



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL
MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA MANUEL DEL PINO DE LA
ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE FEBRERO –JULIO
DEL 2013” .**

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Verónica Elizabeth Vilema Abarca

RIOBAMBA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Dra. Diana .Ochoa. Saeteros
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado **“PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA MANUEL DEL PINO DE LA ZONA JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. FEBRERO –JULIO DEL 2013.”**; de responsabilidad de la señorita Verónica Elizabeth Vilema Abarca ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dra. Diana Ochoa S.
DIRECTORA DE TESIS

Dra. Cecilia Hernández .R
MIEMBRO DE TESIS

Riobamba,02 de Octubre del 2014

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica Chimborazo.Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud,por haberme acogido y darme la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa institución.

De forma muy especial a la Dra. Diana Ochoa Directora de Tesis y Dra. Cecilia Hernández Miembro de Tesis,ya que con sus conocimientos,su experiencia, paciencia y motivación me guiaron durante todo este tiempo para poder culminar el presente trabajo de investigación.

A Plan Internacional Chimborazo por haberme brindado la oportunidad de realizar mí trabajo de tesis en la Escuela Manuel del Pino de la Zona de Jatumpamba. Cantón Guamote.

DEDICATORIA

Esta tesis se la consagro a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante en uno de los momentos más difíciles de mi vida y no dejarme desmayar ante las dificultades.

La presenté investigación se lo dedicó de forma especial a mí mami Eufemia Abarca gracias madre por estos años que viví junto a ti, por ser ese ángel que desde el cielo nunca me abandonara por darme esas fuerzas para seguir adelante.

A mi amado Padre Fausto Vilema por apoyarme siempre en cada decisión que tomé, por no haberme juzgado y entenderme cuando cometí errores. Te has convertido en un pilar fundamental de mi vida desde que mí mamita no está con nosotros, enseñándome que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr en la vida, convirtiéndote para mí en un gran ejemplo a seguir.

A ti mi sobrino Junior Vilema por venir a este mundo y llenar mi vida de alegría con tu presencia, eres el gran reflejo de mi mami en la tierra , en ti veo todo lo hermoso que tenia ella para darnos .

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado en la provincia de Chimborazo. Cantón Guamote. Escuela Manuel del Pino. Con una población de estudio 58 de niños/as, de 4º, 6º, 7º año de Educación Básica, 33 padres de familia y 10 maestros (as). El estudio es de tipo descriptivo, de diseño cuasi-experimental. Para la recolección de información se aplicaron encuestas a nuestro grupo de estudio y el test de la familia que se realizó en los infantes. Se determinó la prevalencia y los tipos de maltrato más frecuentes. Además de establecer los factores de riesgo asociados al Maltrato Infantil. El Maltrato Infantil se evidencio en 72% ,de los niños /as que son castigados en su casa,siendo el más frecuente el maltrato físico como son: los golpes, correazos y ortiga, seguido de los psicológico tales como: insultos y burlas. Estos datos son confirmados por los progenitores al indicarnos que castigan a sus hijos/as en un 55%. Se diseño e implemento un Programa Educativo para la Prevención del Maltrato Infantil, está estructurado en 3 módulos educativos y desarrollo de 7 planes de clases y 1 talleres dirigidos a padres de familia y docentes.

SUMARY

This research was conducted in the Province of Chimborazo. Guamote, Manuel del Pino school. With a study population of 58 children, 4th, 6th, 7th year Basic Education 33 parents and 10 teachers. The study is descriptive, quasi-experimental design. For data collection surveys were applied to our study group and family test was performed in infants. The prevalence and most common types of abuse were determined. In addition to establishing the risk factors associated with child abuse. Child abuse was evident in 72% of children who are punished at home, being the most frequent physical abuse such as: the blows, belting and nettle followed by psychological such as insults and ridicule. The data are supported by parents to indicate that punish their children by 55%. We designed and implemented an Education Program for the Prevention of Child Abuse, which is structured in 3 educational modules and development 7 lesson plans and one workshop for parents and teachers.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	7
III. OBJETIVOS	10
I. OBJETIVO GENERAL	10
II. OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	10
IV. MARCO TEÓRICO	11
V. METODOLOGÍA	46
A.LOCALIZACIÓN Y TEMPORARIZACIÓN.....	46
B .VARIABLES.....	46
1.Identificación.	46
2.-Definición	47
C. Operacionalización	48
D.TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	54
E. POBLACIÓN O MUESTRA DEL GRUPO DE ESTUDIO.....	54
F . DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	55
H . TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	55
V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO	56
A.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO.	57
1. Características Socio – Demográficas de los Niños y Niñas.....	57
2.-Características Socio- Demográficas de los Padres y Madres de Familia.	61

3.-Características de la Situación de Maltrato en los Niños y Niñas	65
4.-Características de la Situación de Maltrato desde el punto de vista de los Padres de Familia.	93
VI.DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	112
I. INTRODUCCIÓN	113
I.OBJETIVOS	116
A.OBJETIVO GENERAL	116
A.OBJETIVOS ESPECIFICOS	116
YA N HABLADO CON TU GORDO C.META:.....	117
D. ESTRATEGÍAS.....	118
E. PLAN DE ACCIÓN.....	119
F.MÓDULOS EDUCATIVOS.....	121
G.TALLERES	175
VIII. CONCLUSIONES	193
IX. RECOMENDACIONES	195
X.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	196
XI.-ANEXOS	202

ÍNDICE DE TABLAS	
TABLA Nº 1 SEXO Y EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.	Pg. 57
TABLA Nº 2 PERSONAS CON QUE VIVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO . DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.2013.	59
TABLA Nº 3 SEXO Y EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO . DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. 2013.	61
TABLA Nº 4 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. 2013.	63
TABLA Nº 5 NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO.DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.2013.	64
TABLA Nº 6 NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS SEGÚN EVIDENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.	66
TABLA Nº 7 CASTIGAN EN LA CASA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO . DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.	77
TABLA Nº 8	

PERSONAS QUE LES CASTIGAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA CANTÓN GUAMOTE.2013.	79
TABLA Nº 9 LUGAR DONDE RECIBEN MALTRATO LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA CANTÓN GUAMOTE. 2013.	81
TABLA Nº 10 DIFERENTES FORMAS DE CASTIGO QUE LES IMPONEN A LOS NIÑOS, NIÑAS ,LOS PADRES, DE FAMILIA Y OTRAS PERSONAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.	83
TABLA Nº 11 MOTIVOS POR LOS QUE NIÑOS Y NIÑAS SON MALTRATADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO . DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.	85
TABLA Nº 12 SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESPUÉS DE HABER SIDO CASTIGADOS O MALTRATADOS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO.DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.2013.	87
TABLA Nº 13 HAN INTENTADO ACOSAR SEXUALMENTE A LOS NIÑOS Y NIÑAS . DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO.DE LA ZONA DE JATUMPAMBA CANTÓN GUAMOTE. 2013.	89
TABLA Nº 14 DISPOSICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A RECIBIR ORIENTACIÓN SOBRE MALTRATO INFANTIL DE LA ESCUELA MANUEL DE PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.	91

TABLA Nº 15 MALTRATAN A SUS HIJOS E HIJAS LOS PADRES DE FAMILIA. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. DEL CANTÓN GUAMOTE.2013.	93
TABLA Nº 16 DIFERENTES FORMAS QUE ACOSTUMBRAN LOS PADRES DE FAMILIA A CASTIGAR O REPRENDER A SUS HIJOS E HIJAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO.DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.2013.	95
TABLA Nº 17 MOTIVOS PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA MALTRATEN A SUS HIJOS E HIJAS .DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE. 2013.	97
TABLA Nº 18 SENTIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DE MALTRATAR A SUS HIJOS E HIJAS . DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.	99
TABLA Nº 19 REACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DE CASTIGAR A SUS HIJOS E HIJAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE.2013.	101
TABLA Nº 20 ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL MAL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS E HIJAS.DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. 2013.	103

TABLA N° 21 RECUERDAN LOS PADRES DE FAMILIA HABER SIDO VÍCTIMAS DE MALTRATO EN SU INFANCIA. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.	105
TABLA N° 22 DISPOSICIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL .DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. 2013.	107

ÍNDICE DE GRAFICOS	
GRAFICO Nº 1 SEXO Y EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. 2013.	Pg. 57
GRÁFICO Nº 2 PERSONAS CON QUE VIVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO.DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. 2013.	59
GRÁFICO Nº 3 SEXO Y EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO.DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. 2013.	61
GRÁFICO Nº 5 NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO.DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.2013.	64
GRÁFICO Nº 7 CASTIGAN EN LA CASA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO.DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. 2013.	77
GRÁFICO Nº 8 PERSONAS QUE LES CASTIGAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MAN UEL DEL PINO . DE LA ZONA DE JATUMPAMBA CANTÓN GUAMOTE. 2013.	79
GRÁFICO Nº 9 LUGAR DONDE RECIBEN MALTRATO LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA CANTÓN GUAMOTE. 2013.	81
GRÁFICO Nº 11	

MOTIVOS POR LOS QUE NIÑOS Y NIÑAS SON MALTRATADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA CANTÓN GUAMOTE.2013.	85
GRÁFICO 12 SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESPUÉS DE HABER SIDO CASTIGADOS O MALTRATADOS.DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.	87
GRÁFICO Nº 13 HAN INTENTADO ACOSAR SEXUALMENTE A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO.DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.2013.	89
GRÁFICO Nº 14 DISPOSICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A RECIBIR ORIENTACIÓN SOBRE MALTRATO INFANTIL DE LA ESCUELA MANUEL DE PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.2013.	91
GRÁFICO Nº 15 MALTRATAN A SUS HIJOS E HIJAS LOS PADRES DE FAMILIA. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.	93
GRÁFICO Nº 16 DIFERENTES FORMAS QUE ACOSTUMBRAN LOS PADRES DE FAMILIA A CASTIGAR O REPRENDER A SUS HIJOS E HIJAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE. 2013.	95
GRÁFICO Nº 17 MOTIVOS PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA MALTRATEN A SUS HIJOS E HIJAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. DEL CANTÓN GUAMOTE. 2013.	97

<p>GRÁFICO Nº 18 SENTIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DE MALTRATAR A SUS HIJOS E HIJAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.2013.</p>	<p>99</p>
<p>GRÁFICO Nº 19 REACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DE CASTIGAR A SUS HIJOS E HIJAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO . DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE.2013.</p>	<p>101</p>
<p>GRÁFICO Nº 20 ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL MAL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS E HIJAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. 2013.</p>	<p>103</p>
<p>GRÁFICO Nº 21 RECUERDAN LOS PADRES DE FAMILIA HABER SIDO VÍCTIMAS DE MALTRATO EN SU INFANCIA. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.</p>	<p>105</p>
<p>GRÁFICO Nº 22 DISPOSICIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL .DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTON GUAMOTE. 2013.</p>	<p>107</p>

I. INTRODUCCIÓN

El Maltrato Infantil es considerado como cualquier daño físico o psicológico no accidental contra un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de omisión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño. (1)

Los diferentes tipos de maltratos son: físicos, psicológicos, abuso sexual y negligencia pueden dejar secuelas negativas en los niños/as presentándose problemas de comportamiento, de aprendizaje, dificultad para conciliar el sueño los mismo que afectan en su rendimiento académico, alteraciones en su alimentación, sus habilidades sociales muy mermadas, baja autoestima y la presencia de un comportamientos suicidas.(2)

La violencia familiar puede afectar a cualquiera y puede ocurrir en cualquier tipo de familia. En algunos casos, los padres se maltratan entre sí, algo que puede ser difícil para los niños que son testigos. Algunos padres maltratan a sus hijos y recurren a la violencia verbal o física como una manera de imponer la disciplina.(2)

Para muchas de las personas que vivieron con sus familias algún tipo de maltrato creen que este tipo de trato como agredirse, golpear, pegar, empujar o insultar son formas absolutamente normales de tratar a los demás cuando uno está muy enojado, siendo así este un futuro agresor. (2)

Lo más común de una persona que ha sufrido maltrato se sienta dolida, enojada y confundida. Sintiéndose culpable, avergonzada, incluso responsable de lo sucedido. Pero el maltrato nunca es culpa de la víctima, por más que el autor de los malos tratos intente culpar a los demás. (2)

Según estadísticas Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef) la mayoría de los menores de América Latina sufren de maltrato físico y psicológico en porcentajes que van del 40 al 82%, por parte de la mayoría de los adultos como métodos de educación y socialización. (3)

Los índices de Maltrato Infantil a nivel de Latinoamérica han incrementado en los últimos años es así que Argentina el 55% de los encuestados admitió recibir maltratos físicos en la infancia; en Bolivia, el 83%; Chile, el 75,3%; en Colombia el 42% de las mujeres dijo que sus parejas golpean a sus hijos; en Ecuador el 51% dijo haber sido víctima de maltrato. (3)

El Observatorio de la Niñez y Adolescencia en su informe los niños y niñas del Ecuador en el siglo XXI, en la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil 2010 muestra una serie de cifras de la situación de los menores. Por ejemplo 41% de los menores dicen que son golpeados cuando no obedecen o cometen alguna falta al 11% le privan de gustos; al 3% los insultan o se burlan; al 1% lo encierran, lo privan de comida o los mandan al baño. (4)

El Ecuador tiene un alto porcentaje de población indígena a pesar de esto ha sido sometida permanentemente a la exclusión social, a pesar del reconocimiento constitucional como un país pluricultural y pluriétnico. (5)

La situación de la niñez y adolescencia indígena es especialmente preocupante ya que si se toma en cuenta que la pobreza afecta principalmente a las provincias con mayor concentración indígena como son: Bolívar con el 88.5%, Cañar con el 81.8%, Cotopaxi con el 82.9%, Chimborazo con el 81.3%.(5).

La pobreza de la población indígena ha obligado que gran parte de ésta inmigrar a los principales provincias, donde las condiciones no son mejores viéndose obligados a que la familia busque otros ingresos, incorporando a los niños y niñas a la oferta de mano de obra infantil. De los mismos un 39% de adolescentes mujeres y un 61% de adolescentes varones se ven obligados a trabajar por necesidad. (5)

De acuerdo a los datos del Observatorio Ciudadano de los Derechos de la Niñez y Adolescencia,Chimborazo es la provincia que tinene una menor calificación, obteniendo en cuanto al cumplimiento de los derechos de niños y niñas de 0 a 6 años apenas alcanza a 0.8 sobre 10 en el año 2009, puntuación que se encuentra por debajo del promedio nacional de 3, 6 en el 2009. (6)

En el cumplimiento de los derechos de niños y niñas en edad escolar de 6 a 12 años Chimborazo ocupa el décimo quinto lugar de entre 22 provincias y alcanza un puntaje de 1.8 sobre 10. Cifra que está por debajo del promedio nacional que es 3,6 en el año 2009.

En la provincia de Chimborazo en el cumplimiento de los derechos la niñez y adolescencia ocupa el décimo sexto lugar con una puntuación de 4 sobre 10 en el año 2009, la mismas que no llega ni al 50% del cumplimiento de los derechos de las/os y adolescentes.

La provincia de Chimborazo se encuentra ubicada en el centro del Callejón Interandino, a 2.754 metros de altura sobre el nivel del mar; con una superficie total de 6.470,4 Km². Conformada por diez cantones y cuarenta y cinco parroquias rurales, que hacen una población total de 458.581 habitantes, según datos del censo de noviembre del año 2010.(7)

Guamote se encuentra ubicado en el centro de la provincia con una superficie total de .216, 1km² y concentra una población total de 45.513 habitantes.El Cantón Geográficamente, limita al norte con los cantones Riobamba y Colta, al sur con el cantón Alausí, al oeste con Pallatanga y al este con la provincia de Morona Santiago.

Políticamente está dividido en tres parroquias,una de ellas es urbana y lleva el mismo nombre del cantón, mientras que las parroquias de Cebadas y Palmira están ubicadas en la zona rural y concentrarían el 94,6% del total de la población.

En el Cantón Guamote se encuentra ubicada la Escuela Manuel del Pino, a una hora y media de la ciudad de Riobamba. Se debe tomar en cuenta que desde dicho Cantón se dificulta la accesibilidad e ingreso a la comunidad ya que la institución se encuentra alejada de la carretera principal .

Al no contar con un medio de transporte fijo para poder llegar al establecimiento de una forma segura, la única manera es caminado o en una camioneta la que es contratada por los docentes en dos horarios fijos como son 7h de la mañana y a las 15:30h .

La infraestructura con la que cuenta el establecimiento son: 9 aulas que no se encuentran en óptimas condiciones ya que el mobiliario de los infantes no es el adecuado y se encuentra deteriorado, un centro de computación, una cancha de fútbol, baterías sanitarias y áreas verdes.

Los niñas y niños que asisten a la institución son 147 estudiantes los mismos que tienen un promedio de edad de los 5 -15 años. El grupo de estudio en el cual se realizó la investigación son de 58 niños, niñas de 4º , 6 ºy 7º año de educación básica ,que acuden diariamente a la institución, los mismos que no cuentan con las mejores condiciones de vida, ya que son de bajos recursos económicos y sus padres viven de la agricultura, ganadería en su gran mayoría.

El número de docentes con la que cuenta la institución es de 10 entre hombres y mujeres que van desde 1º a 8º año de educación básica , los mismos que son bilingües ya que en la comunidad hablan el quichua y español

En la Escuela Manuel del Pino se ha visto oportuno trabajar en este tema ya que como sabemos, el Maltrato Infantil influye de una forma directa tanto en su vida diaria como en el aprendizaje.

Es por ello que se quiere determinar qué tipos de maltratos sufren los niños y niñas por parte de sus familias, que son evidenciados por el personal del centro educativo donde acuden los estudiantes diariamente y así poder mitigar los altos índices de maltrato.

En el centro educativo en el cual se realizó la presente investigación se pudo observar las siguientes problemáticas.

¿Cuál es el número de niños y niñas maltratos de la Escuela Manuel del Pino?

¿Cuál es el lugar dónde más maltrato ha recibido el niño o niña?

¿Qué sentimientos tienen los niños después de haber sufrido maltrato por parte de sus padres, familiares o maestros?

¿Cuál es el número de padres de familia que maltrata a sus hijos e hijas?

¿Cómo se evidencias en los niños el maltrato sufrido por parte de sus padres, familiares o maestros?

¿Cuáles son las principales formas de maltrato impuestas por los padres de familia a los niños y niñas que acuden a la Escuela Manuel del Pino?

¿Qué estrategias educativas se debe implementar para la Prevención del Maltrato Infantil

II. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del mundo globalizado ha dejado de lado el interés por alcanzar el potencial máximo de estabilidad familiar, sobre todo en los hogares influenciados de uno u otro modo por los problemas del maltrato infantil, que afectan no solo al grupo humano infantil que es el más vulnerable sino también al adulto.

Las relaciones familiares determinan el de una persona. En el caso de la gente con tendencias agresivas, se da debido al medio ambiente en que se desarrolla o de la manera en que se relacione, dentro de la escuela y la familia esto le puede inducir a la violencia.

El **interés** por realizar esta investigación radica en conocer el modo de influencia del Maltrato Infantil en la personalidad de las niños y niñas de la escuela “Manuel de Pino”, ya que esta puede ser el punto de partida de estados de desequilibrio emocional que repercutir directamente en su desenvolvimiento normal con el mediambiente, debido a esto se torna necesario buscar propuestas y soluciones a la problemática existente.

Ante esta situación, es de suma **importancia** este estudio, para dar a conocer e informar a la colectividad que el entorno donde se realiza la investigación no es ajeno a los problemas de Maltrato Infantil.

Cabe mencionar que en la actualidad en la mayoría de centros educativos de los diferentes sectores, se ha evidenciado una despreocupación de los docentes por el desarrollo biopsicosocial de los infantes sobre todo si los problemas están relacionados con la violencia intrafamiliar.

La investigación es **pertinente** por lo cuanto es el nexo escuela-familia es un factor valioso en pos de alcanzar el bienestar del niño y niña en su desarrollo, el cual no solo debe abarcar el aspecto académico sino también preocuparse por el despunte de la personalidad, es por esto que la tríada familia-problema-escuela contribuirán notablemente en la formación de la niñez sin maltrato.

Promover el desarrollo conductual armónico es de gran **utilidad**, de esta manera se evitará la propagación de la violencia de tipo generacional, evitar caer en un círculo vicioso emocional que en el peor de los casos podría escapar del ambiente familiar para instaurarse en el mismo centro educativo

El dotar de esta información a la comunidad, tiene como finalidad provocar un **impacto** en la misma, no con el objeto de producir alarma, peor aún admiración o crítica, sino invitar a la sociedad involucrada, a la reflexión, al pensamiento lógico y a actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

Es **factible** la realización de la presente investigación, por la predisposición de las autoridades y maestros así como también de Plan Internacional Chimborazo para proporcionar la información necesaria de la problemática, proporcionar los recursos a utilizar por la investigadora haciendo de este proyecto factible.

El presente estudio tiene el propósito de determinar la incidencia, los diferentes tipos y los factores de riesgo asociados al Maltrato Infantil y así poder desarrollar sugerencias para disminuir esta problemática que tanto afecta a sociedad.

Los beneficiarios directos son las niñas y niños de la escuela Manuel del Pino del Cantón Guamote objetos de esta investigación, así como los padres, madres de familia y docentes de la misma, son los beneficiarios indirectos de la investigación.

III. OBJETIVOS

I. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un Programa Educativo para la Prevención del Maltrato Infantil en el grupo de niños y niñas que acuden a la Escuela Manuel del Pino de la zona de Jatumbamba . Cantón Guamote.

II. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Determinar la prevalencia y los tipos de maltrato más frecuentes en la población de objeto de estudio.
- Establecer los factores de riesgo asociados al Maltrato Infantil en los niños y niñas.
- Diseñar y Ejecutar el Programa Educativo para la Prevención del maltrato infantil, orientado a los niños padres de familia y docentes.

IV. MARCO TEÓRICO

1. DEFINICIÓN DE MALTRATO INFANTIL

Según Martínez y de Paúl definen el maltrato infantil como:

Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño (8)

1.1. TIPOS DE MALTRATO

El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

- Maltrato Físico
- Maltrato Psicológico o Emocional
- Abuso Sexual
- El maltrato por omisión es el abandono o negligencia
- Negligencia Física y Negligencia Emocional

1.2.1 MALTRATO FÍSICO

Puede ser definido como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño y niña o le coloque en grave riesgo de padecerlo (Arruabarrena & de Paul). (8)

1.2.2. Heridas en:

- Rostro
- Lesiones oculares
- Boca, labios y encías
- Espalda
- Genitales Externos.
- Nalgas o Muslos
- Parte posterior de los brazos
- Parte posterior de las piernas y Torso.

1.2.3. Quemaduras:

- De puros o cigarros quemaduras que cubren toda la superficie de las manos (como un guante) o de los pies (como un calcetín)
- Las quemaduras en brazos, piernas, cuello o torso
- Quemaduras que dejan señal claramente definida como con la plancha.

1.2.4 Fracturas

- En el cráneo.
- La nariz o mandíbula.
- Brazos o piernas, sobre todo si el niño/a no camina.
- Fracturas múltiples.
- Torso o esternón.
- Lesiones cerebrales o hematomas.

2. MALTRATO PSICOLÓGICO O EMOCIONAL.

Definido como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar (Arruabarrena & de Paul). (8)

- **Rechazar:** Se refiere a no aceptar las iniciativas de interacción del niño, niña o adolescente, excluirle de actividades familiares, expresarle una valoración negativa de sí mismo, e impedirle evolucionar hacia una mayor autonomía y autodeterminación.(9)
- **Aterrorizar:** Se refiere a amenazar al infante o adolescente con un castigo extremo y concreto, sintiendo un miedo intenso, por la intimidación que se realiza hacia el menor.
- **Aislar:** Se refiere a privar al infante de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

2.1. ABUSO SEXUAL

Se define como la participación de un menor en actividades sexuales que no puede comprender, para las que no está preparado por su desarrollo, a las que no puede otorgar su consentimiento y que violan tabúes sociales y legales (Martínez & de Paúl)

2.2. TIPOS DE ABUSO SEXUAL

2.2.1 POR CONTACTO FÍSICO: El contacto físico sexual o realización del acto sexual como penetración oral, anal, vaginal o la unión con el órgano sexual de otra persona, la penetración anal o vaginal con un objeto realizada por otra persona. (9)

- **Incesto:** Contacto físico sexual o realización de acto sexual por un pariente consanguíneo (padre/madre, abuelo/a, hermano/a, tío/a, sobrino/a).
- **Violación:** Contacto físico sexual o realización del acto sexual por una persona adulta.
- **Vejeción sexual:** Conducta sexual con un menor de edad, cuando el contacto, estimulación es usado por otra persona para la estimulación o gratificación de los deseos o necesidades sexuales.

2.2.2. SIN CONTACTO FÍSICO:

- Solicitud indecente a un menor o seducción verbal explícita.
- Exposición de los órganos sexuales a un menor con el propósito de obtener excitación.
- Realización del acto sexual intencionadamente en la presencia de un menor.
- Masturbación en presencia de un menor.
- Utilización de un menor en la realización de pornografía.

2.3 NEGLIGENCIA

Es aquella situación en la que las necesidades físicas y emocionales básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la familia o adulto con quien vive con el niño, niña y adolescente. (10)

2.3.1. NEGLIGENCIA FÍSICA

Las necesidades físicas básicas del infante como son: alimentación, vestido, higiene, educación, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, y cuidados médicos, no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño. (10)

2.3.2 NEGLIGENCIA EMOCIONAL

La Falta persistente de respuesta a las señales, como es llanto, sonrisas expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño carencia de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable. (10)

3.- INDICADORES DE MALTARTO INFANTIL.

Hace referencia a aquellas señales que pueden ser observables en cualquier parte del cuerpo como las heridas, golpes, hematomas, fracturas, retraso en el desarrollo como un bajo peso y talla, etc, que son el resultado de conductas negligentes de sus cuidadores, tales como no proporcionar una alimentación adecuada, no proporcionar afecto. (11)

3.1. INDICADORES COMPORTAMENTALES DEL MENOR.

Son aquellas reacciones comportamentales y emocionales de los niños que son consecuencia, inmediata o a largo plazo, del estrés padecido en la situación de maltrato como: reacciones de ansiedad, estrés postraumático, bajo autoestima, sumisión, depresión, agresividad, cambios en el rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje y faltas de asistencias al centro educativo. (11)

3.2.INDICADORES COMPORTAMENTALES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES.

Se refiere a la conducta y actitud de los padres hacia sus hijos e hijas, la implicación en su cuidado y en la educación. Los niños, niñas que sufren de malos tratos viven generalmente en ambientes hostiles, que carecen de responsabilidad, familias que viven en conflicto constante, relaciones inestables, alta frecuencia de interacciones negativas.(12)

3.2 .1. MALTRATO FÍSICO

Indicadores físicos en el niño y niña	Indicadores comportamentales	Conducta del cuidador
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contusiones o moretones: en rostro y demás zonas del cuerpo con formas anormales como la señal o la marca de un objeto con el que ha sido golpeado. ▪ Quemaduras en manos o pies, también en genitales indicativas de inmersión en un líquido caliente. ▪ Quemaduras en brazos, piernas, cuello o torso provocados por haber estado atado fuertemente con cuerdas. ▪ Fracturas: en el cráneo, nariz o mandíbula; fracturas en brazos y piernas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cauteloso respecto al contacto físico con adultos. ▪ Se muestra aprensivo cuando otros niños/as lloran. ▪ Muestra conductas extremas como son: agresividad o rechazo extremo. ▪ Parece tener miedo de sus padres, llora al momento de regresar a su casa. ▪ Va excesivamente vestido y no quiere sacarse ni una sola prenda. ▪ No participan en actividades y juegos comunes. ▪ Ingresos múltiples en distintos centros hospitalarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza la disciplina de forma autoritaria e inapropiada para la edad del niño/a ▪ No dan ninguna explicación con respecto a la lesiones del niño/a o sus respuestas son ilógicas. ▪ Parece no preocuparse por el niño. ▪ Percibe al niño de manera negativa .

