



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**"PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PREPARACIÓN FRENTE A
RIESGOS Y DESASTRES NATURALES EN LOS HABITANTES.
RECINTO LA FLORIDA. CANTÓN PALESTINA. PROVINCIA DEL
GUAYAS. 2013".**

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

PAOLA ARACELLY INCA CARRILLO

**RIOBAMBA – ECUADOR
2014**

CERTIFICACIÓN

La presenta investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

.....

Dr. Javier Defranc L.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICADO

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado “PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PREPARACIÓN FRENTE A RIESGOS Y DESASTRES NATURALES EN LOS HABITANTES. RECINTO LA FLORIDA. CANTÓN PALESTINA. PROVINCIA DEL GUAYAS. 2013”, de responsabilidad de la Srta. Paola Aracelly Inca Carrillo; ha sido revisada, y se autoriza su publicación.

Dr. Javier Defranc L.

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Angel Parreño U.

MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 23 de Abril del 2014.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, muy especial a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Facultad de Salud Pública. Escuela de Educación para la Salud, por haberme permitido adquirir sabios conocimientos para mi formación académica.

A tan apreciados Maestros: Dr. Javier Defranc, Director de Tesis, al Dr. Ángel Parreño, Miembro de Tesis, quienes supieron guiarme con paciencia, gracias por haber confiado en mi persona por la paciencia y por la dirección de este trabajo.

A los Maestros y Maestras de la Escuela de Educación para la Salud, gracias por sus enseñanzas, conocimientos adquiridos durante mi vida estudiantil y sobre todo por formarme como profesional.

Además un agradecimiento especial a la Comunidad La Florida, Cantón Palestina, por el espacio que me brindaron, ya que fueron la base primordial para la realización de este trabajo, a todos los habitantes que participaron en este programa educativo, gracias por demostrar espíritu de colaboración.

DEDICATORIA

Mi Tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

Con mucho cariño a la Ing. Carmen Carrillo, a ti Madre querida, ya que eres tú el pilar más importante en mi vida, fuiste padre y madre para mí y mis hermanos, supiste educarnos y hacernos personas de bien, gracias a tu amor, paciencia y comprensión, te amo mucho.

A mis hermanos Stalin y Jhosue gracias por estar conmigo y apoyarme siempre en las buenas y las malas, el haber compartido tantas cosas juntos y muchas cosas más que nos faltan por compartir los amo mucho.

A mis tíos y tías quienes forman parte esencial de mi formación quienes en conjunto con mi madre me guiaron para alcanzar la meta que me trace.

A mis amigas Carmita, Cristina gracias por estar conmigo en todo este tiempo donde hemos vivido momentos felices y tristes gracias por ser parte de mi vida y el apoyo mutuo, siempre las llevare en mi corazón.

Les agradezco a todos y todas ustedes por haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y tristes, pero de esos momentos son los que nos hacen crecer como personas y valorar a todos quienes nos rodean.

RESUMEN

El programa educativo realizado tuvo como objetivo Incrementar el nivel de conocimientos sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales en los habitantes del recinto la Florida. Cantón palestina provincia del Guayas. La finalidad del programa es ofrecer conocimientos y prácticas de los desastres y desarrollar destrezas sobre planes de prevención, preparación y mitigación. El universo estudiado fue de 80 personas, se aplicó una encuesta de entrada para identificar las características sociodemográficas, conocimientos y prácticas que tenían los habitantes sobre gestión de riesgos y desastres, para las dos últimas características se aplicó por segunda ocasión la misma encuesta; de las 80 personas el 70% son mujeres y el 30% son hombres, que tienen entre 14 a 75 años de edad, se dedican mayoritariamente a la agricultura, y quehaceres domésticos. En el nivel de conocimientos, los datos obtenidos en la encuesta de entrada con respecto a conocimientos y prácticas sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales tenían un 10% de conocimientos correctos; al aplicar la misma encuesta de salida se logró alcanzar satisfactoriamente un 95% conocimientos correctos en los habitantes. Fue necesario aplicar el programa educativo mediante capacitaciones, dinámicas, participación, trabajos grupales, que ayudaron a que los habitantes adquirieran conocimientos respecto a Gestión de riesgos y desastres naturales. Priorizando en el tema de las inundaciones que es al riesgo al que están expuestos los habitantes de la comunidad La Florida.

SUMMARY

The conducted educational program had as objective to increase the level of knowledge on risk preparedness and natural disasters in inhabitants of La Florida enclosure. Palestina Canton province of Guayas. The purpose of the program is to provide knowledge and practices of disaster and develop skills on prevention, preparedness, and mitigation plans. The studied universe was 80 people, an entry survey was applied for identifying the sociodemographic characteristics, knowledge and practices that residents had about risk management and disasters, for the two last characteristics the same survey was applied for second occasion; inside of 80 people group, 70% are women and 30% men, who are between 14 – 75 years old, they are mostly devoted in agriculture and household chore. In the level of knowledge, the obtained data in the entry survey in regards to knowledge and practices about preparedness against risk and natural disaster had a 10% of correct knowledge; it was applied the same exit poll and it was satisfactorily achieved to reach a 95% of correct knowledge on the people. It was necessary to apply the educational program through training, dynamics, participation, group work, which helped the people to acquire knowledge in regards to the risk management and natural disasters. By prioritizing, the issue of flooding that is the risk which people of La Florida community are exposed.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINAS
I. INTRODUCCIÓN.....	1
I. JUSTIFICACIÓN	5
II. OBJETIVOS.....	7
A. Objetivo General	7
B. Objetivos específicos	7
III. MARCO CONCEPTUAL.....	8
A. GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES.....	8
1. Componentes de la gestión de riesgo.....	8
2. Riesgo.....	9
B. DESASTRES NATURALES.....	10
C. MOVIMIENTOS SÍSMICOS.....	12
1. Clasificación de los movimientos sísmicos.....	12
2. Réplicas de los terremotos.....	13
3. Prevención	13
D. INUNDACIONES.....	16
1. Tipos de inundación.....	16
2. Efectos de las inundaciones.....	17
3. Tipos de alertas de inundaciones.....	18
4. Prevención.....	19
E. APARATO CONCEPTUAL.....	20
IV. METODOLOGÍA.....	22
A. Localización y temporalización.....	22
B. Variables	22
1. Identificación.....	22
2. Definición.....	22
3. Operacionalización de variables.....	23
C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	26

D.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
1.	Universo y muestra.....	26
a.	Estratificación de la muestra.....	27
E.	DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.....	28
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
A.	Características medio ambientales del recinto “La Florida”	31
	PROGRAMA EDUCATIVO.....	46
I.	TITULO.....	46
II.	INTRODUCCIÓN	46
III.	JUSTIFICACIÓN.....	48
IV.	OBJETIVOS.....	50
A.	General.....	50
B.	Objetivos específicos	50
V.	METODOLOGÍA	51
VI.	PLANES DE CLASE	52
VII.	EVALUACIÓN.....	73
VI.	CONCLUSIONES.....	84
VII.	RECOMENDACIONES.....	85
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
IX.	ANEXO	91

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁGINAS
B. Características sociodemográficas.	32
TABLA Nº 1. Distribución porcentual según edad de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida. 2013.....	32
2. Sexo.	33
TABLA Nº 2. Distribución porcentual según sexo de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	33
3. Estado civil.	34
TABLA Nº 3. Distribución porcentual según estado civil de los habitantes. Cantón Palestina recinto. La Florida 2013.....	34
C. CONOCIMIENTOS.	35
TABLA Nº 4. Conocimientos sobre concepto de un desastre natural de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	35
TABLA Nº 5. Conocimientos sobre el concepto de terremoto de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	36
TABLA Nº 6. Conocimientos sobre el concepto de inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	37
TABLA Nº 7. Conocimientos sobre el tipo de alertas que existen en una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	38
TABLA Nº 8. Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar durante una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	39
TABLA Nº 9. Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar después de una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	40
TABLA Nº 10. Conocimientos sobre las zonas de seguridad de la comunidad. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	41
TABLA Nº 11. Conocimientos sobre las zonas de riesgo de la comunidad. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	42
TABLA Nº 12. Conocimientos sobre las enfermedades que se presentan durante las extensas lluvias de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	43
TABLA Nº 13. Porcentaje de participación en un simulacro de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	44
TABLA Nº 14. Porcentaje de los habitantes que cuentan con un plan de emergencia familiar. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	45

VII. EVALUACIÓN.....	73
A. CONOCIMIENTOS.....	74
TABLA Nº 1. Conocimientos sobre concepto de un desastre natural de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	75
TABLA Nº 2. Conocimientos sobre el concepto de terremoto de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	76
TABLA Nº 3. Conocimientos sobre el concepto de inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	77
TABLA Nº 4. Conocimientos sobre las alertas que existen en una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	78
TABLA Nº 5. Conocimientos sobre que medidas se deberían tomar durante una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	79
TABLA Nº 6. Conocimientos de las medidas que se deberían tomar después de una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	80
TABLA Nº 7. Conocimientos sobre las zonas de seguridad de la comunidad. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	81
TABLA Nº 8. Conocimientos sobre las zonas de riesgo de la comunidad. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	82
TABLA Nº 9. Conocimientos sobre las enfermedades que se presentan durante las extensas lluvias. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	83
B. PRÁCTICAS.....	84
TABLA Nº 10. Porcentaje de los habitantes que cuentan con un plan de emergencia familiar. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁGINAS
B. Características sociodemográficas.	32
1. Edad.	32
GRÁFICO Nº 1 Distribución porcentual según edad de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida. 2013.	32
2. Sexo.	33
GRÁFICO Nº 2 Distribución porcentual según sexo de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	33
3. Estado civil.	34
GRÁFICO Nº 3 Distribución porcentual según estado civil de los habitantes. Cantón Palestina recinto. La Florida 2013.....	34
C. CONOCIMIENTOS.	35
GRÁFICO Nº 4. Conocimientos sobre concepto de un desastre natural de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.¡Error! Marcador no definido.	35
GRÁFICO Nº 5 Conocimientos sobre el concepto de terremoto de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	36
GRÁFICO Nº 6 Conocimientos sobre el concepto de inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	37
GRÁFICO Nº 7 Conocimientos sobre el tipo de alertas que existen en una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	38
GRÁFICO Nº 8 Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar durante una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	39
GRÁFICO Nº 9 Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar después de una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	40
GRÁFICO Nº 12 Conocimientos sobre las enfermedades que se presentan durante las extensas lluvias de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	41
D. PRÁCTICAS.	42
GRÁFICO Nº 13 Porcentaje de participación en un simulacro de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	42
VII. EVALUACIÓN.	72
A. CONOCIMIENTOS.	73

GRÁFICO Nº 1 Conocimientos sobre concepto de un desastre natural de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	73
GRÁFICO Nº 2 Conocimientos sobre el concepto de terremoto de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013. ¡Error! Marcador no definido.	74
GRÁFICO Nº 3 Conocimientos sobre el concepto de inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.	75
GRÁFICO Nº 4 Conocimientos sobre las alertas que existen en una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	76
GRÁFICO Nº 5 Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar durante una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	77
GRÁFICO Nº 6 Conocimientos de las medidas que se deberían tomar después de una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	78
GRÁFICO Nº 9 Conocimientos sobre las enfermedades que se presentan durante las extensas lluvias. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	79
B. PRÁCTICAS.	80
GRÁFICO Nº 10 Porcentaje de los habitantes que cuentan con un plan de emergencia familiar. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.....	80

I.INTRODUCCIÓN

Todo ser humano vive en riesgo caracterizado por la incidencia de fenómenos naturales o fenómenos provocados por el hombre, que amenazan a las personas y su entorno, en muchas ocasiones se convierte en desastres, cuando las poblaciones a quienes afectan no están preparadas para afrontarlos.

Se denomina como desastres a la alteración de bienes materiales, los servicios y las personas que rebasa la capacidad de respuesta de una población, este suceso causa severos daños; que pueden dar como resultado la muerte, lesiones físicas y sufrimiento humano los desastres pueden ser causados por el hombre o por la naturaleza. (1)

Desastres provocados por el hombre o llamados también antrópicos son causados por la intervención del hombre, entre estos tenemos los incendios provocados, guerras, terrorismo; que alteran el curso normal de la vida de las personas muchas veces acusando daños irreversibles a la población.

Los desastres naturales son causados por la naturaleza, debemos tomar en cuenta también que la mano del hombre contribuye a que el impacto sea más

fuerte, por las diferentes actividades que hace el hombre como: la contaminación ambiental, calentamiento global, tala indiscriminada de bosques, construir edificaciones en zonas de riesgo como: cerca de ríos, laderas, volcanes. La alta vulnerabilidad a fenómenos naturales destructivos que afecta gravemente al desarrollo de la población. (2)

El Ecuador es un país que está ubicado en el cinturón de Fuego del Pacífico; o sea en la zona de mayor riesgo sísmico en el mundo, las erupciones volcánicas, el fenómeno de niño que ha originado grandes inundaciones en las zonas del litoral ha generado no solo la pérdida económica a la población a quienes afecta si también la pérdida de vidas.

De los desastres nombrados anteriormente al que se dará mayor importancia es a las inundaciones ya que la población con la que se ha trabajado está expuesta a este fenómeno a causa de su factor ambiental. (3)

Las inundaciones en ocasiones causan daños irreparables a las personas a quienes las afectan, y mucho más si la población no está preparada para afrontar, un suceso como este, no solo causan daños materiales sino también pérdidas de vidas que marcan el desarrollo y su forma de vida; no le podemos ganar la batalla

a una inundación cuando, se presenta. Sin embargo sí tenemos la opción de tomar medidas preventivas que aunque no nos permitan solucionar por completo el problema, nos ayudan a estar preparados y evitar daños innecesarios y consecuencias negativas a la población a quien afecta.

Por lo general, en ocasiones estos eventos no pueden ser predecibles; pero con una adecuada preparación se los podría enfrentar; el estar prevenidos o el tener una cultura de prevención, sería importante para reducir los efectos que estos ocasionan.

Es por eso que he visto la necesidad de instruir a los habitantes del recinto La Florida, para que estén capacitados, en cómo reaccionar ante cualquier eventualidad que pueda suceder, y evitar pérdida de vidas humanas, que perturbe el curso normal de sus vidas y priorizar los grupos vulnerables. La importancia de elaborar planes de prevención, mitigación y preparación ante desastres así como para reducir la vulnerabilidad de las familias que pueden ser afectados por cualquier evento adverso que se presente en la localidad. (4)

Las capacitaciones han sido planificadas y desarrolladas de manera estratégica en temas como: Gestión de riesgos y desastres, clasificación de los desastres, tipos

desastres naturales, enfocándome más en el tema de las inundaciones, fases de una inundación, las medidas que se deben tomar antes durante y después de una inundación.

