando hizo su última reactivación de un período de casi 15 años de erupciones constantes.(5)

Por lo tanto. La política pública orientada a reducir riesgos de la comunidad educativa frente a amenazas de origen natural pone a consideración el Acuerdo Ministerial 443-12/15 de Octubre 2012, que recoge la aprobación y puesta en marcha de la misma. (6)

Al tener en cuenta que diariamente alrededor de 4.1 millones de estudiantes asisten a las instituciones educativas en el Ecuador, el objetivo fundamental de

la gestión de riesgos es, en primer lugar, salvaguardar las vidas de los estudiantes y docentes, sin embargo, la importancia de la gestión de riesgos va mucho más allá y juega un rol determinante a la hora de dar continuidad al proceso educativo, es decir, el desarrollo de la niñez y adolescencia de nuestro país. (7)

Los simulacros escolares de emergencia, son ejercicios o ensayos de las acciones que se han planificado realizar en caso de que una emergencia o desastre afecte a la comunidad escolar. Son los docentes, los que aplican los conocimientos, ejecutan las técnicas y tienen las responsabilidades asignadas para atender y tomar decisiones en relación a las situaciones que se presentan durante el ejercicio. (8)

El simulacro es un medio de evaluación que permite reforzar habilidades en temas relacionados: sistemas de alerta, evacuación, primeros auxilios, recuperación física y materiales de la escuela, evaluación de daños, reinicio de clases, apoyo emocional, así como identificar omisiones, deficiencias y aspectos a mejorar. (8)

En los últimos años se han desarrollado procesos como las acciones de preparación en los establecimientos educativos con la construcción de planes de evacuación e instituciones de comités de emergencia. Animado por un contexto nacional adecuado. (9)

Desde hace varios años ha sido una preocupación del Ministerio de Educación trabajar para que la comunidad educativa esté preparada ante cualquier tipo de amenaza. (9)

Por lo tanto, es una necesidad prestar especial atención a lo que conocemos como gestión de riesgos, que no es otra cosa que lograr que nuestras

comunidades educativas estén lo mejor preparadas posible para enfrentar una emergencia o desastres de origen natural o antrópico. Para lograrlo, tenemos que trabajar en el antes, en el durante y después, por ello es importante recoger elementos que serán de gran utilidad y nos orientara para prepararnos de forma adecuada. (10)

Con las características que anteceden se formula las siguientes preguntas.

¿La aplicación de la guía de Manejo del simulacro mejorara los conocimientos sobre simulaciones frente a un desastre natural o antrópico en los docentes de la UnidadEducativa Santo Tomás Apóstol Riobamba?

¿La aplicación de la Guía de Manejo del simulacro mejorará la seguridad de los estudiantes y de los docentes ya que las simulaciones se lo realizaran de una manera planificada, en la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba?

Por tal razón: ¿Se planea implementar y elaborar una Guía De Manejo Del Simulacro Institucional Dirigido A Los Docentes De La Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba. Cantón Riobamba. Provincia De Chimborazo, que mejorara los conocimientos, que además de ello servirá como una referencia bibliográfica para cualquier institución educativa que lo requiera.

La Cultura en prevención de desastres, es un saber, ya que ayuda a minimiza las amenazas y vulnerabilidad, frente a cualquier evento adverso natural o provocado por el hombre y másaún, en los centros educativos que tienen gran afluencia de personas, que están sujetos a diferentes adversidades, el buen manejo y conocimiento del mismo nos ayudara a prevenir grandes tragedias.

En la mayoría de las Instituciones Educativas no cuentan con una normativa que ayude a la preparación de simulacros y másaún, una metodología que ayude adquirir conocimientos y prácticas, ya que esto es necesario y de vital importancia que conozcan los docentes para quepuedan asumirán sus roles y responsabilidades.

Esta herramienta se elaborará con el enfoque de práctica educativa, para la reducción de riesgo y desastres en base a diversas experiencias de los diferentes organismos que colaboran en la reducción de riesgos.

Constituye una ayuda práctica a los docentes, para preparar a la comunidad educativa a fin de que asuman conocimientos apropiados antes, durante y después, de la presencia de un fenómeno natural o social capaz de causar un desastre.

Contendrá los pasos básicos para la planeación y realización periódica de simulacros, no expone ideas de respuesta durante un desastre sino la metodología para poner en práctica las ideas que contempla el plan escolar de emergencias, en el sentido que un simulacro es la práctica de lo que ya se ha planificado.

La educación tiene importancia y prioridad, ya que de esta manera los docentes impartirán conocimientos necesarios en cuanto a los riesgos de desastres. Es importante lograr que la educación contribuya y facilite el logro de una cultura de prevención, y que la población y las comunidades se preparen y actúen frente a los desastres.

Es por esta razón existe la necesidad de elaborar una Guía de Manejo del Simulacro Institucional Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa SantoTomasApóstol Riobamba, que tiene como objetivo primordial brindar conocimientos, lo cual ayudara a la planificación y ejecución de los mismos.

II. OBJETIVO.

A. GENERAL

Diseñar una Guía de Manejo del Simulacro institucional dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba. Octubre 2014 – Marzo 2015

B. ESPECÍFICO

- Determinar las características sociodemográficas de los docentes de la unidad educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba.
- Identificar los niveles de conocimiento sobre manejo del simulacro.
- Validar la guía a través de un taller con los Docentes de la Unidad Santo Tomás Apóstol Riobamba.

III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

Entendiendo la Política:

¿Por qué la necesidad de una política pública?

Entendemos que una política pública es una acción propuesta por un gobierno con el objetivo de dar respuesta y solución a varias demandas de la sociedad, destinando recursos estratégicos para este fin. (11)

En este caso, los retos que enfrentamos como país en el ámbito de la gestión de riesgos, hacen necesaria una respuesta contundente por parte del Ministerio de Educación para desarrollar acciones encaminadas a una mejor preparación de todo el sistema educativo. Esta política pública ha logrado institucionalizar la gestión de riesgos en el MINEDUC, incluirla de forma explícita en su estructura orgánica y dotarla de recursos importantes para su desarrollo e implementación a nivel nacional. (11)

¿Para qué sirve esta política?

Reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a desastres naturales y garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia. (11)

¿Cuáles son las prioridades?

La principal prioridad es aumentar la resiliencia de la comunidad educativa, es decir, su capacidad de reducir los riesgos existentes, manejar una emergencia o desastre de la mejor manera posible, y algo fundamental cuando hablamos de educación, recuperarse de la forma más rápida para poder continuar con el proceso educativo. (11)

- a.** Reducir la vulnerabilidad de la infraestructura educativa frente a amenazas de origen natural, para ello, el MINEDUC realizará acciones de manera progresiva en aquellas instituciones educativas que se hayan priorizado por no encontrarse en un estado óptimo o estar situadas en zonas de alto riesgo. (11)
- b.** Capacitar a todos los actores de la comunidad educativa; estudiantes, padres, madres, docentes, directivos, funcionarios, etc. Estar capacitados

permitirá enfrentar una emergencia. (11)

- c. Fortalecer las capacidades del Ministerio de Educación para enfrentar un desastre o emergencia. Al igual que es fundamental que la comunidad educativa esté preparada también lo es que el Ministerio lo esté en todos sus niveles; central, zonal, distrital y circuito. (11)

¿Por qué la Gestión de Riesgos en Educación?

Teniendo en cuenta que diariamente alrededor de 4.1 millones de estudiantes asisten a las instituciones educativas en el Ecuador, el objetivo fundamental de la gestión de riesgos es, en primer lugar, salvaguardar las vidas de los estudiantes y docentes, sin embargo, la importancia de la gestión de riesgos va mucho más allá y juega un rol determinante a la hora de dar continuidad al proceso educativo, es decir, al desarrollo de la niñez y adolescencia de nuestro país. (11)

La reapertura de instituciones educativas o de espacios de aprendizaje lo más rápidamente posible después del desastre, es una prioridad que debe guiar nuestro accionar. En situaciones de emergencia y hasta la recuperación, una educación de calidad proporciona la protección física, psicosocial y cognitiva necesaria para mantener y salvar vidas. (11)

Preparación y respuesta educativa.

Algunas orientaciones:

La preparación y la respuesta son procesos complejos, la respuesta por ejemplo, varía en su forma, en función del tamaño de la emergencia o desastre, sin embargo, hay dos puntos esenciales que debemos priorizar e interiorizar como sistema educativo y que nos guían en todo este proceso de gestión de riesgos: (11)

Nos preparamos para que en caso de emergencia o desastre podamos enfrentarlo adecuadamente, con el fin de salvar el mayor número de vidas posibles que pertenecen a la comunidad educativa y minimizar el impacto que

pueda tener en nuestro desempeño como sistema; daños en personas, infraestructura, material didáctico, etc. (11)

¿Qué es necesario para dar una respuesta educativa eficaz y eficiente a una emergencia o desastre?

A nivel nacional se han identificado dos momentos para la respuesta educativa a cargo de la institución educativa: (11)

Momento 1: Recreativa y preparatoria/Educación No Formal: Se pone énfasis en la ejecución de actividades estructuradas para niños, niñas y adolescentes, incluido el establecimiento de áreas seguras y la recreación bajo la forma de actividades deportivas, musicales y artísticas. (11)

Momento 2: Reanudación de la educación formal: Aquí se inicia el proceso de restablecimiento de la educación formal, la cotidiana, siempre y cuando se den las condiciones necesarias para ello. Algunas características que determinan esta vuelta a la normalidad son: infraestructura y espacios seguros, horarios normales, desarrollo de las materias habituales, posibilidad de evaluar a los estudiantes, disponibilidad de material didáctico y útiles escolares. (11)

Gestión de desastres en las escuelas.

Las dos metas principales en la gestión de desastres en las escuelas son : garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, y que la educación continúe. La gestión sostenida de desastres en la escuela requiere de la participación familiar y de un proceso continuo de identificación de peligros y riesgos, la mitigación y reducción de riesgos, y el desarrollo de la capacidad de respuesta. (12)

Un plan escolar de gestión de desastres, formulado a nivel escolar, debe ser el documento vivo que exprese eso mismo. Los procedimientos estándar de operación, en respuesta a varios peligros, deben ser coherentes. El recibir capacitación sobre destrezas para la respuesta es vital. Los siguientes elementos son esenciales: (12)

Tipo de sistema de comando de incidentes para organizar al encargado local de la respuesta masiva. (12)

- Control de incendios
- Apoyo psicosocial
- Saneamiento
- Evacuación
- Primeros auxilios comunitarios

Simulacros escolares.

Están empezando a surgir materiales de orientación para escuelas, y los mismos jugarán un rol importante. Los simulacros escolares forman parte vital del proceso de gestión de desastres en la escuela, y proveen una experiencia de aprendizaje intensiva. Después del simulacro, debe haber una reflexión y análisis entre todos los miembros de la comunidad escolar. (12)

Dimensiones de la gestión educativa.

Recordemos que el concepto de gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), (13)

Dimensión institucional.

Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. (13)

Esta dimensión ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las

acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento. (13)

La Reducción de Desastres empieza en la Escuela.

Cuando surge una amenaza natural, los niños representan uno de los grupos más vulnerables, especialmente los que asisten a la escuela al momento de producirse un desastre. (14)

El terremoto de Pakistán en octubre del 2005 -en el cual más de 16.000 niños perecieron al desplomarse las escuelas- o bien, los recientes deslaves que produjeron las inundaciones en la isla de Leyte en Filipinas - donde más de 200 estudiantes fueron enterrados vivos- representan sólo algunos de los trágicos ejemplos que señalan que se deben dedicar muchos más esfuerzos para proteger a nuestros niños antes de que se produzca un desastre. (14)

En todas las sociedades, los niños representan la esperanza del futuro. Como resultado, y debido a su vínculo directo con la juventud, se considera en todo el mundo que las escuelas son instituciones de aprendizaje para infundir valores culturales y transmitirlos a las generaciones más jóvenes tanto el conocimiento tradicional como convencional. Por consiguiente, la protección de nuestros niños durante las amenazas naturales requiere de dos acciones prioritarias que, aunque distintas, son inseparables: la educación para la reducción del riesgo de desastres y la seguridad escolar. (14)

La inclusión de la educación sobre el riesgo de desastres en los planes de estudio de las escuelas primarias y secundarias, promueve la concientización y una mejor comprensión del entorno inmediato en el que los niños y sus familias viven y trabajan. Con base en experiencias previas, sabemos que los niños que tienen conocimiento sobre los riesgos de las amenazas naturales desempeñan un importante papel cuando se trata de salvar vidas y proteger a los miembros de la comunidad en momentos de crisis. (14)

“La reducción de los desastres empieza en la escuela”

tiene como fin informar y movilizar a los gobiernos, comunidades e individuos para garantizar que la reducción del riesgo de desastres se integre plenamente a los planes de estudio de las escuelas en los países de alto riesgo y que los edificios escolares se modernicen para que puedan resistir las amenazas naturales. (14)

Debido a que la reducción del riesgo de desastres es tarea e interés de todos, le invitamos a unirse a la Secretaría de la EIRD/ONU y a sus socios en esta campaña mundial. Juntos podemos ayudar a los niños a construir, con nosotros y para todos nosotros, un mundo más seguro. Las escuelas marcan la diferencia. (14)

La reducción de desastres en el sector educativo en América Latina y El Caribe*

El desarrollo de la prevención de desastres en el sector educativo de América Latina y el Caribe comenzó a desarrollarse más sistemáticamente en la década de los años 80. Organismos internacionales han dado apoyo en la implementación de actividades como simulacros, elaboración de planes escolares de emergencia, técnicas para la evaluación de daños y necesidades, intervención en crisis, capacitación a docentes, alumnos y personal administrativo, protección física de escuelas, principalmente. (14)

Estas actividades se han venido realizando bajo la coordinación de las instituciones de defensa civil, oficinas de emergencias, de contingencia, ministerios de educación conjuntamente con los responsables de los centros escolares y otras autoridades educativas. (14)

Principales actividades que le corresponden a la educación en materia de reducción de riesgo de desastres.

- Promover la inclusión del conocimiento sobre la reducción del riesgo de desastres en los planes de estudios en todos los niveles.
- Promover el uso de canales formales e informales para llegar a niños y jóvenes con información sobre reducción del riesgo de desastres.

- Promover la integración de la reducción del riesgo de desastres como un elemento intrínseco en la Década de Educación para el Desarrollo Sustentable.
- Promover la integración de programas educativos de reducción de riesgo dirigidos a sectores específicos. (15)

La seguridad de la escuela: una responsabilidad social.

La sociedad tiene la responsabilidad ética de garantizar que la escuela esté en capacidad de proveerle un ambiente de aprendizaje seguro a la comunidad escolar. (15)

Educar es prevenir.

Cuando las poblaciones conocen las amenazas a que están expuestas, las formas en que construyen nuevos riesgos y, sobre todo las capacidades y los recursos con que cuentan para enfrentarlas, aumentan sus posibilidades de prevenir los desastres, o por lo menos de reducir el impacto de los mismos. (15)

Prevención es inversión.

Prevenir los desastres no es sólo una importante acción humanitaria, sino también una inversión en favor del desarrollo de las comunidades, de su infraestructura, de su economía, de su patrimonio y de su historia. (15)

Escuelas preparadas: Escuelas seguras.

Unas de las alianzas claves para la reducción de riesgos, son la que se tejen con y dentro del sector educativo. En todos los países, las maestras y los maestros son actores importantes para el desarrollo de las comunidades. Su relación con los niños, las niñas y las madres y padres de familia, los convierte en difusores por excelencia de los principios y herramientas de la gestión del riesgo. (15)

La prevención de desastres también es tema de niños.

Las niñas y los niños no son sólo receptores de información sobre prevención de desastres. Con la adecuada orientación de sus docentes y de otros integrantes de la comunidad educativa, los más pequeños pueden convertirse en fuentes de información importante para su familia y su comunidad. En la escuela, ellos y ellas deben sentir que la prevención y la reducción de riesgos son una responsabilidad compartida y, sobre todo, una posibilidad para proteger sus vidas. (15)

Compromisos básicos con la infancia en situaciones de emergencia o desastre, con base en la Convención sobre los Derechos de la Niñez y otras normas internacionales:

Durante las emergencias suele suceder que los niños pasen “desapercibidos”, que los datos de la población afectada no se desagregan por edad y género, y que los menores no se prioricen a la hora de entregar bienes y servicios. Todo esto dificulta ofrecerles una atención diferenciada, lo cual, a su vez, determina que en estas situaciones no se respeten plenamente los derechos consagrados por las normas internacionales en favor de la infancia. (15)

La escuela: una institución, un edificio, una comunidad

Interrogado sobre el significado de la palabra “**escuela**”, el diccionario nos entrega varias acepciones. (15)

- Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
- Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.
- Enseñanza que se da o que se adquiere.
- Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
- Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.
- Doctrina, principios y sistema de un autor.
- Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc.
- Conjunto de caracteres comunes que en literatura y en arte distinguen de las demás las obras de una época, región, etc.