Fuente: Gómez E. Guía para la atención al maltrato Infantil, 2002.(13)

3.2.3 MALTRATO PSICOLÓGICO

Indicadores físicos en el niño/a	Indicadores comportamentales en el niño/a	Conducta del Cuidador
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retraso en el desarrollo físico, como en su talla y peso . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retraso en el desarrollo emocional e intelectual. ▪ Desconfianza hacia el adulto. ▪ Dificultad para relacionarse con las demás personas. ▪ Retraso en el lenguaje. ▪ Disminución de la capacidad de atención. ▪ Inmadurez socioemocional en el niño/a. ▪ La presencia de gresividad o pasividad en las relaciones sociales. ▪ Una baja autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renuncia a su rol parental. ▪ Se muestra inaccesible para el niño/a. ▪ Falta de respuesta a las conductas sociales de los niños/as. ▪ Falta de participación en las actividades diarias del niño/a . ▪ Insulta constantemente. ▪ Culpa o desprecia al niño/a. ▪ Niega amor . ▪ Se desprocura de los problemas del niño/a .

Fuente: Gómez E. Guía para la atención al maltrato Infantil, 2002(13)

3.2.4. ABUSO SEXUAL

Indicadores físicos en el niño/ a	Indicadores comportamentales en el niño /a	Conducta del Cuidador
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades para andar y sentarse no relacionado con los problemas psicomotores o con posturas inadecuadas. ▪ Ropa interior rasgada o con manchas de sangre. ▪ Se queja de dolor o picor en la zona genital. ▪ Contusiones o sangrado en los genitales externos, zona vaginal o anal, escoriaciones en cara interior del muslo. ▪ Infecciones urinarias recurrentes o repetitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llanto excesivo sin razón aparente. ▪ Conducta irritable. ▪ Regresión a alguna fase anterior de desarrollo. ▪ Miedo excesivo a la oscuridad o a una determinada persona. ▪ Juegos sexuales repetitivos con juguetes, compañeros o mascotas. ▪ Masturbación excesiva hasta el grado de producir irritación. ▪ Dependencia excesiva de los adultos. ▪ Retraimiento y dificultades en la socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extremadamente protector o celoso del niño/a. ▪ Aislamiento social. ▪ Relaciones insatisfactorias con su pareja. ▪ Disfunciones familiares. ▪ Abuso de drogas y alcohol.

Fuente: Gómez E. Guía para la atención al maltrato Infantil, 2002 (13)

3.2.5. NEGLIGENCIA

Indicadores físicos del niño y niña	Indicadores comportamentales	Conducta del cuidador
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escasa higiene corporal. ▪ Ausencia de cuidados médicos rutinarios. ▪ Retraso en crecimiento. ▪ Infecciones leves, recurrentes o persistentes. ▪ Consultas frecuentes a los servicios de urgencias. ▪ Hematomas inexplicables. ▪ Accidentes frecuentes por falta de supervisión de un adulto en situaciones peligrosas. ▪ Ropa inadecuada para las condiciones climáticas. ▪ Una mala Alimentación o en horarios inadecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pide o quita comida. ▪ Somnolencia, apatía o depresión. ▪ Hiperactividad o agresividad. ▪ Tendencia a la fantasía. ▪ Conductas dirigidas a llamar la atención de un adulto. ▪ Retraso en las áreas madurativas. ▪ Problemas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vida familiar problemática. ▪ Abuso de drogas y alcohol. ▪ Evidencias de apatía o inutilidad. ▪ Tiene una enfermedad crónica. ▪ Ejerce poca supervisión y vigilancia en sus hijos. ▪ Despreocupación respecto a las enfermedades de sus hijos y por su prevención (incumplimiento del calendario de vacunaciones).

Fuente: Gómez E. Guía para la atención al maltrato Infantil, 2002(13)

4. FACTORES DE RIESGO DEL MALTRATO INFANTIL

Conocer esta naturaleza multicausal es también necesario si queremos detectar situaciones en las que a pesar de que no se haya producido aún ningún episodio de maltrato infantil, existen determinados factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que ocurran episodios de maltrato, bien por parte de los padres o cuidadores, bien por parte del niño. (14)

4.1. FACTORES INDIVIDUALES DE LOS PADRES O CUIDADORES

- Haber sido objeto de abuso o negligencia en su infancia y carecer de modelos de crianza adecuados.
- Hiperreactividad a los estímulos del ambiente, en concreto a los relacionados con el menor, como son los lloros o juegos, y que conlleva respuestas desproporcionadas e impulsivas.
- Baja tolerancia al estrés, por lo que se ven desbordados fácilmente por las conductas de sus hijos e hijas.
- Pocas habilidades para resolver conflictos, niegan el problema, se aíslan o reaccionan agresivamente.
- Déficit de estrategias para resolver los problemas que se presentan en la educación de los niños.
- Trastornos emocionales: ansiedad, depresión, que les impide reconocer y responder adecuadamente a las necesidades del niño.

- Baja autoestima y fuerte dependencia emocional de otras personas, por lo que priorizan su necesidad emocional a la de sus hijos.
- Problemas de drogodependencia o alcoholismo que les impide atender y percibir las necesidades de sus hijos e hijas.
- Dificultades para ponerse en el lugar de sus hijos e hijas, con una falta de sensibilidad por sus necesidades.

4.2. FACTORES INDIVIDUALES DEL NIÑO

- El nacimiento prematuro del niño y niña.
- Un bajo peso al momento de nacer.
- El infante tenga un temperamento difícil.
- Las enfermedades neurológicas congénitas o adquiridas.
- La presencia de un déficit físico o psicológico, que conlleva que el niño no cumpla satisfactoriamente con las actividades propias para su edad.
- Los problemas médicos crónicos o retrasos en el desarrollo.
- Los problemas de conducta como: agresividad, oposición o mentiras.
- La ausencia escolar del niño y niña.
- La insatisfacción de las expectativas de sus padres por su sexo, salud, atractivo físico.

4. 3. FACTORES FAMILIARES

- En la familiar, se evidencia que no hay delimitación de roles en cada uno de los miembros.
- Las familias formadas por un solo progenitor, elevado número de hijos e hijas.
- Padres adolescente excesivamente inmaduros o familias reconstituidas.
- Los conflictos conyugales que pueden desembocar en episodios de violencia dirigida a sus hijos e hijas.
- La violencia de la pareja funciona de modelo para la resolución de conflictos del niño con otros y para la legitimación de la violencia como modo de resolver conflictos.
- El estilo perceptivo de los padres con respecto al hijo está distorsionado, tienden a percibir la conducta de sus hijos de forma negativa, como intencionada para provocarles.
- La falta de expectativas realistas con respecto al comportamiento y capacidades de sus hijos e hijas.
- El desconocimiento acerca de las necesidades infantiles produce con frecuencia sentimientos de incapacidad en los padres .
- El estilo de disciplina utilizado por los padres es excesivamente débil o excesivamente disciplinario, manifestándose dificultades para controlar la conducta de los menores.

4..4. FACTORES SOCIO - CULTURALES

- El desempleo y los problemas laborales, pueden producir inseguridad, temor, irritabilidad hasta una falta de proyección hacia el futuro.
- El aislamiento social, puesto que conlleva que la familia carezca de fuentes de apoyo y de información, así como de puntos de referencia en el área afectiva y económica.
- La familia vive en un barrio que carece de un sentimiento de identidad, de responsabilidad colectiva y donde las condiciones de vida dominantes son la pobreza, la marginación y la violencia.
- Aprobación social de la violencia como método de resolver los problemas de relación.
- Los valores y actitudes negativas hacia la mujer, la infancia y la paternidad.

5. LAS CONSECUENCIAS DE LOS DIFERENTES TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

5. 1.- CONSECUENCIAS DEL MALTRATO FÍSICO

- Lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales que pueden afectar a la posición de los dientes.
- Lesiones óseas que pueden afectar en el crecimiento y la movilidad articular.(15)
- Lesiones internas como: traumatismos craneales y oculares los cuales pueden destacar daños cerebrales o problemas neurológicos.

- La presencia de enfermedades psicosomáticas de forma frecuente y trastornos del control de esfínteres .
- La aparición de ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión.
- Síndrome del bebé sacudido. este tipo de abuso es muy frecuente. Un bebé que ha sido sacudido puede no mostrar daños aparentes, pero un sacudimiento puede provocar una hemorragia en el cerebro o en los ojos, daños a la espina dorsal, el cuello, las costillas o fracturas de huesos.
- Desarrollo cerebral anormal. Ocasionando por estragos significativos en el normal crecimiento del cerebro del niño y esto causar que el mismo no pueda desenvolverse de la mejor manera.
- En la área cognitiva: presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más distraibles , impulsivos y menos creativos.
- Presentan problemas escolares en especial en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y test de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que comprometen el rendimiento de sus tareas.

5.2. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

- Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento por angustia, miedo, ansiedad, o como estrés pos-traumático.
- Otro de los síntomas que se presentan en los infantes son el pánico, depresión, la ira, el trastorno disociativo, afectivos y el llamado síndrome de déficit de atención e hiperactividad.
- Desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.
- Los menores que fueron maltratados son más agresivos con otros niños/as, presentan en ellos altas tasas de conductas hostiles como: patear, gritar, son destructivos y con desviaciones en la conducta pro-social.
- El niño golpeado llega puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.
- Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.
- Los infantes se involucrados en situaciones delictivas y en comportamientos antisociales.

5.3. CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL

- Los cambios físicos que sufren son: trastornos del sueño como pesadillas, problemas para dormir y estrés postraumático. (15)
- La pérdida de control de esfínteres, dolor crónicos generales, hipocondría o trastornos psicosomáticos y cambios en los hábitos alimenticios.
- El consumo de drogas y alcohol, conductas suicidas, hiperactividad, bajo rendimiento académico y trastorno de identidad.
- Perturbaciones emocionales como: miedo generalizado, agresividad, culpa, vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión y baja autoestima
- Dificultad para expresar sentimientos hacia los demás y rechazo a su propio cuerpo.
- Se puede evidenciar un déficit en habilidades sociales, retraimiento social, conductas antisociales .
- Se les dificulta vincularse afectivamente con los miembros de su familia y demás personas .

5.4. CONSECUENCIAS DE LA NEGLIGENCIA

- Se presenta una falta de cuidados los mismos que pueden con llevar a perder piezas dentales y retrasó en el crecimiento.
- La aparición de infecciones recurrentes con incidencia en el desarrollo general del niño.
- Los padres o cuidadores presentan problemas en sus habilidades para poder cuidar a los niños.

- Cuando los padres o cuidadores no saben reconocer un problema físico serio que cualquier otra persona sin conocimiento médico hubiera sabido identificar su gravedad, llevando al niño a un médico.
- Falta de atención en el cuidado del niño/a poniéndolo en peligro innecesario por descuido de parte de los padres.
- Los progenitores o cuidadores dejan al infante sin supervisión o cuidado adecuados.
- La persona que esté a cargo del infante tenga problemas de drogas, retraso mental, patología psiquiátricas y criminalidad.
- Abandono relacionado al sistema educativo, no permitir al niño que no vaya al colegio o hasta no preocuparse.
- El niño es expulsado permanente o indefinidamente del hogar sin los preparativos adecuados para que el niño sea cuidado por otras personas, o no es aceptado en la familia otra vez después de escapar de casa.

6. TEST PSICOLÓGICO

Italsm, lo conceptualiza como un tipo de prueba psicológica que tiene el objetivo de determinar el lugar que ocupa un sujeto dentro de un colectivo con respecto a un determinado índice.(16)

De forma más sencilla Anastasia manifiesta que un test constituye una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta. (16)

6.1. TEST PROYECTIVO

Lindzey conceptualiza a las técnicas proyectivas como “aquellos instrumentos considerados especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes del sujeto, los cuales permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas; son altamente multidimensionales y evocadores de datos inusualmente ricos con un mínimo de conocimiento por parte del sujeto del objetivo del test” .

6.2 PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LOS TESTS

Las propiedades psicométricas de un test son la confiabilidad, validez y estandarización. Donde la validez, confiabilidad tiene que ver con la consistencia del instrumento y la validez con lo que el instrumento mida o lo que se pretendemedir. (17)

6.2.1. LA CONFIABILIDAD

Ros define la confiabilidad como la consistencia y estabilidad en las mediciones de una prueba o instrumento. Si una prueba es confiable produce el mismo resultado cada vez que se administra a una persona o grupo determinado.

6.2.2. LA VALIDEZ

Hernández definen como el grado en el que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Hogan (2004) refiere que la validez es un asunto de grado, no de todo o nada, por lo que es pertinente revisar si la validez es suficiente para hacer uso de la prueba analizada.(18)

6.2.3. ESTANDARIZACIÓN

Se llama así al proceso mediante el cual se establecen procedimientos unívocos para la aplicación, calificación e interpretación de un test psicométrico (Cronbach, 1972).

Cuando las condiciones de administración y calificación del test psicométrico están bien definidas y su utilización es idéntica en todos los sujetos examinados. Esta interpretación se realiza comparando el puntaje obtenido por el sujeto con las puntuaciones contenidas en tablas. (18)

7. TEST UTILIZADO PARA DETERMINAR MALTRATO INFANTIL

TEST DE LA FAMILIA

INTRODUCCIÓN

El test de la familia fue creado por Maurice Porot (1952) y está fundado en la técnica del dibujo libre, que los niños/as practican con mucho agrado. Esta se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los infantes de cinco años hasta la adolescencia.

Luego Louis Corman (1961) introdujo modificaciones importantes a las instrucciones impartidas por Porot, quien le pedía al niño “dibuja tu familia”. Corman indica “dibuja una familia que tu te imagines”. (19)

Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja además la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico. Permite también investigar sobre aspectos de comunicación del pequeño con otros miembros de la familia y de los miembros restantes entre si.

La ejecución del dibujo debe ser seguida por la realización de una breve entrevista, la cual refuerza notablemente la interpretación que efectuará el psicólogo.

En efecto, después de elogiar al niño por lo que ha hecho, se le formulará una serie de preguntas sobre la familia imaginada y sus integrantes. Para ello se incluirán

todas las preguntas que sean necesarias, considerando las circunstancias y estimulando siempre la libre expresión del niño.

7.1 .APLICACIÓN DE LA PRUEBA

Louis Corman aplica la Prueba del Dibujo de la Familia de la siguiente manera: Se le da un lápiz y una hoja blanca al niño/a, no se le permite que utilice otros elementos, por ejemplo, una regla. La indicación es: “Dibuja una Familia”, o bien, “imagina una familia que tu inventes. (19).

Al terminar de hacer el dibujo, se le elogia y se le pide que lo explique. El autor recomienda que se le hagan una serie de preguntas como: ¿Dónde están?, ¿Qué hacen ahí?, ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?, ¿por qué?, ¿Cuál es el más feliz? y ¿por qué?, ¿Cuál es el menos feliz? y ¿por qué?, ¿Tú en esta familia a quién prefieres?, suponiendo que fueras parte de esta familia ¿Quién serías tú?.

7.2. INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA SEGÚN LOUIS CORMAN.

Luis Corman interpreta el dibujo de la familia en base a cuatro planos: Plano gráfico, de las estructuras formales, del contenido e interpretación psicoanalítica.

7.2.1. PLANO GRÁFICO

Se relaciona con todo lo concerniente al trazo, como la fuerza o debilidad de la línea, amplitud, ritmo y sector de la página en que se dibuja.

Fuerza del Trazo	El trazo fuerte indica pasiones poderosas, audacia y violencia. Un trazo débil puede indicar delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso.
-------------------------	---

Amplitud	<p>Líneas trazadas con movimiento amplio indican, expansión vital y fácil extraversion de las tendencias.</p> <p>Trazos cortos pueden indicar una inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a- replegarse en sí mismo.</p>
Ritmo	<p>Es frecuente que el niño tienda a repetir los trazos simétricos en todos los personajes.</p> <p>Esta tendencia rítmica puede convertirse en una estereotipia y significa que el niño ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.</p>
Sector de la página	<p>El sector de la página que se utiliza para dibujar está en relación con el símbolo del espacio.</p> <p>El sector inferior corresponde frecuentemente a los instintos primordiales de conservación de la vida, puede asociarse con depresión y apatía.</p> <p>El sector superior se relaciona con expansión imaginativa, se le considera la región de los soñadores.</p> <p>El sector izquierdo representa el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas.</p> <p>El sector derecho corresponder a metas en relación con el futuro.</p> <p>Sector en blanco Se pueden asociarse con inhibiciones.</p>

7.2.2. PLANO ESTRUCTURAL

Considera la estructura de las figuras así como sus interacciones y el marco inmóvil o animado en que actúan. Las estructuras se dividen en dos categorías:

Tipo sensorial	Los niños que hacen dibujos de este tipo, por lo general trazan líneas curvas y expresan dinamismo de vida. A estos niños se les considera espontáneos y sensibles al ambiente.
Tipo racional	Estos niños dibujan de manera más estereotipado y rítmica, de escaso movimiento y personajes aislados. Los trazos que predominan son líneas rectas y ángulos. A estos niños se les considera más inhibidos y guiados por las reglas.

7.2.3. PLANO DE CONTENIDO

El dibujo debe interpretarse primero en un plano superficial, además debe compararse con la familia real. Es importante observar qué personaje se valora más en el dibujo, por que es a éste al que el niño le presta mayor atención, también es necesario considerar cual se devalúa o suprime.

Si el niño en su dibujo suprime a algunos de sus hermanos, es posible que se deba a una rivalidad importante con dicho hermano. Esto pudiera ser el generador de trastornos graves de adaptación a la vida familiar, aunque también es posible que suprimir a dicho miembro corresponda al deseo pasajero de tener mayor atención del núcleo familiar .

Si un infante dibuja animales en vez de personas, puede simbolizar tendencias impulsivas inconscientes. Un animal doméstico puede simbolizar tendencias pasivas, mientras que el salvaje puede simbolizar agresivas.

7.2.4. INTERPRETACIÓN PSICOANALÍTICA

Corman sugiere que ante el dibujo de una familia habrá que preguntarse en qué nivel se sitúa la proyección. Las identificaciones serán entonces múltiples. Habrá, en primer lugar, una identificación de realidad si el sujeto se representó así mismo.

En segundo lugar, la identificación del deseo o tendencia a través de la cual el sujeto se proyecta en el personaje o los personajes que satisfacen más la tendencia. En tercer lugar, existe una identificación defensiva, generalmente con el poderoso que simboliza al superyó.

Otro aspecto a investigar en el dibujo son los mecanismos de defensa que utiliza el niño frente a distintas fuentes de angustia, que se ven acentuadas por medio de: Valorización, desvalorización, relación a distancia y símbolos animales.

<p>Valorización</p>	<p>El niño considera más importante a quien admira, envidia o teme y también, con quien se identifica conscientemente o no, lo cual se manifiesta por la manera de dibujar a los personajes.</p> <p>El personaje valorizado es dibujado en primer lugar, porque el niño piensa antes en él y le presta mayor atención. En la gran mayoría de los casos ocupa el primer lugar a la izquierda de la página, dado que el dibujo generalmente se construye de izquierda a derecha. Se destaca por tener un tamaño mayor al resto de los personajes, guardando las proporciones.</p> <p>Es ejecutado con mayor esmero, abundan cosas agregadas como adornos en la ropa, sombreros. También puede destacarse por su ubicación junto a un poderoso, por ejemplo, un niño ubicado al lado de uno de los padres, el preferido o tímido.</p>
<p>Desvalorización</p>	<p>Consiste en negar la realidad a la cual el sujeto no puede adaptarse, lo cual se manifiesta a través de la supresión de uno de los miembros de la familia o de alguna parte de ellos.</p> <p>Puede suceder que el personaje desvalorizado aparezca representado con un dibujo más pequeño que los demás; colocado último, con frecuencia a la orilla de la página; colocados muy lejos de los otros o debajo; no también dibujado como los demás o sin detalles importantes; sin nombre.</p>

<p>Relación a distancia</p>	<p>La dificultad del sujeto para establecer relaciones con ciertos miembros de la familia puede manifestarse en su dibujo por una efectiva separación: en el que lo representa se encuentra lejos de otro personaje o de todos los demás.</p>
<p>Símbolos de animales</p>	<p>El animal doméstico puede simbolizar el ocio o las tendencias orales pasivas.</p> <p>El animal salvaje simboliza tendencias agresivas del niño/a. Habrá que poner especial atención cuando el sujeto está ausente del dibujo, por haberse proyectado totalmente en su animal de identificación.</p> <p>No es extraño que los animales representen, a hermanos cuya importancia se quiere reducir</p>

8. TEST DE LA FIGURA HUMANA

El dibujo de la Figura Humana pertenece al conjunto de las denominadas técnicas proyectivas en las que la persona no tan sólo se limita a efectuar un simple dibujo sino que se espera que plasme de forma indirecta, la esencia de su propia personalidad. (20)

Los dibujos de la figura humana (DFH) se han convertido en una de las técnicas más ampliamente usadas por los psicólogos que trabajan con niños. Pero varía mucho los objetivos en función de los cuales se administra. Actualmente existen dos enfoques principales de la interpretación del DFH.

El Primero: Es utilizado por los psicólogos clínicos primordialmente, los cuales consideran el DFH como una técnica proyectiva, y analizan los dibujos buscando signos de necesidades inconscientes, conflictos y rasgos de personalidad.

El Segundo: utilizado por los psicólogos educativos quienes enfocan el DFH como un test evolutivo de maduración mental. El representante más notable del enfoque evolutivo fue Goodenough (1926). Posteriormente Harris (1963) subraya especialmente que el test de Goodenough mide madurez mental.

El test de DFH reflejan primordialmente el nivel evolutivo del niño y sus relaciones interpersonales, es decir sus actitudes hacia sí mismo y hacia las personas significativas en su vida”.

Además el DFH pueden revelar las actitudes del niño hacia las tensiones y exigencias de la vida y su modo de enfrentarlas; los dibujos también pueden reflejar

los intensos miedos y ansiedades que pueden afectarlo consciente o inconscientemente en un momento dado.

8.1.APLICACIÓN DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA

La prueba es utilizada para niños de entre 5 y 14 años, pudiéndose obtener, a partir de su análisis, un nivel general de madurez mental (CI), así como posibles indicadores emocionales.

Este test puede aplicarse de forma colectiva o individual, si bien, se reconoce la ventaja de efectuarlo individualmente ya que permite la observación directa del niño durante la ejecución del dibujo y aportarnos información adicional.

8.2. PASOS PARA PODER APLICAR EL TEST DE LA FIGURA HUMANA.

1.- Se sienta al niño en una escritorio vacío y se le presenta una hoja de papel en blanco con un lápiz.

2.-Pedir al niño que en esta hoja dibujes una persona ENTERA. Puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa y no una caricatura o figura hecha con palos o rallas.”

3.- No hay límite de tiempo

4.- El niño es libre de borrar, rectificar o cambiar su dibujo durante la ejecución

La autora, además, sugiere a partir de su larga experiencia, tres principios básicos a tener en cuenta a la hora de analizar el DFH de niños dentro del rango de edad de 5 a 14 años

1º) COMO dibuja la figura, sin tener en cuenta a quien dibuja, refleja el concepto que el niño tiene de sí.

2º) A QUIEN dibuja, es a la persona de mayor interés e importancia para el niño en el momento de realizar el dibujo. .

3º) LO QUE el niño está diciendo en su DFH puede presentar dos aspectos; ser una expresión de sus actitudes y conflictos, o ser un deseo, o ambas cosas a la vez.

8.3. INDICADORES EMOCIONALES DEL. TEST. DFH.

Koppitz (1968), “Los Indicadores Emocionales (IE) son signos clínicos que reflejan actitudes y características subyacentes de los niños /as que se observan en el momento de realizar el dibujo.

8.3.1. INDICADORES GENERALES

<p>1-El Sombreado</p>	<p>Según los expertos se trata de un indicador de ansiedad y angustia. El grado de sombreado correlacionaría con la intensidad de la angustia del niño/a.</p>
	<p>Sombreado de cara. Es bastante inusual en cualquier nivel de ansiedad, por tanto, es un indicador emocional válido para todos los niños entre 5 y 12 años cuando aparece en el dibujo.</p> <p>En el caso de que el sombreado sea muy denso hasta el punto de que cubre los rasgos faciales se asocia a niños con problemas de conducta como agresividad y perturbación .</p>
	<p>Sombreado del cuerpo y/o extremidades. Es común en las niñas hasta los 7 años y en los varones hasta los 8.</p> <p>El sombreado del cuerpo indicaría ansiedad por el mismo. Áreas de preocupación por alguna actividad real o fantasía, el sombreado de brazos: robar o agresividad, las piernas: por el crecimiento físico y preocupación por su sexualidad.</p>
	<p>Sombreado de las manos y/o cuello. No es válido antes de los 8 años en varones y de 7 en niñas. Problemas emocionales, timidez o agresividad.</p> <p>Respecto al cuello: esfuerzos por controlar sus impulsos, alternancia de conductas impulsivas y de retraimiento.</p>
<p>2-Asimetría de las extremidades</p>	<p>No presente en buenos alumnos o en niños tímidos. En algunos casos puede deberse a torpeza motriz o escasa coordinación viso-motora o a una lateralidad contrariada o cruzada.</p>

3-Figura pequeña	Se trata de un buen indicador emocional que expresa inseguridad, retraimiento, en ocasiones, también depresión. En general, las figuras pequeñas, son muestra de inadecuación o inhibido y preocupación por las relaciones con el ambiente exterior.
4-Figura grande	Se considera grande una figura de tamaño de 12cm a 20 No adquiere significación clínica hasta los 8 años (en ambos sexos). Las figuras grandes, se asocian con conductas expansivas, de tipo impulsivo, con poco autocontrol y también inmadurez.

8.3.2. INDICADORES ESPECÍFICO

1- La Cabeza	La cabeza pequeña la autora lo relaciona con sentimientos intensos de inadecuación intelectual y signo de dependencia. Si la cabeza se dibujó borrosa indica ser tímido y estar retraído.
2-Ojos	Los ojos bicos se manifestarían con mayor frecuencia en niños con hostilidad hacia los demás y el dibujo se interpretaría como reflejo de ira y rebeldía. Si los ojos no se le dibujan las pupilas indica introversión y problemas de egocentrismo. Hacer un ojo vacío indica inmadurez emocional.
4-Brazos cortos	Este indicador refleja básicamente una tendencia al retraimiento con dificultades para abrirse al exterior y con las otras personas. se encerrase en sí mismo o inhibición de impulsos.