Contribuyendo a incrementar el nivel de conocimientos y prácticas, sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales en los habitantes del recinto La Florida, para al progreso a nivel familiar y comunitario, concientizando a los habitantes que la mejor forma es la preparación y mitigación de riesgo, de esta manera se evitará que haya pérdidas irreparables de la comunidad afectada.

II. JUSTIFICACIÓN

Los fenómenos naturales son manifestaciones que el hombre no puede evitar y que al momento de causar un desastre natural o antrópico, alteran el desarrollo de la comunidad afectada estos efectos pueden ampliarse debido a una mala planificación, la falta de medidas de seguridad y planes de emergencia. Es por eso que a veces la frontera entre los desastres naturales y antrópicos se torna un poco difusa.

El programa educativo fue construido para el fortalecimiento de los conocimientos sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales para que los habitantes se encuentren en la capacidad de enfrentar un desastre natural mediante la preparación, prevención y mitigación de riesgos; es necesario que la población adoptando medidas preventivas ante la posibilidad de una inundación y de esta manera reducir el riesgo de los habitantes. El tener implementado un plan de emergencia familiar asegura que los habitantes estén en la capacidad de reaccionar positivamente ante un evento adverso que pueda suceder dentro de la comunidad.

El contenido temático de los talleres se presenta en temas, organizadas de manera secuencial, para posibilitar a los participantes de los talleres la

introducción a los conceptos fundamentales, mediante la utilización de metodologías para la comprensión de los contenidos que se han tratado durante el proceso de las capacitaciones.

Al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje, se incrementó el nivel de conocimientos en los habitantes del recinto La Florida para que los habitantes estén en la capacidad de reaccionar positivamente al presentarse un evento adverso dentro de la comunidad poniendo en práctica el plan de emergencia familiar, con esto evitamos que haya pérdidas irreparables dentro de la comunidad.

III. OBJETIVOS

A. Objetivo General

Incrementar el nivel de conocimientos sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales en los habitantes del recinto La Florida. Cantón Palestina. Provincia del Guayas. 2013.

B. Objetivos específicos

1. Determinar las características socio demográficas de los habitantes del recinto La Florida.
2. Describir el nivel de conocimientos en los habitantes del recinto La Florida.
3. Capacitar a los habitantes del recinto La Florida para que estén en condiciones de participar en las actividades de Gestión de Riesgos en su comunidad.
4. Evaluar el nivel de conocimientos en los habitantes del recinto La Florida.

IV. MARCO CONCEPTUAL

A. GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES.

Proceso eficiente de planificación, dirección y control dirigido al análisis de riesgos, la reducción de riesgos el manejo de desastres y la recuperación ante eventos ya ocurridos.

Si la comunidad está preparada para enfrentar cualquier tipo de evento adverso estará en la capacidad de responder positivamente frente al mismo, con la organización de la comunidad disminuirá el impacto del mismo priorizando a los grupos más vulnerables que son niñas, niños, adultos mayores, mujeres embarazadas, personas con capacidades especiales que están dentro de la población.

1. Componentes de la gestión de riesgo.

a. Evento Adverso

Alteraciones en las personas bienes o servicios y del ambiente, causada por sucesos naturales, por la actividad humana o por la combinación de ambos que demanda la respuesta de la comunidad afectada.

b. Incidente

Alteraciones en las personas bienes o servicios y del ambiente, causada por sucesos naturales, por la actividad humana o por la combinación de ambos que requiere la acción de personal de servicios de emergencia.

c. Emergencia

Alteraciones en las personas bienes o servicios y del ambiente, causada por sucesos naturales, por la actividad humana o por la combinación de ambos requiere acciones de respuesta que pueden ser manejadas con los recursos de la comunidad.

1. Riesgo.

Se define como la combinación de la probabilidad de que se produzca un evento y sus consecuencias negativas.

Los factores que lo componen son la amenaza y la vulnerabilidad.

1) Amenaza (A): es un fenómeno, sustancia, actividad humana o condición peligrosa que puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales. La amenaza se determina en función de la intensidad y la frecuencia.

2) Vulnerabilidad (V): son las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o bien que los hacen susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza.

3) Capacidad (C): Son los recursos de las personas, las familias, las comunidades, las instituciones para resistir el impacto de los desastres.

Dicho de otro modo, son las habilidades y las destrezas que sirven para prevenir y reducir los efectos de una desastre.

Con los factores mencionados se compone la siguiente fórmula de riesgo.

$$R = A \times V / C$$

Ejemplo.

RIESGO	AMENAZA	VULNERABILIDAD	CAPACIDAD
Inundaciones	Intensas lluvias	Casas próximas al río.	Sacos de arena, palas, picos, arboles.
Incendios	Malas instalaciones eléctricas.	Casas construidas de materia.	Extintores, hidrantes, baldes, bomberos.

B. DESASTRES NATURALES.

Los desastres Naturales son alteraciones de las personas, los bienes los servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso; que excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Los Fenómenos naturales, como la lluvia o el viento, se convierten en desastre natural cuando superan un límite de normalidad; los efectos de un desastre natural pueden amplificarse debido a una mala planificación de asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencia y sistemas de alerta temprana, entre otros por lo que a veces la frontera entre los desastres naturales y

los desastres provocados por el hombre se torna un poco difusa.

La actividad humana en áreas con alta probabilidad de desastres naturales se conoce como de alto riesgo. Zonas de alto riesgo sin instrumentación ni medidas apropiadas para responder al desastre natural o reducir sus efectos negativos se conocen como de zonas de alta vulnerabilidad.

Los desastres se han clasificado dependiendo del agente perturbador que lo origine:

- **Fenómenos geológicos:** son en los que intervienen la dinámica y los materiales del interior de la Tierra o de su superficie. Entre ellos están los sismos, el vulcanismo, los tsunamis o maremotos y el movimiento de laderas y suelos.
- **Hidrometeorológicos:** como son los ciclones, las inundaciones, granizadas, lluvia, nevadas, sequías.
- **Químicos:** Son los provocados por sustancias químicas como las explosiones, intoxicaciones masivas, derramamiento de sustancias contaminantes y dañinas en aguas.
- **Sanitarios:** Son los que se ocasionan por la presencia de enfermedades: epidemias, endemias y pandemias

Entre los desastres naturales más frecuentes en la zona litoral son:

C. MOVIMIENTOS SÍSMICOS.

Son movimientos vibratorios de la corteza terrestre, son considerados como una de las catástrofes naturales más devastadoras y aterradoras que existen. La Tierra es violentamente sacudida y fracturada en cuestión de momentos, decenas o miles de personas pueden perder bienes, la salud, seres queridos y tal vez, la vida.

Algunos sismos han llegado a causar miles de muertes y graves daños en áreas de miles de kilómetros cuadrados, y en ocasiones se recuerdan como fechas dolorosas de la historia de la humanidad.

1. Clasificación de los movimientos sísmicos

a) Temblores.

Son movimientos sísmicos de baja intensidad y corta duración. Los efectos producidos son también leves.

b) Terremotos.

Son movimientos sísmicos de marcada intensidad y de larga duración, producidos por desprendimientos y deslizamientos de materiales al interior de la tierra o por efectos de la actividad volcánica.

Para medir el tamaño de un sismo se utilizan las escalas de magnitud e intensidad.

2. Réplicas de los terremotos.

Una réplica es un movimiento sísmico que ocurre en la misma región en donde hubo un temblor o terremoto central pero de menor magnitud.

Cuando ocurre un sismo de magnitud considerable las rocas que se encuentran cerca de la zona de ruptura están sujetas a un reacomodo. Durante este proceso se genera una serie de sismos, los cuales son de menor magnitud, y pueden ocurrir minutos, días y hasta años después del evento principal. El número de estas réplicas puede variar desde unos cuantos sismos hasta cientos de eventos.

3. Prevención

A) Lo más importantes es:

- 1)** Antes del sismo, tener presente donde están ubicadas las áreas de seguridad.
- 2)** En el momento de la emergencia, se debe actuar con serenidad. evitando crear pánico en los demás.
- 3)** Desplazarse y conducir a los demás a las zonas de seguridad.
- 4)** Alejarse de los lugares peligrosos, postes, cables, construcciones viejas, etc.

- 5) Después del sismo mantener la serenidad y observar la siguiente conducta; evitar circular rumores negativos, apartarse de alambres caídos. no ingresar a edificios averiados, ayudar a recoger escombros, etc.

B) Antes del terremoto

- 1) Escoger un sitio seguro y protegido dentro de la casa. Se debe colocar bajo una mesa sólida o apoyarse contra una pared interior alejada de la ventana.
- 2) El simulacro ante las sacudidas de un terremoto es importante, porque de esta manera se sabe con antelación la forma en que se responderá ante este desastre natural. La práctica, como agarrarse fuerte a la pata de la mesa, elegir las posiciones y los lugares que tomarán cada uno de los miembros de la familia o de la empresa, evitará confusiones o lesiones durante el terremoto.
- 3) Aprender a utilizar el extintor de incendios y tener algunos conocimientos de primeros auxilios, podría de ser de utilidad ante los terremotos. Preparar un pequeño botiquín, algunas botellas de agua, lámparas y pilas, y colocar todos estos objetos cerca de la entrada evitará riesgos y ayudará a evacuar la casa rápidamente.
- 4) Si se vive en una zona de temblores constantes sería recomendable asegurar los muebles a la pared y poner cerrajes a sus puertas, para que no se abran durante el terremoto.

C) Durante el terremoto.

- 1) Lo más importante ante el sismo es mantener la calma y tranquilizar a toda la familia. A continuación, colocarse bajo las mesas, escritorios o en los sitios señalados como seguros alejados de las ventanas.
- 2) Como muchas veces los terremotos son anunciados como poca antelación es imprescindible tener presente que se deben cerrar las llaves del gas y desconectar los aparatos eléctricos, lo más rápido posible.

D) Después del terremoto.

- 1) Los especialistas aconsejan que cuando finaliza la sacudida es importante mantener el puesto elegido. Comprobar que no se tiene ninguna lesión y ayudar a otras personas que sí han tenido heridas. Después, salir del edificio o de la casa con cuidado ya que puede haber escombros u otras réplicas del terremoto. Otro consejo es utilizar las escaleras para salir del recinto.
- 2) Además, no utilizar el gas hasta que los expertos hayan comprobado que funcionan correctamente y sin riesgos, lo mismo podemos aplicar al suministro eléctrico.
- 3) Un detalle a tener en cuenta, y que muchos especialistas olvidan de mencionar, es que cuando el terremoto ha terminado es importante no saturar las líneas telefónicas, para que los servicios sanitarios puedan atender las urgencias.

D. INUNDACIONES.

Las inundaciones pueden definirse como la ocupación por el agua de zonas o áreas que en condiciones normales se encuentran secas. Se producen debido al efecto del ascenso temporal del nivel del río, lago u otro. En cierta medida, las inundaciones pueden ser eventos controlables por el hombre, dependiendo del uso de la tierra cercana a los causes de los ríos.

Las inundaciones se producen principalmente por la ocurrencia de lluvias intensas prolongadas, como sucede durante las tormentas tropicales y el paso de huracanes, unido a dificultades locales en el drenaje provocado por diferentes causas, principalmente por la acción negligente de las personas. Estos fenómenos naturales son causantes de la destrucción de campos de cultivo, a veces de poblados y deja una secuela infecciosa que ocasiona enfermedades y epidemias.

En cierta medida, las inundaciones pueden ser eventos controlables por el hombre, dependiendo del uso de la tierra cercana a los causes de los ríos.

1. Tipos de inundación

Los factores que influyen en su gravedad son la profundidad del agua, la duración, la velocidad, el ritmo de subida del agua, la frecuencia con la que se producen y la estación. De acuerdo a su origen, las inundaciones se clasifican en: pluviales, fluviales y costeras.

a) Inundaciones pluviales y fluviales. Se dan como consecuencia de las precipitaciones que se producen cuando la humedad contenida en los

mares, océanos y otros grandes cuerpos de agua, es transportada hacia la tierra por el viento; al ascender el vapor de agua y disminuir su temperatura, está se presenta en cualquiera de las siguientes formas; lluvia, nieve o granizo. El proceso puede originarse debido a la existencia de: vientos normales.

b) Inundaciones costeras. Además de las inundaciones pluviales (causadas directamente por la lluvia) y fluviales (desbordamiento de ríos), las zonas costeras pueden ser afectadas por las mareas, tormenta, particularmente en las zonas costeras, donde la elevación del nivel medio del mar hace que éste penetre tierra adentro afectando en algunas ocasiones zonas muy amplias.

A este fenómeno se suma el del oleaje y juntos, causan daños muy importantes, como el deterioro de los cimientos en los edificios costeros, el naufragio de las embarcaciones, la demolición y destrucción de instalaciones portuarias, la rotura de las obras de defensa costera y la erosión de las playas y riscos. El efecto del agua no sólo es destructivo al avanzar tierra adentro, sino también en su retirada hacia el mar.

c) Inundaciones repentinas. por lo general como resultado de las intensas lluvias en un área relativamente pequeña. Las inundaciones repentinas pueden ser causadas por situaciones tales como una lluvia repentina excesiva, la falta de una presa, o el deshielo de un atasco de hielo.

2. Efectos de las inundaciones.

1) Efectos primarios de una inundación.

1. Arrastre de sólidos.
2. Extensas áreas cubiertas por agua.
3. Intensa erosión.
4. Proliferación de microorganismos.
5. Viviendas dañadas.
6. Interrupción de vías de comunicación.
7. Pérdida de vidas.
8. Pérdidas de cosechas.
9. Depósito de sedimentos.

2)Efectos secundarios de una inundación.

1. Enfermedades transmisibles.
2. Escasez de alimentos.
3. Problemas de eliminación de desechos (sólidos y líquidos).
4. Contaminación del agua Potable.

2. Tipos de alertas de inundaciones.

- a. **Alerta verde.** Se declara cuando no existe ningún riesgo meteorológico.
- b. **Alerta amarilla.** Se declara cuando la persistencia e intensidad de las lluvias puede ocasionar desbordamiento de los ríos en los próximos días o semanas.
- c. **Alerta naranja.** Se declara cuando la tendencia ascendente de los niveles de los ríos y la persistencia de las lluvias indican la posibilidad de que se presenten desbordamientos en las próximas horas.

d. Alerta roja. Se declara cuando el nivel de los ríos alcanza alturas críticas que hacen inminente el desbordamiento o cuando ya se ha iniciado la inundación.