- Cosa que en algún modo alecciona o da ejemplo y experiencia. La escuela de la desgracia, La escuela del mundo. (15)

La “comunidad educativa”

Y preguntada la internet sobre el significado de “**comunidad educativa**”, entre otras respuestas nos contesta que “es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. (15)

Para los efectos de este texto, nos sirve y conviene esa acepción, porque no limita el concepto a quienes están directamente vinculados a la institución escolar (directivas, docentes, padres y madres de familia, estudiantes, trabajadores de la institución), sino que lo amplía a cuantos “influyen o son afectados por el entorno educativo”. (15)

Amenazas, Vulnerabilidades, Riesgos y Desastres Los conceptos esenciales

Las consecuencias de ese ejemplo se pueden extender a todo un territorio y a diferentes tipos de amenazas. La posibilidad de la caída de los precios internacionales de un producto como el café, el algodón o la caña de azúcar, no significa una gran amenaza para una economía que derive sus ingresos de una gama amplia y *biodiversa* de productos y actividades; pero puede significar una amenaza de tremendo desastre para regiones dedicadas exclusivamente al monocultivo de esos productos. (15)

Por otra parte, los conceptos de amenaza y vulnerabilidad muchas veces son intercambiables. Es decir, lo que desde un punto de vista se puede calificar como una amenaza, desde otro punto de vista se puede calificar como vulnerabilidad y viceversa. Esto porque las vulnerabilidades de unos pueden significar o generar amenazas para otros, o en general para el territorio. (15)

Un ejemplo muy dramático de esto lo constituye la vulnerabilidad de las

poblaciones desplazadas (por violencia o por causas económicas o ambientales o por una combinación de todas ellas), que llegan a las grandes ciudades sin recursos ni posibilidades para asentarse en terrenos adecuados, lo cual las obliga a establecer sus viviendas a las orillas de los ríos o en laderas inestables. (15)

Las amenazas y sus causas

Evaluar y observar de cerca los riesgos de los desastres, y mejorar las alertas tempranas”, nos comprometemos con la tarea de conocer y caracterizar cuáles son los fenómenos que pueden constituir amenazas para el territorio del cual formamos parte y, particularmente, para las escuelas que se encuentran en él, es necesario que aprendamos a pensar cómo piensa la naturaleza y que entendamos por qué, en un determinado momento, se puede comportar de una forma que representa una amenaza para los seres humanos. Esto, en otras palabras, es **educación ambiental**. (15)

Amenazas de origen natural.

Cuando existe la posibilidad de que en un determinado lugar ocurra o se manifieste un fenómeno propio de la dinámica de la naturaleza, como una erupción volcánica o un terremoto, hablamos de **amenazas naturales** o, más precisamente, de amenazas de origen natural. (15)

8.-ELABORACIÓN DEL PLAN DEL PLAN INSTITUCIONAL ESCOLAR.

a. Responsabilidad, la normativa vigente en la actualidad señala que "será responsabilidad del titular de la actividad la implantación del Plan institucional igualmente el personal directivo, técnico, mandos intermedios y trabajadores de los establecimientos estarán obligados a participar en los planes de autoprotección". (16)

Independientemente de esta obligatoriedad legal, existe un amplio consenso entre los docentes y responsables educativos a la hora de valorar positivamente la necesidad de que en cada Centro Escolar, exista un Plan de Autoprotección

que prevenga y proteja a sus ocupantes ante la eventualidad de cualquier tipo de emergencia.(16)

b. Que es un Plan de Autoprotección, un Plan de Autoprotección es un instrumento "vivo", es decir, permanentemente conocido y actualizado por todos los usuarios del Centro Escolar que nos permite: (16)

- PREVER una emergencia antes de que ocurra.
- PREVENIR la emergencia, disponiendo los medios materiales y humanos disponibles, dentro de un límite de tiempo razonable, para que no llegue a desarrollarse o para que sus consecuencias negativas sean mínimas(16)
- ACTUAR ante la emergencia cuando, pese a los anterior, ésta aparezca, usando para ello los medios de que nos hemos dotado anteriormente para su neutralización.(16)

c. Estructura y contenido del Plan, el Consejo Escolar del Centro procederá a crear, caso de que no exista todavía, la Comisión de Autoprotección Escolar quien, por sí misma o por delegación en otras personas, redactará un Volumen que contendrá el Plan de Autoprotección del Centro. (16)

Este Volumen estará formado por tres documentos:

- ANÁLISIS DE RIESGOS.
- MEDIDAS DE PROTECCIÓN.
- PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN.

d. Implantación real del Plan, una vez redactado el Plan y aprobado por el Consejo Escolar, éste procederá a su implantación real, procurando la instalación y mejora de elementos materiales que en el Plan se contienen, programando la realización del Plan de Formación en la Autoprotección y realizando los ejercicios y simulacros previstos. (16)

e. Educación en la Autoprotección, si lo anteriormente expuesto es válido para cualquier tipo de establecimiento o actividad pública, debemos añadir que, en los

Centros docentes, hay una connotación educativa especial. (16)

Actualmente se ha desarrollado una "civilización del riesgo" en función de los muy diversos medios, técnicos e instrumentos utilizados cotidianamente, si no se desea pasar a una "civilización del desastre" es preciso crear en todos los ciudadanos unos mecanismos de defensa y autoprotección que nos permitan vivir con mayor seguridad. (16)

Por ello, para garantizar la máxima eficacia en la implantación real del Plan de Autoprotección del Centro y para conseguir que todos los alumnos adquieran conocimientos, hábitos y destrezas en el ámbito de la autoprotección, conviene desarrollar el "Programa de Educación en la Autoprotección" con carácter anual en el Centro. (16)

Sobre este Programa existe un material didáctico, editado por la Consejería de Gobernación, que puede servir al personal docente como pauta orientativa. (16)

ANÁLISIS DE RIESGOS:

Identificación del entorno.

Anotar la dirección completa y teléfono del Centro Escolar.

Localización geográfica.

Se señalará la localización geográfica del emplazamiento del Centro, municipio al que pertenece, edificios colindantes y distancias a los mismos. (16)

Geología.

Descripción de la naturaleza del terreno donde el Centro está enclavado, indicando accidentes del terreno: pozos, minas, barrancos, etc. (16)

Hidrología.

Características y localización de los cauces de agua existentes en la proximidad del Centro. (16)

Ecología.

Descripción de los aspectos más destacados, tales como zonas arboladas, vertederos, Parques Naturales, etc. (16)

Meteorología.

Descripción de los fenómenos climatológicos de la zona: pluviometría, régimen de vientos, nevadas, régimen térmico, etc. (16)

Sismicidad de la zona.

Indicar los valores de la sismicidad de la zona.

Red viaria.

Indicar las vías de comunicación (carreteras, ferrocarriles, puertos, etc.) situadas en la proximidad del Centro. (16)

Instalaciones singulares.

Se tendrán en cuenta determinados tipos de instalaciones industriales o de otro tipo situadas en la proximidad del Centro: gasolineras, almacenamientos de productos tóxicos o peligrosos, vertederos, instalaciones de alta tensión, etc. (16)

INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE UN EJERCICIO DE EVACUACIÓN DE EMERGENCIA EN CENTROS ESCOLARES**CONSIDERACIONES GENERALES**

En cada caso se debe determinar la actuación más adecuada a las condiciones de la emergencia de que se trate: fuego, inundación, terremoto, etc. Las actuales instrucciones están únicamente orientadas a la realización de un simulacro de

emergencia con evacuación del edificio, que permita: (16)

a. Familiarizar al colectivo escolar con una actuación que, llegado el caso, no le sorprenda totalmente desprevenido. (16)

b. Poder usar adecuadamente los medios disponibles para aminorar la magnitud de un imprevisto desastroso, sean estos medios muchos o pocos. (16)

c. Detectar las principales insuficiencias en el edificio, así como definir las medidas correctivas oportunas a efectos de evacuación y actuación en casos de emergencia. (16)

Se considera situación de emergencia aquella que podría estar motivada por un incendio, el anuncio de bomba, un escape de gas o cualquier otro tipo de alarma que justifique la evacuación rápida del edificio. Este tipo de prácticas no pretenden en sí mismas conseguir resultados inmediatos, sino más bien el entrenamiento y la corrección de hábitos de los alumnos, teniendo en cuenta los condicionantes físicos y ambientales de cada edificio. (16)

Que debemos tomar en cuenta durante el evento.

A efectos orientativos solamente, se pueden considerar tiempos máximos para la evacuación de un edificio escolar los siguientes: diez minutos para la evacuación total de edificio y tres para la evacuación de cada una de las plantas. En conjunto, se estima que la duración total de una práctica de evacuación, es decir, la interrupción de las actividades escolares, no debería ser superior a treinta minutos. (16)

Si bien, las hipótesis que se consideran para este ejercicio práctico de evacuación, no coincide exactamente con las condicionantes de un caso real de fuego, explosión, catástrofe, etc., que serían las que en cada caso determinarían la estrategia de evacuación a adoptar, con esta experiencia lo que se pretende son unos resultados que ayuden a detectar las principales insuficiencias del edificio, así como definir las medidas correctivas particulares para cada edificio a efectos de evacuación. (16)

El simulacro deberá realizarse en la situación de máxima ocupación del edificio o edificios que integren el Centro, en su actividad escolar, así como en la disposición normal de mobiliario, pero sin que los alumnos hayan sido previamente avisados del día ni la hora del ejercicio. Los profesores, que recibirán con anterioridad las instrucciones oportunas a efectos de planificación del ejercicio práctico, tampoco deberán conocer ni el día ni la hora; dichos extremos será determinados exclusivamente por el Director del Centro, según su propio criterio y responsabilidad. (16)

Se prevé que este ejercicio se ejecute sin contar con la colaboración exterior (Cruz Roja, Bomberos, Protección Civil, etc.), ya que se trata de un mero ejercicio escolar, sin causa real de emergencia. Por otro lado una evacuación por motivos reales también suele iniciarse sin auxilios exteriores, contando únicamente con los propios medios. (16)

INSTRUCCIONES ORIENTATIVAS PARA LOS ALUMNOS.

Cada grupo de alumnos deberá actuar siempre de acuerdo con las indicaciones de su profesor y en ningún caso deberá seguir iniciativas propias, a los que se haya encomendado por su profesor funciones concretas se responsabilizarán de cumplirlas y de colaborar en el mantenimiento del orden del grupo, de igual forma no recogerán sus objetos personales, con el fin de evitar obstáculos y demoras. (16)

Los alumnos que al sonar la señal de alarma se encuentren en los aseos o en otros locales anexos, en la misma planta de su aula, deberán incorporarse con toda rapidez a su grupo. En caso de que se encuentre el alumno en planta distinta a la de su aula, se incorporará al grupo más próximo que se encuentre en movimiento de salida, todos los movimientos deberán realizarse rápida, pero ordenadamente, sin correr, atropellar, ni empujar, ningún alumno deberá detenerse junto a las puertas de salida. (16)

Los alumnos deberán realizar este ejercicio en silencio, con sentido del orden y ayuda mutua, para evitar atropellos y lesiones, ayudando a los que tengan

dificultades o sufran caídas, deberán realizar esta práctica de evacuación respetando el mobiliario y el equipamiento escolar, en el caso de que en las vías de evacuación exista algún obstáculo que durante el ejercicio dificulte la salida, será apartado por los alumnos, si fuera posible, de forma que no provoque caídas de las personas o deterioro del objeto, en ningún caso el alumno deberá volver atrás sea cual sea el pretexto. (16)

En todo caso los grupos permanecerán siempre unidos, sin disgregarse ni adelantar a otros, incluso cuando se encuentren en los lugares exteriores de concentración previamente establecidos, con objeto de facilitar al profesor el control de los alumnos. (16)

IV. METODOLOGÍA.

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba ubicado en la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo. El tiempo en el que se realizó la investigación es de 6 meses.

B. VARIABLES

1. Identificación.

- Determinar las características sociodemográficas de los docentes de la unidad educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba.
- Identificar los niveles de conocimiento sobre manejo del simulacro.
- Validar la guía a través de un taller con los Docentes de la Unidad Santo Tomás Apóstol Riobamba.

2. Definición

Características Socio-demográficas.

Características de la composición poblacional de acuerdo al género, sexo, edad, estado civil, nivel educacional, etc.

Conocimientos en relación a manejo de simulacros

Conocimientos básicos en relación a manejo de simulacros, planificación y preparación, vulnerabilidades internas y socio organizativas para determinar el nivel de conocimientos de los docentes.

Validar la guía a través de un taller con los Docentes de la Unidad Santo Tomás Apóstol Riobamba.

La validación de la guía se lo realizara a través de un taller con los docentes de la unidad educativa Santo Tomas apóstol de Riobamba, analizando la información que contiene dicha guía.

C. Operacionalización

a. Características socio-demográficas.

VARIABLE	DIMENSION	TIPO DE VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADOR
	Edad.	Cuantitativa.	Mínima. Máxima. Promedio.	% por Edad.

Características Socio demográficas	Sexo.	Cuantitativa.	Masculino. Femenino.	% por Sexo.
	Tiempo de Trabajo.	Cuantitativa.	Mínima. Máxima. Promedio.	% por Tiempo de Trabajo.

VARIABLE	DIMENSION	TIPO DE VARIABLE	CATEGORIA	INDICADOR
Manejo del simulacro	Sitio de construcción	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación.
Manejo del simulacro	Zona de peligro volcánico.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación.
Manejo del simulacro	Estructuras de la Unidad.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación.
Manejo del simulacro	Cables de luz.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación.

Manejo del simulacro	Transformadores de energía..	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación.
Manejo del simulacro	Material inflamable o explosivo, cercano.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación.
Manejo del simulacro	Vías de transito masivo.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación.
Manejo del simulacro	Fabrica que expida material.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación.
Manejo del simulacro	Señales de tránsito.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación
Manejo del simulacro	Condiciones climáticas que dificultan el acceso.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación

Manejo del simulacro	Acciones para reducir riesgos.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación
Manejo del simulacro	Mecanismos de difusión.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación
Manejo del simulacro	Realiza actividades.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación
Manejo del simulacro	¿Da a conocer las acciones que realiza,.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación
Manejo del simulacro	Difusión de capacitaciones sobre eventos adversos.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación
Manejo del simulacro	Trabajo Interinstitucional sobre eventos adversos.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación

Manejo del simulacro	Formación y capacitación de brigadas de emergencia.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación
Manejo del simulacro	Docentes involucrados en el CIE.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación
Manejo del simulacro	Participación en simulacros.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación
Manejo del simulacro	Tipos de simulacros.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	Porcentaje de presentación

d. Tipo y diseño de la investigación.

El tipo de diseño que se va a implementar en la Investigación es:

Descriptiva de corte transversal debido a que, las observaciones hacen referencia a distintos individuos o unidades en un mismo periodo temporal es decir, se aplicó una encuesta para la obtención de datos cualitativos y cuantitativos a los docentes de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba, obteniendo los resultados previstos para el análisis en el tiempo programado.

e. Población.

La unidad educativa Santo Tomas Apóstol de Riobamba cuenta con 90 docentes, que corresponde al total de la población beneficiaria, es decir es el universo de estudio de la investigación, por lo cualno fue necesario tomar la muestra.

f. descripción de procedimientos.

Para la identificaciónde características socio-demográficas y conocimientos que tienen sobre vulnerabilidades internas, socio organizativas, se aplicóuna encuesta facilitada por el Ministerio de Educación, la misma que fue validada por expertos de dicha institución, que determino en qué medida se cumplió con la calidad técnica necesaria para ser aplicada, con el fin de saber si el componente es exacto y claro, para dar cumplimiento con lo que se desea adquirir.

Para obtener la información sobre conocimientos se aplicó preguntas de afirmación, negación en donde responderán y posteriormente se cuantifico los resultados para su diagnóstico.

La tabulación fue tomada con una escala nominal dando como referencia a los resultados afirmativos como 1 y los negativos como 0 debido a que los datos fueron analizados y guardados en una base de datos del software Excel el que genero los cuadros según las variables de la investigación, siguiendo las siguientes actividades:

- Se aplicó las encuestas estructuradas dirigidas a los Docentes de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol de Riobamba.
- Se procedió a tabular cada ítem los datos obtenidosse representó en una tabla de frecuencias para que la información obtenida sea clara.

- Por cada ítem se realizará un histograma de porcentajes.
- Se desarrollara el análisis correspondiente de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas.
- De acuerdo a los resultados se procederá a concluir y recomendar.

Con la ayuda y colaboración de un especialista en Salud Ocupacional y de un Educador para la Salud, se seleccionara los contenidos necesarios para la elaboración de la Guía de Manejo y Ejecución de Simulacros

De igual forma la ayuda de un diseñador gráfico es indispensable ya que elaborara los prototipos y diseños adecuados que la Guía requiera.

Elaborada la Guía de Manejo y Ejecución de Simulacros Para Docentes, se someterá a una validación por medio de un taller con los docentes de la Unidad Educativa.

V. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

CARACTERISTICAS SOCIO DEMOGRAFICAS.

TABLA N1

EDAD PROMEDIO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

SANTO TOMAS APOSTOL RIOBAMBA.

