



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA  
ESCUELA EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROYECTO SOBRE PREVENCIÓN DE MALTRATO  
INTRAFAMILIAR CON ENFOQUE DE GÉNERO DIRIGIDO A  
PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO  
GENERAL BÁSICA GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO  
2014.”**

**TESIS DE GRADO**

**Previo a la Obtención del Título de:**

**LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD**

**JENNY CARINA CHAUCA GUARANGA**

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2014**

## **CERTIFICADO**

La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación.

---

**Dr. Ángel Parreño U.**  
**DIRECTOR DE TESIS.**

## **CERTIFICACIÓN**

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado “PROYECTO SOBRE PREVENCIÓN DE MALTRATO INTRAFAMILIAR CON ENFOQUE DE GÉNERO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014”, de responsabilidad de Srta. Jenny Carina Chauca Guaranga ha sido revisada y se autoriza su publicación.

**Dr. Ángel Parreño**

**DIRECTOR DE TESIS.**

---

**Dra. Virginia Barragán**

**MIEMBRO DE TESIS.**

---

Riobamba, 26 de noviembre de 2014

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a Dios por la salud y la vida que cada día me da.

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, por haberme permitido adquirir una gama de conocimientos que me servirán para toda la vida y al mismo tiempo darme la oportunidad de cumplir con mi meta propuesta.

Al Doctor Ángel Parreño U., Director de Tesis, a la Doctora Virginia Barragán, Miembro de Tesis, gracias por su paciencia y por aportar con sus valiosos conocimientos para hacer posible la realización de este proyecto y así poder culminar este trabajo, que se lo realizo con mucho esfuerzo y dedicación.

Al Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote, por facilitarme el desarrollo del Proyecto. En especial a los padres de familia quienes supieron brindarme su valioso tiempo y colaborar durante la realización de este trabajo.

**MIL GRACIAS A TODOS!**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, por ser el amigo fiel e incondicional que nunca me ha fallado, por darme fortaleza y ser luz en mi camino, sobre todo por su infinito amor.

A mis padres quienes me dieron la vida y supieron guiarme en todo momento, por tenerme paciencia y siempre confiar en mí.

A mis hermanos Juan, Carmita, Nelly, Mónica, Enmy, por impulsarme a salir adelante sin interés alguno y demostrar comprensión durante el transcurso de aprendizaje, sobre todo quiero dedicar a mi querida hermana Luly por el apoyo incondicional y económico, por estar siempre pendiente de mi sin esperar nada a cambio.

A mí querido esposo quien es mi refugio y fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida, por darme mucho cariño, amor, por tu apoyo y comprensión ya que sin ello no hubiese podido culminar un sueño más de mi etapa estudiantil, gracias amor por llegar a mi vida.

**CON MUCHO CARIÑO.**

## **RESUMEN**

El presente trabajo tuvo como objetivo desarrollar un proyecto sobre prevención de violencia intrafamiliar con enfoque de género dirigido a padres y madres de familia del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote, el tipo de estudio fue descriptivo transversal de diseño cuasi experimental. Se aplicó una encuesta de diagnóstico para determinar el nivel de conocimientos en una muestra de 45 padres y madres de familia, se evaluaron características generales, conocimientos sobre violencia intrafamiliar, del cual se obtuvieron los siguientes resultados: sexo 24% de hombres y 76% de mujeres, edades comprendidas entre 26-35; según los conocimientos el 82% fue incorrecto, mientras que sólo el 18% fue respondido correctamente acerca del tema. Se procedió a ejecutar el proyecto utilizando el método activo participativo, utilizando diferentes técnicas. De acuerdo a los resultados del proyecto se ha logrado en un 90%, incrementar los conocimientos de los padres y madres de familia, dando así cumplimiento al objetivo propuesto. Se recomienda a los padres y madres de familia practiquen lo aprendido en beneficio de su familia y su bienestar, de esta manera se disminuya casos de violencia intrafamiliar.

## **SUMMARY**

This work aims to develop a project on prevention of domestic abuse with gender approach directed to fathers and mothers of the Basic General Education Community Center Guamote, the study that was descriptive transversal of quasi-experimental design. A diagnostic survey was applied to determine the level of knowledge in a sample of 45 fathers and mothers. General characteristics, knowledge about domestic violence were assessed in order to obtain the following result: sex 24% of men and 76% of women, ages between 26 to 35; according to knowledge, we can say that 82% of knowledge was incorrect, while only 18% were correct. We proceeded to run the project using the active participative method and also we use different techniques such as dynamic, brainstorming and group work. According to the results of the Project, we have achieved to increase the fathers and mothers' knowledge in a 90% thereby complying with objective. Fathers and mothers are recommended to practice what they have learned for the benefit of their family and their welfare, in this way cases of domestic violence decreases.

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	7
III. OBJETIVOS	12
A. OBJETIVO GENERALES.	12
B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	12
IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	13
V. METODOLOGÍA.	39
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.	39
B. VARIABLES.	39
1. IDENTIFICACIÓN.	39
2. DEFINICIÓN.	39
3. OPERACIONALIZACIÓN.	40
C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	43
D. GRUPOS DE ESTUDIO	43
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.	44
F. ASPECTO ÉTICOS	44
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	46
VII. INFORME DEL PROYECTO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	76
A. INTRODUCCIÓN.	76
B. JUSTIFICACIÓN.	78
C. OBJETIVOS.	80
1. OBJETIVO GENERAL.	80
1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	80

D. MARCO INSTITUCIONAL.	81
1. Aspecto geográfico del lugar.	81
2. Dinámica poblacional.	81
3. Misión	81
4. Visión	82
5. OBJETIVOS	82
a. Generales:	82
b. Específicos:	82
6. Organización administrativa	83
7. Servicios que presta la institución	83
E. DATOS ESTADÍSTICOS DE COBERTURA	84
1. Características geofísicas de la institución	84
2. Materiales:	84
3. Centro de salud	84
F. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	85
G. DISEÑO METODOLÓGICO.	86
1. MATRIZ DE INVOLUCRADOS.	86
2. ÁRBOL DE PROBLEMAS	88
3. ÁRBOL DE OBJETIVOS	89
4. MARCO LÓGICO	90
H. EVALUACIÓN	123
VIII. CONCLUSIONES	145
IX. RECOMENDACIONES	146

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	147
XI. ANEXOS	152

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>TABLA N° 1</b>	DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	46
<b>TABLA N° 2</b>	DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	48
<b>TABLA N° 3</b>	DISTRIBUCIÓN POR ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	50
<b>TABLA N° 4</b>	DISTRIBUCIÓN POR EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	52
<b>TABLA N° 5</b>	DISTRIBUCIÓN POR RELIGIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	54
<b>TABLA N° 6</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	56
<b>TABLA N° 7</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	58
<b>TABLA N° 8</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE ROLES DE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	60
<b>TABLA N° 9</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	62
<b>TABLA N° 10</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE CAUSAS INTERNAS PARA QUE SE PRODUZCA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO	64

EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA  
GUAMOTE 2014.

<b>TABLA N° 11</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	66
<b>TABLA N° 12</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE.2014.	68
<b>TABLA N° 13</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INSTITUCIONES DE APOYO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	70
<b>TABLA N° 14</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS SOLUCIONES QUE SE PUEDEN DAR A LOS PROBLEMAS SIN CAUSAR VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	72
<b>TABLA N° 15</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LO QUE SE DEBE HACER SI ES AGREDIDO/A EN EL MOMENTO DE VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE.2014.	74
<b>TABLA N° 16</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	123
<b>TABLA N° 17</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	125
<b>TABLA N° 18</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE ROLES DE GÉNERO QUEPOSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO	127

EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA  
GUAMOTE 2014.

<b>TABLA N° 19</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	129
<b>TABLA N° 20</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE CAUSAS INTERNAS PARA QUE SE PRODUZCA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	131
<b>TABLA N° 21</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	133
<b>TABLA N° 22</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA. CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	135
<b>TABLA N° 23</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INSTITUCIONES DE APOYO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	137
<b>TABLA N° 24</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS SOLUCIONES QUE SE PUEDEN DAR A LOS PROBLEMAS SIN CAUSAR VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	139
<b>TABLA N° 25</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LO QUE SE DEBE HACER SI ES AGREDIDO/A EN EL MOMENTO DE VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO	141

EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA  
GUAMOTE.2014.

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

**N°**

**TÍTULO**

**PÁG.**

<b>GRÁFICO N° 1</b>	DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	46
<b>GRÁFICO N° 2</b>	DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	48
<b>GRÁFICO N° 3</b>	DISTRIBUCIÓN POR ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	50
<b>GRÁFICO N° 4</b>	DISTRIBUCIÓN POR EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	52
<b>GRÁFICO N° 5</b>	DISTRIBUCIÓN POR RELIGIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	54
<b>GRÁFICO N° 6</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	56
<b>GRÁFICO N° 7</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	58
<b>GRÁFICO N° 8</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE ROLES DE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	60
<b>GRÁFICO N° 9</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	62
<b>GRÁFICO N° 10</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE CAUSAS INTERNAS PARA QUE SE PRODUZCA LA VIOLENCIA	64

INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.

<b>GRÁFICO N° 11</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014	66
<b>GRÁFICO N° 12</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	68
<b>GRÁFICO N° 13</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INSTITUCIONES DE APOYO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	70
<b>GRÁFICO N° 14</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS SOLUCIONES QUE SE PUEDEN DAR A LOS PROBLEMAS SIN CAUSAR VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	72
<b>GRÁFICO N° 15</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LA FORMA DE ACTUAR SI ES AGREDIDO O AGREDIDA EN EL MOMENTO DE VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	74
<b>GRÁFICO N° 16</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	123
<b>GRÁFICO N° 17</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO	125

EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA  
GUAMOTE 2014.

<b>GRÁFICO N° 18</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE ROLES DE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	127
<b>GRÁFICO N° 19</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	129
<b>GRÁFICO N° 20</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE CAUSAS INTERNAS PARA QUE SE PRODUZCA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	131
<b>GRÁFICO N° 21</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE FACTORES EXTRENOS QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	133
<b>GRÁFICO N° 22</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA. CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	135
<b>GRÁFICO N° 23</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INSTITUCIONES DE APOYO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.	137
<b>GRÁFICO N° 24</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE LAS SOLUCIONES QUE SE PUEDEN DAR A LOS PROBLEMAS SIN CAUSAR VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014	139

**GRÁFICO N° 25** FORMAS DE ACTUAR SI ES AGREDIDO O AGREDIDA EN EL MOMENTO DE VIOLENCIA QUE CONOCEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE.2014. 141

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia doméstica o intrafamiliar que, en la mayoría de casos, se traduce en violencia de género, ha sido uno de los problemas más dolorosos y complejos con los que la sociedad ha coexistido, y que afectado no sólo a las mujeres que son objeto de ella sino a sus hijos e hijas y, aún más, a la sociedad en su conjunto. Varias investigaciones realizadas confirman que, en el Ecuador, 8 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, durante alguna etapa de su vida; y que, por otro lado, el 90% de las denuncias presentadas por mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, han sido por peleas en la relación de pareja, o por parte de los cónyuges constituyéndose en una de las manifestaciones más visibles de la violencia de género. **(1)**

Históricamente, la violencia doméstica ha permanecido encerrada en los límites del hogar, desde hace 10 años, como consecuencia de las demandas del movimiento de mujeres, con la creación y funcionamiento de las Comisarías de la Mujer y la Familia y posteriormente con la promulgación de la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia, en el Ecuador este problema ha dejado de ser privado para ser considerado y tratado como un problema social y aún más, como un problema de salud pública, como en efecto fue declarado en el año 2008.**(6)**

La violencia contra las mujeres en todas sus manifestaciones como el abuso, la violación y los asesinatos, se encontraba hasta hace algún tiempo naturalizada por la sociedades modernas, hasta el punto de ser silenciadas por considerarlas del ámbito privado. **(7)**

La Violencia en contra de la mujer y la familia es reconocida como una violación a los derechos humanos de las mujeres, como un problema de salud pública, justicia social e incluso de seguridad ciudadana. Es una expresión de la discriminación de la mujer, y de la posición de desigualdad que viven en nuestra sociedad. **(3)**

Los efectos de la violencia en contra de la mujer son devastadores tomando en cuenta las lesiones físicas, psicológicas, sexuales y de orden económico que presentan. Es a partir de estas denuncias, que se comienzan a conocer los niveles más extremos de la violencia de género, como son los asesinatos de decenas de mujeres en manos de sus parejas y ex parejas. **(1)**

Estudios en el Ecuador en el 2010, el 88% de mujeres ha sido violentadas en sus hogares y también reciben violencia de género y un 22% de hombres también han denunciado ser víctimas de este problema. Un estudio de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en países de América Latina en 2016 indica que el 2% de víctimas de actos de violencia cometidas por el cónyuge son varones, el 75% son mujeres y el 23% son casos de violencia recíproca.

Denuncias receptadas en las Comisarías de la Mujer y la Familia a nivel del Ecuador en el año 2009 son de 244.704 según el Encuentro Nacional de Comisarías de la Mujer y la Familia realizada en el mes de Noviembre del año 2012 en la ciudad de Riobamba. **(2)**

Según el concejo de la judicatura entre julio y diciembre del 2013 se registraron 31.000 denuncias de violencia doméstica en las unidades judiciales de la familia, niñez y adolescencia.

Los derechos humanos, conlleva un aspecto de suma importancia que determina su significado el género. La fuerza masculina que se traduce en el abuso amparado por una construcción social que acepta naturalizar roles, obedece a características sexistas propias de una sociedad patriarcal, en la cual la mujer carece de valor social, perpetuando de esta manera la subordinación del género femenino. **(2)**

Dentro de la prevención de la problemática cabe destacar que son las organizaciones tanto públicas como privadas, los entes principales a la hora de implementar acciones que favorezcan la desnaturalización de la violencia. Es a través de estas organizaciones que se implementan programas de prevención y atención en el área de violencia intrafamiliar, problemática que de no ser intervenida a tiempo, se convierte en un factor desencadenante. **(5)**

Cuando hablamos de violencia hacia las mujeres, algunos especialistas prefieren referirse al síndrome de la mujer maltratada. Si bien hay un importante número de hombres golpeados, la gran mayoría de los casos se tratan de personas de género femenino. **(2)**

Desde el punto de vista de las estadísticas, en el cantón Guamote ocurre en todas las edades la violencia intrafamiliar pero se destaca en primer lugar entre los 30 y 39 años, luego entre los 20 y 29 años y más tarde entre los 40 y 49 años, le sigue

entre los 15 y 19 años, para finalizar con las mayores de 50 años. Las mujeres casadas constituyen un 66% del total, el resto lo componen novias, ex parejas, conocidas, amantes, amigas, etc. **(3)**

La mayor vulnerabilidad femenina no sólo se debe a causas físicas, también incide en que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica como cultural de los hombres. **(12)**

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan la violencia. **(4)**

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia, al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos. **(22)**

En el grupo de estudio del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote se registraron 48 casos de violencia intrafamiliar que han sufrido las madres de los estudiantes, desde enero del 2013 hasta el presente mes de diciembre, por lo que la violencia de género también se ha visto presente y afecta no sólo al hogar sino al desarrollo de la comunidad. Existían casos no conocidos por las respectivas autoridades, ya que el temor de hablar y seguir conviviendo con el agresor hace que la mujer no denuncie ya sea por el sustento económico o se deba a la sociedad, la educación reprime estas actitudes de violencia, de parte del jefe de hogar no se hace evidente estas agresiones. **(6)**

Los niños maltratados de esta comunidad son temerosos, no establecen una amistad con facilidad, la mayoría de estos niños vienen de padres que en su infancia también han sido agredidos por sus padres, las secuelas del pasado lo tienen presente y ejercen la misma violencia en sus hijos, tienen ideas erróneas y es necesario su educación para formarse como personas de bien y de ejemplo.

Sin embargo, el escaso conocimiento de la problemática en Guamote, refleja la necesidad de abordar la temática de la violencia intrafamiliar, en términos de prevención y el apoyo a las víctimas, sino también de la urgencia que refuercen su rol educativo, para fomentar en la sociedad una mayor concientización social de la problemática.

Por todos los elementos anteriormente mencionados es necesario investigar, el siguiente problema: **¿Cuál es la situación sobre violencia intrafamiliar en el**

**Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote. Provincia  
Chimborazo. 2014?**

## **II. JUSTIFICACIÓN**

La familia constituye el ambiente social primario para los seres humanos. De la relación entre cada uno de sus integrantes, depende el adecuado proceso de socialización, pues es un interior donde se generan las acciones positivas o negativas que determinan el bien o mal funcionamiento y las expectativas de un desarrollo como individuos integrados en un contexto social determinado.

Entre las acciones negativas en la familia se halla la violencia y particularmente aquella que ocurre contra la mujer y niños, sin embargo esta una de las preguntas más frecuentes ante el fenómeno de la mujer y el niño es violentado, es innegable que la violencia intrafamiliar es un hecho frecuente en nuestro país, y en todos los estratos de la sociedad, pero con la salvedad de que unos estratos son más denunciados que otros.

El problema de la violencia intrafamiliar, o violencia doméstica, como se le conoce comúnmente, no distingue esferas sociales, edad, sexo, etc., y sus efectos se reflejan mediante diferentes modalidades, ejercidas en el seno del hogar; y que repercuten en toda la sociedad. Esta violencia deja secuelas psicológicas y físicas a todas aquellas personas que han sufrido la agresión, enferma a las víctimas, como a los demás miembros de la misma familia, hasta llegar a la sociedad de la cual todos formamos parte; y de allí se derivan algunos motivos de los múltiples problemas que tenemos, como por ejemplo niños de la calle, prostitución, bajo rendimiento escolar, entre otros. Sin embargo, es un tema desconocido para la gran

mayoría de las personas, por lo que se puede señalar que no es un concepto que se encuentre internalizado en la conciencia social.

Ante el desconocimiento de la problemática y de sus factores asociados, se torna fundamental la necesidad de difundir el concepto en la sociedad, para de esta manera, generar una concientización que permita abordar en términos de visualización y acciones tendientes a su solución.

Por otra parte, el desarrollo de este estudio, permitirá realizar una reflexión no sólo en lo que refiere a la existencia y calidad de los programas que se implementan para la disminución de esta problemática, sino además en la importancia que le atribuyen estos organismos al tema en cuestión, aspecto fundamental a la hora de elaborar acciones adecuadas que permitan la prevención y futura erradicación de este fenómeno que atenta contra el derecho a la vida de la mujer.

En el Ecuador existe la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia, esta ley es la 103. Art.2 “Violencia Intrafamiliar: Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión, que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”. Las Comisarías de la Mujer y la Familia conocen y juzgan las contravenciones y en los delitos se interviene en la parte pre procesal.

Se parte desde cuando una persona ha sido víctima de la violencia en el entorno familiar, acude a la Comisaría de la Mujer y la Familia para presentar como parte del proceso su denuncia; de cumplimiento a la ley dispone a entregarle una boleta

de auxilio como primera Medida de Amparo, a la víctima de violencia intrafamiliar y además se les concede todas las medidas que sean necesarias para cada caso, pero es ahí donde reincide la víctima, cuando ella misma no da la aplicación de cada una de estas que son humilladas por la Comisaría de la Mujer y la Familia.

Es necesario el estudio de las Medidas de Amparo o protección, de la Violencia Intrafamiliar como también dar a conocer la existencia de la ley 103, para prevenir así la reincidencia de la Violencia Intrafamiliar y dar uso las Medidas dictadas por parte de la Comisaría.

El DEVIF es el (Departamento de Violencia Intrafamiliar) de la Policía Nacional, colabora directamente con la Comisaría Nacional de la Mujer y la Familia del cantón Guamote entregando las citaciones a la persona agresora para que asista a la debida audiencia de conciliación además entregan los partes policiales de las personas detenidas por violencia intrafamiliar una vez cumplido pone en conocimiento de la Comisaría Nacional de la Mujer y la Familia para que adjunten al proceso y continúen con el proceso.

Según consta en la actual Constitución Política del Estado Art. 23 “El Estado ecuatoriano adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar en especial, la violencia contra niñas, niños, adolescentes y mujeres”.

En el cantón Guamote, las mujeres asumen la principal responsabilidad de la crianza de los hijos y el cuidado de ancianos y enfermos, además de la mayor parte

del trabajo doméstico. La vida de la mujer es afectada fuertemente por su vida reproductiva, la cual tiene una clara y directa influencia en su estado de salud, las oportunidades de acceso a la educación y al empleo y en los ingresos propios y de su familia. En las sociedades donde las mujeres se casan muy jóvenes y a una edad inferior que la del hombre, la subordinación de ésta al marido es más intensa y sin lugar a dudas, condiciona fuertemente sus posibilidades de educación y de trabajo retribuido.

La creciente emigración masculina por motivos de desempleo e inestabilidad de los lazos conyugales ha ocasionado un incremento de los hogares encabezados por mujeres. Por otra parte, con frecuencia el número de viudas tiende a ser superior al de viudos, ya que la longevidad de las mujeres suele ser mayor que la de los hombres. Además, los hombres viudos o separados tienden a reorganizar sus vidas familiares más fácilmente que las mujeres.

En general, las familias encabezadas por mujeres difieren de las dirigidas por hombres en cuanto a composición, tamaño y gestión de asuntos familiares, incluyendo la nutrición y educación de los hijos y el manejo del ingreso disponible. Una mujer sola tiene que encargarse contemporáneamente de dar el sustento económico a la familia y realizar todas las actividades domésticas es allí donde ocurre la violencia intrafamiliar.

Este proyecto enfoca a reducir la mayor parte de violencia intrafamiliar en el Centro Educativo, resaltando la importancia del género en esta problemática. El enfoque

de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y por lo tanto, repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad. Género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él.

El presente trabajo pretende crear espacios de igualdad con los mismos derechos y obligaciones entre el hombre y mujer, así previniendo la violencia intrafamiliar, de la misma forma aplicando intercambio de experiencias de las personas que han sido víctimas de esta problemática.

