



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

“Modelo de aprendizaje - enseñanza para el desarrollo de las competencias informacionales y digitales en la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH. Periodo agosto diciembre del 2013”

AUTOR:

MERCY ESTHELA GUACHO TAXI

Tesis presentada ante el Instituto de Postgrado y Educación Continua de la ESPOCH, como requisito parcial para la obtención del grado de Magíster en Informática Educativa

RIOBAMBA - ECUADOR

2015



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

CERTIFICACIÓN:

EL TRIBUNAL DE TESIS CERTIFICA QUE:

El trabajo de titulación, titulado "Modelo de aprendizaje - enseñanza para el desarrollo de las competencias informacionales y digitales en la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH. Periodo agosto diciembre del 2013" de responsabilidad de Mercy Esthela Guacho Tixi ha sido prolijamente revisado y se autoriza su presentación.

Tribunal de Tesis:

_____ Dr. Juan Vargas MSc. PRESIDENTE	_____ FIRMA
_____ Dr. Edgar Montoya Ph.D. DIRECTOR	_____ FIRMA
_____ Ing. Eduardo Villa MSc. MIEMBRO	_____ FIRMA
_____ Ing. Diego Barba MSc. MIEMBRO	_____ FIRMA
_____ Ab. Bertha Quintanilla COORDINADOR SISBIB ESPOCH	_____ FIRMA

Riobamba, marzo 2015

DERECHOS INTELECTUALES

Yo, Mercy Esthela Guacho Tixi, declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en la presente Tesis, y que el patrimonio intelectual generado por la misma pertenece exclusivamente a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Mercy Esthela Guacho Tixi

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero al Dr. Edgar Montoya Director de tesis, por compartirme sus conocimientos guiándome en la elaboración de este trabajo de investigación y gracias a su amplia experiencia y paciencia se llegó a la culminación de esta Tesis, al Ing. Eduardo Villa por sus valiosos aportes en el desarrollo de este trabajo, a la Dra. Narcisa Salazar por su ayuda en el análisis estadístico, al Ing. Diego Barba por su colaboración y de forma muy especial al Ing. Carlos Andrade por su apoyo tanto en la elaboración como en la aplicación del modelo propuesto, y a los estudiantes que colaboraron haciendo realidad la propuesta investigativa.

Mercy Esthela

DEDICATORIA

El esfuerzo de este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios por ser el gestor y guía de mi existencia, a los ángeles que iluminan mi vida y mi razón de superación mis hijas Daniela Mishel y Emilia Alejandra, por su paciencia y comprensión en esta etapa muy importante para mí, y muy especialmente a mi Esposo Carlos Eduardo por ser un pilar fundamental en mi vida, ya que con su apoyo incondicional y su incentivo se alcanzó el desarrollo de este trabajo sobre todo en aquellos momentos de mucha presión.

A mis padres quienes son mi fuente de inspiración por su ejemplo de vida, trabajo lucha y superación constante.

Mercy Esthela

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
RESUMEN	XIV
SUMMARY	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. MARCO REFERENCIAL.....	4
1.1. Problematización.....	4
1.2. Objetivos generales y específicos.....	7
1.2.1. <i>General</i>	7
1.2.2. <i>Específicos</i>	7
1.3. Justificación	8
1.4. Factibilidad	10
1.5. Hipótesis.....	10
CAPÍTULO II	11
2. REVISIÓN DE LITERATURA.....	11
2.1. Definiciones importantes.	11
2.2. Competencia	11
2.3. Aprendizaje.....	12
2.4. Tipos de Aprendizaje	13
2.4.1. <i>Aprendizaje receptivo</i>	13
2.4.2. <i>Aprendizaje por descubrimiento</i>	13
2.4.3. <i>Aprendizaje memorístico</i>	13
2.4.4. <i>Aprendizaje significativo</i>	13
2.4.5. <i>Aprendizaje por competencias</i>	13
2.4.6. <i>Estilos de Aprendizaje</i>	15
2.4.6.1. <i>Estilo Activo</i>	15
2.4.6.2. <i>Estilo reflexivo</i>	15
2.4.6.3. <i>Estilo teórico.</i>	16
2.4.6.4. <i>Estilo pragmático</i>	16
2.5. Enseñanza.....	16

2.5.1.	<i>Enseñanza por competencias</i>	16
2.6.	Información.....	17
2.6.1.	<i>Información digital</i>	18
2.6.2.	<i>Competencia informacional</i>	18
2.7.	Tecnologías de la Información y Comunicación.....	19
2.8.	Fuentes de información	20
2.8.1.	<i>Tipos de fuentes de información</i>	20
2.9.	Gestores de referencias bibliográficas.....	21
2.10.	Bases de datos digitales.....	21
2.10.1.	<i>Thomson Reuters</i>	21
2.10.2.	<i>Scopus</i>	22
2.10.3.	<i>Pivot</i>	22
2.10.4.	<i>Ebsco</i>	22
2.10.5.	<i>Cengage learning</i>	22
2.10.6.	<i>Springer</i>	22
2.10.7.	<i>Taylor &Francis</i>	22
2.10.8.	<i>Jstor</i>	22
2.10.9.	<i>Wolters Kluwer</i>	23
2.10.10.	<i>Ovid Medline</i>	23
2.10.11.	<i>BioOne</i>	23
2.10.12.	<i>IEEEEXPLORE</i>	23
2.10.13.	<i>Blio Médica</i>	23
2.11.	<i>Herramientas web 2.0</i>	24
2.12.	Modelos para el desarrollo de competencias informacionales.....	24
2.12.1.	<i>Modelo Big 6</i>	24
2.12.2.	<i>Modelo OSLA</i>	26
2.12.3.	<i>Modelo Gavilán</i>	28
2.12.4.	<i>Modelo Irving</i>	30
2.13.	Análisis comparativo entre las metodologías analizadas.	32
CAPÍTULO III		38
3.	MATERIALES Y MÉTODOS	38
3.1.	Diseño de la Investigación.....	38
3.1.1.	<i>Tipo de Investigación</i>	38
3.1.2.	<i>Tipo de estudio</i>	39

3.1.3.	<i>Población y muestra</i>	39
3.2.	Métodos técnicas e instrumentos.....	40
3.2.1.	<i>Métodos</i>	40
3.2.2.	<i>Técnicas</i>	40
3.2.3.	<i>Instrumentos</i>	41
CAPITULO IV		56
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
4.2.	Presentación de Resultados	75
4.3	Hipótesis.....	78
4.4.	Modelo Propuesto.....	84
Modelo Cinfodig.....		84
4.4.1.	Presentación	84
4.4.2.	Justificación.....	84
4.4.3.	Objetivos.....	85
4.4.5.	Estructura.....	85
4.4.6.	Metodología.....	85
4.5.	Esquema del modelo CINFODIG.....	88
4.5.1.	<i>Primera etapa: identificar el tema y el alcance de la investigación</i>	88
4.5.2.	<i>Segunda etapa: utilización de fuentes digitales de información especializadas</i>	93
4.5.3.	<i>Tercera etapa: selección y análisis de la información</i>	100
4.5.4.	<i>Cuarta etapa: presentación y comunicación de la información</i>	104
CONCLUSIONES		108
RECOMENDACIONES.....		109
Bibliografía		110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-2:	Descripción pasos modelo Big 6	25
Tabla 2-2:	Descripción Modelo OSLA	27
Tabla 3-2:	Descripción Modelo Gavilán.....	29
Tabla 4-2:	Descripción Modelo IRVING	31
Tabla 5-2:	Análisis comparativo entre las metodologías analizadas.....	32
Tabla 1-3:	Cursos seleccionados para la muestra	39
Tabla 2-3:	Obtención de la información para el desarrollo de su investigación.	42
Tabla 3-3:	Identifica una fuente confiable de información en el internet	43
Tabla 4-3:	En su investigación identifica y rechaza información no confiable.....	44
Tabla 5-3:	Conoce o usa bases de datos en línea para realizar una investigación.	45
Tabla 6-3:	Utilización de búsquedas avanzadas para realizar trabajos de investigación.	46
Tabla 7-3:	Principales motores de búsqueda para realizar una investigación.	47
Tabla 8-3:	Para realizar las tareas de investigación cuantas lecturas revisa.	48
Tabla 9-3:	Los trabajos de consulta presentan un alto grado de contenido científico....	49
Tabla 10-3:	Utilización de metodologías para el desarrollo de competencias informacionales.	50
Tabla 11-3:	Emplear una metodología para la realización de una investigación facilita el trabajo.	51
Tabla 12-3:	Dificultad en el manejo y uso de las herramientas de la web 2.0.....	52
Tabla 13-3:	Es necesario conocer y manejar una herramienta informática para la gestión bibliográfica.....	53
Tabla 14-3:	Realiza referencias bibliográficas en sus trabajos de consulta.....	54
Tabla 15-3:	Herramienta web 2.0 utilizada para presentar su consulta o investigación..	55
Tabla 1-4:	La metodología CINFODIG le permitió seleccionar los aspectos y conceptos indispensables para resolver el tema de consulta.	57
Tabla 2-4:	Identificación y selección de las fuentes de información confiables en el internet con CINFODIG.	59
Tabla 3-4:	CINFODIG ayuda a identificar y rechazar información no confiable.	60
Tabla 4-4:	Capacidad de Leer, entender, comparar y evaluar la información para una investigación o consulta con CINFODIG.....	61
Tabla 5-4:	Búsquedas avanzadas en el internet empleando CINFODIG.....	62
Tabla 6-4:	Difusión de información utilizando herramientas web 2.0.	63
Tabla 7-4:	Conocer y navegar eficazmente a través de internet, con CINFODIG.....	64
Tabla 8-4:	Modelo CINFODIG mejora la habilidad de utilizar las herramientas web 2.0.	66
Tabla 9-4:	Utilización de diversos buscadores para obtener información confiable empleando CINFODIG.	67
Tabla 10-4:	Búsqueda de información en bases de datos en línea empleando CINFODIG.....	69
Tabla 11-4:	Calidad de sus trabajos de consulta empleando CINFODIG.	70
Tabla 12-4:	Elaboración de referencias bibliográficas con CINFODIG.	71
Tabla 13-4:	Facilidad de uso del modelo CINFODIG.	72
Tabla 14-4:	CINFODIG influyó en el desarrollo de trabajos de investigación o de consultas con alto contenido científico.	74

Tabla 15-4: Tabla de comparación de resultados antes y después de la aplicación del modelo CINFODIG	76
Tabla 16-4: Tabla resumen. Pretest y Postest.	79
Tabla 17-4: Estadísticos aplicados.....	81
Tabla 18-4: Etapas del Modelo CINFODIG	87
Tabla 19-4: Ficha para establecer el tema de investigación.....	91
Tabla 20-4: Ficha para evaluar la etapa 1.....	92
Tabla 21-4: Ficha para analizar las fuentes digitales de información especializadas	97
Tabla 22-4: Preguntas secundarias	102
Tabla 23-4: Ficha para evaluar la etapa 3.....	103
Tabla 24-4: Plantilla para la selección de la herramienta web.....	106
Tabla 25-4: Ficha para evaluar la etapa 4.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1-2: Competencia	12
Gráfico 2-2: Factores que intervienen en el aprendizaje	14
Gráfico 3-2: Enseñanza por Competencias.....	17
Gráfico 4-2: Pasos del Modelo Big 6.....	25
Gráfico 5-2: Pasos modelo Osla	27
Gráfico 6-2: Pasos modelo Gavilán.....	29
Gráfico 7-2: Pasos modelo Irving	31
Gráfico 1-3: Obtención de la información para el desarrollo de su investigación.....	42
Gráfico 2-3: Identifica una fuente confiable de información en el internet.....	43
Gráfico 3-3: En su investigación identifica y rechaza información no confiable.	44
Gráfico 4-3: Conoce o usa bases de datos en línea para realizar una investigación.	45
Gráfico 5-3: Utilización de búsquedas avanzadas para realizar trabajos de investigación	46
Gráfico 6-3: Principales motores de búsqueda para realizar una investigación.....	47
Gráfico 7-3: Para realizar las tareas de investigación cuantas lecturas revisa.	48
Gráfico 8-3: Los trabajos de consulta presentan un alto grado de contenido científico. .	49
Gráfico 9-3: Utilización de metodologías para el desarrollo de competencias informacionales.....	50
Gráfico 10-3: Emplear una metodología para la realización de una investigación facilita el trabajo.....	51
Gráfico 11-3: Dificultad en el manejo y uso de las herramientas de la web 2.0	52
Gráfico 12-3: Manejo de herramienta informática para la gestión bibliográfica.....	53
Gráfico 13-3: Realiza referencias bibliográficas en sus trabajos de consulta	54
Gráfico 14-3: Herramienta web 2.0 utilizada para presentar su consulta o investigación	55
<i>Gráfico 1-4: La metodología CINFODIG le permitió seleccionar los aspectos y conceptos indispensables para resolver el tema de consulta</i>	<i>57</i>
Gráfico 2-4: Identificación y selección de las fuentes de información confiables en el internet con CINFODIG.....	59
Gráfico 3-4: CINFODIG ayuda a identificar y rechazar información no confiable.	60
Gráfico 4-4: Capacidad de Leer, entender, comparar y evaluar la información para una investigación o consulta con CINFODIG.	61
Gráfico 5-4: Búsquedas avanzadas en el internet empleando CINFODIG.	62
Gráfico 6-4. Difusión de información utilizando herramientas web 2.0.	63
Gráfico 7-4: Conocer y navegar eficazmente a través de internet, con CINFODIG.	64
Gráfico 8-4: Modelo CINFODIG mejora la habilidad de utilizar las herramientas web 2.0.	66
Gráfico 9-4: Utilización de diversos buscadores para obtener información confiable empleando CINFODIG.....	67
Gráfico 10-4: Búsqueda de información en bases de datos en línea empleando CINFODIG.	69
Gráfico 11-4: Calidad de sus trabajos de consulta empleando CINFODIG.	70
Gráfico 12-4: Elaboración de referencias bibliográficas con CINFODIG.....	71
Gráfico 13-4: Facilidad de uso del modelo CINFODIG.....	72
Gráfico 14-4: CINFODIG influyó en el desarrollo de trabajos de investigación o consultas con alto contenido científico.	74

Gráfico 15-4: Campana de Gauss.....	82
Gráfico 16-4: Esquema del modelo CINFODIG.....	88
Gráfico 17-4: Primera etapa. Modelo CINFODIG.....	89
Gráfico 18-4: Segunda etapa. Modelo CINFODIG.	93
Gráfico 19-4: Tercera etapa. Modelo CINFODIG.....	100
Gráfico 20-4: Cuarta etapa. Modelo CINFODIG.....	104

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH. Pretest

Anexo B: Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela de nutrición y dietética de la facultad de salud pública de la ESPOCH quienes aplicaron el modelo CINFODIG. POST TEST

Anexo C: Resultados. PRETEST

Anexo D: Resultados. POSTEST

Anexo E.: Tabla Z

Anexo F: Ejemplo de aplicación del modelo CINFODIG

RESUMEN

Se estableció un modelo de aprendizaje enseñanza en la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, para el desarrollo de competencias informacionales y digitales de los estudiantes. Para la implementación del modelo, se realizó un diagnóstico, encontrando que el 91% de los estudiantes tiene como principal fuente de consulta el internet, en rendimiento académico lo estudiantes alcanzan el 50.64% con respecto a las calificaciones de sus trabajos de investigación. El modelo propuesto denominado Competencias Informacionales y Digitales (CINFODIG), tomó como línea base el modelo colombiano GAVILÁN, para el desarrollo del mismo se consideró: necesidades de los estudiantes, bases de datos en línea, herramientas informáticas para la gestión bibliográfica, la herramienta google drive, así como otras herramientas de la web 2.0, el modelo fue aplicado en 2 instancias a 78 estudiantes cada una. La propuesta investigativa CINFODIG impactó de forma adecuada en los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética, ya que se logró mejorar en un 38,91% rendimiento académico. CINFODIG permitió que los estudiantes mejoren sus competencias informacionales y digitales perfeccionando su forma de realizar trabajos de investigación. Se recomienda la utilización continua de CINFODIG para que los estudiantes incrementen sus habilidades de búsqueda y manejo de fuentes especializadas de información.

Palabras clave:

<COMPETENCIAS> <APRENDIZAJE> <ENSEÑANZA> <DIGITALES> <INVESTIGACIÓN>
<HABILIDADES > <INFORMACIONALES> <GESTIÓN BIBLIOGRÁFICA> < HERRAMIENTAS
WEB 2.0> <BASE DE DATOS EN LÍNEA>

SUMMARY

A model teaching at the School of Nutrition and Dietetics, Faculty of Public Health of the ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO (Polytechnic School of Chimborazo), for the development of Information and Digital skills of students was established. To implement the model, a diagnosis was made, finding that 91% of students whose main source of advice is the internet, the students academic achievement reach 50.64% compared to the qualifications of their investigation. The proposed model called Information Competency & Digital (CINFODIG), taken as baseline GAVILÁN the Colombian model for its development was considered: student needs, online databases, software tools for bibliographic management, google tool drive, and other tools of Web 2.0, the model was applied in two instances to 78 students each. The research proposal adequately CINFODIG impacted on students of the School of Nutrition and Dietetics, as it was achieved 38.91% improvement in academic performance. CINFODIG allowed students to improve their information and digital skills perfecting their way to conduct research. The continued use of CINFODIG is recommended for students to increase their search skills and management of specialized information sources.

Keywords:

<SKILLS> <LEARNING> <EDUCATION> <DIGITAL> <RESEARCH> <Skills>
<INFORMATIONAL> <BIBLIOGRÁFICA MANAGEMENT> <WEB TOOLS 2.0>
<DATABASE ONLINE>.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos rodeados de una gran cantidad de información, a la cual tenemos acceso de forma ilimitada gracias a la disponibilidad de herramientas tecnológicas con las que convivimos, sobre todo en el ámbito educativo y específicamente en el universitario.

Es una realidad que la principal fuente de información se encuentra en el internet esta gran telaraña de redes informáticas permiten compartir y adquirir información en todas las áreas.

Pero el tener a disposición tanta información puede confundirnos, sobre todo a los estudiantes, más aun si no cuentan con las herramientas adecuadas que los ayuden a navegar en este océano de información disminuyendo el riesgo de ahogarse en el mismo.

Una herramienta de invaluable apoyo son los modelos para el desarrollo de competencias informacionales, los que tienen como objetivo principal guiar a los estudiantes hacia la búsqueda y uso correcto de la información.

“La alfabetización en información (AI), como elemento esencial para el aprendizaje continuo, necesita definir los aspectos que marcan la evolución de dicho aprendizaje en el tiempo.” («ACIMED - Normas de competencias informacionales para el Sistema Nacional de

Información en Salud», http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400003)

En el sector educativo el uso de las TICs han facilitado el proceso de aprendizaje para los alumnos y el de enseñanza para los profesores. El mar de información que nos rodea ha permitido que el conocimiento de los estudiantes siga incrementándose, desarrollando en ellos habilidades y aptitudes inimaginables; pero cómo sabe el estudiante si la información que adquiere en el internet proviene de fuentes validadas, esta invasión abrumadora, hace que él se sienta incapaz de seleccionar la información de forma adecuada. Para mitigar este ataque el profesor debe ser el guía y proporcionar la orientación requerida o

encaminar al estudiante hacia una correcta búsqueda y difusión de la información, pero como enfrenta el docente este nuevo reto, el de orientar a sus estudiantes hacia la búsqueda correcta de información para que pueda caminar con éxito en la sociedad del conocimiento, esto solo podrá ser posible con la incorporación de un modelo que le permita desarrollar competencias informacionales en los estudiantes.

Según Quindemil E. *“Las competencias informacionales se adquieren por medio de la alfabetización informacional y se definen como el conjunto de las capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores para definir una necesidad informacional, buscar, encontrar, seleccionar, evaluar, usar y comunicar información de forma eficaz, con sentido ético, reflexivo y crítico.”*

Recuperado de: («DE LAS COMPETENCIAS A LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES. », s. f. recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/emqt.html>)

Por lo que se propone la modelo CINFODIG (Competencias Informacionales y Digitales) que a más de orientar, desarrolle en los estudiantes habilidades que le permitan aprovechar las bondades de las TICs en la búsqueda y difusión de la información.

El presente trabajo de investigación está desarrollado bajo la siguiente estructura: consta de cuatro capítulos, en el Capítulo I, denominado marco referencial, se aborda el problema de investigación al cual se quiere proponer una solución, los objetivos general y específicos que se desea alcanzar con la propuesta investigativa, la justificación, es decir el porqué de la realización de esta propuesta investigativa, y se presenta además la factibilidad de realización de este proyecto, y se pone a consideración la hipótesis que se quiere comprobar.

El Capítulo II titulado Revisión literaria, se aborda varios conceptos necesarios conocerlos para el desarrollo de este trabajo, referentes a aprendizaje, competencia, información además se realiza una revisión bibliográfica de los modelos para el desarrollo de competencias informacionales existentes, de los cuales se tomará uno de ellos como línea base para el desarrollo de la propuesta investigativa, luego de presentar un análisis comparativo de los mismos.

En el Capítulo III, se describe el diseño de la investigación, es decir los materiales, los métodos, las técnicas y los instrumentos empleados, se empieza abordando el tipo de investigación, y se va describiendo los métodos y técnicas utilizadas, para la aplicación del estudio propuesto, además se realiza el cálculo de la muestra estadística, para la aplicación del estudio propuesto, también se registra el análisis del instrumento aplicado a los estudiantes sin la utilización del modelo propuesto, es decir el PRETEST.

El análisis y la discusión de los resultados se abordaron en el Capítulo IV, en el cual con la utilización de herramientas estadísticas se realizará la demostración de la hipótesis. Además consta la estructura del modelo propuesto para el desarrollo de Competencias Informacionales y digitales, el mismo que consta de cuatro etapas y cada una con sus sub etapas.

Posteriormente se planteó las conclusiones de la investigación y las recomendaciones con respecto a la aplicación del modelo propuesto.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Problematización

La gran cantidad de información que nos invade en la actualidad, necesita ser evaluada de forma crítica y analítica, para con argumentos correctos discriminar la información que no es relevante, es por eso que los países desarrollados como Canadá, Estados Unidos, Reino Unido, se han preparado avizorando esta avalancha de información, creando modelos para el desarrollo de competencias informacionales y dirigidos al campo de la educación primaria y secundaria, es decir que forman a sus estudiantes en competencias para el manejo de la información desde edades tempranas, para que en la Universidad no tengan problema en realizar trabajos de consulta o de investigación.

En América Latina solo Colombia se ha preocupado por proporcionar a sus estudiantes un modelo que les guíe hacia el correcto desarrollo de una investigación y así brindar al estudiante la posibilidad de contar con una herramienta que le oriente en una efectiva búsqueda de información y sobre todo desarrollando en ellos competencias informacionales.

Es evidente que los países desarrollados nos llevan mucha ventaja en cuanto al avance tecnológico e investigativo esto se da por los mecanismos que utilizan referente a la forma de orientar a los estudiantes hacia una correcta forma de investigación, más aun cuando en estos países se han establecido modelos para el desarrollo de competencias informacionales que son aplicados desde la primaria y en otros casos desde el kínder.

En nuestro país los estudiantes universitarios utilizan como primera fuente de información el internet, debido a la facilidad de acceso que proporciona esta herramienta, pero no se conoce documentadamente de la utilización de algún

modelo para el desarrollo de competencias informacionales, o que se haya desarrollado un modelo que se lo utilice como un referente en el desarrollo de un proceso correcto de investigación, es decir los estudiantes navegan en la web expuesto a utilizar como fuentes de información algún sitio no validado es decir que proporcione información no confiable; nuestros estudiantes siguen realizando sus investigaciones con métodos ineficientes.

La escuela de Nutrición de Dietética es una de las primeras escuelas creadas en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en el año de 1972, en la actualidad esta escuela forma parte de la Facultad de Salud Pública. Es una carrera de tercer nivel en el ámbito de la salud que forma profesionales en el área de la Alimentación y la Nutrición Humana. Su proceso de aprendizaje se fundamenta en el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, que posibilitan el desarrollo de investigaciones e intervenciones alimentarias y nutricionales.

En esta unidad académica no se han presentado investigaciones acerca de las metodologías de enseñanza, para mejorar el rendimiento de los estudiantes, a pesar de ser parte esencial del proceso de aprendizaje para la formación estudiantil del futuro profesional, y menos aún no se ha utilizado alguna metodología para el uso y tratamiento adecuado de la información con una correcta utilización de fuentes informativas.

Los estudiantes para realizar sus trabajos de consulta se centran únicamente en fuentes digitales, pero no saben cómo seleccionar la adecuada y mucho menos cómo presentar su trabajo de consulta con la calidad deseada, los profesores se ven limitados a asignar una mala calificación, sin poder establecer una guía.

La falta de conocimiento en el manejo adecuado de la información ha provocado en los estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética la presentación de trabajos de consulta de pésima calidad académica, para todos es conocido que el internet es la mayor fuente de consulta de todas las personas y más aun de los estudiantes universitarios, y el no utilizar una metodología para realizar una búsqueda óptima de información y en sitios web adecuados desencadenan en

trabajos que prácticamente son una copia de algún sitio web o peor aún una copia de diferentes sitios sin ninguna sincronización y lo que es más lamentable, de sitios en donde la información no es confiable.

Desde hace algún tiempo el estudiante politécnico tiene a su disposición bases de datos en línea donde puede realizar consultas bibliográficas de calidad, y sobre todo con datos actualizados, pero lamentablemente el desconocimiento por parte de los estudiantes en el manejo de estas bases de datos en línea y de otros sitios web validados ha provocado que los trabajos de consulta no tengan la relevancia académica requerida en un estudiante universitario.

Sola B. en un documento citado por (Picardo O. s. f.), señala que: “el impacto de las nuevas tecnologías en el área de la información y la comunicación nos lleva a reflexionar sobre los métodos y procesos educativos; el potencial que ofrece Internet para la educación es enorme si tomamos en cuenta, que para el sistema educativo lo más importante es la información y el conocimiento”.

Entonces cual es el rol del docente ante esta problemática que cada día es más evidente, que actitud debe asumir para convertirse en el orientador hacia el empleo de buenas prácticas para el desarrollo de trabajos de investigación, en otras palabras cómo podrá divorciarse de aquellos enfoques conductuales (profesor transmisor de información), para pasar a un rol de enseñanza por competencias, es decir convertirse en el facilitador de nuevos conocimientos, más aún cuando en la actualidad contamos con nuevas herramientas para desarrollar en los estudiantes habilidades que los lleven hacia una adecuada administración de la información que tiene al alcance.

Se puede decir entonces que los estudiantes van adquiriendo competencias informacionales, “en la medida en que adquiere plena comprensión de lo que está haciendo en el ejercicio de la reflexión conjunta, emitiendo juicios, valorizando, discerniendo, desarrollando destrezas que van desde la comprensión de lo que lee y escribe hasta el manejo de un ordenador, donde debe ser capaz de gestionar y seleccionar con certeza, aquella información realmente

válida.”(Quindemil E. DE LAS COMPETENCIAS A LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES. », s. f. <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/emqt.html>).

Pero para adquirir estas competencias el estudiante debe contar con una guía o mejor aún con una metodología que le oriente en este nuevo reto, lamentablemente en la escuela de Nutrición y Dietética no se emplea una metodología para este fin, corriendo el riesgo de no saber gestionar evaluar y comunicar la información adecuadamente, surgen entonces la siguientes interrogantes ¿Cómo influye el modelo de aprendizaje - enseñanza para el desarrollo de las competencias informacionales en los estudiantes de esta unidad académica?, ¿Utilizan y comunican eficaz y éticamente la información los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética?, ¿Cómo difundir o socializar el trabajo de consulta? ¿Qué modelo de aprendizaje - enseñanza para el desarrollo de las competencias informacionales proponer?, ¿Cómo intervienen las TICs en la producción del conocimiento?. Para responder a estas preguntas se propone un Modelo de aprendizaje - enseñanza para el desarrollo de las competencias informacionales y digitales en la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública. ESPOCH.

1.2. Objetivos generales y específicos

1.2.1. General

Proponer un modelo de aprendizaje – enseñanza para el desarrollo de competencias informacionales y digitales en los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH.

1.2.2. Específicos

- Investigar los modelos basados en aprendizaje por competencias informacionales y digitales, para seleccionar aspectos más relevantes para el modelo propuesto.
- Realizar un análisis comparativo de los modelos basados en aprendizaje por competencias informacionales y digitales.

- Formular un modelo para el desarrollo de competencias informacionales y digitales.
- Aplicar el modelo propuesto en Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH.

1.3. Justificación

Los avances de la tecnología han provocado que cada día la información esté más cerca de nosotros es decir que vivimos rodeados de ella, en épocas anteriores se tenía que esperar mucho tiempo para acceder a cierto tipo de información, pero hoy en día estamos solo a un clic de ella, convirtiéndose esto en una gran ventaja pero también en una desventaja, porque nuestros estudiantes (primarios, secundarios y nivel superior) no saben cómo elegir una fuente idónea de información o como seleccionar una información verídica, desencadenando en trabajos investigativos de pésima calidad. En nuestro país el plan nacional del buen vivir es un instrumento a través del cual se pretende mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos en todas las áreas siendo la educación una parte fundamental de este plan, puesto que a través de diversos objetivos, políticas y lineamientos permite mejorar la educación en todo nivel, (es decir desde la educación básica hasta la superior), el objetivo No. 4 “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” en cuyo contenido se resalta lo siguiente: “Fortaleceremos el rol del conocimiento promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza” nos sugiere que los docentes orientemos a nuestros estudiantes a investigar adecuadamente, y se puede dar cumplimiento a este objetivo, proporcionando a los alumnos los instrumentos necesarios para que aprendan a buscar información, tratarla y comunicarla adecuadamente desarrollando así competencias en el manejo de las herramientas informacionales e informáticas, y más aún si se le ofrece de una metodología que le sirva de guía o referente, de esta manera se procurará el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y de investigación de los estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH.

Esta propuesta investigativa, permitirá a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo, puesto que la aplicación de una metodología para el desarrollo de competencias informacionales, potenciará sus habilidades de búsqueda de información en las diferentes fuentes validadas; es una gran ventaja para la comunidad politécnica académica contar con bibliotecas actualizadas y sobre todo con el acceso a bases de datos en línea, tanto en el campus universitario como en sus hogares después de haber ingresado las credenciales respectivas, en las cuales encontramos información confiable, verídica y actualizada; pero se convierte en un recurso subutilizado para el alumno, quién al no tener conocimiento de una metodología que le permita encaminarse hacia una forma adecuada de búsqueda y selección de información no podrá realizar una correcta investigación es por eso que se propone esta investigación para fomentar el desarrollo de las competencias comunicacionales y digitales proporcionando al estudiante, las herramientas necesarias hacia una responsable y correcta administración de la información, así como su adecuada difusión y sobre todo hacia una utilización ética de la misma; el contar con esta metodología como apoyo para el desarrollo de los trabajos de consulta e investigación en general, le permitirá obtener resultados claros y correctos en la construcción del nuevo conocimiento.

El modelo propuesto permitirá conocer y usar las fuentes de información validadas que se encuentran en el internet, a través de 4 etapas, una vez aplicado el modelo los estudiantes al difundir su investigación podrán compararla con una investigación realizada en la forma tradicional, permitiéndoles establecer diferencias entre ellas.

Es necesario indicar que el presente tema está dentro de las líneas de investigación de la Maestría en Informática Educativa en “Proyectos de Investigación Psicopedagógica y NTICs”, enfocado a las líneas de investigación (Tecnologías de la información, comunicación y procesos industriales) y programa (Programa para el desarrollo de aplicaciones de software para procesos de gestión y administración pública y privada. Educación) de la ESPOCH.

La metodología propuesta será aplicada en los alumnos de la escuela de Nutrición y Dietética pero por la cantidad de alumnos solo se seleccionará una muestra.

1.4. Factibilidad

Esta investigación es factible en su realización, porque la amplia información que existe referente al tema será una guía en la construcción de la misma y además beneficiará en forma directa a los estudiantes quienes tendrán a su disposición una guía para el desarrollo de sus trabajos de consulta e indirectamente a los docentes por cuanto ellos recibirán de parte de sus alumnos trabajos de mejor calidad.

El tiempo para la realización de la investigación es el necesario y los recursos que la misma demande correrán por cuenta de la investigadora.

1.5. Hipótesis

En la actualidad los estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética, no utilizan ningún modelo para el desarrollo de sus trabajos de consulta, lo que impide que sus trabajos tengan la calidad esperada.

Para conocer si el Modelo propuesto cumplió con los objetivos se lo hará a través de la comprobación de la siguiente hipótesis:

La aplicación del modelo de aprendizaje enseñanza permite desarrollar las competencias informacionales y digitales, de los estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética.

CAPÍTULO II

2. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Definiciones importantes.

Antes de iniciar con la investigación es necesario realizar una revisión bibliográfica acerca de algunos conceptos e investigaciones realizadas referente a la propuesta investigativa, los mismos que son necesarios conocerlos y analizarlos como fuentes de apoyo en la elaboración del tema de investigación.

2.2. Competencia

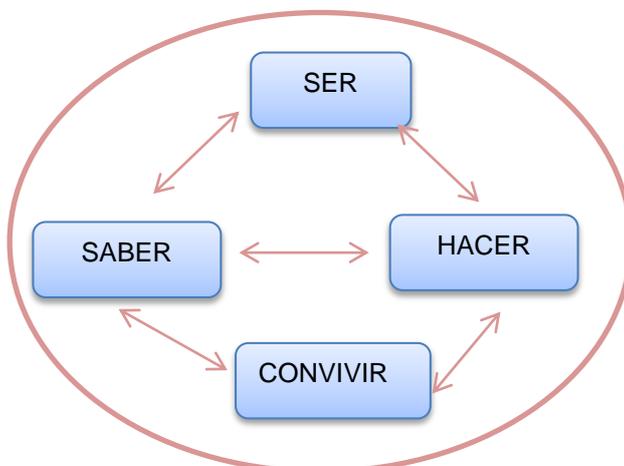
Según Vázquez Francisco Javier: “Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.”

UNESCO (1999) define la competencia como: “Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea”.

Entonces podemos decir que competencia es la capacidad que tiene el ser humano para en primer lugar saber conocer y luego de adquirir este conocimiento saber desarrollar de una manera eficiente, eficaz y efectiva tareas tanto cognitivas, cuanto actividades de la cotidianidad guardando armonía con su entorno. Es decir saber conocer, ser, hacer y convivir.

Podemos esquematizar el concepto de la competencia en el siguiente gráfico:

Gráfico 1-2: Competencia



Fuente: Definición competencia
Elaboración: Mercy Guacho T.

2.3. Aprendizaje

Según la real academia de la lengua define al aprendizaje como:

1. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
2. Tiempo que en ello se emplea.
3. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Según Pérez R. (s. f.), El aprendizaje es el “Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”

Margarita M. (s.f.) afirma que el aprendizaje “Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje”

El aprendizaje no es otra cosa que el proceso a través del cual el ser humano adquiere un conocimiento, una habilidad a través del tiempo, es necesario decir también que este tiempo no es limitado es continuo.

2.4. Tipos de Aprendizaje

2.4.1. Aprendizaje receptivo: Este tipo de aprendizaje se evidencia cuando el estudiante tiene a su disposición el material didáctico (material impreso, audiovisual o digital) motivo del estudio extendido por el profesor.

2.4.2. Aprendizaje por descubrimiento: En el aprendizaje por descubrimiento es el estudiante quien descubre el conocimiento o investiga las respuestas a sus dudas, este tipo de aprendizaje puede ser guiado por el docente.