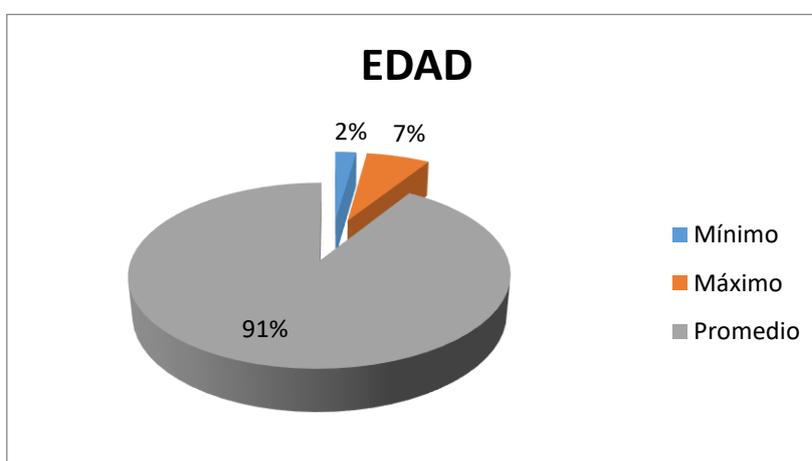
INDICADOR	EDAD	PORCENTAJE
Mínimo	24	2%
Máximo	60	7%
Promedio	42	91%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

En la tabla podemos observar la edad mínima, máxima, y promedio de los docentes de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba con su porcentaje.

GRAFICO N 1



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

En el gráfico podemos observar que la edad promedio de los docentes es 42 años lo que equivale al 91 % de los encuestados mientras que la edad máxima es de 60 años con un porcentaje del 7 %, mientras que la edad mínima es 24 años, con el 2 % de los encuestados.

TABLA N 2

SEXO DE LOS DOCENTES DE LADE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS APOSTOL RIOBAMBA.

SEXO	NÚMERO	Porcentaje
Femenino	41	46%

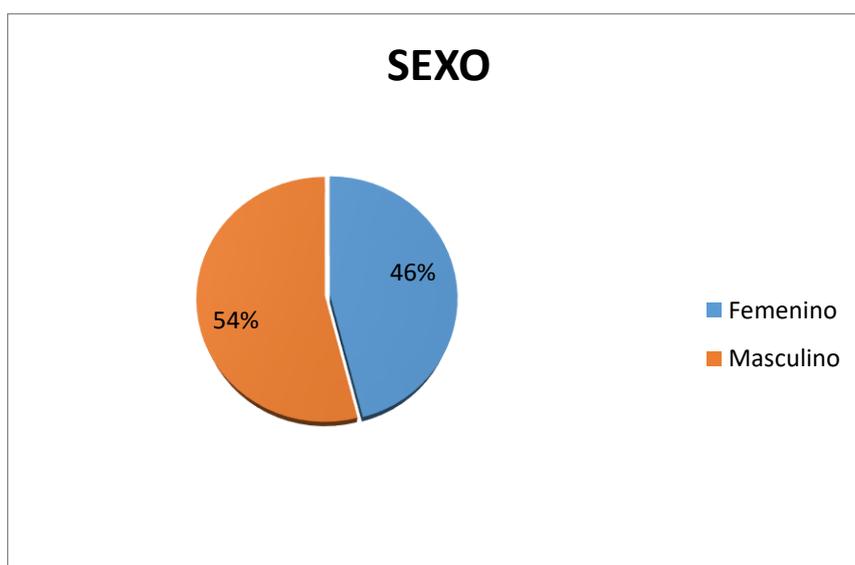
Masculino	49	54%
------------------	----	-----

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

En la tabla podemos observar el sexo de los docentes de la Unidad Educativa con el número y el porcentaje.

GRAFICO N 2



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

De los Docentes encuestados, 41 personas son de sexo femenino que equivale al 46 % de los encuestados, mientras que 49 personas son de sexo masculino que equivale al 54%, la cual se puede evidenciar que existe una equidad de género dentro de la unidad Educativa

TABLA N 3

**TIEMPO DE SERVICIO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SANTO TOMAS APOSTOL RIOBAMBA.**

INDICADOR	TIEMPO EN AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mínimo	1	42	47%

Máximo	38	21	23%
Promedio	15	27	30%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

En la tabla se observa el tiempo de trabajo de los docentes con su porcentaje.

GRAFICO N 3



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

En el gráfico podemos observar que los docentes tienen, como un tiempo de servicio promedio de 15 años que equivale al 90 %, un tiempo máximo de 38 años de servicio que representa el 1%, y con un tiempo de servicio de 1 año que es el 9%.

TABLA N 4

CARGO QUE DESEMPEÑAN LOS INTEGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS APOSTOL RIOBAMBA.

CARGO	NÚMERO	Porcentaje
-------	--------	------------

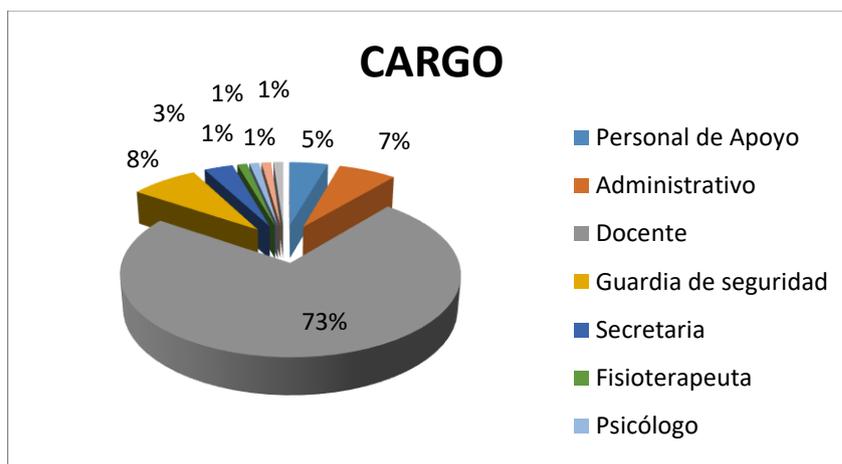
Personal de Apoyo	4	4%
Administrativo	6	7%
Docente	66	73%
Guardia de seguridad	7	8%
Secretaria	3	3%
Fisioterapeuta	1	1%
Psicólogo	1	1%
Doctor	1	1%
Enfermera	1	1%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

En la tabla podemos observar, los distintos cargos que desempeñan todos los integrantes de la Unidad Educativa.

GRAFICO N 4



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

En el gráfico Podemos observar el número de personas que desempeñan diferentes cargos como el personal de apoyo que lo integran 4 personas, el personal administrativo que lo integran 6 personas, existen 90 docentes, un guardia de seguridad, de igual forma el área de fisioterapia, psicólogo, doctor y enfermería lo conforma una persona por área.

Identificación de vulnerabilidades internas de la Unidad Educativa.

TABLA N 5

SE ENCUENTRA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUIDA EN UN RELLENO, SOBRE PLANICIES ANTERIORMENTE INUNDABLES, SOBRE O CERCA DE RELLENOS DE QUEBRADAS Y CAUCES DE RÍOS ANTIGUOS.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
------------------	---------------	-------------------

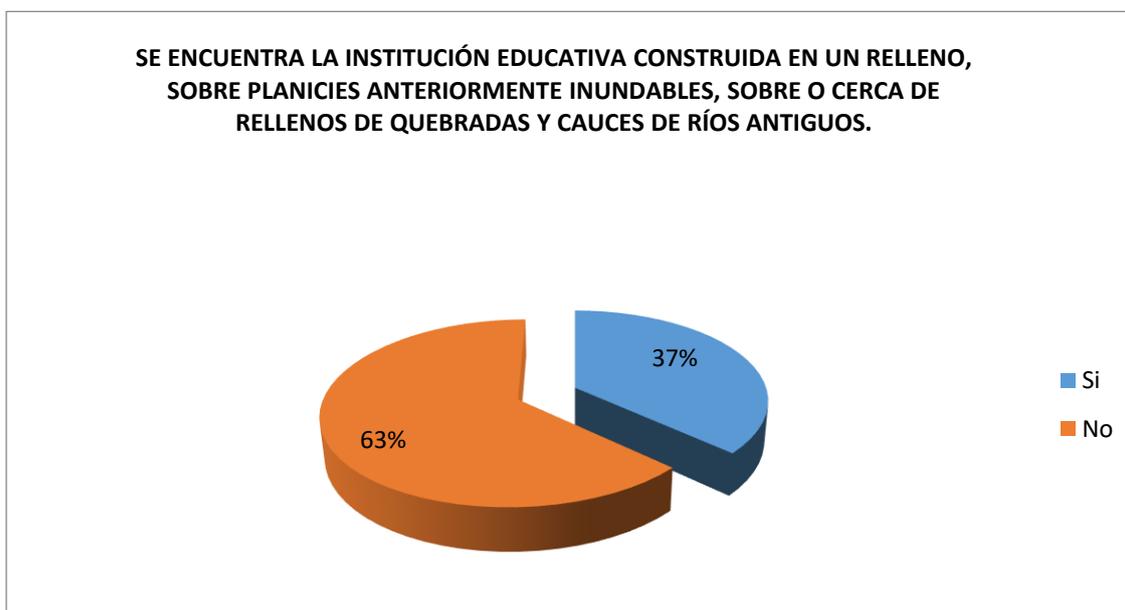
SI	33	37%
NO	57	63%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.
Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 5

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.
Autor: Diego Rivera.

Se encuentra la institución educativa construida en un relleno, sobre planicies



anteriormente inundables, sobre o cerca de rellenos de quebradas y cauces de ríos antiguos.

El 63% de los encuestados niega la posibilidad de que la Unidad Educativa se encuentre construida sobre rellenos o en un lugar que se encuentre vulnerable a un desastre es decir que la unidad educativa se encuentra libre de riesgos

según la ubicación geográfica pero un 37 % de encuestados afirman que si está construido en un lugar de riesgos lo cual este porcentaje evidencia que existe vulnerabilidad de riesgos según su ubicación lo cual es de vital importancia identificar dichas vulnerabilidades para prevenirlos.

TABLA N 6

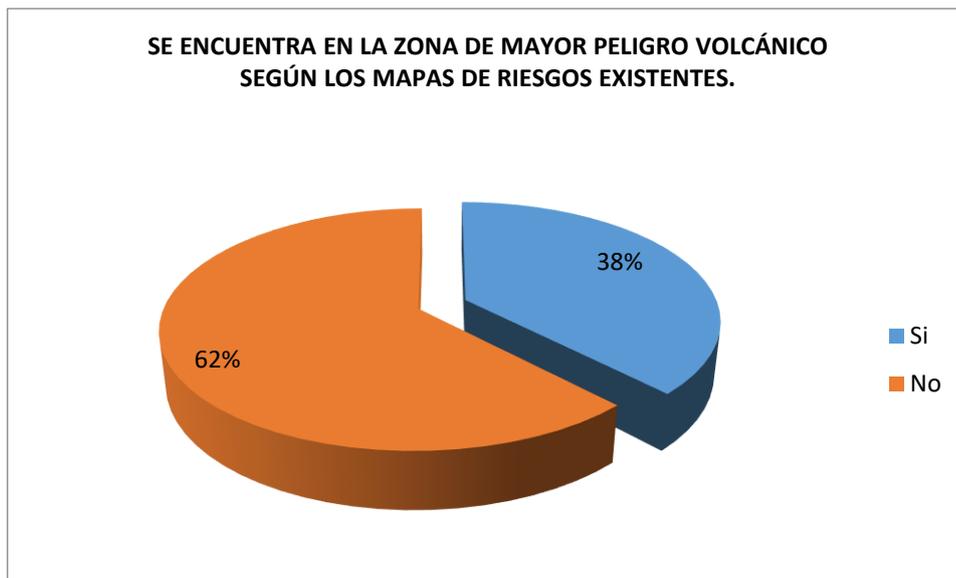
**SE ENCUENTRA EN LA ZONA DE MAYOR PELIGRO VOLCÁNICO SEGÚN
LOS MAPAS DE RIESGOS EXISTENTES.**

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	34	38%

NO	56	62%
-----------	----	-----

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.
Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 6



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.
Autor: Diego Rivera.

Se encuentra en la zona de mayor peligro volcánico según los mapas de riesgos existentes.

En el grafico podemos evidenciar que un 38% responden que si se encuentran dentro de la zona de mayor peligro volcánico, según los mapas de riesgos

existentes lo cual es importante identificar si la Unidad se encuentra dentro de la zona de peligro volcánico, sin embargo un 62 % que es la mayoría responde que no está dentro de la zona de peligro volcánico, con estos datos es importante y de suma importancia verificar si la Unidad se encuentra en zona de riesgo de peligro volcánico para prevenir diversos riesgos que puedan afectarla.

TABLA N 7

EXISTEN ESTRUCTURAS O ELEMENTOS EN MAL ESTADO QUE PUEDEN AFECTAR A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. POR EJEMPLO POSTES DE LUZ A PUNTO DE CAERSE.

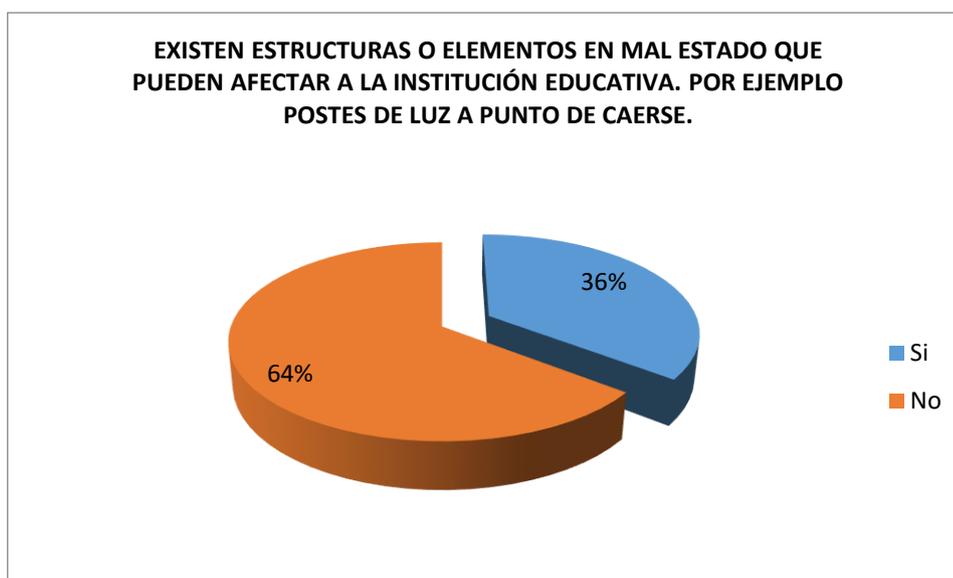
RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	32	36%
NO	58	64%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 7

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.



Autor: Diego Rivera.

Existen estructuras o elementos en mal estado que pueden afectar a la institución educativa. Por ejemplo postes de luz a punto de caerse.

El 64% contesta que no existen estructuras en mal estado o elementos que puedan afectar a la institución educativa es decir que están libres de amenazas internas, incluso las instalaciones de la Unidad educativa están en perfectas condiciones, pero es relevante que el 36% afirme que si existen elementos en

mal estado que ponen en peligro a los estudiantes es decir que este porcentaje evidencio algún desperfecto dentro de la Unidad Educativa, por lo cual es necesario y de forma urgente realizar una inspección para verificar si existe elementos en mal estado y si los hubiera refaccionarlos para evitar algún riesgo que pudieran causarlo.

TABLA N 8

EXISTEN CABLES DE LUZ EN MAL ESTADO CERCANOS.

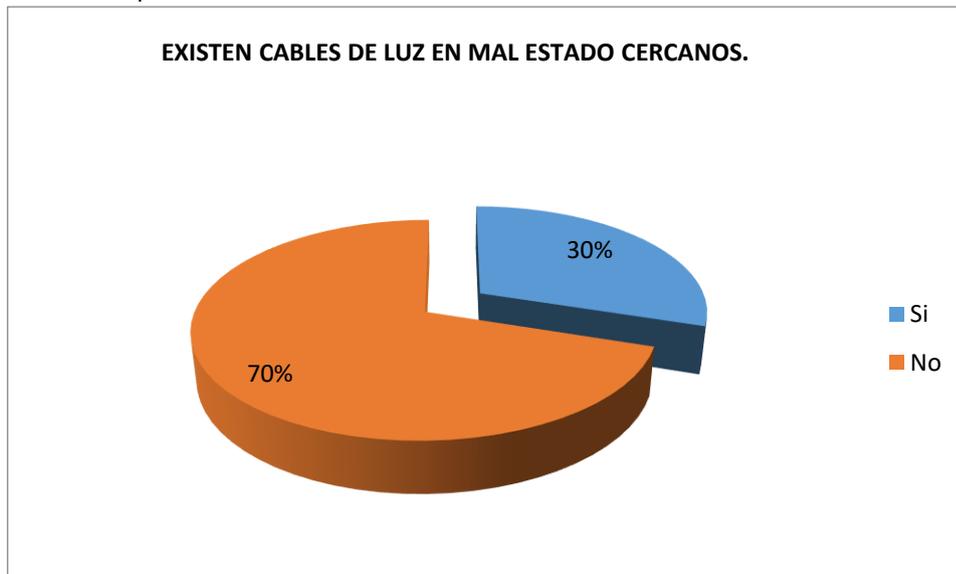
RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	27	30%
NO	63	70%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 8

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.