Para eso es necesario trabajar con metodologías participativas libres de opiniones, de esa forma lograr la investigación, aplicación y evaluación de resultados que vayan en beneficio de las personas y sus niños, niñas y adolescentes.

### **III. OBJETIVOS**

#### **A. OBJETIVO GENERAL.**

Desarrollar un proyecto educativo sobre prevención de violencia intrafamiliar con enfoque de género dirigido a padres y madres de familia del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote. 2014.

## **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Determinar características generales del grupo de estudio.
2. Identificar conocimientos sobre violencia intrafamiliar.
3. Aplicar un Proyecto que contribuya a la construcción de una cultura de paz y sana convivencia.
4. Evaluar el proyecto educativo.

## **IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

### **A. ANTECEDENTES.**

## **1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

Se considera Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

La Violencia Intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 8 de cada 10 mujeres. **(1)**

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte.

Se ha comprobado que, por regla general, a lo largo de sus vidas las víctimas de violencia doméstica o sexual padecen más problemas de salud, generan costos de atención sanitaria significativamente más elevados y acuden con mayor frecuencia a los servicios hospitalarios de urgencia que las personas que no sufren violencia, lo cual impide su aporte pleno al desarrollo.

En su mayoría estos costos no son asumidos por el estado, sino por las mismas víctimas, consecuentemente las personas más pobres, son las más gravemente afectadas. De ahí que el sector de la salud debe estar incorporado en la prevención y tener un papel clave que desempeñar al respecto.

Por otra parte para las víctimas de violencia de género, una de las principales inquietudes es el acceso a la administración de justicia. A pesar de los avances que se han dado, aún subsisten obstáculos para el acceso, prejuicios sexistas desde quien administra justicia. **(7)**

## **2. TEORÍA DE LOS GÉNEROS.**

La teoría de los géneros afirma que el concepto de feminidad y masculinidad se constituye a partir de dos categorías: Sexo y Género.

- **Sexo:** El sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas de los órganos sexuales, con las cuales se nace y determinan la pertenencia al sexo femenino o al masculino.

El sexo aparece como natural e inmutable, la sociedad ha construido el género.

- **Género:** El género es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas, habituales, asignadas diferencialmente a hombres o mujeres, bajo la denominación de lo masculino y lo femenino. **(8)**

Por lo tanto el género es la unidad bio-socio-cultural construida sobre el cuerpo; que no describe a la mujer a o al hombre, sino que describe la relación que se establece entre ellos a partir de una construcción social.

### **a) Diferencias entre sexo y género.**

**Sexo:** Diferencias biológicas entre mujeres y varones.

**Género:** Construcciones Sociales y culturales.

### **b) Características del concepto de género.**

1.-Es **RELACIONAL** porque no se refiere a mujeres o a hombres aisladamente, sino a las relaciones que se construyen socialmente entre unas y otros.

2.-Es **JERÁRQUICO** porque las diferencias que establece entre mujeres y hombres, lejos de ser neutras, tienden a atribuir mayor importancia y valor a las características y actividades asociadas, con lo masculino y a producir relaciones desiguales de poder.

3.-Es **CAMBIANTE** a través del tiempo porque los roles y las relaciones se modifican a lo largo del tiempo y, por ende, son susceptibles a cambios por medio de intervenciones.

4.-Es **CONTEXTUALMENTE** específico porque existen variaciones en las relaciones de género de acuerdo a etnia, clase, cultura etc., que subrayan la necesidad de incorporar en el análisis de género la perspectiva de la diversidad.

5.-Es **INSTITUCIONALMENTE ESTRUCTURADO** porque se refiere no sólo a las relaciones entre mujeres y hombres a nivel personal y privado, sino a un sistema social que se apoya en valores, legislación, religión, etc. **(13)**

### **c) Formación del Género.**

El Género se aprende en la etapa inicial de la vida, aprender a ser hombre y mujer no es un hecho solo intelectual sino fundamentalmente un proceso afectivo e

inconsciente, el género se construye mediante procesos sociales, es transmitido en la crianza y educación del individuo.

La formación del género se hace a través de varias instituciones de la sociedad como son:

- La familia.
- La educación.
- Los medios de comunicación.
- La religión.

**La Familia:** Se nos enseña las reglas, leyes y valores que nos determinan como hombres y mujeres.

Las jerarquías de género son creadas en la interacción con los miembros de la Familia, en donde se plantea la división sexual del trabajo, el control de la sexualidad, la construcción y reproducción de la identidad de género. **(9)**

**La Educación:** Las expectativas que tiene el profesor del alumno y la alumna son diferentes, los niños descubren que hay acciones que son aprobadas o desaprobadas según las realice un niño o una niña.

En la primaria transmiten imágenes y textos que refuerzan la diferenciación del género, así: "Mi mamá cocina, Mi papá trabaja", y los maestros son importantes agentes de socialización al transmitir valores y actitudes. **(10)**

**Los Medios de Comunicación:** Los medios de comunicación refuerzan a la mujer seductora que está complaciendo continuamente a su familia y la del hombre de éxito social.

**La Religión:** Muchas ideas que promulga la religión enseñan que la mujer debe ser sumisa, obediente, abnegada, sacrificada y dependiente.

En uno de los documentos más antiguos de la Iglesia Católica, el Decretum (1140), prevalecía el derecho del marido de controlar a la esposa, a pesar del principio de igualdad de todas las almas de Dios. El relato bíblico de que Eva, tentada por el demonio, indujo Adán a pecar, proclamó la inocencia del varón y la culpabilidad de la mujer, quien por ello fue condenada a estar sujeta eternamente al poder del marido. **(12)**

#### **d) Roles de Género.**

Son el conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, como sentir y cómo actuar.

La perspectiva de género busca fortalecer la familia, promover relaciones equitativas, armónicas y solidarias entre varones y mujeres y la promoción de la igualdad de derechos y oportunidades para niños, niñas, jóvenes, mujeres, varones y adultos mayores.

Esta perspectiva busca promover un conjunto de medidas de equidad que permitan compensar las desventajas que les impiden disfrutar por igual, de los beneficios del desarrollo y tener un acceso igualitario a las decisiones públicas y privadas.

### **1.-Productivo:**

Incluye la producción de bienes y servicios remunerados en dinero o en especie.

### **2.-Reproductivo:**

Se refiere a la reproducción biológica y a todas las actividades necesarias para garantizar el bienestar y la sobrevivencia de los individuos que componen el hogar.

Incluye, por ejemplo, la crianza y la educación de los hijos e hijas, el asegurar la alimentación de la familia, la organización y el mantenimiento del hogar, y la atención y cuidado de sus miembros.

### **3.-Gestión comunitaria:**

Se refiere a todas las actividades que se realizan para aportar al desarrollo o a la organización política de la comunidad.

Toma la forma de participación voluntaria en la promoción y el manejo de actividades comunales. **(11)**

### **e) Violencia de Género.**

Es un tipo de violencia física o psicológica ejercida contra cualquier persona sobre la base de su sexo o género que impacta de manera negativa su identidad y bienestar social, físico y/o psicológico. De acuerdo a Naciones Unidas, el término es utilizado (para distinguir la violencia común de aquella que se dirige a individuos o grupos sobre la base de su género) enfoque compartido por Human Rights Watch en diversos estudios realizados durante los últimos años.

Ésta presenta distintas manifestación ese incluye, de acuerdo al Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, actos que causan sufrimiento o daño, amenazas, coerción u otra privación de libertades. Estos actos se manifiestan en diversos ámbitos de la vida social y política, entre los que se encuentran la propia familia, la escuela, la Iglesia, entre otras.

La violencia de género es un problema que puede incluir asaltos o violaciones sexuales, prostitución forzada, explotación laboral, el aborto selectivo en función del sexo, violencia física y sexual contra prostitutas, infanticidio femenino, tráfico de personas, violaciones sexuales durante período de guerra, ataques homofóbicos hacia personas o grupos de homosexuales, lesbianas, bisexuales y transgéneros, entre otros. **(14)**

### **3. TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

#### **a) Violencia Física.**

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerar el tiempo que se requiera para su recuperación.

Son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos, otros.

Producen enfermedades, heridas mutilaciones e inclusive la muerte.

Las consecuencias que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte.

### **b) Violencia Psicológica.**

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, otros.

Las consecuencias que se producen pueden ser: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad, dependencia, enfermedades psicosomáticas, pérdidas de autoestima, abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidio, accidentes en el trabajo o labor que desempeñe.

### **c) Violencia Sexual.**

Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas

sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Es obligar a la víctima a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual.

Las víctimas agredidas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir.

#### **d) Violencia económica o patrimonial.**

Como una forma de amedrentar, someter o de imponer la voluntad en el otro se usan los recursos económicos o los bienes personales.

Si el agresor es el jefe del hogar o el responsable del mantenimiento de la familia, le exigirá a la pareja todo tipo de explicaciones para “darle dinero”, o bien le dará menos cantidad de la que se necesita. Puede suceder también, que aunque la familia necesite los recursos, le impedirá a su pareja que trabaje para que no tenga la posibilidad de tener autonomía económica y él continuar con el control sobre la familia.

Otra forma de violencia económica es cuando el agresor destruye los bienes personales del otro o dispone de los recursos económicos propios y de la persona

que está siendo violentada, sólo para su propio beneficio (alcohol, tabaco, amigos, etc.). **(15)**

#### **4. CAUSAS PARA QUE SE PRODUZCA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

##### **a) Valores Culturales.**

Parejas que responden a modelos convencionales de masculinidad o feminidad. Son parejas de acción que exhiben su poder dominando a su pareja.

##### **b) Historia Personal.**

Son personas que vivieron violencia desde muy pequeños y que más tarde buscan un compañero que propicie la reproducción de las relaciones familiares violentas.

##### **c) Medio Ambiente Propicio.**

El ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia es un espacio difícil, donde existen preocupaciones o conflictos, como escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad y celos. **(16)**

**1.** El alcoholismo: un sin número de casos registran que, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales o puede ser lo contrario, éstos se hallan bajo el efecto del alcohol o de drogas cualesquiera.

**2.** Ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra, es a través de actos que incluyen violencia física: golpes, pleitos, peleas, etc., en vez de recurrir a manifestaciones pacíficas, a la conversación, al diálogo, a la búsqueda de acuerdos.

**3.** El no ser capaces de aprender a controlar los impulsos genera violencia.

**4.** La falta de comprensión en las parejas, la incompatibilidad de caracteres.

**5.** Falta de comprensión hacia los niños y niñas: sin estar conscientes de que son seres inocentes, muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos e hijas, generando así graves trastornos emocionales en ellos.

**6.** Falta de amor, comprensión, respeto hacia a la pareja.

**7.** Infidelidad es una de las principales causas de separación y de violencia intrafamiliar. Se considera a la infidelidad como la ruptura inadecuada, con engaños y mentiras, de un pacto sexual afectivo preestablecido entre la pareja, la mayoría de los infieles viven atormentados, sienten culpa y mucho estrés por amar a escondidas. El saberse engañada la pareja sufre diversas emociones, que van desde el asombro y depresión, hasta el enojo y la agresión, sentimientos encontrados que destruye a cualquiera a raíz de una infidelidad, invariablemente se rompe algo fundamental.

**8.** La infidelidad es una de las principales causas de separación y de violencia intrafamiliar. Se considera a la infidelidad como la ruptura inadecuada, con engaños y mentiras, de un pacto sexual afectivo preestablecido entre la pareja, la mayoría de los infieles viven atormentados, sienten culpa y mucho estrés por amar a

escondidas. El saberse engañada la pareja sufre diversas emociones, que van desde el asombro y depresión, hasta el enojo y la agresión, sentimientos encontrados que destruye a cualquiera a raíz de una infidelidad, invariablemente se rompe algo fundamental, la confianza que difícilmente logra restablecerse completamente. **(23)**

## **5. CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

Generalmente las familias en las que aparece internamente la violencia, tienen una organización jerárquica fija o inamovible, además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad y deben actuar y ser como el sistema familiar les imponen. Las personas sometidas a tales situaciones presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo cual conduce a un incremento de los problemas de salud, por lo que muchas de ellas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas, así como también muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. Por otra parte, los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, entre otros. Generalmente las personas que viven afectadas por la violencia familiar, al ser criadas en ese contexto, tienden a reproducirla en sus futuras relaciones. **(28)**

### **De las víctimas de Violencia intrafamiliar.**

- Baja Autoestima.
- Acepta la responsabilidad de las agresiones.
- Sufre sentimientos de culpa.

### **Del Agresor o de la agresora.**

- Personas con una marcada mezcla de amor y temor a la pareja.
- No se creen merecedores del cariño de sus parejas y sienten un temor constante al abandono.
- Los agresores creen que su compañera/o los aniquila emocionalmente, perdiendo el poder sobre sí mismos.
- La persona agresora logra autoafirmarse si se siente necesario, para lo cual refuerza la dependencia.
- Han sido formados con un aislamiento emocional. **(19)**

### **De los hijos/as donde existe violencia doméstica.**

- Apatía.
- Violencia.
- Insensibilidad.
- Dificultad para expresarse.
- Falta de seguridad personal.
- Tendencia a repetir las conductas aprendidas.
- Dificultad para escoger en base a sus propios criterios.
- Pueden presentar síntomas de deficiencia mental.
- Seudomadurez.
- Estados de pánico.
- Control de impulsos alterado. **(20)**

### **a) El niño y la niña golpeados.**

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrara desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico. Los efectos que produce la violencia infantil no cesan al pasar la niñez, muchos de ellos muestran dificultades para establecer una sana interacción al llegar la adultez. **(28)**

#### **El niño aprende lo que vive.**

- a. Si vive con tolerancia aprende a ser paciente.
- b. Si vive criticado aprende a condenar.
- c. Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo.
- d. Si vive engañado aprende a mentir.
- e. Si vive en equidad aprende a ser justo.
- f. Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable.

#### **Si vive con seguridad.**

- a. aprende a tener fe en sí mismo.
- b. Si vive hostilizado aprende a pelear.
- c. Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo. **(21)**

### **6. CONSECUENCIAS DEL VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

**A nivel físico:** trauma de tejidos blandos, heridas, quemaduras, relaciones sexuales forzadas, infecciones de transmisión sexual, embarazos de riesgo, abortos e incluso la muerte.

**A nivel psicológico:** trastornos por estrés post-traumático, ansiedad, depresión, intentos de suicidio, abuso del alcohol, drogas y otros psicofármacos, trastornos por somatización, disfunciones sexuales, uso de la violencia con sus propios hijos.

**A nivel social:** aislamiento social. (17)

## **7. CICLO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

El ciclo de la Violencia Intrafamiliar es el conjunto de etapas por las que atraviesa una pareja donde existe violencia doméstica, que tienden a repetirse periódicamente y juntas conforman el ciclo de la violencia; del que resulta difícil salir cuando se ha adoptado esta manera de relacionarse.

### **Fase 1. Incidentes menores.**

Se manifiestan incidentes menores de violencia.

Recurre a la negación como mecanismo de defensa: tuvo problemas en el trabajo, está cansado o cansada, estaba borracho o borracha, yo tengo la culpa, ya cambiará con el tiempo.

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el estrés.

- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.).
- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

## **Fase 2. Explosión Explicación.**

Se produce entonces un incidente agudo de agresión, caracterizado por el descontrol y la destructividad.

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas.
- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

### **Fase 3. Distanciamiento.**

En esta fase la pareja se distancia temporalmente, se produce la "ley del hielo".

### **Fase 4. Reconciliación.**

Es la fase del arrepentimiento y las disculpas. El agresor se muestra cariñoso, arrepentido, suplica perdón y promete no volver a repetir su conducta.

Para salir del círculo de la violencia es necesario cambiar conceptos y actitudes en cada integrante de la pareja o separarse definitivamente, de lo contrario al acumularse nuevamente las tensiones el círculo se volverá a repetir.

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez.

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia. **(18)**

#### **a) Qué pasa con las víctimas de la violencia familiar.**

Muchas siguen sufriendo hasta quedar completamente destruidas física, psicológica y moralmente. Otras acusan a sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto. Y ocurre, además, lo que no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve violenta.

Entendemos que las personas que sufren hambre endémica se subleven y hasta se alcen en armas. ¿Por qué no entendemos que una mujer pisoteada, escarnecida, degradada en lo más íntimo de su ser pueda explotar y volverse violenta? Eso, aunque no se justifique, se explica. **(24)**

## **8. LEY 103 CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA.**

En el Ecuador el 11 de diciembre de 1995 se promulga la Ley No. 103 en el Registro Oficial No. 839, denominada también Ley contra la Violencia a la Mujer y a La Familia, que establece la política de Estado y de la sociedad frente a la violencia familiar. Esta Ley constituye un recurso complementario al Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia porque reconoce como actos de violencia familiar como son el maltrato físico, psicológico y sexual entre cónyuges, convivientes o personas que hayan procreado hijos en común, aunque no convivan, y de padres o tutores a menores de edad bajo su responsabilidad.

En la actualidad la Ley 103, llamada también Ley contra la violencia a la Mujer y a la Familia, ha sido difundida básicamente como una Ley de protección a las mujeres frente a la violencia familiar. Sin embargo, sus alcances protegen a dos grupos humanos que mayoritariamente son afectados por estas manifestaciones de violencia, tales como son las mujeres, hombres, los niños, niñas y adolescentes. En este sentido, constituye un recurso que puede ser utilizado y redimensionado para proteger la violencia en la familia. Esta norma tiene como objetivo fundamental comprometer al Estado en la erradicación de la violencia familiar. **(25)**

### **Artículo 1. Fines de la Ley.**

La presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

### **Artículo 2. Violencia intrafamiliar.**

Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

### **Artículo 3. Ámbito de Aplicación.**

Para los criterios de esta Ley se consideran miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad.

La protección de esta Ley se hará extensiva a los ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, a las personas con quienes se mantengan o se haya mantenido una

relación consensual de pareja, así como a quienes comparten el hogar del agresor o del agredido.

#### **Artículo 4. Formas de violencia intrafamiliar.**

Para los efectos de esta Ley, se considera:

**a) Violencia física.-** Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

**b) Violencia psicológica.-** Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

**c) Violencia sexual.-** Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

#### **Artículo 5. Supremacía de las normas de protección contra la violencia.**

Las disposiciones de esta Ley prevalecerán sobre otras normas generales o especiales que se las opongan. Los derechos que se consagran en esta Ley son irrenunciables.

**Artículo 10. Los que deben denunciar.**

Estarán obligados a denunciar los hechos punibles de violencia intrafamiliar, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas de haber llegado a su conocimiento, bajo pena de encubrimiento:

- ✓ Los agentes de la Policía Nacional.
- ✓ El Ministerio Público.
- ✓ Los profesionales de la salud, pertenecientes a instituciones hospitalarias o casas de salud públicas o privadas, que tuvieren conocimiento de los casos de agresión.

**9. ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA EN CASOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

El juzgamiento por las infracciones previstas en la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia les corresponde a Las/os Comisarias/os de la Mujer y la Familia, y donde no exista esta autoridad a los/las Intendentes de Policía, Subintendentes, Comisarias/os de Policía y Tenientes/as Políticas, los cuales existen a nivel nacional.

Y la competencia estará determinada por el lugar de comisión de la infracción o el domicilio de la víctima.

Estos espacios de administración de justicia tienen la obligación de:

- Receptar una denuncia o demanda por violencia intrafamiliar.
- Otorgar en forma inmediata las medidas de amparo que el caso amerite y que se refieren a:

1.- Conceder las boletas de auxilio que fueren necesarias a la mujer o demás miembros del núcleo familiar.

2.- Ordenar la salida del agresor de la vivienda, si la convivencia implica un riesgo para la seguridad física, psíquica o la libertad sexual de la familia.

3.- Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la agredida en su lugar de trabajo, o estudio.

4.- Prohibir o restringir al agresor el acceso a la persona violentada.

5.- Evitar que el agresor, por sí mismo o a través de terceras personas, realice actos de persecución o de intimidación a la víctima o algún miembro de su familia.

6.- Reintegrar al domicilio a la persona agredida disponiendo la salida simultánea del agresor, cuando se tratara de una vivienda común, impidiéndole que retire los enseres de uso de la familia.

7.- Otorgar la custodia de la víctima menor de edad o incapaz a persona idónea siguiendo lo dispuesto en el Art. No. 107, regla 6ª. Del Código Civil y las disposiciones del Código de Menores.

8.- Ordenar el tratamiento al que deben someterse las partes y los hijos menores de edad si fuere el caso.

En las Comisarías de la Mujer y la Familia cuando se presenta un caso de violencia intrafamiliar, éste se lo trámite de acuerdo al tipo de contravención, sea éste en materia Penal o Ley Especial (Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia).

El Código Penal, Libro III clasifica las contravenciones y para los casos de violencia intrafamiliar los enmarca dentro de las contravenciones de tercera y cuarta clase, y las sanciones de acuerdo a la gravedad, así:

- De prisión de 2 a 4 días y multa de \$ 7,00 a \$ 14,00 (Contravención de 3era clase)
- De prisión de 5 a 7 días y multa de \$ 14,00 a \$ 28,00 (Contravención de 4ta. clase)

Como había manifestado en líneas anteriores que la Ley 103 o Ley contra la violencia a la Mujer y a la Familia., constituye un recurso complementario al Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, por la razón que el código tiene como objeto la protección física, psíquica y libertad sexual de los niños, niñas y adolescentes, que integran un núcleo familiar, mediante la prevención y la sanción de la violencia

intrafamiliar y demás atentados contra sus derechos y los de su familia, mismo que en su Art. 73, que establece lo siguiente —Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial, en concordancia con el Art. 50, mismo que dice — Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

En Ley Especial (Ley 103) se establece la sanción al agresor con el pago de la indemnización de daños y perjuicios de 1 a 15 salarios mínimos vitales dependiendo de la gravedad del caso. **(26)**

## **V. METODOLOGÍA.**

### **A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.**

El presente proyecto se ejecutó en el Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote. Provincia de Chimborazo 2014.