2.4.3. Aprendizaje memorístico: La característica de este tipo de aprendizaje es que el estudiante memoriza la información sin comprender la misma, esta situación se observa cuando el alumno se enfrenta a un examen, una tarea de exposición, etc, en muchos de los casos cuando el estudiante ha adquirido el conocimiento a través de esta forma de estudio, la información asimilada es temporal.

2.4.4. Aprendizaje significativo: En este tipo de aprendizaje el alumno relaciona los conocimientos adquiridos previamente o con anterioridad con los nuevos conocimientos, es necesario indicar que este nuevo conocimiento a diferencia del adquirido en forma memorística será duradero.

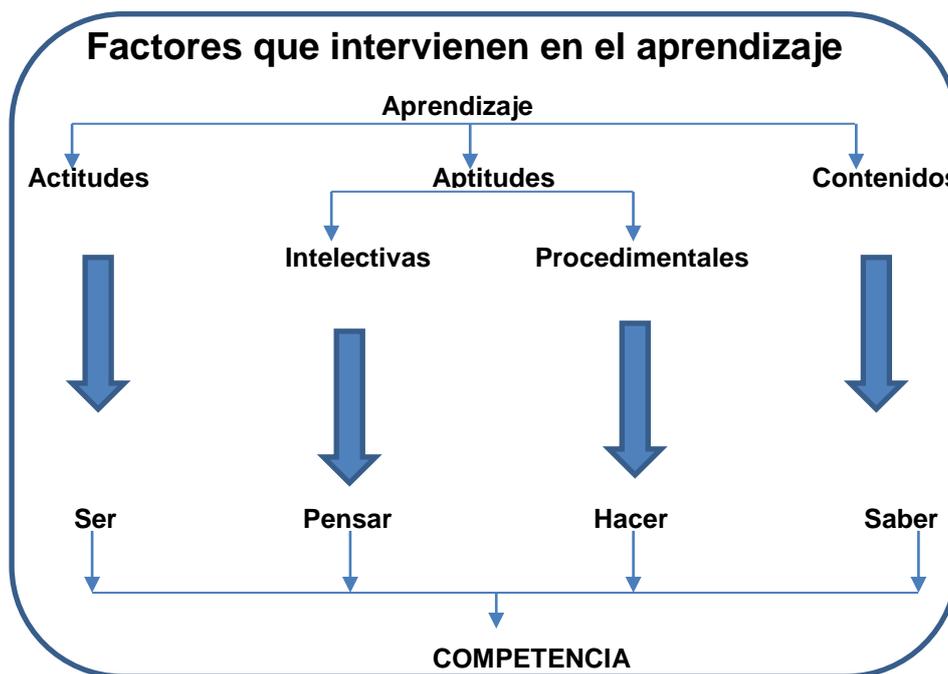
2.4.5. Aprendizaje por competencias

El aprendizaje por competencias, en los últimos años este tema se ha escuchado cada vez con mayor intensidad, pero a que se refiere este novedoso término, pues no es más que el aprendizaje basado en un conocimiento anterior y perfeccionado con nueva información, en otras palabras desarrollar una o varias habilidades ante la obtención del conocimiento.

Como lo menciona VILLA A. (2007). El Aprendizaje Basado en Competencias es un enfoque de enseñanza - aprendizaje que requiere necesariamente partir de un perfil académico - profesional que recoja los conocimientos y competencias que se desea desarrollen los estudiantes que estén realizando un determinado tipo de estudios. Su programa formativo debe explicitar las competencias genéricas y específicas deseadas y distribuirlas en los cursos que configuren la titulación correspondiente. Este enfoque requiere una gran coordinación y colaboración entre el profesorado para contribuir eficaz y eficientemente al desarrollo del perfil académico profesional desde cada materia o asignatura. *Recuperado de* («La Jornada: Aprendizaje por competencias», s. f. recuperado de <http://www.jornada.unam.mx>)

En el siguiente grafico se observa los factores que intervienen en el aprendizaje por competencias.

Gráfico 2-2: Factores que intervienen en el aprendizaje



Fuente: («APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS», 12:29:46 UTC)
Elaboración: Mercy Guacho T.

2.4.6. Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son los mecanismos o estrategias que el estudiante emplea para aprender algo nuevo diferente o novedoso, es decir la forma como adquiere el nuevo conocimiento.

Existen diversas clasificaciones de los estilos de aprendizaje, una de ellas es de Honey y Mumford, quienes clasifican a los estilos de aprendizaje de la siguiente manera.

- Estilo activo
- Estilo reflexivo
- Estilo teórico.
- Estilo pragmático

2.4.6.1. Estilo Activo

El estudiante que se encuentre en este grupo se caracteriza por ser flexible y de mente abierta, es decir que presenta mayor interés cuando se enfrenta a nuevas situaciones, le inquieta lo novedoso y siempre está dispuesto al cambio. Es impetuoso le gusta concentrar la atención y asumir retos con facilidad e inclusive asumir riesgos innecesarios, en otras palabras le gusta experimentar.

2.4.6.2. Estilo reflexivo

Al estudiante reflexivo se lo identifica por mostrar prudencia, es pensativo, minucioso y metódico, siempre está presto a escuchar y asimilar información, esta actitud lo limita a la hora de aportar en la toma de decisiones, al contrario del estudiante activo a él no le gusta arriesgarse y algo que resalta en este tipo de estudiantes es que no son autoritarios e inclusive pueden mostrar cierto grado de timidez.

2.4.6.3. Estilo teórico.

En el estilo teórico el estudiante se destaca por ser ordenado, objetivo, disciplinado, lo que le permite formular preguntas concretas y lógicas, no le gusta la incertidumbre o peor aún las cosas o situaciones ambiguas. En este grupo lo que no tiene lógica carece de valor o simplemente no es bueno.

2.4.6.4. Estilo pragmático

El estudiante pragmático es entusiasta al poner las ideas en práctica, es práctico, con los pies en la tierra, realista, negociante, orientado a lo técnico. Tiene la tendencia a rechazar lo que no tenga una aplicación obvia, no se interesa mucho en las teorías o principios básicos, tiende a quedarse con la primera solución de un problema, impaciente con las indecisiones, más orientado hacia la tarea que hacia las personas.

2.5. Enseñanza

Se puede decir que la enseñanza es la transmisión de conocimientos, habilidades o experiencias a una o un grupo de personas, es decir dotarles de nuevos conocimientos y para la transmisión de estos conocimientos es necesario que se mantenga una interacción clara y precisa entre el docente y el o los estudiantes.

2.5.1. Enseñanza por competencias.

La enseñanza basada en competencias implica la utilización de un sin número de herramientas didácticas para apoyar el proceso educativo, entre ellas tenemos principalmente el uso de las TICs, a través de la utilización de herramientas visuales, audiovisuales y sobre todo interactivas.

Utilización de técnicas de trabajo colaborativo, sobre todo porque el profesor no se mantenga en el papel de mero transmisor de conocimientos, y al contrario se convierta en el facilitador y guía del proceso educativo.

Cunnigham, 1992 dice “El objetivo de la instrucción no es asegurar que los individuos conozcan cosas particulares, sino posibilitarles medios para que construyan alternativas, perspectivas e interpretaciones de la realidad” recuperado en: (<http://186.113.12.12/discoext/collections/0153/0002/01680002.pdf>)

La enseñanza por competencias se esquematiza en el gráfico siguiente.

Gráfico 3-2. Enseñanza por Competencias



Fuente: («Enseñanza por competencias», s. f.)

Elaboración: Mercy Guacho T.

2.6. Información

Según la Real academia de la lengua (DRAE) la Información es “Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que poseen sobre una materia determinada”

Información es el conocimiento emitido o recibido referente a un hecho o circunstancia en particular, que se genera por una parte, en la mente de las personas y por otra, se transmite o expresa por medio de algún soporte como puede ser la televisión, radio, prensa, ordenador etc.

La información es un conjunto de palabras ordenadas, que tienen sentido lógico con las cuales sustentamos algo conocido o nos permiten conocer lo desconocido, pero también amplía nuestro conocimiento acerca de un tema específico.

2.6.1. Información digital

La información digital es aquella que se localiza o se almacena en dispositivos electrónicos, y que están codificadas en forma numérica binaria es decir a través de 0 y 1, debido a que este tipo de codificación es el lenguaje propio de un computador, ciertamente el computador no maneja o no puede interpretar el lenguaje humano y para el humano es complejo manejar la información en forma codificada, es por tal motivo que toda información que es ingresada por el usuario se codifica para luego ser interpretada por el ordenador pero esta operación se la hace en milésimas de segundos que es imperceptible al usuario.

Con el auge del internet ahora podemos contar también con información digital en línea, es decir que se almacena en un ordenador el mismo que se encuentra localizado en cualquier parte del mundo, pero con la característica que pone a disposición de todos los usuarios sin importar su ubicación física, la información a la hora que se lo solicite.

2.6.2. Competencia informacional

La American Association of School define la competencia en información como la "habilidad de reconocer una necesidad de información y la capacidad de identificar, localizar, evaluar, organizar, comunicar y utilizar la información de forma efectiva, tanto para la solución de problemas como para el aprendizaje a lo largo de la vida" («American Association of School Librarians (AASL)», s. f. recuperado de <http://www.ala.org/aasl/>)

Dada la gran ola de información que inunda a los estudiantes universitarios y de todos los niveles y en general para todos los usuarios del internet, y con el

incremento de las tecnologías digitales, es necesario aprender a elegir de una manera adecuada sus fuentes de información, en otras palabras aprendan a desarrollar competencias informacionales que no son más que saber y tener la capacidad de elegir información confiable, sobre todo veraz y verificada para desarrollar nuevos conocimientos. Es decir que los estudiantes aprendan a usar adecuadamente la gran cantidad de información que nos rodea, dicho de otra manera que no naufraguen en el océano de información al contrario se armen de herramientas adecuadas para navegar hacia un aprendizaje continuo generador de nuevos conocimientos.

2.7. Tecnologías de la Información y Comunicación

Cuando hablamos de herramientas informáticas, siempre escuchamos las siglas TICs, pero sabemos con exactitud cuál es el significado de estas siglas, es posible que conozcamos que las TICs significan Tecnologías de la información y comunicación pero a que se refiere este término veamos algunas definiciones

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.” («Definición de TIC», s. f.)

Podemos decir que las TICs son un conjunto de herramientas informáticas que permiten la interconexión entre usuarios para compartir y gestionar la información hacia diferentes partes del mundo, siendo este tipo de comunicación síncrona, es decir la comunicación es en tiempo real, por ejemplo Chat, Video conferencia; o asíncrona aquí la comunicación no es en tiempo real, por ejemplo el correo electrónico, grupos de noticias.

2.8. Fuentes de información

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento. («FUENTES DE INFORMACIÓN», s. f. [http://www2.uah.es/bibliotecaformacion/ BPOL/ FUENTESDEINFORMACION](http://www2.uah.es/bibliotecaformacion/BPOL/FUENTESDEINFORMACION))

Las fuentes de información son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información. («Fuentes de Información para la Investigación en Estudios de las Mujeres y de Género: Introducción», s. f.)

Una fuente de información se puede definir como el elemento o el instrumento que nos proporciona conocimiento, este elemento puede ser físico y digital, y en la actualidad es más digital que físico, puesto que el internet es la mayor fuente de información.

2.8.1. Tipos de fuentes de información

Las fuentes de información pueden ser de dos tipos o grupos de clasificación y dentro de cada uno de estos grupos subgrupos, estos se presentan a continuación.

De acuerdo al origen de la información

- Personales
- Institucionales
- Documentales

De acuerdo al Nivel Informativo o contenido

- Primarias
- Secundarias

2.9. Gestores de referencias bibliográficas

Son herramientas que permiten crear, mantener, organizar, compartir y dar forma a las referencias bibliográficas de artículos de revista, libros u otro tipo de documentos a partir de distintas fuentes de información (bases de datos, revistas, páginas web, etc.). Igualmente crearán citas y bibliografías en los documentos de trabajo con un formato normalizado («Gestores de referencias bibliográficas — Universidad de Cádiz», s. f. <http://biblioteca.uca.es/aprendizajeinvestigacion/gestoresreferenciasbibliograficas>)

Un gestor de referencias bibliográficas es una herramienta que facilita la administración de fuentes de consulta es decir nos ayuda a registrar los sitios web de donde se extrae la información y también nos ayuda a realizar las respectivas referencias bibliográficas en el documento en el cual esté desarrollando al investigación, la bibliografía se creará bajo las normas internacionales establecidas para el efecto por ejemplo APA, IEEE, etc.

2.10. Bases de datos digitales

Las bases de datos digitales o Bases de Datos de Información Científica, son archivos en los cuales se almacenan información científica y se han convertido en una importante herramienta de apoyo investigativo para el sector universitario, puesto que la información a la que se tiene acceso es confiables debido a que antes de ser publicada es revisada y evaluada por pares académicos, existes muchas bases de datos de información científica el idioma en el que están escritas la mayoría es el inglés.

Por tratarse de información científica de alta calidad no es de fácil acceso para todos los usuarios, en el caso de la Escuela Superior politécnica de Chimborazo se han realizado convenios con algunas de estas bases de datos digitales y están a la disposición del colectivo politécnico a través de la biblioteca virtual.

2.10.1. Thomson Reuters: (Web of Science) Nos permite el ingreso a Revistas Académicas, Libros, Conferencias, Patentes e Informes técnicos entre otros.

2.10.2. Scopus: Es una base de datos referencial en la que se encuentran más de 20000 revistas, patentes, sitios web de investigación, libros, etc., además presenta información multidisciplinar.

2.10.3. Pivot (Cos Pivot) También es otra Base de datos referencial, esta herramienta nos brinda la posibilidad de realizar búsquedas con respecto a fondos y financiación para la investigación, así como información referente a formatos, requisitos y aplicaciones para la investigación de todas las áreas.

2.10.4. Ebsco: (EBSCOhost) Esta base de datos es multidisciplinaria, es decir permite el acceso a información comprendida en varias áreas como: Ciencias de la Salud, Psicología, Negocios, Periódicos, Educación, Ciencias de la Información, Tecnología y Deportes, y se encuentra en idioma español e inglés.

2.10.5. Cengage learning: (Cengage) Posee diversos catálogos en inglés, esta base de datos se especializa en investigación y docencia universitaria, su principal objetivo es brindar soluciones para el desarrollo de habilidades de aprendizaje con resultados medibles.

2.10.6. Springer: (Springer) Acceso a miles de journals para investigación científica en todas las áreas del conocimiento. Además, libros, series, protocolos y obras de referencia. http://www.ucsg.edu.ec/uvirtual/control_panel/biblioteca/senacyt.php

2.10.7. Taylor & Francis: (Taylor & Francis) Presenta un colección muy completa con 1.500 journals para investigación científica en ciencias sociales y tecnología. Acceso a FRESH Collection, con 150 títulos de gran impacto y visibilidad entre la comunidad científica internacional

2.10.8. Jstor: (Jstor). Biblioteca digital de más de 1.900 revistas académicas, 19.000 libros, y 2 millones de fuentes primarias. JSTOR es un servicio de ITHAKA (ithaka.org), una organización sin fines de lucro que ayuda a las de uso comunitario tecnologías digitales académicos para preservar el registro de estudiante y para avanzar en la investigación y la docencia de manera sostenible.

2.10.9. Wolters Kluwer: (Ovid Collection) Colección en Ciencias de la Salud Actual: 182 revistas en texto completo de la editorial Lippincott, Williams & Wilkins

2.10.10. Ovid Medline: Es una base de datos en Ciencias Agrícolas, Pecuarias, de la Vida y Turismo poden a disposición de los usuarios Mapas de Distribución de Enfermedades y Plagas en Plantas, Descripción de Hongos y Bacterias, y más de 360 Libros en texto completo.

2.10.11. BioOne: Pone a disposición alrededor de 176 títulos de revistas científicas en Biología, Ecología y Medio Ambiente y cuenta con más de 88.000 artículos, a pesar de encontrar esta información en inglés también existe su respectiva traducción al español.

2.10.12. IEEEEXPLORE: Esta base de datos pone a disposición de los usuarios información referente a las áreas de ingeniería, electrónica y ciencias computacionales publicadas por IEEE. Memorias de conferencias del IEEE, IET journals & Magazines más de 1,200 memorias de Conferencias anuales del IEEE e IET.

Además facilita el acceso a Normas Técnicas o Estándares IEEE, así como al diccionario en Línea de los Estándares de IEEE.

2.10.13. Blio Médica: Este portal pone a consideración recursos para enseñanza y apoyo a la práctica de los profesionales en ciencias de la salud, especialmente en el área de la medicina pone a consideración varios recursos médicos con soluciones adecuadas para la práctica clínica latinoamericana, además pone a consideración otros recursos importantes como un Análisis de prescripción, tomando en cuenta peso, estatura, género y edad de cada uno de los pacientes. Existe información en español acerca de temas relacionados con el área de enfermería y también con especialidades médicas, casis clínicos que pueden ser utilizados como material de enseñanza.

2.11. Herramientas web 2.0

Antes de hablar sobre las herramientas Web 2.0 es necesario hacer referencia al significado de Web 2.0, este término se refiere a la nueva forma de comunicación a través del internet, con la web tradicional el usuario solo podía servirse de la información publicada pero con los nuevos sitios web la comunicación se vuelve bidireccional es decir a más de consultar la información el usuario puede aportar con nuevas ideas, en otras palabras puede interactuar con otros usuarios de la web.

Las herramientas web 2.0 son instrumentos disponibles en la web que permiten o facilitan el trabajo colaborativo o la interacción en la comunicación, debido a que a través de estas herramientas las personas pueden ser creadores o usuarios de una información al mismo tiempo, gracias a la interoperabilidad (dos o más personas intercambiando información) que se adquiere al utilizarlas, aportando sin lugar a duda a la educación al permitir el desarrollo de un trabajo colaborativo.

2.12. Modelos para el desarrollo de competencias informacionales

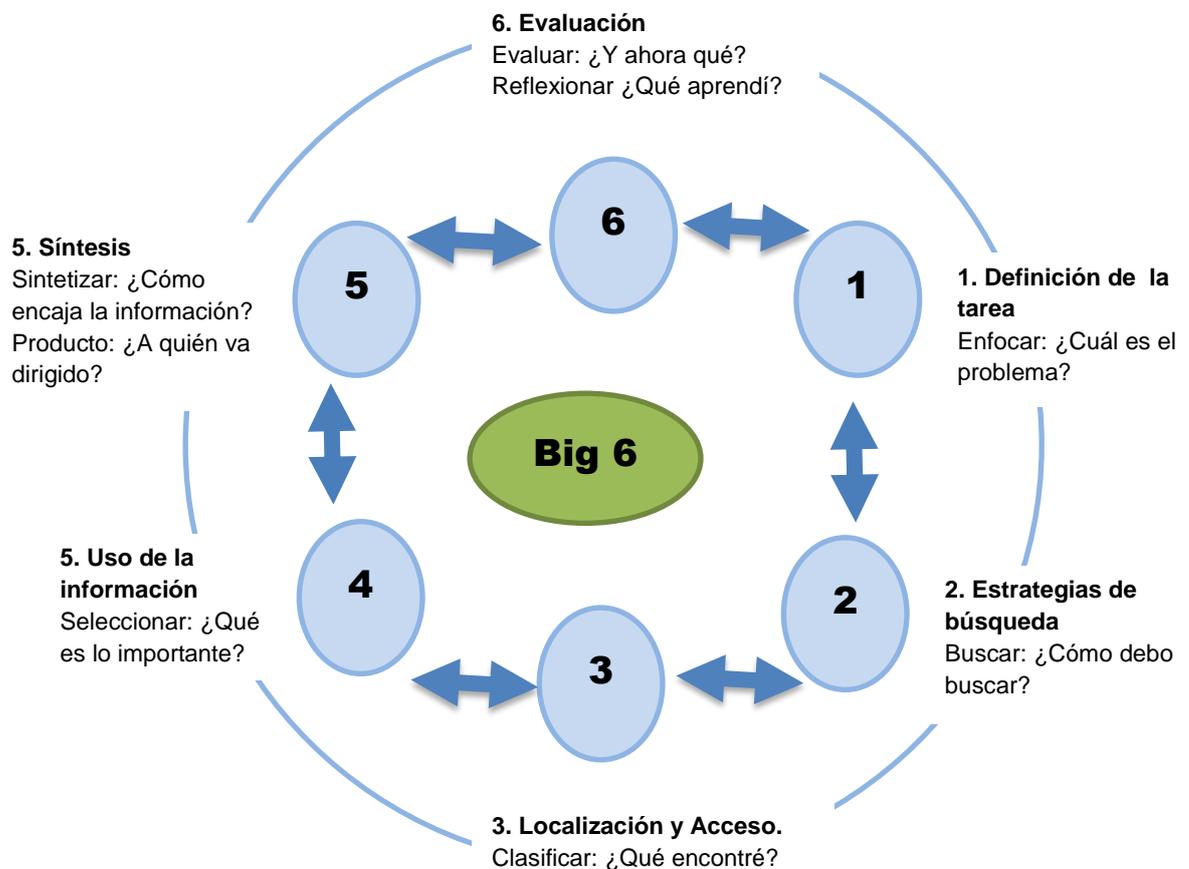
2.12.1. Modelo Big 6.

Big 6 es un modelo para desarrollar la Competencia en el Manejo de la Información (CMI) mediante un proceso sistemático para la solución de problemas de información apoyado en el pensamiento crítico, este modelo fue desarrollado por los estadounidenses Mike Eisenberg y Bob Berkowitz («EduTEKA - El modelo Big6 para la solución de Problemas de Información», s. f. <http://www.eduteka.org/Tema9.php>)

Este modelo se centra más en el uso y manejo de la biblioteca, sin dejar de lado el internet como fuente de búsqueda, a pesar de que no sería imposible adaptarlo hacia la gestión y uso de información digital, no presenta claramente cómo actuar frente a la fuentes de información digital y como se podría utilizar herramientas informáticas para la presentación de la información, su meta principal es orientar al estudiante al desarrollo del pensamiento crítico; este modelo consta de 6 pasos o áreas de habilidad que lo detallamos a continuación en el gráfico 4:

1. Definición (delimitación) del problema/tarea
2. Estrategias para Buscar la Información.
3. Localización y Acceso.
4. Uso de la Información.
5. Síntesis.
6. Evaluación.

Gráfico 4-2. Pasos del Modelo Big 6



Fuente: <http://profesoraeugenia.blogspot.com/2006/07/qu-es-el-modelo-big6.html>

Elaboración: Mercy Guacho T.

Tabla 1-2. Descripción pasos modelo Big 6

Pasos	Acciones	Definición
1. Definir las Tareas	¿Qué se supone que tengo que hacer? Discutir en las salas	Definir el problema Identificar las necesidades

	de chat, hablar con el profesor, usar el email	
2. Estrategias para buscar la información	¿Qué información necesito para realizar la tarea? Usar mapas mentales, gráficos.	Establecer una gama de recursos Establecer la prioridad de los recursos
3. Ubicación y acceso	Internet (SINAB) CD ROMs, Biblioteca, archivo personal, menú, folletos, personas...	Localizar los recursos Encontrar la información dentro de los recursos.
4. Utilizar la información.	¿Fuentes más convenientes? Evaluar fuentes. Usar Word para hacer un plan.	Comprometerse, leer, ver, escuchar, etc . Extraer información relevante.
5. Sintetizar	¿A quién va dirigido? Sintetizar, producir	Organizar la información de varias fuentes. Crear y presentar.
6. Evaluación	¿Qué aprendí? Evaluar, reflexionar	Juzgar el producto Juzgar el proceso

Fuente: http://big6.com/media/presentations/Modelo-Big-6_Triana.pdf

Elaboración: Mercy Guacho T.

2.12.2. Modelo OSLA

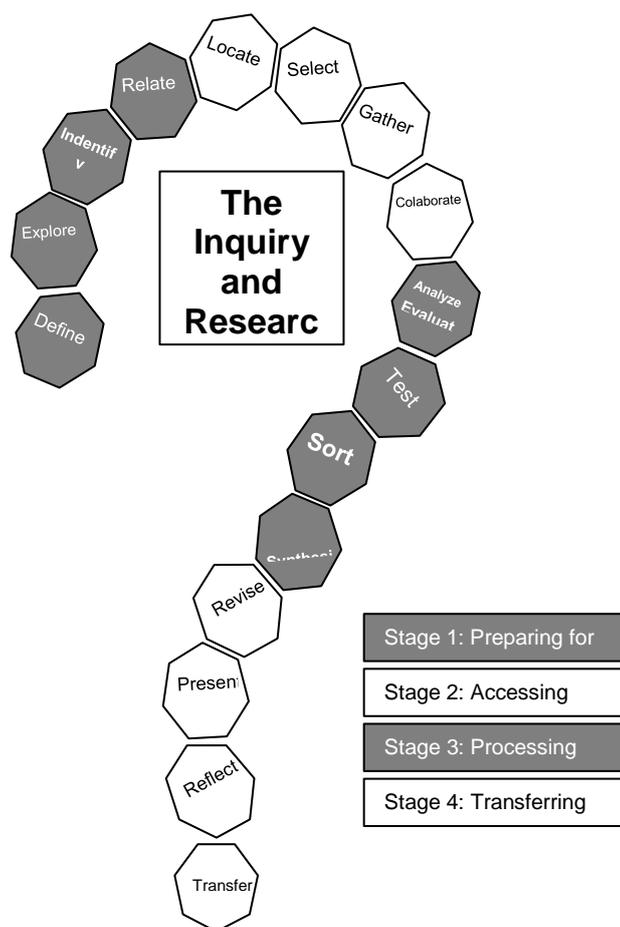
El modelo OSLA es de origen canadiense se denomina así porque son las siglas de la institución en donde nació o que la creó la misma que es la Asociación de la Biblioteca de la Escuela de Ontario (Ontario School Library Association Information Studies), este modelo o también llamado metodología para el Manejo

de la Información (CMI), consta con de 4 etapas, y cada una de esta etapas con sub etapas.

Este modelo está orientado para niños de primaria y secundaria, “Este modelo va secuenciando las actividades necesarias para que los estudiantes puedan avanzar con seguridad en su investigación” («HERBERT SPENCER: MODELO OSLA», s. f.)

Los cuatro pasos del modelo OSLA

Gráfico 5-2. Pasos modelo Osla



Fuente: <http://comunicacionmauri.blogspot.com/2011/11/unidad-2.html>

Elaboración: Mercy Guacho T.

Tabla 2-2. Descripción Modelo OSLA

ETAPAS	SUB ETAPAS
Preparing for research Prepararse para investigar	Definir: cuál es el problema Explorar: buscar información Identificar: seleccionar información que nos

	<p>sirva.</p> <p>Relacionar: conceptos claves.</p>
<p>Accessing Resources Acceder a los recursos</p>	<p>Localizar: identificar fuentes que en verdad nos sirvan.</p> <p>Seleccionar: lo más importante.</p> <p>Recopilar: información.</p> <p>Colaborar: dejar lo mejor de la información.</p>
<p>Processing Information Procesar información</p>	<p>Analizar/evaluar: entender la información</p> <p>Probar: si se le entiende a lo explicado</p> <p>Seleccionar: lo más importante</p> <p>Sintetizar: resumir</p>
<p>Transferring Learning Transferir el aprendizaje</p>	<p>Revisar: evaluar lo que sintetizamos</p> <p>Presentar: en mapa mental, etc.</p> <p>Seleccionar: lo más importante de lo que se elaboro</p> <p>Transferir: explicarlo</p>

Fuente: <http://comunicacionmauri.blogspot.com/2011/11/unidad-2.html>

Elaboración: Mercy Guacho T.

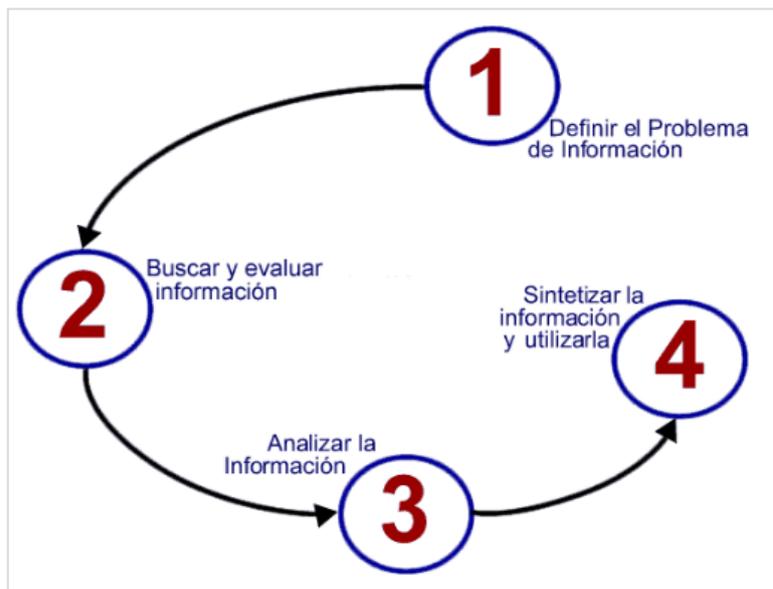
2.12.3. Modelo Gavilán

El modelo Gavilán es un modelo de origen colombiano, su principal objetivo es proporcionar a los docentes una herramienta que les permita o que les asista para lograr desarrollar competencias informacionales en sus alumnos, este modelo fue propuesto por la Fundación Gabriel Piedrahita, consta de cuatro pasos y cada uno de estos tiene varios sub pasos que desarrollados en secuencia le ayudara al estudiante a realizar tareas de consulta con calidad; al finalizar cada uno de los pasos existe una evaluación que le permitirá ir revisando como se han desarrollado los mismos o si requiere de algún tipo de corrección. El modelo Gavilán está orientado a estudiantes de secundaria.

Los cuatro Pasos del Modelo hacen referencia a procesos fundamentales que están presentes en cualquier proceso de investigación, y que, con uno u otro nombre, son comunes a todos los Modelos consultados. («modelo gavilán pasos - Buscar con Google», s. f. <http://www.eduteka.org/pdfdir/ModeloGavilan.pdf>)

El esquema grafico se presenta a continuación.

Gráfico 6-2. Pasos modelo Gavilán



Fuente: <http://comunicacionmauri.blogspot.com/2011/11/unidad-2.html>

Elaboración: <http://comunicacionmauri.blogspot.com/2011/11/unidad-2.html>

Tabla 3-2. Descripción Modelo Gavilán

PASOS	ACCIONES
Definir el problema de información y qué se necesita indagar para resolverlo	Definir el Problema de Información y plantear la Pregunta Inicial que pueda ayudar a resolverlo Identificar, explorar y relacionar los conceptos y aspectos del tema necesarios para responder la Pregunta Inicial. Construir el diagrama de un Plan de Investigación que ayude a seleccionar y categorizar los conceptos y aspectos del tema más importantes para resolver la

	<p>Pregunta Inicial.</p> <p>Formular Preguntas Secundarias derivadas de la Pregunta Inicial y del Plan de Investigación.</p> <p>Evaluación del paso 1.</p>
<p>Buscar y evaluar fuentes de información</p>	<p>Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas.</p> <p>Acceder a las fuentes seleccionadas y a la información que contienen.</p> <p>Evaluar las fuentes encontradas y la información que contienen.</p> <p>Evaluación paso 2.</p>
<p>Analizar la información</p>	<p>Elegir la información más adecuada para resolver las Preguntas Secundarias.</p> <p>Leer, entender, comparar, y evaluar la información seleccionada.</p> <p>Responder las Preguntas Secundarias.</p> <p>d) Evaluación paso 3.</p>
<p>Sintetizar y utilizar la información</p>	<p>Recopilar las respuestas a las Preguntas Secundarias para resolver la Pregunta Inicial.</p> <p>Elaborar un producto concreto que exija aplicar y utilizar los resultados de la investigación.</p> <p>Comunicar los resultados de la investigación a otros.</p> <p>Evaluación del paso 4</p>

Fuente: <http://comunicacionmauri.blogspot.com/2011/11/unidad-2.html>

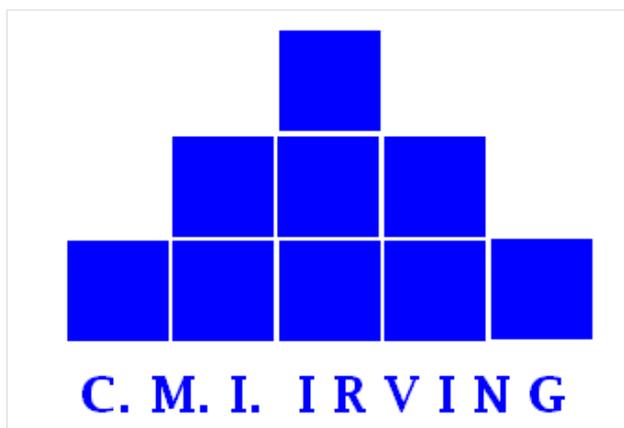
Elaboración: Mercy Guacho T.

2.12.4. Modelo Irving

El modelo Irving es otro modelo para el desarrollo de competencias informacionales, es de origen británico, pero no existe mucha información acerca del mismo.

Consta de 9 pasos y no contiene sub pasos

Gráfico 7-2. Pasos modelo Irving



Fuente: <http://comunicacionmauri.blogspot.com/2011/11/unidad-2.html>

Elaboración: Mercy Guacho T.

Tabla 4-2. Descripción Modelo IRVING

PASOS	DEFINICIÓN
Analizar/ formular necesidades de información:	En un principio es necesario analizar el tema de forma detallada para así saber plantear claramente el tema del que se hablará.
Identificar/ evaluar las posibles fuentes:	Hay que investigar y encontrar fuentes confiables para valerse de una información completa y relevante.
Localizar los recursos individuales:	Una vez que están definidas las fuentes relevantes que serán utilizadas, se puede proceder a seleccionar la información más cercana al tema planteado.
Examinar, seleccionar y rechazar recursos individuales:	A través de la investigación, los investigadores del tema deben saber definir cuales fuentes serán seleccionadas y cuales rechazadas.
Interrogar/ utilizar los recursos individuales:	A través de la información ya seleccionada, podremos utilizar los conceptos más relevantes y avanzar en la investigación.

Registrar y almacenar la información:	La información encontrada debe ser registrada de forma debida, para llegar de ésta forma a una buena redacción del informe final.
Interpretar, analizar y evaluar la información:	A través del objetivo de la investigación, hay que ser capaz de relacionar conceptos y evaluar cuáles serán de mayor utilidad para la investigación.
Dar forma a la presentación y comunicación de la información:	A partir de la información ya analizada y desarrollada es necesario producir una síntesis de información y realizar un informe en el cual se dé a conocer los esfuerzos realizados.
Evaluación de las tareas:	A través de una evaluación del trabajo se podrán adquirir conocimientos para realizar trabajos posteriormente de una forma completa y detallada, centrándose siempre en la información que esté mayoritariamente ligada al tema planteado.

Fuente: <http://comunicacionmauri.blogspot.com/2011/11/unidad-2.html>

Elaboración: Mercy Guacho T.

Luego de haber revisado cada uno de los cuatro modelos tomados en cuenta para el desarrollo del modelo propuesto podemos decir que los mismos tienen varias similitudes.

2.13. Análisis comparativo entre las metodologías analizadas.

Tabla 5-2. Análisis comparativo entre las metodologías analizadas.