Autor: Diego Rivera

Existen cables de luz en mal estado cercanos.

El 70% de encuestados responden que en la institución no existe cables de luz en mal estado lo cual quiere decir que las instalaciones eléctricas están en correcto estado, pero un 30% afirma que si existe problemas con los cables de luz, es decir que este porcentaje evidencio instalaciones en mal estado lo cual requiere una verificación inmediata del mismo ya que esto nos ayuda a reducir

la vulnerabilidades internas y a precautelar la integridad de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa.

TABLA N 9

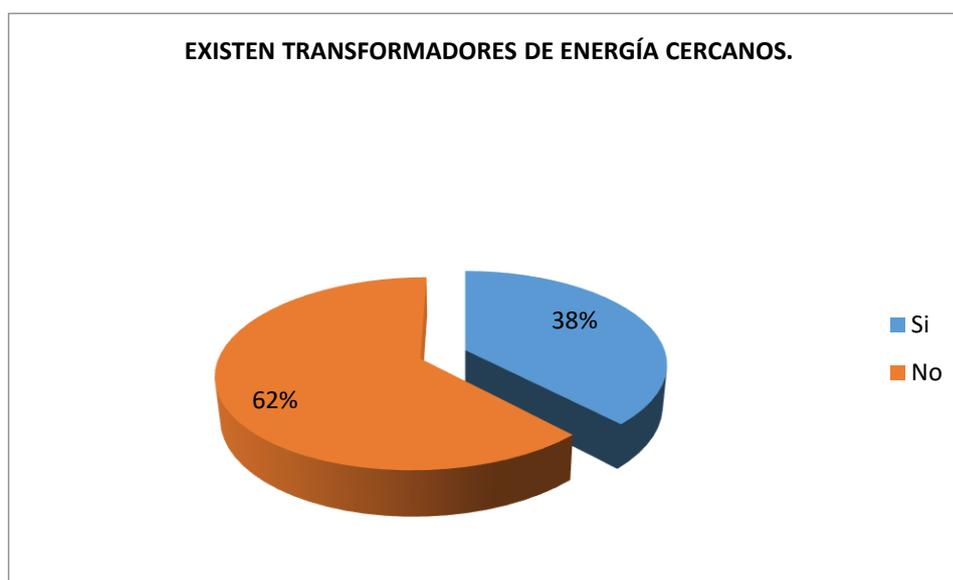
EXISTEN TRANSFORMADORES DE ENERGÍA CERCANOS.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	34	38%
NO	56	62%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 9



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

Existen transformadores de energía cercanos.

Un 62% de los encuestados responde que no existen transformadores de luz cercanos a la unidad educativa ya que estos son de gran peligro para la misma,

pero es evidente q un 38% de encuestados de la institución afirman que existen transformadores de energía cercanos lo cual requiere una verificación inmediata del mismo para reducir riesgos y amenazas que puedan afectar a las personas que conforman la unidad educativa, es evidente manifestar que este porcentaje a evidenciado transformadores de luz cercanos, lo cual es importante tomar correctivos.

TABLA N 10

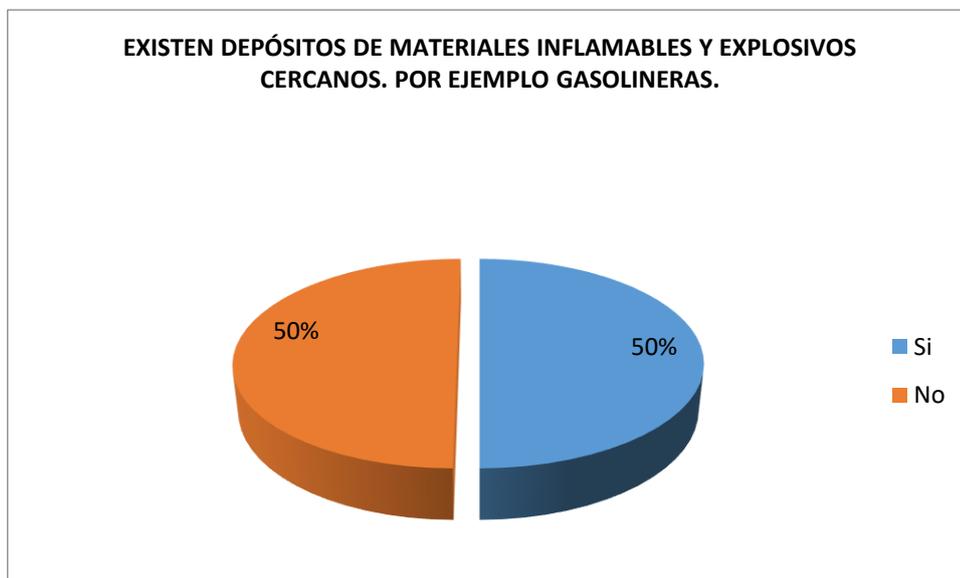
EXISTEN DEPÓSITOS DE MATERIALES INFLAMABLES Y EXPLOSIVOS CERCANOS. POR EJEMPLO GASOLINERAS.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	45	50%
NO	45	50%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 10



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera

Existen depósitos de materiales inflamables y explosivos cercanos. por ejemplo gasolineras.

Un 50% de los encuestados niegan la existencia de depósitos inflamables y explosivos cercanos a la institución, pero existe una preocupación al poder identificar que un 50% afirman que si existe depósitos inflamables cercanos a la institución lo cual es de suma importancia la verificación inmediata esto puede ser ya que están cercanos a una fábrica lo cual pueden utilizar material

inflamable, esto sería un grave problema para la Unidad Educativa ya que estarían expuestos a graves riesgos y diversas vulnerabilidades.

TABLA N 11

EXISTEN VÍAS DE TRANSITO MASIVO CERCANAS.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	53	59%
NO	37	41%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 11



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

Existen vías de tránsito masivo cercanas.

En cuanto a la existencias de vías de tránsito masivo cercanas a la institución un 41% afirma que no existen este tipo de vías que rodean a la institución pero en el gráfico podemos evidenciar que más de la mitad de los encuestados que es un 59% de los mismos afirman que si existen vías de tránsito masivo lo cual es un factor importante dentro del análisis de riesgos y vulnerabilidades internas, es

de vital importancia solucionar este tipo de vulnerabilidades ya que esto nos ayudara a disminuir riesgos en los estudiantes y a todas las personas que integran la Unidad Educativa.

IDENTIFICACION DE VULNERABILIDADES SOCIO ORGANIZATIVAS

TABLA N 12

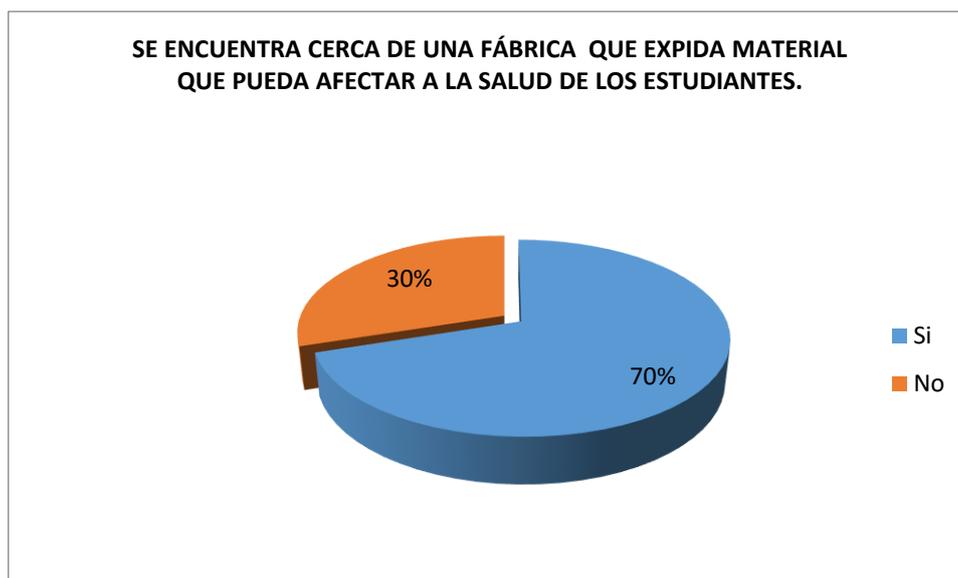
SE ENCUENTRA CERCA DE UNA FÁBRICA QUE EXPIDA MATERIAL QUE PUEDA AFECTAR A LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	63	70%
NO	27	30%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 12



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

Se encuentra cerca de una fábrica que expida material que pueda afectar a la salud de los estudiantes.

Un 30% de la población de los encuestados niegan que se encuentran cercanos a una fábrica que expida material que pueda afectar a la salud de los docentes y alumnos de la Unidad Educativa pero hay que tomar en cuenta que el 70% responden que si existe este tipo de problema anteriormente mencionado lo cual es un porcentaje alto y un problema relevante, esto se puede evidenciar por la existencia cercana de la una fábrica lo cual pone en riesgo la salud de los estudiantes y personal que conforma la Unidad Educativa, por lo tanto hay que tomar acciones para estar prevenidos frente a estos incidentes

TABLA N 13

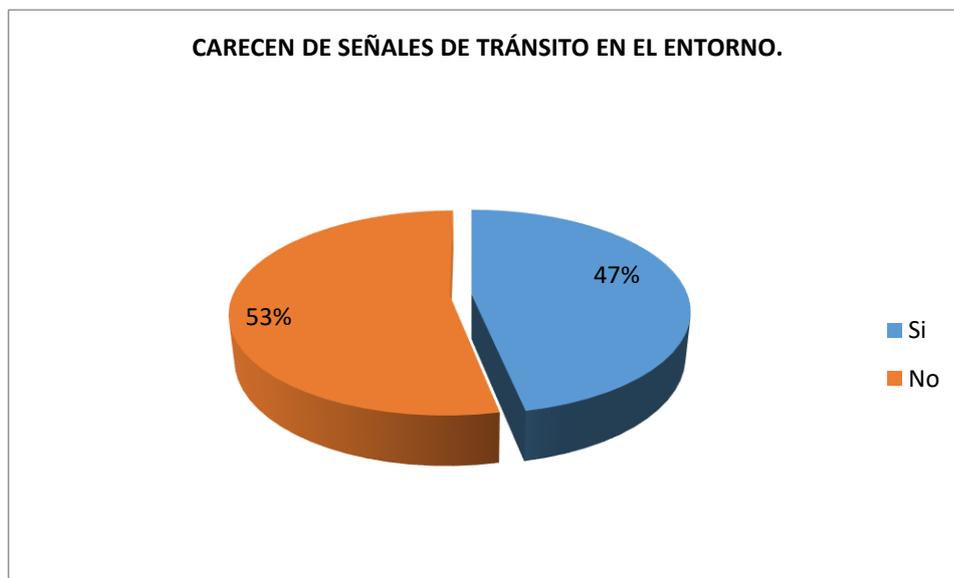
CARECEN DE SEÑALES DE TRÁNSITO EN EL ENTORNO.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	42	47%
NO	48	53%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 13



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

Carecen de señales de tránsito en el entorno.

El 53% responde que no carecen de señales de tránsito en su entorno pero el 47% afirma que existe un déficit en señalética de tránsito lo cual es algo preocupante ya que los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa estarían expuestos a diversas vulnerabilidades, lo cual es importante realizar correctivos que ayuden a reducir las vulnerabilidades que están expuestas

TABLA 14

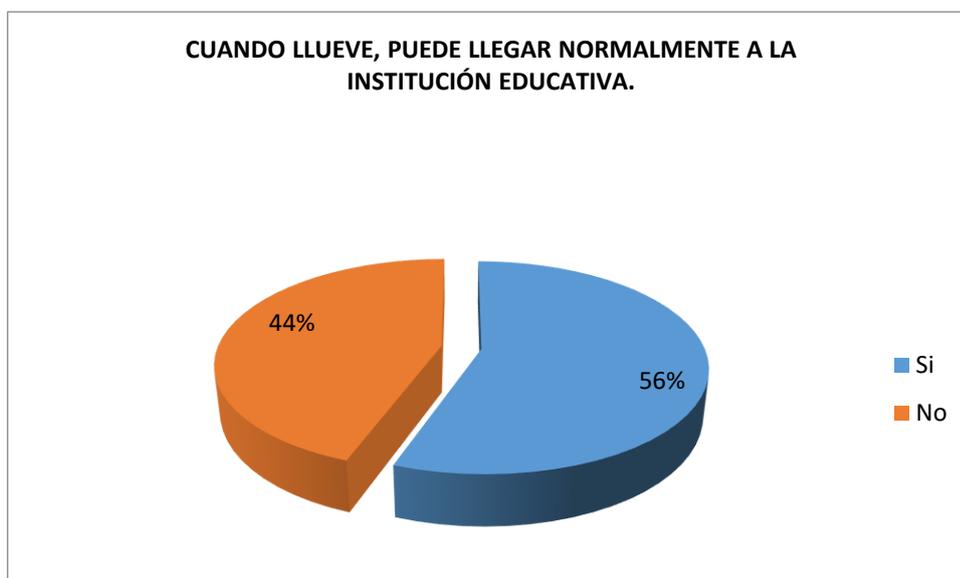
CUANDO LLUEVE, PUEDE LLEGAR NORMALMENTE A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	50	56%
NO	40	44%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 14



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

Quando llueve, puede llegar normalmente a la institución educativa.

Un 44% de los encuestados dicen que no pueden llegar normalmente cuando llueve mientras que el 51% de los encuestados de la Unidad Educativa afirman que si pueden llegar normalmente a la institución lo cual podemos evidenciar que cuando llueve el acceso a la institución es normal ya que no está expuesto a vulnerabilidades.

IDENTIFICACION DE VULNERABILIDADES SOCIO ORGANIZATIVAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

TABLA N 15

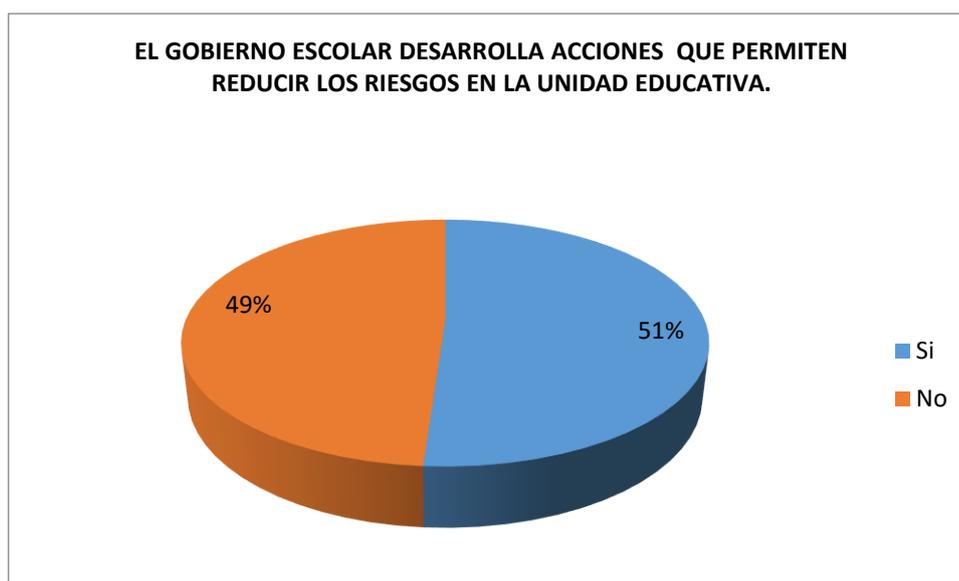
EL GOBIERNO ESCOLAR DESARROLLA ACCIONES QUE PERMITEN REDUCIR LOS RIESGOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	46	51%
NO	44	49%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 15



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

El gobierno escolar desarrolla acciones que permiten reducir los riesgos en la unidad educativa.

Un 49% de encuestados responde que el gobierno estudiantil no realiza acciones que permiten reducir los riesgos en la Unidad educativa, lo cual esto evidencia

que no conocen acciones que permitan reducir los riesgos, pero un 51% afirman que si realizan actividades que ayudan a la reducción de riesgos dentro de la institución esto quiere decir que la mayoría de docentes y estudiantes conocen acciones que permitan la reducción de riesgos, esto podremos evidenciar a través de un diagnóstico realizado por el Comité Institucional de Riesgos, ya que nos ayudara a verificar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes y el personal que conforma la institución.