### **B. VARIABLES.**

#### **1. IDENTIFICACIÓN.**

- a.** Características generales.
- b.** Conocimientos.

## 2. DEFINICIÓN.

### a. Características demográficas.

En las características demográficas se identificó la edad, sexo, estado civil, religión a las que pertenecen los padres de familia del Centro Educativo.

### b. Conocimientos.

Permitió medir el nivel de conocimientos científicos que tienen las personas a cerca de la violencia intrafamiliar.

## 3. OPERACIONALIZACIÓN.

VARIABLE	CATEGORIA/ESCALA	INDICADOR
<b>CARACTERÍSTICAS GENERALES</b>	<b>Sexo</b> Hombre Mujer	Porcentaje de padres y madres de familia según sexo.
	<b>Edad</b> 15-25 años 26-35años 36-45años 46-55años 56 años en adelante	Porcentaje padres y madres de familia por edad.
	<b>Estado civil</b> Soltero/a Casado/a Divorciado /a	Porcentaje de padres y madres de familia según estado civil.

	<p>Viudo /a unión libre</p> <p><b>Nivel de Escolaridad</b> Primaria Secundaria Superior Ninguno</p> <p><b>Creencias religiosas</b> Católica Evangélica Testigo de Jehová Otras</p>	<p>Porcentaje de padres y madres de familia según nivel de escolaridad.</p> <p>Porcentaje de padres y madres de familia según las creencias religiosas.</p>
<p><b>CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b></p>	<p><b>Violencia intrafamiliar</b> Correcto Incorrecto</p> <p><b>Conocimiento sobre género</b> Correcto Incorrecto</p> <p><b>Conocimiento sobre roles de género</b> Correcto Incorrecto</p> <p><b>Tipos de Violencia Intrafamiliar</b> Correcto Incorrecto</p> <p><b>Violencia física</b></p>	<p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre violencia intrafamiliar.</p> <p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre género.</p> <p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre roles de género.</p> <p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre los tipos de violencia intrafamiliar.</p>

	<p>Correcto Incorrecto</p> <p><b>Violencia psicológica</b></p> <p>Correcto Incorrecto</p> <p><b>Violencia patrimonial</b></p> <p>Correcto Incorrecto</p> <p><b>Violencia económica</b></p> <p>Correcto Incorrecto</p> <p><b>Violencia sexual</b></p> <p>Correcto Incorrecto</p> <p><b>Causas para que se produzca el violencia Intrafamiliar</b></p> <p>Correcto Incorrecto</p> <p><b>Manifestaciones más frecuentes del violencia intrafamiliar</b></p> <p>Correcto Incorrecto</p>	<p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre la violencia física.</p> <p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre la violencia psicológica.</p> <p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre violencia patrimonial.</p> <p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre violencia económica.</p> <p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre violencia sexual.</p> <p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre las causas de violencia intrafamiliar.</p> <p>Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre manifestaciones frecuentes de violencia intrafamiliar.</p>
--	---	--

	<b>Medidas preventivas sobre el violencia intrafamiliar</b>  Correcto Incorrecto	Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre medidas preventivas frecuentes de violencia intrafamiliar.
	<b>Instituciones de apoyo sobre el violencia intrafamiliar</b>  Correcto Incorrecto	Porcentaje de padres de familia según conocimientos sobre las instituciones que trabajan en prevención de violencia intrafamiliar.
	<b>Soluciones a los problemas sin causar violencia intrafamiliar</b>  Correcto Incorrecto	Porcentaje de padres y madres de familia según conocimientos sobre dar soluciones a los problemas sin causar violencia intrafamiliar.

### **C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación es de tipo descriptivo transversal ya que se va a conocer las situaciones, predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Para la segunda etapa se aplicó un diseño cuasi experimental ya que se intervino y evaluó el proceso.

### **D. GRUPOS DE ESTUDIO.**

El proyecto se ejecutó con 45 padres de familia de todo el Centro Educativo es decir que se trabajó con todo el universo, y no se necesitó de un diseño muestral.

## **E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.**

Para el cumplimiento de los objetivos planteados se trató los siguientes procedimientos:

Se realizó la Coordinación con los actores sociales basándose en el reglamento institucional del Centro Educativo General Básica Guamote, para organizar las actividades realizadas.

1. Para dar cumplimiento al primer objetivo: Se determinaron características generales de los padres y madres de familia del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote. Se determinaron las características generales del grupo de estudio como son: sexo, edad, estado civil, nivel de escolaridad, religión a la que pertenece, para lo cual se realizó una encuesta **(Anexo 1)** la cual fue previamente elaborada y validada. **(Anexo 3)**

2. Para dar cumplimiento al segundo objetivo: Se identificaron los niveles de conocimientos que tienen sobre la violencia intrafamiliar con enfoque de género, se aplicó una encuesta **(Anexo 1)** la cual permitió valorar el nivel de conocimientos que cuentan los padres y madres de familia del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote se diagnosticó los conocimientos, sobre violencia intrafamiliar en padres y madres, a través de una encuesta previamente elaborada

y validada (técnica de David Leyva y Morganov Heredia) (**ANEXO 3**) para luego ser aplicada.

Luego de recoger la información y los datos se pasan a:

- Ordenar o clasificar la información obtenida.
- Revisión de datos para evitar errores u omisiones.
- Tabulación de los datos de la encuesta.
- Presentación de datos estadísticos en tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Evaluación de datos obtenidos.

3. Para dar cumplimiento al tercer objetivo: Se diseñó un proyecto de intervención educativa, basándose en el diagnóstico de conocimientos de los padres y madres de familia del Centro Educativo.

4. Para cumplir con el cuarto objetivo: Se evaluó el nivel de conocimientos a los padres y madres de familia del Centro Educativo a través de la aplicación de una encuesta estructurada donde se identificó lo cual fueron mejorando favorablemente en sus conocimientos.

#### **F. ASPECTO ÉTICOS.**

La investigación tendrá los respectivos permisos de la institución para la adecuada ejecución, tomando en cuenta que al desarrollar este proceso servirá de beneficio para la población Educativa.

La población beneficiaria será un total de 45 padres de familia, es importante determinar que los hijos jugarán un papel muy importante en el desarrollo del aprendizaje de sus padres ya que existirá un cambio de actitud y visión de ver las cosas y así evitar la violencia intrafamiliar que perjudica tanto a nivel bio-psico-social.

## **VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**

### **A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.**

#### **1. Sexo.**

**TABLA N° 1**

**DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

<b>SEXO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Hombre</b>	11	24
<b>Mujer</b>	34	76
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

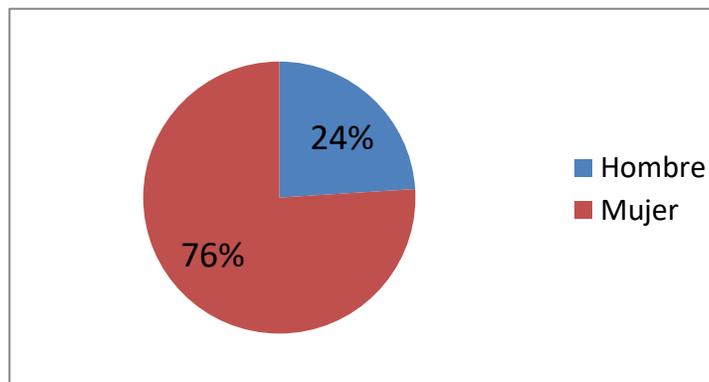
---

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Jenny Carina Chauca Guaranga.

### GRÁFICO N° 1

**DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.**



**Fuente:** Tabla N° 1

En el gráfico se puede observar que del 100% de la población según el sexo, con un alto porcentaje de participantes se encuentra con un 76% mujeres y con un porcentaje inferior de 24% le corresponde a los hombres, lo que se deduce que el promedio de padres de familia que asiste a reuniones de la institución es del sexo femenino, es necesario que la pareja asistan a las diferentes capacitaciones para que mejoren sus conocimientos, ya que ambos son parte fundamental del hogar y solo de ellos dependen la educación de los demás integrantes del núcleo familiar por ende es necesario que los dos se capaciten

en cuanto a lo que es violencia intrafamiliar y de esta manera evitemos diferentes confrontaciones.

## 2. Edad.

TABLA N° 2

DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.

EDAD	SEXO				TOTAL	
	MUJER		HOMBRE		N°	%
	N°	%	N°	%		
15-25	6	18	2	18	8	18
26-35	11	32	4	37	15	33

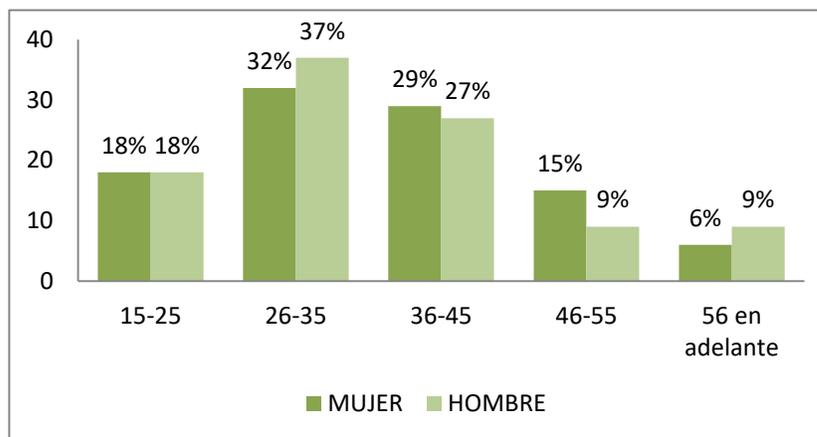
<b>36-45</b>	10	29	3	27	13	29
<b>46-55</b>	5	15	1	9	6	13
<b>56 en adelante</b>	2	6	1	9	3	7
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

### GRÁFICO N° 2

#### DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



Fuente: Tabla N° 2

Como se aprecia en el gráfico de acuerdo a la edad y al sexo de los padres y madres de familia con un mayor porcentaje de 33% se destaca la edad de 26-35, la misma que se clasifica con un 32% para el sexo mujer y 37% para el sexo hombre; mientras que el 29% representa la edad de 36-45 años, esta se clasifica en 29% para el sexo mujer y 27% para el sexo hombre; desde los 15-25 años de edad se encuentra el 18%, la misma que se clasifica en 18% para el sexo hombre y mujer; de 46-55 representan el 13%, se clasifica en 15% para el sexo mujer y 9% para el

sexo hombre y de los 56 en adelante existe un 7%, del cual el 6% le corresponde al sexo mujer y el 9% para el sexo hombre.

Según el Ministerio de Interior, el INEC y la Comisión de Transición Hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género 2011, si bien es cierto que hay un importante número de hombres que son golpeados, las mujeres que se han casado o unido por primera vez entre los 16 a 20 años son las que mayor violencia han vivido con el 70,5%, seguidas de las de 21 a 25 años con el 69,2%, las que menos violencia sufren son la que se casaron entre los 26 a 30 años con el 51%.

### 3. Estado civil.

**TABLA N° 3**

**DISTRIBUCIÓN POR ESTADO CIVIL Y SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

ESTADO CIVIL	SEXO				TOTAL	
	MUJER		HOMBRE		N°	%
	N°	%	N°	%		
<b>Soltero/a</b>	6	18	3	27	9	20
<b>Casado/a</b>	21	61	5	46	26	58

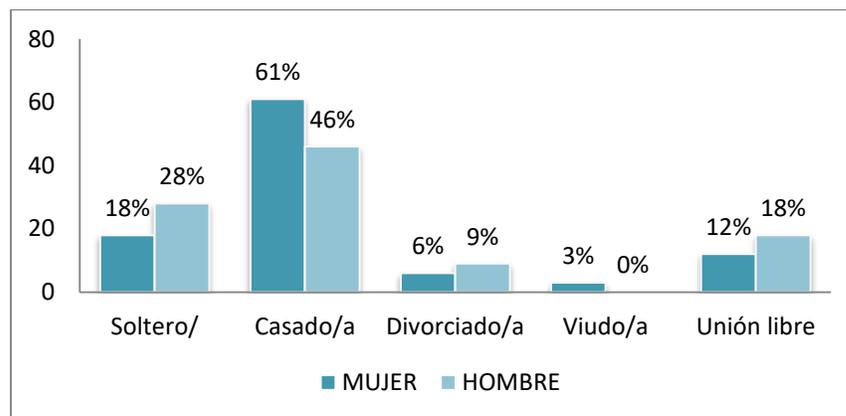
<b>Divorciado/a</b>	2	6	1	9	3	7
<b>Viudo/a</b>	1	3	0	0	1	2
<b>Unión libre</b>	4	12	2	18	6	13
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Jenny Carina Chauca Guaranga.

### GRÁFICO N° 3

#### DISTRIBUCIÓN POR ESTADO CIVIL Y SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



**Fuente:** Tabla N° 3

Se puede observar que el 58% de padres de familia son casados/as, la misma que se divide en 61% para el sexo mujer y 46% para el sexo hombre; mientras que el 20% de padres de familia son solteros/as, según el sexo se divide en 18% para el sexo mujer y 27% para el sexo hombre; el 13% son de unión libre, tomando en cuenta que el 12% le corresponde al sexo mujer y el 18% le corresponde al sexo hombre; el 7% dicen ser divorciados/as y se divide en 6%

para el sexo mujer y 9% para el sexo hombre; por ultimo tenemos el 2% de personas viudas en el cual existe el 3% para el sexo mujer

El Ministerio de Interior, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) y la Comisión de Transición Hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género 2011 Según el estado civil, 8 de cada 10 mujeres divorciadas han sido víctimas de violencia seguido por las separadas con el 78%, los viudas con un 64% los casados con un 61,5%, los unidos con un 62.5% y por último se tiene con un 47.1% a los solteros. **(27)**

#### 4. Nivel de escolaridad.

**TABLA N° 4**

**DISTRIBUCIÓN POR EL NIVEL DE ESCOLARIDAD Y SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

NIVEL DE ESCOLARIDAD	SEXO				TOTAL	
	MUJER		HOMBRE		N°	%
	N°	%	N°	%		

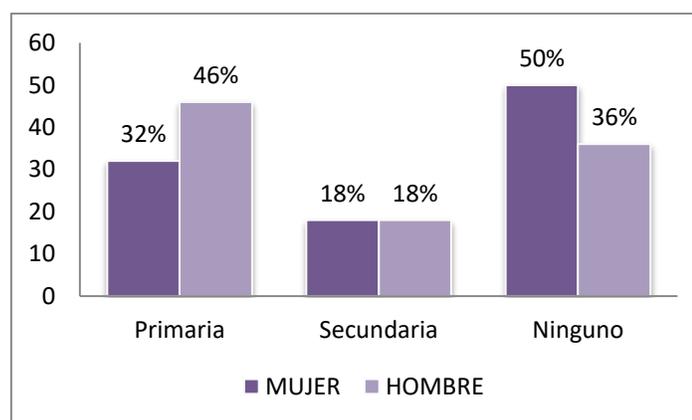
<b>Primaria</b>	11	32	5	46	16	36
<b>Secundaria</b>	6	18	2	18	8	17
<b>Ninguno</b>	17	50	4	36	21	47
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

#### GRÁFICO N° 4

**DISTRIBUCIÓN POR EL NIVEL DE ESCOLARIDAD Y SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



Fuente: Tabla N° 4

Se puede observar que del 100% de la población en cuanto al nivel de escolaridad de los padres y madres del Centro Educativo General Básica Guamote se divide de la siguiente manera la mayor parte con el 47% no tiene ninguna instrucción, mientras que un 37% tiene solamente la instrucción primaria, con un bajo porcentaje de 17% ha terminado la secundaria, cabe mencionar que ninguno de los padres y madres de familia tiene instrucción

superior, los datos indican que la mayoría no posee un buen nivel de escolaridad, los mismos que propician violencia familiar, por lo tanto es factible fortalecer los conocimientos en prevención de violencia intrafamiliar.

## 5. Religión.

**TABLA N° 5**

**DISTRIBUCIÓN POR RELIGIÓN Y SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

RELIGIÓN	SEXO				TOTAL	
	MUJER		HOMBRE		N°	%
	N°	%	N°	%		

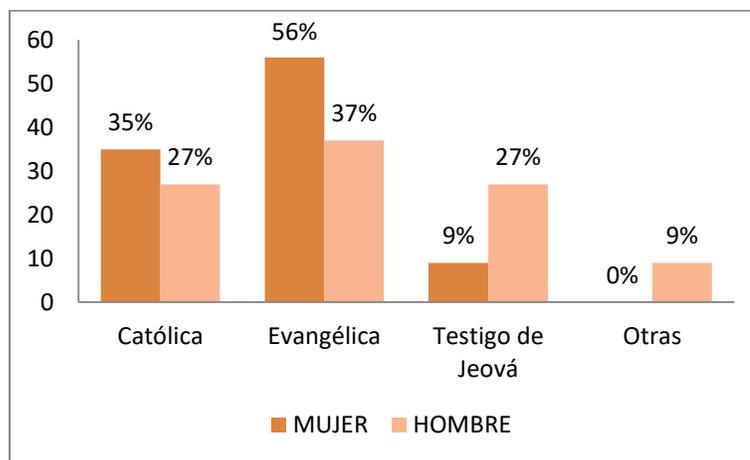
<b>Católica</b>	12	35	3	27	15	33
<b>Evangélica</b>	19	56	4	37	23	51
<b>Testigo de Jehová</b>	3	9	3	27	6	14
<b>Otras</b>	0	0	1	9	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

### GRÁFICO N° 5

#### DISTRIBUCIÓN POR RELIGIÓN Y SEXO DE LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



Fuente: Tabla N° 5

Se puede observar que del 100% de la población en cuanto a la religión, el 51% pertenece a la religión evangélica, dando a mencionar que el 56% le corresponde al sexo mujer y el 37% le corresponde al sexo hombre; con un 33% pertenece a la religión católica, la misma que se clasifica en 35% para el sexo mujer y 27% para el sexo hombre; seguida con un 14% a la religión Testigo de Jehová tomando en cuenta que el 9% le corresponde al sexo mujer y el 27% le

corresponde al sexo hombre; por último con un bajo porcentaje otras religiones con 2%, la misma que se clasifica en 9% para el sexo hombre.

Todas las familias tienen costumbres y celebraciones de acuerdo al tipo de religión, pero sin embargo, en el Centro Educativo todos disfrutaban al igual que los padres y madres de familia, dando a mencionar que se respeta todas las religiones.

## **B. CONOCIMIENTOS**

### **1. Violencia intrafamiliar.**

**TABLA N° 6**

**CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

<b>CONOCIMIENTOS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
---	-----------	----------

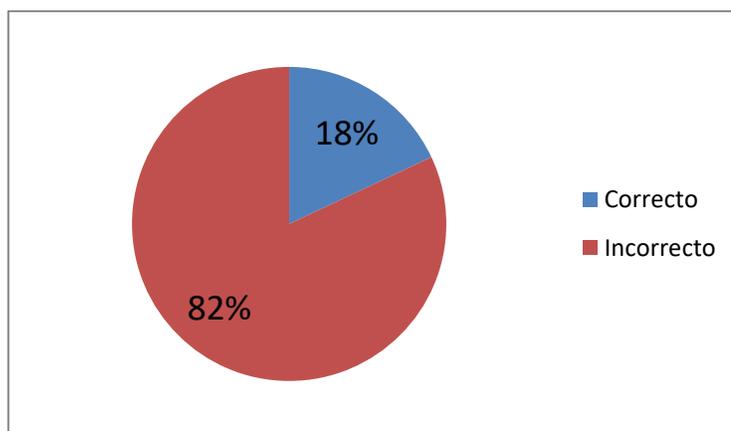
<b>Correcto</b>	8	18
<b>Incorrecto</b>	37	82
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Jenny Carina Chauca Guaranga.

### GRÁFICO N° 6

#### CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



**Fuente:** Tabla N° 6

Del 100% de la población el 82% tiene conocimientos incorrectos con respecto a lo que es la violencia intrafamiliar mientras, que el 18% dice conocer sobre el tema, tomando en cuenta que la violencia intrafamiliar es toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar, lo que

se deduce que en esta población existe una deficiencia de conocimiento y es necesario la ejecución del proyecto sobre prevención del maltrato intrafamiliar.

## 2. Género.

TABLA N° 7

**CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

<b>CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Correcto</b>	5	11

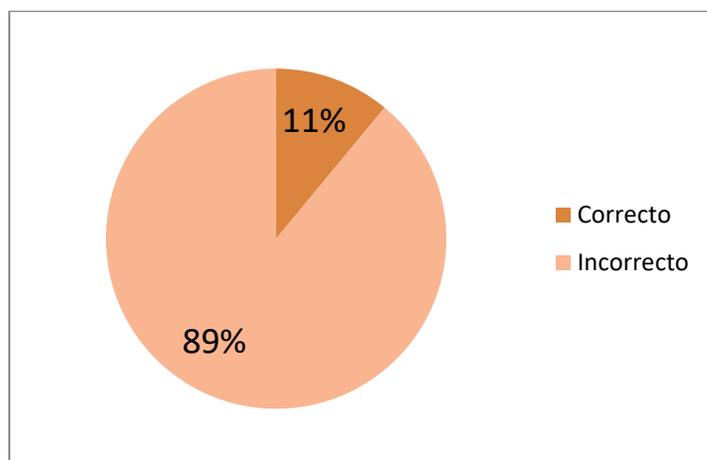
<b>Incorrecto</b>	40	89
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Jenny Carina Chauca Guaranga.

### GRÁFICO N° 7

#### CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



**Fuente:** Tabla N° 7

La tabla indica que el 89% tiene conocimientos incorrectos con respecto a lo que es género, mientras que el 11% tiene respuestas correctas de acuerdo al tema, tomando en cuenta que género es un conjunto de características sociales, culturales asignadas diferencialmente a hombres y mujeres, por lo tanto es absurda, respecto a lo que debe ser femenino y masculino el género se

construye mediante procesos sociales, es transmitido en la crianza y educación del individuo.