MODELO	DEFINICIÓN	OBJETIVO	PASOS
BIG 6	Es un modelo para el desarrollo de	Orientar al estudiante al desarrollo del	1. Definir las Tareas Definir el problema Identificar las necesidades 2. Estrategias para

	<p>competencias informacionales aplicando secuencialmente los pasos propuestos por el mismo. Es de Estados Unidos</p>	<p>pensamiento crítico y Desarrollar competencias informacionales</p>	<p>buscar la información Establecer una gama de recursos Establecer la prioridad de los recursos 3. Ubicación y acceso Localizar los recursos Encontrar la información dentro de los recursos. 4. Utilizar la información. Comprometerse, leer, ver, escuchar, etc . Extraer información relevante. 5. Sintetizar Organizar la información de varias fuentes. Crear y presentar. 6. Evaluación Juzgar el producto Juzgar el proceso</p>
OSLA	<p>Modelo para desarrollar competencias informacionales en los estudiantes</p>	<p>Proponer una secuencia de pasos para facilitar el manejo de información en los estudiantes.</p>	<p>1. Prepararse para investigar: Definir Explorar Identificar Relacionar</p>

	tanto de nivel primario como secundario. Es un modelo de Canadá		<p>2. Acceder a los recursos</p> <p>Localizar</p> <p>Seleccionar</p> <p>Recopilar</p> <p>Colaborar</p> <p>3. Procesar la información</p> <p>Analizar / evaluar</p> <p>Probar</p> <p>Seleccionar</p> <p>Sintetizar</p> <p>4. Transferir el aprendizaje</p> <p>Revisar</p> <p>Presentar</p> <p>Reflexionar</p> <p>Transferir</p>
GAVILÁN	Es un modelo colombiano utilizado para el desarrollo de competencias informacionales dirigido a estudiantes secundarios. Consta de 4 pasos cada uno con sus respectivos sub pasos.	Propiciar una herramienta para los docentes para que a través serie de pasos para orienten a los estudiantes a desarrollar habilidades de búsqueda de información.	<p>1. DEFINIR EL PROBLEMA DE INFORMACIÓN</p> <p>Plantear la Pregunta Inicial</p> <p>Analizar la Pregunta Inicial</p> <p>Construir un Plan de Investigación</p> <p>Formular Preguntas Secundarias</p> <p>Evaluación del paso 1.</p> <p>2. BUSCAR Y EVALUAR INFORMACIÓN</p> <p>Identificar y seleccionar fuentes de información</p> <p>Acceder a las fuentes seleccionadas</p>

			<p>Evaluar las fuentes y la información que contienen. Evaluación paso 2.</p> <p>3 ANALIZAR LA INFORMACIÓN</p> <p>Elegir la información más adecuada Leer, entender, comparar, y evaluar la información seleccionada Sacar conclusiones preliminares</p> <p>Evaluación paso 3.</p> <p>4 SINTETIZAR Y UTILIZAR LA INFORMACIÓN</p> <p>Sacar una conclusión general Elaborar un producto concreto Comunicar los resultados</p> <p>Evaluación paso 4.</p>
IRVING	Este modelo es de Reino Unido y está diseñado para el desarrollo de competencias en el manejo de información,	Proponer una secuencia de pasos para mejorar el manejo de información en los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formular / analizar las necesidades de Información. 2. Identificar / evaluar las posibles fuentes. 3. Localizar los recursos individuales. 4. Examinar, seleccionar y rechazar recursos individuales. 5. Interrogar / utilizar los Recursos individuales.

			6. Registrar / almacenar la información. 7. Interpretar, analizar, sintetizar y evaluar la información. 8. Dar forma, presentación, y comunicación de la información. 9. Evaluación de la tarea
--	--	--	--

Fuente: Modelos para el desarrollo de Competencias Informacionales.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Los modelos analizados y comparados (ver tabla 5) para el desarrollo de competencias informacionales tratan acerca del mismo objetivo principal que es proporcionar al estudiante una guía para que desarrolle competencias informacionales a través de una secuencia de pasos y también orientar al estudiante hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Estos cuatro modelos tienen como primer paso definir el problema de investigación que es muy importante puesto que si no se identifica de una forma adecuada cual es el problema o la necesidad de investigación no se tendrá el éxito esperado al concluir la investigación.

A demás cada uno de estos modelos a través de diferentes pasos secuenciales va guiando al estudiante para que realice un trabajo de consulta exitoso, puesto que a través de los pasos que propone cada modelo permiten que el estudiante analice de forma adecuada sus fuentes de consulta así como también evalúen el resultado de su investigación antes de presentar el trabajo final pero el inconveniente es que la información acerca de ellos es escasa, y de todos estos modelos revisados el modelo Gavilán presenta mayor información y por lo tanto nos permitirá formular de forma más adecuada el modelo propuesto, además es un modelo que se aplica en Colombia en el nivel secundario y por las características de la población podemos decir que hay cierta similitud con nuestros estudiantes.

Es necesario indicar que ninguno de estos modelos orientan al estudiante en que herramienta de la Web 2.0 podrían presentar el resultado de la investigación y con respecto a las bases de datos en línea no se hace mención, la justificación puede ser porque está dirigido a en su mayoría al nivel secundario.

CAPÍTULO III

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación es cuasi-experimental puesto que se trabaja con grupos ya conformados y no son seleccionados al azar, la población esta agrupada por semestres y de acuerdo al valor de la muestra calculada se tomaran los alumnos de algunos semestres, no existe un grupo de control por cuanto el grupo seleccionado es comparado consigo mismo es decir, primero se realiza un análisis del comportamiento del grupo seleccionado como muestra, utilizando las herramientas cotidianas para el desarrollo de su actividad académica y luego se analiza el comportamiento del mismo grupo pero en esta vez aplicando la propuesta metodológica.

3.1.1. *Tipo de Investigación*

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de varios tipos, los que se mencionan a continuación, es de tipo correlacional, puesto que pretende medir el comportamiento de los estudiantes antes de aplicar la metodología propuesta y luego de aplicarla, es decir la relación que existe entre estos momentos.

Es de tipo descriptivo, debido a que pretende analizar cómo se manifiesta el grupo de estudio al realizar sus tareas de investigación empleando la propuesta metodológica.

También es de exploratoria porque se está investigando un tema que no ha sido tratado antes en el país y menos en la escuela de Nutrición y Dietética, con la propuesta metodológica se pretende conocer cómo influye en las actividades académicas de los estudiantes.

Otro tipo de investigación a la que se ajusta es la exploratoria causal por cuanto se va a evaluar el impacto de la metodología propuesta en los estudiantes, y este se lo determinara a través de las encuestas aplicadas.

Investigación de campo pues, la misma se realizó in situ, es decir en los predios de la escuela de Nutrición y Dietética, que es a donde pertenece el grupo de estudio, y de esta manera obtener información más confiable. Por último es de tipo Bibliográfica, porque se revisará en textos, publicaciones en revistas indexadas, etc., información referente al tema propuesto.

3.1.2. Tipo de estudio

El estudio es de tipo transversal, el mismo se lo realiza en un tiempo específico, es decir en un determinado periodo de tiempo en este caso de agosto a diciembre del 2013 y aplicado a una población específica, la escuela de Nutrición y Dietética y que además no requiere seguimiento.

3.1.3. Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a la escuela de Nutrición y dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH. La escuela cuenta con 425 estudiantes, y para la aplicación del modelo propuesto se aplicó una muestra intencionada para lo cual se tomó los siguientes cursos por concentrar la mayor cantidad de estudiantes.

Tabla 1-3. Cursos seleccionados para la muestra

CURSOS	No. Estudiantes	PORCENTAJE
SEGUNDO	31	40%
TERCERO	28	36%
QUINTO	19	24%
TOTAL	78	100%

Fuente: Registro de estudiantes.

Elaboración: Mercy Guacho T.

3.2. Métodos técnicas e instrumentos

3.2.1. Métodos

Para la presente investigación se utilizó el método científico, que es el procedimiento a través del cual comprobaremos la verdad, mediante la experimentación, es decir aplicaremos la metodología propuesta a un grupo de estudiantes y analizaremos su comportamiento con el modelo propuesto, observaremos que datos se obtuvo al solicitar la realización de una investigación de la forma tradicional y que ocurrió al solicitar a los mismos estudiantes que realicen investigaciones aplicando el modelo propuesto para el desarrollo de competencias informacionales, registrando estas evidencias tanto en forma cualitativa como cuantitativa; estos datos nos ayudaran a aceptar o rechazar la hipótesis de investigación propuesta.

Además se utilizaron los métodos Inductivo, deductivo y hermenéutico; el método inductivo se empleó para examinar las particularidades que se encuentran al aplicar la metodología en el grupo estudiado y luego poder generalizar hacia el resto de la población.

El método deductivo, luego de la revisión bibliográfica se consideró los hechos más significativos para particularizarlos en el grupo de estudio.

El método hermenéutico por cuanto una vez analizado el pre test y el post test, así como las calificaciones obtenidas, por los estudiantes se realizó una correcta interpretación de los resultados obtenidos.

3.2.2. Técnicas

La técnica principal que se aplicó para la recolección de datos fue la encuesta, y esta se utilizó en dos momentos una antes de emplear la metodología propuesta en el trabajo de investigación y otra luego de que los estudiantes aplicaran la

metodología sugerida, para de esta manera determinar la acción que tuvo el modelo puesto a consideración en los estudiantes.

3.2.3. Instrumentos

El principal instrumento que ayudará a verificar el comportamiento de los datos en estos dos momentos (trabajos de investigación con el método tradicional y luego aplicando la metodología propuesta) son los cuestionarios aplicados a través de las encuestas con la escala de Liker, esta escala es muy utilizada en investigación, los ítems ascienden a 14 con alternativas de selección.

Al iniciar cualquier proyecto de investigación se parte por conocer cuál es la realidad que presenta el grupo investigado, por lo que se procedió a realizar un diagnóstico sobre las prácticas que utilizan al momento de emprender una investigación o simplemente una consulta o tarea enviada por los docentes.

Hay que indicar que la aplicación de los instrumentos de recolección de información se lo hizo a través de una de las herramientas muy importantes que brinda la web 2.0, como es el Google Drive, el cuestionario propuesto consta de 14 preguntas cada una de ellas de opción múltiple. Ver Anexo 1.

3.3. Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela de nutrición y dietética de la facultad de salud pública de la ESPOCH. PRETEST

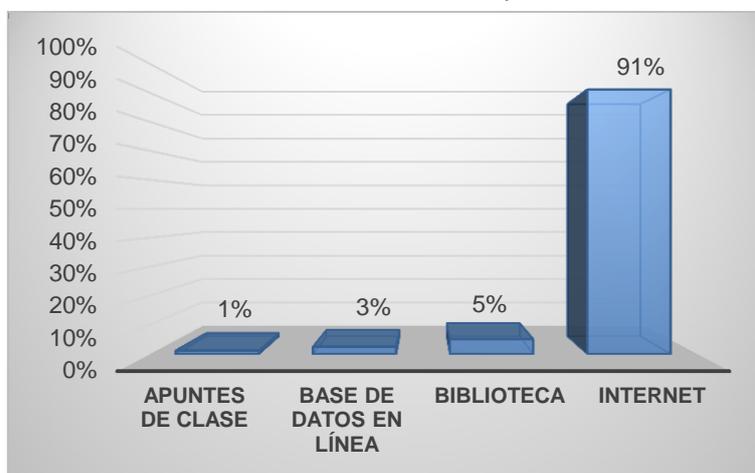
Tabla 2-3. Obtención de la información para el desarrollo de su investigación.

Manifestaciones	f	%
Apuntes de clase	1	1%
Base de datos en línea	2	3%
Biblioteca	4	5%
Internet	71	91%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 1-3. Obtención de la información para el desarrollo de su investigación.



Fuente: Tabla 7

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

De un total de 78 estudiantes investigados 71 que representan el 91% manifiestan que la principal fuentes de consulta es el internet; 4 que equivale el 5% sostiene que acude a la biblioteca; 2 que constituye el 3% utiliza las bases de datos en línea; 1 que significa el 1% consigue la información a partir de los apuntes en clase.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes señala que su principal fuente de información es el internet, debido a la gran cantidad de información allí existente, como lo señala la revista digital Panorama TIC en América Latina. («Panorama_TIC_LATAM_mar14.pdf», s. f.),

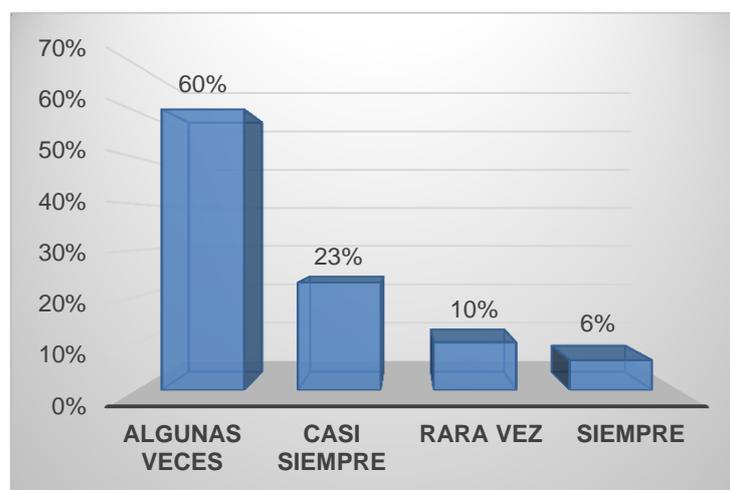
Tabla 3-3. Identifica una fuente confiable de información en el internet

Manifestaciones	f	%
Algunas veces	47	60%
Casi siempre	18	23%
Rara vez	8	10%
Siempre	5	6%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 2-3. Identifica una fuente confiable de información en el internet



Fuente: Tabla 8.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Se observa que 47 encuestados que corresponde al 60% se pronuncia que algunas veces puede identificar una fuente confiable de información en el internet; 18 que equivale el 23% dice que casi siempre lo puede hacer; 8 que representa el 10% sostiene que rara vez y 5 que significa el 6% siempre identifica.

Interpretación:

La mayoría de investigados determinan no conocer a ciencia cierta que fuentes de información son confiables en el internet, solo el 6% que es una minoría logra identificar si una fuente de información es valedera.

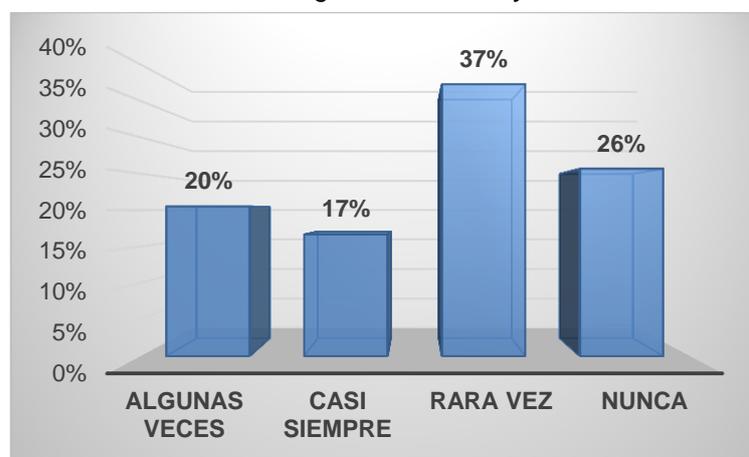
Tabla 4-3. En su investigación identifica y rechaza información no confiable.

Manifestaciones	f	%
Algunas veces	16	20%
Casi siempre	13	17%
Rara vez	29	37%
Nunca	20	26%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 3-3. En su investigación identifica y rechaza información no confiable.



Fuente: Tabla 9.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Del total de encuestados 49 que representan el 63% manifiestan que nunca o rara vez pueden identificar y rechazar información no confiable en el internet; 29 que corresponde al 37% dice que casi siempre o algunas veces alcanzan a identificar.

Interpretación:

Analizando el gráfico se nota que un gran porcentaje de encuestados no puede identificar y rechazar información no confiable al momento de iniciar una consulta o investigación. Es de vital importancia realizar esta tarea previa, donde el investigador integre información real existente sobre el tema.

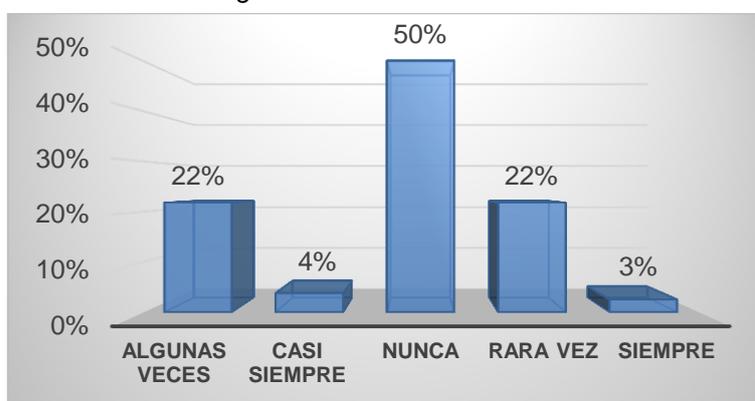
Tabla 5-3. Conoce o usa bases de datos en línea para realizar una investigación.

Manifestaciones	f	%
Algunas veces	17	22%
Casi siempre	3	4%
Nunca	39	50%
Rara vez	17	22%
Siempre	2	3%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 4-3. Conoce o usa bases de datos en línea para realizar una investigación.



Fuente: Tabla 10.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

De los 78 investigados 39 que representan el 50% manifiestan que nunca han usado bases de datos en línea para realizar una investigación; 17 que equivale el 22% sostiene que algunas veces; otro grupo con el mismo porcentaje ha utilizado rara vez; 3 que significa el 4% casi siempre; 2 que corresponde al 3% responde que siempre lo hace.

Interpretación:

La mitad de los encuestados manifiestan que nunca han utilizado las bases de datos en línea. Es penoso saber que solo el 7% de los estudiantes investigados usa siempre o casi siempre estas fuentes de información, ya que es aquí donde se puede encontrar información actualizada y lo más importante es que tenemos que dar uso a las bases de datos que la ESPOCH mantiene las suscripción correspondiente y otras que la senescyt proporciona a las universidades y escuelas politécnica de nuestro país.

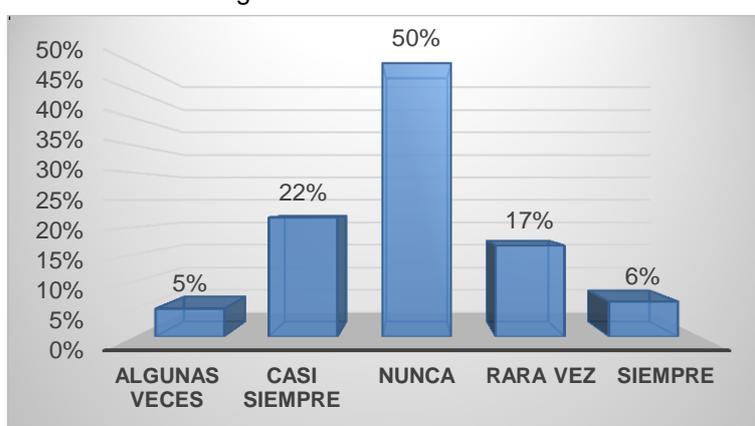
Tabla 6-3. Utilización de búsquedas avanzadas para realizar trabajos de investigación.

Manifestaciones	f	%
Algunas veces	4	5%
Casi siempre	17	22%
Nunca	39	50%
Rara vez	13	17%
Siempre	5	6%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 5-3. Utilización de búsquedas avanzadas para realizar trabajos de investigación



Fuente: Tabla 11.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Un total de 39 estudiantes que representa el 50% dice que nunca utiliza búsquedas avanzadas para realizar la investigación; 17 que corresponde al 22% contestan que rara vez o alguna vez lo hacen; 22 que equivale al 28% indica que siempre o casi siempre usa esta herramienta.

Interpretación:

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes refleja que el 50% nunca usan las búsquedas avanzadas que brindan cada una de las bases de datos en línea así como sitios especializados, esto difiere enormemente con el 6% que siempre lo hacen. Siendo necesario dar a conocer o capacitar sobre el uso de estas formas de búsquedas, que permiten optimizar el tiempo y localizar la información requerida.

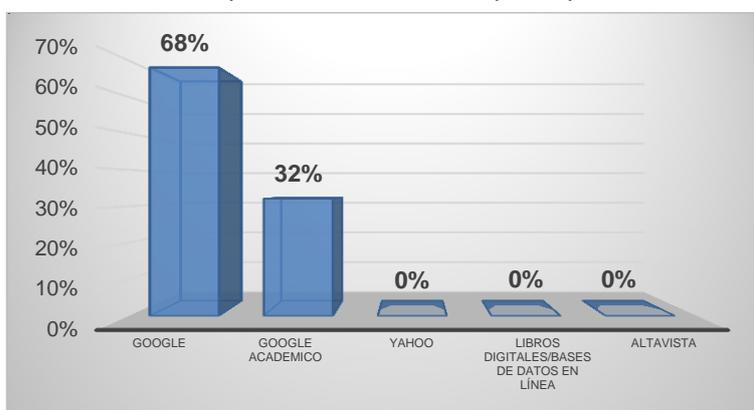
Tabla 7-3. Principales motores de búsqueda para realizar una investigación.

Manifestaciones	f	%
Google	53	68%
Google Académico	25	32%
Yahoo	0	0%
Libros Digitales/Bases de Datos en Línea	0	0%
Altavista	0	0%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 6-3. Principales motores de búsqueda para realizar una investigación.



Fuente: Tabla 12.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Del total de encuestados, 53 que equivale al 68% manifiesta que su principal motor de búsqueda es Google; 25 que corresponde al 32% contestan que es el Google Académico.

Interpretación:

La mayoría de los investigados indican que el principal motor de búsqueda para la realización de sus investigaciones o tareas lo hacen a través del Google, corroborando así que es el buscador más popular a nivel mundial, como lo confirma el Blog de Informática de la Universidad Cardenal Herrera de España. («*Ranking de buscadores más usados para 2014* | », s. f. <http://blog.uchceu.es/informatica/ranking-de-buscadores-mas-usados-para-2014>)

Tabla 8-3. Para realizar las tareas de investigación cuantas lecturas revisa.

Manifestaciones	f	%
Reviso dos lecturas y las comparo	10	12%
Reviso más de dos lecturas y copio la mejor	16	21%
Reviso más de dos lecturas y estructuro la investigación	35	45%
Selecciono alguna que trate sobre el tema	17	22%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 7-3. Para realizar las tareas de investigación cuantas lecturas revisa.



Fuente: Tabla 13.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

De un total de 78 estudiantes investigados 35 que representa el 45% manifiestan que revisó más de dos lecturas y estructuró la investigación; 16 que equivale el 21% sostiene que revisó más de dos lecturas y copia la mejor; 10 que constituye el 12% dice que reviso dos lecturas y las comparo; 17 que significa el 22% revela que selecciono alguna que trate sobre el tema.

Interpretación:

Siempre al emprender con una investigación se debe revisar información existente sobre el tema, o lo que en investigación se conoce como el estado del arte. Es de vital importancia realizar esta tarea previa, donde el investigador se nutre de la información existente sobre el tema y puede redireccionar y/o redimensionar su propia investigación. Es precisamente lo que demuestran los resultados, donde el 57% de los encuestados dice que para realizar una investigación o tarea revisa más de dos lecturas, las comparan y luego procede a estructurar la misma.

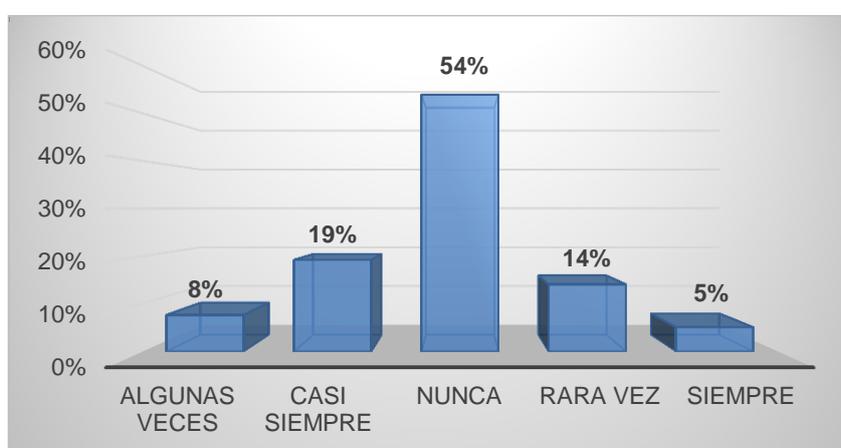
Tabla 9-3. Los trabajos de consulta presentan un alto grado de contenido científico.

Manifestaciones	f	%
Algunas veces	6	8%
Casi siempre	15	19%
Nunca	42	54%
Rara vez	11	14%
Siempre	4	5%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 8-3. Los trabajos de consulta presentan un alto grado de contenido científico.



Fuente: Tabla 14.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

De los encuestados 53 que corresponde al 68% dicen que sus trabajos nunca o rara vez alcanzan un alto grado de contenido científico; 19 que representa el 24% manifiestan que siempre o casi siempre sus investigaciones tienen un alto grado científico.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados manifiesta que los trabajos de investigación no son de buena calidad, y eso es precisamente una de las desventajas del internet, ya que el estudiante solamente se limita a la copia indiscriminada de la información que allí encuentra, muchas veces sin ni siquiera leer todo lo que copia.

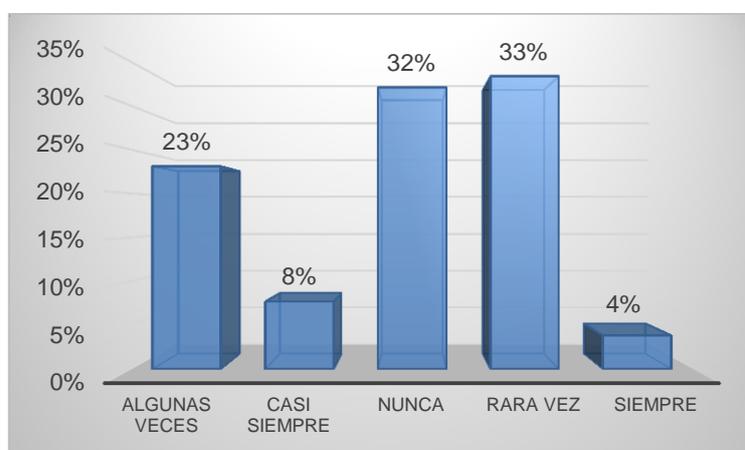
Tabla 10-3. Utilización de metodologías para el desarrollo de competencias informacionales.

Manifestaciones	f	%
Algunas veces	18	23%
Casi siempre	6	8%
Nunca	25	32%
Rara vez	26	33%
Siempre	3	4%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 9-3. Utilización de metodologías para el desarrollo de competencias informacionales.



Fuente: Tabla 15.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Del grupo investigado 51 que representa el 65% manifiesta que nunca o rara vez ha escuchado hablar acerca de las metodologías para el desarrollo de competencias informacionales; 9 que corresponde al 12% revela que siempre o casi siempre; mientras que 18 que equivale el 23% sostiene que algunas veces.

Interpretación:

La mayoría de los trabajos de investigación que se presentan no siguen ninguna metodología para el desarrollo de competencias informacionales, lo que se refleja en la calidad de los mismos. Como se muestra en la gráfica las opciones nunca y rara vez son las que predominan con un 65%; solamente el 12% manifiesta que siempre o casi siempre. Esto indica que las metodologías para el desarrollo de competencias informacionales no son lo suficientemente conocidas entre los estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética de ESPOCH.

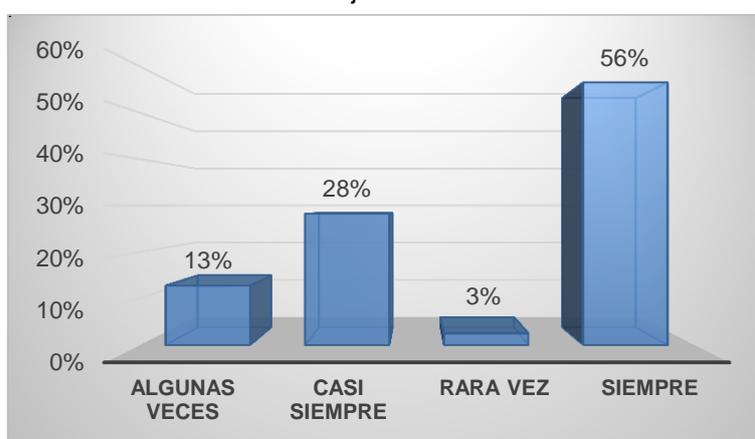
Tabla 11-3. Emplear una metodología para la realización de una investigación facilita el trabajo.

Manifestaciones	f	%
Algunas veces	10	13%
Casi siempre	22	28%
Rara vez	2	3%
Siempre	44	56%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 10-3. Emplear una metodología para la realización de una investigación facilita el trabajo.



Fuente: Tabla 16.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Se puede visualizar que 66 encuestados que representa el 84% manifiestan que siempre o casi siempre el emplear una metodología para realizar una investigación facilitaría el trabajo; y 2 estudiantes que corresponden al 3% dice que rara vez esto puede ayudar.

Interpretación:

La gran mayoría de los estudiantes creen que seguir una metodología indudablemente mejora el desarrollo de cualquier tarea que se desee emprender, quizá el inconveniente radica en el tiempo que se necesita para concluir un trabajo de investigación, así mismo se observa y de forma errónea que un 3% responde que el uso de una metodología rara vez ayudara a realizar un trabajo de investigación.

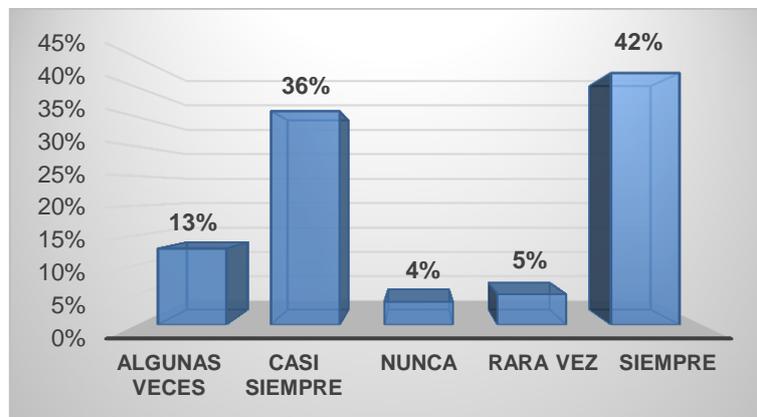
Tabla 12-3. Dificultad en el manejo y uso de las herramientas de la web 2.0

Manifestaciones	f	%
Algunas veces	10	13%
Casi siempre	28	36%
Nunca	3	4%
Rara vez	4	5%
Siempre	33	42%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 11-3. Dificultad en el manejo y uso de las herramientas de la web 2.0



Fuente: Tabla 17.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Los resultados revelan que 61 encuestados que representan el 78% manifiestan que siempre o casi siempre tienen dificultad en el manejo y uso de las herramientas de la web 2.0; 10 que significan el 13% dice que algunas veces; 7 que equivale el 9% sostiene que nunca o rara vez.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes señala que tienen una clara dificultad en el manejo de herramientas web 2.0, lo que provocaría que no se pueda socializar de manera adecuada los resultados de las investigaciones emprendidas; apenas un 9% de los encuestados dicen que no tiene problema en el manejo de estas herramientas.

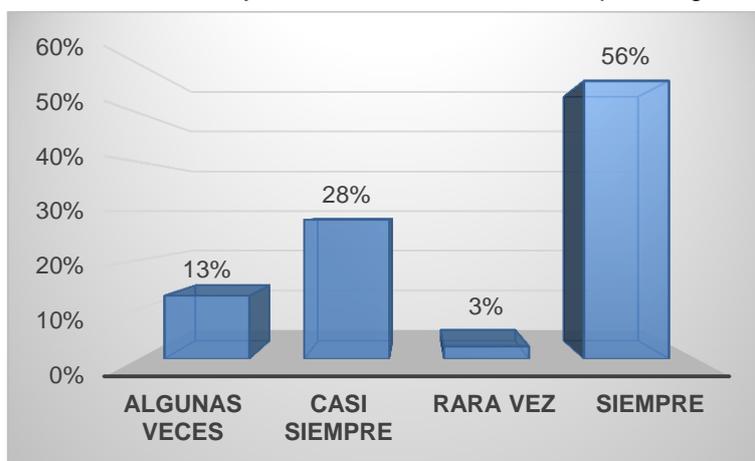
Tabla 13-3. Es necesario conocer y manejar una herramienta informática para la gestión bibliográfica.

Manifestaciones	f	%
Algunas veces	10	13%
Casi siempre	22	28%
Rara vez	2	3%
Siempre	44	56%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 12-3. Manejo de herramienta informática para la gestión bibliográfica.



Fuente: Tabla 18.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

De un total de 78 estudiantes consultados 66 que representa el 84% manifiestan que siempre y casi siempre es necesario conocer y manejar una herramienta informática para la gestión bibliográfica; 10 que equivale el 13% sostiene que algunas veces; y 2 que constituye el 3% dice que rara vez.

Interpretación:

Un gran porcentaje de los encuestados consideran que gestionar la bibliografía es un aspecto muy importante y más aún si esta tarea es apoyada en una herramienta informática de las tanta que existen el actualidad; al contrario el 3% de los estudiantes consultados manifiestan que rara vez una herramienta ayuda a gestionar la bibliografía.

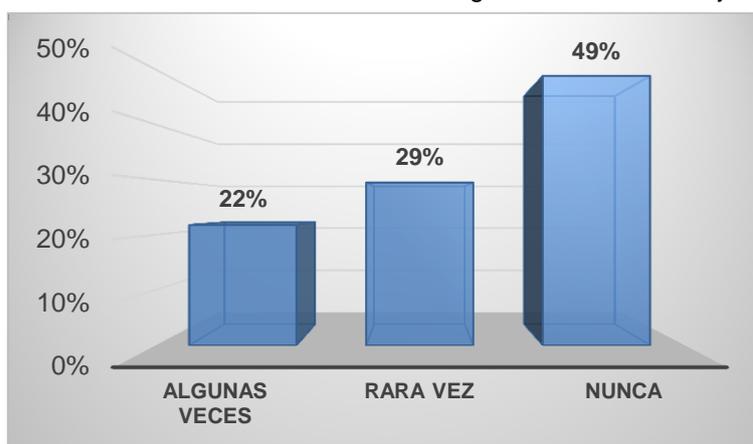
Tabla 14-3 Realiza referencias bibliográficas en sus trabajos de consulta.

Manifestaciones	f	%
Algunas veces	17	22%
Rara vez	23	29%
Nunca	38	49%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 13-3. Realiza referencias bibliográficas en sus trabajos de consulta



Fuente: Tabla 19.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Los resultados revelan que 38 encuestados que representan el 49% manifiestan que nunca realiza referencias bibliográficas en sus trabajos de consulta; 23 que significan el 29% dice que rara vez lo hacen; 17 que equivale el 22% sostiene que algunas veces.

Interpretación:

Una gran cantidad de trabajos de investigación, tareas en clase, etc no tienen bibliografía, que indiquen el origen de la información tomada por el autor. Un buen trabajo con alto contenido científico es aquel que se encuentra bien documentado y referenciado. Este es un aspecto que hay que mejorar en los estudiantes ya que solo el 22% manifiesta que algunas veces incluye referencias bibliográficas en sus trabajos.

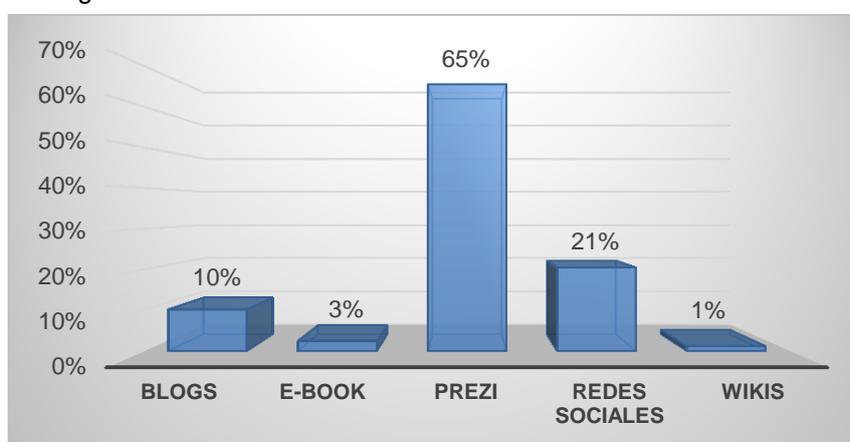
Tabla 15-3. Herramienta web 2.0 utilizada para presentar su consulta o investigación.