TABLA N 16

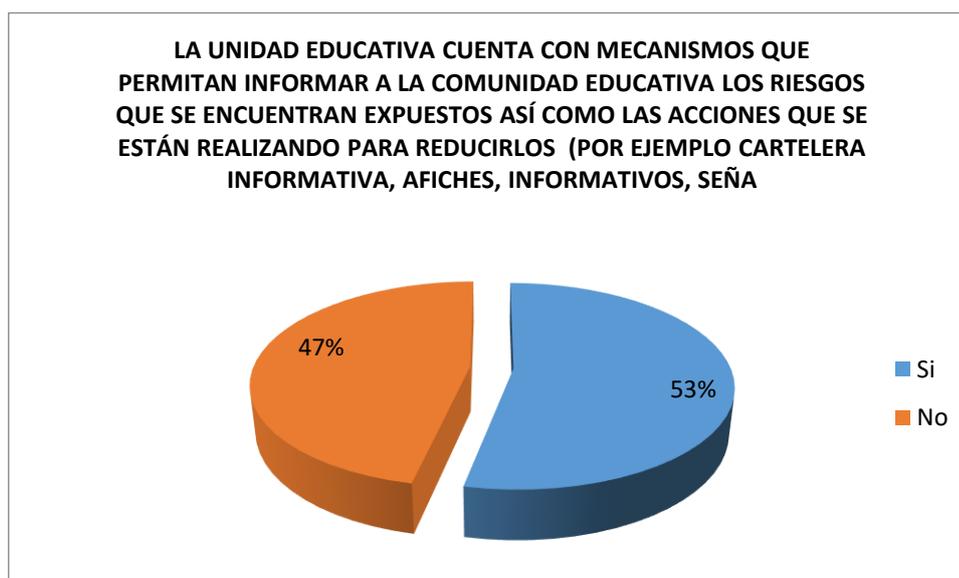
LA UNIDAD EDUCATIVA CUENTA CON MECANISMOS QUE PERMITAN INFORMAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LOS RIESGOS QUE SE ENCUENTRAN EXPUESTOS ASÍ COMO LAS ACCIONES QUE SE ESTÁN REALIZANDO PARA REDUCIRLOS (POR EJEMPLO CARTELERA INFORMATIVA, AFICHES, INFORMATIVOS, SEÑALES DE LOS RIESGOS Y RECURSOS

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	48	53%
NO	42	47%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 16



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

La unidad educativa cuenta con mecanismos que permitan informar a la comunidad educativa los riesgos que se encuentran expuestos así como las acciones que se están realizando para reducirlos (por ejemplo cartelera informativa, afiches, informativos, señales de los riesgos y recursos

Un 47% de los encuestados de la Unidad Educativa responden que no existen mecanismos que permitan informar a la comunidad educativa sobre riesgos que se encuentran expuestos, como acciones que están realizando para reducirlos, podemos evidenciar un grave problema ya que no estamos implementando una cultura de riesgos en los estudiantes, que a su vez es de vital importancia para la contribuir a la disminución de vulnerabilidades mientras que un 53% afirma que si existe mecanismos de información y acciones para reducir los riesgos lo cual es un factor importante dentro de la investigación ya que más de la mitad de los encuestados no conocen ninguna acción de reducción y difusión de riesgos.

TABLA N 17

LA UNIDAD EDUCATIVA REALIZA ACTIVIDADES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON GESTIÓN DE RIESGOS (MURALES, CONCURSOS, CASAS ABIERTAS) QUE INCLUYE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

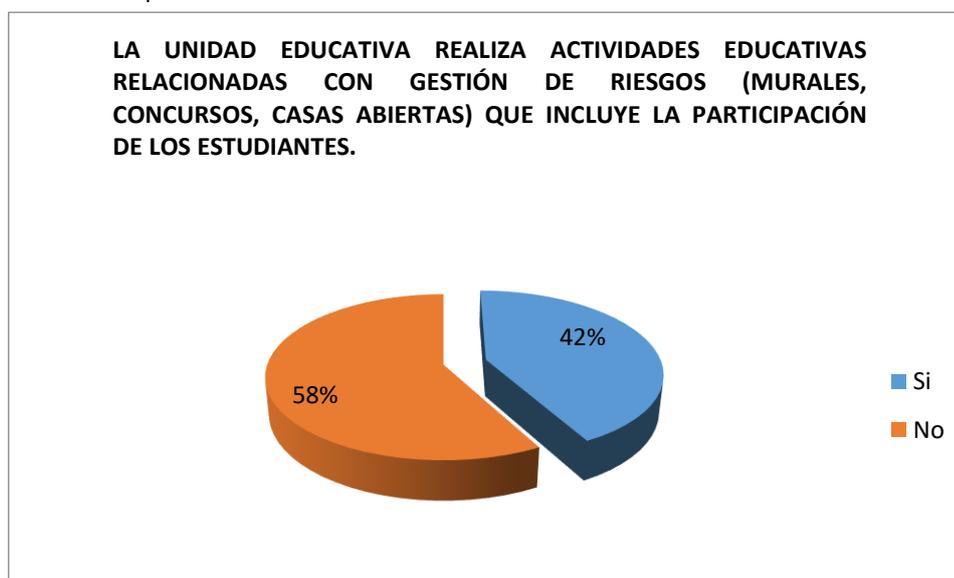
RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	38	42%
NO	52	58%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 17

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.



Autor: Diego Rivera.

La unidad educativa realiza actividades educativas relacionadas con gestión de riesgos (murales, concursos, casas abiertas) que incluye la participación de los estudiantes.

Un 58% responde en la encuestas que no existe actividades educativas relacionadas con gestión de riesgos que realizan los docentes, como casa abiertas que incluyan la participación de los estudiantes, esto evidencia que hace falta difusión sobre riesgos en los estudiantes lo cual hay que tomar medidas en el mejoramiento del mismo, pero un 42% afirma que si realizan actividades que relacionan a los estudiantes en cuanto a gestión de riesgos.

TABLA N 18

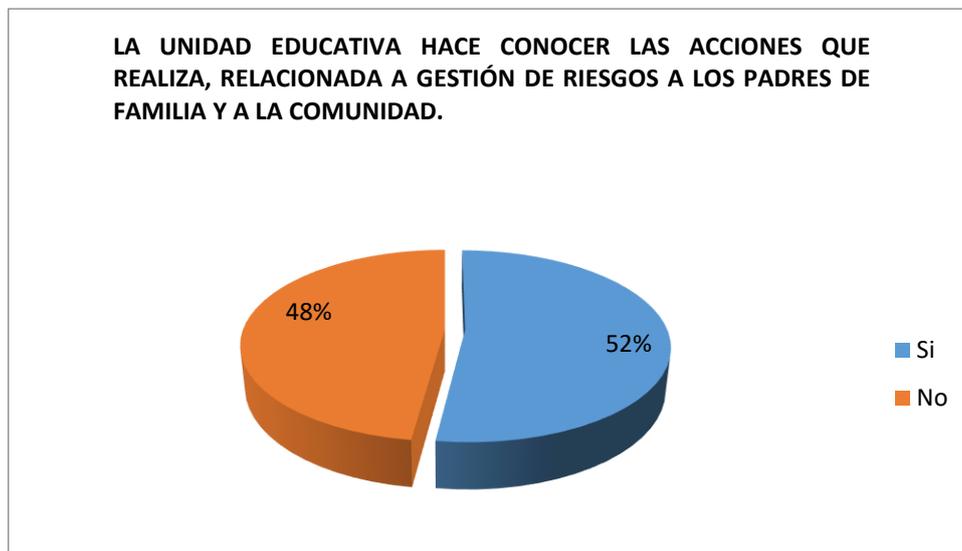
LA UNIDAD EDUCATIVA HACE CONOCER LAS ACCIONES QUE REALIZA, RELACIONADA A GESTIÓN DE RIESGOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LA COMUNIDAD.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	47	52%
NO	43	48%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 18



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

La unidad educativa hace conocer las acciones que realiza, relacionada a gestión de riesgos a los padres de familia y a la comunidad.

En cuanto si la Unidad Educativa hace conocer las acciones que realiza, en relación a gestión de riesgos a los padres de familia y a la comunidad el 48% de los encuestados afirma que no realiza estas actividades, que son de vital importancia que los padres de familia sepan cómo actuar frente a estos eventos

para que no generen un riesgo en el momento que se presente un desastre pero un 52% de los encuestados afirma que si realizan este tipo de actividades en la institución.

TABLA N 19

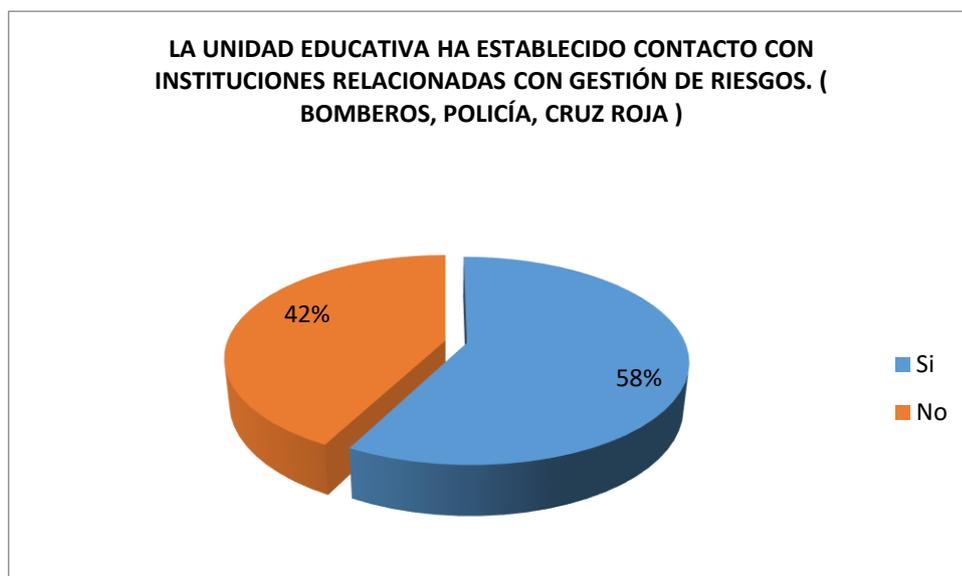
LA UNIDAD EDUCATIVA HA ESTABLECIDO CONTACTO CON INSTITUCIONES RELACIONADAS CON GESTIÓN DE RIESGOS. (BOMBEROS, POLICÍA, CRUZ ROJA)

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	52	58%
NO	38	42%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 19



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

La unidad educativa ha establecido contacto con instituciones relacionadas con gestión de riesgos. (Bomberos, policía, cruz roja)

Un 42% afirma que no han establecido contacto con instituciones relacionadas con gestión de riesgos lo cual es preocupante que no tengan contacto con organismos de apoyo, quienes son los entes rectores en cuanto a capacitación e implementación de estrategias para disminuir vulnerabilidades, pero un 58% afirma que si existe un contacto con instituciones relacionadas con gestión de riesgos.

TABLA N 20

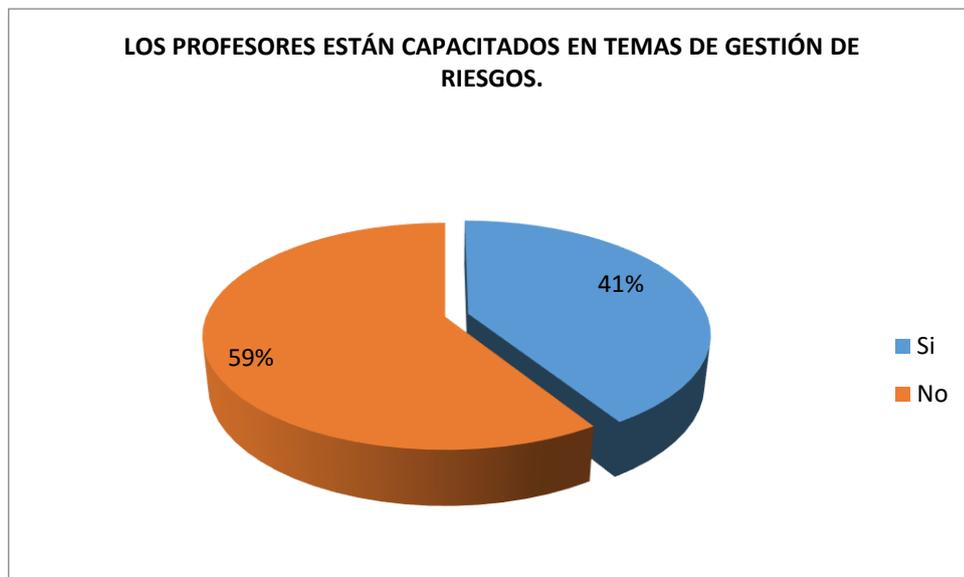
LOS PROFESORES ESTÁN CAPACITADOS EN TEMAS DE GESTIÓN DE RIESGOS.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	37	41%
NO	53	59%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 20



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

Los profesores están capacitados en temas de gestión de riesgos.

En cuanto si los profesores están capacitados en temas de gestión de riesgos un 59% afirma que no están capacitados en temas de riesgos mientras que un 41% responde que si están capacitados en temas de riesgos lo cual genera una preocupación que el porcentaje más alto se considera que no están capacitados en estos temas lo cual es de vital importancia el conocimiento del mismo.

TABLA N 21

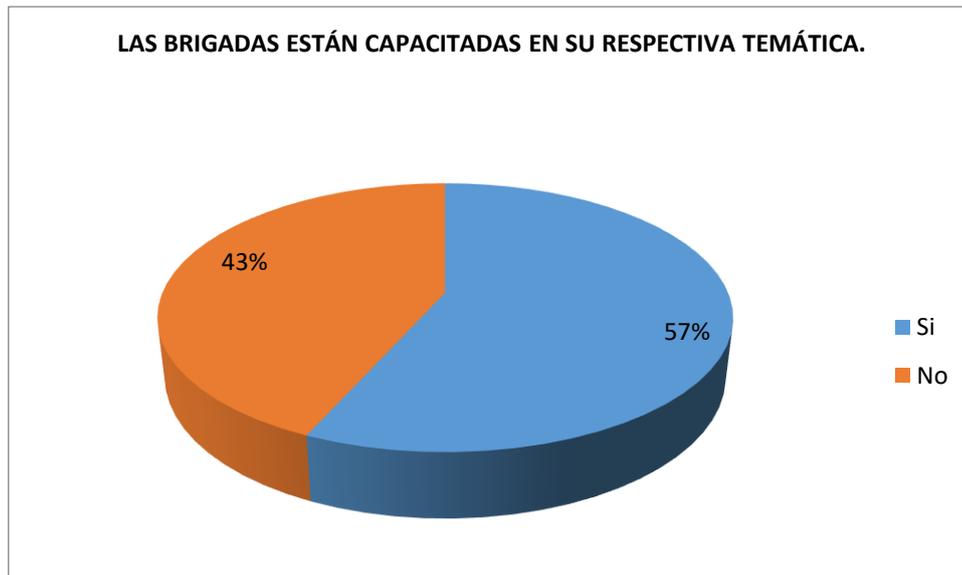
LAS BRIGADAS ESTÁN CAPACITADAS EN SU RESPECTIVA TEMÁTICA.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	51	57%
NO	39	43%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 21



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

Las brigadas están capacitadas en su respectiva temática.

Un 43% de las brigadas se consideran que no están capacitadas en su respectiva temática mientras que el 57% afirman que si están capacitadas en su temática los cual evidencia que existe un déficit en el conocimiento en de las funciones que deben desempeñar cada brigada y que a su vez puede generar problema dentro del manejo del simulacro.

TABLA N 22

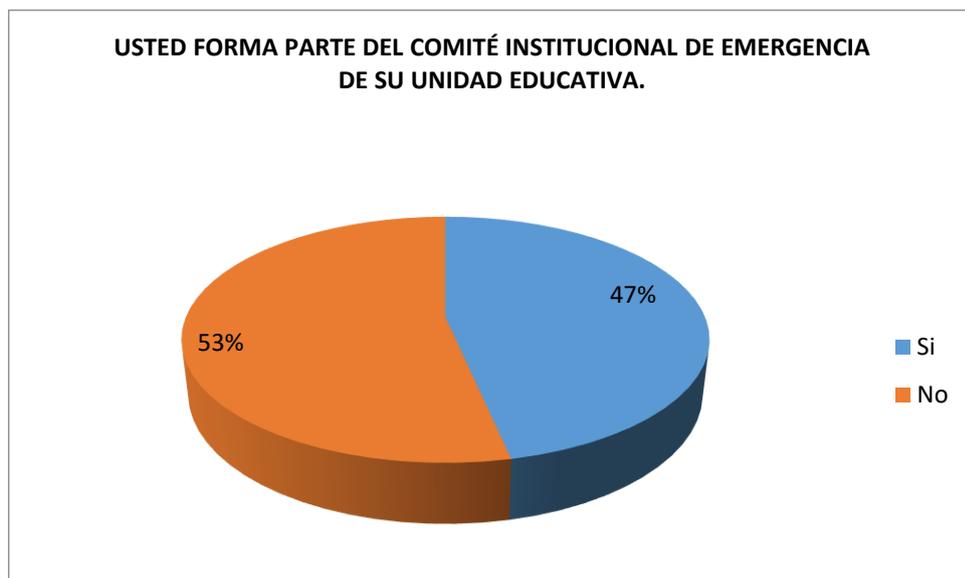
USTED FORMA PARTE DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE EMERGENCIA DE SU UNIDAD EDUCATIVA.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	42	47%
NO	48	53%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 22



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

Usted forma parte del comité institucional de emergencia de su unidad educativa.