### 3. Roles de género.

**TABLA N° 8**

**CONOCIMIENTOS SOBRE ROLES DE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

<b>CONOCIMIENTOS SOBRE ROLES DE GÉNERO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
--	-----------	----------

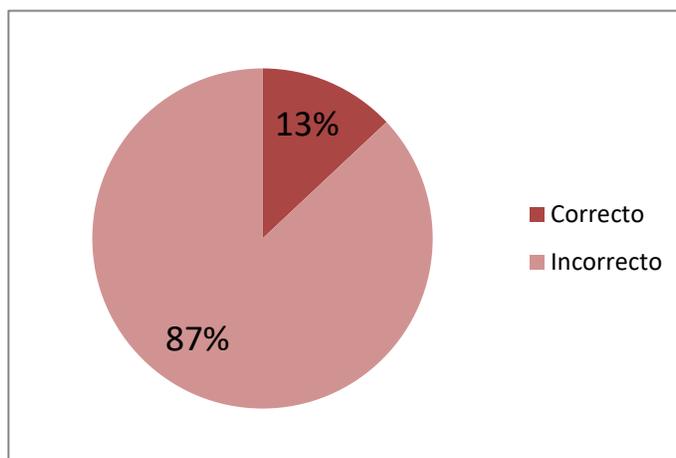
<b>Correcto</b>	6	13
<b>Incorrecto</b>	39	87
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

### GRÁFICO N° 8

**CONOCIMIENTOS SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



Fuente: Tabla N° 8

Según lo que se puede observar en los datos el 87% tiene conocimientos incorrectos con lo que se refiere a los roles de género, con un 13% las respuestas correctas dice conocer del tema, se puede dar cuenta que del 100% la mayoría desconoce el tema ya que los roles de género se define como el

conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a como ser, como sentir y como actuar.

#### **4. Tipos de Violencia Intrafamiliar.**

##### **TABLA N° 9**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

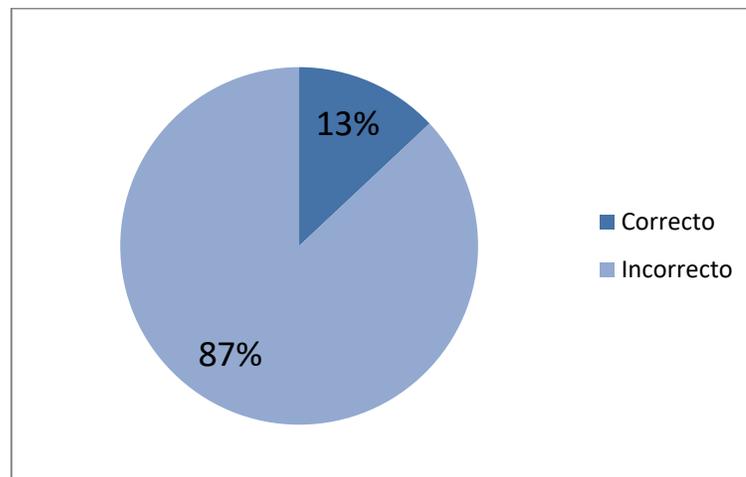
TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	N°	%
Correcto	6	13
Incorrecto	39	87
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

### GRÁFICO N° 9

CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



Fuente: Tabla N° 9

Del 100% de la población el 87% tiene conocimientos incorrectos con respecto a lo que son los tipos de violencia intrafamiliar mientras, que con un bajo porcentaje del 13% tiene conocimientos correctos.

Según el Ministerio de Interior, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) y la Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género 2011, de las mujeres que han sufrido violencia el 76% ha sido por parte de su pareja o ex parejas, 87,3% de ellas ha vivido violencia física y el 76,3% violencia psicológica, la que menos sufren es la patrimonial con el 28,9%.

**(27)**

## **5. Causas internas que producen la violencia intrafamiliar.**

### **TABLA N° 10**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LAS CAUSAS INTERNA QUE PRODUCEN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

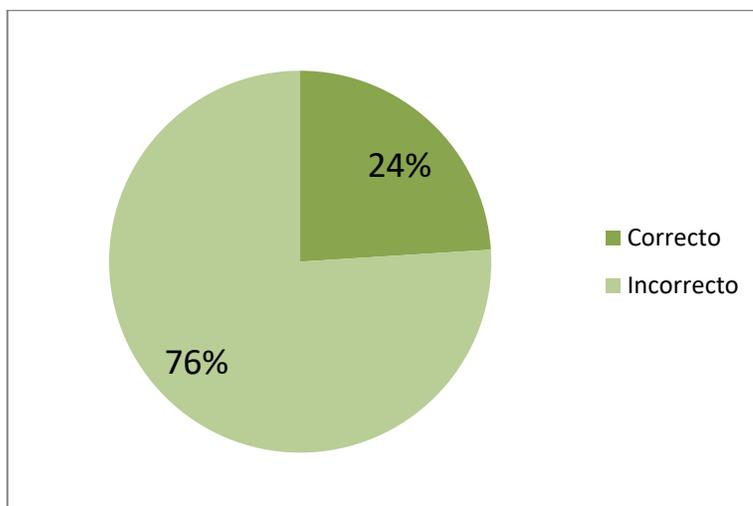
<b>CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Correcto	11	24
Incorrecto	34	76
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

**GRÁFICO N° 10**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LAS CAUSAS INTERNAS QUE PRODUCEN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



Fuente: Tabla N° 10

Según los datos de los encuestados se puede apreciar que el 24% tiene conocimientos correctos, mientras que el 76% tiene conocimientos incorrectos,

esto quiere decir que más de la mitad no conocen las causas internas de la violencia intrafamiliar.

Existe causas internas que ocasiona actos de violencia como por ejemplo el machismo, las preocupaciones, conflictos, alcoholismo, drogadicción, infidelidad y celos; siendo estas las más comunes.

## **6. Factores externos que influyen en la violencia intrafamiliar.**

### **TABLA N° 11**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LOS FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

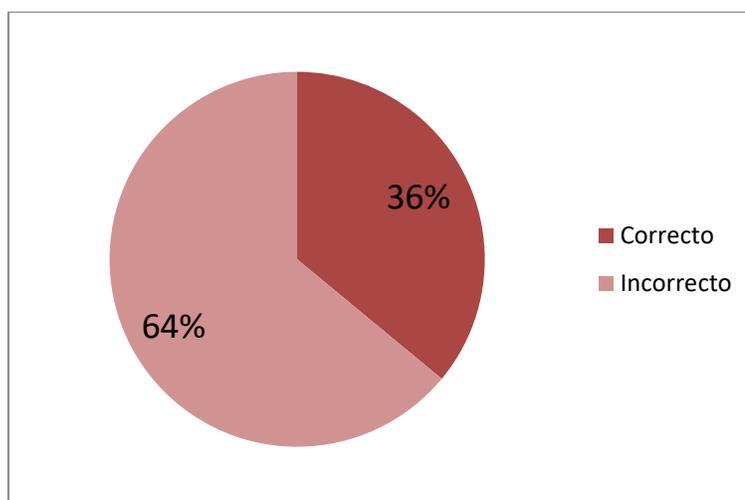
<b>FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>QUE N°</b>	<b>%</b>
<b>Correcto</b>	16	36
<b>Incorrecto</b>	29	64
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Jenny Carina Chauca Guaranga.

**GRÁFICO N° 11**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LOS FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



**Fuente:** Tabla N° 11

El gráfico indica que del 100% de encuestados el 64% desconoce el tema, y con un bajo porcentaje el 36% tienen conocimientos correctos, acerca de los factores externos que influyen en la violencia, por lo tanto se ve la necesidad de capacitar a la población para mejorar los conocimientos acerca del tema, ya que esto afecta a toda la familia y a la sociedad. El principal factor externo de la violencia intrafamiliar es a nivel social ya que es un problema que afecta al país con altos costos económicos, el mismo no deja que país progrese.

## 7. Medidas preventivas para evitar la violencia intrafamiliar.

TABLA N° 12

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.

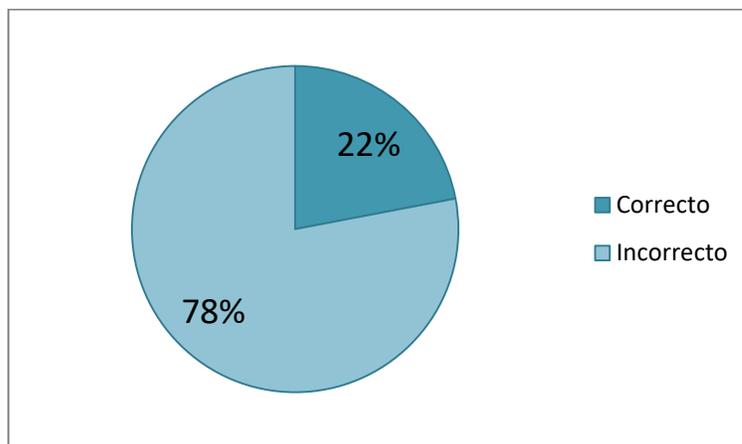
MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	N°	%
Correcto	10	22
Incorrecto	35	78
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

GRÁFICO N° 12

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



Fuente: Tabla N° 12

El gráfico muestra que del total de la población, con un 78% las respuestas son incorrectas, esto quiere decir que la mayoría desconoce el tema, mientras que con un bajo porcentaje del 22% las respuestas son correctas, por lo tanto es necesario elevar los conocimientos acerca de las diferentes formas de prevención. Para prevenir y dejar aún lado la violencia intrafamiliar como un modo cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en que los niños crecen, en la familia se aprende y se enseña a vivir en sociedad. Es ahí donde se transmite las reglas para hombres y mujeres las creencias y las ideas que permiten distinguir lo bueno y lo malo, la familia es la primera institución en donde aprendemos nuestros valores. Por ello lo primero que aprendemos, son lo que menos cuestionamos y son también lo que más trabajo nos cuesta cambiar.

## 8. Instituciones de apoyo sobre la violencia intrafamiliar.

TABLA N° 13

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INSTITUCIONES DE APOYO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.

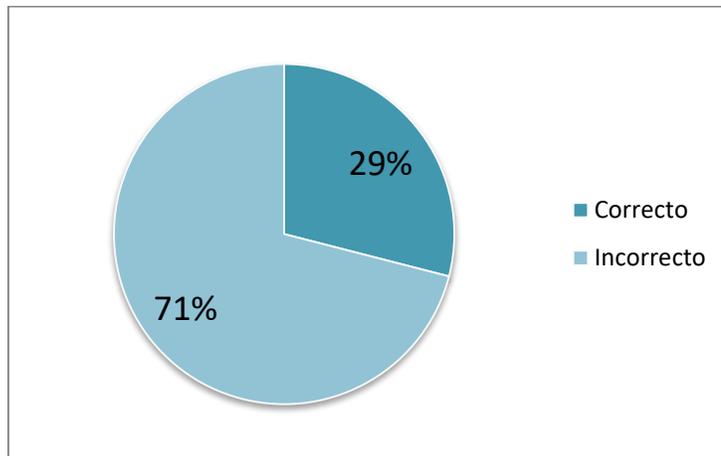
INSTITUCIONES DE APOYO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	DE N°	%
Correcto	13	29
Incorrecto	32	71
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

GRÁFICO N° 13

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INSTITUCIONES DE APOYO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



Fuente: Tabla N° 13

El gráfico señala que del 100% de la población encuestada el 71% desconocen el tema, debo mencionar que existen varias instituciones de apoyo, como la policía nacional, la fiscalía, la comisaria de la mujer (establece la ley 103 llamada también ley contra la violencia a la mujer y a la familia) entre otros; con un bajo porcentaje del 29% las respuestas son correctas, esto quiere decir que existen algunas víctimas de violencia conocen varias instituciones de apoyo pero no denuncian ya sea por miedo, por factor económico o por apego a la pareja (sentirse solas), por otra para las víctimas que han denunciado han retirado la denuncia ya sea por las mismas razones anteriores, esto ha hecho que el problema vuelva a incidir con más intensidad.

**9. Soluciones que puedo dar a los problemas sin causar violencia.**

**TABLA N° 14**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LAS SOLUCIONES QUE SE PUEDEN DAR A LOS PROBLEMAS SIN CAUSAR VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

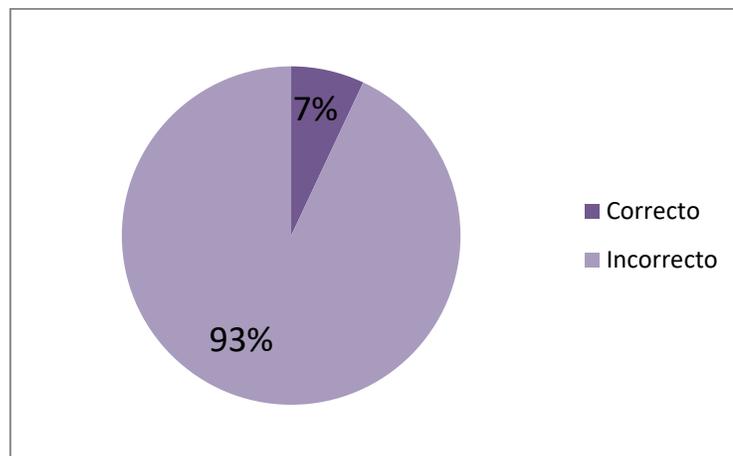
<b>SOLUCIONES QUE PUEDEN DAR A LOS PROBLEMAS SIN CAUSAR VIOLENCIA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Correcto</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>Incorrecto</b>	<b>42</b>	<b>93</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Jenny Carina Chauca Guaranga

**GRÁFICO N° 14**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LAS SOLUCIONES QUE SE PUEDEN DAR A LOS PROBLEMAS SIN CAUSAR VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



**Fuente:** Tabla N° 14

Los datos estadísticos manifiestan que el 93% de la población no saben cómo solucionar los problemas sin causar violencia, por lo general siempre existen inconvenientes que se da en la familia y esto lleva a problemas entre conyugues que por lo general empieza con una discusión y termina con golpes, esto se da porque la pareja no sabe como controlar su impulsos, para ello es necesario enseñar y practicar diferentes formas para poder hablar con calma y respeto, el 7% a practicado ciertas formas como controlarse ante una discusión.

**10. Lo que debe hacer si es agredido o agredida.**

**TABLA N° 15**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LO QUE SE DEBE HACER SI ES AGREDIDO/A EN EL MOMENTO DE VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE.2014.**

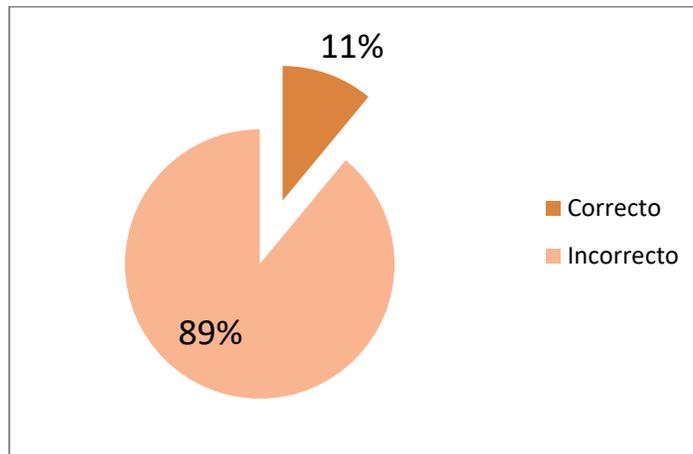
<b>FORMAS DE ACTUAR SI ES AGREDIDO O AGREDIDA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Correcto	5	11
Incorrecto	40	89
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

**GRÁFICO N° 15**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LO QUE SE DEBE HACER SI ES AGREDIDO/A EN EL MOMENTO DE VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE.2014.**



Fuente: Tabla N° 15

Según el gráfico se puede mencionar que el 89% de la población tiene conocimientos incorrectos sobre el tema, con un bajo porcentaje del 11% tiene respuestas correctas sobre lo que se debe hacer si es agredido o agredida, lo primero que se debe hacer es alejarse del agresor y denunciar o llamar a las diferentes instituciones de apoyo como por ejemplo la policía nacional policía nacional el mismo que está obligado a prestar auxilio, proteger y transportar a la mujer y más víctimas de la violencia intrafamiliar, concede boletas de auxilio entre otras, la fiscalía, la comisaria de la mujer, que establece la ley 103 llamada, en la cual se pueden denunciar y contar con el apoyo a la víctima y a la familia.

## **VII. INFORME DEL PROYECTO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

### **A. INTRODUCCIÓN.**

La violencia intrafamiliar con enfoque de género es un problema que no sólo afecta a quien la recibe, sino a todo su entorno y en diferentes ámbitos, hace referencia a los actos violentos que se producen en los hogares y que son realizados por parte de un miembro de la familia en contra de la familia.

Las causas de este problema son diversas, la principal es la económica, en especial en aquellos hogares en los que el jefe de hogar aporta con más dinero que la mujer, lo que permite que el hombre ejerza poder sobre la mujer, con esto se relaciona también el machismo, influencia directa de la cultura en la que vivimos.

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún más la muerte, puede producir daños irreparables tanto en la víctima como en el agresor, ya que en muchas ocasiones, la persona que ejerce la violencia antes también fue víctima. Habitualmente, este tipo de violencia no se produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante en el tiempo y los más vulnerables son las mujeres, los hijos e hijas y familiares cercanos.

La violencia no se relaciona sólo con los golpes físicos sino también con el deterioro emocional que inevitablemente deteriora la integridad de cada persona.

El proyecto de prevención de la violencia intrafamiliar en padres y madres de familia del Centro Educativo General Básica Guamote fue necesario ya que después de la aplicación y tabulación de datos, se pudo determinar que poseen un bajo nivel de conocimientos a lo que se refiere a la prevención de violencia intrafamiliar con enfoque de género, se ha enfocado en padres y madres de familia y en los mismos alumnos ya que la violencia intrafamiliar hace que las víctimas no rindan bien en su diario vivir ya sea en las labores del hogar o trabajo siendo este un motivo para que hijos no rindan de manera eficaz en sus estudios y pueda relacionarse de manera abierta con sus compañeros, el hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzadas en la escuela.

La falta de interés por distintas autoridades, en talleres de violencia intrafamiliar hace que la mayoría de padres y madres del sector rural sigan viviendo y teniendo pensamientos erróneos ya que para algunas mujeres es normal que el marido la golpee, en los sectores rurales se torna un poco difícil manejar esta situación, ya sea por diferentes culturas o costumbres que ellos no aceptan ciertos cambios, por ello es necesario realizar diferentes actividades que llamen la atención y pongan interés en los diferentes temas, para de esta manera erradicar este problema de salud.

## **B. JUSTIFICACIÓN.**

Este proyecto de prevención intrafamiliar es muy importante para el Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote, ya que cada día es más frecuente escuchar y ver a través de los medios de comunicación, los casos de violencia intrafamiliar que suceden en todo el mundo. Nuestro país no es la excepción, ya que son las mujeres, niños, niñas, quienes son los más vulnerables a la violencia que se da en la misma familia, se podría mencionar que especialmente esto ocurre en los sectores rurales.

Toda persona tiene derecho a vivir en un ambiente de respeto a su integridad física y psíquica, pero también tiene la obligación de respetar y proteger a quienes estén bajo su cuidado y evitar todas aquellas conductas que generen violencia intrafamiliar. La familia debe ser el espacio que brinde seguridad y protección a sus miembros, y más no un lugar donde cause miedo temor hacia los demás.

Para el Centro Educativo General Básica Guamote es mucho más significativo, se encuentra ubicado en un sector rural, donde los padres y madres son de escasos recursos económicos, la mayoría no tiene un nivel institucional, o apenas han terminado la primaria y puesto que a ello los actos de violencia en la familia son muy frecuentes, es decir tiene una gran importancia tanto para las y los alumnos como para los padres.

Los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico fueron en su mayoría, conocimientos incorrectos en todas las preguntas de respuestas incorrectas, mientras que con una minoría se encontró respuestas correctas.

Es de vital importancia actuar con medidas de información, como por ejemplo, realizar una denuncia a tiempo ante cualquier situación de violencia de género o intrafamiliar. Es importante tomar en cuenta que no se debe dejar pasar el tiempo para denunciar, hay que hacerlo en los primeros instantes y sin temor a la amenaza.

Para disminuir la violencia intrafamiliar es necesario la aplicación de talleres de capacitaciones y demás actividades para los padres de familia del Centro Educativo General Básica Guamote, la cual busca generar conocimientos positivos en las actitudes de las mujeres y sus familias.

Es necesario realizar una casa abierta para los alumnos de la institución, de esta manera informar, sobre lo que es la violencia intrafamiliar y como prevenirla sobre todo hacer énfasis en los derechos de la niñez y adolescencia.

## **C. OBJETIVOS.**

### **1. OBJETIVO GENERAL.**

- ❖ Mejorar el nivel de conocimientos sobre prevención de violencia intrafamiliar en los padres y madres de familia del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote 2014.

### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Diseñar un proyecto educativo sobre prevención de violencia intrafamiliar en los padres y madres de familia.
2. Implementar el proyecto sobre prevención de violencia intrafamiliar dirigida a padres y madres de familia.
3. Evaluar el proyecto.

## **D. MARCO INSTITUCIONAL.**

### **1. Aspecto geográfico del lugar.**

El Centro Educativo General Básica Guamote se encuentra en el país Ecuador de la región Sierra, provincia Chimborazo perteneciente a la Parroquia rural del cantón Guamote, se encuentra a 1h y 15 min de Riobamba.

El presente proyecto de prevención de violencia intrafamiliar dirigido a padres y madres de familia se llevó a cabo en las instalaciones del mismo centro educativo.