Manifestaciones	f	%
blogs	8	10%
e-book	2	3%
prezi	51	65%
redes sociales	16	21%
wikis	1	1%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 14-3. Herramienta web 2.0 utilizada para presentar su consulta o investigación



Fuente: Encuesta PRETEST

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Los resultados revelan que 51 encuestados que representan el 65% manifiestan usar la herramienta Prezi para mostrar los resultados de la investigación; 16 que significan el 21% dice que los hace a través de las redes sociales; 8 que equivale el 10% sostiene que usa blogs.

Interpretación:

Una gran cantidad de encuestados utiliza el Prezi como herramienta para la difusión de los resultados de una investigación. Un sitio o herramienta web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí para la creación de contenidos dentro de una comunidad virtual, a diferencia de sitios web estáticos donde los usuarios se limitan solo a observar los contenidos que se han creado para ellos.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se analizarán los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas al grupo de estudio, así como las notas asignadas por los docentes en los trabajos de investigación asignados a los estudiantes, es necesario indicar que el análisis se realiza en dos instancias; una sin la aplicación del modelo propuesto, es decir se observa como desarrollan los trabajos de consulta empleando el método tradicional y la otra instancia es analizando los resultados obtenidos de los estudiantes luego de la aplicación del modelo CINFODIG.

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela de nutrición y dietética de la facultad de salud pública de la ESPOCH quienes aplicaron el modelo CINFODIG.
POST TEST

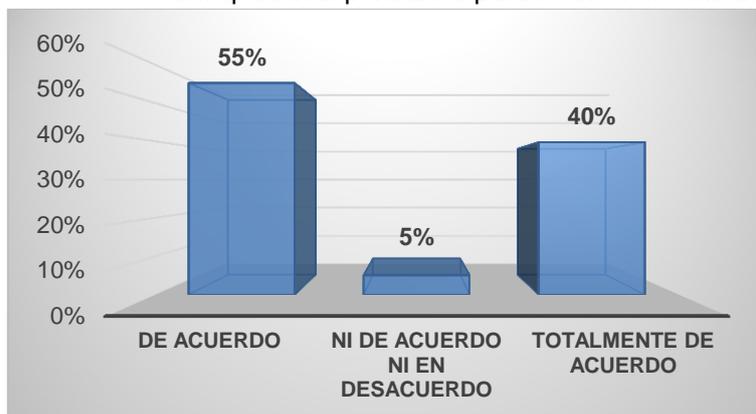
Tabla 1-4. La metodología CINFODIG le permitió seleccionar los aspectos y conceptos indispensables para resolver el tema de consulta.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	43	55%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5%
Totalmente de acuerdo	31	40%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 1-4. La metodología CINFODIG le permitió seleccionar los aspectos y conceptos indispensables para resolver el tema de consulta



Fuente: Tabla 21.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Como podemos observar en el gráfico anterior, en el grupo de encuestados el 55 % manifiesta estar de acuerdo en que el modelo CINFODIG le permitió seleccionar aspectos y conceptos indispensables para la resolución del trabajo de consulta, y el 40% dice estar totalmente de acuerdo sumando estos dos valores obtenemos que el 95 % que confirma lo mencionado, y apenas el 5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación:

Es evidente que la mayoría los estudiantes están de acuerdo en que la metodología propuesta les proporciona la ayuda necesaria para realizar una adecuada selección de información, en la actualidad con la gran cantidad de información que tenemos a nuestra disposición gracias a la internet, es importante conocer cómo elegir la información adecuada sobre todo información veraz y confiable.

Tabla 2-4. Identificación y selección de las fuentes de información confiables en el internet con CINFODIG.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	40	51%
En desacuerdo	1	2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5%
Totalmente de acuerdo	33	42%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 2-4. Identificación y selección de las fuentes de información confiables en el internet con CINFODIG.



Fuente: Tabla 22.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Con respecto a esta pregunta se obtienen las siguientes respuestas, 51% está de acuerdo, el 42% totalmente de acuerdo, mientras que una minoría el 7% piensa lo contrario.

Interpretación:

La gran mayoría responde que la Metodología propuesta es un referente para que el estudiante sepa discernir las fuentes de información que se encuentran en la internet de forma adecuada, no podemos olvidar que no toda la información que se encuentra en la web es confiable o proporciona un aporte significativo hacia la construcción del nuevo conocimiento.

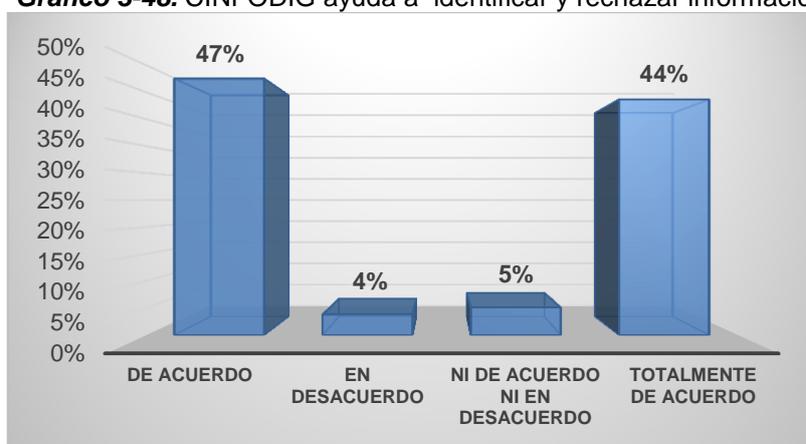
Tabla 3-4. CINFODIG ayuda a identificar y rechazar información no confiable.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	37	47%
En desacuerdo	3	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5%
Totalmente de acuerdo	34	44%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 3-48. CINFODIG ayuda a identificar y rechazar información no confiable.



Fuente: Tabla 23.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Según las respuestas obtenidas a la pregunta planteada podemos observar que el 47% y el 44% afirman estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, respectivamente al contrario de un 9% que se muestra en desacuerdo.

Interpretación:

Podemos observar en el gráfico que casi todos los encuestados están de acuerdo que, con el empleo de la metodología CINFODIG han podido identificar o rechazar información que nos es relevante o que simplemente no aporta al tema de investigación.

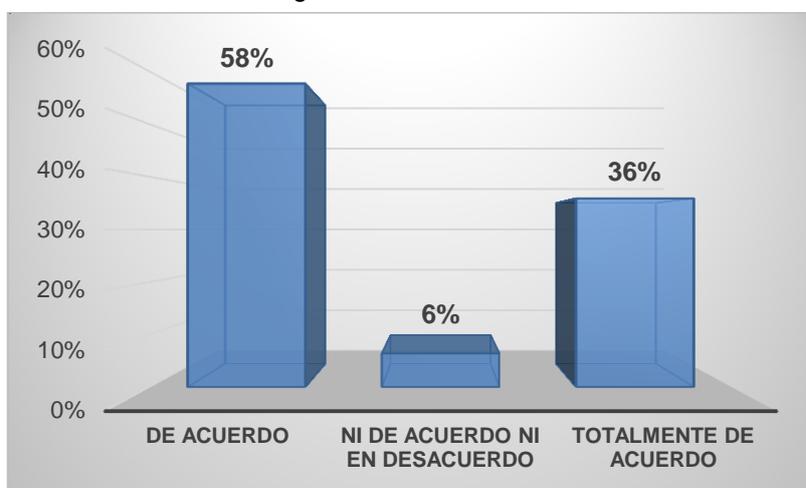
Tabla 4-4. Capacidad de Leer, entender, comparar y evaluar la información para una investigación o consulta con CINFODIG.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	45	58%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	6%
Totalmente de acuerdo	28	36%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 4-4. Capacidad de Leer, entender, comparar y evaluar la información para una investigación o consulta con CINFODIG.



Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Frente a esta pregunta el 58% manifiesta estar de acuerdo y el 36% totalmente de acuerdo el 6% presenta una postura indiferente, es decir para ellos la metodología no es ni positiva ni negativa, para incrementar su nivel de lectura comprensiva.

Interpretación:

La mayoría casi absoluta 94% de los encuestados está de acuerdo que con el empleo de CINFODIG ha mejorado su capacidad de leer comparar y evaluar la información que se selecciona para el desarrollo de sus trabajos de investigación abandonando aquella costumbre de algunos estudiantes de presentar trabajos que son fieles copias de la primera página que se le visualice en internet.

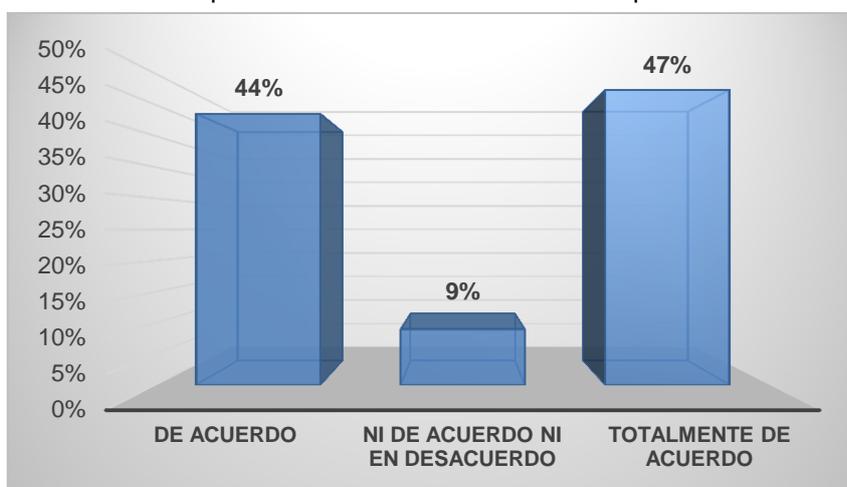
Tabla 5-4. Búsquedas avanzadas en el internet empleando CINFODIG.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	34	44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	9%
Totalmente de acuerdo	37	47%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 5-4. Búsquedas avanzadas en el internet empleando CINFODIG.



Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Con respecto a la orientación en búsquedas avanzadas obtenida con CINFODIG, el 91% coincide en que la metodología CINFODIG sirvió como una guía en la utilización y aplicación de búsquedas avanzadas para obtener información en el internet, y el 9% piensa que la utilización de la metodología es indiferente.

Interpretación:

Podemos observar que casi en su totalidad el 91% de estudiantes una vez que han empleado el modelo CINFODIG realizan búsquedas avanzadas, para una selección de información más específica y de esta forma descartar datos que no responda al tema de sus trabajos de consultas.

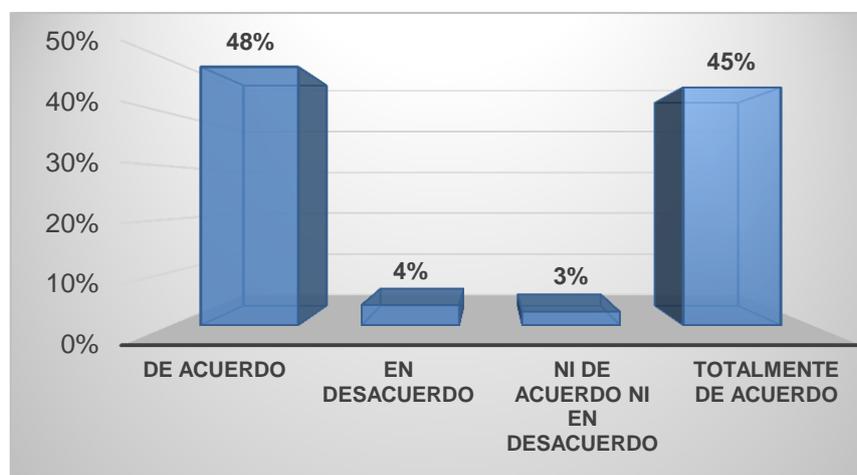
Tabla 6-4. Difusión de información utilizando herramientas web 2.0.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	38	48%
En desacuerdo	3	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3%
Totalmente de acuerdo	35	45%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 6-4. Difusión de información utilizando herramientas web 2.0.



Fuente: Tabla 26.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

El 93% coincide en que las herramientas de la web 2.0 son una buena opción para la difusión de sus trabajos de consulta y el 7% afirma lo contrario, es decir que la utilización de estas herramientas no ayuda a la difusión o presentación de los resultados de un trabajo de investigación.

Interpretación:

La gran mayoría de los estudiantes consultados confirma que la utilización de las herramientas de la Web 2.0 les permitió compartir información no solo con sus compañeros de clase si no a nivel mundial, convirtiéndose además en protagonistas de un nuevo conocimiento, de ahí la importancia de que los estudiantes sepan cómo utilizar estos programas informáticos comunicacionales.

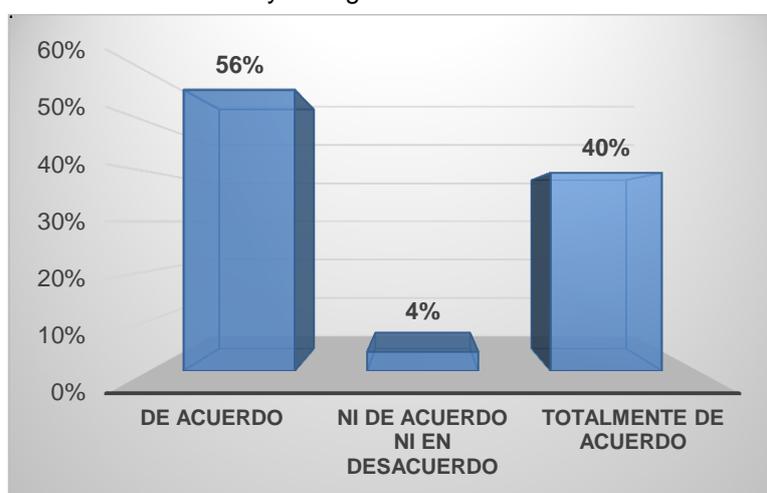
Tabla 6. Conocer y navegar eficazmente a través de internet, con CINFODIG.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	44	56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4%
Totalmente de acuerdo	31	40%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 7-4. Conocer y navegar eficazmente a través de internet, con CINFODIG.



Fuente: Tabla 27.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Como se observa en la figura el 40% está totalmente de acuerdo en que la metodología CINFODIG le permitió incrementar su capacidad para, navegar eficazmente y conocer los beneficios y riesgos de la red, el 56% confirma estar de acuerdo en la influencia positiva de la metodología propuesta, en consecuencia se puede afirmar que el 96% ha mejorado sus habilidades en cuanto al manejo de sitios idóneos para obtener información, escasamente el 4% prefiere no inclinarse por ninguna opción.

Interpretación:

Es evidente que la mayoría de encuestados está de acuerdo que con la utilización del modelo CINFODIG incrementó su capacidad para navegar de forma eficaz en la web siendo esta herramienta la principal fuente de información con lo confirma la revista panorama Tic en América Latina («Panorama_TIC_LATAM_mar14.pdf», s. f. http://www.n-conomia.com/informes_neconomia/pdf/panorama_tic_latam/Panorama_TIC_LATAM_mar14.pdf) además el estudiante tiene una amplia posibilidad de obtener mejores resultados en sus trabajos de consulta.

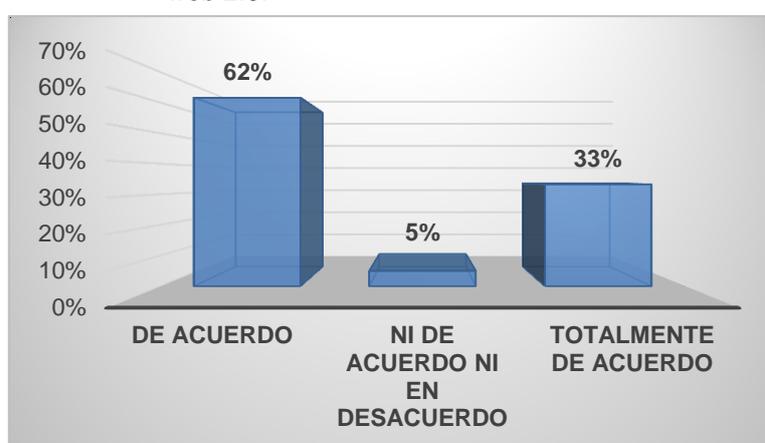
Tabla 8-4. Modelo CINFODIG mejora la habilidad de utilizar las herramientas web 2.0.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	48	62%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5%
Totalmente de acuerdo	26	33%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 8-4. Modelo CINFODIG mejora la habilidad de utilizar las herramientas web 2.0.



Fuente: Tabla 28.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

El 33% está totalmente de acuerdo en que la metodología CINFODIG ha incrementado su habilidad en el uso de las herramientas de la Web 2.0, un 62% está de acuerdo un 5% dice no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo es decir se mantienen indiferentes. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos afirmar que el 95% confirma el aporte de la metodología propuesta.

Interpretación:

Como se observa la mayoría de estudiantes encuestados coinciden que el modelo propuesto les permitió incrementar sus habilidades para la selección y uso de las herramientas de la Web 2.0, las mismas que en la actualidad se han convertido en un instrumento eficaz para la difusión de la información y sobre todo para fomentar el trabajo colaborativo, dejando de lado el consumismo de información y fomentando la construcción del conocimiento de forma conjunta.

Tabla 9-4. Utilización de diversos buscadores para obtener información confiable empleando CINFODIG.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	34	43%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	12%
Totalmente de acuerdo	35	45%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 9-4. Utilización de diversos buscadores para obtener información confiable empleando CINFODIG.



Fuente: Tabla 28.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

El gráfico nos permite observar que el 45% está totalmente de acuerdo en que, con el empleo de la metodología CINFODIG conocieron otros buscadores de información diferentes al que utilizan tradicionalmente para la búsqueda de información y el 43% está de acuerdo con este enunciado, pero el 12% de los encuestados se mantiene no se orienta hacia ninguna de estas alternativas.

Interpretación:

Es evidente que la mayoría en un 88% está de acuerdo que con la utilización del modelo CINFODIG, obtuvieron la guía necesaria para buscar información en fuentes confiables ya que como nos confirman en («Ranking de buscadores mas usados para 2014 | Blog Grado Ingeniería Informática | Universidad CEU Cardenal Herrera», s. f.), el Google es el buscador el buscador más utilizado a nivel mundial y el modelo propuesto les permitió conocer la existencia de otros buscadores académicos donde tiene acceso a información académica y científica.

Tabla 10-4. Búsqueda de información en bases de datos en línea empleando CINFODIG.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	48	62%
En desacuerdo	3	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	8%
Totalmente de acuerdo	21	26%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 10-4. Búsqueda de información en bases de datos en línea empleando CINFODIG.



Fuente: Tabla 30.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Del total de estudiantes encuestados el 26% está totalmente de acuerdo en que la metodología CINFODIG le oriento hacia el empleo y utilización de bases de datos en línea como fuentes de información, el 62% que es la mayoría está de acuerdo en haber recibido esta orientación de parte de la metodología el 4% está en desacuerdo y el 8% adopta una postura indiferente.

Interpretación:

El 86% correspondiente a la mayoría de encuestados, afirma que con el empleo del modelo propuesto para el desarrollo de sus trabajos de investigación les ayudó hacia la búsqueda en las bases de datos digitales con las que cuenta la ESPOCH, logrando además el buen uso de estos recursos para el desarrollo de investigaciones con información validada y con la calidad científica requerida.

Tabla 11-4. Calidad de sus trabajos de consulta empleando CINFODIG.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	39	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	8%
Totalmente de acuerdo	33	42%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 11-4. Calidad de sus trabajos de consulta empleando CINFODIG.



Fuente: Tabla 31.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Frente a esta pregunta el 42% manifiesta estar totalmente de acuerdo que la metodología propuesta le ayudó a mejorar la calidad de los trabajos de consulta, el 50% es decir la mitad de los encuestados dice que está de acuerdo con este planteamiento y el 8% se muestra indiferente.

Interpretación:

La mayoría correspondiente al 92% manifiestan que el modelo CINFODIG propuesto les ayudo a realizar los trabajos de consulta de una forma organizada, bien elaborados, mejorando la calidad de los mismos, por cuanto la información con la que realizaran los mismos es confiable y de alta calidad científica.

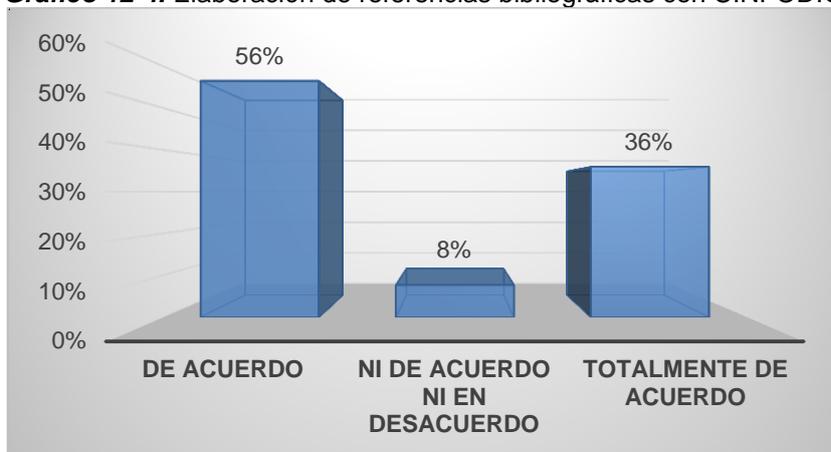
Tabla 12-4. Elaboración de referencias bibliográficas con CINFODIG.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	44	56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	8%
Totalmente de acuerdo	28	36%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 12-4. Elaboración de referencias bibliográficas con CINFODIG.



Fuente: Tabla 32.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Cuando se pregunta a los estudiantes si la metodología propuesta les ayudó a elaborar de forma adecuada las referencias bibliográficas el 36% dice estar totalmente de acuerdo en que la metodología ayudo en este aspecto, el 56% que corresponde a la mayoría dice estar de acuerdo con este planteamiento y un 8% no se inclina por ninguna opción se podría decir que prefieren adoptar una posición desinteresada.

Interpretación:

El 92% de estudiantes está de acuerdo en que el empleo del modelo CINFODIG influyó positivamente en la mejorar las habilidades de los estudiantes para realizar referencias bibliográficas de acuerdo a una de las normas internacionales para dicho efecto.

Tabla 13-4. Facilidad de uso del modelo CINFODIG.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	36	46%
En desacuerdo	2	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	18%
Totalmente de acuerdo	26	33%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 13-4. Facilidad de uso del modelo CINFODIG.



Fuente: Tabla 33.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Al consultar a los estudiantes acerca de la facilidad de utilización de la metodología el 33% respondió estar totalmente de acuerdo en que la misma es de fácil aplicación, el 46% está de acuerdo con esta afirmación el 18% no se pronuncia ni a favor ni en contra pero el 3% del total de encuestados opina que estar en desacuerdo es decir piensan que CINFODING es de difícil aplicación.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes confirman que la propuesta metodológica es de fácil aplicación, considerando que cuando los estudiantes tienen que emplear una nueva forma de desarrollar sus trabajos académicos al principio puede resultar algo complicado, pero cuando observan los beneficios obtenidos con la utilización de la herramienta cambian de opinión y es lo que se observa con el grupo de estudiantes que empleo la metodología CINFODIG para el desarrollo de sus trabajos de investigación, quienes en un 79% manifiestan que no tuvieron mayores complicaciones al usar esta propuesta, a diferencia del 29% que lo encontró complejo.

Tabla 14-4. CINFODIG influyó en el desarrollo de trabajos de investigación o de consultas con alto contenido científico.

Manifestaciones	f	%
De acuerdo	42	54%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4%
Totalmente de acuerdo	30	38%
Totalmente en desacuerdo	3	4%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta Post test

Elaboración: Mercy Guacho T.

Gráfico 14-4. CINFODIG influyó en el desarrollo de trabajos de investigación o consultas con alto contenido científico.



Fuente: Tabla 34.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Análisis:

Cuando se pregunta a los encuestados si cree que la metodología CINFODIG les ayudo a incrementar el contenido científico de sus trabajos de consulta, el 38% dice estar totalmente de acuerdo es decir que sin lugar a dudas la metodología ayuda a elevar el contenido científico de los trabajos el 54% dice estar de acuerdo y el 8% difiere de estas respuestas.

Interpretación:

El 92% de los estudiantes está de acuerdo en que el modelo puesto a consideración les ayudo en el desarrollo de trabajos con contenido científico, como se ha evidenciado en otras ocasiones nuestros estudiantes universitarios no realizaban sus búsquedas en sitios web adecuados, la orientación que proporciona el modelo propuesto ha suplido en algo esta conducta inadecuada con respecto a la búsqueda y presentación de trabajos de consulta con sus respectivas referencias bibliográficas.

4.2. Presentación de Resultados

Para la comprobación de la hipótesis se tomaron en cuenta los valores obtenidos en el pre test y post test, así como las calificaciones de cada uno de los estudiantes en los trabajos de consulta asignados estos trabajos fueron realizados al inicio sin aplicar ninguna metodología para el desarrollo de competencias informacionales y posteriormente aplicando el modelo CINFODIG .

Tabla 15-4. Tabla de comparación de resultados antes y después de la aplicación del modelo CINFODIG

ANTES DE APLICAR LA METODOLOGÍA						DESPUÉS DE APLICAR LA METODOLOGÍA					
PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Puede identificar una fuente confiable de información en el internet	5	18	47	8	0	Según su criterio la metodología CINFODIG aplicada le ayudo a Identificar y seleccionar las fuentes de información confiables en el internet.	33	40	4	1	0
Cuando realiza su investigación puede identificar y rechazar información no confiable que no aporte a su tema de consulta?	0	13	16	29	20	La metodología CINFODIG le ayudó a identificar y rechazar información no confiable o que no aporte a su tema de consulta	34	37	4	3	0
Conoce o ha usado bases de datos en línea para realizar una investigación	2	3	17	17	39	La metodología CINFODIG le guio hacia la búsqueda de información en bases de datos en línea.	21	48	6	3	0
Utiliza búsquedas avanzadas para realizar la investigación	5	17	4	13	39	La aplicación de la metodología CINFODIG le ayudo a utilizar búsquedas avanzadas en el internet	37	34	7	0	0
Cree Usted que sus trabajos de consulta presentan un alto grado de contenido científico	4	15	6	11	42	La aplicación de la metodología CINFODIG le ayudó a desarrollar trabajos de investigación o consultas con alto contenido científico	30	42	3	0	3
Cree que el emplear una metodología para la realización de una investigación facilitaría el trabajo.	44	22	10	2	0	Cree Ud. que la utilización de la metodología CINFODIG le ayudó a mejorar la calidad de sus trabajos de consulta.	33	39	6	0	0

Tiene dificultad en el manejo y uso de las herramientas de la web 2.0	33	28	10	4	3	Cree Ud. que al aplicar la metodología CINFODIG ha incrementado la habilidad de utilizar en forma adecuada y sin problemas las herramientas web 2.0	26	48	4	0	0
Realiza referencias bibliográficas en sus trabajos de consulta	0	0	17	23	38	La metodología CINFODIG le ayudo a elaborar de forma adecuada las referencias bibliográficas de su trabajo de investigación.	28	44	6	0	0

Fuente: Encuestas PreTest y PosTest

Elaboración: Mercy Guacho T.

4.3. Comprobación estadística de la hipótesis

Hipótesis

La aplicación del modelo de aprendizaje enseñanza permite desarrollar las competencias informacionales y digitales, de los estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética.

Ho= La aplicación del modelo de aprendizaje enseñanza no permite desarrollar las competencias informacionales y digitales, de los estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética.

H1= La aplicación del modelo de aprendizaje enseñanza permite desarrollar las competencias informacionales y digitales, de los estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética.

Porcentaje de error $\alpha=0.05$ (5%)

4.3.1. Elección de la Prueba.

Por ser un estudio de tipo transversal, y con muestras relacionadas y el tamaño de la muestra es de 78 casos, el estadístico que se empleará para la prueba de hipótesis es Z y de acuerdo a nuestra hipótesis el tipo de análisis será a una cola y hacia la derecha porque cumple con el siguiente criterio de selección de análisis.

- Si Ho es de la forma: $\bar{x}_1 = \bar{x}_2$ y H1 es de la forma: $\bar{x}_2 > \bar{x}_1$, se tendrá que escoger el análisis a una cola (derecha).

Es decir que la propuesta es mejor que los métodos empleados tradicionalmente.

A continuación se muestra una tabla resumen con las valoraciones alcanzadas en las respectivas encuestas aplicadas en el Pretest y Postest

Tabla 16-4. Tabla resumen. Pretest y Postest.

No.	CÓDIGO DE ESTUDIANTES	SIN LA METODOLOGÍA Pretest	CON LA METODOLOGÍA Postest
1	963	2	4
2	1306	2	4
3	1154	3	4
4	1165	2	4
5	1346	4	5
6	1300	3	5
7	1180	2	3
8	962	3	4
9	1280	2	5
10	899	3	4
11	1199	3	3
12	1298	3	4
13	1165	3	5
14	1215	3	3
15	1022	2	4
16	1138	3	4
17	1310	3	5
18	1333	3	4
19	799	2	4
20	1260	3	3
21	1290	3	5
22	1250	2	5
23	1283	3	4
24	1219	3	5
25	1139	3	5
26	1272	2	5
27	1285	3	5
28	1287	3	4
29	1336	2	4
30	1289	3	4
31	1312	3	3
32	1292	2	4
33	1303	2	5
34	1075	4	5
35	1027	3	4
36	1339	3	4
37	1305	3	4
38	980	3	5
39	1106	2	4
40	1307	2	5
41	1275	2	5

42	1309	2	5
43	1323	3	5
44	868	2	5
45	990	3	4
46	1330	3	5
47	1331	2	4
48	985	3	4
49	1124	3	4
50	1291	3	5
51	939	3	4
52	1173	3	4
53	1294	3	4
54	1321	3	5
55	1181	2	4
56	993	4	4
57	1314	4	5
58	735	2	5
59	1076	2	5
60	1125	3	4
61	1110	3	4
62	1053	2	4
63	1332	3	5
64	1334	3	5
65	1304	2	4
66	1284	4	4
67	1328	2	5
68	1337	2	4
69	1340	2	4
70	1286	3	5
71	1200	2	5
72	1291	3	5
73	1343	2	3
74	1325	2	4
75	1282	3	5
76	1330	3	4
77	1283	2	4
78	1321	3	4

Fuente: Encuestas PreTest y PosTest

Elaboración: Mercy Guacho T.

Tabla 17-4. Estadísticos aplicados.

ESTADISTICOS	SIN LA METODOLOGÍA	CON LA METODOLOGÍA
Desviación Estándar	0.59	0.62
n	78.00	78.00
Media	2.68	4.33
Suma \bar{x}	209	338
Varianza S2	0.35	0.38
Raíz S	0.59	0.62

Fuente: Encuestas PreTest y PosTest

Elaboración: Mercy Guacho T.

Para la media Muestral:

El valor medio de la distribución

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum x}{n} = \frac{209}{78} = 2.68 \quad \text{Sin la Metodología}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum x}{n} = \frac{338}{78} = 4.33 \quad \text{Con la Metodología}$$

Varianza Muestral

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$s_1^2 = 0.35 \quad \text{Sin la Metodología}$$

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$s_2^2 = 0.38 \quad \text{Con la Metodología}$$

Desviación Estándar Muestral (S)

Representa la dispersión de los valores con respecto al promedio:

Sin la Metodología

$$S_1 = \sqrt{0.35} = 0.59 \text{ Desviación Estándar; } 2.68 \text{ Promedio}$$

Con la Metodología

$$S_2 = \sqrt{0.38} = 0.62 \text{ Desviación Estándar; } 4.33 \text{ Promedio}$$

Prueba Z para dos muestras

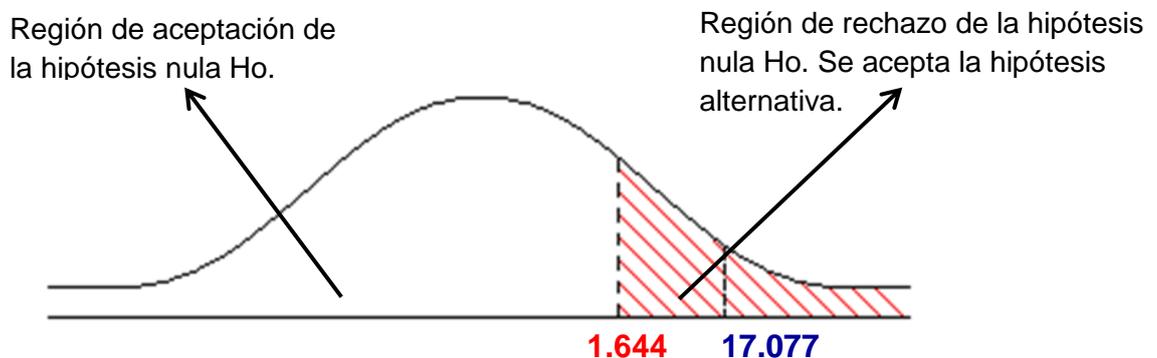
Cálculo del valor estadístico de Z:

$$Z_p = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_1^2}{n_1}}}$$

$$Z_p = \frac{4.33 - 2.68}{\sqrt{\frac{(0.62)^2}{78} + \frac{(0.59)^2}{78}}} = \frac{1.65}{\sqrt{0.0049 + 0.0045}} = 17.077$$

$$Z_p = 17.077$$

Gráfico 15-4. Campana de Gauss



Fuente: Prueba Z para dos muestras.

Elaboración: Mercy Guacho T.

Conclusión

Con el nivel de significancia de 0.05 el valor de Z según la tabla es de 1.644 que es el límite de la región de aceptación de la hipótesis nula, el valor de Z calculado es de 17.077, lo que significa que el valor hallado se encuentra dentro de la región de aceptación de la hipótesis alternativa es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa “La aplicación del modelo de aprendizaje enseñanza permite desarrollar las competencias informacionales y digitales, de los estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética.”

4.4. Modelo Propuesto

Modelo Cinfodig

(Competencias informacionales y digitales)

4.4.1. Presentación

En la actualidad tenemos muchas facilidades para acceder a varias fuentes de información, sobre todo por el acceso al internet; podemos conocer los sucesos más trascendentes a nivel mundial en cuestión de segundos o cual es el último descubrimiento de la ciencia, la ola de información que nos golpea nos hace pensar en cuáles son las metodologías que los estudiantes están utilizando para desarrollar competencias en el manejo adecuado de la información a la que tienen acceso, luego de realizar un análisis acerca de la forma como desarrollan sus trabajos de investigación se pone a consideración la propuesta de un modelo (CINFODIG) que le oriente al estudiante hacia el desarrollo de competencias informacionales y digitales, permitiéndole contar con una herramienta que le ayude en la selección de fuentes de información adecuadas con respecto a las que encuentra en el internet y sobre todo orientarles hacia el empleo de búsquedas avanzadas, para precisar la información acerca de un tema específico.

4.4.2. Justificación

Las fuentes de información que se ponen al servicio del sector estudiantil son muy amplias, convirtiéndose a demás en una herramienta útil y potente para ellos a la hora de adquirir información, pero el desconocimiento de técnicas para el uso y manejo adecuado de la misma, por parte de los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética en la elaboración de sus trabajos de consulta, como se pudo evidenciar en las encuestas aplicadas a los mismos, provoca que ellos se inunden al punto de naufragar en esta marejada de información. Luego del estudio aplicado a los estudiantes de la carrera antes mencionada se propone la metodología CINFODIG, la misma que pretende orientar a los usuarios en el uso correcto y selección adecuada de las fuentes de información, así como en la

elaboración de un documento en el cual se plasme el resultado del trabajo de consulta o de investigación.