5-Brazos pegados en el cuerpo	Parece que los brazos pegados al cuerpo reflejan un control interno bastante rígido y una dificultad de conectarse con los demás .Tendencia a la reserva o introversión.
6- Las Manos	Si las manos están borrosas significa falta de confianza en sí mismo y en realizar un trabajo. Las manos en forma de manopla represión o agresividad. Si estas se encuentran en los bolsillos nos denotara que es una persona con falta de autoridad.
7- brazos sin manos ni dedos)	Se da una mayor frecuencia en niños tímidos respecto a los agresivos. En consecuencia, parece que este signo refleja sentimientos de inadecuación o de culpa por no poder actuar correctamente o incapacidad para hacerlo.
8.- Las piernas	Las piernas si están muy largas indican ser una persona autónoma. Las piernas si están muy cortas indica que es una persona que no sabe tomar sus propias decisiones Si están desiguales indica una necesidad de independencia. Si están muy juntas indica ser una persona muy rígida en su entorno social.
9.- Las nubes y lluvia	Las nubes se encontraron especialmente en niños muy ansiosos y con dolencias psicósomáticas. En ningún caso se encontró en infantes agresivos. Parece ser que las nubes son pintadas por niños que no se atreven a pegar a otros y que en cambio dirigen la agresión en contra de sí mismos.

8.3.3. INDICADORES POR OMISIÓN ELEMENTOS CORPORALES

1- Omisión de la nariz	Las conclusiones apuntan a que este indicador se asocia a conducta tímida y retraída con ausencia de agresividad manifiesta. También con escaso interés social.
2- Omisión de la boca	Refleja sentimientos de angustia, inseguridad y retraimiento, inclusive resistencia pasiva. Este indicador emocional revela o la incapacidad del sujeto o su rechazo a comunicarse con los demás. Los historiales de los niños que omitieron la boca mostraron una alta incidencia de miedo, angustia, perfeccionismo y depresión.
3- Omisión del cuerpo	La omisión del cuerpo es habitual en los niños más pequeños, no obstante puede ser un signo de la presencia de una psicopatología en la etapa escolar.
4- Omisión de los brazos	La omisión de los brazos refleja ansiedad y culpa por conductas sociales inaceptables que implican los brazos o las manos. Otros estudios lo asocian a depresión y retracción de la gente y del mundo de los objetos.
5- Omisión de piernas	Su ausencia podría indicar conflicto en esta área de las piernas o un trastorno emocional con intensa angustia e inseguridad.
6- Omisión de los pies	Este indicador no es significativo hasta los 7 años en las niñas y 9 en los varones. No obstante, sí puede reflejar un sentimiento general de inseguridad y desvalimiento.
7- Omisión del cuello	No válido hasta los 9 años para niñas y 10 para los varones. A partir de esa edad, se dio significativamente más a menudo en los dibujos de pacientes clínicos, lesionados cerebrales , además de niños con conductas disruptivas.

8.4. OTROS INDICADORES EMOCIONALES NO VALIDADOS

1- Cabeza grande	Parece ser que puede tener diferentes interpretaciones. La cabeza grande es común en los dibujos de los más pequeños. A partir de la etapa escolar se asocia con esfuerzo intelectual, inmadurez, agresión, retardo mental, migraña o preocupación por el rendimiento escolar.
2- Ojos vacíos u ojos que no ven	Por una parte han sido descritos como signo normal en los dibujos infantiles y por otra han sido asociados con sentimientos de culpa, vaga percepción del mundo, inmadurez emocional, egocentrismo y dependencia.
4- Manos ocultas	Se han asociado con dificultad en el contacto, evasividad, sentimientos de culpa, necesidad de controlar la agresión y rechazo a afrontar una situación (pasividad). Del estudio se desprende que algunos niños ante la dificultad que supone dibujar una mano preferían eludir la tarea ocultando las manos detrás de la figura, cubriéndolas con otro objeto o colocándolas en los bolsillos.
5- La línea de base o suelo	Por lo general se relaciona con necesidad de apoyo, inseguridad o necesidad de un punto de referencia. Las líneas de base se han encontrado en diferentes edades en niños/as nos pueden considerarse un indicador clínicamente significativo de perturbación emocional.
6- El Sol o la Luna	Han sido asociados con amor, apoyo parental y con la existencia de una autoridad adulta controladora. Estas dos actitudes parentales no son, por supuesto, mutuamente excluyentes. Más niños bien adaptados que pacientes clínicos dibujaron soles en sus dibujos.

V. METODOLOGÍA

A.LOCALIZACIÓN Y TEMPORARIZACIÓN

La presente investigación se realizara en la Escuela Manuel del Pino de la Zona de Jatumpamba del Cantón Guamote la misma que tendrá una duración de 6 meses tanto para la recolección de datos como para la tabulación y análisis de resultados.

B .VARIABLES

1. Identificación.

- Características Socio-demográficas.
- Evidencias Psicologicas.
- Características de la situación del Maltrato Infantil.
- Prevalencia del Maltrato Infantil.
- Tipos de Maltrato Infantil :
 - Físico
 - Psicológico
 - Abuso Sexual
 - Negligencia.
- Indicadores del Maltrato Infantil .
- Factores de Riesgo del Maltrato Infantil.

2.-Definición

2.1 Características Socio - Demográficas:

Se refieren a aquellas categorías que nos permiten definir las características de sexo, edad, con quien viven los niños y niñas, el sexo de los padres de familia, estado civil y el nivel de escolaridad.

2.2.2. Evidencias Psicológicas

Con estas se pretende indentificar si los niños y niñas sufren de maltrato psicológico por medio del un test de la familia.

2.2.3. Características de la Situación de Maltrato

Se establecer el lugar del castigo, las personas quienes les castigan y las diferentes formas de castigo más frecuentes a las que están expuestos los infantes del establecimiento educativo.

2.2.4. Prevalencia del Maltrato infantil

La prevalencia del Maltrato Infantil nos hace referencia al número de casos existentes del Maltrato Infantil que se evidencian en la presente investigación.

2.2.5.LOS TIPOS DE MALTRATO

- **Maltrato Físico.-** Es cualquier acción no accidental que ocasione un daño físico en el menor por parte de los padres o cuidador que esté a cargo del infante.
- **Maltrato Psicológico .**Es el hostigamiento verbal de forma habitual por medio de insultos, críticas, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo hacia los menores.
- **Negligencia.-** Se refiere al incumpliendo de las necesidades básicas del menor como son de protección y cuidado por parte de los padres o cuidador
- **Abuso Sexual.-** Es toda forma de actividad sexual entre un adulto y un niño/a o adolescente , en la cual un menor no da su consentimiento.

2.2.6. Indicadores de Maltrato Infantil

Se refiere a cada uno de las señales que puede presentar un menor ya sean estas físicas como son los golpes en diferentes partes del cuerpo como quemaduras, moretones y psicológicos entre los que tenemos insultos , burlas .

2.2.7.Factores de Riesgo.

Es toda circunstancia o situación que aumenta las probabilidades de que los niños y niñas puedan sufrir de Maltrato infantil.

C. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR
Características Socio Demográficas de los Niños y Niñas	Sexo de los Niños y Niñas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hombre ▪ Mujeres 	% de niños y niñas según su sexo.
	Edad de los Niños y Niñas. <p>8-10 11-13 14-17</p>	% de niños y niñas según su edad.
	Personas con quien viven los niños y niñas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con tus dos padre. ▪ Con tu Madre solamente. ▪ Con tu padre solamente. ▪ Con tus Hermanos. ▪ Con sus Tíos o Abuelos. 	% de niños, niñas según las personas con quien viven.
Características Socio Demográficas de los padres de familia	Sexo de los padres madres de familia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hombres. ▪ Mujeres. 	%de padres , madres de familia según su sexo.
	Edad de los padres , madres de familia. <p>20-30 31-41 42-52 53-63</p>	% de padres ,madres de familia según la edad.
	Estado civil de los padres , madres de familia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soltero. ▪ Casados. ▪ Divorciados. 	%de padres , madres de familia según el estado civil.
	Nivel de instrucción de los padre de familia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ninguna. ▪ Primaria. ▪ Secundaria. 	% de padres, madres de familia según el nivel de instrucción.

Características de la situación de maltrato en los Niños y Niñas	Niños\las maltratos según evidencias psicológicas.	% de niños y niñas según las evidencias psicológicas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	
	Castigan en la casa.	% de niños y niñas que reciben castigo en la casa.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	
	Personas que te castigan.	% de niñas y niños según el lugar donde son maltratados
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mamá. ▪ Papá. ▪ Otras. 	
	Diferentes formas de castigo.	% de niños y niñas según las diferentes formas de castigo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Te insultan. ▪ Te golpean. ▪ Se ríen de ti. ▪ Te dan correazos. ▪ Te Encierran en la casa. ▪ Te dejan sin comer. ▪ Cachetadas. ▪ Nalgadas. ▪ Otras. 		
Motivos por los que los niños\as son maltratados por los padres de familia.	% de niños y niñas según los motivos por los que son maltratados.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iras. ▪ Malas Notas. ▪ Desobediencia. ▪ Travesuras. ▪ Peleas con hermanos. ▪ No comer. 		
Sentimientos de los niños\as después de ser maltratados.	% de niños y niñas según los sentimientos después de ser maltratados.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Triste. ▪ Enojados. ▪ Resentidos. ▪ Aislados. ▪ Con miedo. 		

Han intentado acosar sexualmente a los niños y niñas	Manipulación de genitales sin su consentimiento. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	% de niños\as que han manipulados sus genitales sin su consentimiento.
	Caricias y besos sin su consentimiento . <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	% de niños \as que han sido acariciados y besados sin su consentimiento.
	Exposición a mirar películas o fotografías de desnudos sin su consentimiento. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	% niños\ as que han sido expuestos a mirar películas y fotografías de desnudos.
	Fotografías de su cuerpo desnudo sin su consentimiento. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	% de niños\as fueron fotografías de su cuerpo desnudo.
	Tener relaciones sexuales sin su consentimiento. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	% de niños\as que son obligados a tener relaciones sexuales sin su consentimiento.
	Disposición de los niños, niñas a recibir orientación sobre Maltrato Infantil. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	% de niños ,niñas según la disposición a recibir orientación sobre Maltrato Infantil.
Características de la situación del Maltrato desde el punto de vista de los Padres y Madres de familia	Maltrato a sus hijo e hija por parte de los padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	% de padres de familia que maltratan a sus hijos e hijas.

	Diferentes formas que acostumbras a castigar o reprender a sus hijos e hijas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con golpes. ▪ Los insultas o gritas. ▪ Ignorándoles. ▪ No dándoles de comer. ▪ Los mandas de la casa. ▪ Los encierras en la casa. 	% de padres y madres de familia según las formas que acostumbran castigar a sus hijos e hijas.
	Motivos para maltratar a su hijo e hija. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iras. ▪ Malas Notas. ▪ Desobedecer. ▪ Peleas con sus hermanos. ▪ No comer. 	% de padres y madres de familia según los motivos para maltratar a sus hijos e hijas.
	Sentimientos de los padres después de maltratar a sus hijos e hijas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Triste. ▪ Arrepentido. ▪ Frustrado. ▪ Enojado. ▪ Con miedo. 	% de padres y madres de familia según los sentimientos después de maltratar a sus hijos e hijas.
Reacción de los padres de familia frente al mal comportamiento de sus hijos e hijas	Explicas las razones del castigo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	% de padres y madres de familia que le explican las razones del castigo.
	Conversa con el <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	% de padres y madres de familia que conversan con los niños y niñas.
	Le deja que se consuele solo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	% de padres y madres de familia que les dejan que consuelen solos.

	<p>Le pides perdón por el castigo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	<p>% de padres y madres de familia que le piden perdón por el castigo.</p>
	<p>Actitud de los padres de familia frente al mal comportamiento de sus hijos e hijas .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla con ellos. ▪ Actúa de manera violenta o agresiva. ▪ Los ignora. ▪ Los castiga prohibiéndole que hagan lo que les gusta. 	<p>% de padres y madres familia según la actitud que toman frente al mal comportamiento de sus hijos e hijas.</p>
	<p>Recuerdan los padres de familia a ver sido víctima de Maltrato infantil en su infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	<p>% de padres de familia según recuerdan haber sido víctimas Maltrato Infantil en su infancia.</p>
	<p>Disposición de los padres de familia para ser capacitados sobre Maltrato Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si ▪ No 	<p>% de padres de familia según la disposición a ser capacitados sobre Maltrato Infantil.</p>

D.TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es un estudio descriptivo, Transversal de diseño es cuasi- experimental porque no hay un grupo de control.

E. POBLACIÓN O MUESTRA DEL GRUPO DE ESTUDIO

La población en la cual se realizó el presente trabajo son 58 niños y niñas de 4º, 6º y 7º año de Educación Básica. La asignación de la muestra fue por conveniencia, considerando la acogida al presente estudio.

Además llevo a cabo el estudio en 33 padres de familia y 10 maestros de la institución los mismos que van a ser los beneficiarios indirectos del Programa Educativo ya que se ha podido evidenciar posibles casos de maltrato infantil.

$$n = \frac{PQN}{(N-1) \frac{E^2}{k^2} + PQ}$$

$$n = \frac{147 (0.5) (0.5)}{147-1 \frac{0,10^2}{5.96} + 0.25} = \frac{36.75}{0.63} = 58$$

F . DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

- Para determinar la prevalencia y tipos de Maltrato Infantil más frecuente se elaboró una encuesta y el test psicológico dirigidas a los niños /as. (Anexo1)
- Para establecer los factores de Riesgo del Maltrato Infantil se llevó a cabo la elaboración de una encuesta dirigida a los padres de familia (Anexo 2).
- Para el diseño y ejecución del Programa Educativo se elaboró 3 módulos educativos, con sus respectivos planes de clases dirigido a los niños y talleres a los padres de familia y docentes.
- Se elaboró materia educativa como es un afiche de los derechos de los niños/as , carta compromiso con los padres de familia y un tríptico sobre los indicadores del Maltrato infantil dirigido a los docentes .(Anexo 3.)

G .TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Se elaboró un test psicológico con el nombre Test de la Familia aplicada a los niños y niñas
- Se realizó encuestas dirigidas a los niños , niñas y padres de familia.

H . TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

- Para la transcripción de datos se utilizó el Programa Microsoft Word versión 0.7
- La tabulación y análisis de datos se realizó mediante el programa Microsoft Office Excel. 0.7

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

La Escuela Manuel del Pino, se encuentra ubicada en la zona de Jatumpamba la misma que tiene como significado Pampa grande , específicamente se encuentra ubicada en la comunidad de Yuracrumi la que significa en español Piedra Blanca.

La comunidad fue creada en el año de 1964 aproximadamente hace 50 años. Esta se encuentra ubicada a una altura promedio de 3.050 y una temperatura de 10 °C.

La Gran parte de la población que vive en el sector se dedica a la agricultura y ganadería. Entre los principales productos que se cultivan en el sector son: papas, habas, cebada, melloco y con respecto a la producción pecuaria se dedican al cuidado de bovinos, ovinos y porcinos.

La institución viene laborando desde el año 1989 hasta la actualidad aproximadamente tiene 25 años en su funcionamiento , la misma que ofrece su atención a 147 niños y niñas de 1º a 8º año de Educación Básica . El número de docentes con el que cuenta son 10 entre hombres y mujeres , los mismos que son bilingües ya que la población del lugar tiene como su primer idioma el Quichua .

El establecimiento cuenta con 9 aulas, las mismas que no se encuentran en óptimas condiciones y un centro de cómputo , baterías sanitarias, una cancha de fútbol y áreas verdes.

A.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO.

1. CARACTERÍSTICAS SOCIO – DEMOGRÁFICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

TABLA N°1

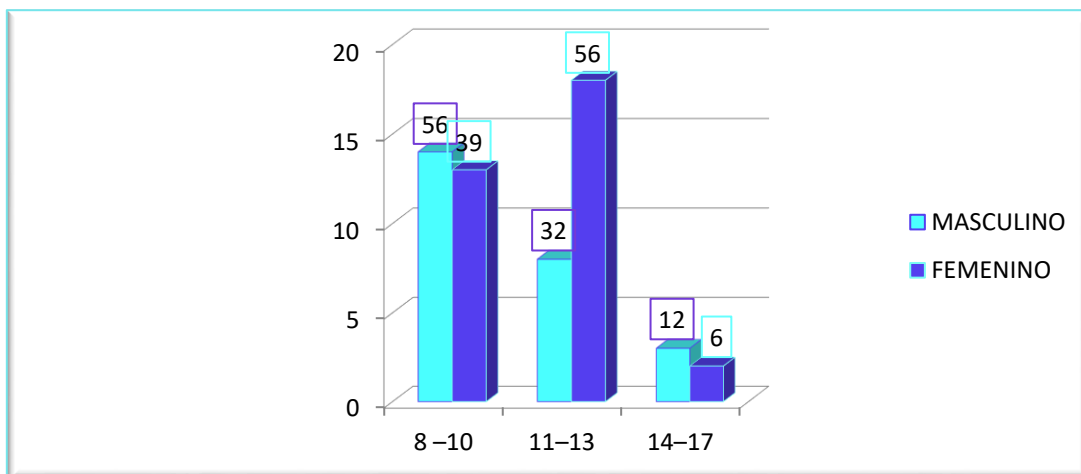
SEXO Y EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO . DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE. 2013.

EDAD	MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%
8 –10	14	56	13	39
11–13	8	32	18	56
14–17	3	12	2	6
TOTAL	25	100	33	100

Fuente Encuesta aplicada a los niños y niñas
Realizado por Elizabeth Vilema Abarca

GRAFICO N°1

SEXO Y EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 1

En la Tabla N° 1 se puede apreciar que el sexo y el rango de edad de los 58 niños y niñas son: 8-10 años tenemos 14 (56%) y 13 (39%); de 11-13 años 8 (32%) y 18 (56%) y finalmente 14-17 años 3 (12%), 14-17 2(6%) respectivamente.

El más alto rango de edad en los niños es de 8-10 y las niñas 11-13

Se pudo evidenciar que en la Escuela Manuel del Pino donde se realizó el presente trabajo el número de infantes son casi similares, lo cual es un buen indicativo ya que se da las mismas oportunidades tanto para niños y niñas de tener acceso a la educación.

TABLA N° 2

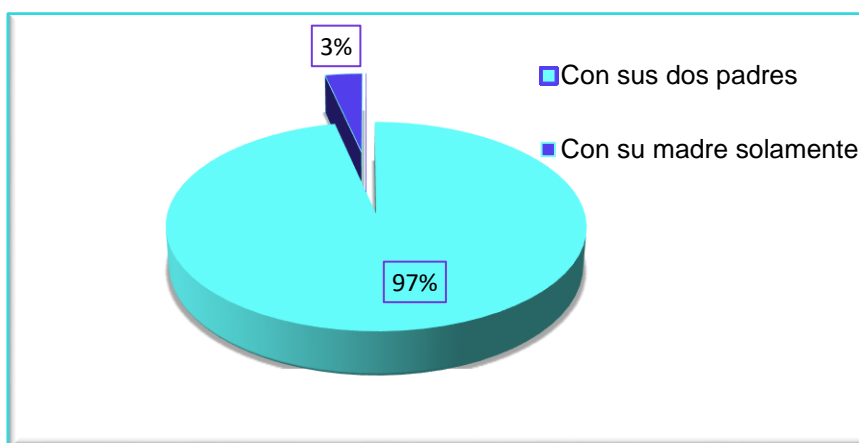
**PERSONAS CON QUIENES VIVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS. DE LA ESCUELA
MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.
2013.**

PERSONAS CON QUIEN VIVEN LOS NIÑOS/AS	Nº	%
a) CON SUS DOS PADRES	56	97
b) CON SU MADRE SOLAMENTE	2	3
c) CON SU PADRE SOLAMENTE	0	0
d) CON SUS HERMANOS	0	0
e) CON SUS TÍOS O ABUELITOS	0	0
TOTAL	58	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca

GRÁFICO N° 2

**PERSONAS CON QUIENES VIVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS. DE LA ESCUELA
MANUEL DEL PINO . DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.
2013.**



Fuente: Tabla N° 2

En la Tabla N°2 se refiere a las personas que conforman el hogar de los niños, niñas se puede determinar que 97% correspondiente a 56 niños/as que viven con sus dos padres. Mientras que un 3% restante que corresponde a 2 niñas únicamente viven con su madre.

Se pudo notar que la gran mayoría de los infantes encuestados viven en hogares nucleares, es decir conformado por su padre y madre, el mismo que es de gran aporte para la vida de los menores ya que les permitirá tener un mejor desarrollo tanto físico, intelectual y afectivo.

Mientras que un menor porcentaje pertenece a hogares monoparentales, es decir que solo viven con su madre, debido a la pérdida de su padre a una corta edad.

2.-CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

TABLA N°3

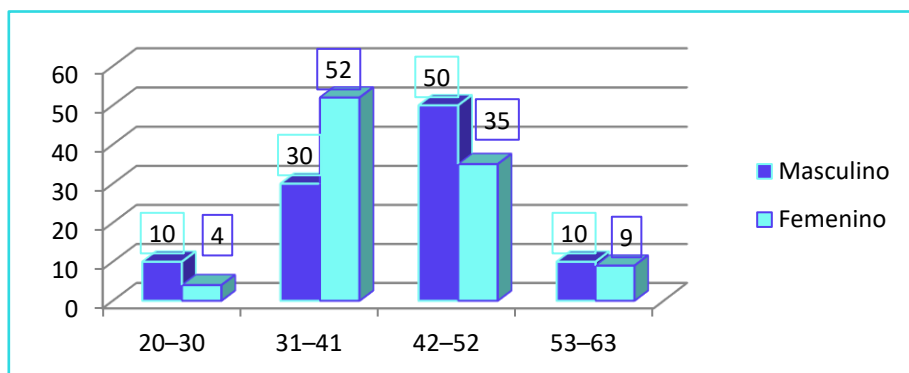
SEXO Y EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE. 2013.

SEXO DE LOS PADRES DE FAMILIA				
EDAD	SEXO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nª	%
20–30	1	10	1	4
31–41	3	30	12	52
42–52	5	50	8	35
53–63	1	10	2	9
TOTAL	10	100	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca

GRAFICO N° 3

SEXO Y EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 3

En la Tabla N° 3 se puede apreciar que el rango de edad y sexo de los 33 padres madres de familia son: 20-30 años tenemos 1(10%) y 1(4%); de 31-41 años encontramos 3 (30%) y 12 (52%), 42-52 años 5 (50%) y 8(35%) y finalmente de 53-63 años 1 (10%), 2(9 %) respectivamente.

Esto nos indica en la edad promedio de los padre de familia se encuentra en hombres de 42-52 años el 50% y en las mujeres de 31 -41 años 52% .

Se evidencio que en un mayor porcentaje de las madres de familia acuden con mayor frecuencia a la unidad educativa, ya que son las encargadas de educar a sus hijos e hijas, debido a que los padres se le dificulta hacerlo por sus condiciones de trabajo y por ser el sustento de sus hogares , impideindole involucrarse mucho más en las actividades de los infantes .

TABLA N°4

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE. 2013.

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA	Nº	%
a)CASADOS	33	100
b)DIVORCIADOS	0	0
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia

Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca

En cuanto se refiere al "Estado Civil de los padres de familia de la Escuela Manuel del Pino, indican que el 100% de los progenitores tienen de estado civil casado.

Esto es un buen indicativo ya que la gran mayoría de los niños, niñas pueden desarrollarse dentro del núcleo familiar, ya que es ahí donde se desarrollan los distintos lazos afectivos que se pueden dar de padres a hijos e hijas.

TABLA Nº 5

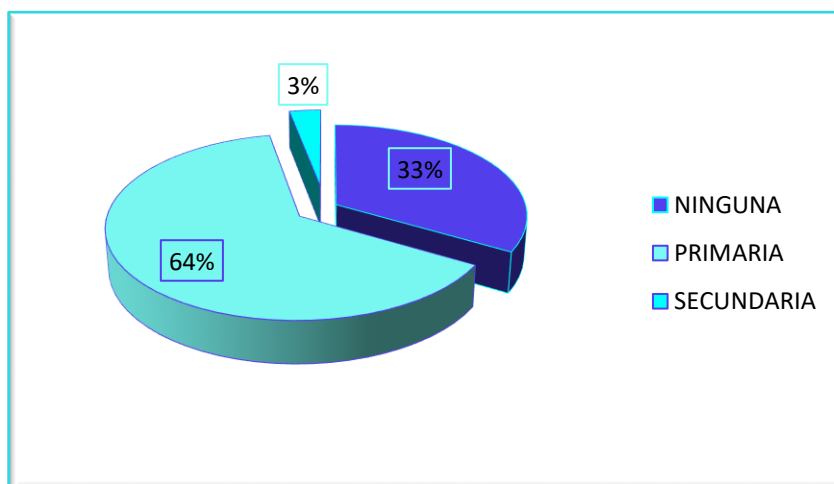
**NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE
2013.**

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Nº	%
a)NINGUNA	11	33
b)PRIMARIA	21	64
c)SECUNDARIA	1	3
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca

GRAFICO Nº 5

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.
2013.**



Fuente: Tabla Nº 5

En la Tabla N°5 encontramos el nivel de instrucción de los padres de familia que se estableció que un 33% de ellos no tienen ningún nivel de educación que corresponde a 11 personas, el 64 % terminaron sus estudios primarios siendo 21 padres de familia y finalmente solo 1 de ellos, que concierne al 3% encuetados que termino la secundaria.

La falta de educación de los padres de familia de la Escuela Manuel del Pino influye directamente en la formación de los niños/as, ya que por la carencia de conocimiento de los mismos se les dificulta poderles guiar y controlar el progreso en la educación de sus hijos e hijas .

Según datos obtenidos por el INEC .2010, en cuánto se refiere al nivel de escolaridad el índice de analfabetismo en el Cantón Guamote es de 20,14%, si esto se mantiene las mujeres del sector rural serán las, más afectadas ya que según datos del año pasado la población femenina que no tuvo acceso a ningún tipo de instrucción estará en un porcentaje de 35.7%, mientras que los hombres que los hombres del sector rural está en un porcentaje de 20,5%.

3.-CARACTERISTICAS DE LA SITUACION DE MALTRATO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

TABLA Nº 6

NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS SEGÚN EVIDENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

EVIDENCIAS PSICOLÓGICAS	Nº	%
a)CON EVIDENCIAS	2	3
b)SIN EVIDENCIAS	56	97
TOTAL	58	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca**

Según las evidencias Psicológicas sé puede observar que 56 infantes que equivalen al 97% no tienen evidencias Psicológicas y finalmente con evidencias el 2 menores que conforman el 3% con evidencias psicologicas.

Se pudo determinar que mediante la utilización del test de la familia dos menores han sufrido de Maltrato Psicológico, trayendo secuelas graves para toda su vida como son: una baja autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, timidez e inseguridad .