### **2. Dinámica poblacional.**

El Centro Educativo General Básica Guamote consta de 24 niñas y 21 niños siendo un total de 45 alumnos, el grupo de estudio está constituido por 45 padres de familia, de ellos 34 pertenecen al género femenino y 11 pertenecen al género masculino.

### **3. Misión.**

El Centro Educativo General Básica Guamote” es una Institución Educativa que forma estudiantes íntegros que contribuyen a mejorar su calidad de vida enfrentando y solucionando los problemas que se les presenta. Capaces de continuar sus estudios en el nivel de bachillerato con el fin de ser entes productivos en la sociedad, mediante la aplicación de técnicas y métodos activos de acuerdo a la innovación permanente y al avance tecnológico, respaldados en la práctica de valores que permitan alcanzar el buen vivir.

### **4. Visión.**

El Centro Educativo está enmarcado en la transformación de una organización inteligente, logrando la interacción, participación activa y decidida de la comunidad educativa, generando los recursos necesarios para formar estudiantes con capacidad de actuar con libertad, responsabilidad y afectividad. Conseguir que la Institución sea de calidad y calidez manteniendo la competitividad a nivel local, provincial y nacional.

## **5. OBJETIVOS**

### **a. Generales:**

Formar integralmente a la niñez y juventud para lograr su realización personal mediante actitudes positivas, cimentándolas en valores, para construir una sociedad nueva en la que prevalezca la justicia y la honestidad.

### **b. Específicos:**

- ❖ Fomentar el cumplimiento, el orden, la puntualidad, la eficiencia, auto exigencia en beneficio del desarrollo y el prestigio personal e institucional.
- ❖ Construir con los actores de la comunidad educativa, un ambiente de convivencia armónica, respeto mutuo, compromisos y acuerdos que deben ser respetados por convencimiento y convicción propia sin perjuicio de las disposiciones legales y reglamentarias que rigen la vida institucional.

- ❖ Establecer los principales acuerdos y compromisos así como las medidas administrativas que permitan superar los problemas y conflictos que se presentan en la vida de la Institución.
- ❖ Lograr que los estudiantes tomen conciencia de su rol en la sociedad mediante la práctica de valores humanos, éticos y morales a fin de que se conviertan en agentes positivos de cambios.
- ❖ Fomentar la identidad nacional e institucional, tolerancia y, más bien, el aprecio por el binacionalismo, multinacionalidad y multiculturalidad.

## **6. Organización administrativa.**

El Centro Educativo consta de Director: Mario Guadalupe; 5 profesores que se dedican a impartir clases junto con la colaboración del director: Mario Guadalupe, Edgar Ramírez, Carmen Iguasnia, María Tenezaca; Rosa Pachacama; una Secretaria: Roció Guamán

## **7. Servicios que presta la institución.**

Brinda educación básica a los estudiantes de primer grado a décimo, además se complementa con servicios de computación y ciencias naturales, inglés, taller de manualidades y materias básicas.

## **E. DATOS ESTADÍSTICOS DE COBERTURA.**

### **1. Características geofísicas de la institución.**

El Centro Educativo General Básica Guamote es fiscal, mixto, matutino, se encuentra ubicada en el Cantón Guamote, fue creada el 19 de octubre de 2005.

El local es propio, su condición es buena, tiene 10 aulas de clases, una dirección, laboratorio de computación, mobiliario para todos los estudiantes, una cancha de básquet y fútbol, servicios básicos: Luz, agua potable y alcantarillado, una baterías sanitarias.

### **2. Materiales:**

Entre los materiales didácticos que la Escuela posee están: Mapas de las provincias del Ecuador, América y el mundo, además láminas de estudios sociales, entorno natural y social, ciencias naturales.

### **3. Centro de salud.**

El Centro Educativo no cuenta con un dispensario de salud ya que no posee con una infraestructura adecuada, por la misma razón que la institución es pequeña, cualquier emergencia que exista se acude al Hospital Básico Guamote que se encuentra a pocas cuadras del Centro Educativo, el mismo que pertenece al cantón, debo mencionar que se cuenta con un botiquín, indispensable para emergencias leves.

## **F. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN.**

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador es el ente rector del Centro Educativo, al ser de sostenimiento fiscal la mayoría de salarios son cubiertos por el Estado Ecuatoriano, un pequeño porcentaje de funcionarios es por contrato.

Seguimos las políticas implementadas por el Ministerio, cumpliéndolas a cabalidad dentro de las cuales podemos resaltar los grandes esfuerzos que se realizan para mantener una capacitación constante de los docentes con formación y educación sobre la base del pensamiento lógico, desarrollo de las destrezas, la práctica de valores, protección del medio ambiente entre otros.

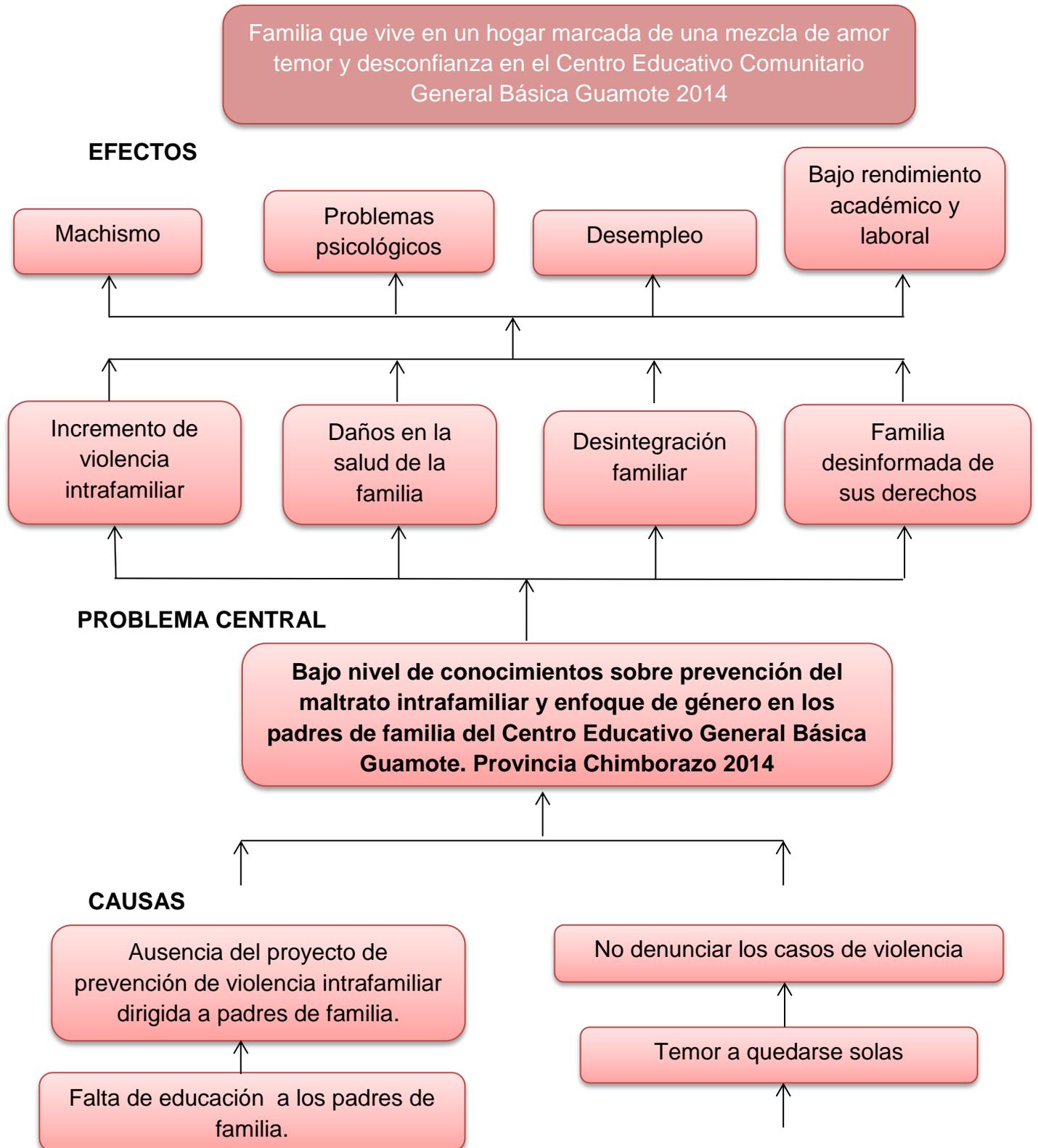
## G. DISEÑO METODOLÓGICO.

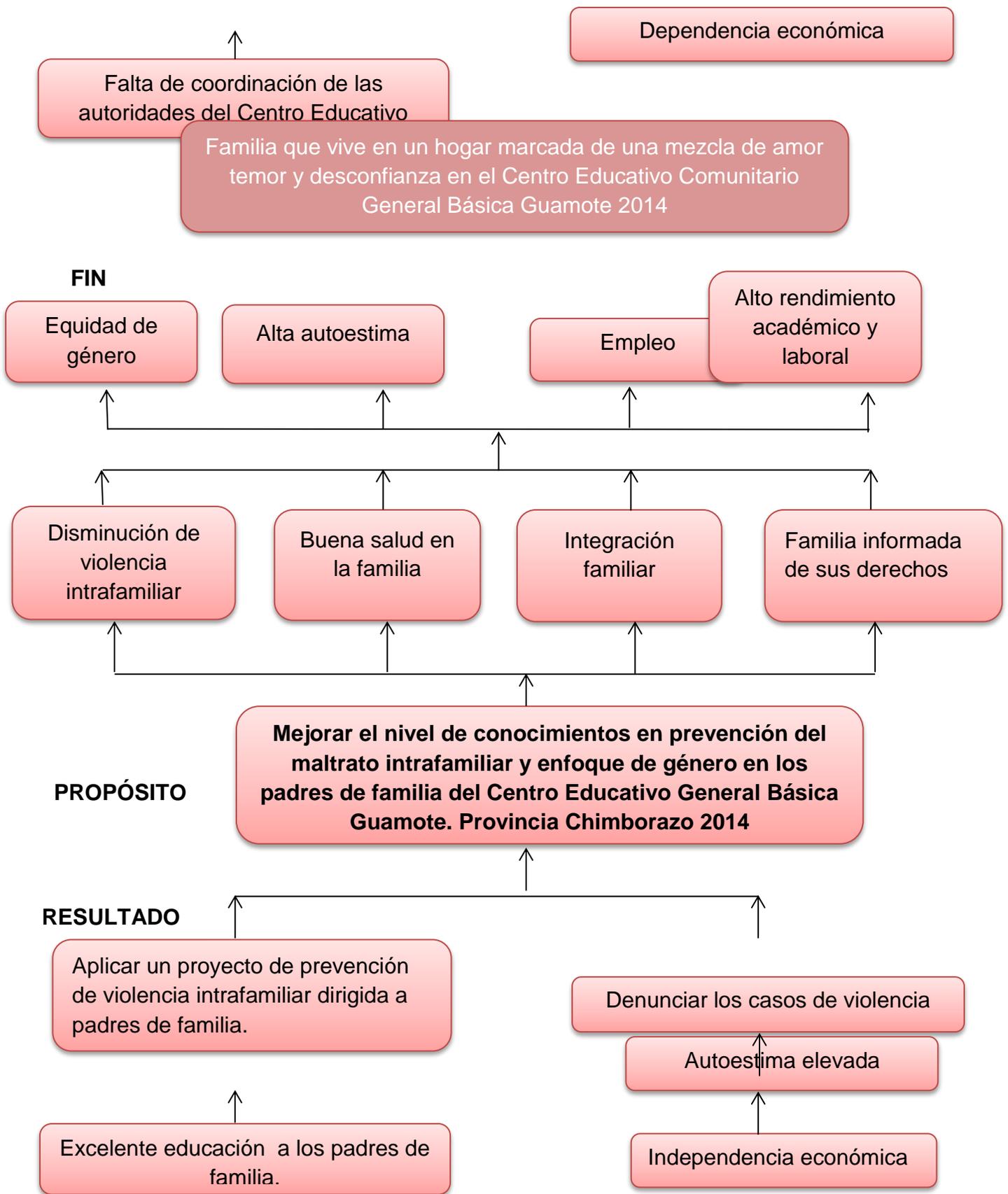
### 1. MATRIZ DE INVOLUCRADOS.

GRUPOS/ INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
<p><b>Padres y Madres del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamate.</b></p>	<p>Adquirir nuevos conocimientos sobre prevención de violencia.</p>	<p>Responsabilidad. Puntualidad. Asistencia a los talleres. Participación libre y voluntaria en las capacitaciones.</p>	<p>Conocimientos incorrectos en padres y madres de familia referente al tema de Prevención de violencia intrafamiliar. Falta de comunicación en familia. Violencia de género. Falta de sensibilización sobre los roles de género que les corresponde a cada uno.</p>
<p><b>Alumnos del Centro Educativo Comunitario</b></p>	<p>Alumnos que estén informados acerca de los derechos de los</p>	<p>Asistencia de los alumnos para la feria de salud en el Centro Educativo.</p>	<p>Falta de información en los alumnos sobre los derechos.</p>

<b>General Básica Guamote.</b>	niños y adolescentes.		Baja Autoestima. Bajo rendimiento académico.
<b>Directores y Profesores del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote.</b>	Promover el desarrollo del proyecto y las capacitaciones.	Infraestructura (Aulas del Centro Educativo General Básica guamote). Director Lic. Mario Guadalupe Colaboración en La logística para impartir las distintas capacitaciones. Convocatorias a padres y madres de familia a las capacitaciones.	Deficiente educación en temas de prevención de la violencia intrafamiliar por parte de las autoridades.
<b>Investigadora (Educatora para la Salud).</b>	Ejecución del Proyecto.	Asistencia a las diferentes capacitaciones de prevención de la violencia intrafamiliar. Talento humano.	Problemas con el Clima.

## 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.





↑  
 Coordinación de las autoridades del  
 Centro Educativo para la aplicación  
 del proyecto

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FIN</b> Contribuir a la prevención de violencia intrafamiliar en los padres y madres de familia del Centro Educativo General Básica Guamote.	Padres y madres de familia vivan al 95% en una sana convivencia.	Datos Estadísticos. Encuesta.	Que padres y madres mejoren los conocimientos acerca de lo que es prevención de violencia intrafamiliar.
<b>Propósito</b> Mejorar el nivel de conocimientos sobre prevención de violencia intrafamiliar en los padres de familia de los alumnos del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote.	80 % de padres y madres de familia con mejores conocimientos sobre prevención de la violencia intrafamiliar.	Datos Estadísticos. Encuesta.	Que padres y madres de familia colaboren con la presencia en el proyecto.
<b>Resultado 1</b> Diseñado un proyecto educativo sobre prevención de violencia intrafamiliar en los padres y madres de familia.	100% de instrumentos creados.	Planes de clases.  Material educativo elaborado.	Que padres y madres de familia participe activamente en el proyecto.
<b>Resultado 2</b> Implementado el proyecto sobre prevención de <b>violencia</b> intrafamiliar	El 85% de conocimientos mejorados.	Listas de asistencia. Fotografías. Estadísticas de Evaluación.	Que tengan claro varios temas referentes a la violencia y más aún cómo prevenirlos.

dirigida a padres de familia.			
<b>Resultado 3</b> Evaluado el proyecto.	95% de Instrumentos creados, validados, aplicados y tabulados.	Estadísticas de evaluación final del proyecto. Encuestas. Informe.	Participación de todos los padres y madres a las capacitaciones.
<b>Actividades del resultado N° 1</b> <b>Diseñar un proyecto educativo sobre prevención de violencia intrafamiliar en los padres y madres de familia</b>  1. Diseño de planes de clase sobre prevención de violencia intrafamiliar en padres y madres de familia.  2. Diseño de material educativo.	1. 100% de planes de clases elaborados. 2. 100% de material educativo elaborado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotografías.</li> <li>▪ Carteles.</li> <li>▪ Listas de asistencia.</li> <li>▪ Trípticos.</li> </ul>	Que padres y madres de familia participe en el proyecto.
<b>Actividades del resultado N° 2</b> <b>Implementar el proyecto sobre prevención de violencia intrafamiliar dirigida a padres de familia.</b>	1. 100% de apoyo por parte de las autoridades del Centro Educativo en la ejecución del proyecto.  2. 100% de planes de clase ejecutados.  3. 100% de alumnos participe	Solicitud al Director.  Convocatorias a reuniones por parte de las autoridades a los padres de familia.	Que padres y madres asistan a las distintas capacitaciones para el desarrollo del proyecto.  Que los alumnos asistan a la Casa Abierta sobre prevención de violencia intrafamiliar.

<p>1. Coordinación con las autoridades del Centro Educativo.</p> <p>2. Ejecución de planes de clase.</p> <p>3. Casa abierta sobre prevención de violencia intrafamiliar dirigida a los alumnos del Centro Educativo.</p>	<p>en la casa abierta sobre prevención de violencia intrafamiliar.</p>		
<p><b>Actividades del resultado N° 3</b></p> <p><b>Evaluar el proyecto</b></p> <p><b>Actividades de la evaluación del proyecto.</b></p> <p><b>1. Diseño de instrumentos para la evaluación.</b></p>	<p>1. Instrumentos de evaluación diseñados.</p>	<p>1. Instrumentos de evaluación.</p>	<p>Que los padres y madres de familia se encuentren en disposición de participar.</p>
<p><b>2. Aplicación de instrumentos.</b></p>	<p>2. 100% de instrumentos aplicados.</p>	<p>2. Fotografías. Instrumentos llenos.</p>	<p>Que los padres y madres de familia acudan a las capacitaciones.</p>
<p><b>3. Procesamiento de datos.</b></p>	<p>100% de datos procesados.</p>	<p>Estadísticas.</p>	<p>Que los datos sean procesados.</p>
<p><b>4. Análisis y sistematización de resultados.</b></p>	<p>100% de información analizados y sistematizados.</p>	<p>Informe.</p>	<p>Que todos los padres y madres cuenten con la participación activa del estudio.</p>



## PLAN DE CLASE N°1

**TEMA:** Definición de violencia intrafamiliar.

**LUGAR:** Cancha del Centro Educativo General Básica Guamote.

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Definir el **violencia** intrafamiliar y reconocer sus antecedentes. **DURACIÓN:** 60 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS
1. Antecedentes.	- Saludo y bienvenida.	5 min.		<b>Humanos</b>
2. Introducción.	- Presentación de una reflexión.	10 min.	Video.	Educadora para la Salud. (Jenny Chauca)
3. Definición de violencia Intrafamiliar.	- Diagnóstico rápido.	5 min.	Lluvia de ideas.	Padres y madres.
	- Charla educativa sobre el tema ( antecedentes, Introducción y definición de violencia intrafamiliar).	25 min.	Charla Educativa.	Director del Centro Educativo.
	- Evaluación del tema.	10 min.	El panel.	<b>Tecnológicos.</b> Proyector. Computadora. Cámara.
	- Despedida e invitación.	5 min.		<b>Materiales</b> Hojas de asistencia. Esferos.

## **Desarrollo de plan de clase N° 1**

**Tema:** Definición de violencia intrafamiliar.

### **1.- Actividad inicial.**

Se brindó una cordial bienvenida a los padres de familia del Centro Educativo, con una asistencia de 45 padres y madres de familia, luego se dio a conocer el objetivo del tema, es el cual fue definir la violencia intrafamiliar y reconocer sus antecedentes, para de esta manera mejorar sus conocimientos y de esta forma poder mejorar la calidad de vida, de forma seguida se explicó las actividades y temas que se realizarán durante varios días.

### **2.- Actividades de Motivación.**

Se realizó una presentación de una reflexión denominada “Los abrazos”, como facilitadora pregunté que si alguien me quería decir lo que se entendió hubo participación a la vez, pero sin embargo, se tuvo que reforzar la reflexión, la cual consistía en que es la mejor medicina en todo momento es dar un abrazo y al mismo tiempo recibir otro, al final todos se dan un abrazo, esto permitió crear un ambiente de confianza. Antes de comenzar con la presentación del tema se realizó preguntas de acuerdo al tema.

### **3.- Construcción del tema.**

Se procedió a exponer el tema mediante diapositivas, el mismo que cautivó la atención de los padres y madres de familia, se utilizó palabras claras y sencillas

para una mejor comprensión, a continuación se contestó algunas inquietudes que se presentaban en algunos padres y madres de familia la misma que tuvo una buena participación.

#### **4.- Evaluación.**

Para culminar con las actividades planteadas del taller se utilizó la técnica el panel es un tipo de discusión en el que un pequeño grupo, también de expertos, dialoga ante la audiencia sobre el tema, el mismo que generó controversia, La discusión también se desarrolló bajo la dirección de un(a) coordinador(a). Hubo una participación positiva, por la cual se pudo alcanzar el objetivo planteado

#### **5.- Despedida.**

Al final de la intervención se procedió con la despedida, agradeciendo muy amablemente a padres y madres de familia por su valioso tiempo prestado por su colaboración y participación en esta intervención educativa, también se les recalcó que es un grupo dinámico.

## PLAN DE CLASE N°2

**TEMA:** Conocimiento sobre género.

**LUGAR:** Aula del Centro Educativo General Básica Guamote.

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Describir las diferencias entre sexo y género.

**DURACIÓN:** 60 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS
1. Diferencia entre sexo y género.	- Saludo y bienvenida.	5 min.	Temores y	<b>Humanos</b> Educadora para la Salud. (Jenny Chauca) Padres y madres. Profesores del Centro Educativo. <b>Tecnológicos.</b> Proyector. Computadora. Cámara. <b>Materiales</b> Hojas de asistencia. Esferos.
	- Dinámica	10 min.	Esperanzas.	
2. Enfoque de género y su relevancia con las mujeres.	- Diagnóstico Rápido.	5 min.	Lluvia de ideas.	
	- Charla educativa sobre el tema (diferencia entre sexo y género y enfoque de género y su relevancia con las mujeres).	25 min.	Charla Educativa.	
	- Evaluación del tema a través de preguntas y respuestas.	10 min.	Interrogatorio.	
	- Despedida e invitación.	5 min.		