Podemos evidenciar en el gráfico que un 53% de los encuestados de la Unidad Educativa no forma parte del Comité Institucional de Emergencia, ya que es un

gran problema porque todos los docentes deben formar parte de manera directa e indirecta del CIE, mientras que un 47% afirma que si forma parte del CIE

TABLA N 23

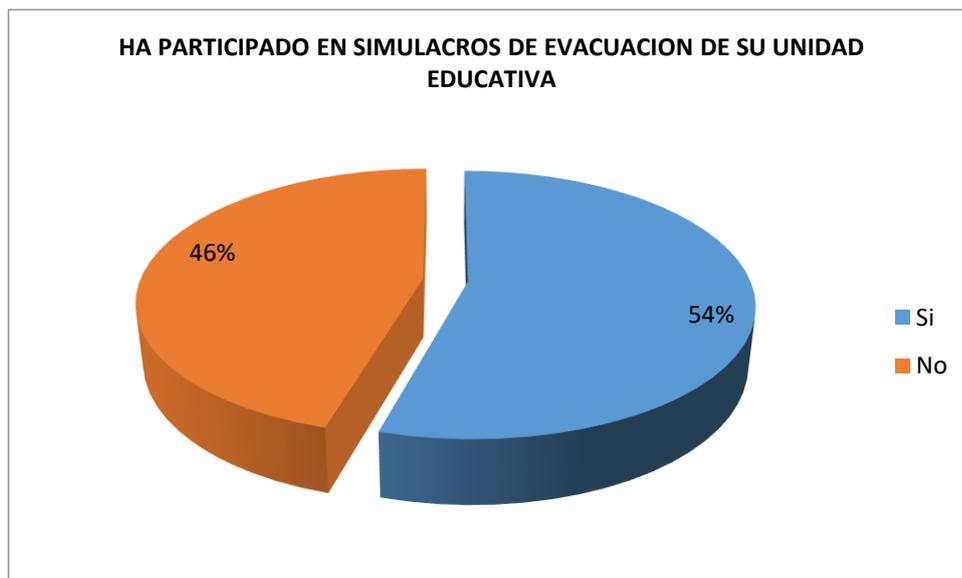
HA PARTICIPADO EN SIMULACROS DE EVACUACION DE SU UNIDAD EDUCATIVA.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	49	54%
NO	41	46%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 23



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

Ha participado en simulacros de evacuación de su unidad educativa.

El 46% afirma que no han participado en simulacros de evacuación que realiza la Unidad educativa, lo cual podemos evidenciar que todos los docentes no se involucran en estos eventos y pueden tener desconocimiento del mismo, ya que

todos los docentes tienen la obligación y deben estar involucrados en estos eventos que se desarrollan, mientras que el 54% si participan en los simulacros.

TABLA N 24

SABE CUANTOS TIPOS DE SIMLACROS EXISTE.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	35	39%
NO	55	61%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

GRAFICO N 24



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

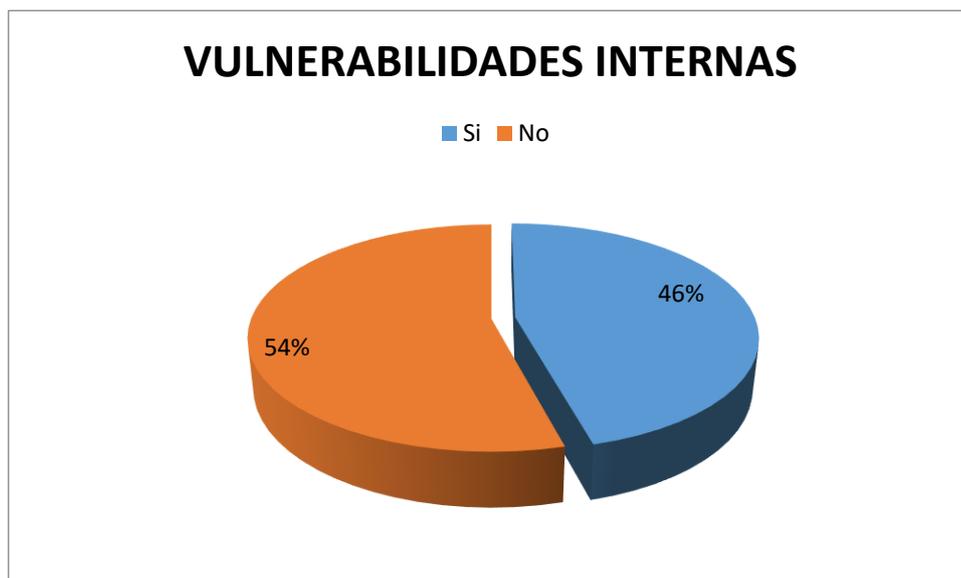
Sabe cuántos tipos de simulacros existe.

En el gráfico podemos evidenciar que el 61% afirma que no existe vulnerabilidades internas en la Unidad Educativa, pero existe un 39% que afirma que si existe vulnerabilidades lo cual es de vital importancia, y es un factor

importante que debemos considerar para la investigación lo cual llama la atención que un porcentaje considerable afirme la existencia de vulnerabilidades.

**Identificación de vulnerabilidades internas según los Docentes
de la Unidad Educativa.**

GRAFICO N 25



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

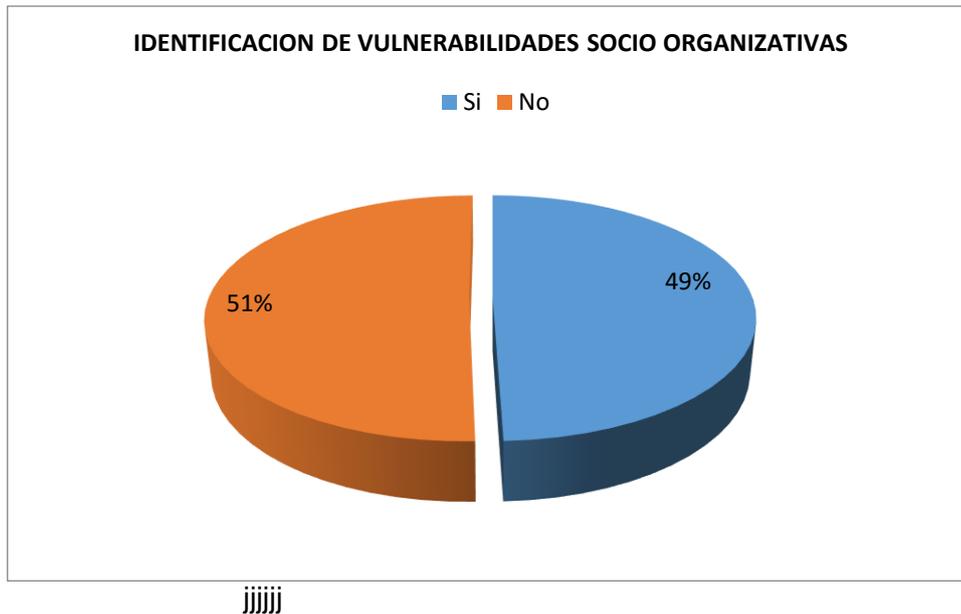
Autor: Diego Rivera.

Vulnerabilidades internas.

En el grafico podemos evidenciar que el 54% afirma que no existe vulnerabilidades internas en la Unidad Educativa, pero existe un 46% que afirma que si existe vulnerabilidades lo cual es de vital importancia, realizar una inspección para identificar la existencia de riesgos dentro de la institución y realizar correctivos pertinentes para disminuir diferentes vulnerabilidades que pueden estar expuestos los estudiantes y las personas que integran la Unidad Educativa

Identificación de vulnerabilidades socio organizativas según los Docentes de la Unidad Educativa.

GRAFICO N 26



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa.

Autor: Diego Rivera.

Vulnerabilidades socio organizativas.

En el gráfico podemos evidenciar que un 51% de los encuestados de la Unidad Educativa afirma que no existe vulnerabilidades socio organizativas mientras que un 49% afirma que si existe vulnerabilidades socio organizativas, se deberá realizar reuniones para planificar el mejoramiento de actividades que permitan difundir una cultura de riesgos en el cual estén integrados docentes , personal de apoyo , administrativos y todos los que conforman la unidad educativa e incluso los padres de familia para garantizar la disminución de vulnerabilidades y el correcto desempeño en la planificación del simulacro institucional.

VI. GUIA DISEÑADA.

MANEJO DEL SIMULACRO INSTITUCIONAL

GUÍA

PARA DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS



Introducción.

Para atender eficazmente el impacto de los desastres en las Unidades Educativas es necesario disponer de planes y preparativos de respuesta que faciliten el desarrollo de acciones organizadas y coordinadas. Los planes no son ejercicios teóricos, deben probarse con frecuencia con la finalidad de ser evaluados, ajustados y actualizados antes y después de que se produzca una emergencia o desastre.

El propósito de esta guía es que los docentes de las Unidades Educativas mejoren sus conocimientos sobre el manejo del simulacro y esto contribuya a mejorar su capacidad de respuesta ante cualquier evento adverso, mediante la preparación periódica de ejercicios de simulacro.

Uno de los instrumentos más apropiados para evaluar y poner a prueba los conocimientos de los docentes sobre simulacros son los ejercicios de simulación y simulacros ya que durante muchos años han sido ampliamente utilizados por las organizaciones que trabajan en la preparación o en la respuesta a los desastres. Pero las simulaciones y simulacros son también excelentes instrumentos de capacitación, de evaluación de herramientas y procesos, de ejercicio de toma de decisiones, de trabajo en equipo y de coordinación.

En la mayoría de las Instituciones Educativas no cuentan con una normativa que ayude a la preparación de simulacros y más aún, una metodología que ayude a adquirir conocimientos y prácticas, ya que esto es necesario y de vital importancia que conozcan los docentes para que puedan asumir sus roles y responsabilidades.

Esta herramienta se elaborará con el enfoque de práctica educativa, para la reducción de riesgo y desastres en base a diversas experiencias de los diferentes organismos que colaboran en la reducción de riesgos.

Contendrá los pasos básicos para la planeación y realización periódica de simulacros, no expone ideas de respuesta durante un desastre sino la

metodología para poner en práctica las ideas que contempla el plan escolar de emergencias, en el sentido que un simulacro es la práctica de lo que ya se ha planificado.

La educación tiene importancia y prioridad, ya que de esta manera los docentes impartirán conocimientos necesarios en cuanto a los riesgos de desastres. Es importante lograr que la educación contribuya y facilite el logro de una cultura de prevención, y que la población y las comunidades se preparen y actúen frente a los desastres.

¿Por qué organizar un simulacro?

Los ejercicios de simulacro permiten a los docentes evaluar qué tan bien preparados están para afrontar una emergencia de cualquier naturaleza, como un incendio, una inundación, un deslizamiento o un terremoto.

- Analiza los alcances de toma de decisiones a partir de la aplicación de los procesos de manejo y control de operaciones.
- Establecer el conocimiento del Plan Institucional del Centro Educativo, Prevención y Respuesta ante Desastres.
- Motivar la coordinación de los docentes en situaciones de desastre.
- Identificar la capacidad de respuesta, coordinación y atención prestada por los docentes hacia los estudiantes.

La importancia de la planificación.

- Al planificar bien el ejercicio de simulacro se asegura el éxito de su ejecución.
- Por eso, además de los pasos que se describen en las páginas siguientes, lo fundamental es iniciar el proceso con la mayor participación institucional posible y contar con el liderazgo de los coordinadores del CIE (Comité Institucional de Emergencia) .
- De igual forma es importante contar con el apoyo de los medios de comunicación locales (Radio, periódicos, etc.) para informar a las comunidad sobre la actividad y su importancia.
- Para definir los preparativos del simulacro en aspectos de organización, coordinación, comunicación y logística, se realizan reuniones con los miembros del CIE y las instituciones participantes.

Asignación de roles en la preparación del simulacro.

Para proceder a la asignación de roles debemos conocer el organigrama del Comité Institucional de Emergencias.



Cada docente en el simulacro asume un papel a desempeñar y también responsabilidades antes, durante y después del ejercicio, al igual que en la realidad, a continuación detallaremos los roles que deben cumplir según el organigrama.

Funciones del Presidente del CIE.

Antes del evento.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de emergencias de la Institución. • Implementación de señalética en lugares q lo requieran. • Identificar las zonas de seguridad y el punto de encuentro. • Identificar amenazas y vulnerabilidades. • Establecer los recursos disponibles. • Mapa de riesgos con lugar y fecha de elaboración y nombres de quienes elaboraron. • Equipar a las diferentes brigadas.

- Capacitación de las brigadas.
- Elaboración y aprobación del calendario de simulacros y coordinar con los organismos de apoyo según el organigrama.

Durante el evento.

- Activar el Comité Institucional de Emergencias para la toma de decisiones.
- Ejecutar el Plan de Emergencia Institucional ante emergencias o desastres. Activar las brigadas operativas.
- Solicitar apoyo a los organismos básicos y otras instituciones a fin de reducir la pérdida de vidas.

Después del evento.

- Receptar los informes de cada una de las brigadas operativas y demás participantes del mismo.

Coordinador General de Emergencia

Antes del evento.

- Identificar los lugares que necesitan señalética.
- Seleccionar a los integrantes de las brigadas de acuerdo a sus habilidades y destrezas.
- Participar en la elaboración del mapa de riesgos.
- Organizar y capacitar a las brigadas.
- Transmitir las necesidades de las brigadas al CIE.
- Supervisar las actividades que cumplen las brigadas operativas.
- Determinar las señales de alarma de acuerdo con los medios existentes.
- De acuerdo a los calendarios de simulaciones realizar y dirigir las simulaciones y simulacros.
- Controlar el mantenimiento de los servicios básicos e instalaciones.

- Supervisar la ubicación y localización de los extintores, depósitos de agua, botiquines de primeros auxilios.

Durante del evento.

- Ejecutar el Plan de Emergencia y desastres.
- Activar en la zona de seguridad el CIE.
- Asesorar y coordinar el CIE sobre la toma de decisiones.
- Disponer q las brigadas operativas, cumplan las disposiciones dadas por el CIE.

Después del evento.

- Verificar las instalaciones antes de ser ocupadas
- Verificar novedades del personal y material le la Unidad Educativa.
- Actualizar el plan de Emergencias y desastres, elaborar el informe de actividades cumplidas por la unidad operativa y otras novedades.

Brigadas de emergencia.

Organicemos a las distintas brigadas de manera eficaz para responder de forma inmediata y adecuada antes durante y después, ante una emergencia o desastre. Al momento de realizar un simulacro, cada brigada de trabajo deberá tener:

- Un responsable
- Un inventario de recursos disponibles (botiquines, transporte, herramientas, equipo de rescate)
- Definir los sitios para albergues, centro de acopio y centro de atención a heridos.
- El personal integrante de cada brigada, utilizara para su identificación brazaletes de diferentes colores de 10 cm. de ancho en el brazo derecho.

UNIDAD OPERATIVA	BRAZALETE DE COLOR
Unidad de orden y seguridad.	Plomo
Unidad contra incendios.	Rojo
Unidad de primeros auxilios.	Blanco con cruz roja
Unidad de evacuación, búsqueda y rescate.	Naranja
Unidad de comunicación.	Lila
Unidad de campamentación.	Verde
Coordinador general	Amarillo

Todos los docentes de la institución y miembros de las mismas tienen la obligación de colaborar y participar.

Brigada de Orden y Seguridad.

La brigada contará con un coordinador y sus integrantes.

Funciones de la brigada
Antes del evento
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar señalética en los lugares que lo requiera. • Solicitar la capacitación al personal integrante de la brigada. • Facilitar los medios para el cumplimiento de las tareas. • Realizar inspecciones periódicas en el interior y exterior de las instalaciones detectando riesgos o amenazas. • Realizar ferias de información para impartir conocimientos a los alumnos y padres de familia.

Funciones de la brigada
Durante del evento
<ul style="list-style-type: none"> • Guiar a los alumnos de la institución por las vías de evacuación. • Mantener el orden en los puntos críticos del edificio y no permitir el acceso a ellos especialmente durante la evacuación. • Vigilar que no ingresen personas ajenas a la institución.

- Realizar el control del tráfico vehicular interno y externo.
- Notificar a la policía las novedades que ocurrieron en el evento.
- Mantener el orden en la zona de seguridad.
- Dar seguridad a las instalaciones, documentos, equipos, etc., hasta donde sea posible.
- Coordinar las actividades con el resto de brigadas operativas.

Funciones de la brigada

Después del evento.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir de forma ordenada el retorno de los alumnos a las instalaciones de la institución. • Verificar novedades del personal y material de la Unidad Educativa. • Elaborar un informe de las actividades cumplidas por la brigada. |
|---|

Brigada de Contra Incendios.

La brigada contará con un coordinador y sus integrantes.