3.1. EVIDENCIAS PSICOLÓGICAS DE NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS

FICHA DE LA NIÑA QUE SE REALIZÓ EL ESTUDIO

DATOS PERSONALES	
Nombres y Apellidos:	María Lurdes Vimos Rivera
Edad de la niña	12 años
Nombre del Padre	José Quishpe Vimos
Nombre de la Madre	María Rivera Fares
Nombre de los Hermanos	Fanny, Nicolás , Elvia y Ángel
Comunidad en la que vive	Yuracrumi
Nombre de la Escuela	Manuel del Pino
Año de Educación Básica	7ºaño de Educación Básica

3.1.2. DIBUJO DE LA NIÑA DEL TEST DE LA FAMILIA

Nombres del Niño	Edad	Nombre de la Madre	Nombre del Padre	Nombre de los Hermanos
Ulises Biveto María	12 años	Riviera Guez María	Quiche Vismos José	Lenny Angel Nicolas Lourdes



3.2. TEST DE LA FAMILIA

PLANOS DE ANÁLISIS		CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
PLANO GRÁFICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerza del trazo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trazo débil. 	Nos indica una delicadeza de sentimientos, inhibición de los instintos y la posible presencia de sentimientos de fracaso.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amplitud 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trazos cortos 	Una fuerte tendencia a encerrarse en sí mismo.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trazos simétricos en todos los miembros de la familia. 	Lo que nos podría mostrar que la niña ha perdido una parte de su espontaneidad y vive apegada a las reglas. .
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sector de la Pagina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sector Superior . ▪ Sector en Blanco. 	<p>Se le relaciona con la expansión imaginativa , la que es considerada como la región de los soñadores e idealistas.</p> <p>Por el sector en blanco del dibujo de la niña se podría asociar con inhibiciones.</p>

PLANO ESTRUCTURAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo Racional 	Trazos de las líneas recta.	A este tipo de rasgos se podría decir que la niña es más inhibida y guiados por reglas.
PLANO DEL CONTENIDO	Orden en que dibuja el personaje	El primer personaje que dibuja la niña es la madre.	Por lo nos hace referencia que la niña le presta mayor atención.
	Omisión de personajes	No existe la omisión de los personajes.	
PLANO PSICOANALÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Validación 	El personaje que está en primer lugar es la madre.	La infante al dibujar en primer lugar a su madre denota que le admira con quien se identifica.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desvalorización 	Se ve desvalorizada la infante por que se dibujó más pequeño a relación con todos los miembros de la familia	La infante al dibujarse más pequeña que el resto de los miembros de la familia y en último lugar nos denota que se siente desvalorizada.
	Relación a distancia	Distanciamiento entre la niña y los demás.	Lo cual nos indicaría un distanciamiento entre la niña y los miembros de la familia.
	Símbolos de animales	Animales domésticos.	La presencia de animales domésticos nos puede indicar ocio y tendencias orales pasivas.

3.4. TEST DE LA FIGURA HUMANA

INDICADORES DEL TEST		CARACTERÍSTICA DEL DIBUJO	INDICADORES
INDICADORES GENERALES	▪ Sombreado	El Sombreado del cuerpo y de las extremidades.	Es un indicar ansiedad y la preocupacion por esta parte de su cuerpo.
	▪ Asimetría de las extremidad	La presencia de una desigualdad en sus extremidades.	Se puede asociar con torpeza motriz y escasa coordinación viso – motora.
	▪ Figura Pequeña	La figura de la niña es pequeña.	Se relaciona con la dificulta relacionarse con el ambiente exterior e inseguridad .
INDICADORES ESPECÍFICOS	▪ La Cabeza	La menor dibuja su cabeza pequeña.	Lo cual nos indica una tendencia obsesivo-compulsiva y signos dependencia.
	▪ El cabello	El sombreado de cabello.	El mismo que nos puede indicar síntoma de agresividad.
	▪ Ojos	No se dibujan las pupilas.	Es un indicativo de introversión y de que la niña es egoísta
	▪ La Boca	En forma de línea.	Por la forma de la boca nos indica agresión.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brazos cortos 	Brazos cortos que no llegan a la cintura	Se refleja retraimiento y se le dificulta establecer relaciones con los demás .
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brazos sin las manos 	Esto se da en niños tímidos.	Se puede reflejar de inadecuación o culpa por no poder actuar de una manera correcta.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las piernas 	Las piernas cortas.	Lo cual nos puede indicar la dificultad para tomar sus propias decisiones.
OMISIÓN DE ELEMENTOS CORPORALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omisión de los pies 	La niña omite en el dibujo los pie.	Este es un indicativo de que la infante se siente insegura y desvalorizada

3.5 EVIDENCIAS PSICOLÓGICAS DE NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS

FICHA DE LA NIÑA QUE SE REALIZÓ EL ESTUDIO

DATOS PERSONALES	
Nombres y Apellidos:	Nancy Lucia Bastidas Paucar
Edad de la niña	9 años
Nombre del Padre	José Quispe Bastidas
Nombre de la Madre	María Bastidas Rivera
Nombre de los Hermanos	Alex y Marcia
Comunidad en la que vive	Yuracrumi
Nombre de la Escuela	Manuel del Pino
Año de Educación Básica	4º año de Educación Básica

3.6. DIBUJO DE LA NIÑA DEL TEST DE LA FAMILIA



3.7. TEST DE LA FAMILIA

PLANOS DE ANÁLISIS		CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
PLANO GRÁFICO	▪ Fuerza del trazo	▪ Trazo débil.	Por el trazo nos indica una delicadeza de sentimientos , timidez,inhibición de los instintos y la presencia de sentimientos de fracaso.
	▪ Amplitud	▪ Trazos largos.	Nos podría indicar expansión vital y fácil extraversión.
	▪ Ritmo	▪ Trazos simétricos en todos los miembros de la familia.	La infante a perdido su espontaneidad , además que vive apegada a las reglas.
	▪ Sector de la Pagina	▪ Sector Superior.	Se le relaciona con la expansión imaginativa , es considerada como la región de los soñadores e idealistas.
PLANO ESTRUCTURAL	▪ Tipo racional	Trazos con líneas rectas y ángulos.	Por el tipo de rasgos se podría decir que la niña es inhibida y guiados por reglas.
PLANO DEL CONTENIDO	▪ Orden en que dibuja el personaje	La niña es dibujado en primer lugar.	Se con cierto egocentrismo, dependencia, la necesidad de ser tomado en cuenta, miedo a la separación.

PLANO PSICOANALÍTICO	▪ Omisión de los personajes	No existe la omisión de los personajes.	
	▪ Validación	El personaje que está en primer lugar es la niña.	La niña al dibujar en primer lugar es a ella mismo por lo que podríamos decir que la menor es un tanto egosista,
	▪ Desvalorización	Se puede ver que la madre es desvalorizada.	Al omitir los brazos de la madre nos hace notar que existe un sentimiento de desvalorización.
	▪ Relación a distancia	Hay una mayor distancia con el padre.	Por lo cual se podría denotar que se le dificulta relacionarse con su papá, además de una posible separación afectiva .

3.8 TEST DE LA FIGURA HUMANA

INDICADORES DEL TEST		CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INDICADORES
INDICADORES GENERALES	▪ Asimetría de las extremidades	Se presenta una desigualdad en sus extremidades.	En algunos casos puede deberse a torpeza motriz, escasa coordinación viso – motora.
	▪ Tamaño de la figura	Tamaño normal de 12 cm.	Lo que nos podría indicar un equilibrio emocional.
INDICADORES ESPECÍFICOS	▪ La cabeza	La menor dibuja su cabeza borrosa.	Lo cual nos podría indicar una tendencia obsesivo-compulsiva.
	▪ El cabello	El cabello sombreado.	El cual nos indica que la niña podría ser agresiva.
	▪ Los Ojos	La presencia de ojos bizcos.	Este nos indica ira y rebeldía.
	▪ Las orejas	Las orejas grandes con borraduras.	Nos dice que la infante tendría una ligera reacción ante las críticas.
	▪ La Nariz	La nariz corta.	Es un indicador de temores internos.
	▪ El cuello	El cuello largo y delgado.	Nos indican sentimientos de debilidad y problemas.

			para manejar sus impulsos.
	▪ Brazos cortos	Brazos cortos que no llegan a la cintura .	Con el cual nos refleja la retraimiento dificultad para relacionarse con las demás personas.
	▪ Las Manos	Manos en forma de manopla.	Es nos denota represión y agresividad.
	▪ Las piernas	La piernas delgadas y sombreadas.	Puede ser significar que la niña tiene problemas de adaptación
	▪ Nubes	La presencia de nubes.	La misma nos hace referencia que la niña puede ser muy ansiosa
OMISIÓN DE ELEMENTOS CORPORALES	▪ Omisión de pies	La niña omite en el dibujo los pies.	Este es un indicativo de que la infante se siente insegura y desvalorizada
OTROS INDICADORES EMOCIONALES NO VALIDOS	▪ El Sol	La presencia del sol.	Esta es asociado con el amor , a poyo parental y con la existencia de una autoridad adulta controladora.

TABLA N° 7

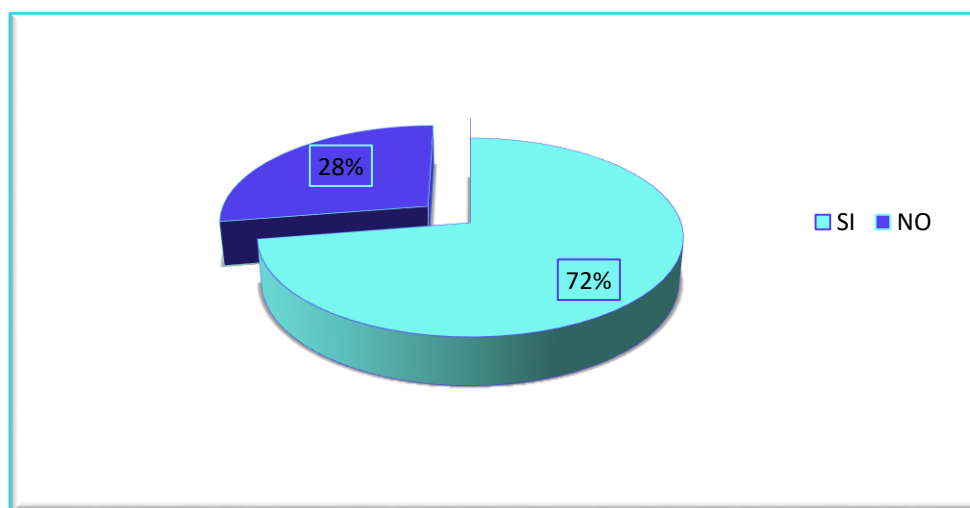
CASTIGAN EN LA CASA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO . DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE. 2013

CASTIGAN EN LA CASA A LOS NIÑOS/AS	Nº	%
a)SI	42	72
b)NO	16	28
TOTAL	58	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela
Elaborado por: Elizabeth Vilema**

GRÁFICO N°7

CASTIGAN EN LA CASA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 7

De los 58 niños y niñas encuestados se puede notar que el 72% de ellos correspondiente a 42 niños, niñas que respondieron que si les castigan en su casa, mientras que el restante que son 16 niños contestaron que no son castigados que conforman el 28%.

Se identifico que existe un alto porcentaje de menores que son castigos en su casa, esto se puede deber a dos factores como son la falta de educación de los progenitores, los mismos que optan por la utilización de los golpes como una forma de instruir y disciplinar a los menores

Otra de las causas que para que los infantes sean víctimas de violencia es que sus padres en la infancia hayan vivido actos de violencia similares, replicando los mismos episodios de violencia en la actualidad con sus con sus hijos e hijas.

Mientras que el resto de los encuestados afirmo no recibir ninguna clase de maltrato, lo cual evidencia que los menores por temor o desconocimiento respondieron negativamente a la pregunta.

Estos datos pueden ser confirmado en la Tabla N°15 en la cual los padres de familia admiten que les castigan a sus hijos e hijas un alto porcentaje.

TABLA N° 8

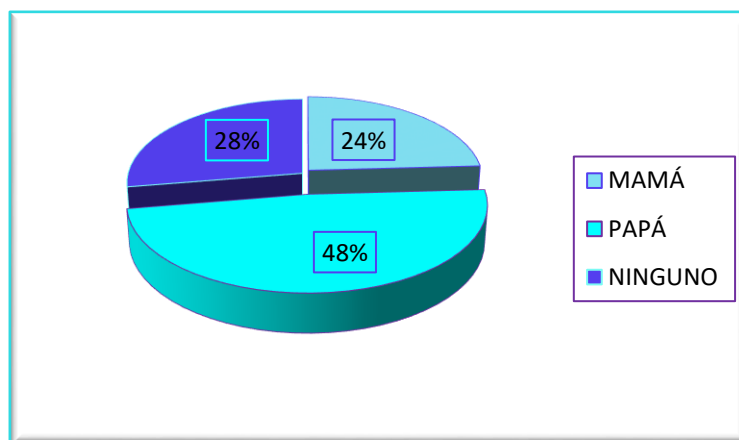
**PERSONAS QUE LES CASTIGAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.
2013.**

PERSONAS QUE LES CASTIGAN A LOS NIÑOS/AS	Nº	%
a)MAMÁ	14	24
b)PAPÁ	28	48
c)NINGUNO	16	28
TOTAL	58	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca

GRÁFICO N° 8

**PERSONAS QUE LES CASTIGAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.
2013.**



Fuente: Tabla N° 8

Los niños y niñas encuestados manifiestan quienes son las personas que les castigan, en el literal a) La mamá 14 menores que conforman 24%, b) Papá 28 con el 48%, siendo este el más alto de todos c) Ninguno 16 (28%).

Se pudo observar que la persona quien más castigan a los niños, niñas es el padre esto se puede deber a distintas razones como es el mal comportamiento de los infantes, la réplica de actos de violencia por parte de los padres de familia y finalmente el uso de castigo como una forma de educar.

Las madres ocupan el segundo lugar de las personas que castigan a los menores debido a que provienen de hogares similares a sus cónyuges, siendo el maltrato la primera opción para corregir el mal comportamiento de los infantes.

Y finalmente un 28% de infantes que nos son castigos, lo cual les permitirá desarrollarse de una mejor manera sin que estos tenga secuelas negativas en su vida.

TABLA N°9

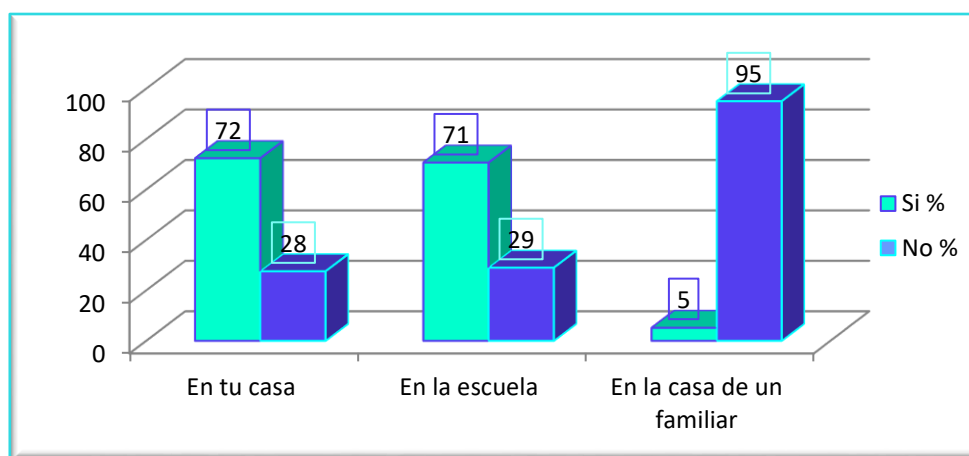
**LUGAR DONDE RECIBEN MALTRATO LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA.CANTÓN GUAMOTE.
2013.**

LUGAR DONDE RECIBE MALTRATO LOS NIÑOS Y NIÑAS	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a)EN TU CASA	42	72	16	28	58	100
b)EN LA ESCUELA	41	71	17	29	58	100
c) EN LA CASA DE UN FAMILIAR	3	5	55	95	58	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca**

GRAFICO N°9

**LUGAR DONDE RECIBEN MALTRATO LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.
2013**



Fuente: Tabla N° 9

De los 58 niños y niñas nos indican el lugar donde son maltratados, siendo estos:

a) En tu casa correspondiente a 42 niños con un porcentaje total del muestra del 72%, mientras que el restante 16 niños; 28% dijeron que no son castigados en su casa.

En el literal b) En la escuela se evidencia que 41 niños que son el 71% de la muestra respondieron positivamente a la pregunta y los 17 restantes indicaron que no lo cual corresponde al 29%.

Y el literal c) en la casa de un familiar un bajo porcentaje respondió que sí, siendo 3 niños con un porcentaje del 5% de la muestra y la gran mayoría 95% 55 niños manifestaron que no lo son.

De los 3 literales expuesto en la tabla el que tiene mayor número de respuesta afirmativas es el literal a) correspondiente a que los infantes son castigados en la casa, esto puede deberse a varios factores como la falta de educación de los padres y la poca comunicación que existe dentro del hogar.

TABLA N°10

DIFERENTES FORMAS DE CASTIGO QUE LES IMPONEN A LOS NIÑOS, NIÑAS .LOS PADRES, DE FAMILIA Y OTRAS PERSONAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO . DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

DIFERENTES FORMAS DE CASTIGO QUE LES IMPONEN A LOS NIÑOS LOS PADRES Y OTRAS PERSONAS	PADRE N°	MADRE N°	OTROS N°
a)TE GOLPEAN	17	10	6
b)TE DAN CORREAZOS	21	2	15
c)TE ORTIGAN	4	4	0
d)TE EMPUJAN	5	1	23
e)TE DAN DE CACHETADAS	3	2	9
f)TE DAN DE NALGADAS	3	2	10
g)TE DEJAN SIN COMER	2	3	8
h)TE ENCIERRAN EN LA CASA	1	2	5
i)TE PROHÍBEN VER LA TV	10	10	4
j)TE INSULTAN	2	3	1
k)SE RIEN DE TI	6	4	11

**Fuente Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca**

De las diferentes formas de Maltrato Infantil la más común es el castigo físico como son: golpes, correazos y ortigandolos. Siendo esta una de las primeras opciones tomadas por los padres al momento de disciplinar o reprender a los menores.

Otra de las formas de Maltrato es el Psicológico que se presenta en un menor dimensión son: los insultos y burlas ,los mismos que pueden dejar secuelas negativas en la autoestima del niño/a tanto a corto y largo plazo.

Esto puede ser confirmado Tabla N° 16 en la cual los padres de familia admiten el uso del castigo tanto físico y psicológico para corregir el mal comportamiento de los infantes.

TABLA Nº 11

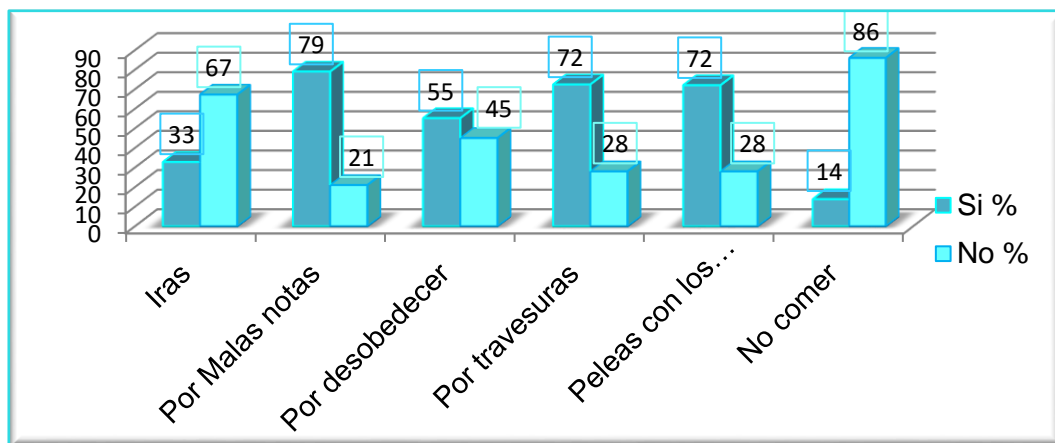
MOTIVOS POR LOS QUE NIÑOS Y NIÑAS SON MALTRATADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA .DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

MOTIVOS POR LOS QUE NIÑOS /AS SON MALTRATADOS	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a) IRAS	19	33	39	67	58	100
b)POR MALAS NOTAS	46	79	12	21	58	100
c) POR DESOBEDECER	32	55	26	45	58	100
d)POR TRAVESURAS	42	72	16	28	58	100
e)PELEAS CON LOS HERMANOS	42	72	16	28	58	100
f)NO COMER	8	14	50	86	58	100
TOTAL						

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca

GRÁFICO Nº11

MOTIVOS POR LOS QUE NIÑOS Y MIÑAS SON MALTRATADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla Nº 11

Como se puede apreciar los Motivos por los que niños, niñas son maltratados por parte de los padres de familia tenemos en, el literal a) Iras tiene un 33% que sí y el 67% que no, b) Por malas notas 79% afirma que si y el restante 21% no, c) Por desobedecer 55% si y 45% no, d) Por travesuras 72 % que sí y 28%.no , e) Pelear con los hermanos 72 % que sí y 28%.no,f)No comer 14% que sí y 86% que no.

Como se puede notar una de de las principales razones para que los infantes sean castigados por parte de los padres de familia son las malas calificaciones. Esto puede deberse a problemas del aprendizaje, el poco tiempo que le dedican a sus estudios, ya que los progenitores les ocupan a los menores en tareas del hogar y la agricultura.

Estos datos pueden ser confirmados en la Tabla N° 17 en la cual se encuentra los principales motivos que los padres de familia tienen para maltratar a sus hijos e hijas son: desobedecer , peleas con sus hermanos y las malas notas.

TABLA N° 12

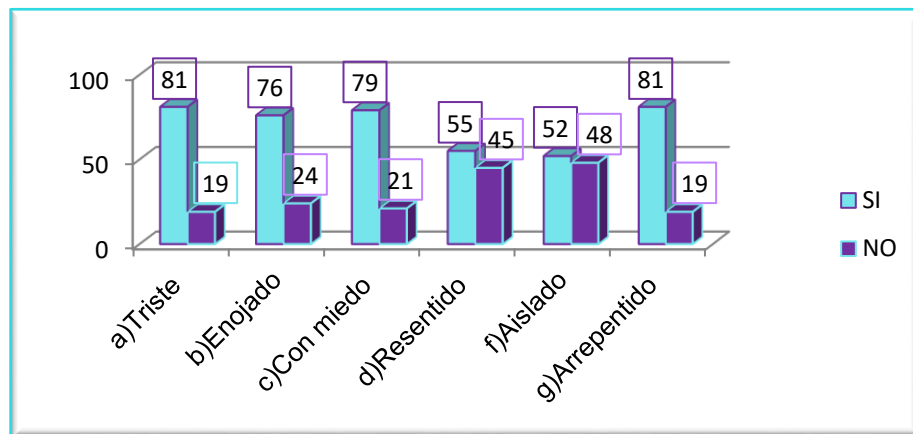
SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. DESPUÉS DE HABER SIDO MALTRATADOS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

SENTIMIENTOS DESPUES DE HABER SIDO CASTIGADOS LOS NIÑOS /AS	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a)TRISTE	47	81	11	19	58	100
b)ENOJADO	44	76	14	24	58	100
c) CON MIEDO	46	79	12	21	58	100
d)RESENTIDO	32	55	26	45	58	100
e)AISLADO	30	52	28	48	58	100
f)ARREPENTIDO	47	81	11	19	58	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca**

GRAFICO N°12

SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. DESPUÉS DE HABER SIDO MALTRATADOS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 12

Se puede tener una referencia de los Sentimientos de los niños y niñas después de haber sido castigados o maltratados, el literal a) Triste 47(81%) que sí y 11 el (19%) que no, b) Enojados 44(76%) afirma que si y el restante 14(24%) no, c) Con miedo 46(79%)si y 12(21%) no, d) Resentido 32 (55 %)que sí y26 (45 %.) lo negaron e) Aislados 30(52%) afirmaron que sí y 28 (48%), no, Arrepentido 47(81%)lo confirmaron y (11) 19% lo negaron.

Se pudo determinar cuáles son los sentimientos de los niños,niñas después de ser maltratados el que más la prevalece en la tabla son los literales a) triste y f) arrepentido, estos dos tienen un mismo porcentaje del 81% .Esto se debe a una reacción típica de los infantes después de haber sido reprendidos por sus progenitores.

TABLA N°13

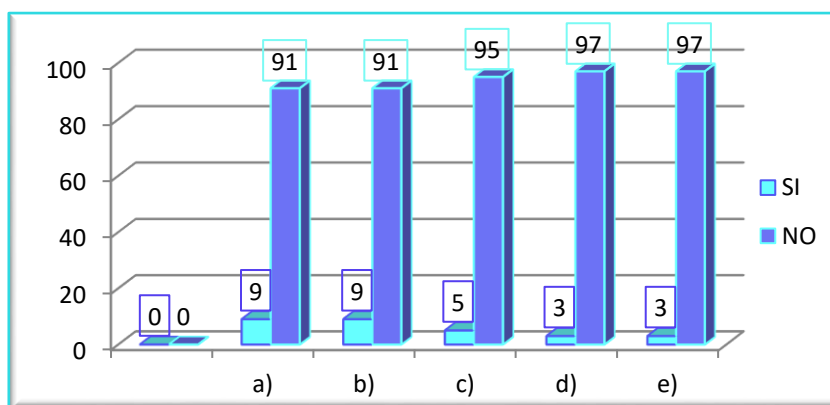
HAN INTENTADO ACOSAR SEXUALMENTE A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMABA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

HAN INTENTADO ACOSAR SEXUALMENTE A LOS NIÑOS Y NIÑAS	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a)TOCAR TUS GENITALES	5	9	53	91	58	100
b) ACARICIARTE O BESARTE	5	9	53	91	58	100
c)OBLIGARTE A MIRAR FOTOGRAFIAS DESNUDOS	3	5	55	95	58	100
d)TOMARTE FOTOGRFIAS DE TU CUERPO DESNUDO	2	3	56	97	58	100
e)OBLIGARTE A TENER RELACIONES SEXUALES	2	3	56	97	58	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca

GRÁFICO N°13

HAN INTENTADO ACOSAR SEXUALMENTE A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 13

Como se puede observar de los niños después de haber sido castigados o maltratados, el literal a) Tocar sus genitales 5 (9%) que sí y un 53 (91%) que no, b) Acariciarte o besarte 5 (9%) afirma que sí y el restante 53 (91%) lo negaron, c) Obligarte a mirar fotografías de desnudos 3 (5%) sí y 55 (95%) no, d) Tomarte fotografías de tu cuerpo desnudo 2 (3%) que sí y 56 (97%) lo negaron y finalmente e) Obligarte a tener relaciones sexuales 2 (3%) y 56 (97%) no.

La gran mayoría de menores no han sufrido de ningún tipo de acoso sexual excepto un pequeño porcentaje que ha sido víctima de este mal que aqueja a la comunidad educativa.

El poco o escaso conocimiento de los infantes en el tema, es un indicativo de que ellos podrían estar sufriendo de este mal sin que sepan los daños que podrían causar en ellos.