## **Desarrollo de plan de clase N° 2**

**Tema:** Conocimientos de género.

### **1.- Actividad inicial.**

Se empezó saludando y se brindó una cordial bienvenida a los padres y madres del Centro Educativo y sobre todo agradeciéndoles por la asistencia, de 45 padres y madres de familia, luego se dio a conocer el tema y el objetivo del mismo, el cual fue describir las diferencias entre sexo y género, discutir el enfoque de género y su importancia en la familia, de forma seguida se explicó las actividades y temas que se realizarán en el próximo taller.

### **2.- Actividades de Motivación.**

Se realizó una dinámica “Temores y Esperanzas” En una hoja de papel cada persona libremente escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de una situación que debe afrontar en su vida o en el grupo, luego como facilitadora de la dinámica solicita que cada persona le informe los 2 temores y esperanzas más importantes para anotarlas en la pizarra, luego de anotadas las respuestas, en conjunto se toman en consideración las dos de mayor frecuencia, para discutir sobre ellas.

Antes de comenzar con el taller se realizó una lluvia de preguntas a los padres y madres de familia para ver si estaban al tanto sobre el tema.

### **3.- Construcción del tema.**

Se procedió a exponer el tema mediante diapositivas, el mismo que cautivó la atención de los padres y madres de familia, se utilizó palabras claras y sencillas para una mejor comprensión, a continuación se explicó el enfoque de género y las diferencias que existen entre sexo y género contestó algunas inquietudes que se presentaban en algunos padres y madres de familia la misma que tuvo una buena participación.

### **4.- Evaluación.**

Para culminar con las actividades planteadas se realizó preguntas del tema, ¿Qué es sexo? ¿Qué es género? las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo, lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo planteado.

### **5.- Despedida.**

Al final de la intervención se procedió con la despedida, agradeciendo muy amablemente a padres y madres de familia por su valioso tiempo prestado por su colaboración y participación en este taller, también se hizo un reconocimiento por ser un grupo participativo.

### PLAN DE CLASE N°3

**TEMA:** Conocimientos sobre roles de género.

**LUGAR:** Aula del Centro Educativo General Básica Guamote.

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Describir los roles de género para una sana convivencia. **DURACIÓN:** 60 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS
1. Conocimientos sobre roles de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida.</li> <li>- Análisis del tema anterior (Diferencias entre sexo y género).</li> <li>- Diagnóstico rápido.</li> <li>- Charla educativa sobre el tema (Conocimientos sobre roles de género.</li> <li>- Evaluación del tema a través de preguntas y respuestas.</li> <li>- Despedida e invitación.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p> <p>25 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Retroalimentación</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Charla Educativa</p> <p>Interrogatorio.</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Educadora para la Salud. (Jenny Chauca)</p> <p>Padres y madres.</p> <p>Profesores del Centro Educativo.</p> <p><b>Tecnológicos.</b></p> <p>Proyector.</p> <p>Computadora.</p> <p>Cámara.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Hojas de asistencia.</p> <p>Esferos.</p>

## **Desarrollo de plan de clase N° 3**

**Tema:** Conocimientos sobre roles de género.

### **1.- Actividad inicial.**

Se brindó una cordial bienvenida a los padres de familia de la comunidad, con una asistencia 44 padres y madres de familia, luego se dio a conocer el tema y el objetivo del mismo, el cual fue describir los roles de género que cada uno debemos cumplir para una sana convivencia, de forma seguida se explicó las actividades y temas que se realizarán en el próximo taller.

### **2.- Actividades de Motivación.**

Antes de comenzar con el taller se realizó una retroalimentación del tema anterior, para ello se pidió voluntarios para que expliquen cual es la diferencia entre sexo y género, que es equidad de género después de la participación se realizó un breve resumen para continuar con el siguiente paso.

### **3.- Construcción del tema.**

Se procedió a exponer el tema mediante diapositivas, el mismo que cautivó la atención de los padres y madres de familia, se utilizó ejemplos claros, a continuación se contestó algunas inquietudes que se presentaban en algunos padres y madres de familia la misma que tuvo una buena participación.

#### **4.- Evaluación.**

Para culminar con las actividades planteadas se realizó preguntas del tema, se obtuvo la participación espontánea y positiva tanto de hombres y mujeres, lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo planteado.

#### **5.- Despedida.**

Al final de la intervención se procedió con la despedida, agradeciendo muy amablemente a padres y madres de familia por su valioso tiempo prestado por su colaboración y participación en el taller.

### PLAN DE CLASE Nº 4

**TEMA:** Tipos de Violencia Intrafamiliar.

**LUGA:** Aula del Centro Educativo General Básica Guamote.

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Identificar los tipos de violencia y sus consecuencias en la familia. **DURACIÓN:** 60 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS
1. Tipos de Violencia Intrafamiliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida.</li> <li>- Dinámica</li> <li>- Charla educativa sobre el tema (Tipos de Violencia Intrafamiliar).</li> <li>- Discusión del video sobre tipos de violencia.</li> <li>- Evaluación del tema a mediante un trabajo en grupo.</li> <li>- Despedida e invitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 min.</li> <li>10 min.</li> <li>20 min.</li> <li>10 min.</li> <li>10 min.</li> <li>5 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo que pienso de mí mismo.</li> <li>Charla Educativa.</li> <li>Video Foro.</li> <li>Interrogatorio.</li> </ul>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Educadora para la Salud. (Jenny Chauca)</p> <p>Padres y madres. Profesores del Centro Educativo.</p> <p><b>Tecnológicos.</b></p> <p>Proyector. Computadora. Cámara.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Marcadores. Cartulinas. Hojas de asistencia. Esferos.</p>

## **Desarrollo de plan de clase N° 4**

**Tema:** Tipos de Violencia Intrafamiliar.

### **1.- Actividad inicial.**

Se brindó una cordial bienvenida a los padres y madres de familia del Centro Educativo, con una asistencia 45 padres y madres de familia, como facilitadora se hizo un breve recordatorio del tema anterior, luego se dio a conocer el objetivo del tema, que fue identificar los tipos de violencia y sus consecuencias en la familia.

### **2.- Actividades de Motivación.**

Se realizó una presentación de una dinámica “Lo que pienso de mí mismo”, el cual consistía en dividir a los participantes en grupo de dos, luego pedir a cada uno que escriba en una hoja de 3 a 5 cosas que le gusta de sí mismos/as, después de unos 3 a 5 min pedir que los miembros de la pareja compartan entre si lo que han escrito en la hoja a final cada persona hace una lista de varios hábitos menos deseables que les gustaría cambiar de sí mismos/as.

### **3.- Construcción del tema.**

Se procedió a exponer el tema sobre los tipos de violencia que comúnmente se da en la familia mediante diapositivas, el mismo que cautivó la atención de los padres y madres de familia, se utilizó palabras claras y sencillas, también se hizo uso de un video para una mejor comprensión, como en los talleres anteriormente realizados

se procedió a contestar algunas preguntas que surgía de algunos padres y madres de familia.

#### **4.- Evaluación.**

Para culminar con las actividades planteadas se realizó un trabajo en grupo, para ello se realizó grupos de (6) los cuales tuvieron que enumerarse del uno al (6) y luego unirse cada grupo de esta forma trabajaron en conjunto para luego exponer el tema, se obtuvo una buena participación y se pudo comprobar que comprendieron.

#### **5.- Despedida.**

Al final de la intervención se procedió con la despedida, agradeciendo muy amablemente a padres y madres de familia por su valioso tiempo prestado por su colaboración y participación en este taller, también se hizo un reconocimiento por ser un grupo participativo.

## PLAN DE CLASE Nº 5

**TEMA:** Causas internas que se producen Violencia Intrafamiliar.

**LUGAR:** Aula del Centro Educativo General Básica Guamote.

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Identificar las causas internas que producen violencia intrafamiliar.

**DURACIÓN:** 60 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS
1. Causas internas que se producen la Violencia Intrafamiliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida.</li> <li>- Dinámica.</li> <li>- Diagnóstico rápido.</li> <li>- Charla educativa sobre el tema (Causas para que se produzca la Violencia Intrafamiliar).</li> <li>- Evaluación del tema a través de preguntas y respuestas.</li> <li>- Despedida e invitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 min.</li> <li>10 min.</li> <li>5 min.</li> <li>25 min.</li> <li>10 min.</li> <li>5 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De quién es este jabón.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Charla Educativa.</li> <li>Phillips 66.</li> <li>Interrogatorio.</li> </ul>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Educadora para la Salud. (Jenny Chauca) Padres y madres. Profesores del Centro Educativo.</p> <p><b>Tecnológicos.</b></p> <p>Proyector. Computadora. Cámara.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Hojas de asistencia. Esferos.</p>

## **Desarrollo de plan de clase N° 5**

**Tema:** Causas internas que se producen Violencia Intrafamiliar.

### **1.- Actividad inicial.**

Se empezó saludando y se brindó una cordial bienvenida a los padres y madres del Centro Educativo y sobre todo agradeciéndoles por la participación, se contó con una asistencia 44 padres y madres de familia, luego se dio a conocer el objetivo del tema, que fue identificar las causas internas que produce la violencia intrafamiliar, fue importante crear un clima de comunicación y confianza entre la familia y los hijos para evitar la violencia intrafamiliar y otras conductas no deseadas.

### **2.- Actividades de Motivación.**

Se realizó una presentación de una dinámica llamada ¿De quién es este jabón? la cual consistía en que los participantes se colocaban en círculo sentados en sus sillas, cada vez que la educadora realizará la pregunta ¿De quién es este jabón?, los participantes deberán responder de la siguiente manera: Al escuchar la palabra “quien” se pondrán de pies, al escuchar la palabra “jabón” toman asiento, si se encuentran sentados se pondrán de pie, si escuchan la palabra “quien” tendrán que saltar, si escuchan la palabra “jabón” saltan en el asiento. Los participantes que se equivoquen realizarán penitencias delegadas por el grupo, esta dinámica tiene por objetivo mejorar la concentración de las personas a más que se construye un ambiente de confianza y diversión. Antes de comenzar con la presentación del tema

se realizó una lluvia de preguntas para saber si tenían idea del tema que se iba a tratar.

### **3.- Construcción del tema.**

Se procedió a exponer el tema sobre las causas por las que se produce la violencia intrafamiliar para las cuales se utilizó diapositivas, el mismo tema que fue de suma importancia ya que se debe estar bien informados, lo que causa internamente la violencia ya que por lo general son problemas que se da en el hogar, para lograr un buen entendimiento de los padres y madres de familia, se utilizó un vocabulario claro y sencillo, como en los demás talleres se procedió a contestar algunas dudas que surgía de algunos padres y madres de familia.

### **4.- Evaluación.**

Para culminar con las actividades planteadas se realizó la técnica del phillips 66 en el cual se puede conocer la opinión de las personas acerca del tema en un tiempo corto. Se subdividió un grupo grande en subgrupos de seis personas, permitió la participación de todos los miembros de un grupo.

### **5.- Despedida**

Al final de la intervención se procedió con la despedida, agradeciendo muy amablemente a padres y madres de familia por su valioso tiempo prestado por su colaboración y participación en el taller.

## PLAN DE CLASE Nº 6

**TEMA:** Consecuencias que produce la violencia intrafamiliar.

**LUGAR:** Aula del Centro Educativo General Básica Guamote.

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Describir las consecuencias que acarrea la violencia para evitar daños en la salud de la familia.

**DURACIÓN:** 60 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS
1. Consecuencias de la violencia intrafamiliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida.</li> <li>- Dinámica.</li> <li>- Charla educativa sobre el tema (consecuencias de la violencia intrafamiliar).</li> <li>- Evaluación del tema a través de preguntas y respuestas.</li> <li>- Despedida e invitación.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Tingo tango.</p> <p>Charla Educativa.</p> <p>Interrogatorio.</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Educadora para la Salud. (Jenny Chauca)</p> <p>Padres y madres.</p> <p>Profesores del Centro Educativo.</p> <p><b>Tecnológicos.</b></p> <p>Proyector.</p> <p>Computadora.</p> <p>Cámara.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Hojas de asistencia.</p> <p>Esferos.</p>

## **Desarrollo de plan de clase N° 6**

**Tema:** Consecuencias que produce la violencia intrafamiliar.

### **1.- Actividad inicial.**

Saludo de bienvenida a los padres de familia del Centro Educativo, se contó con una asistencia 44 padres y madres de familia, luego se dio a conocer el objetivo del tema, describir las consecuencias que acarrea la violencia para evitar daños en la salud de la familia.

### **2.- Actividades de Motivación.**

Se realizó una presentación de una dinámica llamada “Tingo tango” la cual consistía en que la facilitadora comenzaba a decir TINGO TANGO TINGO TANGO y los participantes tienen que pasarse un marcador lo más rápido posible y cuando la facilitadora diga TANGO fuerte el participante que tenga el marcador en sus manos deberá pagar una penitencia, esta actividad tiene como objetivo medir el grado de atención a demás construye un ambiente de confianza y dinamismo.

### **3.- Construcción del tema.**

Se expuso el tema sobre las consecuencias que acarrea la violencia intrafamiliar para las cuales se utilizó diapositivas, el mismo que incentivó la atención de los padres y madres de familia, se utilizó palabras claras y sencillas para una mejor comprensión, como en los talleres anteriormente realizados se procedió a contestar algunas preguntas que surgía de algunos padres y madres de familia.

#### **4.- Evaluación.**

Para culminar con las actividades planteadas se realizó preguntas del tema, se obtuvo la participación espontánea y positiva tanto de hombres y mujeres, lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo ver buenos resultados.

#### **5.- Despedida.**

Al final de la intervención se procedió con la despedida, agradeciendo muy amablemente a padres y madres de familia por su valioso tiempo prestado por su colaboración y participación en el taller.

## PLAN DE CLASE Nº 7

**TEMA:** Medidas preventivas sobre violencia intrafamiliar.

**LUGAR:** Aula del Centro Educativo General Básica Guamote.

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Describir medidas de prevención para crear un ambiente de paz en familia.

**DURACIÓN:** 60 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS
1. Medidas preventivas para evitar violencia intrafamiliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida.</li> <li>- Dinámica.</li> <li>- Diagnóstico rápido.</li> <li>- Charla educativa sobre el tema (medidas preventivas para evitar la violencia intrafamiliar).</li> <li>- Evaluación del tema a través de preguntas y respuestas.</li> <li>- Despedida e invitación.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>10</p> <p>5 min.</p> <p>25 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>La Tempestad.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Charla Educativa</p> <p>Interrogatorio.</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Educadora para la Salud. (Jenny Chauca)</p> <p>Padres y madres.</p> <p>Profesores del Centro Educativo.</p> <p><b>Tecnológicos.</b></p> <p>Proyector.</p> <p>Computadora.</p> <p>Cámara.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Hojas de asistencia.</p> <p>Esferos.</p>

## **Desarrollo de plan de clase N° 7**

**Tema:** Medidas preventivas sobre la violencia intrafamiliar.

### **1.- Actividad inicial.**

Saludo de bienvenida a los padres de familia del Centro Educativo, se contó con una asistencia 45 padres y madres de familia, luego se dio a conocer el objetivo del tema, que fue describir medidas de prevención para evitar la violencia intrafamiliar y crear un ambiente de paz en familia.

### **2.- Actividades de Motivación.**

Se realizó una presentación de una dinámica llamada “Tempestad” que consistió en que los participantes formaron un círculo sentados en sus sillas, la facilitadora se colocó en el centro explicando las reglas del juego: diciendo lo siguiente: cuando la facilitadora diga olas a la izquierda todos los participantes se ponen de pie dan un giro a la izquierda y se sentaran en la silla de su compañero del lado izquierdo, y cuando ella diga olas a la derecha ellos hacen lo mismo pero para el lado derecho.

Antes de comenzar a desarrollar el tema se realizó una lluvia de preguntas para verificar si sabían algunas medidas preventivas ante la violencia intrafamiliar.

### **3.- Construcción del tema.**

Se procedió a exponer el tema sobre las consecuencias que acarrea la violencia intrafamiliar para las cuales se utilizó diapositivas, el mismo que incentivó la atención de los padres y madres de familia, se utilizó palabras claras y sencillas

para una mejor comprensión, como en los talleres anteriormente realizados se procedió a contestar algunas preguntas que surgía de algunos padres y madres de familia.

#### **4.- Evaluación.**

Para culminar con las actividades planteadas se realizó preguntas del tema, se obtuvo la participación espontánea y positiva tanto de hombres y mujeres, lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo ver buenos resultados.

#### **5.- Despedida.**

Al final de la intervención se procedió con la despedida, agradeciendo muy amablemente a padres y madres de familia por su valioso tiempo prestado por su colaboración y participación en el taller.



## **Desarrollo de plan de clase N° 8**

**Tema:** Instituciones de apoyo donde pueden acudir en caso de violencia intrafamiliar.

### **1.- Actividad inicial.**

Se dio la bienvenida a padres y madres agradeciéndoles una vez más por su asistencia y puntualidad al taller, se contó con una asistencia 45 padres y madres de familia, además se les indicó el tema de la intervención el cual fue instituciones de apoyo donde pueden acudir en caso de violencia intrafamiliar y el objetivo del tema fue identificar las principales instituciones de apoyo de violencia intrafamiliar.

### **2.- Actividades de Motivación.**

Se realizó una presentación de una dinámica llamada “Jirafa y Elefantes” Todos los participantes forman un círculo, la facilitadora que dirige se ubica al centro y señala a un grupo diciéndole “jirafa” o “elefante”. Si dice jirafa, la persona señalada deberá juntar sus manos en alto y sus compañeras deberán agacharse y tomarle por sus pies para imitar la figura de la jirafa. Si la persona que está en el centro dice “elefante”, la persona señalada deberá simular con sus manos la trompa del elefante y sus compañeras/os simularan las orejas con sus manos. Quien esta distraído y no cumpla con la indicación pasara al centro y señalará a otra persona, al mismo tiempo que dice “jirafa” o “elefante”. El juego se continúa desarrollando de la misma manera, para crear un ambiente de diversión.

Antes de comenzar a desarrollar el tema se realizó una lluvia de preguntas para verificar si conocían algún lugar cerca donde pueden acudir en caso de violencia intrafamiliar.

### **3.- Construcción del tema.**

Se procedió a exponer el tema sobre las principales instituciones de apoyo donde deben acudir en caso de violencia para las cuales se utilizó diapositivas, el mismo que incentivó la atención de los padres y madres de familia, se utilizó palabras claras y sencillas para una mejor comprensión, como en los talleres anteriormente realizados se procedió a contestar algunas preguntas que surgía de algunos padres y madres de familia.

### **4.- Evaluación.**

Para culminar con las actividades planteadas se realizó preguntas referentes al tema expuesto, se obtuvo la participación de algunos padres y madres de familia, lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo ver buenos resultados.

### **5.- Despedida**

Al final de la intervención se procedió con la despedida, agradeciendo muy amablemente a padres y madres de familia por su valioso tiempo prestado por su colaboración y participación en el taller.

### PLAN DE CLASE Nº 9

**TEMA:** Soluciones a los problemas sin causar violencia.

**LUGAR:** Aula del Centro Educativo General Básica Guamote.

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Aplicar diferentes soluciones que se deben dar a los problemas, para una mejor convivencia en familia.

**DURACIÓN:** 60 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS
1. Soluciones a los problemas sin causar violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida.</li> <li>- Dinámica</li> <li>- Discusión del Video (Tips para evitar violencia en el hogar).</li> <li>- Charla educativa sobre el tema (soluciones a los problemas sin causar violencia).</li> <li>- Evaluación del tema a través de un test.</li> <li>- Compromiso y despedida.</li> </ul>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Gallo, Gallina y Pollitos.</p> <p>Video foro.</p> <p>Charla Educativa.</p> <p>Observación.</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Educadora para la Salud. (Jenny Chauca)</p> <p>Padres y madres.</p> <p>Profesores del Centro Educativo.</p> <p><b>Tecnológicos.</b></p> <p>Proyector.</p> <p>Computadora.</p> <p>Cámara.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Hojas de asistencia.</p> <p>Esferos.</p>

## **Desarrollo de plan de clase N° 9**

**Tema:** Soluciones a los problemas sin causar violencia.

### **1.- Actividad inicial.**

Se inició saludando a padres y madres agradeciéndoles por su asistencia y permanencia en los diferentes talleres se dio la bienvenida y también conocieron el tema del taller, se contó con una asistencia 45 padres y madres de familia, luego se dio a conocer el objetivo del tema, poner en práctica las diferentes soluciones que se deben dar a los problemas, para una mejor convivencia en familia.

### **2.- Actividades de Motivación.**

Se realizó una presentación de una dinámica llamada “Gallo, Gallina y Pollitos” Las personas se colocan en círculo se les hace enumerar del 1 al 3: el 1 gallos, 2 gallinas, y el 3 pollitos. La facilitadora dispone que al momento de escuchar su nombre se ponga de pie e imiten: gallo (quiriqui), gallina (co coro co), y los pollitos (pio pio pio) dan vuelta y se sientan; la facilitadora narra la historia: un campesino tiene un gallo alentado, gordo pero triste porque es solitario, ante esto el campesino decide ir al mercado, solicita a una vendedora la compra de una gallina, la vendedora le ofrece una con pollitos, regresa a su cabaña con la gallina, los pollitos en el brazo; de lejos el gallo divisa a la gallina y a los pollitos apenas llega el gallo se arroja a la gallina y los pollitos armándose una gran “CONFUSIÓN” Los participantes al escuchar confusión se cambian de asiento.

Antes de comenzar a desarrollar el tema se realizó la presentación de un video llamado "Tips para evitar el violencia en el hogar".

### **3.- Construcción del tema.**

Se procedió a exponer los siguientes consejos:

1.- Aprende a respirar profundo y tres veces seguidas hasta contar 20 en cualquier situación que se presente y mucho más si está relacionada con los hijos.