4.4.3. Objetivos

- Dotar a los estudiantes y usuarios en general de una herramienta que oriente la búsqueda y el uso adecuado de las fuentes de información.
- Orientar a los usuarios en la selección correcta de fuentes digitales de información y sobre todo con contenido confiables.
- Proponer la utilización de herramientas informáticas que faciliten la gestión bibliográfica facilitando el trabajo de la elaboración de citas bibliográficas.
- Guiar en el uso de herramientas web 2.0 para la difusión de la información.

4.4.5. Estructura

Una vez realizado un estudio preliminar acerca de las formas de investigación empleadas por los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética y luego de haber realizado el análisis entre los modelos Gavilán, Osla, Big 6 e Irving se ha considerado como modelo base el modelo Gavilán, por encontrar mayor similitud en las características de nuestra población de estudio a pesar de que el modelo seleccionado está orientado a los estudiantes de nivel secundario. Se pone a consideración el modelo **CINFODIG**, el mismo que pretende ser una guía para el desarrollo de las competencias informacionales y digitales de los estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública. Se denomina CINFODIG, porque sus siglas son el acrónimo de competencias informacionales y digitales.

4.4.6. Metodología

El Modelo CINFODIG se presenta como una propuesta metodológica para el desarrollo de competencias informacionales y digitales en los estudiantes del sector universitario específicamente en los que pertenecen a la escuela de Nutrición y Dietética de la ESPOCH, la metodología consta de 4 etapas.

En la Primera Etapa: Identificar el Tema y El Alcance de la Investigación, luego que el estudiante haya realizado 3 sub pasos, con los cuales se pretende que defina y delimite el alcance de su investigación, estará listo para iniciar la busque de información.

En la Segunda Etapa: Utilización de Fuentes Digitales de Información Especializadas, con el desarrollo de dos sub pasos es estudiante desarrollará la habilidad de seleccionar y buscar en fuentes digitales especializadas como son las bases de datos en línea sean libres o con suscripción, pero lo más importante iniciaran su navegación en las bases de datos en línea con las que cuenta la institución.

La Tercera Etapa: Selección y Análisis de la Información, una vez desarrollado los cuatros sub pasos, se obtendrá la información que servirá de base para la construcción del nuevo conocimiento, porque se ha desarrollado la habilidad de búsqueda en fuentes idóneas, la habilidad de selección de información relevante y pertinente para el tema de consulta y sobre todo se obtiene una guía para la selección de una herramienta para la gestión bibliográfica

En la Cuarta Etapa: Presentación y Comunicación de la Información se pone a consideración tres sub pasos con los cuales se pretende que se evalúe la información encontrada y sobre todo evaluar si el documento final responde realmente al tema de consulta, una vez avalado el documento final está listo para ser difundido a través de una de las herramientas de la web 2.0.

Tabla 18-4. Etapas del Modelo CINFODIG

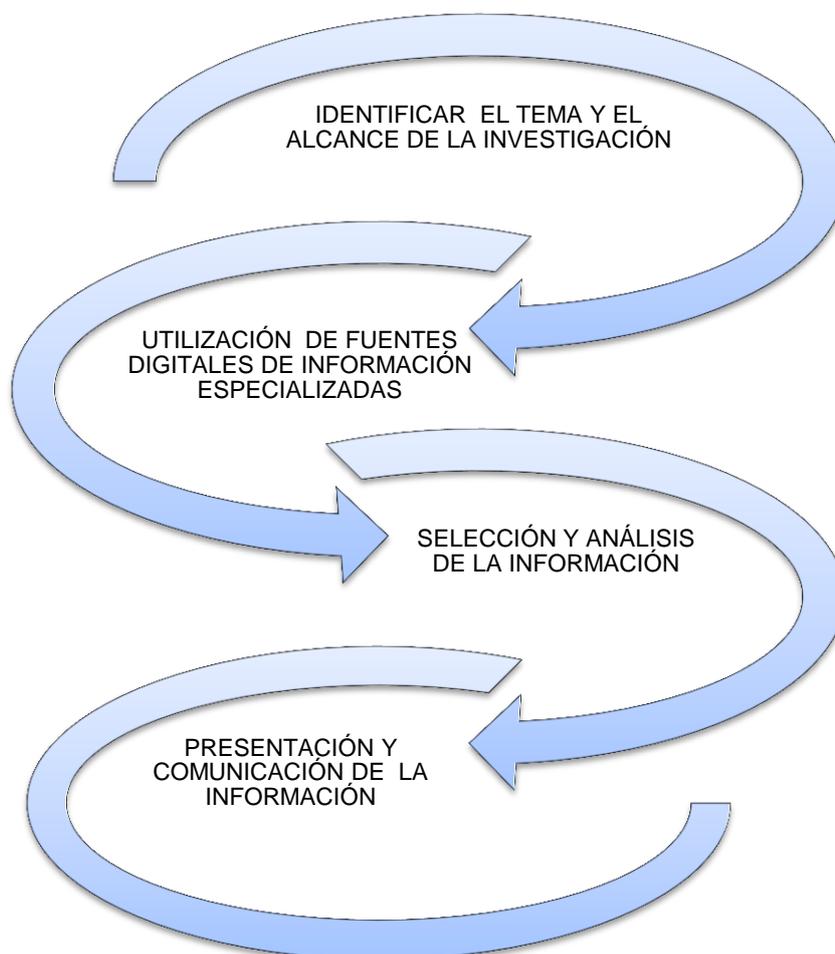
ETAPAS DEL MODELO CINFODIG	
<p>PRIMERA ETAPA: IDENTIFICAR EL TEMA Y EL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Establecer las necesidades de información (lo que se va a investigar)</p> <p>Delimitar el alcance de la información</p> <p>Diseñar preguntas para encaminar la investigación</p>
<p>SEGUNDA ETAPA: UTILIZACIÓN DE FUENTES DIGITALES DE INFORMACIÓN ESPECIALIZADAS</p>	<p>Analizar las fuentes digitales de información especializadas. (Si es libre, comercial, funciona dentro del campus universitario)</p> <p>Seleccionar e ingresar a las fuentes digitales de información especializadas</p>
<p>TERCERA ETAPA: SELECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Selección preliminar de información</p> <p>Analizar y valorar la información elegida</p> <p>Extraer información relevante.</p> <p>Compilar la bibliografía (a través de gestores de referencias bibliográficas)</p>
<p>CUARTA ETAPA: PRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>a: Elaborar el documento final de la investigación (El resultado de la investigación)</p> <p>b: Evaluación del resultado la investigación. (Si el producto final es claro coherente y da respuesta al tema de investigación)</p> <p>c: Presentar el resultado de la investigación a través de herramientas web 2.0</p>

Fuente: Modelo CINFODIG

Elaboración: Mercy Guacho T.

4.5. Esquema del modelo CINFODIG

Gráfico 16-4. Esquema del modelo CINFODIG



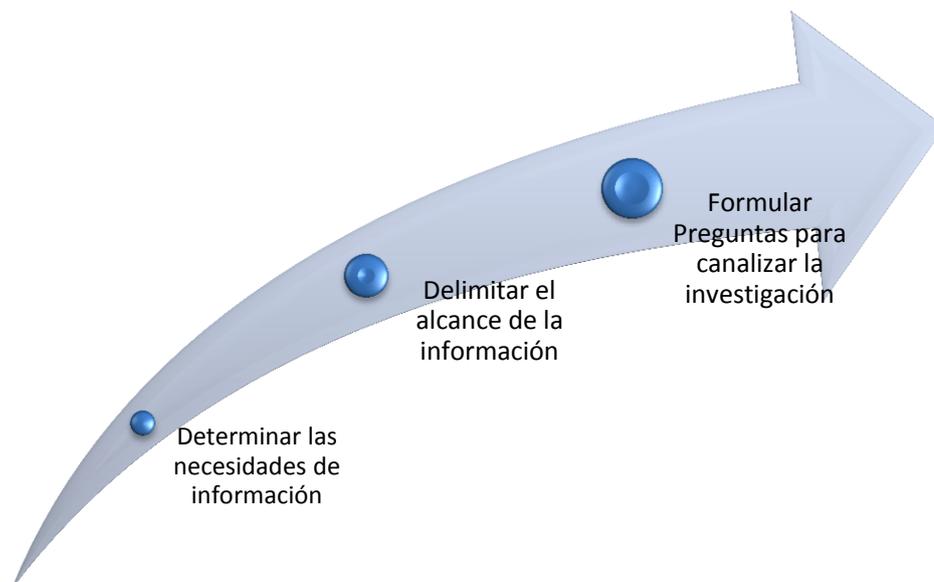
Fuente: Modelo Propuesto
Elaboración: Mercy Guacho T.

4.5.1. Primera etapa: identificar el tema y el alcance de la investigación

Cuando el estudiante recibe como tarea la investigación acerca de algún tema, en muchas ocasiones no sabe cómo iniciarla, o toma lo que se le visualiza en primera instancia de alguna página de internet confluyendo en un trabajo sin el suficiente análisis, para evitar esta situación y para que la investigación del estudiante tenga éxito con lo primero que debe empezar es identificando el requerimiento real de información.

La primera etapa que propone **CINFODIG** es muy importante, puesto que le ayuda al estudiante a adquirir elementos básicos para delimitar el alcance de la investigación y sobre todo para comprender lo que se quiere investigar y evitar confusiones.

Gráfico 17-4. Primera etapa. Modelo CINFODIG.



Fuente: Modelo Propuesto

Elaboración: Mercy Guacho T.

a. Determinar las necesidades de información

En este paso el estudiante antes de iniciar con su investigación debe tener claro que va a indagar y sobre todo identificar el problema de investigación, para lo cual puede utilizar una técnica didáctica grupal como la lluvia de ideas, siempre y cuando la investigación se haga en grupo pero si la investigación que se realiza es individual puede emplear otra técnica como la de interrogación, esta técnica le va a permitir realizar cuestionamientos que lo lleven a adquirir más información que enriquezca el tema, se puede realizar un organizador gráfico con los tópicos necesarios para encaminar la investigación, previniendo el abordaje de temas innecesarios; al cumplir con este literal el alumno desarrolla dos destrezas; saber identificar el problema de investigación y determinar que se necesita saber para dar solución a este problema. El docente debe saber que para las ideas proporcionadas deberá considerarse que amplitud quiere que tenga la

investigación y sobre todo que objetivos de aprendizaje adquieran sus alumnos, de esta forma se evitara que la investigación se deslinde del tema central y principalmente se logre los objetivos de aprendizaje trazados.

Es importante que el alumno identifique la o las áreas del conocimiento en la que se enmarca su investigación para que la búsqueda se optimice y sobre todo sea un referente para identificar las fuentes digitales de investigación y usarlas de forma adecuada, de esta manera también estaremos estableciendo el alcance y la complejidad de la investigación, ya que un mismo tema puede tener varios conceptos asociados, pudiendo provocar que se aparte del tema central de investigación, es en este paso en donde el estudiante puede realizar o proponer nuevas preguntas

b. Delimitar el alcance de la información

Una vez que se ha determinado las necesidades de la investigación, el estudiante deberá delimitar el campo de exploración de la información, a través de un organizador gráfico o través de un plan de investigación, para ello tomará en cuenta las ideas iniciales planteadas, sin olvidarse de algo muy importante, el tiempo y los recursos con los que cuenta para el desarrollo de su investigación, esto le ayudará a discriminar las ideas iniciales y con ello decir cuántas seleccionará para el desarrollo de su trabajo. Cuando el alumno estructura los requerimientos de información detallando los aspectos más importantes que quiere consultar y sobre todo teniendo en cuenta el tema central, le será de gran utilidad primero para buscar información, luego para analizar y realizar la síntesis de su trabajo, y sobre todo para lograr que el alumno desarrolle la destreza para reconocer conceptos que sean de gran aporte al tema así como la habilidad de rechazar información que no contribuya a su tema.

El plan de investigación no debe ser una camisa de fuerza, puesto que es necesario que se vuelva a analizar si en él se contempla los aspectos más importantes o por lo menos los esenciales para llegar a obtener la información correcta.

c. Formular Preguntas para canalizar la investigación

Si al analizar el plan de investigación encuentra que hace falta indagar sobre otros temas que brinden un aporte significativo al trabajo de investigación o simplemente se quiere esclarecer más el tema, es pertinente que se formulen preguntas que ayuden a recabar más información, estas preguntas pueden partir del plan de investigación pero hay que tomar en cuenta que el estudiante no puede pasar los límites ya establecidos para el alcance de la investigación.

Para plantear las preguntas auxiliares se puede considerar los siguientes interrogantes: Qué, cómo, cuándo, cuánto, dónde, etc.

Es importante anotar que hay que contestar las preguntas individualmente, por lo que es necesario recalcar que las preguntas no deben ser muy cerradas o sencillas es decir preguntas que lleven a respuestas lógicas como si o no; negro, blanco; arriba, abajo; claro, oscuro, etc.; sin embargo el grado de complejidad no debe ser alto, ya que esto nos desviaría del tema central o lo que es peor aún nos causaría una pérdida tiempo.

Hay que mencionar que tanto el plan de investigación diseñado como las preguntas formuladas pueden variar en el transcurso de la investigación, es decir pueden aumentar o perfeccionarse, pero hay que evitar mientras se pueda incursionar en perfeccionamientos o incrementos tanto del plan de investigación cuanto de las preguntas para evitar inconvenientes con el tiempo.

Tabla 19-4. Ficha para establecer el tema de investigación

FICHA PARA ESTABLECER EL TEMA DE INVESTIGACIÓN	
CUAL ES EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN?	Escriba el problema de investigación a resolver. Para este punto debe considerar de acuerdo al tema de consulta que es específicamente lo que quiere saber.
INFORMACIÓN RELEVANTE QUE AYUDE A DISCRIMINAR DATOS	Escriba aquí la información que ayude a delimitar la investigación. Es decir a dejar de

INECESARIOS IMPORTANTES.	O lado temas que no aporten a su investigación
PREGUNTAS SECUNDARIAS.	Escriba las preguntas que le ayudaran a esclarecer temas o sub temas que formen parte de su consulta. Pregunta 1 Pregunta 2 Pregunta 2 El estudiante puede plantear el número de preguntas necesarias.

Fuente: Modelo CINFODIG

Elaboración: Mercy Guacho T.

Ficha De Evaluación

Esta ficha es de uso exclusivo del docente.

Tabla 20-4. Ficha para evaluar la etapa 1

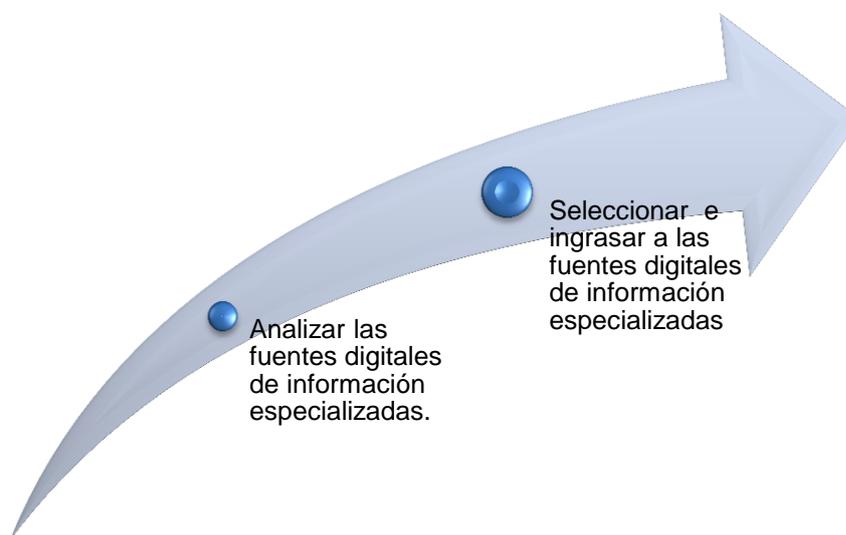
FICHA PARA EVALUAR LA ETAPA 1		
SUB PASOS	QUE EVALUAR	CALIFICACIÓN ASIGNADA 0 -10
a. Establecer las necesidades de información (lo que se va a investigar)	El estudiante identificó el problema de investigación. La pregunta planteada está acorde al tema de investigación	
b. Delimitar el alcance de la información	Discriminó de forma adecuada la información.	
c. Diseñar preguntas para encaminar la investigación.	Planteó adecuadamente las preguntas secundarias?	

Fuente: Modelo CINFODIG

Elaboración: Mercy Guacho T.

4.5.2. Segunda etapa: utilización de fuentes digitales de información especializadas

Gráfico 18-4. Segunda etapa. Modelo CINFODIG.



Fuente: Modelo Propuesto

Elaboración: Mercy Guacho T.

En la actualidad podemos decir que todos los alumnos universitarios tienen acceso al internet y con ello también a una gran cantidad de información, pero como sabemos si los estudiantes conocen las fuentes especializadas o idóneas para obtener información veraz y verificada, y que responda a las necesidades de su investigación. Afortunadamente las bases de datos en línea se están difundiendo cada día más y los docentes deben enfatizar el uso de estas herramientas.

En esta etapa o punto el objetivo es desarrollar en los estudiantes la habilidad de reconocer fuentes de información confiable, adecuada y sobre todo efectiva, donde el estudiante pueda acceder a información veraz y correcta.

Para evaluar si una fuente digital de información es adecuada, hay que tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

En los sitios cuya información es confiable la edición del mismo no está al alcance de todos, la actualización debe ser en forma regular o periódica, sin dejar de lado que en el sitio debe existir la fecha de edición así como los datos del autor del artículo (contactos e información de las publicaciones realizadas).

Las páginas web para ser consideradas como fuentes confiables siempre existen referencias de publicaciones o estudios realizados con anterioridad, no debe contener información comercial, o propagandas de actividades con fines de lucro. La redacción del documento debe ser coherente, clara y sin faltas de ortografía.

Si en el documento existe información que haga referencia a otros sitios, estas referencias deben estar bien escritas, es decir la dirección web que proporcionan como referencia deben llevar al lugar especificado.

En resumen hay que tomar mucha atención que, en una página web se pueda identificar los siguientes criterios

- Accesibilidad.
- Organización.
- Contenidos actualizados.
- Navegabilidad

a. Analizar las fuentes digitales de información especializadas.

En la actualidad las fuentes especializadas de información cada día van ganando terreno a la hora de realizar trabajos de investigación en el sector universitario, el google scholar es el más utilizado, pero existen muchas bibliotecas virtuales, o bases de datos en línea, a las cuales se puede acceder sean estos sitios gratuitos o pagados. Podemos definir como fuentes de información especializadas a aquellos sitios que tratan un área de conocimiento en concreto; dependiendo del tema de investigación podemos inclinarnos hacia una fuente o varias fuentes de información específicas, o podríamos comenzar por buscar las bases de datos en línea disponibles en el campus politécnico, y las de acceso libre como Pubmed, Lilacs, entre otras, dentro del campus universitario encontramos una gran biblioteca virtual en la que tenemos a consideración los siguientes sitios:

ebooks

- Gale Virtual Reference Library
- e-libro

- ebrary
- HARRISON Medicina

Bases de datos

- EBSCOhost Research Databases
- Gale Cengage Learning
- PROQUEST
- Taylor & Francis
- Springer
- Wiley
- OvidSP
- CABI
- BIO ONE
- IEEE Xplore
- BiblioMedex

Repositorio tesis ESPOCH

- Escuela de Postgrado y Educación Continua
- Facultad de Administración de Empresas
- Facultad de Ciencias
- Facultad de Ciencias Pecuarias
- Facultad de Informática y Electrónica
- Facultad de Mecánica
- Facultad de Recursos Naturales
- Facultad de Salud Pública
- Varios

Repositorios Ecuador

Recursos digitales

Las bases de datos que pone a disposición la biblioteca virtual de la ESPOCH, así como los ebooks solo pueden ser usadas dentro del campus, por lo que podríamos enfrentarnos a una pequeña dificultad.

El docente tiene que guiar al estudiante sugiriendo la utilización de ciertas bases de datos en línea en las cuales podría encontrar información del tema de investigación planteado, mientras el estudiante va adquiriendo la experticia necesaria y pueda decidir solo en qué fuentes investigar.

Existen también algunos buscadores académicos, que serán de mucha ayuda para los estudiantes sobre todo porque aquí encontrarán información especializada, entre los que mencionamos los siguientes.

Microsoft Academic Search

Este proyecto desarrollado por Microsoft Research permite el acceso a una gran cantidad de publicaciones académicas, permitiendo además la utilización de búsquedas avanzadas para un mejor resultado, la información se encuentra en inglés y se puede acceder a la misma a través de <http://academic.research.microsoft.com>.

Youtube Educación

Este es un canal propio de Youtube, el mismo que tiene como objetivo brindar videos que servirán de apoyo para la realización de tareas de investigación o simplemente de tareas académicas.

ERIC

Se denomina ERIC (Education Resources Information Center) por sus siglas en ingles pertenece al Instituto de Ciencias de la Educación de los Estados Unidos, permite el acceso a una gran base de datos para la búsqueda de información especializada, es necesario indicar que la búsqueda tiene que realizarse en ingles ya que este es el idioma en el que se encuentra este buscador. Se puede acceder a este sitio a través de la siguiente dirección www.eric.ed.gov

Science Research

Este es un motor de búsqueda gratuito y público, que utiliza una avanzada "tecnología de búsqueda federada" dentro de la Deep Web (páginas indexadas por las redes de los motores de búsqueda) garantizando así los resultados de

búsqueda, lo que significa contar con información de alta calidad. Se puede ingresar a través de <http://scienceresearch.com>.

World Wide Science

Este buscador está compuesto por una gran cantidad de bases de datos y portales científicos, a diferencia del resto de buscadores permite seleccionar varios idiomas para la realización de las consultas y el resultado de las misma se obtienen en ingles pero pueden ser traducidos a cualquier idioma. El URL de este buscador es: <http://worldwidescience.org/>

Ciencia

Es la versión en español del portal Science.gov, del gobierno de los Estados unidos, es el portal federal de ciencia se puede tener acceso a través de link <http://ciencia.science.gov/>

La ventaja de utilizar estos recursos como fuente principal de consultas es que el estudiante está seguro de navegar en sitios idóneos y con la confianza de que la información esta validada y por lo tanto tiene la seguridad de que la información que encuentre en ellos será un verdadero aporte a su trabajo de consulta.

Tabla 21-4. Ficha para analizar las fuentes digitales de información especializadas

FICHA PARA ANALIZAR LAS FUENTES DIGITALES DE INFORMACIÓN ESPECIALIZADAS			
BUSCADOR VISITADO/ BASE DE DATOS DIGITAL	CARACTERÍSTICAS DEL SITIO WEB (Área de estudio)	RESPONDE AL TEMA DE INVESTIGACIÓN	
		SI	NO

Fuente: Modelo CINFODIG

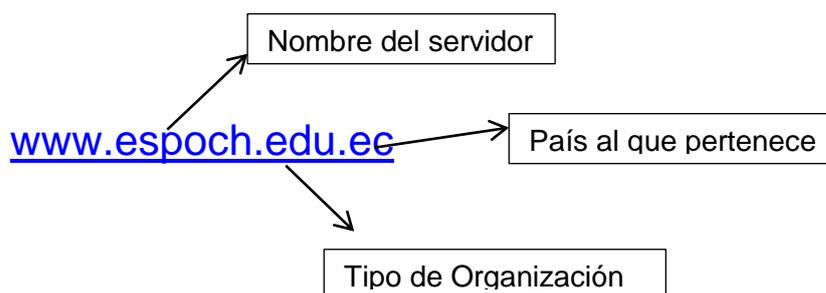
Elaboración: Mercy Guacho T.

b. Seleccionar e Ingresar a las fuentes digitales de información especializadas

Una vez que analizó las fuentes de información adecuadas el estudiante puede seleccionar la que a su criterio sea la más idónea, es decir la que dé solución a las preguntas de investigación planteadas en la fase anterior.

Para contar con la seguridad de que se va a seleccionar las fuentes digitales más adecuadas y sobre todo que nos proporcionen información confiable es necesario tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

Identificar el área a la que pertenece nuestra investigación por cuanto hay bases de datos en línea que no abarcan todas las áreas. Hay que tomar en cuenta las siguientes consideraciones antes de seleccionar un sitio web que no esté dentro de los mencionados, para saber la procedencia del sitio web observe lo siguiente.



Nombre del servidor web: hace referencia al nombre de la máquina (servidor web) y por lo general es un nombre representativo de la institución al que pertenece, por ejemplo iess, senescyt, epoch.

Tipo de organización Se refiere al servicio que presta la entidad o institución por ejemplo:

.gob= gubernamental

.edu = institución educativa

.com = institución comercial

.org = organización

.mil = institución militar

.fin = institución financiera

País al que pertenece A través de esta extensión podemos conocer en qué país se encuentra localizado el servidor web, por ejemplo:

.co Colombia

.ec Ecuador

.mx Mexico

FICHA DE EVALUACIÓN

Esta ficha es de uso exclusivo del docente

Tabla 22-4. Ficha para evaluar la etapa 2

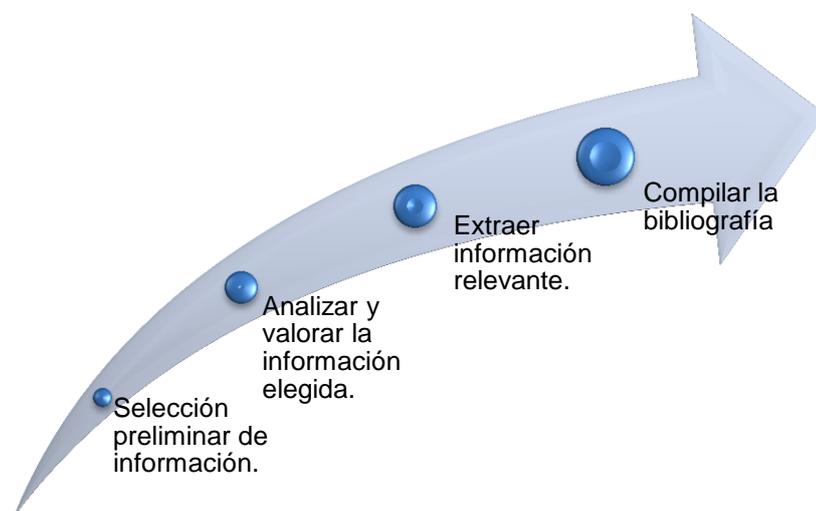
FICHA PARA EVALUAR LA ETAPA 2		
SUB PASOS	QUE EVALUAR	CALIFICACIÓN ASIGNADA
		0 -10
Analizar las fuentes digitales de información especializadas. (Si es libre, comercial, funciona dentro del campus universitario)	El estudiante sabe identificar de forma adecuada las fuentes idóneas de información	
Seleccionar e ingresar a las fuentes digitales de información especializadas	El estudiante selecciona las fuentes de información de acuerdo al tema de consulta.	

Fuente: Modelo CINFODIG

Elaboración: Mercy Guacho T.

4.5.3. Tercera etapa: selección y análisis de la información

Gráfico 19-4. Tercera etapa. Modelo CINFODIG.



Fuente: Modelo Propuesto

Elaboración: Mercy Guacho T.

En esta etapa se desea que el estudiante desarrolle la lectura comprensiva, quizá este es el punto más sensible en el estudiante y la tarea más difícil para el profesor, el lograr que los estudiantes dejen de lado la penosa costumbre de copiar y pegar fragmentos de la primera información encontrada en internet para presentarla como un trabajo de investigación, es por eso que se sugiere los siguientes procedimientos para evitar que se siga empleando el “copiar y pegar” para cumplir con un trabajo de consulta, sin tomar en cuenta la calidad de información que está entregando a cambio de una calificación.

a. Elegir la información más adecuada.

En los pasos anteriores el estudiante formuló algunas preguntas que ayudarían a dar solución a la pregunta de investigación; entonces en base a las inquietudes planteadas se debe ir identificado y seleccionando información que dé respuesta a las interrogantes propuestas.

Se debe tomar en cuenta que cuando va seleccionando la información pertinente hay que ir registrando las referencias bibliográficas.

Otro punto indispensable para ser revisado son las búsquedas avanzadas

En Google Académico se pueden realizar las siguientes búsquedas avanzadas:

Búsqueda por autor: Siempre y cuando se conozca el apellido del autor o si se desea se puede realizar la búsqueda ingresando entre comillas el nombre y apellido del autor. Una recomendación muy importante es la que encontramos en Google académico "Cuando no encontramos con un nombre común, se debe usar el operador "autor:". Este operador sólo afectará al término de búsqueda que le suceda inmediatamente y no debe existir ningún espacio entre "autor:" y el término de búsqueda."

Búsquedas por fecha: Este tipo de búsqueda ayudar a filtrar los artículos publicados desde un año específico, pero si no es correcto el año de publicación no se obtendrán resultados.

Otros operadores que se pueden utilizar son:

Operador "+" permite la inclusión de letras o números así como de palabras comunes.

Operador "-" al contrario del anterior este operador exceptúa todos los resultados que incluyan el término de búsqueda.

Operador "OR" este operador permite tener como resultado entre dos términos cualquiera de ellos.

b. Analizar y valorar la información

Con la información seleccionada anteriormente hay que realizar un análisis de pertinencia y de prioridad, es decir hay que leer detenidamente lo seleccionado y ver si en realidad es lo necesario y suficiente y sobre todo que dé respuesta a las preguntas planteadas, es clara la información existe coherencia o si falta información, aquí también se debe identificar qué tema falta profundizar.

Se sugiere para realizar esta valoración emplear la siguiente plantilla:

Tabla 23-4. Preguntas secundarias

PREGUNTAS SECUNDARIAS	
PRIMERA PREGUNTA :	INFORMACIÓN ENCONTRADA
	Fuente:
	Fuente:
	Fuente:
SEGUNDA PREGUNTA :	INFORMACIÓN ENCONTRADA.
	Fuente:
	Fuente:
	Fuente:

Fuente: Modelo CINFODIG

Elaboración: Mercy Guacho T.

Se puede seguir incrementando las filas en la plantilla de acuerdo a las necesidades de cada tema de investigación.

c: Extraer información relevante.

Para extraer la información que va a ser utilizada en la elaboración del documento final el estudiante debe tomar en cuenta, la información registrado en el formulario anterior leer muy cuidadosamente e identificar qué es lo que va a dar respuesta no solo a las preguntas secundarias sino también al problema de investigación identificado en la primera fase.

d. Compilar la bibliografía

Para la gestión de referencias bibliográficas tenemos varias herramientas entre las cuales mencionamos las siguientes:

Zotero, esta herramienta es de libre acceso, función en la web instalando un plugin de Firefox y puede ser instalado también Google Chrome, es muy útil ya que durante el proceso de selección de información puede ir almacenada las

fuentes bibliográficas de consulta y posteriormente en la edición del resultado de la investigación a través de un componente que se instala en Word automáticamente se puede realizar la respectivas referencias bibliográficas.

La ventaja de utilizar una herramienta para la gestión bibliográfica es que al estudiante le ahorrara tiempo y sobre todo tendrá la seguridad de que sus referencias bibliográficas están bien realizadas bajo las normas internacionales establecidas como es el caso de APA.

Mendeley.- Esta herramienta es multiplataforma para la gestión bibliografía trabaja con dos versiones una web y de escritorio, así como una versión gratuita y otras pagadas en este caso encontraremos más opciones o funcionalidades de acuerdo al paquete contratado,

Endnote Web, puede ser usado de dos formas, gratuita o pagada.

FICHA DE EVALUACIÓN

Esta ficha es de uso exclusivo del docente

Tabla 24-4. Ficha para evaluar la etapa 3

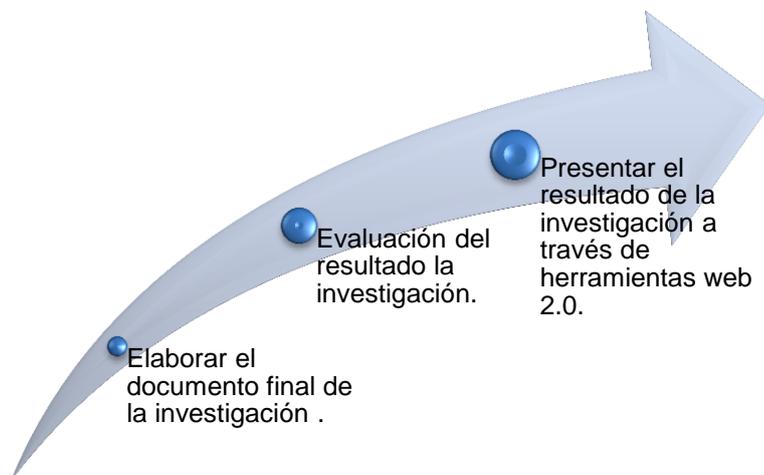
FICHA PARA EVALUAR LA ETAPA 3		
SUB PASOS	QUE EVALUAR	CALIFICACION ASIGNADA 1 -10
Elegir la información más adecuada.	La información seleccionada da respuesta las preguntas secundarias propuestas por el estudiante.	
Analizar y valorar la información	El estudiante discrimina la información de forma adecuada.	
Extraer información relevante.	La información seleccionada es clara y concisa.	
Compilar la bibliografía (a través de gestores de referencias bibliográficas)	Existes referencias bibliográficas en la información seleccionada?. Utiliza gestores de referencias bibliográficas	

Fuente: Modelo CINFODIG

Elaboración: Mercy Guacho T.

4.5.4. Cuarta etapa: presentación y comunicación de la información

Gráfico 20-4. Cuarta etapa. Modelo CINFODIG.



Fuente: Modelo Propuesto

Elaboración: Mercy Guacho T.

Una vez analizadas las fuentes de información y luego de haber discriminado la información que realmente dé respuesta al problema de investigación, el estudiante estará apto para presentar el resultado de su trabajo de consulta, para lo cual deberá seleccionar una de las herramientas de la web 2.0 para la exposición del resultado final.

a: Elaborar el documento final de la investigación (El resultado de la investigación)

Para la elaboración del documento final el estudiante deberá primero revisar la información que seleccionó para responder a las preguntas secundarias, y también identificar la respuesta a la pregunta planteada inicialmente para encontrar la solución al problema de investigación, luego con sus propias palabras deberá ir desarrollando el documento final, es decir en esta fase es donde se ratifica o se rechaza la información seleccionada en las etapas anteriores.

Para esta última etapa el estudiante ha desarrollado su capacidad de lectura crítica y comprensiva, puesto que para ir descartando información que no aporte a su trabajo de consulta, tuvo que revisar algunas lecturas y luego seleccionar sola

las que le ayudaran a encontrar la respuesta a la pregunta inicial de investigación, construyendo así un nuevo conocimiento.

b: Evaluación del resultado la investigación.

Una vez que el estudiante ha elaborado el documento final y lo ha escrito con sus propias palabras deberá, revisar la redacción del mismo, para verificar si el producto final es claro coherente y da respuesta al tema de investigación, que se incluyan las referencias bibliográficas de acuerdo a los sitios desde donde se obtuvo la información.

Para tener mejores resultados el estudiante puede obtener una evaluación de su trabajo con sus mismos compañeros, permitiéndoles revisar si el documento propuesto tiene coherencia, es comprensible, responde a una secuencia lógica.

Otra opinión muy valedera será la del maestro o de profesionales expertos en el tema.

c: Presentar el resultado de la investigación a través de herramientas web 2.0

Cuando el estudiante está seguro de que contar con el documento final, es decir el documento donde se desarrolla la respuesta a la pregunta de investigación planteada, tiene que seleccionar la herramienta más adecuada para presentar o difundir la construcción de este nuevo conocimiento, para lo cual tiene a su disposición la herramientas de web 2.0 como las siguientes:

Blogs: Son sitios web gratuitos a través de los cuales puede publicar información de interés acompañado de vides, imágenes, multimedia en general.