3. Prevención.

a) Debemos adoptar las siguientes:

- 1) Estar atento a las informaciones meteorológicas en épocas de lluvias.
- 2) Como las inundaciones son previsibles generalmente, se deben coordinar acciones para actuar adecuadamente.
- 3) Participar activamente en todo lo que se requiera, coordinando con las autoridades de la Secretaría de Gestión de Riesgo (SGR)
- 4) Pasada la inundación, sanear convenientemente toda el área a fin de evitar enfermedades y epidemias.

b) Durante el evento

- 1) Intente mantener la calma.
- 2) Si las autoridades recomiendan la evacuación, desaloje su vivienda inmediatamente.
- 3) Lleve consigo la provisión de emergencia y cumpla con las instrucciones del plan de mitigación.
- 4) Diríjase hacia un lugar elevado.
- 5) Evite cruzar a pie una corriente de agua que sobrepase sus rodillas.

- 6) No intente conducir sobre una carretera inundada, al contrario abandone el vehículo.
- 7) Aléjese de los lugares en los que puedan producirse derrumbes.

c) Después del evento

- 1) No consuma agua si no está seguro de que es potable.
- 2) No ingiera alimentos crudos o que hayan estado en contacto con el agua de las crecidas.
- 3) No toque ni manipule instalaciones eléctricas.
- 4) Informe a las autoridades sobre su situación y el estado de los servicios básicos de su comunidad.

E. APARATO CONCEPTUAL.

- 1)**Advertencia:** Diseminación de señales de peligro inminente que pueden incluir avisos de medida de protección.
- 2)**Alarma:** Señal que anuncia peligro
- 3)**Alerta:** Se avisa que se aproxima un peligro pero que es menos inminente que lo que implicaría un mensaje de advertencia.
- 4)**Amenaza:** probabilidad de que ocurra un fenómeno potencialmente dañino dentro de un ara y un periodo dado
- 5)**Desastre:** Es la alteración de las condiciones normales de funcionamiento de un individuo o grupo humano, causada por un evento que ocasiona alteraciones intensas, graves y exceden la capacidad de respuesta de los afectados.

- 6)Emergencia:** Es la alteración de las condiciones normales de funcionamiento de un individuo o grupo humano, causada por un evento o por la inminencia del mismo, que requiere de una reacción inmediata y oportuna de la sociedad con sus propios recursos.
- 7)Gestión del Riesgo:** Proceso integral de planificación, organización, dirección y control dirigido a la reducción de riesgos, manejo de desastres y recuperación ante eventos ya ocurridos, orientado al desarrollo humano, económico, ambiental y territorial, sostenible.
- 8)Mitigación:** Medidas o acciones de intervención implementadas para reducir el riesgo existente, y así disminuir los daños y el impacto potencial.
- 9)Plan de contingencia:** Procedimientos específicos preestablecidos de coordinación, alerta, movilización y respuesta ante la ocurrencia o inminencia de un evento particular para el cual se tienen escenarios de consecuencias definidos.
- 10)Simulacro:** Los simulacros y simulaciones de situaciones de urgencia, son una herramienta de gran utilidad para evaluar nuestra capacidad de respuesta ante un evento catastrófico, ya que colocan a la población en riesgo en condiciones lo más parecidas posibles a las calculadas en el evento al que se es vulnerable.

V. METODOLOGÍA.

A. Localización y temporalización.

La presente investigación se realizó en los habitantes del recinto La Florida, Cantón Palestina, provincia del Guayas, se aplicó de Julio a Diciembre 2013.

B. Variables

1. Identificación

- Características sociodemográficas.
- Evaluación de los conocimientos.
- Prácticas en desastres naturales.

2. Definición.

- **Características socio-demográficas:** “Es una técnica espacial apta para el estudio cuantitativo de los fenómenos de masa o colectivo, cuya medición requiere observaciones de otros fenómenos más simples llamadas individuales o particulares”
- **Evaluación de los conocimientos.** Se refieren el tipo y nivel de los aprendizajes logrados. La evaluación comporta una valoración, se refiere a la calidad. La calificación permite una cuantificación, se refiere a la cantidad. Al valorar se deben tomar en cuenta varios elementos subjetivos, por ejemplo: opiniones, sentimientos, percepciones. La medición refiere únicamente elementos observados y cuantificados. Así es posible evaluar y acreditar sin que existan calificaciones de por medio.

- **Prácticas en desastres.** Se refiere a toda experiencia que se guía por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecuan a una determinada perspectiva normativa o a un parámetro consensuado, es decir todo aquella experiencia que arroje resultados positivos en lo referente a desastres naturales o antrópicos que pueden presentarse en la localidad.

3. Operacionalización de variables.

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR
a) Características sociodemográficas.	<p>Sexo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer 	Porcentaje de los habitantes según sexo.
	<p>Edad</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14 a 25 • 26 a 35 • 36 a 45 • 46 a 55 • 56 a 65 • 66 a 75 	Porcentaje de los habitantes según edad.
	<p>Estado civil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soltero/a • Casado/a 	Porcentaje de los habitantes según estado civil.

	<ul style="list-style-type: none"> • Viudo/a • Divorciado/a 	
b) Nivel de conocimientos.	Definición de un desastre natural. <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	Porcentaje de los habitantes según conocimientos sobre la definición de un desastre.
	Definición de un terremoto. <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	Porcentaje de los habitantes según conocimientos sobre la definición de un terremoto.
	Definición que es una inundación. <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	Porcentaje de los habitantes según conocimiento sobre la definición de una inundación.
	Tipos de alertas que existen en una inundación. <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	Porcentaje de los habitantes según conocimientos sobre el tipo de alertas en se dan en una inundación.
	Identificación de las zonas de seguridad de la comunidad La Florida. <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	Porcentaje de los habitantes que identifican las zonas de seguridad de su comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	Porcentaje de los habitantes que identifican las zonas de riesgo de la comunidad.

	<p>Identificación de las zonas de riesgo de la comunidad La Florida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto <p>Enfermedades se presentan en su comunidad cuando se presentan las lluvias excesivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto <p>Si se presenta una inundación que medidas debería tomar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto <p>Después de una inundación que medidas debería tomar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correcto • Incorrecto 	<p>Porcentaje de los habitantes que conocen que enfermedades se presentan en su comunidad cuando se presentan las lluvias excesivas.</p> <p>Porcentaje de los habitantes saben qué medidas tomar durante una inundación.</p> <p>Porcentaje de los habitantes que saben qué medidas tomar después de una inundación.</p>
--	--	---

c) Prácticas	Participación en un simulacro en la comunidad La Florida. <ul style="list-style-type: none"> • Si • No Su familia cuenta con un plan de emergencia familiar. <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Porcentaje de los habitantes que han participado de un simulacro. Porcentaje de los habitantes que cuentan con un plan de emergencia familiar.
---------------------	---	---

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1. Tipo de estudio.

El tipo de estudio es descriptivo, transversal de diseño – cuasi experimental.

D. POBLACIÓN Y MUESTRA

1. Universo y muestra

Para este estudio se han elegido 80 habitantes del recinto la Florida.

a. Estratificación de la muestra.

N= universo

P= (0.50)

q= (0.50)

E= error (99%)= 0,09

K= nivel de confianza (1,96)

b. Formula

$$n = \frac{N \times p \times q}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + p + q}$$

c. Desarrollo.

$$n = \frac{200 \times 0.50 \times 0.50}{(200 - 1) \left(\frac{0.09}{1.96}\right)^2 + 0.5 \times 0.50}$$

$$n = \frac{200 \times 0.25}{(199) (0.0459184) + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{(199) (0.0021085) + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{0.4195915 + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{0.6695915}$$

$$n = 79.67$$

80 personas del recinto La Florida.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.

Para cumplir con el objetivo que se refiere a determinar las Características Socio Demográficas.

- ✓ Se aplicó una encuesta al grupo de estudio, así se obtuvo la información requerida.

Para cumplir con el objetivo de Investigar cuáles son los conocimientos sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales en los habitantes del recinto “La Florida”.

- ✓ Se realizó una encuesta de entrada (Anexo N° 1) dirigida al grupo de estudio para determinar los conocimientos y prácticas, de esta manera se obtuvo la información necesaria para el diagnóstico y el diseño del programa educativo sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales.

Para cumplir con el objetivo de desarrollar los talleres de capacitaciones sobre Preparación Frente a Riesgos y Desastres Naturales.

- ✓ Se dividió al grupo de estudio en dos grupos para poder trabajar de mejor manera.
- ✓ Se elaboró planes de clase (Anexo N° 2) para las intervenciones educativas. La metodología que se utilizó en cada uno de los talleres fue activa participativa, estimulando el razonamiento, promoviendo la

construcción de las ideas para la búsqueda de soluciones en referencia a gestión de riesgo.

- ✓ Se ejecutó intervenciones educativas sobre gestión de riesgos, inundaciones y terremotos dándole mayor importancia a las inundaciones ya que este problema es al que están expuestos.
- ✓ Se enfatizó en la preparación y sus fases que deberán hacer antes, durante y después de una inundación y un terremoto.
- ✓ Al finalizar los talleres se realizó la técnica de la tela de araña y lluvia de ideas, así se pudo evaluar los conocimientos en los talleres.
- ✓ Se elaboró material educativo como papelotes, volantes, trípticos gráficos (Anexo N° 3).
- ✓ Se realizó dinámicas (Anexo N° 4) de ambientación para que las personas vayan integrándose unas con otras y así poder trabajar en un ambiente ameno.

Finalmente para cumplir con el último objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos de los habitantes del recinto “La Florida”.

- ✓ Se aplicó el instrumento de evaluación anteriormente aplicado (Anexo N° 1), para medir los conocimientos y prácticas adquiridas durante el proceso de las capacitaciones.
- ✓ Se realizó la recopilación y tabulación de la información según los conocimientos y prácticas.

- ✓ Se concluyó con las capacitaciones del programa educativo reforzando los conocimientos adquiridos en los talleres sobre Preparación frente a Riesgos y desastres Naturales.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

A. Características medio ambientales del recinto “La Florida”

El recinto “La Florida” pertenece al cantón Palestina de la Provincia del Guayas, conformada por 200 habitantes. La mayor parte de la gente que habita este sector se dedica a la agricultura, en la producción de arroz. La comunidad está cercana al río Daule, las personas que viven en este sector son un grupo vulnerable a sufrir un desastre natural como una inundación por su situación meteorológica, y con la época invernal y las extensas lluvias la comunidad es más vulnerable de sufrir un desastre como una inundación. Es por ello que Plan Internacional, Unidad de Programas Guayaquil brinda apoyo a la comunidad dando mayor énfasis a los niños, niñas y adolescentes mediante proyectos referentes a salud y ambientes seguros, que ayuden a mejorar la calidad de vida de la población, de esta manera se vio necesario la ejecución del Programa educativo sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales.

B. Características sociodemográficas.

1. Edad.

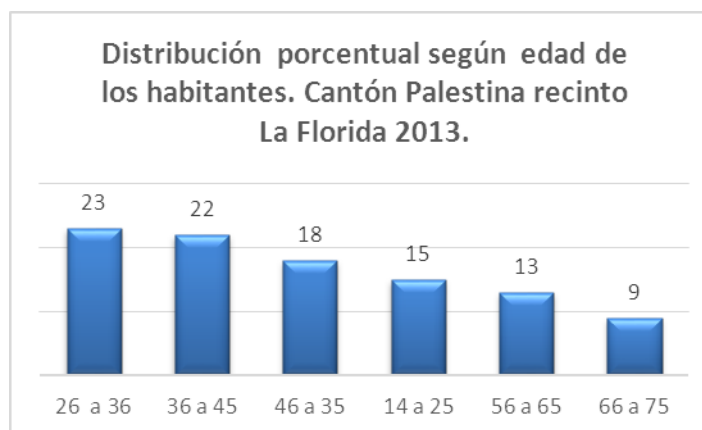
TABLA N° 1

Distribución porcentual según edad de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida. 2013.

Edad	Nº	%
14 a 25	12	15
26 a 35	19	23
36 a 45	18	22
46 a 55	14	18
56 a 65	10	13
66 a 75	7	9
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Tabla N° 1

El 23% de los habitantes están entre los 26 a 36 años, el 22% entre 36 a 45 años, el 18% de 46 a 35 años, el 15% entre 14 a 25 años, el 13% entre 56 a 65 años, y el 9% entre los 66 a 75 años. Estos datos permiten tener una amplia visión del grupo atareo para realizar las intervenciones educativas.

2. Sexo.

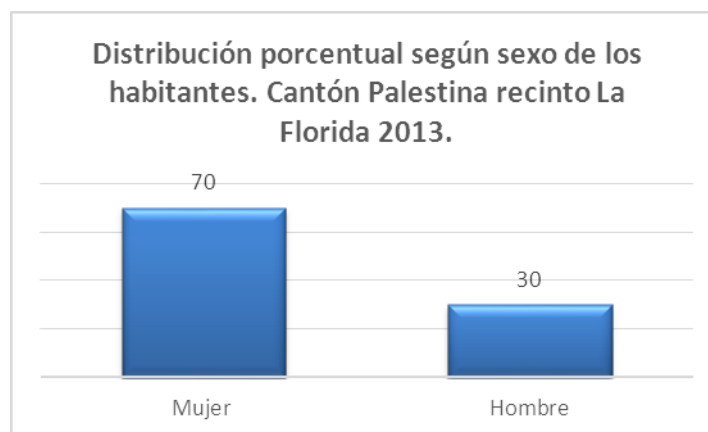
TABLA N° 2

Distribución porcentual según sexo de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Sexo	N°	%
Mujer	56	70
Hombre	24	30
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Tabla N° 2

Al aplicar las encuestas se pudo observar que la mayor parte de la población son mujeres con un 70% de la población, el 30% de los encuestados es de sexo masculino, el motivo que los habitantes no estén en la comunidad es porque salen a sus trabajos en la mañana y regresan muy tarde de sus labores diarias, pero sin embargo en las capacitaciones se tuvo la participación de ellos.

3. Estado civil.

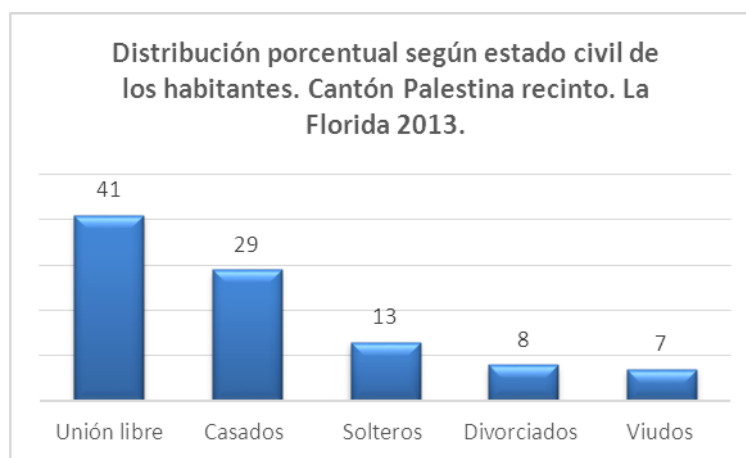
TABLA N° 3

Distribución porcentual según estado civil de los habitantes. Cantón Palestina recinto. La Florida 2013.