2.- Ten siempre claro que los problemas tienen que ver contigo y otros adultos, son tuyos, por lo tanto sepáralas de lo que tenga que ver con tus hijos. No los involucres, que no sean ellos los que tengan que soportar el peso de tu cansancio, estrés, preocupación o cualquier situación por la que usted esté pasando en ese momento.

3.- La tranquilidad familiar sólo puede encontrarse con la tolerancia, todos somos diferentes, ya que todos podemos pensar de manera distinta y reaccionar diferente ante las distintas situaciones. Así que sea cual sea el problema debemos tratar de acudir a nuestra capacidad para reaccionar ante cualquier situación y darle la importancia y el lugar a cada cosa en su momento.

4.- Los hijos aprenden con y a través de nuestro ejemplo, muchas veces nosotros mismos nos descontrolamos y perdemos la capacidad para dominar nuestros sentimientos de furia, dolor e impotencia, pero cuando hacemos esto delante de nuestros hijos, estamos en un problema peor, por lo menos debes buscar un lugar oportuno para una discusión con tu pareja.

Así que si ellos ven que somos lo suficientemente equilibrados, bondadosos, tolerantes, cariñosos, responsables, respetuosos, etc., con los demás, ellos asumirán la misma actitud y no agredirán a nadie.

5.- No grites, ni en casa ni en ningún lugar, eso fomenta la paz y la tranquilidad, el respeto por los otros y por ellos mismos.

6.- Practica rutinas con horarios fijos para la hora de comer y dormir, para que tus hijos y los adultos puedan descansar. No es viable que en un hogar donde mamá y papá estén cansados y agotados por las razones que sean, tengan que ser las 10 de la noche y los hijos anden por allí inquietos por todas partes generando conflictos o simplemente viendo televisión.

7.- Siempre pon atención a cada integrante del hogar cuando te hablen, esto hará que ellos te respeten y se sentirán cómodos e igualmente respetados, todos son importantes, esto hará que en familia haya confianza y se logre una comunicación en la cual se busque soluciones a diferentes problemas si los hay, de esta forma creas un ambiente agradable y cuando quieras que te escuchen ellos lo harán del mismo modo.

8.- Regálense suficientes abrazos y sonrisas cada día: amarse es mejor si lo intentan juntos y en familia.

9.- No revivas discusiones pasadas cuando estés lidiando con un nuevo conflicto, ya que ocasionará más caos, siéntate para discutir con calma, y no abandones la conversación antes de que se resuelvan las diferencias.

10.- Dedícales suficiente tiempo en lo que les guste hacer a ellos y a ti. Esto te lo agradecerán toda la vida.

Luego se invitó a que sigan estos diez prácticos y sencillos consejos que a través de su implementación y seguimiento en el hogar ayudará a crear un clima favorable que te permita evitar la violencia intrafamiliar.

#### 4.- Evaluación.

Para culminar con las actividades se realizó un test que consiste en completar la frase.

<b>FRASES INCOMPLETAS</b>	
La violencia es	
El machismo es	
Los tipos de violencia son	
Las consecuencias que trae la violencia son	
Lo que debo hacer cuando exista violencia en mi familia es	
En mi hogar ya no existe violencia porque	
Mi familia ahora vive	
Si vida sin violencia es	
Mi familia ahora vive feliz porque	
La comunicación es importante	

A mis hijos me gusta darles	
Lo que más me gusto aprender es	
Yo me comprometo a	

Se escogió una hoja para leer en voz alta y se pudo comprobar que los talleres impartidos fueron de mucha ayuda para disminuir la violencia y mejorar la calidad de vida en la familia.

#### **5.- Compromiso y despedida.**

Todos los participantes en el último taller expresaron sus dudas e hicieron un compromiso de lo aprendido, luego procedió con la despedida y agradeciendo por las asistencias diarias a cada taller y sobre todo por su colaboración y participación.

## **H. EVALUACIÓN**

### **A. CONOCIMIENTOS.**

#### **1. Violencia intrafamiliar.**

**TABLA N° 16**

**CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

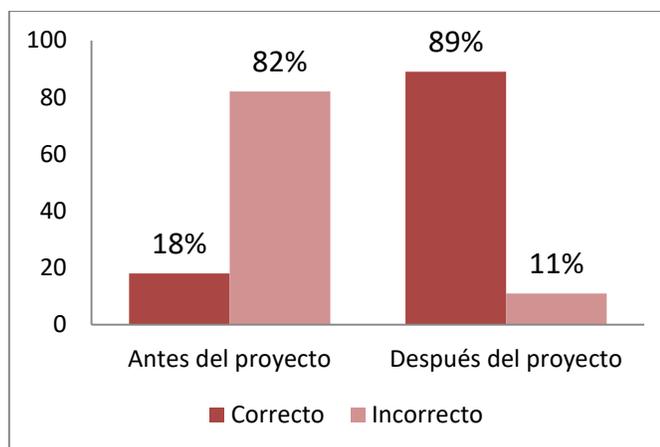
CONOCIMIENTOS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	N°	%	N°	%
<b>Correcto</b>	8	18	40	89
<b>Incorrecto</b>	37	82	5	11
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta.

**Elaborado por:** Jenny Carina Chauca Guaranga.

**GRÁFICO N° 16**

**CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



**Fuente:** Tabla N° 16

Antes de ejecutar el proyecto de acuerdo a la pregunta sobre definición de la violencia intrafamiliar del 100% de padres y madres de familia el 56% respondieron incorrectamente, mientras que el 44% respondió correctamente

sobre el tema, tomando en cuenta que la violencia intrafamiliar es toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiarlo que se deduce que en esta población existía una deficiencia de conocimiento por lo que fue necesario la ejecución proyecto sobre prevención de la violencia intrafamiliar. Después del proyecto, el porcentaje de padres y madres que respondieron correctamente sobre la definición de violencia intrafamiliar fue de 89%, mientras que el 11% contestaron incorrectamente, se demostró que los conocimientos mejoraron considerablemente, lo cual permitió continuar con los talleres.

## **2. Género.**

### **TABLA N° 17**

**CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

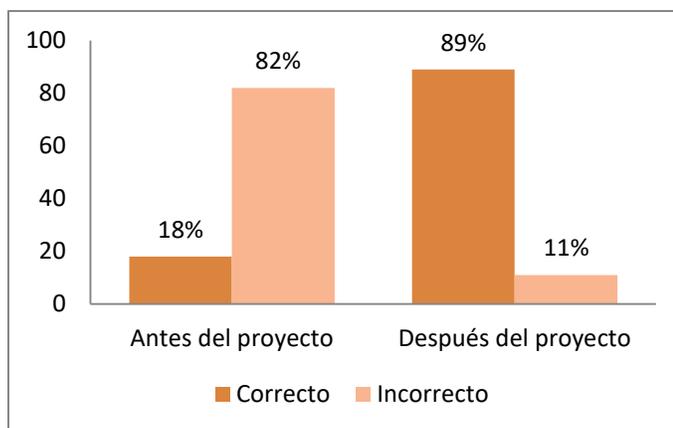
CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	N°	%	N°	%
<b>Correcto</b>	5	11	42	93
<b>Incorrecto</b>	40	89	3	7
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

**GRÁFICO N° 17**

**CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



Fuente: Tabla N° 17

Antes de la ejecución del proyecto el gráfico indicaba que el 73% tenían conocimientos incorrectos con respecto a la definición de género, mientras que

el 27% fueron respuestas correctas, después de aplicar el proyecto se comprendió de una mejor manera y se tuvo claro que género es un conjunto de características sociales, culturales asignadas diferencialmente a hombres y mujeres, por lo tanto es absurda, respecto a lo que debe ser femenino y masculino, el género se construye mediante procesos sociales, es transmitido en la crianza y educación del individuo, se observó que la mayoría de padres y madres de familia con un 93% respondieron correctamente, mientras que el 7% no lo asimilaron de manera correcta.

### **3. Roles de género.**

#### **TABLA N° 18**

**CONOCIMIENTOS SOBRE ROLES DE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

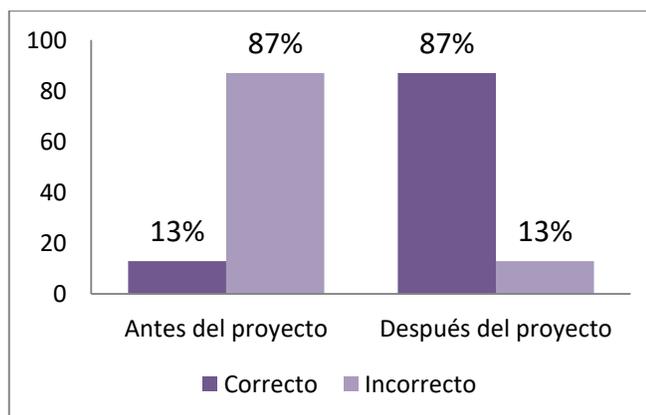
CONOCIMIENTOS SOBRE ROLES DE GÉNERO	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	N°	%	N°	%
Correcto	6	13	39	87
Incorrecto	39	87	6	13
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

**GRÁFICO N° 18**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



Fuente: Tabla N° 18

Antes del proyecto se puede observar en los datos que el 87% tenía conocimientos incorrectos con lo que se refiere a los roles de género, con un

13% las respuestas eran correctas, se pudo observar que del 100% la mayoría desconocía el tema, después del proyecto, los conocimientos mejoraron notablemente siendo así que el 87% respondieron de manera correcta, mientras que el 13% las respuestas fueron respondidas de manera incorrecta. Por lo tanto, se determinó que padres y madres de familia comprendieron que los roles de género, son un conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, como sentir y cómo actuar, lo cual es de vital importancia para una equidad de género.

#### **4. Tipos de Violencia Intrafamiliar.**

##### **TABLA N° 19**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

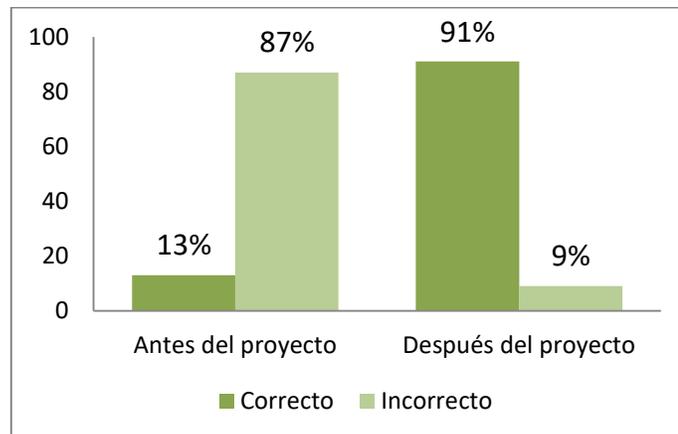
TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	N°	%	N°	%
Correcto	6	13	41	91
Incorrecto	39	87	4	9
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

**GRÁFICO N° 19**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



Fuente: Tabla N° 19

Antes de la ejecución del proyecto el 87% respondieron de manera incorrecta con respecto a lo que son los tipos de violencia intrafamiliar mientras, que con un bajo porcentaje del 13% respondieron correctamente. Después de la

ejecución del proyecto, padres y madres de familia conocieron los diferentes tipos de violencia intrafamiliar, esto se pudo reflejar en los datos estadísticos la mayoría con un 91% respondió correctamente lo cual fue satisfactorio y por otra parte con una diferencia del 9% lo hicieron de manera incorrecta.

## **5. Causas para que se produzca la violencia intrafamiliar.**

### **TABLA N° 20**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LAS CAUSAS PARA QUE SE PRODUZCA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

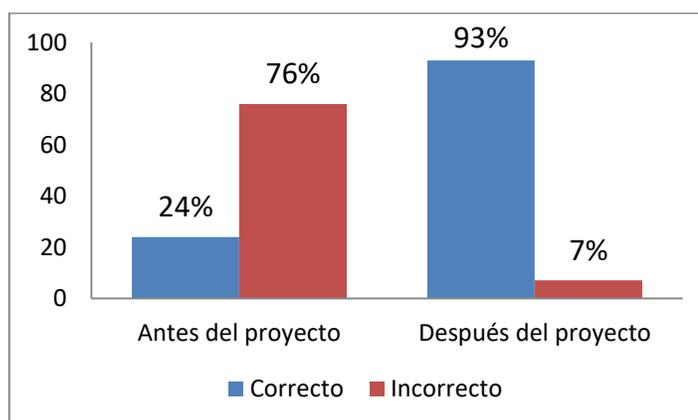
CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	N°	%	N°	%
Correcto	11	24	42	93
Incorrecto	34	76	3	7
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

**GRÁFICO N° 20**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LAS CAUSAS PARA QUE SE PRODUZCA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



Fuente: Tabla N° 20

Antes de la ejecución del proyecto se puede apreciar que el 24% tenía conocimientos correctos, mientras que el 76% tenía conocimientos incorrectos, esto quiere decir que más de la mitad no conocía las diferentes causas internas del **violencia** intrafamiliar, después del proyecto, el 93% de padres y madres respondieron correctamente que existe múltiples causas internas que ocasiona actos de violencia como por ejemplo, el machismo que aún sigue vigente, preocupaciones, alcoholismo, drogadicción, infidelidad y celos siendo estos los más comunes. El tema fue comprendido de manera satisfactoria por padres y madres de familia el cual pudieron adquirir conocimientos claros para así disminuir las causas de violencia. Tan sólo el 7% de padres y madres de familia no lo asimiló de manera correcta.

## 6. Factores que influyen en la violencia intrafamiliar.

TABLA N° 21

CONOCIMIENTOS SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.

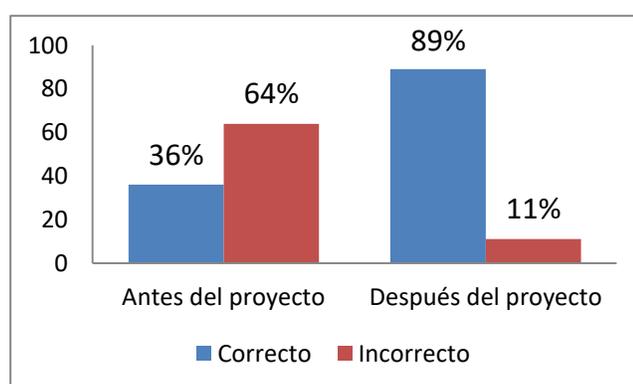
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	N°	%	N°	%
Correcto	16	36	40	89
Incorrecto	29	64	5	11
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

GRÁFICO N° 21

CONOCIMIENTOS SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



Fuente: Tabla N° 21

Antes de la ejecución del proyecto el gráfico indica que del 100% de encuestados el 64% desconocía el tema, acerca de los factores externos que influyen en la violencia y con un bajo porcentaje de 36% respondieron correctamente, Después del proyecto el 89% de respuestas fueron correctas, padres y madres de familia comprendieron en su mayoría sobre dicho tema. Mientras que 11% respondieron de manera incorrecta, la mayoría comprendieron que los factores externos es un problema social que afecta al país.

## 7. Medidas preventivas para evitar la violencia intrafamiliar.

TABLA N° 22

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA. CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.

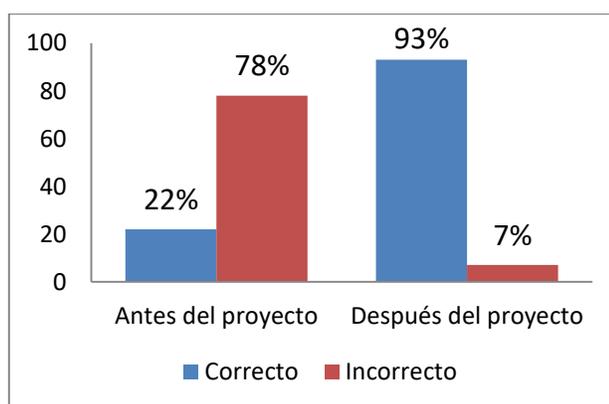
MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	N°	%	N°	%
Correcto	10	22	42	93
Incorrecto	35	78	3	7
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

GRÁFICO N° 22

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA. CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



Fuente: Tabla N° 22

Antes de la ejecución del proyecto el gráfico muestra que del total de la población, con un 78% las respuestas fueron incorrectas, esto quiere decir que la mayoría desconocía el tema, mientras que con un bajo porcentaje del 22% las respuestas fueron correctas. Después del proyecto el 93% de respuestas fueron correctas, padres y madres de familia comprendieron en su mayoría las diferentes formas de prevención, se debe resaltar que esta información es necesaria y fundamental para saber cómo actuar cuando exista violencia intrafamiliar. Mientras que 7% respondieron de manera incorrecta.

## 8. Instituciones de apoyo sobre la violencia intrafamiliar.

TABLA N° 23

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INSTITUCIONES DE APOYO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.

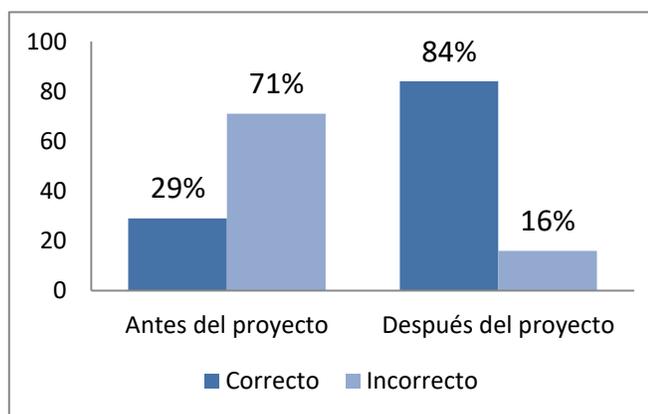
INSTITUCIONES DE APOYO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	N°	%	N°	%
Correcto	13	29	38	84
Incorrecto	32	71	7	16
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

GRÁFICO N° 23

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INSTITUCIONES DE APOYO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



Fuente: Tabla N° 23

Antes de la ejecución del proyecto, el gráfico indicaba que del 100% de la población encuestada el 71% respondieron de forma incorrecta, con un bajo porcentaje del 29% las respuestas fueron correctas. Después del proyecto el 84% obtuvieron conocimientos correctos, mientras que 16% respondieron de manera incorrecta. En comparación a los resultados iniciales padres y madres de familia mejoraron sus conocimientos satisfactoriamente reconociendo que las víctimas ahora conocen que existen varias instituciones de apoyo, en las cuales pueden denunciar y contar con él apoyo a la víctima y a la familia.

**9. Soluciones que se puede dar a los problemas sin causar violencia.**

**TABLA N° 24**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LAS SOLUCIONES QUE SE PUEDEN DAR A LOS PROBLEMAS SIN CAUSAR VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**

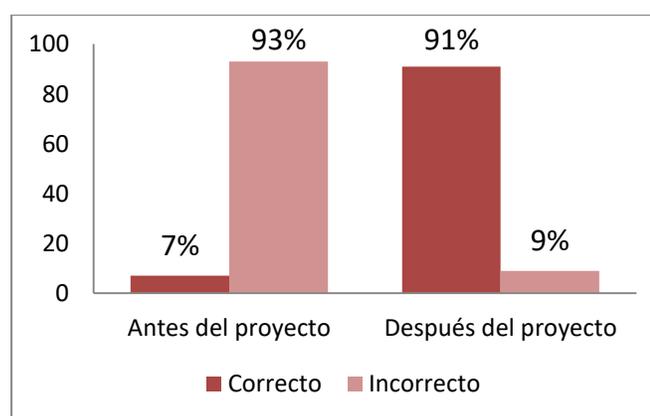
SOLUCIONES QUE PUEDEN DAR A LOS PROBLEMAS SIN CAUSAR VIOLENCIA	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	N°	%	N°	%
Correcto	3	7	41	91
Incorrecto	42	93	4	9
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga

**GRÁFICO N° 24**

**CONOCIMIENTOS SOBRE LAS SOLUCIONES QUE SE PUEDEN DAR A LOS PROBLEMAS SIN CAUSAR VIOLENCIA QUE POSEEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.**



Fuente: Tabla N° 24

Antes de la ejecución del proyecto los datos estadísticos manifestaban que el 93% de la población no sabía cómo solucionar los problemas sin causar violencia, el 7% respondieron correctamente. Después de la ejecución proyecto, el 91% de respuestas fueron correctas en relación al tema, satisfactoriamente padres y madres de familia reconocieron diferentes soluciones que pueden dar a los problemas sin causar violencia entre ellas esta controlar los impulsos, hablar con calma y respeto. Mientras que tan sólo 9% no lo asimilaron de manera correcta.

10. Lo que debe hacer si es agredido o agredida.

TABLA N° 25

FORMAS DE ACTUAR SI ES AGREDIDO O AGREDIDA EN EL MOMENTO DE VIOLENCIA QUE CONOCEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE.2014.

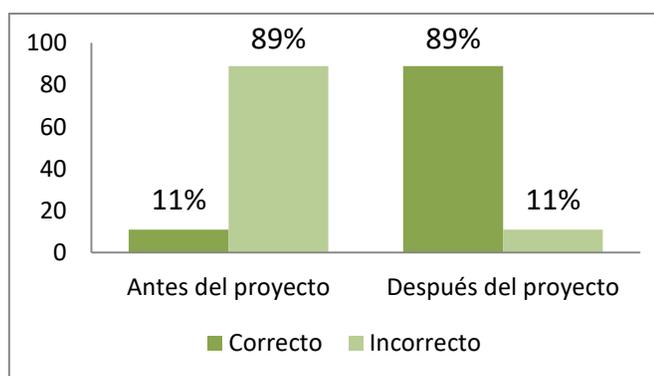
FORMAS DE ACTUAR SI USTED ES AGREDIDO O AGREDIDA	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	N°	%	N°	%
Correcto	5	11	40	89
Incorrecto	40	89	5	11
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jenny Carina Chauca Guaranga.

GRÁFICO N° 25

FORMA DE ACTUAR SI ES AGREDIDO O AGREDIDA EN EL MOMENTO DE VIOLENCIA QUE CONOCEN LOS PADRES Y MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE 2014.