TABLA N° 14

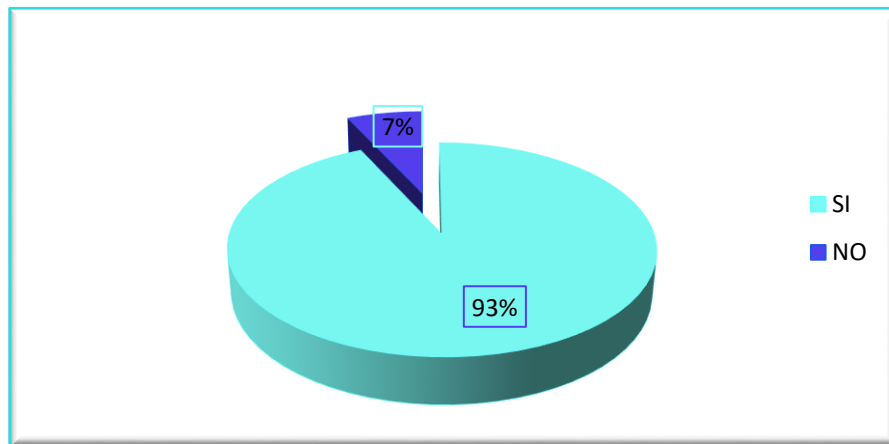
DISPOSICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A RECIBIR ORIENTACIÓN SOBRE MALTRATO INFANTIL DE LA ESCUELA MANUEL DE PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

DISPOSICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A RECIBIR ORIENTACIÓN SOBRE MALTRATO INAFANTIL	Nº	%
a)SI	54	93
b)NO	4	7
TOTAL	58	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la escuela
Elaborado Por Elizabeth Vilema Abarca

GRAFICO N° 14

DISPOSICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A RECIBIR ORIENTACIÓN SOBRE MALTRATO INFANTIL DE LA ESCUELA MANUEL DE PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 14

En cuanto se refiere a la disposición de los niños a recibir orientación sobre Maltrato Infantil se puede determinar que 54 niños que conforman el 93% les gustaría recibir información , mientras que 4 menores nos dicen que no que son el 7% de la muestra .

Como se pudo notar en los resultados obtenidos la gran mayoría de niños/as de la escuela Manuel del Pino , tienen el anhelo de conocer más sobre el Maltrato Infantil, lo que les permitirá informarse sobre el tema y poder reconocer si ellos o algún miembro de su familia son víctimas de este mal que tanto aqueja a la sociedad.

4.-CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACIÓN DE MALTRATO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

TABLA N° 15

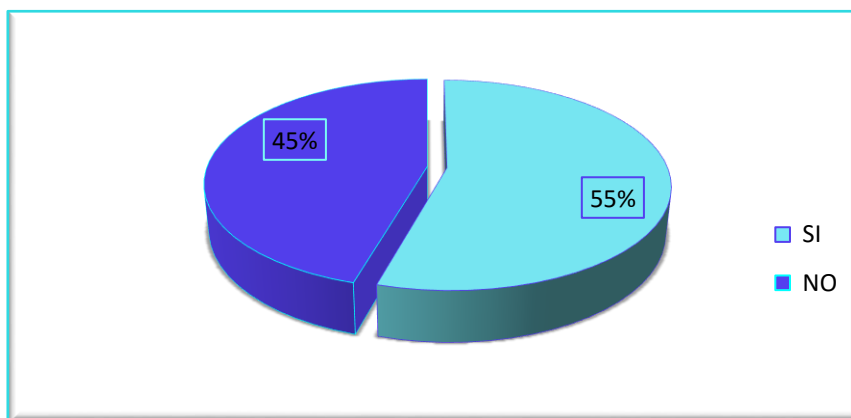
MALTRATAN A SUS HIJOS E HIJAS LOS PADRES DE FAMILIA. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

MALTRAN A SUS HIJOS E HIJAS LOS PADRES DE FAMILIA	Nº	%
a)SI	18	55
b)NO	15	45
	33	100

**Fuente Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca**

GRÁFICO N °15

MALTRAN A SUS HIJOS E HIJAS LOS PADRES DE FAMILIA. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 15

De los 33 padres de familia encuestados 18 personas (55%) nos indican que si maltratan a sus hijos e hijas, y los demás 15 (45%) respondieron en forma negativa.

Se puede evidenciar que hay una mayor tendencia de los padres de familia a maltratar sus hijos e hijas , ya que los mismos pretenden corregir el mal comportamiento de los infantes por medio de castigos y agresión.

La mayoría de progenitores al ser educados en su infancia con castigos físicos toman esta como una primera opción ,al momento de instruir y guiar a sus hijos e hijas de la misma manera ,que fueron criados ellos en su infancia replicando actos de violencia en la actualidad.

Un menor porcentaje nos indica que buscan otras formas de educar a los infantes , una de ellas es el diálogo por medio del cual tratan de evitar llegar al castigo.

TABLA Nº 16

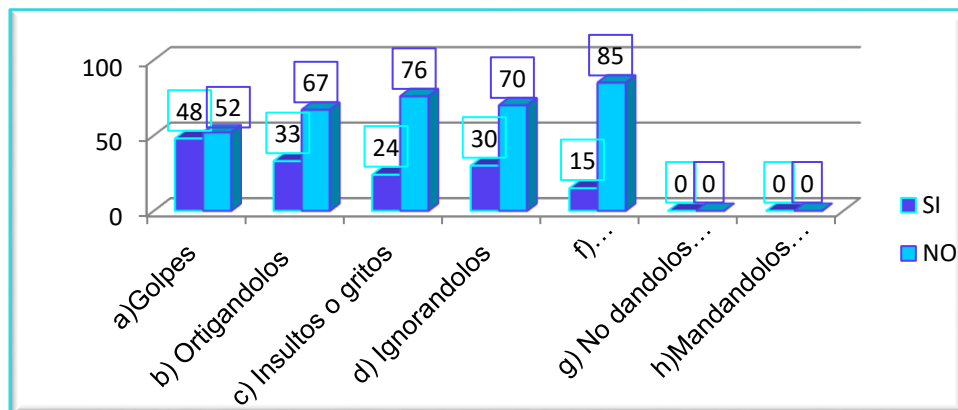
**DIFERENTES FORMAS QUE ACOSTUMBRAN A CASTIGAR O REPRENDER
LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS E HIJAS. DE LA ESCUELA MANUEL
DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.**

DIFERENTES FORMAS QUE ACOSTUMBRAN A CASTIGAR O MALTRATAR A SUS HIJOS E HIJAS	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a)GOLPES	16	48	17	52	33	100
b) ORTIGANDOLOS	11	33	22	67	33	100
c) INSULTOS O GRITOS	8	24	25	76	33	100
d) IGNORANDOLOS	10	30	23	70	33	100
f) ENCERRANDPLOA EN LA CASA	5	15	28	85	33	100
g) NO DANDOLOS DE COMER	0	0	0	0	0	0
h)MANDANDOLOS DE LA CASA	0	0	0	0	0	0

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca**

GRÁFICO Nº 16

**DIFERENTES FORMAS QUE ACOSTUMBRAN A CASTIGAR O REPRENDER
LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS E HIJAS DE LA ESCUELA MANUEL
DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE.2013.**



Fuente: Tabla Nº 16

De los 33 padres de familia nos indicaron las diversas formas que acostumbran a castigan o maltratar a sus hijos e hijas entre las cuáles tenemos en el literal a) con golpes nos afirman que si 16 (48%) y que no 17 (52%), b) Ortigandolos 11 personas que es el equivalente al 33% lo confirman y 22(67%) lo niegan, c) con insultos nos indican que si 8 (24%) y 25 (76%) lo niegan, d)Ignorándolos manifiestan que si 10 (30%) y no 23(70%), e) Encierran en la casa 5 (15%) que sí lo hacen y los demás que no 28 (85%) ,en tanto los literales f) y g) ninguna persona lo lleva acabo.

Se puede notar que el castigo físico es el que más prevalece, como se puede evidenciar en los literales a) y b), ya que estas son las formas más comunes de maltrato ejercida por los padres de familia el momento de educar o corregir a los menores .

Mientras que los castigos Psicológicos se presentan en un menor porcentaje, el mismo que no se puede ser evidenciado a corto y largo plazo causando daños irreversibles en los menores ya que las mismas pueden mermar la autoestima de los infantes y producir cambios en su personalidad.

Y por último la Negligencia de los progenitores de forma inconsciente al no brindarle todas las necesidades básicas al menor, ignorarlos, no permitirles tener momentos de recreación y hasta llegar a encerrarlos en la casa .

TABLA N° 17

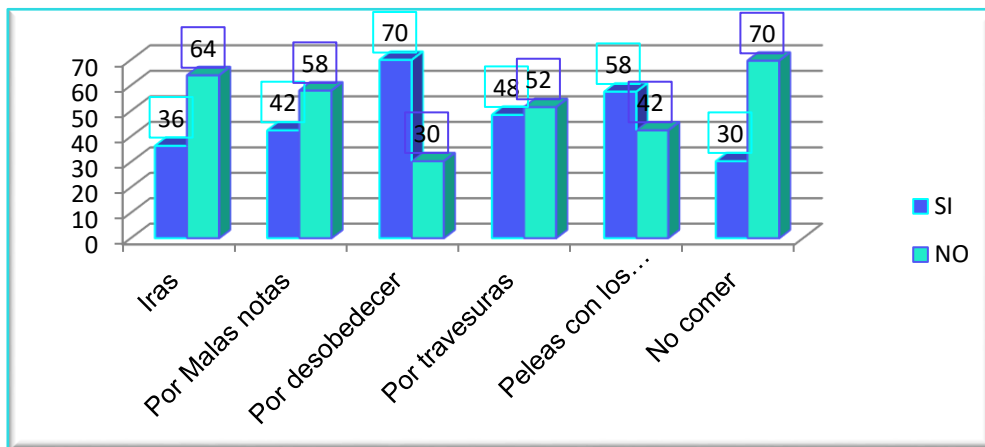
MOTIVOS PARA QUE LOS PADRES FAMILIA MALTRATEN A SUS HIJOS /AS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO.DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

MOTIVOS POR LOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA MALTREN A SUS HIJOS E HIJAS	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a)IRAS	12	36	21	64	33	100
b) MALAS NOTAS	14	42	19	58	33	100
c) POR DESOBEDECER	23	70	10	30	33	100
d) POR TRAVESURAS	16	48	17	52	33	100
e) PELEAS CON LOS HERMANOS	19	58	14	42	33	100
f) NO COMER	10	30	23	70	33	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca

GRÁFICO N° 17

MOTIVOS PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA MALTRATEN A SUS HIJOS/AS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013 .



Fuente: Tabla N°17

Se puede apreciar los Motivos por que los padres de familia maltraten o castiguen a sus hijos son los siguientes : a) Ira tiene un 12 (36%) que sí y el 21 (64%) que no, b) Por malas notas 14 (42%) afirma que si y el restante 19 (58%) no, c) Por desobedecer 23 (70%)si y 10(30%)no, d) Por travesuras 16(48 %) que sí y 17(52%) no, e) Peleas con los hermanos 19 (58%) que sí y 14(42%) que no y finalmente el literal f) No comer 10 (30%) que sí y 23(70%) que no.

Uno de los principales motivos para que los padres de familia castiguen a sus hijos e hijas son no obedecerlos ya que ellos ven esto con un acto de indisciplina de los infantes, llevándoles a tomar medidas correctivas como es el castigarlos por su mal comportamiento .

La segunda causa para reprenderlos es la peleas entre hermanos debido a estos conflictos que se producen dentro del núcleo familiar, se dificultara que se puedan desarrollar los lazos afectivos entre hermanos, ya que los menores están viviendo en ambiente de discordia y poco saludables, llevando a los progenitores a tomar medidas correctivas con sus hijos e hijas.

Otra de las razones para que los para que castigen a los niños, niñas son las malas notas ya sea por el poco tiempo que les brindan los padres para realizar sus tareas escolares o problemas de aprendizaje, volviéndose estas las principales dificultad para que los infantes puedan tener buenas calificaciones.

TABLA N° 18

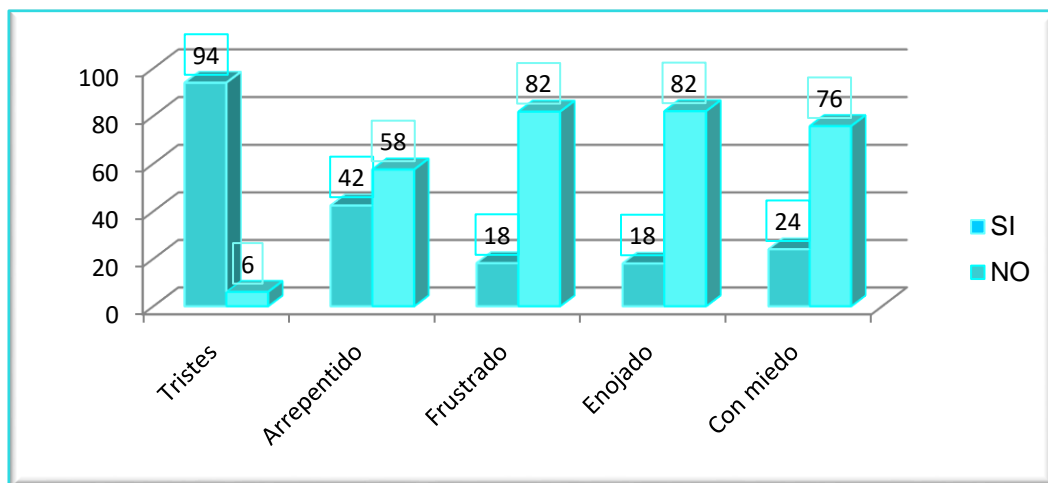
SENTIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DE MALTRATAR A SUS HIJOS E HIJAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

SENTIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DESPUES DE MALTRATAR A SUS HIJOS /AS	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a) TRISTES	31	94	2	6	33	100
b) ARREPENTIDO	14	42	19	58	33	100
c) FRUSTRADO	6	18	27	82	33	100
d) ENOJADO	6	18	27	82	33	100
e) CON MIEDO	8	24	25	76	33	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca**

GRAFICO N° 18

SENTIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DE MALTRATAR A SUS HIJOS E HIJAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 18

Se puede observar en la Tabla N° 18 los Sentimientos de padres de familia después de maltratar a sus hijos e hijas, el literal a) Triste 94% que sí y el 6% que no, b) arrepentido 42% afirma que si y el restante 58% no, c) Frustrado 18% si y 82% no, d) Enojado 18% que sí y 82%.lo negaron e) Con miedo 24% dijeron que sí y 76%, que no.

Los progenitores después de haber agredido a sus hijos e hijas en un alto porcentaje se sienten tristes por haber realizado este tipo de prácticas para poder corregir el mal comportamiento de los menores.

Como consecuencia del castigo que les impusieron los padres de familia llegan a sentirse arrepentidos por hacer, uso del castigo físico y psicológico como una forma de tratar de disciplinar a sus hijos e hijas.

TABLA N° 19

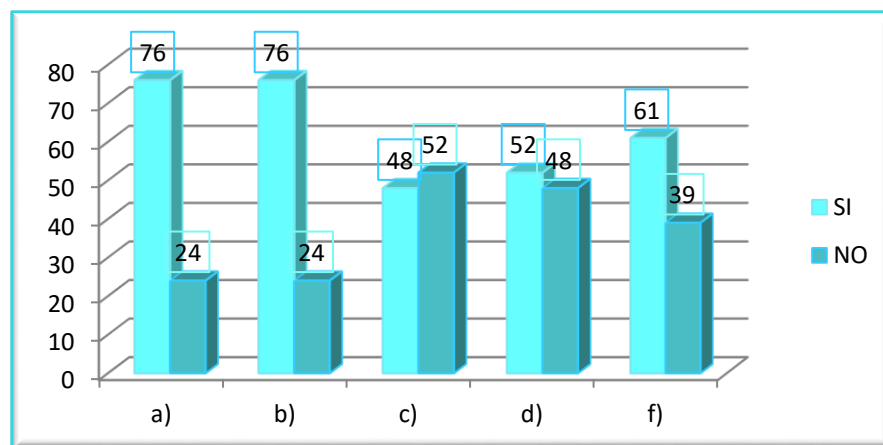
REACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DE CASTIGAR A SUS HIJOS E HIJAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

REACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DESPUES DE CASTIGAR A SUS HIJOS /AS	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a)LES EXPLICA LA RAZONES DEL CASTIGO	25	76	8	24	33	100
b)CONVERSA CON EL	25	76	8	24	33	100
c)LE DEJA QUE SE CONSUELE SOLO	16	48	17	52	33	100
d)LE PIDE PERDÓN POR EL CASTIGO	17	52	16	48	33	100
e)LE CONSUELA	20	61	13	39	33	100

Fuente Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca

GRÁFICO N°19

REACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DE CASTIGAR A SUS HIJOS E HIJAS DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 19

La reacción de los padres de familia después de castigar a sus hijos e hijas es a) Les explica las razones del castigo 25 (76)% que sí y el 8(24)% que no, b) Conversa con el 25 (76%) afirma que si y el restante 8(24)% no, c) Le deja que se consuele solo 16 (48%) si y 17(52)% no, d) Le pide perdón por el castigo 17 (52%) que sí y 16 (48)% lo negaron e) Le consuela 20(61)% dijeron que sí y 13(39)%, que no.

Luego de haber impuesto el castigo los progenitores a sus hijos e hijas la mayoría de ellos tratan de explicar las razones por las cuáles tomaron la decisión de reprenderlos para crear conciencia en los infantes de lo que hicieron, con esto evitar que vuelvan a cometer los mismos errores.

En un alto porcentaje se padres y madres de familia se sienten arrepentidos por haberles impuesto algún tipo de castigo, llegando a pedirles perdón a los infantes por su forma de proceder .

TABLA N° 20

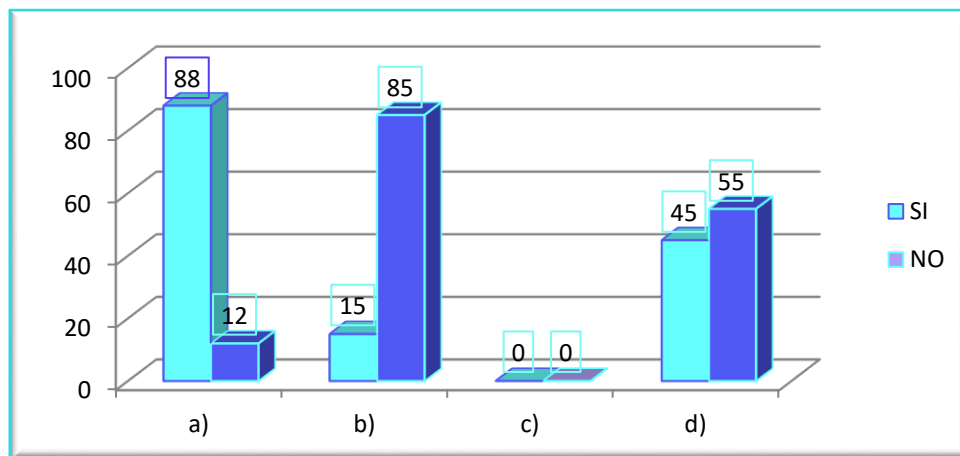
ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL MAL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS E HIJAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE. 2013.

ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL MAL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS/AS	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a)HABLA CON ELLOS	29	88	4	12	33	100
b)ACTÚA DE UNA MANERA VIOLENTA	5	15	28	85	33	100
c)LOS IGNORA	0	0	0	0	0	0
d) PROHIBIÉNDOLE ALGO QUE LES GUSTE	15	45	18	55	33	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca**

GRÁFICO N°20

ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL MAL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS E HIJAS. DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 20

Se puede apreciar la actitud de los padres de familia frente al mal comportamiento de sus hijos e hijas, el literal a) Habla con ellos 29 (88)% que sí y 4 (12 %) que no, b) Actúa de una manera violenta 5 (15)% afirma que si y el restante lo niega 28(85%), c) Los ignora 0% si y 0% no, y finalmente d) Los castiga prohibiéndole algo que les guste 15 (45%) que sí y 18 (55%) que no.

La primera actitud que toman los progenitores ante el mal comportamiento de sus hijos e hijas es el dialogo, ya que por medio de este pueden conocer cuáles son la causas que llevaron a los menores a cometer dicha falta.

Otra de las actitudes que toman, es el prohibirles que hagan lo que les agrada hacer o tomen objetos a los cuáles les tienen mucho aprecio, como una forma de reprender a los infantes por su mal comportamiento .

TABLA N°21

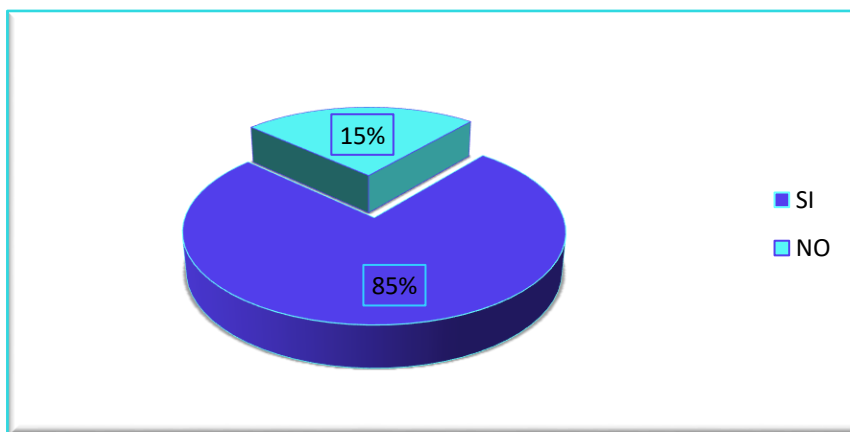
RECUERDAN LOS PADRES DE FAMILIA HABER SIDO VÍCTIMAS DE MALTRATO EN SU INFANCIA. DE LA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

RECUERDA HABER SIDO VICTIMA DE MALTRATATO EN SU INFANCIA LOS PADRES DE FAMILIA	Nº	%
a)SI	28	85
b)NO	5	15
TOTAL	33	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca**

GRÁFICO N°21

RECUERDAN LOS PADRES DE FAMILIA HABER SIDO VÍCTIMAS DE MALTRATO EN SU INFANCIA. DE LA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA . CANTÓN GUAMOTE. 2013.



Fuente: Tabla N° 21

Los padres de familia recuerdan haber sido víctimas de maltrato en su infancia, en el literal a) 28 progenitores que conforman el 85 % que si lo fueron y 5 que equivalen al 15% que no han sido víctimas de maltrato.

En una gran mayoría los padres nos indicaron que han sido víctimas de maltrato en su infancia siendo este un factor muy importante ya que los mismo llevan acabo la replica de actos de violencia en la actualidad con sus hijos e hijas .

Un menor porcentaje de proenitores que no han sido agredidos en sus infancia no llegan a maltratar a los menores, buscando alternativas como el diálogo para solucionar los problemas.

TABLA N° 22

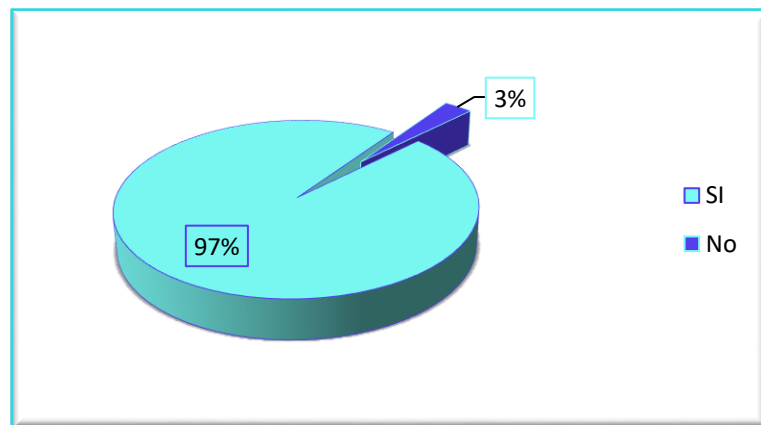
DISPOSICIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL .DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO. DE LA ZONA DE JATUMPAMBA. CANTÓN GUAMOTE. 2013.

DISPOSICIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RECIBIR ORIENTACIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL	Nº	%
A)SI	32	97
B)NO	1	3
TOTAL	33	100

**Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela
Elaborado por Elizabeth Vilema Abarca**

GRAFICO N° 22

DISPOSICIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL.DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO CANTÓN GUAMOTE . 2013 .



Fuente: Tabla N° 22

En cuanto se refiere a la disposición de los padres de familia a recibir orientación sobre el maltrato infantil se puede determinar que 32 progenitores que conforman el 97% les gustaría recibir orientación, mientras que 1 de ellos nos dicen que no que son el 3% de la muestra.

Como se evidencio de los resultados obtenidos una gran mayoría de progenitores les gustaría recibir orientación sobre Maltrato Infantil, para así poder conocer más profundamente sobre los daños que pueden causar en los infantes .

5. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL MALTRATO INFANTIL

Entre los factores de riesgo que se han evidenciado en la investigación son: socio- económico y cultural.

5.1 FACTORES SOCIO ECÓNOMICO

5.2.1. Nivel de Instrucción: Según el (INEC 2010) En cuanto se refiere a los niveles de escolaridad de los datos obtenidos, demostraron que la tasa de analfabetismo del cantón Guamote es de 20,14%. Si se mantiene, las mujeres del sector rural serían las más afectadas ya que según datos de este año la población femenina que no tuvo acceso a ningún tipo de instrucción estará en un porcentaje del 35,7%, mientras que para los hombres del sector rural este porcentaje estaría en el 20,5%, haciéndose muy evidente las limitaciones que aún tienen las mujeres para acceder a la educación.

Los padres, madres de familia que participaron en la investigación nos supieron indicar si tienen algún nivel de instrucción, de nuestra muestra es de 33 progenitores el 31% de ellos no tiene ningún nivel de educación, un 66% terminaron solo la primaria, 3% la secundaria.

5.2.2.. Necesidades Básicas Insatisfechas : En el Censo de Población del INEC en el año 2010, la pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) en el cantón Guamote alcanzó el 96,10% de la población, y el 87,90% de extrema pobreza por necesidades básicas insatisfechas, siendo la más alta de toda la provincia.

La pobreza en este cantón se concentraría en las zonas rurales con un componente femenino-indígena muy alto. Al parecer esta sería una razón por la cual la población local migra interna y externa, como una estrategia para enfrentar la pobreza y la falta de empleo.

5.3. POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

En el cantón existe una población económicamente activa (PEA) de 15.819 personas, de los cuales 41.26 % son mujeres y equivale a una población de 6.527, 58,74% son hombres y equivale a 9.292 personas; cabe recalcar que la gran mayoría se concentra en el sector rural con más del 95,15 % de la PEA. El 48,7% de la PEA cantonal está en edades que van desde los 20 hasta los 49 años de edad, sin embargo, en Guamote como en muchos otros cantones de la provincia y del país el trabajo infantil es una realidad que preocupa, sólo en este cantón los niños y niñas entre 5 y 7 años de edad que se suman a la PEA cantonal llegan a bordear el 3,4%. Casi toda la PEA se dedica a actividades relacionadas con la agricultura, ganadería, caza, pesca y silvicultura. De todas esas actividades, la más visible es la agricultura que concentra al 51.33% de la PEA (INEC 2010).

5.4. FACTORES CULTURALES

Las cargas emocionales traídas por los padres desde su infancia, que actúan como patrón de conducta frente a los hijos, siendo así frecuente observar que padres maltratados, cuando niños o adolescentes, reproducen el esquema de maltrato que

les tocó vivir y agreden a sus hijos, ya que no conocen otros modelos para llevar a cabo el proceso de socialización, de acercamiento y comunicación con sus hijos o porque sin considerarlo racionalmente, las raíces de una educación violenta, con derivación afectiva, retoma a manera de impulso y actúa con conductas maltratantes hacia los hijos.

Es muy lamentable que, el factor cultural influya de forma significativa en el fenómeno del maltrato infantil, por ello la difícil labor de tratar de cambiar el esquema cultural de nuestro país ya que este es bien arraigado

VI. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA MANUEL DEL PINO DE LA ZONA DE JATUMPAMBA .CANTÓN GUAMOTE.2013.