Estado civil	Nº	%
Unión libre	33	41
Casados	23	29
Solteros	11	13
Divorciados	7	8
Viudos	6	7
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Tabla N° 3

La mayor parte de la población el estado civil es de 42% de los habitantes unión libre, el 30% son casadas/os, el 13% son solteras/os, el 8% son divorciadas/os, y el 7% son solteras/os. Lo que muestra claramente que en su mayoría de los habitantes viven en unión libre.

C. CONOCIMIENTOS.

1) Conocimientos sobre concepto de desastre natural.

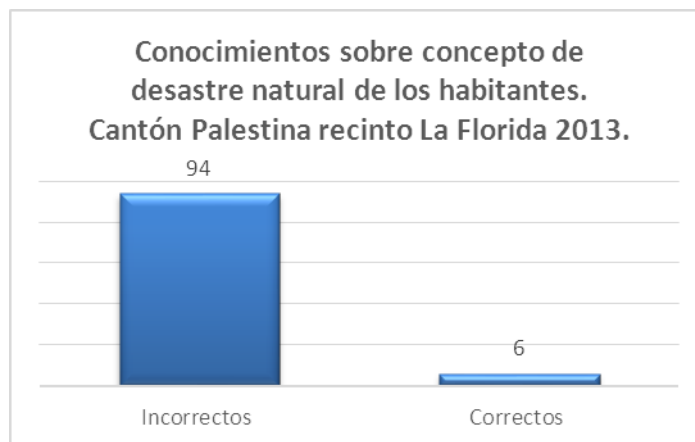
TABLA N° 4

Conocimientos sobre concepto de un desastre natural de los habitantes.
Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Incorrectos	75	94
Correctos	5	6
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Tabla N° 4

El 94% de los habitantes tienen conocimientos incorrectos y el 6% tienen conocimientos correctos del concepto de un desastre natural. Los habitantes no identifican el concepto real de desastre natural, la visualización de los desastres como los incendios y los terremotos, es decir que los habitantes no conocen cuál es el concepto de un desastre natural.

2) Conocimientos sobre el concepto de terremoto.

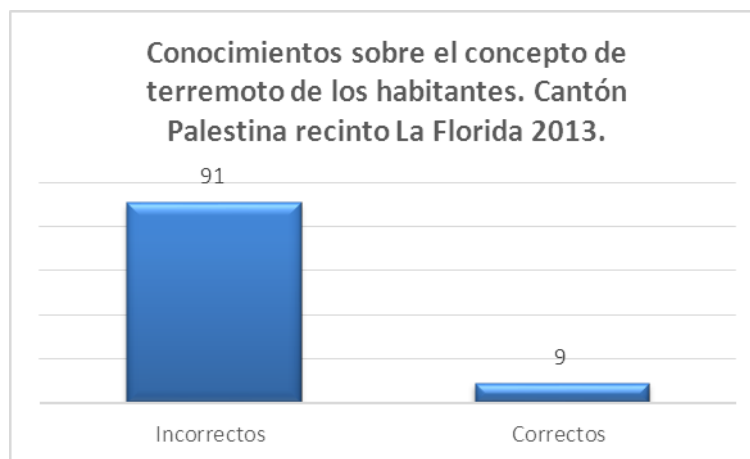
TABLA N° 5

Conocimientos sobre el concepto de terremoto de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Incorrectos	73	91
Correctos	7	9
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Tabla N° 5

Lo que muestra el gráfico es que el 91% de los habitantes tienen conocimientos incorrectos acerca de la definición de terremoto, el 9% tiene conocimientos correctos de la definición de terremotos. Los sismos son impredecibles que causan grandes daños a la comunidad a quienes afecta; al no conocer sobre los movimientos sísmicos los habitantes tampoco saben que medidas a tomar al presentarse un terremoto y esto hace más vulnerable a las personas.

3) Conocimientos sobre el concepto de inundación.

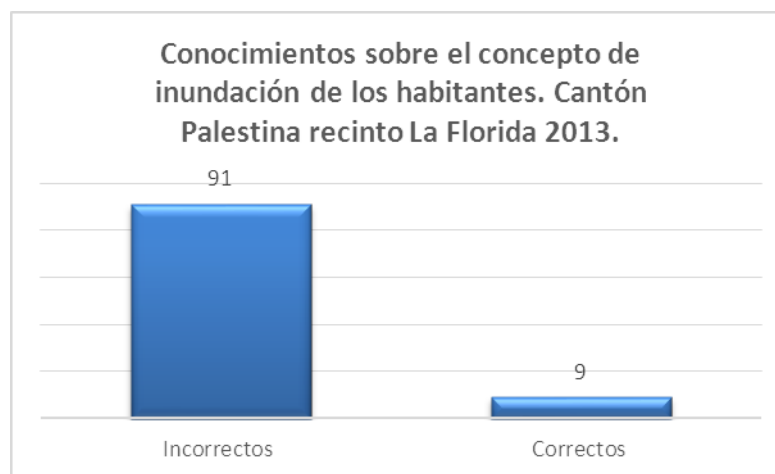
TABLA N° 6

Conocimientos sobre el concepto de inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Incorrectos	73	91
Correctos	7	9
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Tabla N° 6

Lo que muestra el gráfico es el nivel de conocimientos sobre la definición de una inundación que es el 91% de conocimientos incorrectos y el 9% de conocimientos correctos. Los habitantes señalan que una inundación es la pérdida de las cosechas ya que ellos viven de la agricultura, es decir que los habitantes no tienen clara la definición de una inundación.

4) Conocimientos sobre el tipo de alertas que existen en una inundación

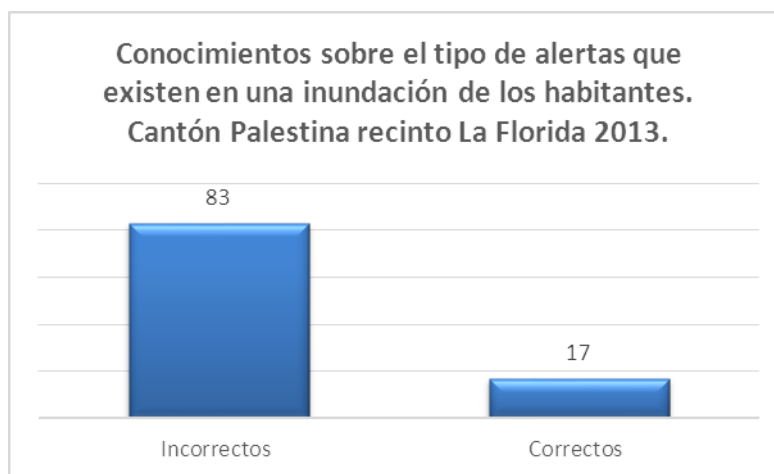
TABLA N° 7

Conocimientos sobre el tipo de alertas que existen en una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Incorrectos	66	83
Correctos	14	17
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Tabla N° 7

Al aplicar las encuestas de entrada se obtuvo la siguiente información, que el 83% de los habitantes tenían conocimientos incorrectos el 17% de los habitantes tenían conocimientos correctos el tipo de alertas que se dan en una inundación. Los habitantes no identifican los tipos de alertas que se dan en una inundación, esto puede ser un factor para que la comunidad no reaccione inmediatamente al presentarse un cambio en la alerta de una inundación.

4. Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar durante una inundación.

TABLA N° 8

Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar durante una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Incorrectos	62	78
Correctos	18	22
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Tabla N° 8

El nivel de conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar durante una inundación es de 78% de conocimientos incorrectos y el 22% de conocimientos correctos. Es decir que los habitantes no saben cuáles son las medidas que se

deben tomar durante una inundación, al no estar preparados ante una inundación no podrán responder adecuadamente ante la presencia de la misma.

5. Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar después de una inundación.

TABLA N° 9
Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar después de una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Incorrectos	67	84
Correctos	13	16
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Tabla N° 9

Lo que indica el gráfico es porcentaje de los encuestados que respondieron cuales son las medidas que se deben tomar después de un inundación es de 84% de conocimientos incorrectos, el 16% de conocimientos correctos. Es decir que los habitantes no conocen cuales son las medidas a tomar después de una

inundación, sí los habitantes tienen el conocimiento de las medidas a tomar en el proceso de una inundación ayudara a los habitantes a que estén preparados para actuar inmediatamente al presente una inundación en la localidad.

6. Conocimientos sobre las zonas de seguridad de la comunidad.

TABLA N° 10

Conocimientos sobre las zonas de seguridad de la comunidad. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	N°	%
Incorrectos	80	100
Correctos	0	0
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

El 100% de los habitantes tienen conocimientos incorrectos de las zonas de seguridad de su comunidad. A pesar de que los habitantes conocen la comunidad a la perfección no identifican cuales son las zonas de seguridad de su comunidad, al no identificar las zonas de seguridad los habitantes no sabrán a donde dirigirse en caso de presentarse una inundación. Es importante también que es importante que la comunidad cuente con señalización en la cual indiquen cuales son las rutas de evacuación y los puntos de encuentro, es por eso que de esta manera aumentará en gran medida el riesgo de los habitantes de sufrir un accidente.

7. Conocimientos sobre las zonas de riesgo de la comunidad.

TABLA N° 11

Conocimientos sobre las zonas de riesgo de la comunidad. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Incorrectos	80	100
Correctos	0	0
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

El 100% de los habitantes tienen conocimientos incorrectos de las zonas de riesgo de la comunidad. A pesar de conocer la comunidad a la perfección los habitantes no identifican cuales son las zonas de alto riesgo de la comunidad, al ser invadidos por el miedo no les permitirá que la población actúe inmediatamente al presentarse un evento adverso en la comunidad.

8. Conocimientos sobre las enfermedades que se presentan durante las extensas lluvias.

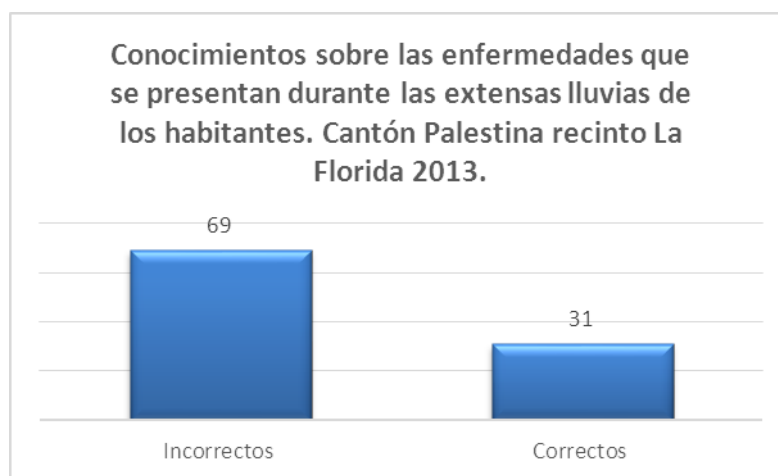
TABLA N° 12

Conocimientos sobre las enfermedades que se presentan durante las extensas lluvias de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	N°	%
Incorrectos	55	69
Correctos	5	31
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Tabla N° 12

Los conocimientos sobre las enfermedades más frecuentes son: el 69% de conocimientos incorrectos y el 31% de conocimientos correctos. Para poder conocer cuáles son las enfermedades prevalentes, esta información se obtuvo del Área de Salud N° 30 del cantón Santa Lucía. Es decir que las enfermedades que más se presentan durante las lluvias excesivas son las infecciones respiratorias.

D. PRÁCTICAS.

4. Porcentaje de participación en un simulacro de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

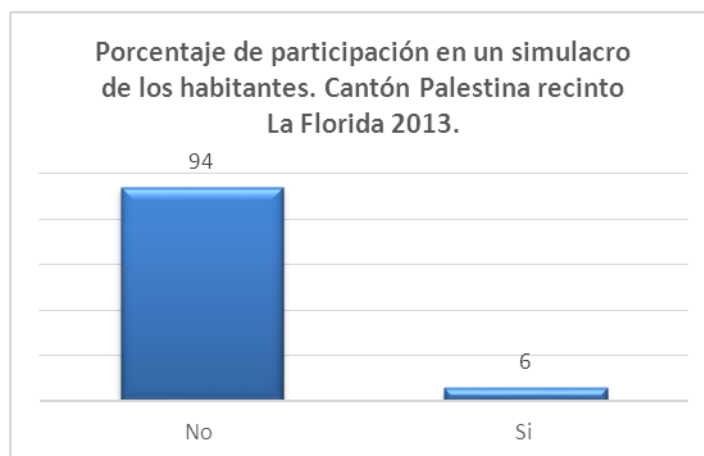
TABLA N° 13

Porcentaje de participación en un simulacro de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Participación simulacro	Nº	%
No	75	94
Si	5	6
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Tabla N° 13

El 94% de los habitantes no han participado en un simulacro, el 6% han participado de un simulacro. Es importante la participación de los habitantes en un simulacro de cualquier tipo para que ellos conozcan cómo reaccionar frente a un evento adverso que pueda ocurrir en la comunidad, la mayoría de los habitantes

no han participado de un simulacro de ningún tipo, los que han participado asido en sus establecimientos educativos.

5. Porcentaje de los habitantes que cuentan con un plan emergencia familiar.

TABLA N° 14

Porcentaje de los habitantes que cuentan con un plan de emergencia familiar. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Plan de contingencia familiar	Nº	%
No	80	100
Si	0	0
Total	80	100

Fuente: Encuesta de entrada realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

El 100% del grupo estudiado no cuenta con un plan de emergencia familiar. Los habitantes no conocían que es un plan de contingencia o llamado también plan de emergencia, el motivo de su desconocimiento es porque la comunidad no ha contado con capacitaciones sobre gestión de riesgos y desastres.

Las familias de la comunidad al no contar un plan de emergencia familiar aumentara la vulnerabilidad de la familia, en muchas ocasiones se ha escuchado desapariciones de uno de los miembros de la familia esto sucede al no contar con medidas de prevención, preparación y mitigación frente a riesgos y desastres.

PROGRAMA EDUCATIVO.

I. TITULO

Programa educativo sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales dirigido en los habitantes. Recinto La Florida. Cantón Palestina. Provincia del Guayas.

II. INTRODUCCIÓN

Un desastre se puede entender como las alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente causados por sucesos naturales, generados por la actividad humana o por la combinación de ambos que supera la capacidad de respuesta de la comunidad. En muchas ocasiones estos eventos no pueden ser predichos, pero con una adecuada preparación se los podría enfrentar, el estar prevenidos es importante para reducir los efectos que estos ocasionan a la población afectada.