Funciones de la brigada

Antes del evento

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la capacitación de los integrantes de la brigada. • Revisar constantemente las instalaciones eléctricas así como los electrodomésticos existentes en la Unidad Educativa. • Disponer del equipo indispensable para combatir incendios, ubicarlos adecuadamente revisarlos periódicamente, así como vigilar la fecha de caducidad. • Mantener depósitos de agua, arena y otros elementos en lugares estratégicos. • Instruir a la brigada en combate contra incendios. |
|---|

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar inspecciones periódicas en el interior y exterior del edificio para detectar riesgos y amenazas. • Realizar actividades informativas para el conocimiento de los docentes y alumnos.
--

Funciones de la brigada
Durante el evento
<ul style="list-style-type: none"> • Combatir el incendio en su inicio hasta donde sea posible, utilizando los medios disponibles. • Apoyar indirectamente las acciones q realice el cuerpo de bomberos. • Coordinar las actividades con las otras brigadas.

Funciones de la brigada
Después del evento
<ul style="list-style-type: none"> • Verificar novedades de personas y material de la Unidad. • Agrupar al personal de la institución y revisar novedades. • Realizar la evaluación de daños y análisis de necesidades de la institución. • Elaborar un informe de las actividades cumplidas por la brigada.

Brigada de Primeros Auxilios.

La brigada contara con un coordinador y sus integrantes.

Funciones de la brigada
Antes del evento.
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la capacitación del personal de la brigada. • Disponer del equipo mínimo de primeros auxilios, botiquín y otros recursos para cumplir su tarea. • Conocer debidamente la zona de seguridad y establecer el sitio donde llegan los heridos, enfermos o extraviados, el mismo que será de fácil acceso y libre de obstáculos.

- Seleccionar el lugar donde ubicar las camillas, botiquines, y otros implementos para ocupar durante la emergencia.
- Instruir al personal de la Unidad en normas de primeros auxilios.
- Coordinar con las otras brigadas.
- Mantener un listado de hospitales, clínicas y centros de salud más cercanos a la institución.
- Participar en los simulacros y simulaciones.
- Realizar actividades informativas para el conocimiento de los docentes y alumnos.

Funciones de la brigada

Durante el evento.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Brindar primeros auxilios a los que necesiten, hasta que llegue la ayuda de especialistas. • Priorizar la atención de personas afectadas de acuerdo a su gravedad. • Coordinar las actividades con las otras brigadas. • Elaborar la lista de afectados con los respectivos signos y síntomas y entregar en forma oportuna al CIE. |
|---|

Funciones de la brigada

Después del evento.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Verificar el estado de salud de las personas afectadas de la Unidad. • Verificar novedades del personal y material de la Unidad. • Elaborar un informe de las actividades cumplidas por la brigada. |
|---|

Brigada de Evacuación, Búsqueda y Rescate.

La brigada contara con un coordinador y sus integrantes.

Funciones de la brigada
Antes del evento.
<ul style="list-style-type: none">• Solicitar de a capacitación de los integrantes de la brigada, en técnicas de evacuación, búsqueda y rescate de las personas y bienes materiales que se encuentran en la Unidad y sean posibles evacuarlos.• Disponer del equipo mínimo de evacuación, búsqueda y rescate.• Instruir al personal de la Unidad en normas de evacuación, búsqueda y rescate.• Señalización de vías de evacuación hacia la zona de seguridad.• Coordinar las actividades con el resto de brigadas.• Realizar inspecciones periódicas en el interior y exterior del edificio para detectar riesgos y amenazas.• Identificar el lugar exacto donde deben llegar los heridos, enfermos y extraviados que serán evacuados.• Realizar actividades informativas para el conocimiento de los docentes y alumnos.

Funciones de la brigada
Durante el evento.
<ul style="list-style-type: none">• Realizar la evacuación del personal de la institución.• Si la situación lo permite, realizar la búsqueda y rescate de: personas, animales, documentos calificados, equipos, etc.• Realizar las actividades en coordinación con las otras brigadas.

Funciones de la brigada
Después del evento.
<ul style="list-style-type: none">• Verificar novedades del personal y material de la Unidad.• Elaborar un informe de las actividades cumplidas por la brigada.

Brigada de Comunicación.

La brigada contara con un coordinador y sus integrantes.

Funciones de la brigada
Antes del evento.
<ul style="list-style-type: none">• Solicitar la capacitación al personal de la brigada.• Instruir al personal de la Unidad en normas de comunicación.• Revisar continuamente los instrumentos de alarmas (acústicas y visuales).• Capacitar al personal, en el tipo de alarmas que se utilizan en la Unidad• Educativa.• Mantener actualizados los números telefónicos de: Cruz Roja, Cuerpo de Bomberos, Policía Nacional, Secretaria de Riesgos, Hospitales ,• Casas de salud, médicos y del personal que trabaja y del alumnado.• Disponer de señales suplementarias o alertas de alarmas.• Mantener una lista de entidades vecinas que dispongan medios de comunicación (radioaficionados).• Realizar actividades informativas para el conocimiento de los docentes• y alumnos.

Funciones de la brigada
Durante el evento.
<ul style="list-style-type: none">• Activar la alarma al darse el evento.• Disponer de los medios de comunicación al centro de la Unidad del• Comité Institucional de Emergencias en la zona de seguridad.• Coordinar las actividades con el resto de las brigadas.

Funciones de la brigada
Después del evento.
<ul style="list-style-type: none">• Verificar novedades del personal y material de la Unidad.• Elaborar un informe de las actividades cumplidas por la brigada.

Brigada de Campamentación.

La brigada contara con un coordinador y sus integrantes.

Funciones de la brigada
Antes del evento.
<ul style="list-style-type: none">• Solicitar la capacitación a los integrantes de la brigada.• Ubicar y organizar las zonas de seguridad, en áreas internas de la institución o aledañas y que proporcionen adecuada protección y seguridad a los evacuados.• Instalación de carpas u otros implementos en las zonas de seguridad, hasta lograr que el personal de la brigada realice en menor tiempo posible.• Mantener una nomina actualizada del alumnado y profesores.• Solicitar el equipo mínimo indispensable (carpas, toldos, etc) para el cumplimiento de su tarea.• Mantener libres las zonas destinadas a la ubicación de carpas o similares.• Realizar actividades informativas para el conocimiento de los docentes y alumnos.

Funciones de la brigada
Durante el evento.
<ul style="list-style-type: none">• Tener una nomina de los docentes y alumnado.• Realizar actividades de integración grupal.• Coordinar las actividades con las demás brigadas.• Disponer y de acuerdo a la situación, se entrega alimentos, agua, etc.• Enlistar a las personas que lleguen.

Funciones de la brigada
Después del evento.
<ul style="list-style-type: none">• Verificar novedades del personal y material de la Unidad.• Desmontar el equipo, material y medios utilizados en la emergencia.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Elaborar un informe de las actividades cumplidas por la brigada. |
|--|

Proceso para la preparación de un simulacro.

Objetivos:

- Evaluar los mecanismos establecidos en los planes de emergencia de las instituciones frente a un desastre.
- Fortalecer la capacidad de preparación y respuesta de la institución ante un amigo.
- Un simulacro no se improvisa. La preparación de un simulacro requiere de la organización y ejecución de varios pasos que, de seguirse adecuadamente, garantizan el éxito del ejercicio.

Recuerde:

Cuando no existe una organización para emergencias, no se dispone de un plan de respuesta y el personal no está capacitado para responder a una emergencia, es poco útil desarrollar una simulación. Cuando esto sucede, es mejor poner en marcha un plan de capacitación y preparación.

A continuación, se describen los pasos a seguir en el orden requerido:

1.- Elaborar la ficha de simulacro.

La ficha de simulacro debe especificar:

- La modalidad del simulacro, es decir, si será de incendio, inundación, deslizamiento, terremoto u otras amenazas.
- El escenario o lugar donde se ubicará el desastre.
- Formular el evento hipotético.
- Personajes que van a representar en el escenario, (heridos etc.).
- La fecha y hora.
- El listado de instituciones que deben participar.
- Definir la metodología para la simulación.

2.- Describir el contexto de la simulación.

Una vez definida la modalidad o tipo de emergencia a simular, se procede a imaginar y a escribir qué pasaría en el caso de darse la situación de emergencia. Se escriben las causas que generarían la emergencia, los daños posibles y el número y tipo de víctimas, entre otros datos que permitan plantear claramente la situación a atender.

3.- Ubicar al Centro de Operaciones de Emergencia (CIE)

El CIE debe convocar a los miembros que actuarán, según lo establecido en su plan de funcionamiento, por cada brigada de trabajo.

En la Unidad Educativa donde se va realizar el simulacro se deberá elegir un sitio que funcione como CIE local, este lugar puede ser donde está ubicado el radio de comunicación con alumnos y profesores, ubicado fuera de la zona de riesgo.

4.-Caracterización de las víctimas.

Las víctimas imaginadas tienen que clasificarse en función de la gravedad y características que presentarán.

5.-Cronología para el ejercicio.

- Es fundamental ordenar cronológicamente y, de manera secuencial, todas las acciones que se realizarán el día del simulacro.
- También es importante definir a los responsables de ejecutar cada acción.
- No olvidar ubicar adecuadamente a los familiares de las “víctimas” y a los curiosos en el sitio del desastre.

Hora.	Actividad a realizar.
09:00 horas	Reunión con quienes serán “víctimas”, para asignar la tarjeta de “paciente” y la ubicación en la zona afectada.

09:45 horas	Ubicación de los Observadores y Evaluadores en sus puestos. Ubicación de las “víctimas” en los sitios asignados. Revisión final de los preparativos.
10:00 horas	Inicio del ejercicio. Se informa por radio o por celular.
10:05 horas	Envío de mensaje inicial y siguientes.
10:20 horas	Activación del CIE.
10:23 horas	Se confirma el desastre (incendio, inundación, etc.). Suenan las campanas de la iglesia o se activa la alarma.
10: 28 horas	Evacuación de las familias en riesgo.
10:30 horas	Llegada de las Brigadas de auxilio. Se organiza la atención de las víctimas.
10:45 horas	A esta hora, aproximadamente, llegan las primeras víctimas al Centro de Salud.
10:55 horas	Ante la notificación del CODEL de que el desastre ha sido manejado, los pacientes atendidos y los pobladores trasladados a lugares seguros, se finaliza el ejercicio.
11:30 horas	Evaluación interinstitucional del simulacro en el COE.
12:00 horas	Distribución del refrigerio.

6.-Preparación del guión.

Constituye el hilo conductor del ejercicio y es el elemento clave de toda la trama. Sirve para describir la cronología de los acontecimientos y la intervención de los actores en cada una de las situaciones descritas, por lo cual tiene que ser lógico y realista. En el guión se establece la secuencia de los mensajes y las acciones

esperadas de los participantes ante las situaciones enfrentadas. Los tiempos asignados para el desarrollo de cada actividad deben quedar establecidos.

Dado que uno de los objetivos de la simulación es someter a prueba la pertinencia y aplicabilidad de los planes de respuesta, en el guión deben existir situaciones que impliquen el uso de los diferentes protocolos y procedimientos en las acciones de respuesta de los participantes. El guión general incluye además:

Escenario: es una descripción completa de las características y la información específica de la región o localidad en donde se desarrollan los eventos simulados en el ejercicio. La descripción del escenario debe tener los siguientes aspectos:

- Antecedentes históricos y descripción general de la región o localidad.
- Caracterización geopolítica: ubicación geográfica, límites políticos territoriales, tipo de ocupación, clima y otros aspectos.
- Identificación de agencias y organismos internacionales presentes y que dan respuesta en el país, región o localidad.

Desarrollo de la situación: el desarrollo de la afectación forma parte del guión general y consiste en una descripción de las características del fenómeno y sus efectos sobre las personas, la infraestructura, los servicios, el ambiente y, en general, del impacto sobre la zona afectada mediante una lista de eventos que debe incluir:

- Tipo de fenómeno.
- Hora y fecha del incidente.
- Lugar de ocurrencia.
- Generación de otros eventos asociados.
- Número de fallecidos.
- Número de heridos, graves, moderados y leves.
- Número de desaparecidos.

- Número de damnificados.
- Instalaciones públicas dañadas (colapsadas totalmente o con daños graves, moderados y leves, tipo de daño, consecuencias, entre otras).
- Instalaciones privadas dañadas (colapsadas totalmente o con daños graves, moderados y leves, número y tipo de daño, consecuencias, entre otras).
- Redes vitales e infraestructura dañadas (colapsadas totalmente, o con daños graves, moderados y leves, número y tipo de daño, consecuencias, entre otras).
- Servicios vitales dañados (colapsados totalmente, o con daños graves, moderados y leves, número y tipo de daño, consecuencias, entre otras).

Roles de los participantes: cada uno de los participantes debe actuar de acuerdo a un papel que se le asignará. Usualmente este papel corresponde con la función que la persona realiza en su sitio de trabajo, aunque puede variar. Es importante que los roles sean realistas.

Mensajes: los mensajes son la manera de narrar a los participantes el desarrollo de los acontecimientos de la situación simulada, plantearles problemas y notificarles instrucciones. Se entregan secuencialmente, según lo que establezca el guión. Pueden entregarse en forma oral, impresa o electrónica pero en el caso de las Unidades educativas deberán entregar el guión impreso a los evaluadores.

Actividades que deben verificarse antes de la simulación y simulacros.

Repaso del guión con los representantes institucionales que participan y con el equipo de voluntarios.

- Realización de los ajustes necesarios
- Escenario o sitio seleccionado.
- Inventario de recursos disponibles realizado.
- Compromisos de instituciones participantes confirmados.
- Acciones y tareas asignadas a responsables.

- Seguridad delegada a las autoridades policiales locales.
- Atención a heridos y traslados.
- Evacuación de las familias en zonas de riesgo.
- Tarea de activación de alarma delegada.
- Coordinadores delegados e identificados.
- Evaluadores nombrados e identificados.
- Observadores nombrados e identificados.
- Refrigerios.
- Atención a visitantes e invitados especiales.
- Montaje del salón para evaluación.
- Formatos para el CIE y demás instrumentos revisados.
- Instalaciones del CIE preparadas.
- Transporte para movilización coordinado.
- Maestro de ceremonias delegado.

Ejecución del ejercicio.

Al momento del ejercicio, el coordinador general y la persona responsable de controlar el ejercicio explican la metodología de trabajo y asignan los roles. Una vez que estos tengan todos los materiales requeridos se da la orden de inicio. La evolución del ejercicio y la secuencia de entrega de los mensajes que van revelando las situaciones, problemas y recursos están determinadas por el guión, cuyo desarrollo es dirigido por el equipo de control.

Los participantes toman decisiones individuales o colectivas de acuerdo a las situaciones que se le presentan en el guión y el controlador puede intervenir en el desarrollo del trabajo del grupo si detecta acciones o decisiones que no corresponden a las capacidades reales de respuesta. Para esto puede cambiar el orden de los mensajes, omitirlos o introducir complejidades para provocar una revisión de las acciones cuestionadas.

Según los objetivos de la simulación los participantes podrían ser sometidos a un ambiente con las condiciones probables de aislamiento, incomodidad y confusión de un evento real. Para propiciar estas condiciones se puede someter a los participantes a trasnoches previos, manipular los niveles de iluminación y temperatura del escenario, fallas en sistemas informáticos y de comunicación, generar ruidos, entre otros.

Los evaluadores y observadores deben ubicarse en una posición que les permita observar el desarrollo del trabajo de los participantes y no deberán interrumpir en ningún momento la dinámica de la simulación.

Todos los presentes en el sitio de la simulación deben estar debidamente identificados a fin de tener claro las funciones y acciones que desempeñará cada uno de ellos dentro del área destinada para el ejercicio.

La Evaluación.

Como el propósito de un ejercicio de simulacro es evaluar qué tan bien preparados estamos, la evaluación final es de vital importancia.

Para realizar la evaluación es importante contar con el Instrumento de Evaluación, el cual permite calificar los diferentes aspectos a evaluar:

- La organización.
- El manejo de la información.
- El manejo de herramientas de gestión.
- El manejo integral de la situación.
- El flujo de la información, la dinámica y la coordinación general del ejercicio.
- La capacidad de los participantes de tomar decisiones oportunas y pertinentes bajo condiciones de presión simulada.
- La calidad de las decisiones tomadas por los participantes de acuerdo a las posibles consecuencias que estas decisiones tendrían en una situación real.

- La lógica y concordancia entre las decisiones de los participantes y lo previsto en los planes, protocolos y procedimientos que se aplicaron.
- La factibilidad de las decisiones que toman los participantes de acuerdo al tipo y disponibilidad de los recursos utilizables según la simulación.
- La utilización de las diferentes herramientas disponibles y la aplicación de alternativas novedosas a la falta de medios.
- El desempeño específico de cada uno de los participantes (liderazgo, implicación, interés, trabajo en equipo).
- La capacidad de trabajo y de toma de decisiones en grupo.
- El logro de las metas propuestas, según la hipótesis sobre la que se está trabajando.
- Los evaluadores recibirán con suficiente anticipación el formulario sobre instrumento de evaluación para la simulación para que se puedan familiarizar con el material.

-

Determinación de necesidades logísticas.