DATOS INFORMATIVOS



Ubicación: Provincia de Chimborazo.

Cantón: Guamote.

Zona: Jatumpamba.

Comunidad: Yuracrumi.

Nombre del Plantel: Escuela Manuel del Pino.

Jornada: Matutina.

Nº de docentes: 10 docentes.

Nº de Infantes: 147 Niños y Niñas.

I. INTRODUCCIÓN

Según estudios realizados por Unicef en el 2006 sobre Maltrato Infantil denotan que tanto la violencia física como la verbal o psicológica son formas frecuentes de relacionamiento y disciplina que utilizan las madres y los padres con sus hijos e hijas. Ambas prácticas son consideradas formas de maltrato y están asociadas a diversos factores como la violencia en la pareja, el nivel educativo de ambos progenitores, el nivel socioeconómico de las familias y las pautas culturales. (21)

Es paradójico que el hogar, que debiera representar el espacio primario de protección para los menores, pero con frecuencia pueden convertirse en el lugar donde se vulneran sus derechos. Las personas a cargo de su cuidado, responsables de darles el afecto y atención que necesitan para desarrollarse plenamente, pero muchas veces son quienes ejercen maltrato en sus diversas formas de violencia física, psicológica y por negligencia o abandono.(21).

Después de haber realizado un diagnóstico sobre Maltrato Infantil en la Escuela Manuel del Pino, pudimos identificar que los niños y niñas son víctimas de maltrato infantil en un 72%.

Se puede denotar un alto porcentaje de menores que son castigados en sus hogares, debido a múltiples factores como son la falta de educación de los progenitores, la

poca comunicación entre los miembros de la familia, utilizando los golpes como una forma de educar a los menores y disciplinarlos.

Mientras que un menor número de los encuestados que corresponde al 28% afirman no recibir ninguna clase de maltrato, lo cuál se puede deber por temor o desconocimiento de los infantes responden negativamente a la pregunta.

Entre los principales lugares donde los niños, niñas son víctimas de maltrato son en la casa un 72%, la escuela 71%, casa de familiar 5%, volviéndose estos sitios poco seguro para los infantes .

Se puede concluir de los 3 literales expuestos anteriormente el mayor número de respuesta afirmativas es el literal a) correspondiente a que los menores son castigados en su casa.

Estos datos pueden ser corroborados por los progenitores al indicarnos que el 55% de ellos castigan a sus hijos e hijas.y un 45% de ellos no lo realizan .

La mayoría de progenitores al ser educados en su infancia con castigos físicos toman esta como una primera opción , de instruir y guiar a sus hijos e hijas de la misma manera ,que fueron criados ellos replicando actos de violencia en la actualidad.

Las diferentes formas de maltrato que imponen los progenitores a los infantes entre las cuales tenemos: a) golpes 48%, b) insultos 24%, c) Ignorándolos 30%, d) encerrándolos en la casa 15% f) ortigandolos 33%.

Se puede notar que el castigo físico es el que más prevalece, como se puede evidenciar en los literales a) y b), ya que estas son las formas más comunes de maltrato ejercida por los padres de familia .

Mientras que los castigos Psicológicos se presentan en un menor porcentaje, el mismo que puede ser evidenciado a corto y largo plazo causando daños irreversibles en los menores ya que las mismas pueden mermar la autoestima de los infantes y producir cambios en su personalidad.

El presente Programa Educativo fue creado con el objetivo de capacitar a los infantes en el tema de Maltrato Infantil, concientizar a los padres de familia de los daños que pueden causar en sus hijos e hijas el maltrato, además de orientar a los maestros para que puedan reconocer la existencia de casos de maltrato infantil en la institución.

I. OBJETIVOS

A.OBJETIVO GENERAL

- Implementar el Programa Educativo para la Prevención del Maltrato Infantil en la escuela Manuel del Pino . De la Zona de Jatumpamba . Cantón Guamote .

A. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Capacitar a los niños, niñas para así poder desarrollar habilidades con la finalidad de identificar y prevenir el Maltrato infantil.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil.
- Orientar a los docentes para prevenir los diferentes tipos de Maltrato Infantil que se pueden presentar en el establecimiento educativo.

C.META:

- A final de Abril del 2014, se logró capacitar al 80% niños y niñas para desarrollar habilidades para prevenir el Maltrato Infantil en la escuela Manuel del Pino

- A final de Abril del 2014, se consiguió capacitar al 70% de padres y madres de familia para concientizarles sobre los daños que causa el Maltrato Infantil en la escuela Manuel del Pino

- A final de Abril del 2014, se alcanzó a capacitar al 80% de docentes para que puedan reconocer si los infantes de la institución son víctimas de Maltrato Infantil.

D. ESTRATEGÍAS

- NIÑOS**
 - **Capacitaciones:** Se elaboró módulos educativos con sus respectivos planes de clases
 - **Material Educativo**
Se realizó un afiche de los derechos de los niños y niñas
- PADRES**
 - **Actividad Educativa**
Se elaboró un Taller para concientizar a los padres de familia sobre maltrato infantil y las consecuencias.
 - **Material Educativo**
Se realizó una carta compromiso con los progenitores para que dejen de castigar a sus hijos e hijas
- DOCENTES**
 - **Actividad Educativa**
Se llevó a cabo un Taller para que los docentes pueda reconocer sobre el Maltrato Infantil y reconocer si los infantes son víctimas de este mal.
 - **Material Educativo** Se elaboró un tríptico como guía sobre maltrato infantil y los indicadores para que puedan identificar si los niños son víctimas de este mal.

E. PLAN DE ACCIÓN

Población Beneficiaria	Actividades	Recursos	Tiempo
NIÑOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Las capacitaciones se realizara por medio de 3 módulos educativos los mismos que tendrán varias reuniones con los infantes en los cuales se trató los siguientes temas:<ul style="list-style-type: none">✓ Autoestima-Autoestima Infantil✓ Baja autoestima✓ Alta autoestima▪ El Maltrato Infantil<ul style="list-style-type: none">✓ Los tipos de Maltrato Infantil✓ Factores de Riesgo.✓ Las consecuencias de cada uno de ellos.	Humanos Materiales	1 Semana
	<ul style="list-style-type: none">▪ Los derechos y deberes de los niños y niñas.	Humanos Materiales	
	<ul style="list-style-type: none">▪ La elaboración de material educativo con un afiche sobre los derechos de los niños y niñas.	Humanos Materiales	1 Semana

PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se implementó una actividad educativa sobre Maltrato infantil con el fin de sensibilizar a los padres de familia sobre los daños que pueden causar en sus hijos e hijas cuando los maltratan. ▪ Se realizó con los progenitores una carta compromiso donde se comprometen a ya no maltratar a sus hijos e hijas. 	Humanos Materiales	1 día
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se elaboró una actividad educativa. ▪ Se diseño un tríptico sobre el maltrato infantil y sus indicadores para que así los docentes puedan identificar si los niño/as son victimas de este mal. 	Materiales Humanos	1 día
		Humanaos Materiales	1 Semana

MÓDULOS EDUCATIVOS

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

I. MÓDULO AUTOESTIMA

TEMAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS	FECHA
<p>CLASE Nº1</p> <p>1.-Autoestima.</p> <p>2.- Autoestima Infantil.</p> <p>3.- La Baja Autoestima sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que es el Autoestima. ▪ Definición de la Autoestima infantil. ▪ Cúidales y defectos de cada uno que hacen que se reflejen en la autoestima del niño. ▪ Que es baja autoestima y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir que es el autoestima, autoestima infantil. ▪ Identificar las cualidades y defectos de cada uno que hace que se refleje en la autoestima del niño/a. ▪ Enlistar las características de la baja autoestima. 	14 – 04 -2014
<p>CLASE Nº2</p> <p>4.-Autoestima Alta.</p> <p>5- Mecanismos para elevar el autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que es la alta autoestima y sus características. ▪ Cuanto me quiero y valoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencionara las características de la alta autoestima. ▪ Al finalizar la clase los niños serán capaz de autovalerse. 	15 – 04 -2014

II. MÓDULO MALTRATO INFANTIL

TEMAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS	FECHA
<p>CLASE N°3</p> <p>6.- Maltrato Infantil</p> <p>7.-Tipos de Maltrato Infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición Maltrato Infantil. ▪ Definición de Maltrato Físico, Psicológico, Negligencia y Abuso Sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar a los menores sobre el Maltrato Infantil. ▪ Al finalizar la clase los niños podrán reconocer los diferentes tipos de maltrato infantil. 	16 – 04-2014
<p>CLASE N°4</p> <p>8.- Factores de riesgo del Maltrato infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuales del niño ,niña Familiares y Socioculturales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enlistar los diferentes Factores de Riesgo. 	17-04-2014
<p>CLASE N°5</p> <p>9.-Consecuencias de los diferentes tipos de Maltrato Infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La consecuencias de los diferentes tipos de Maltrato Infantil Fisco, Psicológico, Negligencia y Abuso Sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencionar las consecuencias de cada uno de los tipos de maltrato. 	18-04-2014

III MÓDULO PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	FECHA
<p>CLASE N°6</p> <p>12.-Medidas a tomar en caso que los menores sean víctimas de Maltrato Infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acciones que podrían tomar los niños y niñas en caso de sean víctimas de Maltrato Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar a los niños y niñas que medidas deben tomar en caso de sufrir maltrato. 	<p>22-04-2014</p>
<p>CLASE N°7</p> <p>13.- Los deberes y derechos que tienen los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los derechos ,deberes de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombrar los derechos ,deberes de los niños y niñas. 	<p>22-04-2014</p>

PLAN DE CLASE Nº 1

MÓDULO I

Tema: El Autoestima, Autoestima infantil y Baja Autoestima con sus características.

Lugar: Escuela Manuel del Pino **Fecha:** 14-04-2014 **Tiempo:** 1:25 **Nº de Participantes:** 58 niños, niñas

Objetivos

- Definir Autoestima, Autoestima Infantil, las cualidades y defectos de cada uno que hacen que se reflejen en la autoestima del niño y niña
- Nombrar las características de la Baja Autoestima.

Contenido	Actividad	Tiempo	Técnica	Recursos
	<i>Iniciales</i> Actividad 1 <ul style="list-style-type: none">▪ Presentación del Facilitador. <i>Motivacionales</i> Actividad 2 <ul style="list-style-type: none">▪ Lluvia de ideas	5 seg 10mim	Interrogatorio Interrogatorio	Humanos Humanos Pizarrón Marcador

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cualidades y defectos de cada uno de los niños y niña ▪ Que es el Autoestima ▪ Definición Autoestima infantil ▪ Baja autoestima y sus características 	<p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conociéndome a mí mismo 	20mim	Dibujo	Hojas de papel boom Lápices
	<i>Construcción del conocimiento</i>			
	<p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido Científico 	30mim	Expositiva	Humanos Computadora Proyector
	<p>Actividad 5</p> <p>Presentación del video foro</p>	10mim	Video	Humanos Computadora Proyector
	<p>Actividad 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del contenido científico 	10mim	Interrogativa	Humanos

PLAN DE CLASE Nº1

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

MÓDULO I

Tema:El Autoestima,Autoestima Infantil y Baja autoestima con sus características.

Objetivos

- Definir Autoestima, Autoestima Infantil, las cualidades y defectos de cada uno que hacen que se reflejen en la autoestima del niño y niña
- Nombrar las características de la Baja Autoestima.

Fecha: 14-04-2014

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE

ACTIVIDAD Nº1. PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR

Buenos días mi nombre es Elizabeth Vilema Abrca y he venido a trabajar con ustedes niños y niñas diversos temas que los iremos viendo en el transcurso de las clases.

ACTIVIDAD Nº 2 LLUVIA DE IDEAS

En la cuál se elaboró una serie de preguntas para tener un diagnóstico de los conocimientos de los infantes sobre los diversos temas que tratamos durante la clase.

- 1.- ¿Qué entienden por autoestima?.
- 2.- ¿Qué es autoestima infantil?.
- 3.- ¿Cómo es un niño con baja autoestima?.

ACTIVIDAD Nº 3 CONOCIENDO A MÍ MISMO

En la cual se realizó la actividad QUIEN SOY YO

- 1.- Se les pidió a los niños y niñas que realicen un dibujo de ellos



- 2.- Después de haber realizado el dibujo se les explicó que es una virtud y un defecto
- 3.- Como último paso se les pidió a los niños y niñas que escriban al lado derecho sus virtudes e izquierdo sus defectos.

QUIEN SOY YO



Defectos

Virtudes

ACTIVIDAD Nº4 CONTENIDO CIENTÍFICO

AUTOESTIMA

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia.

AUTOESTIMA INFANTIL

La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo. La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor aprendido de nuestro alrededor.

BAJA AUTOESTIMA

En este tipo de autoestima se tienen sentimientos de inferioridad e incapacidad personal, existe una sensación de que todo lo que se tiene o se consiga no alcance, hay poco aprovechamiento en trabajo o escuela.



ACTIVIDAD Nº 5 PRESENTACIÓN DEL VIDEO FORO

La autoestima en los niños y niñas, con el cual se pretendió reforzar el contenidos científico sobre el autoestima.

¿Qué mensaje les dejó el video foro?.

ACTIVIDAD N°6 EVALUACIÓN

La evaluación se llevó a cabo sobre el contenido científico por medio de preguntas y respuestas que les preguntara a los infantes

¿Qué es la Autoestima Infantil?.

¿Cuáles son las características de la baja autoestima?.

¿Mencione algunas cualidades de los niños/as?.

Tema:El Autoestima,Autoestima Infantil y Baja Autoestima con sus características.

Objetivos:

- Definir Autoestima, Autoestima Infantil, las cualidades y defectos de cada uno que hacen que se reflejen en la autoestima del niño y niña
- Nombrar las características de la Baja Autoestima.

Nº de Participantes 58 Niños y Niñas

DESARROLLO

1.- La presente actividad tuvo inicio con la presentación del facilitadora con el grupo de estudio que se realizó el Programa Educativo.

2.- Se dio comienzo con la introducción al tema por medio de una serie de preguntas las cuales tenían como propósito realizar un diagnóstico a los niños, niñas sobre el tema, en el cual se identificó que un gran parte desconocían sobre lo que se trató en la clase.

3.-En la siguiente dinámica denominada conociéndome a mismo se efectuó la elaboración de un dibujo de los niños y niñas , permitiéndoles con este puedan descubrir cuáles son sus virtudes y defectos cumpliendo con el propósito de la actividad propuesta , teniendo una gran acogida de los infantes.

4.- Mediante la exposición del contenido científico se dio a conocer los conceptos de autoestima, autoestima infantil y baja autoestima con sus características, con el cuál los infantes pudieron conocer sobre los temas tratados en la clase.

5.- Se llevó a cabo la presentación del video foro denominado la autoestima en los niños el mismo que tuvo como fin reforzar el conocimiento adquirido, además que aprendan a valorarse a sí mismo y confiar en ellos.

6.- La evaluación del contenido científico se realizó por medio de preguntas sobre los temas tratados con ella se trata de elvar su autoestima , recalcando que cada uno de ellos es único y diferente.

Al finalizar el plan de clase se pudo determinar un gran interés por cada una de las actividades propuestas anteriormente, de forma especial al momento de la realización de la dinámica Quien soy yo.

PLAN DE CLASE Nº 2

MÓDULO I

Tema: El alta Autoestima, sus características y mecanismo para elevar la autoestima de los niños, niñas

Lugar: Escuela Manuel del Pino **Fecha:** 15-04-2014 **Tiempo:** 1:25 **Nº de participantes:** 58 niños y niñas

Objetivos

- Mencionar las características de una alta autoestima
- Al finalizar la clase los niños serán capaces de autovalorarse

Contenido	Actividad	Tiempo	Técnica	Recursos
	<i>Motivacionales</i>			
	Actividad Nº1 Lluvia de ideas	10mim	Interrogatorio	Humanos Marcador Pizarrón
	Actividad Nº2 Cuento “EL OSO PARDO “	20mim	Interrogatorio	Humanos Cuento Dibujos del oso

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que es la alta autoestima ▪ Características de un niño con alta autoestima 	<p>Construcción del conocimiento</p> <p>Actividad Nº 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido Científico 	30mim	Expositiva	Humanos Computadora Proyector
	<p>Actividad Nº 4</p> <p>Presentación del video foro</p>	10mim		Humanos Computadora Proyector
	<p>Actividad Nº 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del contenido científico mediante la dinámica “LA PELOTA PREGUNTONA “ 	15mim		Humanos Grabadora Pelota Tarjeta

PLAN DE CLASE N°2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

MÓDULO I

Tema: El Alta Autoestima, características y mecanismo para elevar el autoestima en los niños, niñas

Objetivos

- Mencionar las características de una alta autoestima
- Al finalizar la clase l.os niños serán capaces de autovalorase

Fecha: 15-04-2014p

ACTIVIDAD N° 1 LLUVIA DE IDEAS

En la cual se llevó a cabo una serie de preguntas sobre los temas que vamos a tratar en el plan de clase como son :

¿Qué es la autoestima alta?.

¿Cómo es la conducta de un niño/a con un alta autoestima?.

ACTIVIDAD N°2 RELATO DEL CUENTO “EL OSO PARDO”

La técnica que se realizó nos ayudara a que los niños, niñas aprendan a aceptarse como son, además de elevar su autoestima.

“CUENTO “EL OSOS PARDO”

Una vez había un osito llamado Pardo. No era feliz porque siempre había querido cambiar de color y ser lo que no era. Un día se fue caminando y vio unas jugosas fresas. “Oh, qué divertido ser rojo” pensó mientras decía:

Yo soy el oso Pardo

Como puedes ver

Y puedes cambiar de colores

¡Uno, dos y tres!

Y se volvió rojo ¡qué oso tan tonto!

El oso Pardo siguió caminando hasta que vio un pato amarillo y le dijo:

Yo soy el oso Pardo

Como puedes ver

Y puedes cambiar de colores

¡Uno, dos y tres!

Y se volvió amarillo ¡qué oso tan tonto!

El oso Pardo tenía hambre y se fue a casa. Pero cuando llegó, su madre no lo reconocía porque era azul, así que él dijo:

Yo soy el oso Pardo

Como puedes ver

Y puedes cambiar de colores

¡Uno, dos y tres!

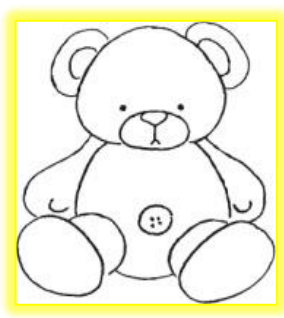
Y se volvió marrón La madre del oso Pardo dijo !mi pequeño osito marrón . Ya sé Quién eres. Yo te quiero tal como eres! Luego le dio un gran abrazo de oso.

.-Lectura del cuento “**EL OSO PARDO**”

2.-Se entrego a los niños , niñas hojas con los 3 ositos para que pintarán del color que le correspondía



Rojo



Amarillo



Marrón

1.-Depues de haber sociabilización la lectura del cuento ,se procedió a ejecutar una serie de preguntas y respuesta con los niños y niñas tales como:

2.- ¿Por qué el oso pardo siempre quiso cambiar de colores?.

3.- ¿La mamá del osito le quiso de color marrón?.

4.- ¿Qué lección les dejo el Osito Pardo?.

ACTIVIDAD Nº 4 CONTENIDO CIENTÍFICO

ALTA AUTOESTIMA

La alta autoestima es cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, débiles y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos.

CARACTERÍSTICAS DE LA ALTA AUTOESTIMA

El niño se muestra seguro de sí mismo.

Se acepta a sí mismo y a los demás

Es estable emocionalmente.

Tiene una conducta independiente y autónoma (teniendo en cuenta su edad)

Es sensible ante las necesidades de los demás y está dispuesto a ofrecerles su ayuda.

Se muestra tolerante con las críticas y las discrepancias con los demás.

Es capaz de afrontar los problemas

ACTIVIDAD Nº 5 PRESENTACIÓN DEL VIDEO FORO

Denominado el “**PESCADOR DE AFIRMACIONES**” que tiene como fin elevar la autoestima de los infantes y que aprendan a creer en ellos mismos.

El cual tiene como fin el incrementar la autoestima y aprendan a creer en ellos.

1.- ¿Qué le dijo el delfín a la niña de mar?.

2.- ¿Qué le respondió la niña al delfín?.

3.- ¿Cuál fue el mensaje que les dejó el cangrejo?.

https://www.youtube.com/watch?v=o_cb5G08Fy0

ACTIVIDAD Nº6 EVALUACIÓN

La evaluación se elaboró mediante la dinámica “**LA PELOTA PREGUNTONA**” .

1.- Se realizó una tarjeta con las preguntas que se van utilizar durante la dinámica.

2- Se les pidió a los infantes salir al patio y formar un círculo.

3.- Se les indica que deberán ir pasándose la pelota a la vez que entonaran una canción. Esta puede ser escogida por el Facilitador o por el grupo.

4.-Cuando el Facilitador crea conveniente hará sonar el silbato, esta señal indicara que deben detenerse.

5.-El participante que se haya quedado con la pelota deberá tomar una tarjeta y leer en voz alta la pregunta y antes de responderle.

1.- Mencione las características de la alta autoestima.

2.- ¿Qué mensaje les dejó el cuento el oso pardo.?

3. Debó parecerme a los demás niños y niñas .

4.- ¿Cuál es el mensaje que le dio el video foro?

INFORME DEL PLAN DE CLASE Nº 2

Tema: El Alta Autoestima, características y mecanismo para elevar el autoestima en los niños, niñas.

Objetivos

- Mencionar las características de una alta autoestima
- Al finalizar la clase los niños serán capaces de autovalorarse

Nº DE PARTICIPANTES: 58 Niños y Niñas

DESARROLLO

1.- Se introdujo el tema por medio de una lluvia de ideas sobre los temas a tratar en el cual se identificó que los niños/as desconocían sobre el tema que se trató.

2.- Se realizó el relato del cuento el oso pardo que tuvo como fin que los niños/as aprendan a aceptarse, además se les entregó a los niños tres osos para que coloreen de los distintos colores que cambió durante el relato, llevando a cabo con gran satisfacción por parte de los menores.

3.- Por medio de la explosión se dió a conocer los temas de alta autoestima, las características de la alta autoestima. La misma que tuvo como fin que los niños conozcan sobre la alta autoestima y como elevarla por medio de una lluvia de ideas se les preguntó cómo es un niño con una alta autoestima.

4.-. Se presentó un video foro denominado el pescador de afirmaciones con el fin de haber contribuido a elevar el autoestima de los infantes y aprendieran a creer en ellos mismos.

5.- La evolución se efectuó por medio de una dinámica denominada la pelota preguntona, la misma que fue muy bien acogida por los menores al momento de responder cada una de las preguntas sobre el contenido científico, el cuento que se relató y finalizando con una reflexión.

PLAN DE CLASE Nº 3

MÓDULO II.

Tema: Él Maltrato Infantil, y los tipos

Lugar: Escuela Manuel del Pino **Fecha:** 16-04-2014 **Tiempo:** 1:25 **Nº de Participantes:** 58 niños y niñas

Objetivos:

- Informar a los niños y niñas sobre Maltrato Infantil
- Al finalizar la clase los niños podrán reconocer los diferentes tipos de Maltrato Infantil

Contenido	Actividad	Tiempo	Técnica	Recursos
	Motivacionales Actividad 1 Lluvia de ideas	10mim	Interrogatorio	Humanos Pizarrón Marcador
	Actividad 2 Relato del Cuento “Las palabras mágicas de Pipo “	20mim		Humanos Cuento
	Construcción del conocimiento Actividad 3			Humanos Computadora

<p>7.-Definición de Maltrato Infantil</p> <p>8.- Definición de los diferentes tipos de Maltrato Infantil</p>	<p>▪ Contenido Científico</p> <p>Actividad 4 Presentación del video foro</p> <p>Actividad 5 Evaluación del contenido científico y del cuento</p>	<p>30mim</p> <p>10mim</p> <p>15mim</p>		<p>Proyector</p> <p>Humanos Computadora Proyector</p> <p>Humanos</p>
--	--	--	--	--

PLAN DE CLASE N°3

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

MÓDULO II

Tema: El Maltrato Infantil y los tipos de Maltrato .

Objetivos:

- Informar a los niños y niñas sobre Maltrato Infantil.
- Al finalizar la clase los niños podrán reconocer los diferentes tipos de Maltrato Infantil.

Fecha: 16-04-2014

ACTIVIDAD N°1 LLUVIA DE IDEAS

1.- Se elaboró una serie de preguntas a los niños/as para realizar un diagnóstico del conocimiento sobre el Maltrato Infantil y los tipos.

1.1 ¿Qué entienden sobre maltrato infantil?.

1.2 ¿Cuáles son los tipos de maltrato que conocen?.

1.3¿Menciones que tipo de maltrato son: no darles de comer y encerrarles en la casa?.

ACTIVIDAD Nº2 RELATO DEL CUENTO

“LAS PALABRAS MÁGICAS DE PIPO”

Aurora tenía un perrito llamado Pipo. Aurora y Pipo salían al parque, jugaban juntos, se reían mucho, saltaban charcos de agua. Pero a veces, sin ton ni son, Aurora se molestaba y le gritaba a Pipo ¡Cállate, perro tonto!... ¡Me tienes harta!

Pipo no entendía. Miraba a Aurora con ojos tristes y se quedaba calladito a sus pies. Entonces, Aurora agarraba un palo... ¡Toma, para que aprendas a obedecer!

El perrito se escondía detrás de unas piedras llorando . Pero un día, Pipo no aguantó más... Pipo ¿Por qué me pegas si soy tu amigo? **Aurora le respondió** porque... en mi casa también me pegan a mí.

Pipo le dice no me pegues, yo te quiero mucho. Entonces Aurora comprendió que a los animales hay que tratarlos con mucho cariño.

Aurora le pidió perdón a Pipo. Entonces Pipo le digo escucha, Aurora, te voy a enseñar unas palabras mágicas. Cuando alguien te grite o quiera pegarte las dirás.

El perrito le dijo al oído las palabras mágicas y Aurora, muy contenta, regresó a su casa.

La madre de Aurora le pregunto ¿Dónde estabas metida, Aurora? – Aurora le digo jugando con Pipo, mamá. La mama respondió Con ese perro sucio... **Aurora le dice** Pero, mamá...

Madre ¡Cállate, niña tonta!.. ¡Me tienes harta! entonces Aurora recordó las palabras mágicas... ¡Mariposa, mariposa! -. La **madre**: ¿Qué dices?... ¿Cuál mariposa?.

Aurora respondió Tú me das un grito yo te doy una rosa. Después de haber realizado el relato del cuento se procedió a realizar las siguientes preguntas a los infantes.

1.-Lectura del cuento

2.-Reflexión del cuento por medio de preguntas para los niños y niñas.

¿Cómo trata Aurora a Pipo? ¿Por qué? ¿Cómo le responde él?

¿Cómo les gustaría que les traten sus papás, mamás y personas mayores?

ACTIVIDAD 3 CONTENIDO CIENTÍFICO

EL MALTRATO INFANTIL

Es considerado como cualquier daño físico o psicológico no accidental en contra un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de omisión y que amenazan el desarrollo normal del niño.

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Maltrato Físico puede ser definido como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño/a.

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Maltrato Psicológico o Emocional, definido como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono.