La gestión de riesgos ayudará a la población para la preparación, prevención y mitigación y así disminuir la vulnerabilidad de las personas y las edificaciones, ante la exposición de amenazas que pueden estar expuesta la comunidad. La Secretaria de Gestión de Riesgos (SGR) juega un papel muy importante ya que garantiza la protección de personas y de comunidades de los efectos negativos de

los desastres de origen natural o antrópicos mediante estrategias que promuevan capacidades de la población para que puedan afrontar un evento adverso.

Es por ello que el programa educativo sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales, fue ejecutado de manera planificada los temas se desarrollaron con éxito cada uno de ellos, mediante planes de clase, utilizando técnicas como lluvias de ideas, dinámicas, trabajos en grupo, etc.

Los talleres ejecutados en el programa educativo han sido elaborados para que los habitantes del recinto La Florida adquieran conocimientos que logren poner en práctica y de estén preparados para afrontar un evento adverso que pueda suceder dentro y fuera de su comunidad.

Las capacitaciones se planificaron y desarrollaron de manera estratégica en temas como: Gestión de riesgos y desastres, Clasificación de los desastres, desastres naturales, desastres originados por el hombre o antrópicos, Inundaciones y terremotos profundizando más en las medidas a tomar antes durante y después de una inundación, para que los habitantes estén en la capacidad de reaccionar positivamente ante la ocurrencia de una inundación en la comunidad.

III. JUSTIFICACIÓN

Todo ser humano vive en riesgo caracterizado por la incidencia de fenómenos naturales que amenazan, a las personas y su entorno en muchas ocasiones se convierte en desastres. Los efectos de un desastre natural pueden ampliarse debido a una mala planificación, asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencia, que ayuden a disminuir el impacto que provocan a la población afectada.

La ejecución del Programa Educativo sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales, benefició a los habitantes del recinto La Florida, para que puedan actuar en el momento que se presente un desastre dentro de la comunidad.

Los beneficios para los participantes del programa educativo son: adquirir capacidades teórica y práctica sobre las medidas de prevención, preparación y mitigación de inundaciones, con la utilizando diferentes técnicas de aprendizaje de esta manera se disminuirá el impacto que pueda tener dentro de la comunidad y su capacidad de respuesta. El programa educativo fue posible realizar ya que se

tuvo la colaboración del grupo que se capacitó de los habitantes del recinto La Florida.

En la tabulación de datos se puede observar el incremento del nivel de conocimientos de los habitantes a un 95% después de haber aplicado el programa educativo. En conclusión se consideró que fue muy importante desarrollar el programa educativo sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales, en el recinto La Florida del Cantón Palestina Provincia del Guayas.

IV. OBJETIVOS.

A. General.

Implementar un programa educativo sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales en los habitantes del recinto La Florida. Cantón Palestina. Provincia del Guayas. 2013.

B. Objetivos específicos

- ✚ Elaborar planes de clase para las capacitaciones sobre gestión de riesgos y desastres naturales.
- ✚ Elaborar material educativo para las capacitaciones.
- ✚ Desarrollar los talleres de capacitación sobre gestión de riesgo y desastres naturales.
- ✚ Evaluar el nivel de conocimientos en los habitantes del recinto La Florida.

V. METODOLOGÍA

Para la implementación del programa educativo en preparación frente a riesgos y desastres naturales en los habitantes del recinto La Florida. Con la aplicación de diferentes estrategias metodológicas se pudo adquirir progresivamente los conocimientos, herramientas y elementos que componen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se utilizó la siguiente metodología educativa:

- 1)** Intervenciones educativas (Anexo N° 2)
- 2)** Lluvia de ideas.
- 3)** Observación.
- 4)** La tela de araña.
- 5)** Trabajos grupales.
- 6)** Dinámicas (Anexo N° 4).
- 7)** Aplicación de encuesta (Anexo N° 1).

VI. PLANES DE CLASE

PLAN DE CLASE # 1

TEMA: Presentación.

OBJETIVO: Planificar las capacitaciones con los habitantes del recinto La Florida.

GRUPO BENEFICIARIO: Habitantes La Florida.

TIEMPO: 45 Minutos

FECHA: 1/10/2013

LUGAR: La Florida

RESPONSABLE: Paola Inca

ACTIVIDAD	TÉCNICA	Tiempo	RECURSOS
1. Saludo de Bienvenida		5 min	HUMANOS
2. Dinámica de ambientación.	Mi nombre es mi amigo se llama.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotora de salud. ▪ Habitantes Recinto La Florida.
3. Desarrollo de los contenidos.	Exposición	20 min	MATERIALES
Se dio a conocer a los participantes los temas que se tratarán durante todo el proceso de capacitaciones.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ apelotes ▪ arcadores ▪ tinta adhesiva ▪ bolletes ▪ bolantes ▪ boleros ▪ ojales a cuadros
4. Dinámica de cierre.	El supermercado.	10 min	
5. Despedida y compromiso.			INFRAESTRUCTURA
			Vivienda de la Gestora en Salud Comunitaria.
Total		45 min	

INFORME # 1

TEMA: Presentación.

OBJETIVO: Planificar las capacitaciones con los habitantes del recinto La Florida.

La presente investigación tuvo una duración de 45 minutos las actividades realizadas fueron:

1. Fase inicial.

Se inició con la bienvenida a todos los participantes del taller y la presentación de la facilitadora, luego se procedió hacer una dinámica de ambientación llamada Mi nombre es mi amigo se llama, la dinámica consistía en que se empezaban presentando 1 persona y decía mi nombre es decía su nombre el siguiente participante decía mi nombre es y mi amigo se llama y repetía el nombre del otro participante, y así hasta cuando le toca al último participante quien tiene que repetir el nombre de todos los participantes.

2. Fase de desarrollo.

Se inició dándoles a conocer el objetivo del programa educativo y a su vez los temas que se van a tratar durante el proceso de las capacitaciones, se incentivó para que participen cada uno de los talleres. Después de finalizar con la intervención se realizó la llamada El supermercado. Se sentaron todos en ronda en sillas dejando una silla vacía, a cada uno se le da el nombre de algún producto

del supermercado (uno es lata de tomates, el otro perejil, el otro detergente, y así). Se comenzó a contar una historia y a medida que nombra algún elemento del supermercado que figura entre los participantes, el participante nombrado tiene que darse cuenta e inmediatamente levantarse y correr al lugar vacío de la ronda. Si no lo hace pierde un punto. El último detalle a tener en cuenta es que si, se contaba la historia, dice la palabra supermercado, todos deben cambiar de lugar.

3. Fase de Cierre.

Se agradeció a los participantes por la participación activa de cada uno de ellos y ellas y se acordó el día y la hora en las que se iba a realizar las capacitaciones.

PLAN DE CLASE # 2

TEMA: Gestión de Riesgos y Desastres.

OBJETIVO: Describir la definición y conceptos sobre Gestión de Riesgos y desastres.

GRUPO BENEFICIARIO: Habitantes La Florida.

TIEMPO: 60 Minutos

FECHA: 7/10/2013

LUGAR: La Florida

RESPONSABLE: Paola Inca

ACTIVIDAD	TÉCNICA	Tiempo	RECURSOS
<p>1. Saludo de Bienvenida</p> <p>2. Dinámica de ambientación.</p> <p>3. Desarrollo de los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es gestión de riesgos? • Componentes de la gestión de riesgo • Fórmula de riesgo. <p>4. Evaluación.</p> <p>5. Despedida.</p>	<p>El correo llega. Exposición</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotora de salud. ▪ Habitantes Recinto La Florida. <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apelotes ▪ arcadores ▪ illas ▪ tinta adhesiva ▪ olletos ▪ olantes ▪ sferos ▪ ojas a cuadros <p>INFRAESTRUCTURA</p> <p>Vivienda de la Gestora en Salud Comunitaria.</p>
Total		60 min	

INFORME # 2

TEMA: Gestión de Riesgos y desastres.

OBJETIVO: Describir la definición y conceptos sobre Gestión de Riesgos y desastres.

La presente investigación tuvo una duración de 60 minutos las actividades realizadas fueron:

1. Fase inicial.

Se empezó dándoles la bienvenida al taller a los participantes, luego se realizó una dinámica de ambientación llamada. El cartero llega, este juego se empieza diciendo el cartero llega trayendo una carta para todos los que tiene: pantalones, falda, zapatos, zapatillas, ojos, etc. A las personas que se les nombraron las características se cambian de puesto.

2. Fase de desarrollo.

Posteriormente se realizó la capacitación sobre gestión de riesgo y desastre en donde se abordaron los siguientes temas ¿Qué es gestión de riesgos?, componentes de gestión de riesgos, fórmula de riesgos, se finalizó con un ejemplo desarrollando la fórmula de riesgo en el cual se contó con la colaboración de los participantes.

Para las capacitaciones se utilizó material realizado por la facilitadora como paleógrafos, volantes y trípticos. (Anexo N° 3)

3. Fase de cierre.

Se finalizó el tema que se trató, para evaluar los conocimientos acerca del tema gestión de riesgos y desastres, se aplicó la técnica lluvia de ideas escribiendo en el pizarrón que los participantes decían.

Se finalizó agradeciendo al grupo por la atención prestada y también se recordó la próxima fecha del taller.

PLAN DE CLASE # 3

TEMA: Clasificación de los Desastres y desastres provocados por el hombre o antrópicos.

OBJETIVO: Identificar la clasificación de los desastres originados por el hombre o antrópicos.

GRUPO BENEFICIARIO: Habitantes La Florida.

TIEMPO: 60 Minutos

FECHA: 14/10/2013

LUGAR: La Florida

RESPONSABLE: Paola Inca

ACTIVIDAD	TÉCNICA	Tiempo	RECURSOS
1.Saludo de Bienvenida		5 min	HUMANOS
2.Discusión del tema tratado.	Lluvia de ideas		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotora de salud. ▪ Habitantes Recinto La Florida.
3.Desarrollo de los contenidos.	Exposición	10 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de inundaciones. • Prevención. 		20 min	MATERIALES
4.Dinámica			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes ▪ Marcadores ▪ Cinta adhesiva
5.Evaluación		10 min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Folletos ▪ Volantes
6.Despedida	Cola de la vaca		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esferos ▪ Hojas ▪ Madeja de hilo.
	Tela de araña	10 min	
		5 min	INFRAESTRUCTURA
			Vivienda de la Gestora en Salud Comunitaria.
Total		60 min	

INFORME # 3

TEMA: Clasificación de los desastres y los desastres provocados por el hombre o antrópicos.

OBJETIVO: Identificar la clasificación de los desastres originados por el hombre o antrópicos.

La presente investigación tuvo una duración de 60 minutos las actividades realizadas fueron:

1. Fase inicial.

Se inició la capacitación con el saludo respectivo a los participantes, se llegó a un acuerdo que antes de empezar los talleres se espera 5 minutos para las personas que lleguen atrasadas no interrumpan.

2. Fase de desarrollo.

Se inició dando a conocer el tema que iba a tratar, la clasificación de los desastres, y la clasificación de los desastres naturales o antrópicos, se pidió la colaboración de los participantes para que mencionen cuales creen que son los desastres provocados por el hombre y se escribió en un paleógrafo.

Se finalizó la capacitación respondiendo las dudas que tenían alguno de los participantes.

3. Fase de cierre.

Se evaluó a los participantes del taller sobre el tema tratado mediante la técnica de lluvia de ideas.

Se realizó una dinámica de cierre llamada La canasta Revuelta se dio nombre de frutas a los participantes, luego se iba contando una historia que empieza de la siguiente manera: me fui al mercado a comprar frutas y compre: manzanas, peras, sandias, mangos, naranjas, etc. Todos participantes que tienen el nombre de esa fruta tienen que cambiarse de asiento, menos pensado se dice y de repente la canasta estaba tan pesada que se me rompió y todas las frutas se revolieron todos los participantes tienen que correr y buscar un sitio desocupado.

Se despidió de los participantes del taller.

PLAN DE CLASE # 4

TEMA: Clasificación de los Desastres naturales.

OBJETIVO: Identificar la clasificación de los desastres naturales.

GRUPO BENEFICIARIO: Habitantes La Florida.

TIEMPO: 60 Minutos

FECHA: 21/10/2013

LUGAR: La Florida

RESPONSABLE: Paola Inca

ACTIVIDAD	TÉCNICA	Tiempo	RECURSOS
1. Saludo de Bienvenida 2. Desarrollo de los contenidos. Clasificación de los desastres naturales. 3. Evaluación	Exposición	5 min	<p style="text-align: center;">HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotora de salud. ▪ Habitantes Recinto La Florida. <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apelotes ▪ arcadores ▪ cinta adhesiva ▪ bolletes ▪ foliantes ▪ globos ▪ tarjetas <p style="text-align: center;">INFRAESTRUCTURA</p> <p>Vivienda de la Gestora en Salud Comunitaria.</p>
4. Dinámica	Lluvia de ideas.	30 min	
5. Despedida	Rey pide.	10 min	
		10 min	
		5 min	
Total		60 min	

INFORME # 4

TEMA: Clasificación de los desastres naturales

OBJETIVO: Identificar la clasificación de los desastres naturales.

La presente investigación tuvo una duración de 60 minutos las actividades realizadas fueron:

1. Fase inicial.

Se inició la capacitación con el saludo respectivo a los participantes.

2. Fase de desarrollo.

Se construyó la definición de un desastre natural, luego se dio a conocer la clasificación de los desastres naturales más comunes en el Ecuador con una explicación de cada uno de los desastres naturales. Se resolvieron también las dudas que tenían los participantes de la capacitación.

Para las capacitaciones se utilizó material realizado por la facilitadora como paleógrafos, volantes y trípticos (Anexo N° 3).

3. Fase de cierre.

Mediante lluvia de ideas se hizo preguntas de la capacitación los participantes fueron aportando con las respuestas y a su vez reforzando los conocimientos.

Se realizó una dinámica de cierre llamada El rey pide se le daban órdenes a los participantes para que ellos cumplieran con las peticiones que se les decía como háganse grupos de 3, cámbiense de puesto todos los que tienen ojos etc. Y las personas que no cumplía con la petición tenían una penitencia.

Se despidió de los participantes del grupo y agradeciendo por la atención y la participación durante la capacitación.

PLAN DE CLASE # 5

TEMA: Terremotos.

OBJETIVO: Describir las medidas a tomar en un terremoto.

GRUPO BENEFICIARIO: Habitantes La Florida.