Fuente: Tabla N° 25

Antes de la ejecución del proyecto el 89% de la población respondieron incorrectamente sobre el tema, con un bajo porcentaje de 11% las respuestas fueron correctas. Después del proyecto, los conocimientos sobre diferentes formas de actuar si usted es agredido o agredida mejoraron considerablemente reflejándose en un alto porcentaje de 89% de respuestas correctas se puede constatar que el nivel de conocimientos se elevó satisfactoriamente. Mientras que el 7% de respuestas fueron incorrectas lo cual es un porcentaje bajo.

### **B. Coordinación con el Centro educativo.**

Se realizó una solicitud de permiso, el rector realizó una reunión con todas los y las profesores del Centro Educativo, en esta actividad se pudo coordinar y elaborar compromisos para contar con el apoyo en la ejecución del proyecto, el Centro Educativo presto la infraestructura para que se lleve a cabo los distintos talleres educativos.

### **C. Diseño de planes de intervención educativa.**

Se diseñó 9 planes de clase, con diferentes temas apropiados de acuerdo al diagnóstico que se aplicó en relación a la temática, los planes de clase que se diseñó estaban conformados por contenido, actividad, tiempo, técnicas y recursos, dentro de las actividades se encontraba técnicas como lluvia de ideas, dinámicas, videos, trabajos en grupo. Se debe mencionar que cada plan de clase estuvo constituido por su contenido científico como también el desarrollo de la misma.

### **D. Diseño de material educativo.**

Para esta actividad se elaboró material educativo impreso como, trípticos, hojas volantes para el cual se utilizó el programa de adobe ilustrador, también se realizó carteles sobre la prevención de la violencia a través de material didáctico, como parte final se elaboró afiches.

### **E. Ejecución de planes de intervención educativa.**

La ejecución de planes de intervención educativa se lo realizó en las instalaciones del Centro Educativo, teniendo alrededor de 9 sesiones diferentes ya programadas. El desarrollo de los diferentes talleres se realizó satisfactoriamente cumpliendo el 100% de la ejecución de los talleres ya programados y elaborados anteriormente.

## **F. Casa abierta sobre prevención de la violencia intrafamiliar en alumnos y alumnas de la institución.**

Se pidió permiso para que los alumnos y alumnas asistan a un taller educativo que se dio en la misma institución, el cual se preparó el lugar mediante carpas, mesas y sillas, también se tuvo la presencia de algunos padres y madres. Esta actividad fue activa participativa y muy dinámica, al final del taller los alumnos y alumnas compartieron sus conocimientos a los presentes a través de una exposición por grupos debidamente conformados lo cual fue muy satisfactorio ya que brindaron los conocimientos aprendido. A la actividad también asistieron, profesores/as y el director de la institución.

## **VIII. CONCLUSIONES**

- El presente trabajo de estudio se realizó con padres y madres de familia del Centro Educativo que representan el 24% el sexo hombres y el 76% el sexo mujeres, edades comprendidas entre 26-35.
- Mediante los resultados que se obtuvieron de los conocimientos de los padres y madres de familia, en prevención de la violencia intrafamiliar y enfoque de género, se elaboró el proyecto de intervención educativa de acuerdo a las necesidades requeridas por los padres y madres de familia.
- Después de elaborar el proyecto educativo se procedió a aplicarlo que incluyó: talleres de intervención educativa, material educativo, dinámicas, reflexiones, trabajos en grupo y al final se realizó una casa abierta con los alumnos y alumnas de la institución.
- El proyecto sobre prevención de violencia intrafamiliar, se ejecutó con mucho éxito, obteniendo el 100% de participación y asistencia del grupo de estudio.
- De acuerdo a la evaluación al final de las intervenciones educativas se determinó que los conocimientos impartidos en padres y madres de familia mejoró considerablemente, por lo que el proyecto cumplió con el principal objetivo.

## **IX. RECOMENDACIONES**

- Que los padres y madres de familia practiquen lo aprendido en beneficio de su familia y su bienestar, de esta manera se disminuya casos de violencia intrafamiliar, que esta a su vez genera desintegración.
- La violencia intrafamiliar provoca el bajo rendimiento educativo en los alumnos del Centro Educativo, para ello es necesario la difusión de deberes y derechos que tienen los niños niñas y adolescentes.
- Los directivos del Centro Educativo deberían seguir impulsando charlas educativas que ayuden a la disminución y eliminación de la violencia intrafamiliar en los hogares de alumnos del Centro Educativo.
- Los niveles de violencia intrafamiliar, sobre todo el machismo en los padres y madres de familia son elevados, tienen un sin número de causas y toman diversas formas, como amenazas o abuso económico dependiente para ello es necesario implementar diferentes estrategias oportunas para disminuir la violencia intrafamiliar en los padres y madres de familia.
- Que se mantengan reuniones permanentes de padres y madres de familia para que a través de medios audiovisuales se proyecten temas de Orientación Familiar.

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Universidad Bío-Bío.** Visualización, Acciones y Propuestas de las Organizaciones que Ejercen los Derechos de la Mujer. Santiago de Chile: Universidad del Bío-Bío Escuela de Trabajo Social.  
<http://iesdolmendesoto.org>  
2014-04-15
  
2. **Quiña López, L. E. La** Inaplicabilidad de las Medidas de Amparo de la Ley 103 Dispuestas en los Casos de Violencia Intrafamiliar por Parte del Agresor, Genera Reincidencia en la Violencia Intrafamiliar en la Comisaria Nacional de la Mujer y la Familia del Cantón Ambato en el Año 2009. Tesis Abogado. Ambato: Universidad Técnica. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales 2010.  
<http://repo.uta.edu.ec>  
2014-05-05
  
3. **Rodríguez Canales, F. F.** Características psicosociales de los trabajadores de la región de salud Huancavelica frente a la prevención de la violencia familiar Maltrato Intrafamiliar. Perú: Sistema de bibliotecas. 2011  
<http://sisbib.unmsm.edu.pehttp>  
2014-05-05
  
4. **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR(CONCEPTO)**  
<http://violenciaintrafamiliar85.blogspot.com>  
2014-05-06
  
5. **VIOLENCIA DE GÉNERO.**  
<http://www.monografias.com>  
2014-05-06

**6. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (TIPOS)**

<http://www.monografias.com>

2014-05-06

**7. Silva, F. P.** La violencia Intrafamiliar. Valencia: Psicología Online

<http://www.psicologia-online.com>

2014-05-07

**8. GÉNERO (VOCABULARIO)**

<http://etsie.ugr.es>

2014-05-09

**9. Barben Bern, M. L. Ryter Bern, E. Naceur Ben, M.** Género y Formación.

Planificar, implementar y evaluar programas de formación con enfoque de género. Suiza: COSUDE. 2005.

<http://www.revistafuturos.info>

2014-05-09

**10. Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R.** Desarrollo Humana. Bogotá: Mc

GrawHill. 2001

2014-05-11

**11. Pizarro, H.** La Violencia de Género en los Medios de Comunicación: Parte de la Realidad. México: Agencia Reforma

<http://ovsyg.ujed.mx>

2014-05-15

**12. México: CEPAVIE quipo Técnico.** Violencia Intrafamiliar / Violencia a las Mujeres. México: CEPAVI. 2014

<https://d3gqux9sl0z33u.cloudfront.net>

2014-05-15

- 13. ALMERAS, D. Bravo, R. Milosavljevic, V. Montaña, S. Rico, M. N.**  
Violencia contra la mujer en relación de pareja: América Latina y el Caribe. Una propuesta para medir su magnitud y evolución, Santiago de Chile, Proyecto Interagencial Uso de Indicadores de Género para la Formulación de Políticas Públicas. Unidad Mujer y Desarrollo. CEPAL, ECLAC, 2002  
<http://www.cepal.org/publicaciones>  
2014-05-16
- 14. Velzeboer, M. Ellsberg, M. Clavel Arcas, C. García Moreno, C.** Violencia Contra las Mujeres. Washington: OPS. 2003
- 15. Vértiz, J. M. Juárez, B.** Violencia emocional física y Económica México: 2012  
[www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx](http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx)  
2014-05-16
- 16. Fernández Alonso, M. C. Herrero Velázquez, S. Buitrago Ramírez, F. Cuirana Misol, R. Chocron Bentata, Levi. García Campayo, J. Montón Franco, C. Redondo Granado, M. J. Tizón García, J. L.** Violencia Doméstica. Promoción de la Salud y Epidemiología Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. 2003  
<https://www.msssi.gob.es>  
2014-05-16
- 17. Mayra Alejandra Pulgar Fajardo, M.A.** Prevención de la Violencia de Género en las Mujeres de la ciudadela Cemento Chimborazo de la Ciudad de Riobamba 2010". Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud. Ecuador 2011  
<http://www.violenciagenero.edu.ec>  
2014-05-18

**18. Bogantes Rojas, J.** Violencia Domestica. Costa Rica: ASOCOMEFO.  
2008. vol 25 (2),  
<https://www.k4health.org>  
2014-05-17

**19. Cortez, C. Rodríguez Mateu, M. N.** Características Medico Legales de Víctimas de Violencia Domestica, Análisis del Primer Año de funcionamiento de la OVD – Tucumán - Argentina. XII Conferencia Argentina Educación Médica. Tucumán: Revista de la Facultad de Medicina UNT 2012; vol 12. N°1  
<http://www.fm.unt.edu.ar>  
2014-05-17

**20. CUANDO NOS CUESTA DISTANCIARNOS LA CODEPENDENCIA**

<http://www.grupoice.com>  
2014-05-26

**21. Hernández Patró, R. Limiñana Gras, R. M.** Víctimas de Violencia Familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. Murcia: Universidad de Murcia. Revista Anales de Psicología 2005, vol. 21, nº 1.  
<http://www.um.es>  
2014-05-19

**22. Scioli, D.** Eliminemos el **Violencia** y el Abuso Infantil. Buenos Aires: UNICEF  
<http://www.mseg.gba.gov.ar>  
2014-05-19

**23. E. FAUR, S. P.** Estrés Marital: Causas y consecuencias de separación Medio ambiente propicio. 2001  
<http://www.sapine.org>  
2014-05-25

- 24. Guerra Verdeja, J. A.** Qué Hay Detrás de la Muerte de Mujeres a Manos de sus Parejas Masculinas. Hacia un Análisis del Concepto Violencia de Género. España: Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N." 28. 2014  
<http://eds.a.ebscohost.com>  
2014-05-27
- 25. Ecuador. Ley de la República.** Ley Contra la Violencia ala Mujer ya la Familia. Quito: IGM. 1995  
<http://pdba.georgetown.edu>  
2014-05-27
- 26. López Rodríguez, P. E.** La violencia intrafamiliar en los hogares de las trabajadoras de Artefacta S. A., sucursal Quito y su influencia en el rendimiento laboral. Ecuador 2012. Tesis de Grado. Licenciada en Trabajo Social. Quito: UCE. 2013  
<http://www.dspace.uce.edu.ec>  
2014-06-28
- 27. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.** Resultado del censo nacional. 6 de cada 10 mujeres sufren Violencia de Género en Ecuador. Marzo 2011  
<http://www.inec.gob.ec>  
2014- 07-10
- 28. Echavarría Montero, E. Delis Tabares, M.T. Ramírez Pérez, R. Milán Vázquez, A. L. Cárdenas Callol, R.** Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. Santiago de Cuba, Policlínico Victoria de Girón 2011.  
<http://Desktop/TESIS/mundial.htm>  
2014-07-15

## XI. ANEXOS

### ANEXO 1



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD SALUD PÚBLICA**

**ESCUELA EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**ENCUESTA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO**

**COMUNITARIO GENERAL BÁSICA GUAMOTE**



**Estimados padres y madres de familia.**

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de conocimientos que poseen con respecto a la violencia intrafamiliar y género.

#### **CARACTERÍSTICAS GENERALES**

**Marque con una (X) el literal que usted considere la respuesta correcta.**

**Sexo:** Hombre  Mujer

**Edad:** 15-25 años  26-35 años  36-45 años  46-55 años

**Estado civil:** Soltero/a ( ) Casado/a ( ) Divorciado/a ( ) Viudo /a ( ) Unión libre ( )

**Nivel de escolaridad:** Primaria  Secundaria  Superior  Ninguno

**Religión que pertenece.**

a.- Católica  b.- Evangélica

c.- Testigo de Jehová  d.- Otras

## **NIVEL DE CONOCIMIENTOS**

**Marque lo correcto (x)**

### **1.- La violencia intrafamiliar es:**

- a.- Cuando el abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo.
- b.- Es algo natural.
- c.- Ningunos de los anteriores.

### **2.- Género es:**

- a.- Poder solo del hombre.
- b.- Es una construcción social de ideas que define los papeles, sistemas de creencia y actitudes, valores y expectativas de los hombres y de las mujeres.
- c.- Ningunos de los anteriores.

### **3.- Roles de género es:**

- a.- Pegarles a sus hijos.
- b.- Normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los hombres y las mujeres.
- c.- Ningunos de los anteriores.

### **4.- Los tipos de violencia intrafamiliar son:**

- a.- Físicos, sexuales, psicológicos, económicos.

**b.-** Maltratar, herir.

**c.-** Ningunos de los anteriores.

**5.- Las causas internas para que se produzca la violencia intrafamiliar son:**

**a.-** Infidelidad y celos.

**b.-** Uso excesivo de alcohol y drogas.

**c.-** El machismo.

**d.-** Todas las anteriores.

**6.- ¿Qué factores externos que influyen en la violencia intrafamiliar?**

**a.-** Desempleo.

**b.-** Problema social que afecta al país.

**c.-** Todas las anteriores.

**7.- Medidas preventivas sobre la violencia intrafamiliar.**

**a.-** Si su pareja o el agresor se pone violento, retírese inmediatamente.

**b.-** Acuda a buscar ayuda a las instituciones especializadas (UAVI, Unidad de Atención de Violencia Intrafamiliar, IJM Instituto Jalisciense de las Mujeres, DIF Municipales) para buscar refugio temporal.

**c.-** Llame al 101 para pedir ayuda la policía.

d.-Todas la anteriores.

**8.- Instituciones de apoyo sobre violencia intrafamiliar.**

a.- Oficina de Defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia ODMU.

b.- Consejo Nacional de las Mujeres.

c.- Líderes comunitarios.

d.- La Fiscalía, Defensoría del Pueblo, Participación Democrática, Casa de la Mujer y la justicia y Ayuda en Acción.

e.- Todas las anteriores.

**9.- ¿Qué soluciones puedo dar a los problemas sin causar violencia?**

a.- Tener una buena comunicación y pensar antes de actuar.

b.- No pegar a los demás.

c.- Ningunos de los anteriores.

**10.- ¿Si usted es agredida/o qué tiene que hacer?**

a.- Denunciar.

b.- Perdonarle al agresor.

d.- Ningunos de los anteriores.

**Gracias por su colaboración.**

## ANEXO N°2

### SISTEMA DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR CON ENFOQUE DE GÉNERO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GUAMOTE. CHIMBORAZO 2014.

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA
1	A
2	B
3	B
4	A
5	D
6	B
7	D
8	E
9	A
10	A

### ANEXO N°3

#### GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA PROYECTO EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR CON ENFOQUE DE GÉNERO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GENERAL BASICA GUAMOTE. PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:.....

De mi consideración:

Como estudiante de la **Escuela de Educación para la Salud, Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo**, pretendo realizar Proyecto en Prevención de **Violencia** Intrafamiliar con enfoque de género dirigido a padres de familia del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote. Provincia de Chimborazo.

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve en la necesidad de someterlo a la validación del mismo.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en temáticas de **Violencia** Intrafamiliar.

Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio, de esta manera me permitirá hacer el análisis y llegar al buen manejo de este instrumento que me permitirá alcanzar con el objetivo propuesto de este proyecto.

Por la atención que se brinde a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

**Jenny Chauca**

**Estudiante de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud.**

**INSTRUCTIVO**

4. El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual nos permitirá identificar variables de investigación como características generales y conocimientos sobre proyecto en prevención de **Violencia** Intrafamiliar con enfoque de género dirigido a padres de familia del Centro Educativo Comunitario General Básica Guamote. Provincia de Chimborazo.
5. En la guía de evaluación por expertos, se toma en cuenta las **cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama**, que son muy utilizadas para la valoración de los test:
  - **Claridad en la estructura:** Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia
  - **Justificación de la información:** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
  - **Razonable y comprensible:** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
  - **Importancia de la información:** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

**La codificación a utilizar puede ser:**

**BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)**

**Nota:** Si en su criterio se debe realizar algún cambio por favor anotar en la columna de observaciones

**Tabla N. 1**

**Distribución de las preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama.**

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												OBSERVACIONES
	CLARIDAD DE LA ESTRUCTURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE Y COMPRENSIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN			
Características Generales	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Malo	
Características demográficas													
1													
2													
3													
4													
Conocimientos													
1													
2													
3													
4													

5													
6													
7													
8													
9													
10													

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Anexo 4



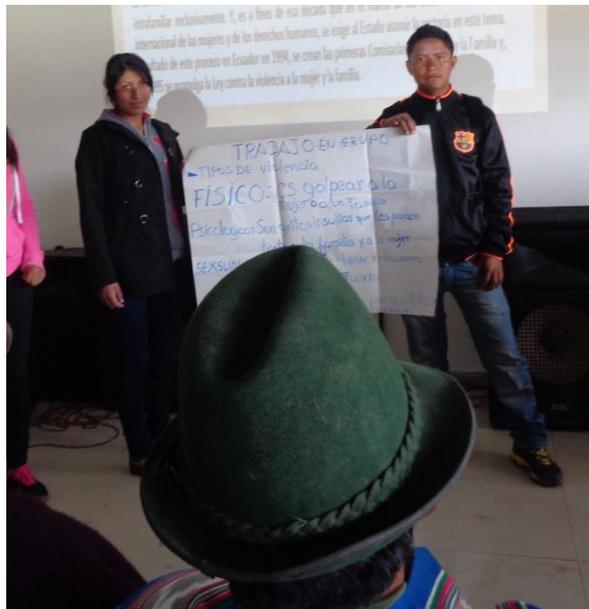
Presentacion por parte del director



## Socialización de los diferentes talleres



## Intervención educativa



## Exposición de trabajos en grupo



**Intervención educativa en las canchas de la institución**



**Lectura de una reflexión**



**Casa abierta en el Centro educativo**



**Material que se entregó en la casa abierta**

## TRÍPTICO

Como Prevenir La  
Violencia Familiar

- Enseñar a sus hijas e hijos a respetarse a si mismos y si los demás.
- Tratar a sus hijas e hijos de la misma manera, sin diferenciarlas.
- Cultivar en su familia y en us- ted, amor, respeto, cariño, confianza, igualdad y comuni- cación.

Cuando haya momentos de discusión y se sienta irritable:

- Resuelva los problemas de manera pacifica, sin agredir ni gritar



**Centros de atención**

- Los agentes de la policia nacional.
- La fiscalia
- Comisaria de la mujer y la familia
- Hospitales o casas de salud publicas o privadas

**Realizado por:  
Jenny Chauca**

**ESPOCH 2014**  
Dirección: Panamericana Sur km 1 1/2,  
Riobamba - Ecuador | Teléfono: 593 (03) 2 998-  
200 | Telefax: (03) 2 317-001 | Código Postal:  
ECO60185  
**RIOBAMBA- ECUADOR**

**ESCUELA SUPERIOR  
POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**



**Evitemos el maltrato  
intrafamiliar**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PARA LA SALUD**

**INTRODUCCIÓN**

La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social; ya que afecta tanto a las familias humildes como a las de alto rango social, de manera diferente tal vez, pero provocando las mismas consecuencias en todas las familias.

**¿Qué es la violencia intrafamiliar?**

Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.



**¿Cuáles son formas de violencia intrafamiliar?**

- **FISICAS:** Consiste en sujetar, o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto.
- **PSICOLÓGICAS:** Constituye toda acción que cause daño, dolor, perturbación emocional, o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido
- **SEXUAL:** Es obligar a la víctima a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual.



**Medio Ambiente Propicio**

El ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia es un espacio difícil, donde existen preocupaciones o conflictos, como escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad y celos .

**MEDIDAS DE AMPARO**

- Concede las boletas de auxilio
- Ordenar la salida del agresor de la vivienda y no acercarse
- Evitar que el agresor, por sí mismo o a través de otras haga daño a los agredidos.
- Prohibir y restringir al agresor el acceso a la persona violentada
- Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la agredida o agredidos



**LEY 103 contrala la violencia a la mujer y la familia.**

La presente ley tiene por objeto proteger la seguridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia mediante la prevención y sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

AFICHE



HOJA VOLANTE



## 10 consejos para evitar la violencia intrafamiliar

1. Respirar profundo tres veces seguidas hasta contar 20

2. Ten siempre claro que los problemas tienen que ver contigo y otros adultos, son tuyos, por lo tanto sepáralos de lo que tenga que ver con tus hijos.

3. La tranquilidad familiar sólo puede encontrarse con la tolerancia, todos somos diferentes, ya que todos podemos pensar de manera distinta y reaccionar diferente ante las distintas situaciones.

4. Ten los hijos aprenden a través de nuestro ejemplo, así que si ellos ven buenas actitudes en ti, ellos asumirán la misma actitud y no agredirán a nadie.

5. No grites, ni en casa ni en ningún lugar, eso fomenta la paz y la tranquilidad, el respeto por los otros y por ellos mismos.

6. Practica rutinas con horarios fijos para la hora de comer y dormir, para que tus hijos y los adultos puedan descansar.

7. Siempre pon atención a cada integrante del hogar cuando te hablen, esto hará que ellos te respeten y se sentirán cómodos e igualmente respetados.

8. Regálense suficientes abrazos y sonrisas cada día

9. No revivas discusiones pasadas cuando estés lidiando con un nuevo conflicto.

10. Dedicales suficiente tiempo, en lo que les guste hacer a ellos y a ti.

AUTORA: Jenny Chauca