Negligencia Es aquella situación en la que las necesidades físicas y emocionales básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la familia o adulto con quien vive con el niño, niña y adolescente.

Abuso Sexual, que podría definirse como la participación de un menor en actividades sexuales que no puede comprender, para las que no está preparado por su desarrollo, a las que no puede otorgar su consentimiento.

ACTIVIDAD N° 4 VIDEO FORO

Se presentó un video foro denominado Programa de Prevención contra el Abuso Sexual. El mismo que tuvo como fin que los infantes aprendan a cuidar y respetar su propio cuerpo.

ACTIVIDAD N°5 EVALUACIÓN

La Evaluación se desarrollo por medio de preguntas y respuestas a los niños y niñas del contenido científico, cuento y video foro.

¿Qué entienden por Maltrato Infantil?.

¿Qué tipos de maltrato conocen?.

¿Qué tipo de maltrato son los golpes , insultos y encerrarles en la casa , no llevarles al medico?.

¿Qué mensaje les dejo el cuento?.

¿Qué recomendación les dio el video foro?.

INFORME DE CLASE Nº 3

Tema: El Maltrato Infantil y los tipos de Maltrato

Objetivos

- Informar a los niños y niñas sobre Maltrato Infantil
- Al finalizar la clase los niños podrán reconocer los diferentes tipos de maltrato infantil

Nº de Participantes: 58 Niños y Niñas

DESARROLLO

1.- Se elaboró un diagnóstico sobre los conocimientos de los infantes de los temas a tratar se le realizó por medio de una lluvia de ideas en el cual se pudo evidenciar que hay un escaso conocimiento de los niños y niñas

2.- El relato del cuento las palabras mágicas de pipo como fin que los menores conozcan que hay otras formas de educarles sin que estos sean agredidos ya sea de forma física o psicológicamente.

3.-El contenido científico se dio a conocer por medio de láminas de Power Pion y carteles los que les permitió dar a conocer que es el maltrato infantil y identificar cada uno de los tipos de maltratos que pueden ser víctimas los infantes.

4. Se presentaron dos videos foros a los niños y niñas el primero relativo al maltrato físico y abuso sexual. El mismo que tenía como fin reforzar los conocimientos científicos de la exposición, siendo de gran agrado para los infantes.

5.- Al finalizar la intervención educativa se llevó a cabo la evaluación por medio de preguntas alusivas al maltrato infantil y los tipos con el fin que los niños y niñas pudieran formar su propio concepto de los temas que se trataron y por medio de ejemplos de cada uno de ellos los menores pudieron reconocer cada uno de los diferentes tipos de maltrato a los que pueden estar expuestos.

Además se llevó con los menores una reflexión del cuento y video foro con una gran aceptación al momento de la participación .

PLAN DE CLASE Nº4

MÓDULO II

Lugar: Escuela Manuel del Pino **Fecha:** 17-04-2014 **Tiempo:** 1h **Nº de Participantes:** 58 niños y niñas

Tema: Factores de Riesgo del Maltrato Infantil

Objetivo: Enlistar los Factores de Riesgo del Maltrato infantil.

Contenido	Actividad	Tiempo	Técnica	Recursos
Factores de Riesgo de Riesgo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuales del niño y niña ▪ Familiares ▪ Socioculturales 	Motivación Actividad 1 Lluvia de ideas	10mim	Interrogatorio	Humanos Marcadores Pizarrón
	Actividad 2 “ COMO UNA FLOR”	15mim	Interrogatorio	Una flor Humanos
	Construcción del conocimiento Actividad 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido Científico 	25mim	Expositiva	Computadora Proyector Humanos
	Actividad 4 Evaluación del contenido científico	10mim	Interrogatorio	

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

MÓDULO II

Tema: Factores de Riesgo del Maltrato Infantil

Objetivo: Enlistar los Factores de Riesgo del Maltrato infantil

Fecha: 17-04-2014

ACTIVIDAD N°1” COMO UNA FLOR”



- 1.-Se les pidió a los niños y niñas que observen una flor por unos minutos
- 2.- Se realizaron una serie de preguntas como son: ¿De qué se alimentan?,
¿Cuál es el cuidado que deben tener?
¿Si son delicadas?
- 3.- Se ejecutó una comparación de los cuidados que se debe tener con una flor y que cuidados deben tener con los niños y niñas.

ACTIVIDAD Nº2 CONTENIDO CIENTÍFICO

FACTORES DE RIESGO DEL NIÑO

-El Niño nace prematuro o con un bajo peso.

-La presencia de un retraso en el desarrollo del niño y niña.

-Los infantes presentan problemas de conducta: como agresividad y oposición

-Enfermedades neurológicas que son adquiridas o congénitas.

-El infante tenga un temperamento difícil.

FACTORES DE RIESGO SOCIO CULTURALES

-La presencia de valores negativos hacia la mujer , infancia y paternidad.

-Los problemas laborales , el desempleo y pobreza producen inseguridad , temor , irritabilidad y la falta de proyección al futuro.

-La aprobación de la violencia como método de resolver los problemas.

-Vivir en un barrio que carezca de identidad y de responsabilidad colectiva.

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES

La desconexión de la familia, se evidencia poca afinidad.
Los miembros de la familia no tienen bien delimitados sus roles.

Familias formadas por un solo progenitor o un elevado número de hijos.

Los conflictos conyugales que pueden desembocar en episodios de violencia dirigida al hijo.

El desconocimiento acerca de las necesidades infantiles produce con frecuencia sentimientos de incapacidad en los padres y conflictos con los hijos.

El estilo disciplinario de los padres es excesivamente disciplinario o débil, manifestándose dificultades para controlar la conducta de sus hijos e hijas.

ACTIVIDAD Nº3 EVALUACIÓN

La evaluación se elaboró por medio de una dinámica llamada LA CANASTA REVUELTA “la cual pretende evaluar los conocimientos científicos.

1.- Se les pedirá a los niños y niñas que formen un círculo con sus respectivas sillas.

- 2.- El coordinador debe quedarse del círculo que formaron de pie.
- 3.- En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder un factor de riesgo de los que aprendió.
- 4.- Si el coordinador Si le dice: ¡Naranja!, debe responder el compañero que tiene a su izquierda.
- 5.- En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento.
- 6.- La persona que está en el centro deberá aprovechar esto para ocupar uno de los puestos y dejar a otro compañero al centro).
- 7.-Esto se realizara hasta que se terminen todas las preguntas:

- 1.- Menciones 3 factores de riesgo para que los niños puedan ser víctimas de maltrato
- 2.- ¿Cuáles son factores de Riesgo Familiares?
3. ¿-Qué cuidados deben tener los padres con sus hijos?
- 4.- ¿Cuál es el mensaje que te dejo la dinámica como la flor

INFORME DEL PLAN DE CLASE N°4

Tema: Factores de Riesgo del Maltrato Infantil

Objetivo: Enlistar los Factores de Riesgo del Maltrato Infantil

Nº de Participantes: 58 niños y niñas

Desarrollo

1.-Con la dinámica como una flor se dió comienzo a la primera actividad la que se realizó por con diferentes preguntas, para saber que conocimientos previos tienen acerca de los cuidados que tienen las personas con las flores, a medida que se fueron escuchando las respuestas se fue orientando hacia los cuidados que se deben tener con los niños y niñas .Se procedio a plantiar las siguientes preguntas como: “¿A ti te cuidan tus padres como una flor?, ¿Siempre ponen atención cuando tú los necesitas?.

2.- Mediante la exposición que se llevó acabo en láminas de Power Point y carteles se impartió el contenido científico para que conozcan cada uno de los factores de riesgo que pueden darse en caso de sufrir de Maltrato.

3.- Al finalizar la clase se elaboró la evaluación por medio de la dinámica la canasta revuelta, con la que se logró una mayor participación de los infantes al momento de realizar las preguntas sobre el tema tratado y los cuidados que deben tener con los menores.

PLAN DE CLASE N°5

MÓDULO II

Lugar: Escuela Manuel del Pino **Fecha:** 18-04-2014 **Tiempo:** 40mim **Nº de Participantes:** 58 niños y niñas

Tema: Consecuencias de los diferentes tipos de Maltrato Infantil

Objetivos: Mencionar las consecuencias de cada uno de los tipos de Maltrato Infantil

Contenido	Actividad	Tiempo	Técnica	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consecuencias de los diferentes tipos de maltrato infantil ya sean estas Físicas , Psicológicas, Negligencia y Abuso Sexual 	Motivación Actividad 1 Elige una imagen	10mim		Humanos Pañuelo
	Construcción del conocimiento Actividad 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido Científico 	30mim	Expositiva	Humanos Computadora Proyector
	Actividad 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del contenido científico 	10mim	Interrogatorio	Humanos

PLAN DE CLASE N°5

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

MÓDULO II.

Tema: Consecuencias de los diferentes tipos de Maltrato Infantil

Objetivo: Mencionar las consecuencias de cada uno de los tipos de Maltrato Infantil

Fecha: 18-04-2014

ACTIVIDAD N° 1 ELIGE UNA IMAGEN

- 1.- Escogemos una imagen de entre varias que se exponen fotos alusivas al tema
- 2.- Después de escoger la foto, expresan las razones que les llevaron a tomarla y dicen qué les provoca esa imagen que vieron.





ACTIVIDAD Nº 2 CONTENIDO CIENTÍFICO

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO FÍSICO

Quemaduras, lesiones bucales que pueden afectar a la posición de los dientes.



Lesiones óseas que pueden afectar en el crecimiento y la movilidad articular.



Se muestran más impulsivos, menos creativos y más distraibles.



Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad.



Aparición de enfermedades prevenibles por la falta de la vacunación.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

Trastornos del comportamiento como : angustia, miedo, ansiedad o como estrés pos-traumático.

Los infantes desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a comportarse autodestructivamente.

El niño golpeado llega puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres.

Los menores que fueron maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños, niñas presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear y gritar.

CONSECUENCIAS DE LA NEGLIGENCIA

La falta de cuidados que pueden con llevar a un retraso en el crecimiento y la perder piezas dentales.

Falta de atención en el cuidado del niño poniéndolo en un peligro innecesario por descuido de parte de los padres.

El niño es expulsado permanente o indefinidamente del hogar sin los preparativos adecuados para que el niño/a sea cuidado por otras personas.

Abandono relacionado al sistema educativo, no permitir al niño/a que no vaya al colegio o hasta no preocuparse ni a matricularlo en ninguna escuela.

CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL

Los cambios físicos que sufren son: trastornos del sueño como pesadillas, problemas para dormir y estrés postraumático.

La pérdida de control de esfínteres y dolores crónicos generales.
La presencia de trastornos psicosomáticos, y cambios en los hábitos alimenticios.

El consumo de drogas y alcohol, conductas suicidas o hiperactividad.
Un bajo rendimiento académico y trastorno de identidad.

La presencia de trastornos emocionales como: miedo generalizado, agresividad, culpa y vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión y baja estima.

ACTIVIDAD Nº 3 EVALUCIÓN

Se realizó una serie de preguntas para poder evaluar el contenido científico que se difundió a los infantes

- 1.-Mencione las consecuencias del Maltrato Físico.
- 2.- Enumere 4 consecuencias del Maltrato Psicológico.
- 3- Enliste cuáles son las consecuencias del Abuso sexual.

INFORME DEL PLAN DE CLASE Nº 5

Tema: Consecuencias de los diferentes tipos de Maltrato Infantil

Objetivo: Mencionar las consecuencias de cada uno de los tipos de Maltrato Infantil

Nº de Participantes: 58 niños y niñas

Desarrollo

1.- En la siguiente dinámica de nombre elige una imagen se efectuó una reflexión con los infantes sobre las diferentes fotografías con las cuáles se pudo realizar una introducción al tema a tratar.

2.-Se impartió el contenido científico por medio de láminas de Power Pion y carteles para poder reforzar los temas tratados en la clase sobre las consecuencias de cada uno de los diferentes tipos de maltrato , conociendo los infantes sobre los daños que pueden provocar en ellos .

3.- Al final de la intervención educativa se llevó a cabo la evaluación por medio de preguntas alusivas al tema por medio de una lluvia de ideas sobre las consecuencias que trae cuando un menor es víctima de Maltrato Infantil , en la que se evidencio la participación de los infantes de una forma activa.

PLAN DE CLASE N°6

MÓDULO III.

Lugar: Escuela Manuel del Pino **Fecha:**22-04-2014 **Tiempo:** 1h **Nº de Participantes:** 58 niños y niñas

Tema: Medidas a tomar en caso que los infantes sean víctimas de Maltrato Infantil.

Objetivo: Informar a los niños y niñas que medidas deben tomar en caso de sufrir Maltrato Infantil.

Contenido	Actividad	Tiempo	Técnica	Recursos
Acciones que podrían tomar los niños y niñas en caso de sean víctimas de Maltrato Infantil	Motivacionales			Humanos
	Actividad 1 Lluvia de ideas	10mim	Interrogatorio	Marcadores Pizarrón
	Actividad 2 ▪ Contenido Científico	30mim	Interrogatorio	Humanos Frases
	Actividad 3 Evaluación del contenido científico impartido en la clase.	10mim	Expositiva	Humanos Computadora Proyector

PLAN DE CLASE N°6

MÓDULO III.

Tema: Medidas a tomar en caso que los infantes sean víctimas de Maltrato Infantil.

Objetivo: Informar a los niños y niñas que medidas deben tomar en caso de sufrir maltrato

Fecha: 22-04-2014

ACTIVIDAD N° 1 LLUVIA DE IDEAS

En la lluvia de ideas se preguntó si conocían que acciones podrían tomar en caso de sufrir de Maltrato Infantil

¿Saben qué es una denuncia?

¿A quiénes pueden acudir si son víctimas de este problema?

ACTIVIDAD N°3 CONTENIDO CIENTÍFICO

QUE ES UNA DENUNCIA

Acto de poner en conocimiento del funcionario competente (juez, ministerio público o agentes policiales) la comisión de un hecho delictuoso, sujeto a acción pública, del que se hubiere tenido noticia por cualquier medio

En la Declaración de los Derechos del Niño de 1959», como la Convención de los Derechos del Niño de 1989, contemplan el derecho de los niños a ser protegidos contra toda forma de abandono, crueldad y explotación, reafirmando la necesidad de proporcionarles cuidado y asistencia especiales por razón de



ACTIVIDADNº3 EVALUACIÓN

Se realizó una serie de preguntas para poder evaluar el contenido científico que se difundió a los infantes

¿Qué entendieron por una denuncia?.

¿En qué año se dio la convención de los derechos del niño?.

¿A qué personas o instituciones pueden acudir en caso de ser maltratados?.

INFORME N°6 DEL PLAN DE CLASE

Tema: Medidas a tomar en caso que los infantes sean víctimas de Maltrato Infantil.

Objetivo: Informar a los niños y niñas que medidas deben tomar en caso de sufrir Maltrato Infantil .

Nº de Participantes: 58 niños y niñas

Desarrollo

1. Se realizó una lluvia de ideas para conocer si los niños y niñas sabían que acciones pueden tomar e en caso de sufrir de maltrato infantil, identificando un desconocimiento sobre el tema .

2.-Se impartió el contenido científico por medio de láminas de Power Pion y carteles para poder reforzar el contenido científico ya que al no contar con proyector se dificultó el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- Al finalizar el plan de clase se recalcó en los niños , niñas cada una de las acciones que deberían hacer si son victimitas de este mal, por medio de preguntas se realizo un recuento de a que personas o instituciones pueden acudir.

PLAN DE CLASE N°7

MÓDULO III.

Lugar: Escuela Manuel del Pino **Fecha:** 22-04-2014 **Tiempo:** 60mim **Nº de Participantes:** 58 niños y niñas

Tema: Los derechos y deberes de los niños

Objetivo:

- Nombrar los derechos y deberes de los niños y niñas

Contenido	Actividad	Tiempo	Técnica	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es un deber y un derecho. ▪ Los deberes y derechos que tienen los niños. 	Motivacionales Actividad 1 Lluvia de ideas	10mim	Interrogatorio	Humanos Marcadores Pizarrón	
	Actividad 2 ME PARECE ADECUADO INADECUADO Construcción del conocimiento	10mim	Interrogatorio	Humanos Frases	
	Actividad 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido Científico 	30mim	Expositiva	Computadora Proyector	
	Actividad 4 Evaluación del contenido científico sobre los derechos de los niños	10mim			Sopa de letras

PLAN DE CLASE N°7

MÓDULO III.

Tema: Los deberes y derechos de los niños y niñas

Objetivo:

- Nombrar los derechos y deberes de los niños y niñas

Fecha: 22-04-2014

ACTIVIDAD N° 1 LLUVIA DE IDEAS

Lluvia de ideas sobre los deberes y derechos que tienen los niños

¿Qué es un deber?

¿Qué es un derecho?

¿Conocen cuáles son los derechos de los niños y niñas?

ACTIVIDAD N° 2 ME PARECE ADECUADO O INADECUADO

La actividad fue realizada mediante la dinámica me parece adecuado o inadecuado para lo cuál se elaboró las siguientes frases respecto a sus derechos y el incumplimiento del mismo.

- Los niños y niñas puedan estudiar.
- Los niños y niñas deben trabajar.
- Tienen derecho a jugar.
- Les deben proteger los padres

ACTIVIDAD Nº 3 CONTENIDO CIENTÍFICO

QUE ES UN DEBER Y DERECHO

DERECHO: Son libertades individuales o sociales garantizados por la máxima ley, con el fin de brindar protección y seguridad a todos los ciudadanos. En nuestro país, estos derechos están en la Constitución

DEBERES: Son reglas, leyes y normas que regulan nuestra convivencia en la sociedad.

ACTIVIDAD Nº 4 VIDEO FORO

Se presentó el video foro denominado **JUAN DERECHO**” con el mismo se pretendió reforzar los contenidos aprendidos en la exposición sobre los derechos y deberes.

ACTIVIDAD Nº5 EVALUACIÓN

Se desarrolló una sopa de letras con el fin de evaluar si los infantes adquirieron los conocimientos transmitido con anterioridad en el plan de clase, comprobando por medio de este y preguntas aplicadas a los niños y niñas.

Pasatiempo Encuentra estos 8 derechos de los niños y niñas en la sopa de letras (horizontal y vertical)

 Derecho a la protección.	X V H U L D Ñ A C E G U V A S D G I H R G U P R O T E C C I O N V Q U B Z S R J M E T H D P V Q A B R E K N U U F X A R E O J T I C I O U G R A M F T G Z O P K A O N S A L U D S I C H L A A M W A E R N X A L O T I E L O U I C D A R D L G D U N O M B R E O I Y A T E N O B S Z C A G D R T E J D E A R X I J A M S H P X K M A F T O K N E D U C A C I O N	 Derecho a la igualdad.
 Derecho a desarrollarse plenamente.		 Derecho a expresar las opiniones.
 Derecho a nombre y nacionalidad.		 Derecho a la educación.
 Derecho a crecer en una familia.		 Derecho a la salud y a la alimentación.

INFORME DEL PLAN DE CLASE N°7

Tema: Los deberes y derechos de los niños y niñas

Objetivo:

- Nombrar los derechos y deberes de los niños y niñas

Nº de Participantes: 58 Niños y Niñas

Desarrollo

1.- Se ejecutó un preámbulo del tema a tratar como son que es un derecho, un deber con lo cual pudimos identificar que la mayoría de la audiencia conocía del tema que vamos a tratar.

2.- Dentro del contenido científico se les indicó los conceptos de derechos, deberes, como una introducción para que puedan entender sobre los temas tratados acerca de los derechos y deberes que les amparan a los infantes.

3.- La presentación del video foro de nombre Juan derecho en el cual se utilizan títeres para explicarles a los niños, niñas de una forma más dinámica cuáles son sus deberes y derechos.

4.- La evaluación se ejecutó `por medio de una sopa de letras en la cual los infantes debían encontrar los derechos de los niños y niñas por medio de esto pudimos comprobar que los infantes aprendieron sobre el tema, al momento de preguntarles sobre los mismo, llevándose al cumplimiento de objetivo del plan de clases.

TALLERES DIRIGIDO A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA N°1

Lugar: Escuela Manuel del Pino **Fecha:** 23 -04-2014 **Tiempo:** 1:20mim **Nº de Participantes:** 33 Padres de Familia

Tema: El Maltrato Infantil, tipos y sus consecuencias

- **Objetivos:** Nombrar los diferentes tipos de Maltrato Infantil.
- Concientizar a los padres y madres de familia sobre los daños que causa el Maltrato infantil

Contenido	Actividad	Tiempo	Técnica	Recursos
Definición de Maltrato Infantil y los tipos	Motivación Actividad 1 Presentación del facilitador	5sg	Expositiva	Humanos
	Actividad 2 Dinámica de Ambientación	20mim	Interrogatorio	Juego de cubiertos Humanos
	Construcción del conocimiento Actividad 3	30mim	Expositiva	Humanos Computadora

Consecuencias de cada uno de los tipos de Maltrato infantil	Actividad 4 Video foro	15mim		Proyector Humanos Computadora Proyector
	Activad 5 ▪ Evaluación del contenido científico y de la dinámica	10mim	Interrogatorio	Humanos

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES

ACTIVIDAD Nº1 PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR

Buenos días mi nombre es Elizabeth Vilema Abraca he venido a trabajar con ustedes diversos temas que los iremos viendo en el transcurso del taller que serán de gran apoyo para educar a sus hijos e hijas.

ACTIVIDAD Nº2 EL JUEGO DE LO CUBIERTOS

1.- El animador explica el juego a los progenitores ,indicándoles que cada uno de las características del juego de cubiertos:



- El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.
- La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.
- El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiera.

2.- Se invita a reflexionar: qué papel desempeña usted como padre de familia en su hogar ya sea como: tenedor, cuchara o cuchillo?

ACTIVIDAD N°3 CONTENIDO CIENTÍFICO



Maltrato Físico puede ser definido como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño/a.

Maltrato Psicológico o Emocional, definido como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono.

Negligencia Es aquella situación en la que las necesidades físicas y emocionales básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la familia o adulto con quien vive con el niño, niña y adolescente .

Abuso Sexual.- Como la participación de un menor en actividades sexuales que no puede comprender, para las que no está preparado por su desarrollo, a las que no puede otorgar su consentimiento.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO FÍSICO

Lesiones bucales que pueden afectar a la posición de los dientes.

Lesiones óseas que pueden afectar en el crecimiento y la movilidad articular.

Se muestran más impulsivos, menos creativos y más distraibles.

Los niños maltratados físicamente funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad.

Aparición de enfermedades prevenibles por la falta de la vacunación.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

Trastornos del comportamiento como: angustia, miedo, ansiedad o estrés post-traumático.

Los infantes desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a comportarse autodestructivamente.

El niños/as golpeados puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causante del descontrol de sus padres.

Los menores que fueron maltratados son más agresivos con otros niños, niñas presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear y gritar.

CONSECUENCIAS DE LA NEGLIGENCIA

Se presenta una falta de cuidados los mismos que pueden con llevar a perder piezas dentales y retrasó en el crecimiento.

La aparición de infecciones recurrentes que inciden en el desarrollo general del niño y niña.

La falta de atención en el cuidado del niño poniéndolo en un peligro innecesario por descuido de parte de los padres.

El niño es expulsado permanente o indefinidamente del hogar sin los preparativos adecuados para que el niño sea cuidado por otras personas.

Abandono relacionado al sistema educativo, no permitir al niño que no vaya al colegio o hasta no preocuparse matricularlo en ninguna escuela.

CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL

Los cambios físicos que sufren son: Trastornos del sueño como pesadillas, problemas para dormir y estrés postraumático.

La pérdida del control de esfínteres y dolores crónicos generales.

La presencia de trastornos psicosomáticos, y cambios en los hábitos alimenticios.

Dificultad para expresar sus sentimientos hacia los demás y rechazo a su propio cuerpo.

Trastornos emocionales como: miedo generalizado, agresividad, culpa y vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión y baja estima.

ACTIVIDAD N°4 VIDEO FORO

- Se realizó la presentación de los videos foros, denominado crianza positiva: Apostemos por un buen trato. <https://www.youtube.com/watch>.
- El segundo video denominado niños maltratados ,sobre reflexión sobre maltrato infantil <https://www.youtube.com/watch>.

ACTIVIDAD N°5 EVALUACIÓN

La misma que se realizó por medio de preguntas y repuestas que se les hicieron a los padres y madres de familia que asistieron al taller.

- 1.-¿Qué entendieron por Maltrato Infantil?.
- 2.-Mencione cuántos tipos de Maltrato Infantil conoce.
- 3.- Mencione las características de cada uno de los tipos de Maltrato Infantil.
- 4.-Mencione alguna de las consecuencias de los diferentes tipos de Maltrato Infantil.
- 5.-¿Qué mensaje les dejó la dinámica el juego de cubiertos?.

INFORME DEL TALLER Nº 1

Tema: El Maltrato Infantil, tipos y sus consecuencias

Objetivos:

- Nombrar los diferentes tipos de Maltrato Infantil
- Concientizar a los padres y madres de familia sobre los daños que causa el Maltrato infantil

Nº de Participantes: 33 padres y madres de familia

Desarrollo:

1.- Se realizó una breve presentación de la facilitadora y la bienvenida a los progenitores a los que se les explico los temas a tratar del taller.

2.-La siguiente actividad que se elaboró fue la dinámica de los cubiertos en la cual se les explico a los padres de familia que cada uno de ellos cumple una función como es la cuchara, el cubierto y el cuchillo, para lo cuál se les pregunto a los padres que función cumplían en sus hogares, llegando a una reflexión de que papel les gustaría cumplir en su familia.

3.- Se transmitió el contenido científico por medio de carteles y videos con los cuáles se concientizo de los daños que puedan causar en sus hijos e hijas si son castigados ya sea físicamente o psicológicamente, llegando a un acuerdos buscando otras alternativas para correguir el mal comportamiento de los infantes.

4.- Se presentó videos foros los mismos que tiubieron como fin que los progenitores se concientizaran sobre el maltrato infantil y apostaran por un buen trato con los niños y niñas .

5.-La evaluación fue realizada por medio de preguntas sobre el maltrato infantil y las consecuencias que pueden causar en los infantes , llevando con los padres de familia a un acuerdo para que ya no practiquen estos tipos de castigos con sus hijos e hijas .

TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MANUEL DEL PINO

Lugar: Escuela Manuel del Pino **Fecha:** 23-04-2014 **Tiempo:** 1:20mim **Nº de Participantes:** 10 Docentes

Tema: El Maltrato infantil, tipos e indicadores

Objetivos:

- Nombrar los diferentes tipos de maltrato.
- Mencionar los indicadores de los diferentes tipos de Maltrato infantil

Contenido	Actividad	Tiempo	Técnica	Recursos
Definición de Maltrato Infantil y los tipos.	Motivación Actividad 1 Presentación del facilitador	5mim	Expositiva	Humanos
	Actividad 2 Dinámica de Ambientación	20mim	Interrogatorio	Juego de cubiertos Humanos
	Construcción del conocimiento Actividad 3	30mim	Expositiva	Humanos Computadora Proyector

Indicadores de los diferentes tipos de Maltrato Infantil	Actividad 4 Video foro	15mim		Humanos Computadora Proyector
	Activad 5 ▪ Evaluación del contenido científico y de la dinámica	10mim	Interrogatorio	Humanos

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES

ACTIVIDAD Nº1 PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR

Buenos días mi nombre es Elizabeth Vilema Abraca y he venido a trabajar con ustedes diversos temas que los iremos viendo en el transcurso del taller .