Esta herramienta le permite que el resultado de la consulta esté disponible siempre y a nivel mundial.

Wikis: Es una página web colaborativa es decir que la edición de la publicación no solo es responsabilidad del autor de la página sino también de sus visitantes, puesto que ellos también pueden editar y aportar con más información.

Si el estudiante quiere recibir sugerencias para perfeccionar su trabajo esta sería la herramienta ideal, pero existe un pequeño inconveniente ya que al estar a disposición de todo el mundo es posible que corra el riesgo de recibir sugerencias inadecuadas, pero esto se podría solucionar con el control de identidad control de identidad que le proporciona la misma herramienta, a través de la cual podrá restringir el acceso de ciertos usuarios, es decir para que ingresen a su paginas deberán contar con un usuario y una contraseña.

Slideshare: Esta herramienta web le brinda al usuario la posibilidad de publicar sus trabajos que estén desarrollados en archivos de power point o en formatos PDF, basta con crearse una cuenta, la misma que es gratuita el estudiante podrá subir sus archivos y ponerlos a disposición de todo el mundo.

Esta herramienta es muy fácil de utilizarla y al igual que los blogs también tendrá la posibilidad de presentar sus trabajos a todo el mundo.

Prezi: Es otra herramienta online multimedia, la cual nos permite crear presentaciones animadas y publicarlas a través de internet, para tener acceso a esta herramienta es necesario registrarse y crear una cuenta, un inconveniente sería que si no contamos con acceso a internet no se podría exponer la presentación, la solución es descargar un prezi portable de esta manera podrá copiar su presentación en un dispositivo externo y presentarla sin ningún problema.

Tabla 25-4. Plantilla para la selección de la herramienta web

Herramientas Web 2.0		Selección
Herramientas Web 2.0	Utilidad, finalidad, propósito	SI / NO
Wikis	Para permitir que los compañeros de clase u otras personas puedan editar el trabajo de consulta, es decir aporten al tema	
Blogs	Si lo que quiere es compartir con sus compañeros o el resto de	

	internautas su trabajo de consulta.	
Slideshare	Para compartir los trabajos con los demás usuarios del internet, sin mayor complicaciones y sobre todo con la ventaja de determinar si el documento compartido es privado o público.	
Prezi	Si lo que se desea es realizar una presentación interactiva y muy atractiva del trabajo de consulta para difundir el nuevo conocimiento, utilizando mapas mentales llamativos.	
Otra Especifique cual	Justifique porque la utilización de esta herramienta.	

Fuente: Modelo CINFODIG

Elaboración: Mercy Guacho T.

FICHA DE EVALUACIÓN

Esta ficha es de uso exclusivo del docente

Tabla 26-4. Ficha para evaluar la etapa 4

FICHA PARA EVALUAR LA ETAPA 4		
SUB PASOS	QUE EVALUAR	CALIFICACIÓN ASIGNADA 1-10
a: Elaborar el documento final de la investigación (El resultado de la investigación)	En el documento final se evidencia las respuestas a las preguntas planteadas anteriormente.	
b: Evaluación del resultado la investigación.	El documento presentado por el estudiantes es claro coherente y da respuesta al tema de investigación?.	
c: Presentar el resultado de la investigación a través de herramientas web 2.0	La herramienta seleccionada para la difusión del resultado de la investigación es la apropiada.	

Fuente: Modelo CINFODIG

Elaboración: Mercy Guacho T.

CONCLUSIONES

Se puede concluir lo siguiente.

1. Existen diferentes modelos para el desarrollo de competencias informacionales a nivel mundial pero todos estos se enfocan en el nivel estudiantil primario y secundario.
2. Todos los modelos analizados orientan a los estudiantes hacia una búsqueda adecuada de información, pero ninguno de ellos hace referencia a la utilización de bases de datos en línea como fuente de consulta, como tampoco en la utilización adecuada de una herramienta web 2.0 para la difusión de la información.
3. El 91% de los encuestados tiene como principal fuente de consulta el internet, por lo que el proporcionarles un modelo que les ayude en el buen uso de esta herramienta los encaminará hacia la utilización ética de la información.
4. La aplicación del modelo CINFODIG en los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de ESPOCH, mejoró el rendimiento en un 39%, desarrollando competencias en el manejo y búsqueda de información en fuentes académicas especializadas, así como en la correcta difusión de la misma.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las autoridades de la Facultad incentiven a los profesores y por ende a los estudiantes la utilización del modelo CINFODIG, con la consecución del mejoramiento de la calidad de sus trabajos investigativos.
2. La utilización constante del modelo propuesto, puesto que solo así los estudiantes perfeccionaran sus capacidades de búsqueda y selección de información adecuada y reflejarlos en trabajos con alto contenido científico
3. Los docentes deben exigir a sus estudiantes que sus consultas o investigaciones cumplan con criterios mínimos de calidad, y esto está ligado con la utilización de metodologías para el desarrollo de sus habilidades en la búsqueda y tratamiento de la información.
4. Se recomienda a los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de ESPOCH continúen con la aplicación de la metodología propuesta, para incrementar sus competencias informacionales.

Bibliografía

ACIMED - Normas de competencias informacionales para el Sistema Nacional de Información en Salud. (s. f.). Recuperado 3 de noviembre de 2014, a partir de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400003

American Association of School Librarians (AASL). (s. f.). Recuperado 17 de noviembre de 2014, a partir de <http://www.ala.org/aasl/>

APRENDER A SER, CONOCER, SABER Y CONVIVIR Y APLICARLO EN EL INDIVIDUO | isbeliadsayegh. (s. f.). Recuperado 10 de enero de 2015, a partir de <https://isbeliadsayegh.wordpress.com/2011/06/30/prender-a-ser-conocer-saber-y-convivir-y-aplicarlo-en-el-individuo/>

Aprendizaje por competencias. (12:29:46 UTC). Recuperado a partir de <http://es.slideshare.net/telmoviteri/aprendizaje-por-competencias>

Aprendizaje por competencias. (s. f.). Recuperado 10 de enero de 2015, a partir de <http://es.slideshare.net/telmoviteri/aprendizaje-por-competencias>

Aprendizaje por competencias_Itziar Ramos Macaya.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11183/Aprendizaje%20por%20c2%bfcompetencias_Itziar%20Ramos%20Macaya.pdf?sequence=1

Aprendizaje servicio (aps): Educación y compromiso cívico. Castelló, García, Gijón, Rovira, Rodríguez, Suñer, Serrano, Toledo- Google Libros. (s. f.). Recuperado 10 de enero de 2015, a partir de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=UT32sakPh8oC&oi=fnd&pg=PA9&dq=definiciones+de+aprendizaje&ots=ld1Kptgzpv&sig=N66xl0ndzs1mE642LjRpacX3mR0&redir_esc=y#v=onepage&q=definiciones%20de%20aprendizaje&f=false

Aprendizaje significativo crítico - Dialnet. (s. f.). Recuperado 10 de enero de 2015, a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340902>

Definición de TIC. (s. f.). Recuperado 22 de noviembre de 2014, a partir de <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

De las competencias a las competencias informacionales. reflexiones sobre la formación por competencias en el ámbito académico. (s. f.).

Recuperado 3 de noviembre de 2014, a partir de
<http://www.eumed.net/rev/cccss/13/emqt.html>

De Pablos Pons, J. (2010, julio 7). Universidad y sociedad del conocimiento.

Las competencias informacionales y digitales [Article]. Recuperado 3 de noviembre de 2014, a partir de
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/2603>

Diccionario de la lengua española. (s. f.). Recuperado 10 de enero de 2015, a partir de <http://lema.rae.es/drae/?val=aprendizaje>

Educación por Competencias - 01680002.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de <http://186.113.12.12/discoext/collections/0153/0002/01680002.pdf>

Eduteka - El modelo Big6 para la solución de Problemas de Información. (s. f.).

Recuperado 18 de noviembre de 2014, a partir de
<http://www.eduteka.org/Tema9.php>

Enseñanza por competencias. (s. f.). Recuperado 10 de enero de 2015, a partir de <http://es.slideshare.net/rodolfocuellars/enseanza-por-competencias-4656177>

Equipo 11 - Aprendizaje_por_Descubrimiento-Cuadro.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de http://psicoeducacion.ucoz.es/Aprendizaje_por_Descubrimiento-Cuadro.pdf

Forte, A., & Docente, C. (s. f.). Enfoque por Competencias. Recuperado a partir de

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/images/trabajos/12473_49221.pdf

Fuentes de información. (s. f.). Recuperado 24 de noviembre de 2014, a partir de

<http://www2.uah.es/bibliotecaformacion/BPOL/FUENTESDEINFORMACION/index.html>

Fuentes de Información para la Investigación en Estudios de las Mujeres y de Género: Introducción. (s. f.). Recuperado 24 de noviembre de 2014, a partir de <http://www.ugr.es/~anamaria/fuentesws/Intro-FI.htm>

Gestores de referencias bibliográficas — Universidad de Cádiz. (s. f.).

Recuperado 24 de noviembre de 2014, a partir de

<http://biblioteca.uca.es/aprendizajeinvestigacion/gestoresreferenciasbibliograficas>

Herbert spencer: modelo osla. (s. f.). Recuperado 4 de enero de 2015, a partir de <http://comunicacionsspencer.blogspot.com/2012/11/modelo-osla.html>

La Jornada: Aprendizaje por competencias. (s. f.). Recuperado 10 de enero de 2015, a partir de <http://www.jornada.unam.mx/2013/03/26/opinion/014a1pol>

Microsoft Word - rev123COL1.doc - rev123COL1.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>

Modelo gavilan pasos - Buscar con Google. (s. f.). Recuperado 4 de enero de 2015, a partir de

https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=L4KoVKbuJfCw8weK04HYDw&gws_rd=ssl#q=modelo+gavilan+pasos

Panorama_TIC_LATAM_mar14.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de http://www.neconomia.com/informes_neconomia/pdf/panorama_tic_latam/Panorama_TIC_LATAM_mar14.pdf

Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento. (s. f.). Recuperado 14 de enero de 2015, a partir de <http://www.oei.es/salactsi/opicardo2.htm>

Perrenaud, P., Noreste, E., & Sáez, J. C. (1999). Construir competencias desde la escuela. *Santiago, Dolmen*. Recuperado a partir de <http://www.centrodemaestros.mx/cursos2013/cons-comp-perrenaud.pdf>

Ranking de buscadores mas usados para 2014 | Blog Grado Ingeniería Informática | Universidad CEU Cardenal Herrera. (s. f.). Recuperado 7 de enero de 2015, a partir de <http://blog.uchceu.es/informatica/ranking-de-buscadores-mas-usados-para-2014/>

Teorías cognitivas del aprendizaje - Juan Ignacio Pozo - Google Libros.

(s. f.). Recuperado 10 de diciembre de 2014, a partir de

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=aprendizaje&ots=4gXqL9XES3&sig=BHrfqX6No0j2mxHklzZbSbqPvWE&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje&f=false

v7n2-competencias-informacionales-y-digitales-en-educacion-superior.

(s. f.). Recuperado a partir de

<http://rusc.uoc.edu/index.php/rusc/article/viewFile/v7n2-area/v7n2-competencias-informacionales-y-digitales-en-educacion-superior>

ANEXOS

Anexo A: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH. Pretest

ESPOCH - FSP

Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética, para determinar la forma de realizar una investigación así como el conocimiento acerca de las herramientas web 2.0.

*Obligatorio

Para el desarrollo de su investigación de donde obtiene la información?. *

Seleccione la/s opción/es adecuada/s

- Biblioteca
- Internet
- Apuntes de clase
- Revistas /prensa escrita
- Base de datos en línea

Puede identificar una fuente confiable de información en el internet?. *

selecciones la opción adecuada

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Cuando realiza su investigación puede identificar y rechazar información no confiable que no aporte a su tema de consulta?. *

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Conoce o ha usado bases de datos en línea para realizar una investigación? *

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Utiliza búsquedas avanzadas para realizar la investigación *

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Del siguiente listado seleccione su principal motor de búsqueda para la realización de sus investigaciones. *

Seleccione la/s opción/es adecuada/s

- Google
- Yahoo
- Libros digitales/base de datos en línea
- Altavista
- Google Académico

Para realizar sus tareas de investigación cuantas lecturas revisa *

Seleccione una opción

- Ninguna
- Seleccione la primera que se visualice
- Seleccione alguna que trate sobre el tema
- Reviso más de dos lecturas y copio la mejor
- Leo más de dos lecturas y genero el ensayo

Cree Usted que sus trabajos de consulta presentan un alto grado de contenido científico. *

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Cree que el emplear una metodología para la realización de una investigación facilitaría el trabajo. *

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Tiene dificultad en el manejo y uso de las herramientas de la web 2.0 . *

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Cree que es necesario conocer y manejar una herramienta informática para la gestión bibliográfica. *

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Realiza referencias bibliográficas en sus trabajos de consulta. *

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Seleccione la herramienta web 2.0 a través de la cual ha presentado su consulta o investigación.

*

- e-book
- blogs
- prezi
- Redes sociales
- redes sociales

Enviar

100%: has terminado.

ANEXO B.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela de nutrición y dietética de la facultad de salud pública de la esPOCH quienes aplicaron el modelo CINFODIG.

POST TEST

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética que emplearon la metodología CINFODIG

Señor estudiante el objetivo de esta encuesta es determinar el impacto del modelo CINFODIG, para lo que se sugiere que lea cada una de las preguntas planteadas y proceda a responderlas.

*Obligatorio

Cree usted que la aplicación de la metodología CINFODIG le permitió seleccionar los aspectos y conceptos indispensables para resolver el tema de consulta. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Según su criterio la metodología CINFODIG aplicada le ayudo a Identificar y seleccionar las fuentes de información confiables en el internet. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La metodología CINFODIG le ayudó a identificar y rechazar información no confiable o que no aporte a su tema de consulta *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Una vez conocida y aplicada la metodología CINFODIG cree Ud. Que ha incrementado su capacidad de Leer, entender, comparar y evaluar la información obtenida para una investigación o consulta. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La aplicación de la metodología CINFODIG le ayudo a utilizar búsquedas avanzadas en el internet? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Cree usted que la utilización de herramientas web 2.0 (blogs, slideshare, pezi, etc) ayudan en la difusión de la investigación o el tema de consulta. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La metodología CINFODIG le permitió incrementar su capacidad de conocer los recursos disponibles a través de internet, navegar eficazmente y conocer los beneficios y riesgos de la red. *

*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Cree Ud. que al aplicar la metodología CINFODIG ha incrementado la habilidad de utilizar de forma adecuada y sin problemas las herramientas web 2.0 *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La aplicación de la metodología CINFODIG le permitió utilizar diversos buscadores para obtener información confiable. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La metodología CINFODIG le guio hacia la búsqueda de información en bases de datos en línea. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Cree Ud. que la utilización de la metodología CINFODIG en sus trabajos de consulta mejora la calidad de los mismos. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La metodología CINFODIG le ayudo a elaborar de forma adecuada las referencias bibliográficas de su trabajo de investigación. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Cree Ud. que la metodología CINFODIG es de fácil aplicación, en la realización de trabajos de investigación o consultas *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La aplicación de la metodología CINFODIG le ayudó a desarrollar trabajos de investigación o consultas con alto contenido científico. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Enviar

ANEXO C.

RESULTADOS. PRETEST

No.	CÓDIGO ESTUD.	Puede identificar una fuente confiable de información en el internet	Cuando realiza su investigación puede identificar y rechazar información no confiable que no aporte a su tema de consulta?	Conoce o ha usado bases de datos en línea para realizar una investigación	Utiliza búsquedas avanzadas para realizar la investigación	Cree Usted que sus trabajos de consulta presentan un alto grado de contenido científico	Ha escuchado hablar acerca de las metodologías para el desarrollo de competencias informacionales.	Cree que el emplear una metodología para la realización de una investigación facilitaría el trabajo.	Tiene dificultad en el manejo y uso de las herramientas de la web 2.0	Cree que es necesario conocer y manejar una herramienta informática para la gestión bibliográfica	Cree Ud., que al realizar una adecuada y correcta investigación contribuye a su proceso de formación académica	Realiza referencias bibliográficas en sus trabajos de consulta
1	963	2	2	1	1	1	4	4	4	5	5	2
2	1306	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	2
3	1154	4	3	3	1	4	3	5	4	5	5	2
4	1165	3	1	2	2	3	1	4	3	5	5	2
5	1346	2	3	1	4	1	2	4	5	3	5	2
6	1300	2	3	3	1	3	2	5	5	5	5	2
7	1180	2	3	3	1	1	2	5	5	5	5	2
8	962	2	3	1	1	1	1	5	5	4	5	1
9	1280	2	3	2	1	2	2	5	5	2	5	1
10	899	2	2	2	1	2	2	3	5	4	5	1
11	1199	2	2	2	1	2	2	3	5	4	5	1
12	1298	4	1	2	1	4	2	5	3	5	5	1
13	1165	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	2
14	1215	2	1	3	1	4	1	4	5	5	4	2
15	1022	3	3	1	2	2	1	4	4	5	5	3
16	1138	3	1	2	4	2	1	5	4	5	5	1
17	1310	3	3	1	2	2	1	4	4	5	5	3

18	1333	2	3	2	3	2	1	4	4	4	5	2
19	799	2	2	1	2	2	3	4	4	4	5	1
20	1260	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	2
21	1290	2	3	3	2	1	1	5	2	4	5	2
22	1250	5	1	3	4	5	3	5	4	5	5	2
23	1283	2	2	1	1	1	1	5	2	5	5	3
24	1219	2	2	1	4	1	1	3	5	5	4	3
25	1139	4	1	2	4	4	1	4	5	4	5	2
26	1272	3	2	2	1	1	3	4	5	5	5	2
27	1285	2	2	1	2	1	1	5	5	5	5	2
28	1287	2	4	1	1	1	5	5	4	5	5	2
29	1336	4	3	3	4	1	2	5	3	5	5	2
30	1289	4	4	3	4	1	2	5	3	5	5	2
31	1312	2	3	1	5	4	2	5	4	5	5	1
32	1292	5	1	3	4	4	3	5	5	5	5	1
33	1303	4	1	3	1	1	2	5	4	5	5	2
34	1075	2	4	1	1	1	3	4	5	4	5	2
35	1027	2	3	2	2	4	1	5	5	5	5	1
36	1339	2	3	1	1	1	3	4	5	4	5	2
37	1305	2	1	1	4	3	1	5	1	5	5	1
38	980	2	1	5	1	1	1	5	5	5	4	3
39	1106	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	1
40	1307	2	1	1	4	3	1	5	1	5	5	1
41	1275	2	2	1	1	1	3	5	5	4	5	3
42	1309	2	2	1	1	1	3	5	5	4	5	3
43	1323	5	4	3	1	5	3	5	4	3	5	1
44	868	4	2	2	4	4	2	5	4	4	5	1
45	990	2	2	1	1	1	2	4	5	5	5	1
46	1330	2	2	1	1	1	2	4	5	5	5	1
47	1331	2	2	1	1	1	2	4	5	5	5	1

48	985	2	2	1	1	1	2	4	5	5	5	1
49	1124	2	2	1	1	1	2	3	5	3	3	2
50	1291	2	2	1	1	1	2	3	5	3	3	1
51	939	2	2	1	1	1	2	3	5	3	3	1
52	1173	2	2	1	1	1	3	5	4	3	4	1
53	1294	4	1	1	1	5	2	5	4	4	5	3
54	1321	2	4	1	1	1	3	5	4	3	4	1
55	1181	4	2	2	3	2	1	3	3	4	5	3
56	993	2	4	1	1	1	3	5	4	3	4	1
57	1314	3	3	2	4	1	4	3	5	3	2	3
58	735	2	4	1	2	2	2	3	5	4	5	1
59	1076	4	1	3	5	2	4	4	4	4	5	1
60	1125	2	2	1	1	1	1	3	4	2	3	1
61	1110	2	2	1	1	1	1	5	4	5	5	3
62	1053	4	1	2	4	4	4	4	4	5	4	3
63	1332	5	3	4	5	1	4	5	3	5	5	3
64	1334	4	4	1	4	5	4	5	3	3	4	3
65	1304	4	1	4	2	4	5	5	4	5	5	1
66	1284	2	2	1	2	1	1	5	5	5	5	1
67	1328	2	2	1	1	1	5	5	4	5	5	1
68	1337	4	2	3	4	1	2	5	3	5	5	1
69	1340	4	4	3	2	1	2	5	3	5	5	1
70	1286	2	4	1	5	4	2	5	4	5	5	3
71	1200	5	1	3	4	4	3	5	5	5	5	3
72	1291	4	1	3	1	1	2	5	4	5	5	1
73	1343	2	2	1	1	1	3	4	5	4	5	1
74	1325	2	2	2	2	4	1	5	5	5	5	1
75	1282	2	4	1	1	1	3	4	5	4	5	1
76	1330	2	1	1	2	3	1	5	1	5	5	1
77	1283	2	1	5	1	1	1	5	3	5	4	3
78	1321	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	1

OPCIONES	EQUIVALENCIA
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Rara vez	2
Nunca	1

ANEXO D.

RESULTADOS. POSTEST

No.	CÓDIGO ESTUD.	Cree usted que la aplicación de la metodología CINFODIG le permitió seleccionar los aspectos y conceptos indispensables para resolver el tema de consulta.	Según su criterio la metodología CINFODIG aplicada le ayudo a Identificar y seleccionar las fuentes de información confiables en el internet	La metodología CINFODIG le ayudo a identificar y rechazar información no confiable o que no aporte a su tema de consulta	La aplicación de la metodología CINFODIG le ayudo a utilizar búsquedas avanzadas ?	Cree usted que la utilización de herramientas web 2.0 (blogs, slideshare, pezi, etc) ayudan en la difusión de la investigación o el tema de consulta.	La metodología CINFODIG le permitió incrementar su capacidad de conocer los recursos disponibles a través de internet, navegar eficazmente y conocer los beneficios y riesgos de la red.	Cree Ud. que al aplicar la metodología CINFODIG ha incrementado la habilidad de utilizar en forma adecuada y sin problemas las herramientas web 2.0	La aplicación de la metodología CINFODIG le permitió utilizar diversos buscadores para obtener información confiable.	La metodología CINFODIG le guio hacia la búsqueda de información en bases de datos en línea.	Cree Ud. que la utilización de la metodología CINFODIG en sus trabajos de consulta mejoraría la calidad de los mismos.	La metodología CINFODIG le ayudo a elaborar de forma adecuada las referencias bibliográficas de su trabajo de investigación.	La aplicación de la metodología CINFODIG le ayudo a desarrollar trabajos de investigación o consultas con alto contenido científico.
1	963	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4
2	1306	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	1154	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1165	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1346	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3
6	1300	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
7	1180	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	962	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
9	1280	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
10	899	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
11	1199	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4
12	1298	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
13	1165	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5

14	1215	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
15	1022	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
16	1138	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	1310	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
18	1333	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4
19	799	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4
20	1260	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
21	1290	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4
22	1250	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	1283	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
24	1219	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
25	1139	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
26	1272	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4
27	1285	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
28	1287	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
29	1336	4	4	2	3	2	5	4	5	2	4	5	1
30	1289	4	4	2	3	2	5	4	5	2	4	5	1
31	1312	4	4	2	3	2	5	4	5	2	4	5	1
32	1292	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
33	1303	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
34	1075	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
35	1027	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	1339	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	1305	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5
38	980	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
39	1106	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
40	1307	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4
41	1275	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	1309	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4

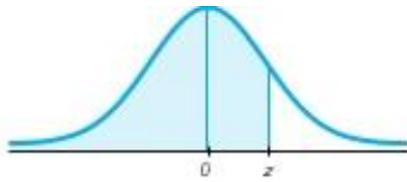
43	1323	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	868	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
45	990	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
46	1330	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
47	1331	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5
48	985	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
49	1124	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
50	1291	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	939	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	1173	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	1294	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	1321	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
55	1181	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4
56	993	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
57	1314	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
58	735	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
59	1076	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
60	1125	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
61	1110	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5
62	1053	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	1332	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	1334	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	1304	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	1284	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
67	1328	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4
68	1337	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
69	1340	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	1286	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
71	1200	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
72	1291	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4
73	1343	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	1325	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4

75	1282	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	1330	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
77	1283	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
78	1321	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4

OPCIONES	EQUIVALENCIA
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

ANEXO E.

TABLA Z



Puntuaciones z POSITIVAS

TABLA A-2		(continuación) Área acumulativa de la IZQUIERDA									
z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09	
0.0	.5000	.5040	.5080	.5120	.5160	.5199	.5239	.5279	.5319	.5359	
0.1	.5398	.5438	.5478	.5517	.5557	.5596	.5636	.5675	.5714	.5753	
0.2	.5793	.5832	.5871	.5910	.5948	.5987	.6026	.6064	.6103	.6141	
0.3	.6179	.6217	.6255	.6293	.6331	.6368	.6406	.6443	.6480	.6517	
0.4	.6554	.6591	.6628	.6664	.6700	.6736	.6772	.6808	.6844	.6879	
0.5	.6915	.6950	.6985	.7019	.7054	.7088	.7123	.7157	.7190	.7224	
0.6	.7257	.7291	.7324	.7357	.7389	.7422	.7454	.7486	.7517	.7549	
0.7	.7580	.7611	.7642	.7673	.7704	.7734	.7764	.7794	.7823	.7852	
0.8	.7881	.7910	.7939	.7967	.7995	.8023	.8051	.8078	.8106	.8133	
0.9	.8159	.8186	.8212	.8238	.8264	.8289	.8315	.8340	.8365	.8389	
1.0	.8413	.8438	.8461	.8485	.8508	.8531	.8554	.8577	.8599	.8621	
1.1	.8643	.8665	.8686	.8708	.8729	.8749	.8770	.8790	.8810	.8830	
1.2	.8849	.8869	.8888	.8907	.8925	.8944	.8962	.8980	.8997	.9015	
1.3	.9032	.9049	.9066	.9082	.9099	.9115	.9131	.9147	.9162	.9177	
1.4	.9192	.9207	.9222	.9236	.9251	.9265	.9279	.9292	.9306	.9319	
1.5	.9332	.9345	.9357	.9370	.9382	.9394	.9406	.9418	.9429	.9441	
1.6	.9452	.9463	.9474	.9484	.9495	.9505	.9515	.9525	.9535	.9545	
1.7	.9554	.9564	.9573	.9582	.9591	.9599	.9608	.9616	.9625	.9633	
1.8	.9641	.9649	.9656	.9664	.9671	.9678	.9686	.9693	.9699	.9706	
1.9	.9713	.9719	.9726	.9732	.9738	.9744	.9750	.9756	.9761	.9767	
2.0	.9772	.9778	.9783	.9788	.9793	.9798	.9803	.9808	.9812	.9817	
2.1	.9821	.9826	.9830	.9834	.9838	.9842	.9846	.9850	.9854	.9857	
2.2	.9861	.9864	.9868	.9871	.9875	.9878	.9881	.9884	.9887	.9890	
2.3	.9893	.9896	.9898	.9901	.9904	.9906	.9909	.9911	.9913	.9916	
2.4	.9918	.9920	.9922	.9925	.9927	.9929	.9931	.9932	.9934	.9936	
2.5	.9938	.9940	.9941	.9943	.9945	.9946	.9948	.9949	.9951	.9952	
2.6	.9953	.9955	.9956	.9957	.9959	.9960	.9961	.9962	.9963	.9964	
2.7	.9965	.9966	.9967	.9968	.9969	.9970	.9971	.9972	.9973	.9974	
2.8	.9974	.9975	.9976	.9977	.9977	.9978	.9979	.9979	.9980	.9981	
2.9	.9981	.9982	.9982	.9983	.9984	.9984	.9985	.9985	.9986	.9986	
3.0	.9987	.9987	.9987	.9988	.9988	.9989	.9989	.9989	.9990	.9990	
3.1	.9990	.9991	.9991	.9991	.9992	.9992	.9992	.9992	.9993	.9993	
3.2	.9993	.9993	.9994	.9994	.9994	.9994	.9994	.9995	.9995	.9995	
3.3	.9995	.9995	.9995	.9996	.9996	.9996	.9996	.9996	.9996	.9997	
3.4	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9998	
3.50	.9999										
y mayores											

NOTA: Para valores de z por encima de 3.49, utilice 0.9999 para el área.
 *Utilice estos valores comunes, que resultan por interpolación:

Puntuación z	Área
1.645	0.9500
2.575	0.9950

Valores comunes críticos

Nivel de confianza	Valor crítico
0.90	1.645
0.95	1.96
0.99	2.575

ANEXO F.

EJEMPLO DE APLICACIÓN DEL MODELO CINFODIG

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA
DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**



**TEMA: LA FRAGILIDAD DEL ADULTO MAYOR EN EL
ECUADOR**

ESTUDIANTE: GUADALUPE VENEGAS

SEMESTRE: SEGUNDO

PLANTILLA PARA LA APLICACIÓN DEL MODELO CINFODIG

PRIMERA ETAPA

PREGUNTA INICIAL: ¿Qué pregunta se planteó?

¿Cuáles son las condiciones bio, psico, sociales que afectan al adulto mayor en el Ecuador?

TEMA CENTRAL: ¿Cuál es el tema central que se debe investigar para resolver la Pregunta Inicial?

La fragilidad del adulto mayor en el Ecuador

CAMPO DE CONOCIMIENTO: ¿A qué campo del conocimiento pertenece el tema central?

Psicología del desarrollo humano

Ciencias de la salud

ASPECTOS: ¿Cuáles aspectos de la Pregunta Inicial se deben conocer para resolverlo?

¿Qué es un adulto mayor?

¿Qué es la fragilidad?

¿Qué es la fragilidad en el adulto mayor?

¿Cuál es la condición biológica del adulto mayor en el Ecuador?

¿Cuál es la condición psicológica del adulto mayor en el Ecuador?

¿Cuál es la condición social del adulto mayor en el Ecuador?

¿Cuál es el trato hacia el adulto mayor en el Ecuador?

¿Cuáles son los problemas más frecuentes del adulto mayor?

¿Cuáles son las posibles soluciones para mejorar las condiciones biológicas, psicológicas y sociales del adulto mayor en el Ecuador para que este tenga una vida más digna?

¿Qué información encontraron los estudiantes sobre los conceptos y aspectos del tema que surgieron durante la lluvia de ideas?

Encontramos una cantidad impresionante de factores que influyen en el desarrollo positivo y negativo del adulto mayor poniéndolos de esta manera en un grupo vulnerable ante la sociedad y hay mucha información acerca de estos.

¿Cuáles son las posibles soluciones para mejorar las condiciones biológicas, psicológicas y sociales del adulto mayor en el Ecuador para que este tenga una vida más digna?

SEGUNDA ETAPA

Registro de sitios web ingresados (se registran las páginas web que hemos visto para la consulta)

REGISTRO DE SITIOS WEB VISITADOS		
PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Qué es un adulto mayor?		
MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB
www.google.com	Concepto de adulto mayor	http://www.misrespuestas.com/que-es-el-adulto-mayor.html
www.googleacademico.com	Adulto Mayor	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000100010

REGISTRO DE SITIOS WEB VISITADOS		
PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Qué es la fragilidad?		
MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB
www.googleacademic.com	Fragilidad del adulto mayor	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000100010

REGISTRO DE SITIOS WEB VISITADOS		
PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Qué es la fragilidad en el adulto mayor?		
MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB
www.googleacademic.com	Fragilidad del adulto mayor	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000100010

REGISTRO DE SITIOS WEB VISITADOS		
PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuál es la condición biológica del adulto mayor en el Ecuador?		
MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB
www.google.com	Condiciones bilógicas del adulto mayor en el Ecuador	http://www.smiba.org.ar/archivos/geriatria_gerontologia.pdf

REGISTRO DE SITIOS WEB VISITADOS		
PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuál es la condición psicológica del adulto mayor en el Ecuador?		
MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB
www.googleacademic.com	Condición psicológica del adulto mayor	http://www.amapsi.org/portal/index.php?Itemid=110&id=103&option=com_content&task=view

REGISTRO DE SITIOS WEB VISITADOS		
PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuál es la condición social del adulto mayor en el Ecuador?		
MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB
www.googleacademic.com	Condiciones psicosociales del adulto	http://www.amapsi.org/portal/index.p

	mayor en el Ecuador	hp?Itemid=110&id=103&option=com_content&task=view
--	---------------------	---

REGISTRO DE SITIOS WEB VISITADOS		
PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuál es el trato hacia el adulto mayor en el Ecuador?		
MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB
www.google.com	Trato para el adulto mayor en el Ecuador	http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/164-de-adultos-mayores-sufre-de-violencia-psicologica.html

REGISTRO DE SITIOS WEB VISITADOS		
PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuál es el problema más frecuente del adulto mayor?		
MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB
www.google.com	Problema más frecuente en el adulto mayor	http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/

REGISTRO DE SITIOS WEB VISITADOS		
PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuáles son las posibles soluciones para una vida más digna en el adulto mayor?		
MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB
www.google.com	Posibles soluciones para una vida digna del adulto mayor en el Ecuador	http://www.eumed.net/rev/cccss/10/pht.htm
www.youtube.com	Adulto Mayor	https://www.youtube.com/watch?v=gMVzlyN99Uk

Registro para seleccionar fuentes de información de calidad

REGISTRO DE SITIOS WEB SELECCIONADOS					
PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Qué es un adulto mayor?					
MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB SI NO	ACEPTADA		ARGUMENTOS PARA ACEPTARLA O RECHAZARLA (Debe utilizar guía de evaluación de un sitio Web)
			SI	NO	

www.google.com	Definición de adulto mayor	http://www.misrespuestas.com/que-es-el-adulto-mayor.html	X	<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es comercial, aunque no existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, no se puede identificar su origen, el sitio presenta intereses comerciales, presenta juegos en línea y tonos para celular que está separada de la información que nos da la página, no presenta fechas de actualización.</p> <p>No presenta ninguna información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, no presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que no se la cita, no indica fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.googleacademico.com	Adulto Mayor	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0864-34662007000100010	X	<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es una entidad sin ánimo de lucro, si existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>

REGISTRO DE SITIOS WEB SELECCIONADOS

PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Qué es la fragilidad?

MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB SI NO	ACEPTADA		ARGUMENTOS PARA ACEPTARLA O RECHAZARLA (Debe utilizar guía de evaluación de un sitio Web)
			SI	NO	
					Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es una entidad sin ánimo de lucro, si existe un

www.googleacademico.com	Adulto Mayor	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000100010	X	<p>en lace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.google.com	Fragilidad del adulto mayor	http://www.smiba.org.ar/archivos/geriatria_gerontologia.pdf	X	<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es de una institución educativa, si existe un en lace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.google.com	La fragilidad en el adulto mayor	http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/Cursos/3220	X	<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es una entidad sin ánimo de lucro, si existe un en lace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de</p>

					elaboración, y la
www.google.com	La fragilidad en el adulto mayor	(Mayedo Gallo, 2011)		X	<p>Porque la fuente no es confiable y además no me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es comercial, y no existe un en lace que describa su propósito, no es posible establecer contacto con los encargados de la página, no se puede identificar su origen, el sitio presenta intereses comerciales, presenta juegos en línea y tonos para celular que está separada de la información que nos da la página, no presenta fechas de actualización.</p> <p>No presenta ninguna información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son incompletos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>Presenta errores ortográficos, no presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que no se la cita, no indica fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>

REGISTRO DE SITIOS WEB SELECCIONADOS

PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Qué es la fragilidad en el adulto mayor?

MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB SI NO	ACEPTADA		ARGUMENTOS PARA ACEPTARLA O RECHAZARLA (Debe utilizar guía de evaluación de un sitio Web)
			SI	NO	
www.googleacademico.com	Fragilidad y adultos mayores	http://www.smiba.org.ar/archivos/geriatria_gerontologia.pdf		X	<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es de una institución educativa, si existe un en lace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
					<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es una entidad sin ánimo de lucro, si existe un en lace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la</p>

www.googleacademico.com	Adulto Mayor	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000100010	X	<p>página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
--	--------------	---	---	---

REGISTRO DE SITIOS WEB SELECCIONADOS

PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuál es la condición biológica del adulto mayor en el Ecuador?

MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB SI NO	ACEPTADA		ARGUMENTOS PARA ACEPTARLA O RECHAZARLA (Debe utilizar guía de evaluación de un sitio Web)
			SI	NO	
www.google.com	Condición biológica del adulto mayor en el Ecuador	www.smiba.org.ar/archivos/geriatria_gerontologia.pdf	X		<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es de una institución educativa, si existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.google.com	Condición biológica del adulto mayor	http://horabuena.blogspot.com/2011/08/la-tercera-edad-caracteristicas-del.html		X	<p>Porque la fuente no es confiable y además no me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es comercial, y no existe un enlace que describa su propósito, no es posible establecer contacto con los encargados de la página, no se puede identificar su origen, el sitio presenta intereses comerciales, presenta juegos en línea y tonos para celular que está separada de la información que nos da la página, no presenta fechas de actualización.</p> <p>No presenta ninguna información del autor de la página.</p>

					Si es posible identificar los fines de creación de la página, tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son incompletos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural. Presenta errores ortográficos, no presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que no se la cita, no indica fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.
--	--	--	--	--	--

REGISTRO DE SITIOS WEB SELECCIONADOS

PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuál es la condición psicológica del adulto mayor en el Ecuador?

MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB SI NO	ACEPTADA		ARGUMENTOS PARA ACEPTARLA O RECHAZARLA (Debe utilizar guía de evaluación de un sitio Web)
			SI	NO	
www.google.com	Condiciones psicológica del adulto mayor	www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ama psi.org%2Fportal%2Findex.php%3FItemid%3D110%26id%3D103%26option%3Dcom_content%26task%3Dview&ei=W8ysU57FEqTL8QH11oCwBA&usq=AFQjCNHGEeXsEdqDM5oedGUSEv0cZES3xA&sig2=0On821DM3q4qBETzkHmG0g&bvm=bv.69837884,d.b2U	X		Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es de una institución educativa, si existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización. Si presenta toda la información del autor de la página. Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural. No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.
www.google.com	Psicología del adulto mayor	http://dspace.upe.edu.ec/bitstream/123456789/903/15/EL%20BIENESTAR%20PSICOLOGICO%20DEL%20ADULTO%20MAYOR.pdf	X		Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es de una institución educativa, si existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización. Si presenta toda la información del autor de la página. Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida

					<p>a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.google.com	El adulto mayor y sus cambios	http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/	X		<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página gubernamental, si existe un en lace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página. Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.google.com	La fragilidad psicosocial del adulto mayor	http://www.monografias.com/trabajos88/condicion-es-psicosociales-del-adulto-mayor/condicion-es-psicosociales-del-adulto-mayor.shtml		X	<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es comercial, aunque no existe un en lace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, no se puede identificar su origen, el sitio presenta intereses comerciales, presenta juegos en línea y ofertas de cremas que está separada de la información que nos da la página, no presenta fechas de actualización.</p> <p>No presenta ninguna información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, no presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, no indica fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>

REGISTRO DE SITIOS WEB SELECCIONADOS

PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuál es la condición social del adulto mayor en el ecuador?

MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB SI NO	ACEPTADA		ARGUMENTOS PARA ACEPTARLA O RECHAZARLA (Debe utilizar guía de evaluación de un sitio Web)
			SI	NO	
www.google.com	Condiciones sociales del	http://www.monografias.com/trabajos88/condicion-es-psicosociales-del-adulto-mayor/condicion-es-psicosociales-del-adulto-mayor.shtml			Porque la fuente no es confiable y además no me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es comercial, y no existe un en lace que

	adulto mayor	ajos88/condiciones-psicosociales-del-adulto-mayor/condiciones-psicosociales-del-adulto-mayor.shtml		X	<p>describa su propósito, no es posible establecer contacto con los encargados de la página, no se puede identificar su origen, el sitio presenta intereses comerciales, presenta juegos en línea y tonos para celular que está separada de la información que nos da la página, no presenta fechas de actualización.</p> <p>No presenta ninguna información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son incompletos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>Presenta errores ortográficos, no presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que no se la cita, no indica fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.google.com	El adulto mayor en la sociedad	http://www.sepienssa.net/edicion/index.php?option=com_content&task=view&id=590&Itemid=40		X	<p>Porque la fuente no es confiable y además no me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es comercial, y no existe un enlace que describa su propósito, no es posible establecer contacto con los encargados de la página, no se puede identificar su origen, el sitio presenta intereses comerciales, presenta juegos en línea y tonos para celular que está separada de la información que nos da la página, no presenta fechas de actualización.</p> <p>No presenta ninguna información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son incompletos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>Presenta errores ortográficos, no presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que no se la cita, no indica fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.googleacademico.com	Condición social del adulto mayor en el Ecuador	http://www.voxlocalis.net/revistas/num43/doc/Monografia_%20final_01_6.pdf		X	<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es de una institución educativa, si existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p>

					No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.
--	--	--	--	--	---

REGISTRO DE SITIOS WEB SELECCIONADOS

PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuál es el trato hacia el adulto mayor en el Ecuador?

MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB SI NO	ACEPTADA		ARGUMENTOS PARA ACEPTARLA O RECHAZARLA (Debe utilizar guía de evaluación de un sitio Web)
			SI	NO	
www.google.com	Como está el adulto mayor en el Ecuador	www.voxlocalis.net/revistas/num43/doc/Monografia_final_01_6.pdf	X		<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es de una institución educativa, si existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.googleacademico.com	Trato hacia el adulto mayor	http://dspace.ucaenca.edu.ec/bitstream/123456789/3931/1/doi454.pdf	X		<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es de una institución educativa, si existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>

www.google.com	Que tipos de maltratos sufre el adulto mayor.	http://www.telegrafico.com.ec/sociedad/item/164-de-adultos-mayores-sufre-de-violencia-psicologica.html	X	<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es comercial, aunque no existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, no se puede identificar su origen, el sitio presenta intereses comerciales, presenta juegos en línea y tonos para celular que está separada de la información que nos da la página, no presenta fechas de actualización.</p> <p>No presenta ninguna información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, no presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que no se la cita, no indica fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
----------------	---	---	---	---

REGISTRO DE SITIOS WEB SELECCIONADOS

PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuáles son los problemas más frecuentes del adulto mayor?

MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB SI NO	ACEPTADA		ARGUMENTOS PARA ACEPTARLA O RECHAZARLA (Debe utilizar guía de evaluación de un sitio Web)
			SI	NO	
www.google.com	Problemas del adulto mayor	http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/	X		<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página gubernamental, si existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>

REGISTRO DE SITIOS WEB SELECCIONADOS

PREGUNTA SECUNDARIA: ¿Cuáles son las posibles soluciones para mejorar las condiciones biológicas, psicológicas y sociales del adulto mayor en el Ecuador para que este tenga una vida más digna?

MOTOR DE BÚSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVES	DIRECCIÓN PÁGINA WEB SI NO	ACEPTADA		ARGUMENTOS PARA ACEPTARLA O RECHAZARLA (Debe utilizar guía de evaluación de un sitio Web)
			SI	NO	
www.google.com	Técnicas para el mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor en el Ecuador	http://www.monografias.com/trabajos87/trabajo-recreativo-comunitario-elevar-calidad-vida/trabajo-recreativo-comunitario-elevar-calidad-vida3.shtml		X	<p>Porque la fuente no es confiable y además no me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es comercial, y no existe un enlace que describa su propósito, no es posible establecer contacto con los encargados de la página, no se puede identificar su origen, el sitio presenta intereses comerciales, presenta juegos en línea y tonos para celular que está separada de la información que nos da la página, no presenta fechas de actualización.</p> <p>No presenta ninguna información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son incompletos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>Presenta errores ortográficos, no presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que no se la cita, no indica fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.googleacademico.com	Como mejorar la calidad de vida del anciano	http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6560/1/T-ESPE-038955.pdf	X		<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es de una institución educativa, si existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, si se puede identificar su origen, el sitio no presenta intereses comerciales, no presenta ningún tipo de anuncio comercial, si presenta fechas de actualización.</p> <p>si presenta toda la información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, no tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que si se la cita, presenta fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
www.google.com	Mejorar la calidad de vida	http://www.eumed.net/rev/cccss/1	X		<p>Porque la fuente era confiable y además me daba la respuesta a lo que buscaba, esta página es comercial, aunque no existe un enlace que describa su propósito, si es posible establecer contacto con los encargados de la página, no se puede identificar su origen, el sitio presenta intereses comerciales, presenta juegos en línea y tonos para celular que está separada de la información que nos da la página, no presenta</p>

	del grupo de la tercera edad	0/pht.htm		<p>fechas de actualización.</p> <p>No presenta ninguna información del autor de la página.</p> <p>Si es posible identificar los fines de creación de la página, tiene información comercial y está dirigida a todo el público. Los contenidos son completos y claros, no presenta ningún tipo de interés ni político ni religioso ni cultural.</p> <p>No presenta errores ortográficos, no presenta cuadros de datos, la información proviene de otra fuente que no se la cita, no indica fecha de elaboración, y la página se encuentra en vigencia.</p>
--	------------------------------	---------------------------	--	---

TERCERA ETAPA

FORMATO PARA ANALIZAR LA INFORMACION	
¿Qué es un adulto mayor?	<p>Este es el término o nombre que reciben quienes pertenecen al grupo etéreo que comprende personas que tienen más de 65 años de edad. Por lo general, se considera que los adultos mayores, sólo por haber alcanzado este rango de edad, son lo que se conocen como pertenecientes a la tercera edad, o ancianos.</p> <p>El adulto mayor pasa por una etapa de la vida que se considera como la última, en la que los proyectos de vida ya se han consumado, siendo posible poder disfrutar de lo que queda de vida con mayor tranquilidad. Usualmente las personas de la tercera edad han dejado de trabajar, o bien jubilan, por lo que su nivel de ingresos decrece en forma considerable, lo que junto con los problemas de salud asociados a la edad pueden traer consecuencias en todos los ámbitos de su vida. Esta situación hace que las personas de la tercera edad muchas veces sean consideradas como un estorbo para sus familias, por lo que un problema creciente en la sociedad actual es el abandono. Otra opción muchas veces tomada consiste en los asilos que se especializan en sus cuidados (de todas maneras hay considerar que en la actualidad los asilos o casas de reposo para el adulto mayor se han sofisticado crecientemente debido a la demanda del mercado, y los más sofisticados de entre estos establecimientos cuentan con comodidades y cuidados envidiables como spas, gimnasios, televisores de plasma y otros, aunque por supuesto los servicios van en relación directa con su precio, que puede llegar a ser considerable).</p> <p>Como vemos, se trata de un grupo de personas que son fuertemente discriminados, ya que se comete el error de considerarlos como inoperantes o incapaces, enfermos o simplemente viejos que no pueden cumplir con las tareas más básicas. Debido a lo anterior, los gobiernos y los municipios se han ocupado de crear políticas y centros especializados que se preocupan en forma especial de los adultos mayores, otorgándoles beneficios especiales en relación a los servicios sociales y de salud, contando además con actividades especiales creadas especialmente para mantener a esta población activa y partícipe de la sociedad.</p> <p>La anterior concepción de la tercera edad en la mayoría de los casos se encuentra bastante alejada de la realidad que estas personas viven. Muchas veces siguen siendo personas perfectamente sanas y activas, llenas de vitalidad que disfrutan de la tranquilidad de haber cumplido con todos los sus proyectos de vida, pudiendo disfrutar de la familia, los nietos y los triunfos acumulados durante la vida.</p>
¿Qué encontré?	
EL concepto de adulto mayor y a quien se le considera como tal	
Análisis y evaluación de la información seleccionada	
Efectivamente el artículo me dio la información que buscaba para la investigación	
Información faltante	
Para lo que yo busque y necesitaba la información esta completa	

Información a profundizar
Falta profundizar el porque se le conoce como un grupo bien discriminado.
Respuesta a la pregunta secundaria
<p>Es el nombre que se les da a las personas que atraviesan la etapa final del desarrollo humano, la cual tiene un rango de edad establecido y este es de 65 años en adelante.</p> <p>En esta última etapa la persona debe haber cumplido sus metas y anhelos en todos los ámbitos de su vida,</p> <p>En muchos de los casos este grupo de personas son discriminados ya que pensamos que ellos son impotentes e incapaces para cumplir tareas básicas</p> <p>Los adultos mayores muchas veces siguen siendo personas perfectamente sanas y activas, llenas de vitalidad que disfrutan de la tranquilidad de haber cumplido con todos los sus proyectos de vida, pudiendo disfrutar de la familia, los nietos y los triunfos acumulados durante la vida.</p>

FORMATO PARA ANALIZAR LA INFORMACION	
¿Qué es la fragilidad?	<p>Entre las definiciones de fragilidad encontradas se encuentra la de <i>Buchner</i> que la considera “el estado en que la <i>reserva fisiológica</i> está <i>disminuida</i>, llevando asociado un riesgo de incapacidad, una pérdida de la resistencia y un aumento de la vulnerabilidad”.¹⁸ Por su parte <i>Brocklehurst</i> defiende la idea de que se trata de un “<i>equilibrio precario</i>, entre diferentes componentes, biomédicos y psicosociales, que condicionarán el riesgo de institucionalización o muerte”.³³</p> <p><i>Campbell</i> y <i>Buchner</i> la entendieron como sinónimo de <i>inestabilidad</i>, de mayor probabilidad o riesgo de cambiar de estatus, de caer en dependencia o de incrementar la pre-existente,^{18,24} mientras que <i>Fried LP</i> considera a los ancianos frágiles como un subgrupo de alto riesgo, susceptible de un control sociosanitario riguroso sobre los que instaurar políticas curativas y preventivas específicas.³⁰</p> <p>Una definición de <i>Batzán JJ</i> y otros plantea que “La fragilidad puede definirse como la <i>disminución progresiva de la capacidad de reserva y adaptación</i> de la homeostasis del organismo (homeostenosis) que se produce con el envejecimiento, está influenciada por factores genéticos (individuales) y es acelerada por enfermedades crónicas y agudas, hábitos tóxicos, desuso y condicionantes sociales y asistenciales”.³⁴</p> <p>Por su parte, <i>Brown</i> y otros definieron la fragilidad como “la disminución de la habilidad para desarrollar actividades prácticas y sociales importantes de la vida diaria”.²⁶ Otras definiciones se refieren a “demanda excesiva sobre capacidad reducida”,²⁶ “balance precario fácilmente perturbable”,³⁵ estado que coloca a la persona “en riesgo de sufrir eventos adversos a su salud”,³⁶ o que la hace “inherentemente vulnerable a los cambios del entorno”,^{37,38} o “incapaz de integrar las respuestas para enfrentar el stress”.³⁹</p> <p>Por otra parte, la OPS ha definido como adultos mayores frágiles a <i>los que padecen o están en riesgo de presentar los llamados “Gigantes de la Geriatria”</i> o las cinco I: Inmovilidad, Inestabilidad, Incontinencia, Deterioro Intelectual y la Iatrogenia.⁴⁰</p> <p><i>Maestro Castelblanque</i> y <i>Albert Cuñat</i> relacionan la fragilidad con una “mayor necesidad y riesgo de utilizar recursos sociales y sanitarios, institucionalización, deterioro de la calidad de vida y muerte”.²⁷ Otros la definen como “un estado fisiológico que induce a un aumento de la vulnerabilidad ante factores estresantes debido a la disminución de las reservas fisiológicas, e incluso a la desregulación de múltiples sistemas fisiológicos”.^{18,30,37, 41-43}</p> <p>Otras definiciones consideran determinadas reglas o criterios resultantes de investigaciones u observaciones concretas.^{38,43-50} Por ejemplo, en un reciente artículo del año 2005 se plantea que un AM puede definirse como frágil si presenta tres o más de los siguientes síntomas: pérdida no intencional de peso, pobre resistencia como signo de agotamiento, disminución de la fuerza del apretón de mano,</p>

	<p>baja velocidad al caminar y baja actividad física.44, 46</p> <p>Otra manera de definir la fragilidad ha sido sumando el número de deterioros,51 la que a pesar de su fuerte valor predictivo51-53 consume mucho tiempo y no se utiliza ampliamente en la práctica clínica. Una tercera clase de clasificaciones operacionales confía en el juicio clínico para interpretar los resultados tomados de la entrevista al paciente y el examen clínico.54,55</p> <p>En Cuba, según consenso de los especialistas en el tema, se considera que los AM frágiles son <i>aquellos que por sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales o funcionales están en riesgo de desarrollar un estado de necesidad</i>.56</p>
¿Qué encontré?	
Encontre varios conceptos referentes a lo que es la fragilidad estos escritos por varios autores.	
Análisis y evaluación de la información seleccionada	
Sí es lo que buscaba ya que además obtuve muchos conceptos más para relacionar y sacar un concepto mío	
Información faltante	
No hay falta ningún tipo de información me sirvió todo lo que necesitaba para continuar con la investigación	
Información a profundizar	
No había nada que profundizar porque explicaba claramente y por partes.	
Respuesta a la pregunta secundaria	
Es la disminución progresiva de la reserva fisiológica o también se le conoce como la inestabilidad en un cuerpo, llevando a un riesgo de vulnerabilidad la cual impide el desarrollo de las prácticas o actividades normales.	

FORMATO PARA ANALIZAR LA INFORMACIÓN	
¿Qué es la fragilidad en el adulto mayor?	<p>Para unos autores lo que determina la fragilidad es la coexistencia de determinados procesos clínicos, para otros la dependencia en las actividades de la vida diaria y para otros la necesidad de cuidadores institucionales.27 También ha sido relacionada con declinación funcional, impedimento inestable y discapacidad.28</p> <p>La condición de fragilidad coloca al AM en una situación de riesgo de desarrollar, empeorar o perpetuar efectos adversos para su salud, debido a la disminución de su reserva fisiológica; se relaciona con mayor riesgo de evolucionar hacia la discapacidad y la dependencia, y en última instancia, hacia la muerte.29-32 El concepto se refiere a una condición dinámica, dado que lo más probable es que cualquier AM no permanezca igual de frágil o de vigoroso por largos periodos de tiempo, y por otra parte, no todos los AAMM son frágiles en la misma medida.27</p>
¿Qué encontré?	
Encontre todo lo referente a la Fragilidad en el adulto mayor y las consecuencias que esto produce.	
Análisis y evaluación de la información seleccionada	
Sí es la información que necesitaba	
Información faltante	
Creo que faltó algunos tipos de consecuencias causados por la fragilidad.	

Información a profundizar
Falta profundizar las consecuencias que produce la fragilidad del adulto mayor
Respuesta a la pregunta secundaria
Es la situación de riesgo de desarrollar, empeorar o perpetuar efectos adversos para su salud, debido a la disminución de su reserva fisiológica; también es el riesgo para evolucionar la discapacidad y la dependencia e incluso la muerte. También se da una condición dinámica ya que no todos los adultos mayores serán igual de frágiles que otros.

FORMATO PARA ANALIZAR LA INFORMACION	
¿Cuál es la condición biológica del adulto mayor en el Ecuador?	<p>Si bien muchos de los problemas y limitaciones que afectan al adulto mayor son originados por las diversas patologías que los afecta, los cambios fisiológicos que se van presentando, como consecuencia del proceso natural del envejecimiento, juegan un papel muy importante en la condición general, tanto física como mental, a esta edad.</p> <p>Dentro de las características generales del envejecimiento se produce una disminución funcional de origen interno, la cual es de ocurrencia universal e irreversible, con un desarrollo lineal y con una velocidad variable de deterioro, siendo este diferente entre órganos y sistemas dentro del individuo y aun entre los mismos seres humanos. La disminución de la capacidad en la reserva funcional es la principal característica del proceso fisiológico de envejecimiento que sufre el ser humano y que se hace evidente en los momentos en que se necesita de ella (por ejemplo: estrés, enfermedad, esfuerzo físico, etc.) (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).³⁸ Numerosos son los cambios fisiológicos que van presentándose durante el proceso de envejecimiento. Desde el punto de vista general se produce un aumento de la grasa corporal de un 14 a un 30% y una disminución del agua corporal total sobre todo en el compartimento intracelular, por lo que hay mayor tendencia a la deshidratación, en algunos casos al sobrepeso y en una mayor permanencia de las drogas lipofílicas (9, 10). Este aumento de la grasa corporal se concentra principalmente a nivel abdominal y visceral en los hombres, y en las mamas y en la pelvis, en las mujeres. La disminución de la masa y de la fuerza muscular no le permite enfrentar con éxito los requerimientos de mayor fortaleza y de mayor rapidez en la movilidad. La disminución de la densidad ósea hará más frágiles sus huesos (osteopenia/osteoporosis) por lo que pueden fracturarse más rápidamente (11, 12, 13). También se presentan fatiga del cartílago articular, fibrosis de la membrana sinovial, disminución del ácido hialurónico sinovial, disminución de la matriz no colagenosa de los meniscos y tendones, disminución del agua, del ácido hialurónico y de los proteoglicanos de los núcleos pulposos, todo lo cual hace más vulnerable al tejido músculo-esquelético, sobre todo cuando se trata de esfuerzos físicos, produciéndose limitación funcional y caídas. Existe un envejecimiento cutáneo, tanto a nivel de la epidermis, como de la dermis y del tejido subcutáneo, el cual disminuye su contenido de grasa y de los apéndices cutáneos. A nivel de la epidermis se produce una disminución de los melanocitos, de las células de Langerhans, de la membrana basal, de los keratinocitos, que trae como consecuencia la disminución de la cicatrización, de la foto-protección, de la producción de vitamina D, de las reacciones de hipersensibilidad, de la adhesión epidermis-dermis y un incremento en la generación de ampollas. A nivel de la dermis se produce una disminución de colágeno y de la elastina (disminución de la turgencia y elasticidad), así como de los mastocitos, de elementos neurales y de vasos sanguíneos. La disminución de la grasa subcutánea trae como consecuencia la disminución de la protección mecánica. En relación a los apéndices, existe una disminución del número y de la producción de las glándulas ecrinas, apocrinas y sebáceas, así como del número de pelos y de la velocidad de su crecimiento, todo lo cual trae como consecuencia una disminución de la termorregulación y algunos cambios cosméticos (14, 15). A nivel cardiovascular, se produce una disminución de la "compliance" vascular arterial, con la subsecuente elevación de la presión arterial (sin llegar a grados de hipertensión) y disminución del flujo sanguíneo (la aterosclerosis hace más evidente este problema) con el resultado de isquemia de algunos órganos (corazón, cerebro, riñones, etc.). Concomitantemente, se produce una disminución de la respuesta b-adrenérgica (menor capacidad del bombeo cardíaco y de cronotropismo). La sensibilidad de los baroreceptores disminuye, por lo que existe una tendencia a la hipotensión ortostática, mientras que la</p>

disminución de la automaticidad del nódulo sinusal, hace al corazón más proclive al desarrollo de arritmias (16, 17, 18, 19). Otros cambios a nivel celular, tisular y fisiológico son: disminución del número de mocitos con aumento en su tamaño, aumento del tejido conectivo e incremento de la rigidez miocárdica, disminución de la velocidad de contracción y de la respuesta contráctil adrenérgica, aumento de la producción del péptido natriurético auricular o pro-BNP, incremento del tejido colágeno en el sistema de conducción, acumulo de grasa alrededor del nodo sino-auricular, disminución de células marcapaso, discreta hipertrofia ventricular izquierda, relajación ventricular prolongada, rigidez de la aorta central y disminución de la vasodilatación mediada por endotelio.

Las consecuencias clínicas son la disminución del gasto cardiaco, la disminución de la frecuencia cardiaca máxima, elevación de la presión arterial sistólica aumento de la presión de pulso, vulnerabilidad a la hipotensión arterial, pobre respuesta compensatoria a cambios de la presión arterial, susceptibilidad al síncope e hipo-perfusión orgánica (16, 17, 18, 19). En el aparato respiratorio hay una disminución de la elasticidad pulmonar y un aumento de la rigidez torácica, que no permiten una buena contracción-distensión pulmonar, con el consecuente déficit en el intercambio de gases. Se produce un incremento del volumen residual y de la capacidad pulmonar total, con una respuesta disminuida a la hipoxia e hipercapnia. La velocidad y producción del moco traqueal está alterada, así como el funcionamiento y eficiencia del aparato ciliar, además de un reflejo antitusígeno disminuido, todo lo cual no permite un buen movimiento de las secreciones bronquiales que se producen normalmente y una adecuada limpieza del árbol bronquial (“aclaramiento respiratorio”), con las consecuencias de una tendencia al desarrollo de infecciones respiratorias y de una función respiratoria disminuida, procesos que lo deterioran frecuentemente (20, 21, 22, 23, 24). El aparato digestivo también presenta algunos problemas. La masticación, el flujo salival y el sentido del gusto están disminuidos. Los músculos faríngeos y la motilidad esofágica se encuentran también disminuidos. La producción de pepsina se puede alterar, así como el vaciamiento gástrico. Puede haber un adelgazamiento de la mucosa gástrica y la acidez gástrica está disminuida, por lo que algunas bacterias pueden pasar fácilmente al intestino y colonizarlo o agredirlo o también producirse una disminución de la eficiencia en los procesos digestivos. El tiempo del tránsito intestinal está retardado, con una disminución de la inervación, acompañándose de alteraciones en la absorción y la actividad enzimática (lactasa) La motilidad colónica está disminuida, con una tendencia al estreñimiento o constipación y a la formación de divertículos. Hay un déficit en la contracción de la zona anal, con disminución de la elasticidad de la pared muscular y de la inervación, por lo que puede haber incontinencia fecal con mayor facilidad.

El hígado está disminuido de tamaño, y tanto el número de hepatocitos y del flujo sanguíneo se encuentran disminuidos. La función hepática está disminuida, con disminución de la demetilación, de la síntesis proteica y de la oxidación microsomal, por lo que los procesos metabólicos normales pueden sufrir una demora y una menor eficiencia (ej.: metabolismo de los fármacos). El páncreas está disminuido de peso y de tamaño con disminución de las glándulas acinares y de la secreción pancreática. El vaciamiento de la vesícula biliar es más lento y hay una tendencia a la formación de cálculos biliares (25, 26, 27). En el aparato renal se producen algunos cambios, comenzando por los riñones, los cuales se encuentran disminuidos de peso (20-30%), de tamaño (0.5 cm/década) y de volumen (10%/década), representando la pérdida de un gran número de glomérulos (30-40% a los 80 años), del tamaño glomerular, con engrosamiento de la membrana basal, aumento de la expansión del mesangio glomerular, un aumento de los glomérulos escleróticos y del número y longitud de los túbulos, así como la formación de divertículos tubulares, por lo que se afecta tanto la filtración glomerular como la capacidad de concentración-dilución urinaria, con la consecuencia del posible desarrollo de una menor depuración de sustancias tóxicas, de una falla renal rápida e inesperada, de una mayor vulnerabilidad patológica a cualquier tipo de estrés, a una toxicidad incrementada a los fármacos y a una tendencia al desbalance hidro-electrolítico.

Desde el punto de vista endocrinológico, existe una disminución de la función testicular y ovárica con el detrimento de las hormonas sexuales como la testosterona (la libido sexual) y de los estrógenos (climaterio y menopausia), con elevación de las hormonas hipofisarias estimulantes (LH, FSH), una disminución de la absorción y activación de la vitamina D (osteopenia), una disminución de la homeostasis de la glicemia (hiperglucemia), una disminución de la producción de tiroxina (hipotiroidismo subclínico ?), un aumento de la hormona antidiurética (balance hídrico), una disminución de la hormona de crecimiento (disminución de la masa muscular), una disminución de la renina y de la aldosterona (hiponatremia/hiperkalemia). También se produce una alteración de la función neuroendocrina, con disminución de la producción de neurotransmisores, como la dopamina, la

	<p>norepinefrina y de los opioides. Todos estos cambios traen como consecuencia la disminución del estímulo de la secreción hipofisaria, una respuesta alterada al estrés, una mayor prevalencia de diabetes, osteopenia, disfunción sexual. 34, 35, 36, 37, 38).</p> <p>El aparato genito-urinario de la mujer sufre una atrofia de la mucosa uretral y vaginal (disconfort e infecciones urinarias), una atrofia, hiperplasia o ulceración vulvar (prurito, sequedad, dolor) y una relajación del piso pélvico (cistocele, rectocele, prolapso uterino, incontinencia urinaria), mientras que en el hombre se agranda la próstata (obstrucción e infección urinaria) y hay una menor secreción de fluidos, así como de espermatozoides.</p> <p>Neurológicamente se aprecia una atrofia cerebral por disminución del número de neuronas, así como de dendritas, enzimas y receptores, y una disminución de la síntesis de neurotransmisores, tanto catecolinérgicos como dopaminérgicos, que explican de algún modo la disminución cognitiva (memoria, concentración, atención, capacidad visuo-espacial, conceptualización, inteligencia general) y las fallas en la coordinación de movimientos, que se presentan frecuentemente en este grupo etario. Se produce también una disminución de los reflejos posturales (inestabilidad, caídas) y una disminución del estadio 4 del sueño (rápido despertar, insomnio) (42, 43, 44).</p> <p>El sensorio no escapa de estos compromisos y se presenta una disminución del umbral sensitivo en general, una disminución de la acomodación ocular, una o pacificación de los lentes intraoculares, un adelgazamiento de la retina, con los consabidos problemas de la disminución de la agudeza visual y de la visión nocturna. También a una mayor frecuencia de elevación de la presión intraocular. En los oídos se produce una esclerosis de los huesecillos y una disminución en la audición de alta frecuencia, así como una menor irrigación vascular, lo cual explican los problemas auditivos y en parte el tinitus. La olfacción y la gustación pueden encontrarse disminuidas discretamente. En cuanto al sistema hemato inmunológico, hay una disminución de la reserva medular ósea (lenta y a veces inadecuada recuperación del balance sanguíneo), una disminución de la función de las células T y un aumento en la formación de auto-anticuerpos, con las consecuencias clínicas de una respuesta hematopoyética retardada, un desarrollo de infecciones, sobre todo de tipo viral o mico-bacteriano y de presencia de pruebas falso-positivas (ej: Factor Reumatoide) (49). Finalmente debemos enfatizar que la Edad Fisiológica puede ser más “vieja” o más “joven” que la Edad Cronológica, dependiendo de la reserva fisiológica o funcional de algunos órganos considerados como “claves”, como son el cerebro, el corazón, los pulmones y los riñones.</p>
¿Qué encontré?	
<p>Encontre todo lo relacionado a las enfermedades y dolencias que presenta el adulto mayor en su vida esto en todos los aspectos</p>	
<p>Analisis y evaluacion de la informacion seleccionada</p>	
<p>Si esque es lo que buscaba para la investigacion</p>	
<p>Informacion faltante</p>	
<p>Si esta completa la informacion pienso ya que describia cada parte de la informacion.</p>	
<p>Informacion a profundizar</p>	
<p>No hay ningun tema de profundizar todo esta completo.</p>	
<p>Respuesta ala pregunta secundaria</p>	
<p>En este campo los adultos mayores están más expuestos a sufrir varias limitaciones esto dado por patologías propias de la edad que produce además cambios fisiológicos, este cambio que tienen los adultos mayores es el más importante porque de este depende la fragilidad psicológica y social que presentan. En el Ecuador el adulto mayor referente a la fragilidad biológica presenta cambios funcionales de origen interno esto dado por deterioro de órganos y sistemas.</p>	
<p>El adulto mayor se encuentra expuesto en su mayoría al aumento de grasa corporal de un 14 a un 30% y por otra parte a la disminución del agua corporal. Existe un envejecimiento cutáneo, tanto a nivel de la Epidermis, como de la dermis y del tejido subcutáneo, el cual disminuye su contenido de grasa y de los apéndices cutáneos, lo cual trae</p>	

vario cambios cosméticos. Además se presenta la elevación de la presión arterial esto debido al deterioro de los vasos sanguíneos del sistema cardiovascular. Los adultos mayores presentan un déficit de intercambio gases lo que produce la falta de respiración que estos presentan. Todo esto es debido a que el pulmón pierde su elasticidad y se aumenta la rigidez torácica, provocando de esta manera las más comunes enfermedades respiratorias en los adultos mayores.

En cuanto a su aparato digestivo presenta problemas por la mala masticación de los alimentos esto debido a la falta de las piezas dentales que a esta edad ya son escasos por lo que tienen la necesidad de utilizar placas dentales. En el estómago la producción de los ácidos que degradan los alimentos son escasos por esta razón se dan las infecciones intestinales en los adultos mayores con frecuencia. Todos los cambios que se producen traen como consecuencia el estrés, mayor riesgo de diabetes, Osteoporosis y otras enfermedades.

Sus reflejos posturales disminuyen provocando de esta manera el insomnio o el sueño excesivo. Los sentidos se deterioran notablemente es el caso de la vista que la mayor parte de los adultos mayores del Ecuador presentan algún tipo de dificultad ocular. En cuanto al sentido auditivo los huesillos del oído presentan varias alteraciones llevando de esta manera a la pérdida parcial o total de la audición. El sentido del Olfato y del gusto no sufre alteraciones mayores ya que la mayoría a pesar de la edad que tiene mantienen en perfecto estado dichos sentidos, al igual que el sentido del tacto. Finalmente debemos enfatizar que la Edad Fisiológica puede ser más "vieja" o más "joven" pero el buen estado de la del cuerpo del adulto mayor está dado por el buen o mal funcionamiento de los principales órganos del ser humano como son El Corazón y el Cerebro.

FORMATO PARA ANALIZAR LA INFORMACION

¿Cuál es la condición psicológica del adulto mayor en el Ecuador?

Recordemos en forma esquemática, los principales aspectos de la sociedad actual: Es altamente competitiva, efectista o utilitaria, masificada, de relativismo en cuanto a valores, acelerada, en donde predomina la familia nuclear, que ha prolongado la edad cronológica y en la que aún existen signos de sensibilidad y solidaridad.

Vistos estos rasgos podemos referirnos a algunos aspectos psicológicos del adulto mayor (15)

- *Pérdida de la autoestima:*

Muchos adultos llegan a la edad de la jubilación y aún se sienten en plenitud para la realización de sus trabajos. Frecuentemente nos encontramos con personas de edad avanzada que están plenamente en forma, totalmente vigentes, lúcidas, llenas de iniciativas y planes de trabajo. Muchos hombres y mujeres científicos, literatos, escritores, investigadores, políticos, hombres de campo, mujeres de casa, etc. Aunque ven disminuidas sus potencialidades físicas al llegar a los 65-70 años sienten, sin embargo, que su mente está lúcida y sus ganas de hacer buenas cosas permanecen inalteradas. A pesar de que ellos se ven bien, la sociedad les dice por medio de la jubilación y otras señales, que ya deben dejar el puesto a gente más joven y nueva, y que deben retirarse. En una palabra, es decir, que ya no le necesitan, que prescindan de él o ella.