TIEMPO: 60 Minutos

FECHA: 28/10/2013

LUGAR: La Florida

RESPONSABLE: Paola Inca

ACTIVIDAD	TÉCNICA	Tiempo	RECURSOS
1. Saludo de Bienvenida		5 min	<p style="text-align: center;">HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotora de salud. ▪ Habitantes Recinto La Florida. <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apelotes ▪ arcadores ▪ cinta adhesiva ▪ bolletes ▪ folantes ▪ pelotas ▪ ojales <p>INFRAESTRUCTURA Vivienda de la Gestora en Salud Comunitaria.</p>
2. Desarrollo de los contenidos.	Exposición	30 min	
• Concepto de terremoto.			
• Clasificación de los terremotos.			
• Medias a tomar en los terremotos.		10 min	
3. Dinámica	Juego de la moneda. Lluvia de ideas	10 min	
4. Evaluación		5 min	
5. Despedida			
Total		60 min	

INFORME # 5

TEMA: Terremotos

OBJETIVO: Describir las medidas a tomar en un terremoto.

La presente investigación tuvo una duración de 60 minutos las actividades realizadas fueron:

1. Fase inicial.

Se inició saludando a los participantes, luego se habló del tema tratado anteriormente.

2. Fase de desarrollo.

Se inició haciéndoles una pregunta a los participantes del taller, para que ellos respondan ¿Qué harían ellos al presentarse un terremoto en este momento? Luego se inició con la capacitación definición de un terremoto tipos de terremotos, escalas de los terremotos, y se enfatizó en las medidas a tomar antes durante y después de un terremoto.

Para las capacitaciones se utilizó material realizado por la facilitadora como paleógrafos, volantes y trípticos (Anexo N° 3)

3. Fase de cierre.

Para que los participantes de los talleres se diviertan se realizó una dinámica llamada La Moneda se dividió: se dividió al grupo en 4 grupos, se le pidió que saquen una moneda de 50 centavos y que la meta por debajo de la ropa, tenía que pasar la moneda por todo el cuerpo hasta que llegue a los pies, el grupo que perdía tuvo que hacer una penitencia.

Como segundo punto se evaluó los conocimientos adquiridos en la capacitación, recogiendo las ideas en el pizarrón.

Se agradeció por la atención prestada y la participación durante la capacitación.

PLAN DE CLASE # 6

TEMA: Inundaciones.

OBJETIVO: Identificar las prácticas de mitigación en una inundación.

GRUPO BENEFICIARIO: Habitantes La Florida.

TIEMPO: 60 Minutos

FECHA: 4/11/2013

LUGAR: La Florida

RESPONSABLE: Paola Inca

ACTIVIDAD	TÉCNICA	Tiempo	RECURSOS	
7. Saludo de Bienvenida		5 min	<p style="text-align: center;">HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotora de salud. ▪ Habitantes Recinto La Florida. <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apelotes ▪ arcadores ▪ cinta adhesiva ▪ colletes ▪ colantes ▪ esferos ▪ ojales ▪ madeja de hilo. <p>INFRAESTRUCTURA Vivienda de la Gestora en Salud Comunitaria.</p>	
8. Discusión del tema tratado.	Lluvia de ideas	10 min		
9. Desarrollo de los contenidos.	Exposición	20 min		
• Tipos de inundaciones.		10 min		
• Prevención.				
10. Dinámica	Cola de la vaca Tela de araña	10 min		
11. Evaluación		5 min		
12. Despedida				
Total		60 min		

INFORME # 6

TEMA: Inundaciones

OBJETIVO: Identificar las prácticas de mitigación en una inundación.

La presente investigación tuvo una duración de 60 minutos las actividades realizadas fueron:

1. Fase inicial.

Se inició la capacitación con el saludo respectivo a los participantes, luego se habló del tema tratado anteriormente recogiendo las ideas en el pizarrón de esta manera se evaluó los conocimientos adquiridos en la capacitación anterior.

2. Fase de desarrollo.

Se inició dando a conocer el tema en el que se va a tratar, ¿Qué es una inundación?, tipos de inundaciones, las medidas a tomar antes durante y después de una inundación, relataron algunas de sus vivencias en cuanto a las lluvias extensas y las inundaciones, también las experiencias de amigos o familiares que han vivido una inundación.

Después de concluir con los temas que se trataron en la capacitación se utilizó la técnica de La tela de araña, en la que se requiere la participación activa de todos los participantes del taller, la cual consistió en pedir al grupo que haga un círculo se cogió la punta de la madeja del hilo y se hizo una pregunta referente a los temas que se trataron en las capacitaciones se lanzó a otra persona para que

respondiera ella a su vez hizo otra pregunta y así sucesivamente hasta formar la tela de araña, lo mismo se realizó para desenredar la tela de la araña.

Para las capacitaciones se utilizó material realizado por la facilitadora como paleógrafos, volantes y trípticos (Anexo N° 3).

3. Fase de cierre.

Se finalizó la capacitación con una dinámica llamada La cola de vaca. Se hacía preguntas a una persona y ella o él tenían que responder con la cola de la vaca la respuesta tiene que ser rápida y sin que se rían, la persona que se reía pasa al frente, hace lo mismo, se le preguntó a uno de los participantes que es lo que más le gusta de los talleres etc.

Se despidió del grupo y agradeciendo por la atención y la participación durante el proceso de las capacitaciones.

PLAN DE CLASE # 7

TEMA: Evaluación final.

OBJETIVO: Evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso de las capacitaciones en preparación frente a riesgos y desastres naturales.

GRUPO BENEFICIARIO: Habitantes La Florida.

TIEMPO: 35 Minutos

FECHA: 11/11/2013

LUGAR: La Florida

RESPONSABLE: Paola Inca

ACTIVIDAD	TÉCNICA	Tiempo	RECURSOS
1. Saludo de Bienvenida	Canasta revuelta	5 min	<p style="text-align: center;">HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotora de salud. ▪ Habitantes Recinto La Florida.
2. Dinámica		10 min	
3. Evaluación	Encuesta	10 min	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opias ▪ sferos <p>INFRAESTRUCTURA Vivienda de la Gestora en Salud Comunitaria.</p>
4. Despedida y agradecimiento por la apertura brindada.		10 min	
Total		35 min	

INFORME # 7

TEMA: Evaluación final.

OBJETIVO: Evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso de las capacitaciones en preparación frente a riesgos y desastres naturales.

La presente investigación tuvo una duración de 35 minutos las actividades realizadas fueron:

1. Fase inicial.

Se inició la capacitación con el saludo respectivo a los participantes, se realizó una dinámica La canasta revuelta se dio nombre de frutas a los participantes, luego se iba contando una historia que empieza de la siguiente manera: me fui al mercado a comprar frutas y compre: manzanas, peras, sandias, mangos, naranjas, etc. Todos participantes que tienen el nombre de esa fruta tienen que cambiarse de asiento, menos pensado se dice y de repente la canasta estaba tan pesada que se me rompió y todas las frutas se revolvieron todos los participantes tiene que correr y buscar un sitio desocupado.

2. Fase de desarrollo.

Se procedió a entregar las encuestas (Anexo N° 1) a los participantes del taller para evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso de las capacitaciones.

3. Fase de cierre.

Se agradeció a los participantes de los talleres y en especial a las Gestoras en Salud Comunitaria, y de manera especial a la gestora que proporcionó con el lugar en donde se realizaron las capacitaciones.

VII. EVALUACIÓN.

Para medir los conocimientos después del proceso de capacitaciones se aplicó una encuesta (Anexo 1) en la cual se midió los conocimientos adquiridos después del proceso de enseñanza - aprendizaje, con las capacitaciones se logró el objetivo que fue el incrementar el nivel de conocimientos en los habitantes sobre preparación frente a riesgos y desastres naturales, para que de esta manera ellos puedan estar preparados para reaccionar frente a cualquier evento que pueda ocurrir en la comunidad a través de medidas de prevención, preparación y mitigación frente a riesgos y desastres.

A. CONOCIMIENTOS.

1. Conocimientos sobre concepto de desastre natural.

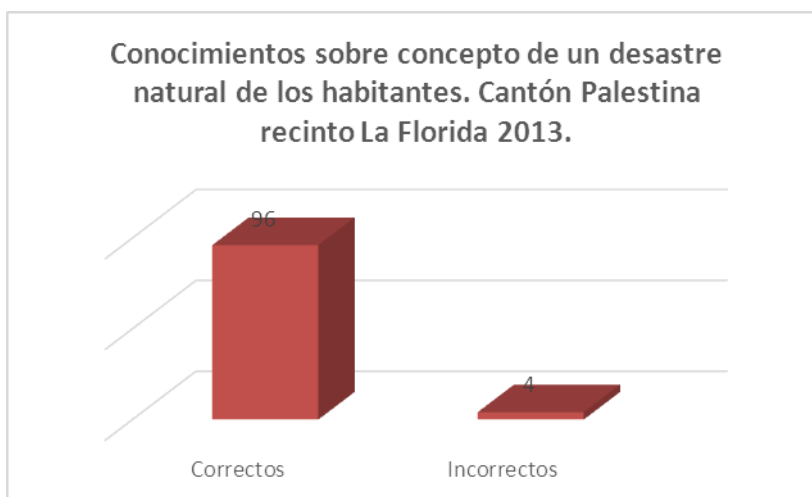
TABLA N° 1

Conocimientos sobre concepto de un desastre natural de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Correctos	77	96
Incorrectos	3	4
Total	80	100

Fuente: Encuesta de salida realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Tabla N° 1

El 96% tienen conocimientos correctos, el 4% tiene conocimientos incorrectos sobre la definición de desastre natural. Los habitantes conocen la definición de un desastre natural ya que anteriormente tenían la visualización de un desastre que eran solamente las inundaciones, incendios y terremotos. Es decir que en los habitantes se elevó el nivel de conocimientos en cuanto a la definición de desastre natural.

2. Conocimientos sobre el concepto de terremoto.

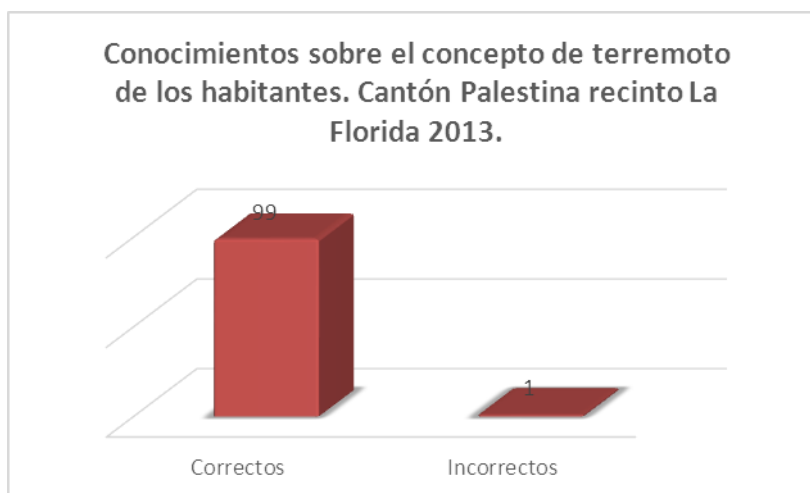
TABLA N° 2

Conocimientos sobre el concepto de terremoto de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	N°	%
Correctos	79	99
Incorrectos	1	1
Total	80	100

Fuente: Encuesta de salida realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Tabla N° 2

Como se puede observar en el gráfico que el 99% de los habitantes tiene conocimientos correctos, el 1% de los habitantes tiene conocimientos incorrectos, sobre la definición de terremoto. Al finalizar con el proceso de capacitaciones se elevó el nivel de conocimientos sobre la definición y las medidas a tomar al presentarse un terremoto de esta manera la comunidad está en la capacidad de poder actuar inmediatamente si se presenta un terremoto en la localidad.

3. Conocimientos del concepto de inundación.

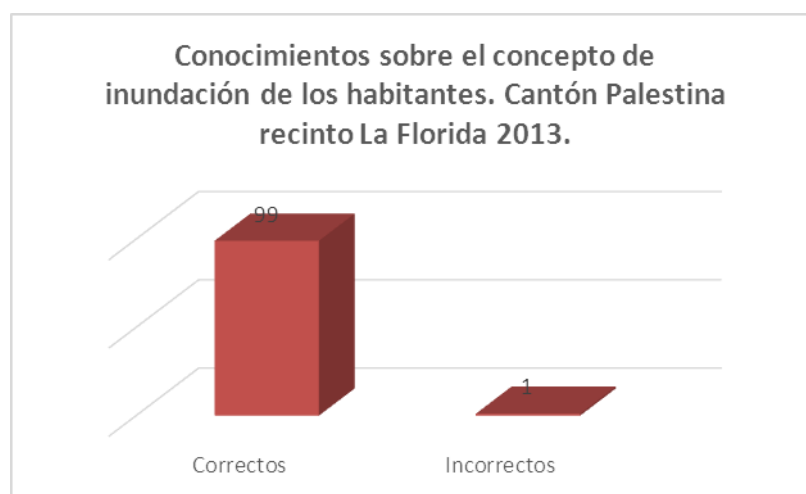
TABLA N° 3

Conocimientos sobre el concepto de inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Correctos	79	99
Incorrectos	1	1
Total	80	100

Fuente: Encuesta de salida realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Tabla N° 3

Después del proceso de capacitaciones se elevó el nivel de conocimiento correctos a un 99%, el 1% de conocimientos incorrectos, de la definición de inundación. Antes de las capacitaciones los habitantes indicaban que una inundación son la pérdida de las cosechas; ahora conocen de la definición exacta de una inundación de esta manera enriquecieron sus conocimientos y de esta manera poder estar preparados ante la posibilidad de presentarse una inundación en la localidad.

4. Conocimientos sobre las alertas que existen en una inundación.

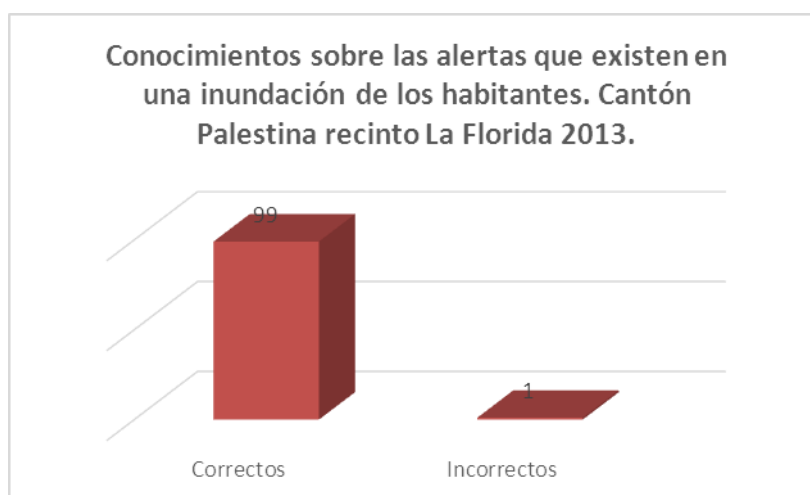
TABLA N° 4

Conocimientos sobre las alertas que existen en una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Correctos	79	99
Incorrectos	1	1
Total	80	100

Fuente: Encuesta de salida realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Tabla N° 4

El 99% de los encuestados tienen conocimientos correctos, el 1% de conocimientos incorrectos sobre el tipo de alertas que se pueden dar en una inundación. Al darse la declaratoria por parte de las autoridades del cambio de alertas en caso de inundaciones los habitantes estarán preparados para actuar inmediatamente poniendo en práctica lo aprendido durante el proceso de capacitaciones.

5. Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar durante una inundación

TABLA N° 5

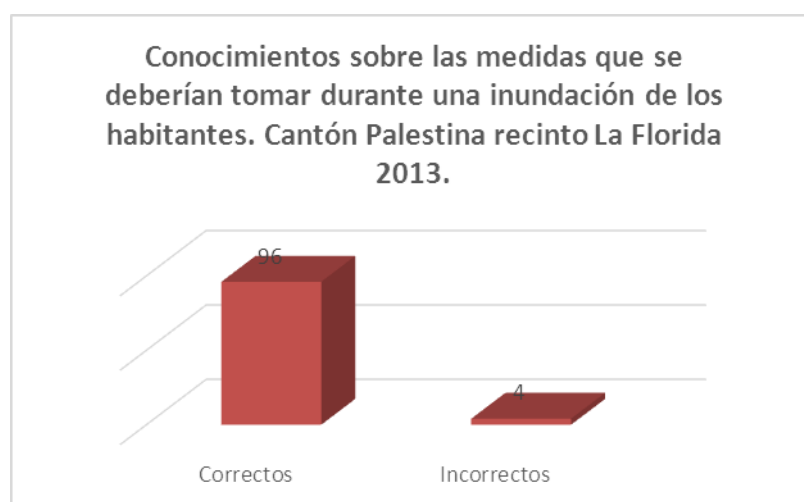
Conocimientos sobre las medidas que se deberían tomar durante una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Correctos	77	96
Incorrectos	3	4
Total	80	100

Fuente: Encuesta de salida realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola

Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Tabla N° 5

El 96% de los encuestados tienen conocimientos correctos, el 4% conocimientos incorrectos sobre las medidas a tomar durante una inundación. Es importante conocer qué medidas tomar durante un proceso de inundación para que la población pueda actuar inmediatamente siguiendo las medidas preventivas adecuadas.

6. Conocimientos de las medidas que se deberían tomar después de una inundación.

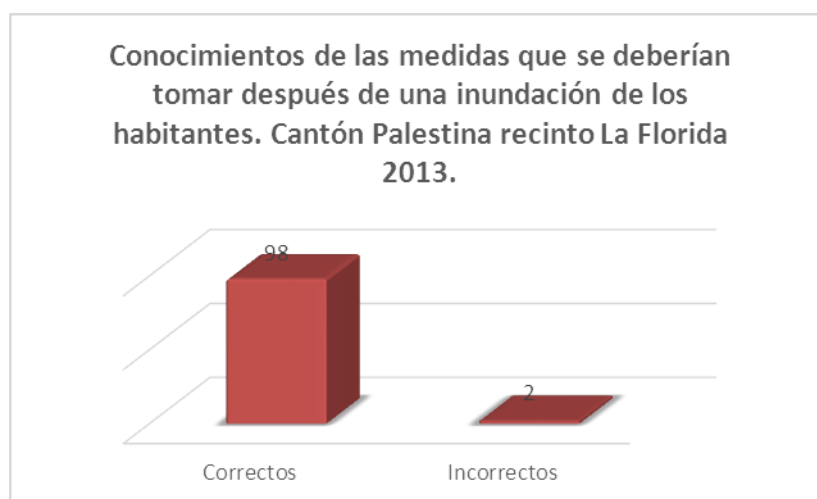
TABLA N° 6

Conocimientos de las medidas que se deberían tomar después de una inundación de los habitantes. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Correctos	78	98
Incorrectos	2	2
Total	80	100

Fuente: Encuesta de salida realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Tabla N° 6

Como se puede observar en el gráfico el 98% de los habitantes tienen conocimientos correctos, el 2% de los habitantes conocimientos incorrectos sobre las medidas a tomar después de una inundación. Es importante que la comunidad sepa qué medidas tomar al presentarse una inundación y mucho más después

que se presenta la misma ya que muchas personas quieren regresar a sus hogares sin tomar en cuenta que a un están en riesgo.

7. Conocimientos sobre las zonas de seguridad de la comunidad.

TABLA N° 7

Conocimientos sobre las zonas de seguridad de la comunidad. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Correctos	80	100
Incorrectos	0	0
Total	80	100

Fuente: Encuesta de salida realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

El 100% de los habitantes identifica las zonas de seguridad de su comunidad. Los habitantes están en la capacidad de dirigirse al lugar indicado; el lugar escogido como seguro está cerca del recinto La Florida, este será el punto de encuentro de la comunidad. Cabe recalcar que el lugar designado como seguro, no es lo suficientemente grande como para que pueda albergar a todos los habitantes.

Es necesario implementar señalización dentro de la comunidad para que los habitantes puedan dirigirse de mejor manera al lugar indicado como seguro.

8. Conocimientos sobre las zonas de riesgo de la comunidad.

TABLA N° 8

Conocimientos sobre las zonas de riesgo de la comunidad. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	N°	%
Correctos	80	100
Incorrectos	0	0
Total	80	100

Fuente: Encuesta de salida realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

El 100% de los participantes del taller identifican las zonas de alto riesgo de la comunidad. Esta identificación les permitirá a los habitantes tener una visión más clara de las amenazas reales a las que están expuestos en la comunidad y de esta manera escoger una ruta segura para llegar a lugar indicado como seguro. De esta manera se evitara que los habitantes vayan por las zonas de alto riesgo de la comunidad de esta manera se evitará pérdidas de vidas.

9. Conocimientos sobre las enfermedades que se presentan durante las extensas lluvias.

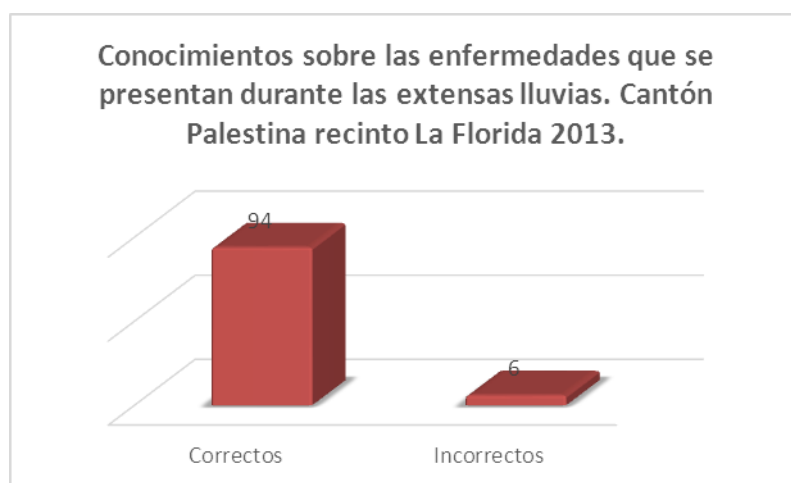
TABLA N° 9

Conocimientos sobre las enfermedades que se presentan durante las extensas lluvias. Cantón Palestina recinto La Florida 2013.

Conocimientos	Nº	%
Correctos	75	94
Incorrectos	5	6
Total	80	100

Fuente: Encuesta de salida realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Tabla N° 9

Como se puede observar en el gráfico los habitantes tienen el 94% de conocimientos correctos, el 6% de conocimientos incorrectos sobre las enfermedades que se presentan durante la época invernal en la localidad. Al conocer las enfermedades que se presentan en la época invernal los habitantes podrán tomar las medidas preventivas respectivas para prevenir estas enfermedades que se presentan.

B. PRÁCTICAS.

1) Porcentaje de los habitantes que cuentan con un plan emergencia familiar.

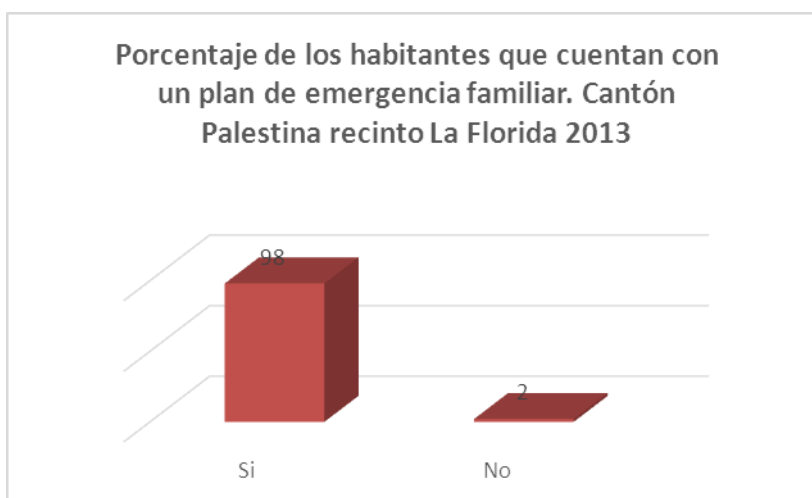
TABLA N° 10

Porcentaje de los habitantes que cuentan con un plan de emergencia familiar. Cantón Palestina recinto La Florida 2013

Plan de contingencia familiar	Nº	%
Si	78	98
No	2	2
Total	80	100

Fuente: Encuesta de salida realizada a los habitantes. Recinto La Florida. Elaborada 2013. Aplica Paola Aracelly Inca Carrillo.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Tabla N° 10

El que el 99% de las familias que asisten a las capacitaciones cuentan con un plan de emergencia o plan de contingencia familiar, las familias estarán en la capacidad de poner en práctica en cualquier evento adverso que pueda ocurrir. Los planes de emergencia se pueden llevar a cabo en plazo de tiempo, ya sea a corto o largo plazo.

VII. CONCLUSIONES.

- ❖ Se pudo identificar que la mayoría de los habitantes son mujeres y están en la edad comprendida entre 14 a 75 años.
- ❖ Se midió los conocimientos antes del proceso de capacitaciones los habitantes del recinto La Florida, tienen 10% de conocimientos correctos en preparación frente a riesgos y desastres naturales.
- ❖ Al diseñar y aplicar el Programa Educativo dirigido a los habitantes, sobre temas de Gestión de Riesgo, Desastres Naturales, priorizando las medidas a tomar antes, durante y después de una inundación se utilizó diferentes estrategias metodológicas en las capacitaciones.
- ❖ Se midió los conocimientos adquiridos después del proceso de capacitaciones de los participantes en los talleres de la comunidad, la cual se determinó la cual se determinó en los talleres.

VIII. RECOMENDACIONES.

- ❖ La Secretaria de Gestión de Riesgo (SGR) no debería dejar a un lado a las comunidades que están en menor riesgo que las demás, el trabajo debe ser más enfocado a la atención primaria ya que una comunidad capacitada y empoderada en prevención, preparación y mitigación evitará que tenga menor impacto al presentarse un evento adverso en la localidad.
- ❖ En muchas ocasiones la Secretaria de Gestión de Riesgos se enfoca más en la atención secundaria y terciaria es aquí la importancia del trabajo de un Promotor de Salud para poder actuar antes que se presente un evento adverso con la educación a la población para que ellos puedan intervenir inmediatamente al presentarse un evento adverso en la localidad.
- ❖ Implementar alarmas para que los habitantes estén preparados para actuar inmediatamente ante cualquier eventualidad que pueda suceder dentro de la comunidad.
- ❖ Colocar señalización en toda la comunidad para que sepan cuáles son las rutas de evacuación.
- ❖ Es necesario seguir con las capacitaciones como en primeros auxilios para que se formen brigadas y cada brigada sepa cuál es su función dentro de la comunidad.
- ❖ Es oportuno que la comunidad y las familias cuenten con un plan de emergencia comunitaria; de esa manera puedan estar organizados de mejor manera.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. **Anderson, M. Woodrow, P.** Rising from the Ashes Development Strategies in Times of Disaster. Boulder, Colorado. Westview Press. 2009.

2. **Bermudez, N.** Visión integral para la Gestión de riesgo en el Proceso de Planificación: Proceso de planificación de desastres naturales. 2010.
<http://www.crid.org>
2013/06/01(4)

3. **Nojil, E. L.** Impacto de los desastres en la salud pública. Bogotá: OPS 2000

4. **CIIFEN Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno del niño.**
Definición del Riesgo. Marzo 2009
<http://www.ciifenint.org>
08/06/2013

5. **Cueva, J.** Gestión de riesgos y desastres. Quito: Cruz Roja Ecuatoriana. Del 2010. (En línea)
<http://www.cruzrojainstituto.edu.ec/>
2013/05/29

6. **Cueva, J.** Manejo de los aspectos de las emergencias Quito: Cruz Roja Ecuatoriana 2011. (En línea)
<http://www.cruzrojainstituto.edu.ec/>
13/05/2013

7. **Cueva, J.** Preparación de desastres. Quito. Cruz Roja Ecuatoriana. 2009.
(En línea)
<http://www.cruzrojainstituto.edu.ec/>
2013-04-29

8. **Cruz Roja Ecuatoriana.** Modelo integran de gestión de riesgo Proyecto para las fases de atención y recuperación de riesgos y Desastres naturales. 2008 2010. (En línea)
<http://www.cruzrojainstituto.edu.ec/>
2013/05/30

9. **Cruz Roja Ecuatoriana: Filial Tungurahua UNISDR,** Terminología Sobre Reducción de Riesgo de Desastres para los Conceptos de Amenaza, Vulnerabilidad y Riesgo. Tungurahua: UNISDR 2009.