ACTIVIDAD Nº2 EL JUEGO DE LO CUBIERTOS

1.- El animador explica el juego a los docentes ,indicándoles que cada uno de las características del juego de cubiertos:



- El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.
- La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.
- El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.

2.- Se invita a reflexionar: qué papel desempeña usted como padres de familia en su hogar ya sea como: tenedor, cuchara o cuchillo.

ACTIVIDAD N°3 CONTENIDO CIENTÍFICO

Maltrato Físico puede ser definido como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño /a



Maltrato Psicológico o Emocional, definido como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono



Negligencia Es aquella situación en la que las necesidades físicas y emocionales básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la familia o adulto con quien vive con el niño, niña y adolescente



Abuso Sexual.- como la participación de un menor en actividades sexuales que no puede comprender, para las que no está preparado por su desarrollo, a las que no

INDICADORES DE LOS DIFERENTES TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Indicadores del Maltrato Fisicos



Contusiones o morenones en distantas partes del cuerpo.



Quemaduras en manos , pies o también en genitales.



Quemaduras en brazos, piernas, cuello o torso.



Fracturas: en el cráneo, nariz o mandíbula;
Fracturas en brazos y piernas .

Indicadores del Maltrato Psicológico

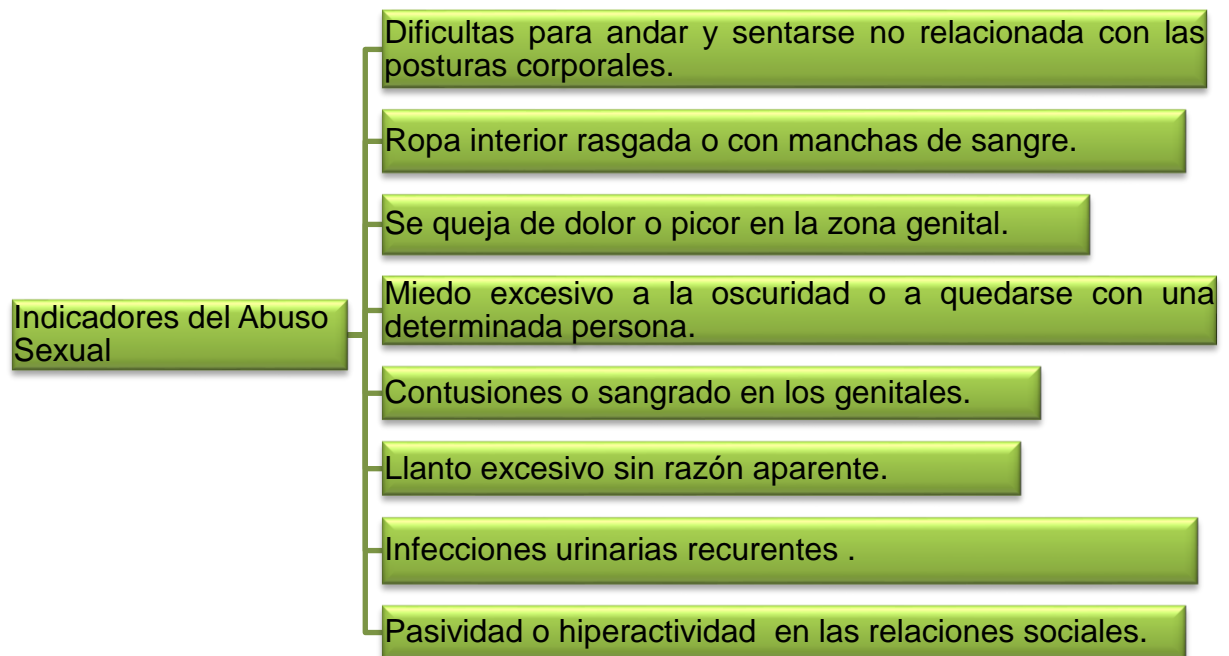
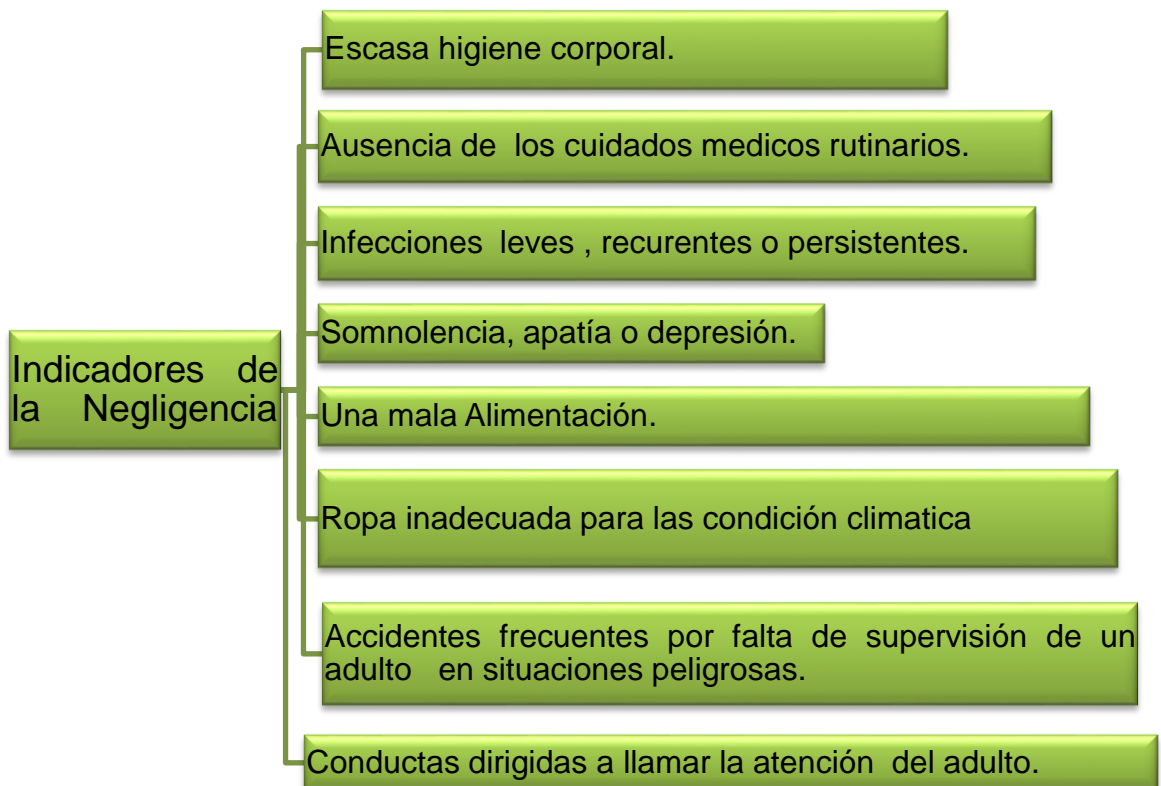
Retraso del lenguaje y en lo intelectual.

Retraso en el desarrollo emocional.

Desconfianza hacia los adultos ,los infantes se inhiben de jugar.

Se disminuye la capacidad de atención , junto con eso problemas de aprendizaje.

Pasividad o hiperactividad en las relaciones sociales.



ACTIVIDAD N°4 VIDEO FORO

La presentación de los videos foros, denominados hacia una crianza positiva, Apostemos por un buen trato, nos permitirá concientizar sobre los daños que pueden cuasar en los niños y niñas , promoviendo en ellos que obten por un buen trato.

ACTIVIDAD N°5 EVALUACION

La evaluación se realizó por medio de preguntas sobre el contenido cinetífico además de poder disipar algunas dudas de los docnetes de los diferentes tipos de maltratato y sus indicadores

1.- ¿Qué es el Maltrato Infantil ?

2.- ¿Qué tipos de Maltrato conoce ?

3.- Menciones 3 indicadores de los diferentes tipos de maltrato.

INFORME DEL TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Tema: El Maltrato Infantil, tipos y sus Indicadores.

Objetivos:

- Nombrar los diferentes tipos de maltrato
- Mencionar los indicadores de los diferentes tipos de Maltrato Infantil

Nº de Participantes: 5 Docentes de la Institución

Desarrollo:

1.- Se realizó una breve presentación facilitador y la bienvenida a los docentes a los que se les explico los temas a tratar del taller.

2.-La siguiente actividad realizada fue la dinámica de los cubiertos en la cual se les explico a los maestros que cada uno de ellos cumple una función como es la cuchara, el cubierto y el cuchillo, para lo cuál se les pregunto a los docentes que función cumplían cada uno de ellos en sus hogares y en la institución , llegando a una reflexión de que papel les gustaría tener en los dos lugares.

3.- La impartición del contenido científico hacia docentes se realizó por medio de carteles y videos con los cuáles se concientizo de los daños que puedan causar a los niños y niñas al castigarlos ya sea físicamente o psicológicamente.

4.-Se elaboró la presentación de varios videos foros con los cuales se reflexionó sobre el maltrato infantil y como educar a los niños, niñas sin que estos sean castigados.

5.-La evaluación fue realizada por medio de preguntas sobre los tipos de Maltrato Infatil,los diferentes indicadores de cada uno de ellos pudiendo identificar los docentes si los niños son víctimas de este mal.

VIII. CONCLUSIONES

- Se puede concluir después de haber realizado un diagnóstico en la Escuela Manuel del Pino que un 72% de los niños y niñas son castigados en su casa, de los cuales los más frecuentes son el maltrato físico como son los golpes, correazos y ortiga, seguido de los Psicológicos tales como los insultos y las burlas, pero según las evidencias psicológicas se denotan dos casos, estos diferentes tipos de castigos son impuestos por parte de los padres, madres y otras personas.

Estos datos son confirmados con por parte de los progenitores al indicarlos que el 55% de ellos castiga a sus hijos e hijas, tomando como una primera opción el castigo físico como son los golpes 48%, ortigarlos 33%, seguido del maltrato psicológico como son los insultos 24% e ignorarles. 30%.

- Entre los Factores de Riesgo que se pudo determinar en nuestro grupo de estudio es un bajo nivel de escolaridad entre los cuales tenemos.: ningún nivel de escolaridad 11(31)%, solo la primaria 21(66)% y la secundaria 1(3) % influyendo de una manera directa al momento de educar a los niños y niñas.
- Otro de los factores son los culturales ya que se pudo evidenciar que los padres de familia aún siguen aplicando métodos poco apropiados para disciplinar a sus hijos e hijas.

- Además que se puede evidenciar que hay una réplica de actos de violencia ya que gran parte de los progenitores han sido víctimas de este mal en su infancia, como se puede evidenciar que 28 de ellos que corresponden al 85% han sido maltratados en su infancia.
- El Diseño y Ejecución del Programa Educativo consta de varias estrategias la elaboración de módulos educativos con sus respectivos planes de clases, además de la elaboración de material educativo para cada uno de los grupos de nuestro estudio, con la finalidad concientizar a los padres de familia y docentes para así reducir los índices de Maltrato infantil.

IX. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a los progenitores la utilización del diálogo como un medio de educar y corregir a sus hijos/as cuando tengan un mal comportamiento para así evitar el castigo físico y psicológico.
- La elaboración de un comité de docentes para que sean ellos los observadores del cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y reporten a las autoridades la existencia de casos de Maltrato Infantil.
- Seguir con las actividades educativas que permitan seguir concientizando a los padres de familia y docentes sobre los daños que causa el Maltrato Infantil en los niños y niñas .
- Realizar actividades sociales y culturales que permitan fortalecer lazos afectivos entre los miembros de la familia y la Comunidad Educativa.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- MALTRATO INFANTIL

http://www.uam.es/personal_pdi/

2013-07-8

2.-MALTRATO INFANTIL (SIGNOS)

<https://kidshealth.org.>

2014-01-9

3.- MALTRATO INFANTIL (AMÉRICA LATINA)

<https://www.Cepal-maltrato-infantil>

2013 -11-16

4.- ECUADOR: Diario Hoy .Dos formas de Maltrato Infantil: Quito. Diario Hoy

<https://www.ecuador/dos->

2013-11-20

1. **Sánchez, S. Garbay, S. Chávez, G Soledispa. A, Tapia. Natalia.** Informe

Alternativo a la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña.

Quito: CLADEM.2004.

2. **UNICEF: Observatorio Social del Ecuador.** Chimborazo, Actores Sociales y Participación. Quito: UNICEF

<http://www.odna.org.ec/>

2013-11-20

3. **Cando, D.** Diagnostico sobre la trata de personas de los cantones Colta y Guamote. Quito: FLASCO. 2012
www.oim.org.ec/.../DIAGNOSTICO
2013-11-20

4. **Donoso, M. Gonzalo, M. Silva, A. Zapata. A.** Maltrato Infantil Elementos Básicos para su Comprensión. Viña del Mar. SENAME. 1998.
<http://www.bvsde.paho.org>
2013-12-20

5. **Hernández .E, Fuente .A, Gárate. J, Jarcia. A, González. M, Labayru .M, Sampedro. R, Sánchez. J, Santolaya.J, Urutí M.** Maltrato y desprotección en la infancia y adolescencia. Atención a la situación de riesgo. Vasco : SACAL .2002.
<http://www.osakidetza.euskadi.net/>
2013-12-21

6. **Arruabarrena, M Grosman. C, Mesterman.S, Ochotorena P.** Protocolo para la Detección e Intervención en Situaciones de Maltrato Infantil Desde. Buenos Aires:El Sistema de Salud 2014.
<https://www.ms.gba.gov.ar/>
2013-12-21

7. **Ramírez. H.** Puericultura del niño en edad preescolar: Bogotá: Medica Panamericana. 2000.

- 12 .-**Bringiotti. M.** La Escuela ante los niños Maltratados. Buenos Aires:Medica Panamericana. 2000.

- 13. Gómez. E.** Guía para la Atención al Maltrato Infantil. Cantabria: Gráficas Calena. 2002.
- 14.- Salmerón. J, Pérez. F, Castellanos. B, Ruiz. M.** Atención al Maltrato Infantil en el Ámbito Sanitario. Murcia: Consejería de Política Social, Mujer e Inmigración y Dirección General de Familia y Menor. 200
www.carm.es/.../integra.servlets.BlobNoContenido
2013-12-21
- 15. Child Welfare Information Gateway.** Consecuencias a Largo Plazo del Maltrato de Menores. Washington: Children Bureau. 2013
https://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/sp_ion
2013-12-21
- 16.- López .I.** Instrumento de evaluación Psicológica. 2013
<http://www.forumcyt.cu/>
2014- 01-11
- 17. Quiñónez. J, Villar. E, Carillo. I.** Confiabilidad entre calificadoros del test proyectivo: Colección Reportes técnicos de Investigación. Juárez. 2013
<http://sirio.uacj.mx/difusion/>
2014- 01-12
- 18.- TEST DEL DIBUJO (FAMILIA)**
[https:// www2.udec.cl/](https://www2.udec.cl/)
2014.03-20
- 19.- León. R, Castañeda. A.** Indicadores Emocionales del Test de la Figura Humana de Koppitz. En Niños Maltratados y no Maltratados Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 1999.
<http://www.udd.cl/wp-content/uploads>

2014.03-20

20.- Gaona. O. Estudio sobre Maltrato Infantil en el ámbito familiar. Fondo de las Naciones Unidas Para La Infancia .Paraguay: UNICEF .2010.

<https://www.sinviolencia.com>

2014.03-20

21. AUTOESTIMA (NIÑOS)

<https://www.angelespsicologicos>.

2014.03-20

22. Atamba.E. Los derechos del Niños y Niñas .Fundación Intervida. Barcelona.

<https://www.ed.intervida.org>

2014.03-21

23. Sánchez .J, Feldman.R. Autoestima. Cuento el Oso Pardo. Madrid: Marcea .2005.

<https://www.books.google.es>

2014.03-22

ANEXOS

ANEXO N°1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS /AS QUE ACUDEN A LA ESCUELA
MANUEL DEL PINO CANTÓN GUAMOTE

Objetivos: Identificar si los niños/as sufren algún tipo de Maltrato infantil por parte de sus padres o algún otro miembro de la familia.

Nombre -----

Sexo-----

Edad -----

Año de Educación Básica-----

1 ¿Con quién vives?

- a) Con tus dos Padres -----
- b) Con tu Madre solamente -----
- c) Con tu Padre solamente -----
- d) Con tus Hermanos ...-----
- e) Con tus tíos o abuelitos -----
- f) Otros ¿Con Quiénes? -----

2.- Te castigan en tu casa

- a) Si -----
- b) No -----

3.- ¿Quiénes te castigan tu padre o tu madre y de qué forma lo hacen?

	Padre -----	Madre -----	Otros -----
• Te insultan	-----	-----	-----
• Te golpean	-----	-----	-----
• Se ríen de ti	-----	-----	-----
• Te dan correazos	-----	-----	-----
• Te empujan	-----	-----	-----
• Encierran en la casa	-----	-----	-----
• Te dejan sin comer	-----	-----	-----
• Cachetadas	-----	-----	-----
• Nalgadas	-----	-----	-----
• Te prohíben ver TV	-----	-----	-----
• Otras ¿Cuál?	-----	-----	-----

4.- En caso de que tus padres te maltraten por que lo hacen

- a) Iras Si () No ()
- b) Malas Notas Si () No ()
- c) Desobedecer Si () No ()
- d) Travesuras Si () No ()
- e) Peleas con tus hermanos o amigos Si () No ()
- f) No comer Si () No ()
- g) Otras Si () No ()

5.- ¿Dónde eres Maltratado?

- a) En tu casa Si () No ()
- b) En la Escuela Si () No ()
- c) Casa de un familiar Si () No ()
- d) Ninguna Si () No ()
- e) Otras Lugar, Donde Si () No ()
- f) Ninguna Si () No ()

6.- ¿Cómo te sientes después de haber sido maltratado?

- a) Triste Si () No ()
- b) Enojado Si () No ()
- c) Con miedo Si () No ()
- d) Resentido Si () No ()
- e) Aislado Si () No ()
- f) Arrepentido Si () No ()

7- Alguna persona ya sea algún familiar (Padre, Madre Hermanos, Padrastro, Madrastra, Tíos/as, abuelos, amigos o desconocidos) han intentado:

- a) Tocar tus genitales sin tu consentimiento Si ----- No -----
- b) Acariciarte o besarte sin tu consentimiento Si ----- No -----
- c) Obligarte a mirar películas o fotografías de desnudos Sí ----- No -----
- d) Tomarte fotos de tu cuerpo desnudo Si ----- No -----
- e) Tener relaciones sexuales sin tu consentimiento Si ----- No -----

8.- Te gustaría recibir orientación sobre los derechos que tienes como niño o adolescente en caso de ser maltratado

Si -----

No -----

ANEXO N°2

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MUNUEL
DEL PINO DEL CANTON GUAMOTE**

Objetivo de la Encuesta: Identificar los conocimientos que tienen los padres de familia sobre el Maltrato Infantil

Edad -----

Sexo-----

Estado Civil -----

Nivel de Instrucción-----

1.- Has castigado o maltratado alguna vez a tus hijos

a) Si-----

b) No -----

2.- ¿Cuando sus hijos tienen un mal comportamiento que reacción o actitud tienes ante esto?

a) Habla con ellos Si () No ()

b) Actúa de manera violenta o agresivas Si () No ()

c) Los Ignora Si () No ()

d) Los castiga prohibiéndoles que hagan lo que les guste hacer Si () No ()

3.- ¿Cuáles son las posibles causas para castigar a sus hijos?

a) Iras Si () No ()

b) Malas notas Si () No ()

c) Desobedecer Si () No ()

d) Travesuras Si () No ()

- e) Peleas con sus hermanos o amigos Si () No ()
- f) f) No comer Si () No ()
- g) g) Otras Si () No ()

4.- Cuál es la forma en la que acostumbras castigar o reprender a su hijo/a

- a) Con golpes Si () No ()
- b) Los insultas o gritas Si () No ()
- c) Ignorándoles Si () No ()
- d) No dándoles de comer Si () No ()
- e) Los mandas de la casa Si () No ()
- f) Los encierras en la casa Si () No ()
- g) Otros ¿Cuáles? -----

5.-Como te sientes después de castigar o maltratar a sus hijos

- a) Triste Si () No ()
- b) Arrepentido Si () No ()
- c) Frustrado Si () No ()
- d) Enojado Si () No ()

6.-Recuerdas haber sido víctima de maltrato en su Infancia

- a) Si -----
- b) No -----

7.-Selecciona. Cuál es su reacción después de haber castigado a su hijo/a

- a) Explicas las razones del castigo Sí ----- No -----
- b) Conversas con el Sí ----- No -----
- c) Le dejas que se consuele solo Si ----- No -----
- d) Le pides perdón por castigarlo Si ----- No -----
- e) Le consuelas Sí ----- No -----
- f) Otros -----

8.-Estarías dispuesto a participar en un Programa Educativo de Capacitación sobre Maltrato Infantil sobre las causas y consecuencias

- a) Si -----
- b) No -----

ANEXO Nº 3

Derechos de los Niños



1

Derecho a una familia



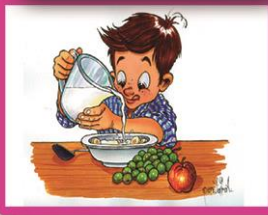
3

Derecho a la protección



5

Derecho a la salud



7

Derecho a la alimentación



9

Derecho a desarrollarse plenamente



2

Derecho a un nombre y nacionalidad



4

Derecho a la educación



6

Derecho a la vida



8

Derecho a jugar



10

Derecho a la igualdad

CARTA COMPROMISO HAGAMOS UN TRATO POR UN BUEN TRATO

En la comunidad del Yuracrumi a los 22 día del mes de Abril del 2014 comparecen por una parte los padres/ de familia de la Escuela Manauel del Pino y por otra los niños y niñas as de la mencionada. Escuela.

Los padres y madres de familia expresan su compromiso de brindar cariño, atención, cuidado, protección, tolerancia y paciencia a sus hijos/as durante toda su existencia.

Por su parte los hijos/as se comprometen en obedecer,ser comedidos, ayudarse entre hermanos, ser cariñosos,cumplir con sus tareas escolares para obtener buenacalificaciones, cuidar con esmero las cosas del hogar y de la escuela y asi ser merecedores de todo cuanto les ofrece sus progenitores.

Para constancia del prente contrato firman

Padres de familia

Niños y Niñas

ANEXO N°5

TRIPTICO SOBRE EL MALTRATO INFANTIL

MALTRATO INFANTIL

Es cualquier acción u omisión no accidental hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenazó su normal desarrollo.

EL MALTRATO FÍSICO

Es cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo.

MALTRATO PSICOLÓGICO

Es la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción del niño/a, desde evitarlo hasta encerrarlo, por parte de cualquier miembro del grupo familia.

ABUSO SEXUAL

En este caso se consideran aquellas situaciones en que el/la menor es utilizado/a por sus padres o tutores para realizar actos sexuales o como objeto de estimulación sexual. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sexual.

NEGLIGENCIA

Es aquella situación en la que las necesidades físicas y emocionales básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la familia o adulto.

INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL

MALTRATO FÍSICO

- Contusiones, moretones en distintas partes del cuerpo .
- Quemaduras en diferentes partes del cuerpo como manos, piernas , cuello, pecho espalda.
- Fracturas: en el cráneo, nariz o mandíbula; brazos o piernas.
- Muestra conductas extremas como agresividad o rechazo extremo.
- Parece tener miedo de sus padres, llora al momento de regresar a su casa.
- Retraso en el desarrollo físico, talla, bajo peso, y desnutrición.



MALTRATO PSICOLÓGICO

- Retraso en el desarrollo, emocional e intelectual.
- Retraso en el lenguaje, se disminuye la capacidad de atención.
- Agresividad o pasividad en las relaciones sociales.
- Desconfianza hacia el adulto, inhibición del juego.
- Problemas de aprendizaje.

NEGLIGENCIA

- Escasa higiene corporal.
- Ausencia de cuidados médicos rutinarios.
- Infecciones leves, recurrentes o persistentes.
- Somnolencia, apatía, depresión.
- Una mala Alimentación, o en horarios inadecuados.
- Ropa inadecuada para las condiciones climáticas.
- Accidentes frecuentes por falta de supervisión en situaciones peligrosas.
- Pasividad en las relaciones sociales, hiperactividad.
- Pide o quita comida.
- Tendencia a la fantasía.
- Conductas dirigidas a llamar la atención del adulto.
- Retraso en las áreas madurativas.




ABUSO SEXUAL

- Conducta irritable.
- Dependencia excesiva de los adultos.
- Miedo excesivo a la oscuridad o a quedarse con determinadas personas.
- Dificultades para andar o sentarse.
- Ropa interior rasgada, o con manchas de sangre.
- Se queja de dolor o picor en la zona genital.
- Contusiones o sangrado en los genitales .
- Llanto excesivo, sin razón aparente.





NO ME MALTRATES

Para mayor información contactarse:
DINAPEN CHIMBORAZO
 032628386
 Calle Brasil y Junin sector la Cerámica, a una cuadra de los patios de la CASA FORD.
 jepropanariobamba.secretaria@policiacuador.gob.ec

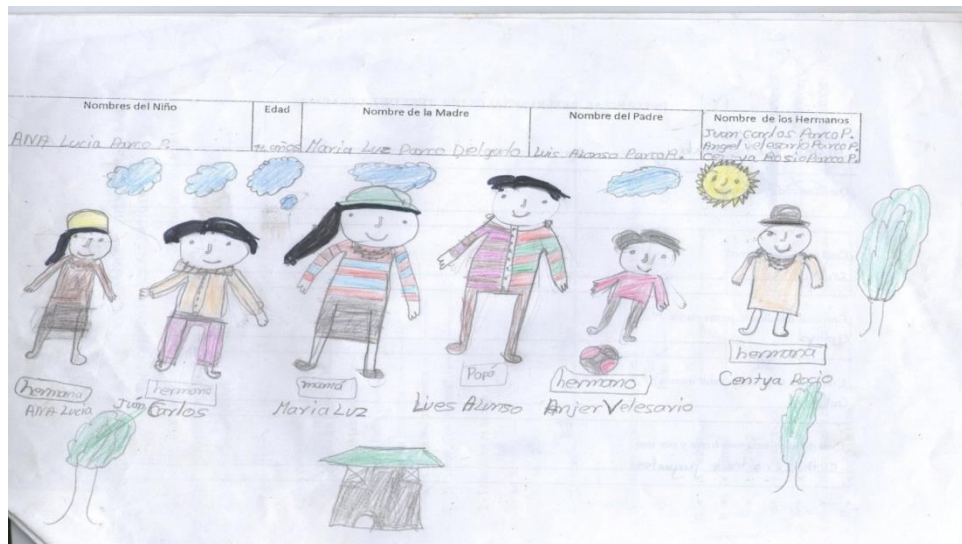
NO MÁS...!

MALTRATO INFANTIL



ANEXO Nº 6

TEST DE LA FAMILIA DE UNO DE LOS NIÑOS/AS DEL GRUPÒ DE ESTUDIO



ELABORACION DE LAS ENCUESTAS AL GRUPO DE NIÑOS/AS



ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA



ELABORACIÓN DE LA DINÁMICA QUIEN SOY YO



LOS NIÑOS Y NIÑAS PINTAN LOS OSOS DEL CUENTO



DINAMICA LA PELOTA PREGUNTONA



SOPA DE LETRAS DEL LOS DERCHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



CAPACITACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