En general, la organización y desarrollo de una simulación requiere como mínimo lo siguiente:

Material del ejercicio: el listado de participantes, el escenario, el guión y los mensajes que van impresos y todo material que deba ser utilizado en la simulación.

Espacio físico: para decidir el sitio debe tenerse en cuenta la situación que se va simular., si por ejemplo, se quiere someter a los participantes a situaciones de incomodidad o por el contrario se necesita que trabajen en ambiente de total tranquilidad. Es necesario también tomar en cuenta la necesidad de desplazamiento de controladores, evaluadores y observadores.

Mobiliario y equipos: mesas, sillas, papelógrafo, pizarrones, computadoras personales o portátiles, proyectores o cualquier otro recurso en tipo y cantidad especificada para el ejercicio, para uso tanto de participantes como de organizadores.

Material de apoyo: mapas, inventarios de recursos, planos, plan de respuesta, y cualquier otro recurso útil para el ejercicio.

Sistema de comunicación: para que los participantes reciban los mensajes o puedan comunicarse con otros actores en función del ejercicio.

Transporte, hospedaje, viáticos, refrigerios que se requieran para los diferentes participantes de la simulación, sean estos jugadores, invitados especiales, coordinadores, controladores, evaluadores u observadores.

Recuerde las diferencias y las semejanzas:

Simulación

Es un ejercicio de mesa y normalmente se realiza en un espacio cerrado.

Generalmente, se aplican “saltos” de tiempo y permite un uso más flexible del mismo.

Implica menor movilización de recursos y suele ser de menor costo.

Es un ejercicio de manejo de información para la toma de decisiones.

El controlador tiene dominio del desarrollo del ejercicio.

El escenario y el guión requieren información muy detallada para recrear los hechos y facilitar la comprensión y seguimiento de las acciones.

No hay grandes riesgos de seguridad.

Simulacro

Es un ejercicio de campo, en un escenario ajustado lo más posible a la realidad.

Se realiza en tiempo actual.

Requiere mayores y diversos recursos humanos y materiales.

Es un ejercicio para la ejecución práctica en el que se evalúa la acción.

La ejecución de las acciones y decisiones en el sitio determinan el desarrollo del ejercicio.

El escenario es realista, no requiere demasiada recreación teórica.

Requiere planes de seguridad para los actores debido a la exposición física a riesgos reales.

Semejanzas entre ambos ejercicios:

Son útiles para evaluar y validar los planes de preparativos y respuesta.

Facilitan la capacitación, la evaluación de herramientas y procesos, el ejercicio de toma de decisiones, el trabajo en equipo y la coordinación intersectorial.

Se desarrollan a partir de un libreto preparado con anterioridad.

Ambos ejercicios deben ser evaluados y los resultados de esta evaluación deben conducir a la actualización de los planes de preparativos.

VII. CONCLUSIONES.

- La población que intervino en la investigación, fue 90 docentes, divididos en 41 mujeres y 49 hombres, en este grupo de estudio se determinó las características socio demográficas, donde se conoció la edad promedio es 42 años, de igual forma, el tiempo de servicio promedio es 15 años, y el número de personas que desempeñan los distintos cargos de la institución.
- Para determinar los conocimientos de los docentes se utilizó un instrumento estadístico, que es la encuesta, el tipo de preguntas que contienen es de afirmación y negación dicho documento fue facilitado por el Ministerio de Educación, lo cual permitió realizar las línea base, donde se identificó un nivel bajo de conocimientos en manejo del simulacro. A su vez se identificó diferentes factores, como la existencia de vulnerabilidades internas y socio económicas, lo cual evidencia que están expuestos a eventos adversos, por esta razón se ha visto la necesidad de diseñar una guía de manejo del simulacro dirigido a los docentes.
- Luego de realizar el diagnostico se procedió a diseñar la guía del manejo del simulacro dirigido a los docentes, tomando en cuenta los datos obtenidos, la cual se basa en la información, capacitación, planificación y preparación del simulacro con la activación CIE y sus distintas brigadas y la colaboración de todos los docentes que son los encargados de planificar y ejecutar de una manera adecuada, que ayude a salvaguardar las vidas de los estudiantes y la disminución de las vulnerabilidades tanto internas y socio organizativas.

VIII RECOMENDACIONES

- El Comité Institucional de Emergencias, deberá gestionar capacitaciones con los organismos de apoyo (Cruz roja, Ministerio de educación, Bomberos, Secretaria de Gestión de Riesgos, etc.) para elevar el nivel de conocimientos sobre el manejo del simulacro lo cual ayudará a reducir vulnerabilidades y salvaguardar vidas frente a eventos adversos.
- El Comité Institucional de Emergencias con sus distintas brigadas deberá, establecer un cronograma de inspecciones en el año escolar, para identificar vulnerabilidades tanto internas como socio económico.
- Se recomienda a todos los docentes de la Unidad Educativa a ser partícipes de la planificación y preparación del simulacro, ya que todos debemos estar informados, para poder reaccionar de una forma correcta cuando se presente un evento adverso y no seamos presos del pánico.
- Utilizar la guía elaborada para el mejoramiento de la planificación y preparación del simulacro con la activación participativa del CIE y sus distintas brigadas utilizando las diversas estrategias que cuenta la guía, para la disminución de riesgos y vulnerabilidades.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- **JOHN, MARTINEZ, DIDIER**, Desarrollo de la Gestión del Riesgo por Fenómenos de Origen Natural y Antrópico: Concepto de desastres Naturales: Colombia 2007
[En línea]
<http://www.disaster-info.net>
23-10-2014.

- 2.- **ERUPCIONES VOLCANICAS (DEFINICIÓN)**.
[En línea]
<http://sobrelistas.blogspot.com>.
23-10-2014.

- 3.- **ARIZPE, GARCÍA, MARIO**. Desastres Naturales: Concepto de Desastres Naturales. Julio 3. Colombia: 2013. [En línea]
<http://www.telesurtv.net>.
23-10-2014.

- 4.- **ORTEGA**, Historia de Sismos en el Ecuador. El Comercio, Ecuador, 2014. Agosto 15. [En línea]
<http://www.elcomercio.com>.
21-10-2014

- 5.- **VOLCANES DE ECUADOR (CLASIFICACIÓN)**
[En línea]
<http://www.alertatierra.com/VolTungurahua.htm>.
21-10-2014.

- 6.- **Ecuador**: Ministerio de Educación: Acuerdo Ministerial 443. Ecuador 2012
Octubre 15 Quito.[En línea]
<http://issuu.com/diplasede/docs/acuerdo443-121>
22-10-2014.

7.- Ministerio De Educación del Ecuador. Guía para Gestión de Riesgos:

Orientación para la Preparación y Desastres Ecuador 2012.

Instrumentos de Gestión para Directivos. **[En línea]**

<http://educacion.gob.ec/gestion-de-riesgos>.

22-10-2014.

8.-Ministerio de Educación del Ecuador. Plan de Reducción de Riesgos

Para Instituciones Educativas: Preparación y Recuperación.

Ecuador. 2004

[En línea]

<http://issuu.com>

23-10-2014.

9.- Ecuador: Ministerio de Educación: Acuerdo ministerial 443. Ecuador2012.

Octubre 15. Quito.

[En línea]

<http://issuu.com/diplasede/docs/acuerdo443-121>

23-10-2014.

10.- Ministerio De Educación De Ecuador. Guía para Gestión de Riesgos:

Orientación para la Preparación y Desastres Ecuador 2012.

Instrumentos de Gestión para Directivos.

[En línea]

<http://www.cruzroja.org.ec/pdf/manualgestionderiesgos.pdf>.

23-10-2014.

11.- Visión mundial. Guía para la organización del Comité Escolar de Gestión

para la Reducción de Riesgo: Elaboración del Plan Escolar.

UNICEF. 2012.

[En línea]

<http://www.disaster-info.net>

23-10-2014.

- 12.- Guía:** Para la sensibilización y educación pública sobre la reducción de de riesgos de desastres. Suiza 2012. Junio 19. Ginebra: Cultural.
[En línea]
<http://www.desenredando.org>
24-10-2014.
- 13.- Perú:** Ministerio de Educación: Manual de a gestión para Directores de Instituciones educativas. Perú 2011, Marzo. Lima.
[En línea]
<http://unesdoc.unesco.org>
25-10-2014.
- 14.- Organización de las Naciones Unidas para la Infancia:** Escuela segura en Territorio Seguro: Herramientas Conceptuales. Centroamerica.2007.
[En línea]
<Http://www.eird.org>
25-10-2014.
- 15.- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia:** Escuela Segura en Territorio Seguro: Herramientas conceptuales. Centroamèrica.2007
[En línea]
<http://www.eird.org/publicaciones/escuela-segura.pdf>.
25-10-2014.
- 16.- Ecuador: Ministerio de Educación:** Instructivo Para Elaborar El Documento Plan Institucional De Gestión De Riesgos Para Los Centros Educativos. MIES.
[En línea]
<http://www.eird.org/publicaciones>
25-10-2014.

Anexos:

1.- Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba facilitada por el Ministerio de Educación.



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO.
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA.
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba

Instrucciones.

- *Esta encuesta es anónima y personal.*
- *Lea atentamente cada pregunta, luego responda colocando una (x) en el cuadro que está a la derecha de la opción que esta elegida.*
- *Su aporte es muy valioso determinar conocimiento en manejo de simulacros.*

DATOS GENERALES.	EDAD.	SEXO	M	F	Cargo de Trabajo.	Tiempo de servicio.

OBJETIVO: *La presente encuesta tiene el Objetivo de determinar los conocimientos sobre Manejo de simulacros.*

VULNERABILIDADES INTERNAS.

PREGUNTAS	SI	NO
<i>¿Se encuentra la institución educativa construida en un relleno, sobre planicies anteriormente inundables, sobre o cerca de rellenos de quebradas y cauces de ríos antiguos?</i>		
<i>¿Se encuentra en la zona de mayor peligro volcánico según los mapas de riesgos existentes?</i>		
<i>¿Existen estructuras o elementos en mal estado que pueden afectar ala institución educativa? Por ejemplo postes de luz a punto de caerse.</i>		
<i>¿Existen cables de luz en mal estado cercano?</i>		
<i>¿Existen transformadores de energía cercanos?</i>		

<i>¿Existen depósitos de materiales inflamables y explosivos cercanos? Por ejemplo gasolineras.</i>		
<i>¿Existen vías de tránsito masivo cercanas?</i>		
<i>¿Se encuentra cerca de una fábrica que expida material que pueda afectar a la salud de los estudiantes?</i>		
<i>¿Carecen de señales de tránsito en el entorno?</i>		
<i>Cuando llueve, ¿Puede llegar normalmente a la institución educativa?</i>		

IDENTIFICACION DE VULNERABILIDADES SOCIO ORGANIZATIVAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
--

PREGUNTAS	SI	NO
<i>¿El gobierno escolar desarrolla acciones que permiten reducir los riesgos en la Unidad educativa.</i>		
<i>¿La Unidad Educativa cuenta con mecanismos que permitan informar a la comunidad educativa los riesgos que se encuentran expuestos así como las acciones que se están realizando para reducirlos (por ejemplo cartelera informativa, afiches, informativos, señales de los riesgos y recursos)?</i>		
<i>¿La Unidad Educativa realiza actividades educativas relacionadas con gestión de riesgos (murales, concursos, casas abiertas) que incluye la participación de los estudiantes?</i>		
<i>¿La Unidad Educativa hace conocer las acciones que realiza, relacionada a gestión de riesgos a los padres de familia y a la comunidad. ¿</i>		
<i>¿La Unidad Educativa ha establecido contacto con instituciones relacionadas con gestión de riesgos? (Bomberos, Policía, Cruz Roja)</i>		
<i>¿Los profesores están capacitados en temas de gestión de riesgos?</i>		
<i>¿Las brigadas están capacitadas en su respectiva temática?</i>		
<i>¿Usted forma parte del comité Institucional de Emergencia de su Unidad Educativa?</i>		
<i>¿Ha participado en simulacros de evacuación de su Unidad Educativa?</i>		
<i>¿Sabe cuántos tipos de simulacros existe?</i>		

Encuesta facilitada por el Ministerio de Educación.

2.- INSTUCTIVO DEL CUESTIONARIO.

Pregunta	Mínima.	Máxima.	Promedio.
Edad.	Tomado en un intervalo de	Tomado en un intervalo de	Tomado en un intervalo de
Tiempo de trabajo.	Tomado en un intervalo de	Tomado en un intervalo de	Tomado en un intervalo de
Sexo.	Porcentaje de masculino.	Porcentaje de femenino.	

Pregunta.	Si Cuando.	No Cuando.
Sitio de construcción	<p>Está construida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rellenos • Quebradas • Cauces de ríos 	Está construida en un lugar libre de eventos adversos.
Zona de peligro volcánico.	<p>Se encuentra dentro de la zona de riesgo según:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Ubicación geográfica 	Cuando no se encuentra dentro, de una zona riesgos o de su ubicación geográfica.
Estructuras de la Unidad.	<p>Cuando se encuentra en mal estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paredes. 	Cuando la infraestructura de la institución está en óptimas condiciones y no existe peligro.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pisos. • Techos. 	
Cables de luz.	<p>Cuando se encuentran cables de tendido eléctrico cercanos a la UE en mal estado.</p>	<p>Cuando no existen cables de tendido eléctrico cercanos a la UE en mal estado.</p>
Transformadores de energía..	<p>Cuando están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercanos. • Dentro de la institución. 	<p>Si no existen transformadores cercanos o dentro de la institución.</p>
Material inflamable o explosivo, cercano.	<p>Cuando la Unidad está cerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gasolineras. • Fábricas. • Talleres que trabajen con materiales explosivos. 	<p>Cuando no está cerca de:</p> <p>Gasolineras.</p> <p>Fábricas.</p> <p>Talleres que trabajen con materiales explosivos.</p>
Vías de transito masivo.	<p>Cuando las vías que le rodean a la unidad son de transito masivo como:</p>	<p>Cuando las calles que le rodean no son de transito masivo como:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Carreteras internacionales • Avenida • Calle principal 	<ul style="list-style-type: none"> • Carreteras internacionales • Avenida • Calle principal
Fabrica que expida material tóxico.	<p>Cuando está cerca de una fábrica que expida material tóxico como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polvo. • Gases tóxicos. • Otros. 	Cuando no está cerca de una industria.
Señales de tránsito.	Cuando las señales de tránsito son escasas o no existen.	Cuando tienen señales de tránsito se encuentran en perfectas condiciones en el entorno.
Condiciones climáticas que dificultan el acceso.	Cuando las condiciones climáticas impiden llegar a la institución	Cuando alguna condición climática no impide llegar a la Unidad Educativa.
Acciones para reducir riesgos.	<p>Cuando realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones. • Talleres. • Campañas. 	<p>Cuando no realizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones. • Talleres. • Campañas.

Mecanismos de difusión.	<p>Cuando realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carteleras. • Afiches. • Informativos. 	<p>Cuando no realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carteleras. • Afiches. • Informativos.
Realiza actividades.	<p>Cuando realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murales. • Casas abiertas. • Concursos. 	<p>Cuando no realizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murales. • Casas abiertas. • Concursos.
¿Da a conocer las acciones que realiza,.	<p>Cuando informa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Comunidad. • Prensa. • Organismos de apoyo. 	<p>Cuando no informa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Comunidad. • Prensa. • Organismos de apoyo.
Trabajo Interinstitucional sobre eventos adversos.	<p>Si existe contacto permanente con los organismos de apoyo como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cruz Roja. • Bomberos. • Ministerio de Educación. • Secretaria de Gestión de Riesgos. 	<p>Cuando no existe contacto permanente con los organismos de apoyo como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cruz Roja. • Bomberos. • Ministerio de Educación. • Secretaria de Gestión de Riesgos.
Capacitaciones sobre temas de riesgos.	Si los docentes están capacitados en temas de riesgos.	Si los docentes no están capacitados en temas de riesgos.

Formación y capacitación de brigadas de emergencia.	Si las brigadas están capacitadas en sus respectivas temáticas.	Cuando las brigadas no están capacitadas en sus respectivas temáticas.
Docentes involucrados en el CIE.	Si el docente forma parte del CIE.	Cuando el docente no forma parte del CIE.
Participación en simulacros.	Si el docente ha participado en un simulacro.	Cuando el docente no ha participado en un simulacro.
Tipos de simulacros.	Si sabe el docente los tipos de simulacros.	Cuando el docente no sabe los tipos de simulacros.

3.- Fotos de las encuestas aplicadas.

Foto N° 1



Aplicación de encuestas a los docentes.

Fotos N° 2



Aplicación de encuestas a los docentes.



Foto N° 3

Aplicación de encuestas a los docentes.

3.- Socialización y validación de la guía diseñada con el comité institucional de emergencias de la unidad educativa Santo TomásApóstol Riobamba.

Foto N° 1



Socialización y validación de la guía diseñada con el Comité Institucional de Emergencia.

Foto N° 2

Socialización y validación de la guía diseñada con el Comité Institucional de Emergencia.



Foto N° 3

Socialización y validación de la guía diseñada con el Comité Institucional de Emergencia.