10. **Cruz Roja Ecuatoriana:** planes de emergencia a nivel comunitario. 2009 2010 (En línea)
<http://www.cruzrojacolombiana.org>
2013/05/30

11. **DESASTRES NATURALES**
<http://www.eird.org/esp/>
2013/05/25 (1)

12. **DESASTRES (LATINO AMERICA)**
<http://www.reddeprevenciondedesastres>
2013/05/25 (2)

13. **DESASTRES NATURALES (REDUCCIÓN)**
<http://www.eird.org/esp/>
2013/05/25

- 14. Ecuador Ley de la Constitución.** Índice. Preámbulo. Título I. Elementos Constitutivo del estado. Capítulo primero. Principios fundamentales. 24/07/2008.
www.utelvt.edu.ec
2013/05/29
- 15. Ecuador: Secretaria Nacional de Gestión de Riesgo.** Manual del Comité de Gestión de Riesgo, Principios de la gestión de riesgo. Complementariedad Durante emergencias y desastres. Quito SNGR. 2010.
- 16. Ecuador: Secretaria Nacional de Gestión de Riesgo.** Referencias Básicas para la gestión de riesgos. Quito SNGR.2012. (En línea)
<http://www.gestionderiesgos.gob.ec>
2013/05/2
- 17. Ecuador: Secretaria Nacional de Gestión de Riesgo.** Manual para la gestión de riesgo. Guayaquil SNGR. 2011 (En línea)
- 18. Gestión de riesgo para el desarrollo local.** 2009. (En línea)
<http://www.redhum.org/archivos/pdf/>
2013/08/06 (3)
- 19. Lizardo, N. Allan L. Pérez, O. G.** La gestión del riesgo de desastres. 2009. (En Línea)
<http://www.comunidadandina.org/>
2013/06/02

20. Manual de gestión de riesgos para Gestión de Riesgo (GR).2009

(En Línea)

<http://www.undp.org.ec/>

2013/05/30

21. Medidas a tomar a tomar ante el riesgo de una inundación. 2009

(En Línea)

<http://www.esmas.com/>

2013/05/05

22. Naciones Unidas. Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. 2005. (En Línea)

<http://www.unisdr.org/eng/pdf>

2013/06/01

23. Organización Panamericana de la Salud. Informe de Vulnerabilidad Sísmica.

Washington: OPS/OMS. 2006. (En Línea)

<http://www.organizacionpanamericanadelasalud>.

2013/06/01

24. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura UNESCO. (Latino América) Educación para la gestión del riesgo ante desastres. 2012. (En línea)

<http://www.unesco.org/>

2013/04/25

25. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura UNESCO. (Latino América) conceptos generales sobre gestión de riesgos y desastres. Experiencias y herramientas a nivel regional y local 2010. (En línea)

<http://www.pnud.cl>

2013/04/25

26. Plataforma regional de gestión de riesgos y desastres.

2011. (En línea)

<http://www.eird.org>

2013/06/01

27. Red de estudios en prevención de desastres en América Latina LA RED.

2009. (En Línea)

<http://www.desenredando.org>.

2013/06/19

28. Salazar, L; Cortes, L; Mariscal, J. Gestión comunitaria de

Riesgos. 2009 (En Línea)

<http://www.ciudad.org>.

2013/06/02

29. SISMOS (CLASIFICACIÓN)

<http://www.esmas.com/noticierostelevisa/>

2013/06/01

X. ANEXO

ANEXO Nº 1



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO.

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Reciba un cordial saludo de quienes estamos realizando la presente investigación. El objetivo de la encuesta es para medir sus conocimientos sobre gestión de riesgos y desastres naturales. Por su atención anticipamos nuestros agradecimientos.

Edad: **Sexo:** Hombre () Mujer ()

Estado civil: Soltera/o () Casada/o () Divorciada/o () Viuda/o () Unión libre ()

Encierre en un círculo le respuesta correcta

1. ¿Qué es un desastre natural?

- a) Son terremotos, incendios que causan daños a las personas.
- b) Es cualquier fenómeno que provoca daños a las personas y a los bienes materiales.
- c) Son las inundaciones que causa daños a las personas y a los bienes materiales.

2. ¿Qué es un terremoto?

- a) La liberación de energía desde el interior de la tierra.
- b) Movimientos bruscos que se originan en la superficie terrestre.
- c) Fuertes movimientos de la tierra que se originan en la capa superficial del suelo.

3. ¿Qué es una inundación?

- a) La pérdida de las cosechas por acumulación de agua.
- b) Agua piedras que obstaculizan el paso normal de agua por lo ríos.
- c) Ocupación por el agua de zonas o áreas que en condiciones normales se encuentran secas.

4. ¿Qué tipos de alertas existen en una inundación?

- a) Blanca, Tomate, Roja.
- b) Amarilla, Naranja, Roja.
- c) Verde, Blanca, Amarilla, Naranja.

5. ¿Si se presenta una inundación que medias debería tomar?

- Diríjase hacia un lugar plano y mantener la calma.
- Guardar la calma, diríjase hacia un lugar elevado y evite cruzar a pie una corriente de agua.
- Quedarse en la vivienda si es alta.

6. ¿Después de una inundación que medias debería tomar?

- Manipular instalaciones eléctricas.

- Lleve consigo la provisión de emergencia y cumpla con las instrucciones del plan de mitigación.

- Escoger un sitio seguro y protegido dentro de la casa.

7. ¿Su familia cuenta con un plan de emergencia?

a) Si

b) No

8. ¿Conoce usted las zonas de seguridad de su comunidad?

a) Si

b) No

9. ¿Conoce usted las zonas de riesgo de su comunidad?

a) Si

b) No

10. Alguna vez ha participado en un simulacro

a) Si

b) No

En donde: _____

11. ¿Qué enfermedades se presentan en su comunidad cuando se presentan las lluvias excesivas?

- Parasitosis.
- Dengue y paludismo.
- Diarrea.
- Infecciones respiratorias.

Otra cuál: _____



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO Nº 2

PLAN DE CLASE # 1

TEMA: Presentación.

OBJETIVO: Planificar las capacitaciones con los habitantes del recinto La Florida.

GRUPO BENEFICIARIO: Habitantes La Florida.

TIEMPO: 45 Minutos

FECHA: 1/10/2013

LUGAR: La Florida

RESPONSABLE: Paola Inca

ACTIVIDAD	TÉCNICA	Tiempo	RECURSOS
6. Saludo de Bienvenida		5 min	HUMANOS
7. Dinámica de ambientación.	Mi nombre es mi amigo se llama.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotora de salud. ▪ Habitantes Recinto La Florida.
8. Desarrollo de los contenidos.	Exposición	20 min	MATERIALES
Se dio a conocer a los participantes los temas que se tratarán durante todo el proceso de capacitaciones.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ apelotes ▪ arcadores ▪ tinta adhesiva
9. Dinámica de cierre.	El supermercado.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bolletes ▪ bolantes ▪ boleros ▪ ojales a cuadros
10. Despedida y compromiso.			INFRAESTRUCTURA
			Vivienda de la Gestora en Salud Comunitaria.
Total		45 min	

INFORME # 1

TEMA: Presentación.

OBJETIVO: Planificar las capacitaciones con los habitantes del recinto La Florida.

La presente investigación tuvo una duración de 45 minutos las actividades realizadas fueron:

4. Fase inicial.

Se inició con la bienvenida a todos los participantes del taller y la presentación de la facilitadora, luego se procedió hacer una dinámica de ambientación llamada Mi nombre es mi amigo se llama, la dinámica consistía en que se empezaban presentando 1 persona y decía mi nombre es decía su nombre el siguiente participante decía mi nombre es y mi amigo se llama y repetía el nombre del otro participante, y así hasta cuando le toca al último participante quien tiene que repetir el nombre de todos los participantes.

5. Fase de desarrollo.

Se inició dándoles a conocer el objetivo del programa educativo y a su vez los temas que se van a tratar durante el proceso de las capacitaciones, se incentivó para que participen cada uno de los talleres. Después de finalizar con la intervención se realizó la llamada El supermercado. Se sentaron todos en ronda en sillas dejando una silla vacía, a cada uno se le da el nombre de algún producto

del supermercado (uno es lata de tomates, el otro perejil, el otro detergente, y así). Se comenzó a contar una historia y a medida que nombra algún elemento del supermercado que figura entre los participantes, el participante nombrado tiene que darse cuenta e inmediatamente levantarse y correr al lugar vacío de la ronda. Si no lo hace pierde un punto. El último detalle a tener en cuenta es que si, se contaba la historia, dice la palabra supermercado, todos deben cambiar de lugar.

6. Fase de Cierre.

Se agradeció a los participantes por la participación activa de cada uno de ellos y ellas y se acordó el día y la hora en las que se iba a realizar las capacitaciones.

ANEXO Nº 3

TRÍPTICO SOBRE INUNDACIONES.

Medias a tomar despues del evento .

- ♦ No consuma agua si esta seguro que sea potable.
- ♦ No toque ni manipule instalaciones eléctricas.
- ♦ Informe a las autoridades sobre su situación y el estado de los



Cuida el agua que tomas



En caso de emergencia poner en práctica el plan de mitigación.



Realizado por:
Paola Inca.

Mayor información :
paoaracelly@hotmail.es



ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO.

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA.

ESCUOLA DE EDUCACION PARA LA SALUD.

¿QUÉ HACER EN CASO DE INUNDACIONES ?





¿Qué es una inundación ?

Es la ocupación por el agua de zonas o áreas que en condiciones normales se encuentran secas.

Las inundaciones se producen principalmente por la ocurrencia de lluvias prolongadas .



Tipos de alertas

Se declara cuando no existe ningún riesgo meteorológico .

Las lluvias pueden ocasionar desbordamientos de los ríos en las próximas semanas o días.

Persistencia de las lluvias indican la posibilidad de que se presenten desbordamientos en las próximas horas.

El nivel de los ríos alcanza alturas críticas , cuando ya se ha iniciado la inundación.

Medias a tomar antes del evento.

- ♦ Estar atento a los informes en el invierno.
- ♦ Coordinar acciones para actuar inmediatamente.

Medias a tomar durante el evento.

- ♦ Mantener la calma
- ♦ Llevar consigo la provisión de emergencia .
- ♦ Dirigirse hacia un lugar elevado.
- ♦ No cruzar a pie una corriente de agua que sobre pase las rodillas.
- ♦ Seguir las instrucciones de los organismos de socorro.

VOLANTE SOBRE MEDIDAS A TOMAR EN UN TERREMOTO.

¿QUÉ ES UN TERREMOTO?

Es un movimiento repentino y rápido desde el interior de la tierra.



¿QUÉ HACER EN CASO DE UN TERREMOTO?

ANTES	<ul style="list-style-type: none">♦ Educarse para saber como actuar.♦ Elaborar un plan de emergencia.♦ Identificar el sitio más seguro.♦ Tener a mano los números de emergencia.♦ Tener a mano un botiquín.	
--------------	---	--

DURANTE	<ul style="list-style-type: none">♦ Mantener la calma.♦ Alejarse de los objetos que se puedan caer como: cuadros, ventanas, estantes, etc.♦ Poner en practica el plan de emergencia.♦ Buscar un lugar seguro puede ser dentro de un escritorio.	
----------------	--	--

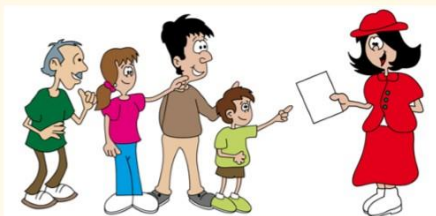
DESPUES	<ul style="list-style-type: none">♦ Si se queda atrapado tratar de hacer una señal.♦ Suspenda la energía eléctrica.♦ Siga las instrucciones de los organismos de socorro.♦ No sature las líneas telefónicas.♦ Ayude a los demás y guarde la calma.	
----------------	--	--

Realiza por: Paola Inca



VOLANTE SOBRE EL CICLO DE GESTIÓN DE RIESGO

GESTIÓN DE RIESGOS .



Es el proceso eficiente de planificación organización, dirección, y control dirigido a la reducción de riesgos, intervención y manejo de desastres y recuperación de eventos ya ocurridos.

CICLO DE LA GESTIÓN DE RIESGO



REALIZADO POR: PAOLA INCA



VOLANTE SOBRE LAS ALERTAS.

RECUERDE

Las alertas son todas las señales o avisos que se dan en el momento de suceder algún desastre para que sigas las instrucciones específicas de emergencia; no es posible declarar la alerta en todos los desastres ya que algunos no se pueden predecir.



REALIZADO POR: Paola Inca



VOLANTE SOBRE PREVENCIÓN ANTE DESASTRES NATURALES.

**PREPARÉMONOS PARA MANEJAR
MEJOR LOS
DESASTRES NATURALES.**



**SI ESTAMOS PREVENIDOS PODEMOS EVITAR O INPEDIR
QUE SE PRESENTEN Y GENEREN NUEVOS RIESGOS.**

REALIZADO POR: PAOLA INCA



ANEXO Nº 4

DINÁMICAS.

1. Mi nombre es mi amigo se llama



- Cada uno de los participantes se presenta.
- Y dice mi nombres es María.
- La compañera dice el nombre de ella y la de persona que está sentada a su lado.
- Mi nombre es Anabel y mi amiga se llama

María.

- Así se va repitiendo hasta cuando se terminen de presentar todos los asistentes.

2. Canasta revuelta



Los participantes forman un círculo el facilitador motiva simulando estar en el mercado, los participante aportan con opiniones acerca de los alimentos que existen y que se los va a adquirir.

El facilitador divide un micro grupo nominado con una de las frutas o alimentos mencionados.

- Las personas se colocan en un círculo y el animador se coloca en el medio.

- Éste se dirige a uno de los participantes, si le dice: “limón” tendrá que decir el nombre de su compañero de su izquierda. Si le dice: “naranja” dirá el nombre del de su derecha y si dice: “canasta revuelta” todos cambiarán de sitio. El último que se sienta pasará a ocupar el centro.
- Existen sillas para cada participante menos para el del centro



3.

El rey pide

- El rey da órdenes los y las asistentes acatan las ordenas que da la voz de mando.
- El rey pide que se cambien de asiento todas las personas que llevan puesto pantalón.

4. Juego de la moneda.



- Se pide a los participantes hacer dos filas con el mismo número de integrantes cada una.
- Los primeros de cada fila deberán tener una moneda de 50 centavos, deberán hacer que la moneda pase por debajo de la ropa, del cuello a los pies, una vez que moneda llegue al piso debe pasarse a la siguiente persona

que está en la fila.

- El grupo que primero termine el ejercicio gana el juego.

5. Cola de vaca



Sentados en círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza a hacer preguntas a cualquiera de los participantes, la respuesta debe ser siempre “La cola de vaca”, todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo, si se ríe pasa al centro y realiza una ponencia.

Por ejemplo: ¿Qué es lo que más te gusta de tu novia? ¡LA COLA DE VACA!

ANEXO Nº 5

APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE ENTRADA A LOS Y LAS HABITANTES DEL RECINTO LA FLORIDA



**APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE ENTRADA A LOS Y LAS HABITANTES DEL
RECINTO LA FLORIDA**



**CAPACITACIONES A LOS HABITANTES EL RECINTO LA FLORIDA EN
PREPARACIÓN FRENTE A RIESGOS Y DESASTRES NATURALES**



**CAPACITACIONES A LOS HABITANTES EL RECINTO LA FLORIDA EN
PREPARACIÓN FRENTE A RIESGOS Y DESASTRES NATURALES.**



**CAPACITACIONES A LOS HABITANTES EL RECINTO LA FLORIDA EN
PREPARACIÓN FRENTE A RIESGOS Y DESASTRES NATURALES**



EVALUACIÓN FINAL DE LOS HABITANTES RECINTO LA FLORIDA.



EVALUACIÓN FINAL DE LOS HABITANTES RECINTO LA FLORIDA