Una de las primeras necesidades de todo ser humano es la de sentirse aceptado, querido, acogido, útil y capaz, reconocido, digno, perteneciente a algo y a alguien, todos ellos sentimientos en los que se basa la autoestima.(16). Por lo tanto no puede haber autoestima en el individuo si éste percibe que los demás prescindan de él. Maslow (17) ya lo decía así en su famosa pirámide de necesidades, donde describe la autorrealización y que consiste en el desarrollo integral de las posibilidades personales. Autoestima consiste en las actitudes del individuo que éste mantiene hacia sí mismo. Cuando éstas son positivas hablamos de buen nivel o alto nivel de autoestima. Al nombrar la palabra actitudes ya hemos incluido el mundo de los afectos y sentimientos y no de los conocimientos, pues los componentes de la actitud encierran gran variedad de elementos psíquicos. Un buen nivel de autoestima es garantía de que la persona podrá hacer frente con dignidad a importantes contrariedades de la vida y no decaerá su ánimo fácilmente (18).

La persona mayor que se siente bien, saludable y con fuerzas y se le dice que ya se puede prescindir de ella, es muy probable que influyamos en el deterioro de su autoestima y sienta que se piensa que ya no puede aportar nada a pesar de ella sentirse bien y capaz.

Después de todo, la autoestima, insertada en el sistema actitudinal de la personalidad es un todo muy complejo. Todo el valor afectivo-emotivo que ella encierra no se limita a sólo afectos anímicos sino que proyecta sus múltiples consecuencias también hacia lo físico como hacia lo somático.

Los nuevos estudios indican que las emociones positivas y negativas influyen en la salud más de lo que se suponía hace algunos años y que si no tenemos un desarrollo óptimo afectivo no se desarrolla la inteligencia (Existe una relación directa entre el afecto y el desarrollo cerebral, intelectual) (19). El ser humano actúa y toma decisiones no tan sólo por su intelecto sino por la calidad e intensidad de los sentimientos que le embargan en ese momento (pérdida del trabajo, de los compañeros de éste mas jóvenes pero que ya no lo frecuentan, pérdida de amigos y seres queridos que van muriendo, pérdida de estatus, etc.)

Los Parámetros y valores culturales actuales favorecen poco la autoestima del Adulto Mayor. La ideología físico-biologista siempre imagina la vida en términos de comienzo, plenitud y decadencia. Esta ideología debe ser superada: la afectividad y la razón no decaen al ritmo de la decadencia biológica sino que crecen y se fortalecen en el adulto mayor saludable hasta el último día de su vida. Por eso la organización Mundial de la Salud define al "adulto mayor sano" como aquel individuo cuyo estado de salud se considera, no en términos de déficit, sino de mantenimiento de capacidades funcionales.

Por otro lado es importante recordar que las células cerebrales se envejecen más lentamente que las otras del organismo si se les mantiene activas por lo que es bueno aprender "una gimnasia intelectual" (19).

- Pérdida del significado o sentido de la vida:

Eric Erikson (14) nos enseña que la personalidad y el desarrollo se halla siempre en proyecto y que nunca termina de crecer, considera a la última etapa de la vida como la de integración versus la desesperación. La integridad vista como la disposición a defender la dignidad del propio estilo de vida contra la amenaza física y económica. Alcanzar la integridad consiste en haber logrado un especial estado del espíritu que Sherman (20) dice que es la aceptación de la realidad de uno mismo y de la propia vida, resultante del abandono de ilusiones. Sin embargo quienes siguen acariciándolos sin ser realistas desarrollan los sentimientos de fracaso, frustración y decepción de uno mismo que resultan inevitablemente en un sentimiento de desesperación.

Dice Frankl (21) que el vacío existencial es la neurosis masiva de nuestro tiempo, ella se produce en el propio ser. La propia existencia carece de significación. Esto puede desencadenar una serie de síntomas depresivos. Esto le sucede con más facilidad al adulto mayor. Uno podría preguntarse...¿qué es primero, la depresión o la pérdida del sentido de la vida? Esto no se aprecia en adultos mayores mentalmente activos. Ellos son también capaces de enfrentarse a la muerte con más serenidad que aquellos quienes perciben que su vida carece de sentido.

- Pérdida de la facilidad de adaptación:

Al llegar a una mayor edad la persona va viendo cómo los ambientes van cambiando para ella y cómo otros le son lejanos o por lo menos le ofrecen menos interés. En realidad esto ha pasado siempre y en cada una de las etapas evolutivas del individuo.

A esta edad el problema se agudiza pues viene sazonado de otros tintes de marginación social. Por eso el anciano se encuentra sin las herramientas que le permitan un trabajo de adaptación: son las motivaciones o refuerzos sociales. Al carecer de dichas herramientas le es difícil adquirir hábitos nuevos, y por lo tanto, adaptarse a las nuevas circunstancias.

Así puede parecer como persona algo rígida, chapada a la antigua, aferrada a su sola experiencia tan importante para él o ella, pero que siente que la sociedad no se la valora en la forma en la que la persona quisiera o considera que sería lo justo. La agresividad, la fácil irritabilidad (verbal o gesticular) que muestran algunas personas mayores, podría estar relacionada con este sentimiento de la difícil adaptación, sentimiento que se ve agravado por la pérdida de autonomía económica sufrida por muchos ancianos.

- La aflicción o tristeza por una pérdida:

Esta clase de dolor es una respuesta normal y saludable a diferentes tipos de pérdidas. Una puede ser

la de la pareja de tantos años, o de la salud, o del trabajo. Para calmarla, la persona tiene que aceptar los términos finales de esta pérdida. Para ello se pasa por diferentes estadios: Shock o confusión por sorpresa desagradable o confusión, negación, enojo o molestia por el abandono, amargura, fingimiento de haber vuelto a la normalidad, enfrentamiento a la realidad depresión, sin esperanza, culpa, hasta que va pasando. Es aconsejable hablar de esto con otras personas, seguir con sus actividades acostumbradas dentro de lo posible, dormir bien, evitar el alcohol, tabaco o drogas, no tomar decisiones importantes de inmediato y pedir ayuda psicológica si se necesita.

- *Insomnio*: es muy común en las personas mayores de 65 años pues los patrones de sueño cambian al envejecer. Las causas pueden ser físicas, ambientales o de comportamiento (ruido, comer tarde en la noche, dormir durante el día, etc.), ingerencia de cafeína, alcohol, nicotina, algunos antidepresivos, medicinas estimulantes, horario de las medicinas, mentales como ansiedad o depresión; estrés como problemas familiares, financieros, de salud. El insomnio puede ser tratado eficazmente.

- *Estrés*: es causado por el instinto del cuerpo de defenderse a sí mismo. Es bueno en emergencias pero puede causar síntomas físicos si perdura por mucho tiempo. Se puede presentar en la edad avanzada ante la inminencia de la jubilación, problemas familiares, problemas financieros. Se puede aprender el manejo adecuado del estrés.

- *Pérdida de la Memoria*: La edad va asociada a la pérdida normal de la memoria. (perder un objeto, no recordar nombres, fechas, o las cosas por las que había ido a la tienda, una cita, etc). Otra muestra puede ser la charla repetitiva sobre un solo tema, una y otra y otra vez. La pérdida de memoria asociada a un deterioro leve de las funciones mentales es más delicada pues corren un alto riesgo a la enfermedad de Alzheimer. También se puede dar una pérdida anormal de la memoria. Se caracteriza por problemas como la desorientación, incapacidad de recordar hechos muy recientes, y confusión. Puede ser el desarrollo de una demencia. Es necesario un buen diagnóstico diferencial pues también algunos medicamentos u otros trastornos pueden ocasionar estos síntomas. Un diagnóstico oportuno permite un tratamiento temprano.

- *Transformaciones en la sexualidad*:

La sexualidad nace y muere con el ser humano. De acuerdo a cada edad se transforma como se transforma la mente y el organismo (22). *La sexualidad incluye todas las formas de expresión, desde la aproximación, el tacto, la intimidad emocional, la masturbación o estimulación erótica manual u oral y no solamente el coito. En ella influye la educación desde la infancia hasta la muerte, las actitudes de la sociedad y el conocimiento y experiencia adquiridos. La intimidad con la pareja adecuada permite que la exploración, la creatividad y el desempeño vayan de la mano hacia una ejercicio de la sexualidad óptimo (22).*

Desde el punto de vista biológico, en la mayoría de los hombres (no en todos) disminuye la producción de espermatozoides, el tamaño testicular, el fluido seminal y la fuerza de las contracciones. La respuesta de excitación es más lenta, a veces la erección menos firme, la duración del orgasmo es disminuida y el aumento del tiempo de volver a la estimulación. (22). Cuando la pareja enriquece, sustituye o complementa la actividad sexual con actividades más allá del coito como las caricias eróticas, la masturbación, el sexo oral, etc, se sobrellevan más fácilmente estas dificultades (22).

En la mayoría de las mujeres (no en todas) se produce una respuesta más lenta a la estimulación, una reducción de la lubricación que puede ocasionar un coito doloroso, menor intensidad en el orgasmo pero persiste la capacidad multiorgásmica. En quienes ya la tenían(22). Cuando la pareja enriquece con la experiencia, sustituye o complementa la actividad sexual con actividades más allá del coito, se sobrellevan fácilmente estas dificultades (22).

Las disfunciones masculinas más comunes son el orgasmo prematuro o retardado y la disfunción eréctil que actualmente se está beneficiando de técnicas y medicamentos que facilitan la erección si existe la excitación. En las mujeres la dispareunia y la anorgasmia así como la disminución de su libido si no han tenido terapia de remplazo hormonal y si no utilizan jalea lubricante o vaseline, o medicamentos recomendados por los especialistas (22).

Sin embargo la actitud hacia la propia sexualidad se ve influenciada por lo que aprendieron de jóvenes acerca de la sexualidad del adulto mayor y cómo la sociedad ve en ese momento la sexualidad en personas de la 3ª y 4ª edades (22).

	<p>ENFERMEDADES PSIQUIÁTRICAS MÁS COMUNES DE LOS ADULTOS MAYORES:</p> <p>La demencia presenil o senil como el <i>Alzheimer</i> y la <i>depresión</i> que en esta edad puede ser mortal, son las principales enfermedades de esta época.</p> <p>La demencia senil es un desorden cerebral orgánico: Tiene algunos rasgos distintivos que pueden no presentarse juntos o en el mismo grado como el deterioro de la memoria, daño del funcionamiento o comprensión intelectual, deterioro de la capacidad de juicio, de la capacidad de orientación y decaimiento de dichas funciones. Una de las más comunes es el Alzheimer.</p> <p><i>¿Declive de la capacidad intelectual?</i></p> <p>Las investigaciones transversales (12) encuentran un declive en la capacidad intelectual que se relacionaría con la edad debido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deterioro neurológico 2. limitaciones físicas 3. factores psicológicos 4. velocidad 5. ansiedad ante las pruebas 6. inadecuación de las tareas 7. cautela 8. actitudes derrotistas 9. pérdida de continuidad en la actividad intelectual 10. descenso terminal <p>Si ponemos atención veremos que esta disminución cognitiva es más un mito que una realidad. El Adulto Mayor es capaz de aprender destrezas nuevas pero requiere de mayor tiempo que las personas jóvenes. (13). Si bien es cierto que el anciano ya no cuenta con la misma eficiencia que tuvo en su juventud, cuenta con un conocimiento pragmático que conocemos como sabiduría. De esta manera el Adulto Mayor posee un gran desarrollo de la comprensión por medio de la experiencia y la capacidad de aplicarlos en asuntos importantes (23)</p>
<i>¿Qué encontré?</i>	
Encontre todo lo relacionado a los factores psicologicos que afectan en los adultos mayores.	
Análisis y evaluación de la información seleccionada	
Si es la información que buscaba	
Información faltante	
La información está completa	
Información a profundizar	
No hay temas para profundizar	
Respuesta a la pregunta secundaria	
<p>Debido al cambio drástico que se presenta en esta última etapa de la vida los adultos mayores están expuestos a sufrir varios psicológicos que le conllevan a la enfermedad física.</p> <p>El principal problema al que se encuentra expuesto El adulto mayor en el Ecuador es la pérdida del autoestima esto debido a que ya no pueden hacer lo que hacían cuando eran más jóvenes e incluso muchos de ellos tienen que jubilarse pero aun no sienten la necesidad de hacerlo y se sienten inútiles para toda la sociedad ya que es la misma que se encarga de hacerle sentir que ya no pueden cumplir con las labores que desempeñaban. El adulto mayor debe sentirse acogido y querido por las personas que lo rodean especialmente pero sobre todo útil para que de esta manera su ánimo no decaiga fácilmente.</p> <p>Estudios realizados determinan que las emociones positivas o negativas del adulto mayor influyen mucho en su salud física.</p> <p>Cabe mencionar que las células del cerebro humano mientras más activas se mantengan envejecerán más lento permitiendo así tener la lucidez mental que se esperaría en todo Adulto Mayor del Ecuador. En esta etapa de la vida cierto porcentaje de Adultos Mayores de nuestro país le pierden el sentido a la vida por los diversos obstáculos que se le presentan en su diario vivir o simplemente porque ya sienten que han cumplido con todo su proyecto de vida.</p>	

Dice Frankl que el vacío existencial es la neurosis masiva de nuestro tiempo, ella se produce en el propio ser. La propia existencia carece de significación. Esto puede desencadenar una serie de síntomas depresivos. Esto le sucede con más facilidad al adulto mayor. Uno podría preguntarse ¿qué es primero, la depresión o la pérdida del sentido de la vida? Esto no se aprecia en adultos mayores mentalmente activos. Ellos son también capaces de enfrentarse a la muerte con más serenidad que aquellos quienes perciben que su vida carece de sentido.

El Adulto mayor tiende a perder fácilmente la adaptación a su nuevo medio ya que se sienten alejados de ellos por la implementación de la tecnología o simplemente porque en su tiempo nunca existió nada de lo que ahora hay y para él es todo nuevo y le cuesta trabajo adaptarse, y en muchos de los casos no lo consigue. En el Ecuador el adulto mayor se vuelve sensible y sentimental es como si volviera hacer un niño y todo lo que pasa le afecta emocionalmente y se vuelve muy sensible a las pérdidas aquí entra la pérdida de un ser querido e incluso la pérdida del trabajo.

El estrés es otro factor que deteriora el estado psicológico del Adulto Mayor, y a pesar de que sus consecuencias son físicas este problema es causado por la pérdida de sus actividades diarias como el trabajo, problemas familiares y la falta de recursos económicos.

Junto a la pérdida de la memoria los problemas psicológico en el adulto mayor van aumentando ya que el deterioro de las funciones mentales es más delicada porque puede presentarse una de las enfermedades mentales más grandes no solo a nivel del país sino mundial como es el Alzheimer

Que provoca desorientación y el olvido total o parcial de las cosas de su vida e incluso de datos insignificantes como es la dirección de su domicilio.

Las enfermedades psiquiátricas del Adulto mayor en el Ecuador son:

La demencia presenil o senil como el Alzheimer y la depresión que en esta edad puede ser mortal, son las principales enfermedades de esta época.

La demencia senil es un desorden cerebral orgánico: que es el deterioro de la memoria, daño del funcionamiento o comprensión intelectual, deterioro de la capacidad de juicio, de la capacidad de orientación y decaimiento de dichas funciones. Una de las más comunes es el Alzheimer.

FORMATO PARA ANALIZAR LA INFORMACION

¿Cuál es la condición social del adulto mayor en el Ecuador?

1. Cambio social: Los adultos mayores de los países desarrollados, se han dado cuenta de que el ser mayor es diferente desde que sus padres llegaron a los 65 años. Tienen aspecto más juvenil, están más sanos y vigorosos que sus homólogos de hace varias generaciones. Es más probable que sean dueños de sus casas, vivan por encima del nivel de pobreza y tengan menos hijos adultos (13). En los países en desarrollo estas características no se dan siempre o porque no ha habido una educación hacia la planificación familiar oportuna o para el ahorro para los años finales o porque la situación económica de los países no lo ha permitido. No todos tienen derecho a la jubilación o ésta es muy raquítica (3).

2. Estrés: Un alto estrés puede lastimar la autoestima y deteriorar física y mentalmente a la persona que lo padece.

3. Trabajo y jubilación: en la transición del trabajo a la jubilación puede desarrollarse un alto estrés por lo que se recomienda que se vaya haciendo poco a poco, para que se vaya viviendo por fases hasta aceptar su finalización. (13). Quienes no tienen derecho a la jubilación están en alto estrés pues trabajan temiendo perder su empleo en cualquier momento o tendrán que seguir trabajando si se los permiten o tendrán que pasar a ser dependientes de sus familiares o de programas gubernamentales.

4. Matrimonio: El evento más importante en muchos matrimonios es la jubilación del hombre y de la mujer si es que ella trabajaba. Cuando es el hombre quien trabajaba, afecta a la mujer en su independencia, al estar él todo el día en casa. La mayoría de otros problemas ya han sido solventados en etapas anteriores y si no lo hicieron ya se divorciaron antes (13).

5. El divorcio y volver a casarse: cuando las parejas que han estado casadas durante 40 años se divorcian es probable que demuestren más estrés psicológico que las parejas jóvenes que se divorcian. La pérdida de sus papeles conyugales al igual que los profesionales puede quebrantar su identidad. El número de personas mayores que se divorcian va en aumento. En el hombre es porque ha estado enfrascado en su trabajo y su jubilación coincide con el matrimonio con otra mujer. En la mujer es porque su marido es alcohólico, tirano o mujeriego. Los hombres se casan con más facilidad que las mujeres pues hay más mujeres divorciadas que hombres disponibles.

6. Viudez: La situación de viudez en las mujeres es más frecuente pues sus maridos eran mayores y porque la esperanza de vida del hombre lo es también. El proceso de recuperación implica, desarrollar una explicación satisfactoria por la que ha muerto el otro, neutralizar los recuerdos y asociaciones y crear una nueva imagen de uno mismo. Las mujeres parecen

	<p>adaptarse a una vida solitaria mejor que los hombres quienes padecen depresión, angustia y hasta reacciones fóbicas. Aún después de la recuperación el dolor continúa. (13).</p> <p><i>7.Relaciones familiares en los Adultos Mayores:</i> La tendencia es “envejecer en el lugar”, donde educaron a sus hijos, en donde está lleno de recuerdos, y al conocerlo bien les da competencia y el ser propietarios confiere estatus a la persona mayor. Son menos propensos a traslados o emigraciones. Existe la emigración de ayuda que es cuando se mudan con algún hijo o a una residencia especial o a una institución que ofrecen cuidados personales pero raras veces médicos, psicológicos, sociales, ni sanitarios a nivel profesional. (13).</p> <p><i>8.No jubilación:</i> Existen gran cantidad de adultos mayores que no tienen jubilación, ya sea porque en su trabajo nunca se la dieron, porque estaban en trabajos informales o no trabajaban a base de sueldo (muchas mujeres están en este caso). Estos adultos mayores pasan a depender de sus familiares, de las instituciones gubernamentales que en México casi no existen o piden y viven de la limosna que les da la gente. El Sector Salud, el Gobierno del D. F. empiezan a desarrollar algunas acciones pero como sociedad falta mucho por hacer (3).</p>
¿Qué encontré?	
Encontre todos los puntos en cuanto a lo social que afecta al adulto mayor	
Análisis y evaluación de la información seleccionada	
Si es lo que buscaba	
Información faltante	
Mas información sobre las consecuencias de cada problema.	
Información a profundizar	
Creo que falta profundizar sobre las consecuencias que esto trae.	
Respuesta a la pregunta secundaria	
<p>En este ámbito podemos encontrar a los adultos mayores de los países desarrollados que a pesar de los 65 años que llevan siguen permaneciendo con aspecto juvenil sean dueños de su propia vida, no tengan ningún tipo de necesidad y que se mantengan llenos de energía. Por otra parte en los países en desarrollo como el nuestro encontramos a un abuelito en unas condiciones desagradables algunos sin trabajo y con un hogar por mantener sin una jubilación digna y con la vida empeorada por el paso de ellos años y por las necesidades que pasa. Esto por lo general tiende a generar el estrés en ellos ya que el miedo a perder su empleo y no ser recompensado siempre está latente y ocupa la mayor parte de sus pensamientos y acciones. Al suceder esto el adulto mayor pasa a ser dependiente de los familiares (hijos, hermanos, etc.) o de programas que auspicia el gobierno del Ecuador.</p> <p>En cuanto a su pareja después de haber pasado toda una vida de trabajo y cuando llega el momento de la jubilación tener que regresar a estar siempre en su hogar acarrea problemas con la pareja que en varios casos lleva al divorcio.</p> <p>En toda esta etapa de vida además se enfrentan a pérdidas como es la de su pareja la cual a sido la compañera de toda su vida, esto afecta más a las mujeres ya que son ellas en la gran mayoría de nuestro país las que enviudan y el proceso de recuperación no es tan fácil ya que tiene que neutralizar los recuerdos y crear una nueva imagen de sí mismo ya sin el otro ser. Pero sin embargo son ellas las que se adaptan mejor y más rápido ya que los hombres tienden a la depresión, angustia e incluso fobias, y el dolor siempre va a estar latente.</p> <p>Al pasar del tiempo el adulto mayor tiende aislarse por esta razón o simplemente porque los hijos no tienen el tiempo necesario para cuidarlos estos los llevan a los hogares de ancianos donde se encuentran con personas de su misma edad y el ambiente es solo de personas de la tercera edad, donde que muchos ni con el pasar de los años terminan acoplándose y tienen el anhelo de regresar a su hogar junto a sus seres queridos.</p> <p>En nuestro país se da mucho estos casos ya que el adulto mayor que un día fue joven no tuvo las oportunidades necesarias para desenvolverse y crecer y siempre tuvo que conformarse con el trabajo que tuvo aunque en muchos de los casos no tuvo un sueldo digno ni un seguro que le cubra cuando él llegue a la última etapa de la vida. Por esta razón es que en nuestro país existe mucha pobreza en los adultos mayores.</p>	

FORMATO PARA ANALIZAR LA INFORMACION	
¿Cuál es el trato hacia el adulto mayor en el	En días anteriores, un video que circuló por las redes sociales causó asombro e indignación en la opinión pública por el maltrato que una mujer de la tercera edad recibía de un grupo de marinos de la Armada del Ecuador.

Ecuador?	<p>El hecho, registrado en la Villa Hogar La Esperanza (un centro gerontológico regentado por las Fuerzas Armadas), causó la baja del servicio activo a los involucrados y dejó al descubierto una realidad en el país: que continúa el maltrato a personas mayores de 65 años.</p> <p>La Asamblea General de las Naciones Unidas estableció que los 15 de junio se rememore el Día Mundial de Toma de Conciencia de Abuso y Maltrato en la Vejez, en la que se expresa la oposición a los sufrimientos infligidos a este sector poblacional.</p> <p>Indiferencia, falta de respeto, desprecio, rechazo o violencia... numerosas son las discriminaciones que pueden sufrir los ancianos a diario. Considerado como un problema de salud pública en 1975 en el ámbito médico, el maltrato de personas en envejecimiento existe en todas partes: las Naciones Unidas estimaron que entre el 4% y el 6% las personas mayores sufren de alguna forma de abuso y maltrato.</p> <p>DATOS En Ecuador, los adultos mayores representan el 6,5% de la población del país (datos de 2010), pero que en el año 2050 la cifra será de 18%, según el MIES.</p> <p>La Constitución del Ecuador, que fue expedida en 2008, reconoce a las personas adultas mayores como un grupo de atención prioritaria, mientras que la de 1998 las colocaba dentro de los grupos vulnerables.</p> <p>El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), con su Agenda de igualdad para Adultos Mayores (2012-2013), contempla profundizar la protección especial para prevenir la explotación, la violencia, la mendicidad, la trata o el abandono de los ancianos y la restitución de sus derechos a las víctimas de esas prácticas. El daño puede ser psicológico, económico, físico y hasta sexual, mientras que quienes provocan estos daños pueden ser familiares, personas que trabajan para el anciano o conocidos de su vecindario.</p> <p>En cuanto a los factores que influyen, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que son múltiples, como la cohabitación, la dependencia financiera del autor de violencia, el aislamiento social de las personas encargadas de los cuidados y de los ancianos o las disputas por herencias. También está el tema de la ruptura de los vínculos intergeneracionales. De acuerdo al último censo del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en el país hay un total de 940.905 personas mayores de 65 años, que representa el 6,5% de la población.</p> <p>La Encuesta Nacional de Salud, Bienestar y Envejecimiento SABE I Ecuador (2009-2010) evidenció cifras preocupantes, pues “la proporción de adultos mayores que reportan que han sufrido de abuso es de 3% en el caso de violencia sexual y 16,4% en violencia psicológica”.</p> <p>El 7,2% de los encuestados dijo que fue amenazado de daño físico, el 14,7% insultado y el 14,9% declaró que no le dan dinero, alimentos, medicamentos o tiempo. También hay que considerar los casos no declarados por temor o por concepción del maltrato, que por los daños psicológicos serían difíciles de evaluar.</p> <p>El maltrato de los ancianos representa una violación a sus derechos básicos. En Ecuador va en contra de la Constitución que dispone que “nadie podrá ser discriminado por razones de edad” (Art. 11.2) y que “las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia” (Art. 36).</p> <p>Asimismo, precisa que la ley sancionará toda forma de discriminación, pero es necesario visibilizar y hacer público el asunto.</p> <p>Una encuesta realizada en Estados Unidos dentro de unidades geriátricas reveló que el 36% de miembros del personal ha sido testigo de maltratos físicos a un paciente y el 40% ha acosado psicológicamente a uno o varios ancianos del centro.</p> <p>En las instituciones, el maltrato implica el recurso a la obligación física, el irrespeto de su dignidad y de su libertad de elegir, la falta intencional de cuidados, el abuso o la falta de tratamientos medicamentosos, así como la negligencia y la violencia morales, explica la OMS.</p> <p>En cualquier situación se perjudica el bienestar de las personas en envejecimiento que se enfrentan al doble inconveniente de ser cada vez más dependientes de los demás y cada vez menos aptos a defenderse. Incluso, varios se sienten en deuda con los que lo cuidan y minimizan toda forma de protesta.</p> <p>6% de los adultos mayores han sufrido alguna forma de abuso y maltrato a nivel mundial. Ya se experimentaron intervenciones para prevenir el maltratamiento, principalmente en los países desarrollados, como campañas de sensibilización y diagnósticos de las víctimas y de los autores de violencia, así como formaciones sobre la demencia destinadas a las personas que cuidan a los ancianos e intervenciones para apoyarlos.</p> <p>Por los excesos que afectan a la población de la tercera edad de cada país, el secretario general de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon, llamó a los gobiernos para que formulen y apliquen estrategias de prevención más eficaces, así como leyes y políticas más rigurosas, a fin de atender todos los aspectos del maltrato a las personas ancianas” en el ámbito del Día Mundial de Toma de Conciencia de Abuso y</p>
----------	---

	<p>Maltrato en la Vejez.</p> <p>La OMS prevé un envejecimiento rápido de la población mundial, pues para el año 2025 el número de personas de más de 60 años se duplicaría, pasando de 542 millones en 1995 a alrededor de 1,2 mil millones. Así, se teme la imposibilidad de responder a las necesidades de muchos ancianos por el presupuesto.</p>
¿Qué encontré?	
<p>Encontre una informacion sobre como es tratado el adulto mayor en el Ecuador</p>	
<p>Analisis y evaluacion de la informacion seleccionada</p>	
<p>Si es lo que yo buscaba</p>	
<p>Informacion faltante</p>	
<p>Falta el maltrato fisico y social que el adulto mayor recibe en algunos casos</p>	
<p>Informacion a profundizar</p>	
<p>Profundizar sobre los otros maltratos a los que tambien estan propensos</p>	
<p>Respuesta ala pregunta secundaria</p>	
<p>En nuestro país según datos recopilados de los diferentes institutos del país existen un 16.4 % de adultos mayores maltratados de manera psicológica. y a pesar de que en la constitución se los reconoce como un grupo de atención prioritaria esto no se ve reflejado en cuanto al maltrato que estos reciben. Cabe mencionar que además de este porcentaje existen datos no registrados de algún tipo de maltrato pero que sin embargo se dan.</p> <p>El MIES se está encargando de profundizar la protección especial para evitar el abuso hacia este grupo de personas ya sea mediante el abandono de sus familiares o la mendicidad a la que muchos están expuestos, ya que estos los llevan a ser el blanco para daños ya sean físicos, psicológico o sociales que en varios casos son los mismos familiares los causantes de esto por varios motivos en el cual influye más las herencias que este pueda dejar a sus descendientes.</p> <p>La constitución Ecuatoriana trata de proteger a los adultos mayores y en la constitución existe un artículo el que dice QUE NADIE PODRÁ SER MALTRATADO POR RAZONES DE EDAD (Art 11.2). además habla de que “LOS ADULTOS MAYORES RECIBIRÁN ATENCIÓN PRIORITARIA Y ESPECIALIZADA EN LOS ÁMBITOS PÚBLICO Y PRIVADO, EN ESPECIAL EN LOS CAMPOS DE INCLUSIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA, Y PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA” (Art. 36).</p> <p>A pesar de que el gobierno trata de impedir cualquier tipo de abuso o violencia hacia el adulto mayor aún existe este tipo de problemas lo cual con las nuevas leyes y las nuevas generaciones se espera tener resultados favorables que beneficien a este grupo de población.</p>	

FORMATO PARA ANALIZAR LA INFORMACION	
<p>¿Cuáles son los problemas más frecuentes del adulto mayor?</p>	<p>Los factores de riesgo de los trastornos mentales en los adultos mayores</p> <p>A lo largo de la vida son muchos los factores sociales, psíquicos y biológicos que determinan la salud mental de las personas. Además de las causas generales de tensión con que se enfrenta todo el mundo, muchos adultos mayores se ven privados de la capacidad de vivir independientemente por dificultades de movilidad, dolor crónico, fragilidad u otros problemas mentales o físicos, de modo que necesitan asistencia a largo plazo.</p> <p>Además, entre los ancianos son más frecuentes experiencias como el dolor por la muerte de un ser querido, un descenso del nivel socioeconómico como consecuencia de la jubilación, o la discapacidad. Todos estos factores pueden ocasionarles aislamiento, pérdida de la independencia, soledad y angustia.</p> <p>La salud mental influye en la salud del cuerpo, y a la inversa. Por ejemplo, los adultos mayores con enfermedades como las cardiopatías presentan tasas más elevadas de depresión que quienes no padecen problemas médicos. Por el contrario, la coexistencia de depresión no tratada y cardiopatía en una persona mayor puede empeorar esta última.</p> <p>Los ancianos también son vulnerables al descuido físico y al maltrato. El maltrato de las personas mayores no se limita a causar lesiones físicas sino también graves problemas psíquicos de carácter crónico, como la depresión y la ansiedad.</p> <p>La demencia y la depresión en los ancianos son problemas de salud pública</p> <p>Demencia</p> <p>Es un síndrome que se caracteriza por la mengua de la memoria y la capacidad de pensar, trastornos del comportamiento e incapacidad para realizar las actividades de la vida cotidiana. Afecta</p>

	<p>principalmente a los ancianos, pero no es una parte normal de la vejez. Se calcula que en el mundo hay unos 35,6 millones de personas aquejadas de demencia. Se prevé que el número de estas personas casi se duplique cada veinte años, de modo que será de 65,7 millones en 2030 y de 115,4 millones en 2050; además, la mayoría de esos pacientes vivirán en países de ingresos bajos y medianos. La demencia lleva aparejados problemas sociales y económicos de envergadura por lo que toca a los costos de la asistencia médica, social e informal que impone. Por otra parte, las presiones físicas, emocionales y económicas pueden agobiar a las familias. Tanto las personas aquejadas de demencia como quienes las asisten necesitan apoyo sanitario, social, económico y legal.</p> <p>Depresión La depresión puede causar grandes sufrimientos y trastorna la vida cotidiana. Afecta a un 7% de la población de ancianos en general y representa un 1,6% de la discapacidad total (AVAD) en los de 60 años de edad y mayores.¹ En los establecimientos de atención primaria de salud la depresión no se diagnostica ni se trata como debiera. Es frecuente que los síntomas de este trastorno en los adultos mayores se pasen por alto y no se traten porque coinciden con otros problemas de esa etapa de la vida. Los adultos mayores con depresión tienen un desempeño más deficiente por comparación con los que padecen enfermedades crónicas como las enfermedades pulmonares, la hipertensión arterial o la diabetes sacarina. Este trastorno también aumenta la percepción de tener mala salud, la utilización de los servicios médicos y los costos de la asistencia sanitaria.</p>
¿Qué encontré?	
En contra de las enfermedades al que el adulto mayor del Ecuador está más propenso.	
Análisis y evaluación de la información seleccionada	
Si es lo que buscaba	
Información faltante	
Porque se considera a las enfermedades mentales como las más propensas para los adultos mayores del Ecuador.	
Información a profundizar	
El punto que faltó fue la razón por la que se toma a las enfermedades mentales como una de las principales del adulto mayor.	
Respuesta a la pregunta secundaria	
Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) los problemas más latentes en el adulto mayor son los trastornos mentales ya que estos afectan directa o indirectamente en su salud física, mental y social ya que esta influye mucho en el cuerpo.	

FORMATO PARA ANALIZAR LA INFORMACION	
<p>¿Cuáles son las posibles soluciones para mejorar las condiciones biológicas, psicológicas y sociales del adulto mayor en el Ecuador para que este tenga una vida más digna?</p>	<p>Estrategias de tratamiento y asistencia Es importante que los prestadores de asistencia sanitaria y la sociedad en su conjunto presten atención a las necesidades especiales de los grupos de población de edad mayor mediante las medidas siguientes: capacitación de los profesionales sanitarios en la atención de los ancianos; prevención y atención de las enfermedades crónicas que acompañan a la vejez, como los problemas mentales, neurales y por abuso de sustancias psicotrópicas; elaboración de políticas sostenibles sobre la asistencia a largo plazo y los cuidados paliativos; creación de servicios y entornos que favorezcan a las personas de edad.</p> <p>Promoción de la salud La salud mental de los adultos mayores se puede mejorar mediante la promoción de hábitos activos y saludables. Ello supone crear condiciones de vida y entornos que acrecienten el bienestar y propicien que las personas adopten modos de vida sanos e integrados. La promoción de la salud mental depende en gran medida de estrategias conducentes a que los ancianos cuenten con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, tales como: protección y libertad; viviendas suficientes mediante políticas apropiadas; apoyo social a las personas mayores y a quienes cuidan de ellas; programas sanitarios y sociales dirigidos específicamente a grupos vulnerables como las personas que viven solas, las que habitan en el medio rural o las aquejadas de enfermedades mentales o somáticas; programas de prevención de la violencia o maltrato en contra de los adultos mayores; programas de desarrollo comunitario.</p> <p>Intervenciones El reconocimiento y tratamiento oportunos de los trastornos mentales, neurales y por abuso de sustancias psicotrópicas en los adultos mayores revisten una importancia decisiva. Se recomienda aplicar intervenciones psicosociales y farmacológicas.</p>

	<p>No se cuenta hoy por hoy con medicamentos para curar la demencia, pero es mucho lo que se puede hacer para apoyar y mejorar la vida de las personas que la padecen, así como a sus cuidadores y familias, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> el diagnóstico temprano para promover el tratamiento oportuno y óptimo; la optimización de la salud física y psíquica, incluidas la detección y el tratamiento de enfermedades; el respaldo para superar las enfermedades somáticas, aumentar la actividad física y cognitiva, y acrecentar el bienestar; la detección y el tratamiento de síntomas comportamentales y psíquicos difíciles; el suministro de información y apoyo prolongado a los cuidadores. <p>La atención de la salud mental en la comunidad</p> <p>Una buena asistencia sanitaria y social en general es importante para mejorar la salud, prevenir enfermedades y tratar los padecimientos crónicos de las personas mayores. Por lo tanto, es importante capacitar a todo el personal sanitario que debe enfrentarse con los problemas y trastornos relacionados con la vejez.</p> <p>Para ello es imprescindible proporcionar a los adultos mayores una atención de salud mental eficaz en el nivel comunitario. La misma importancia tiene poner de relieve la asistencia prolongada de los adultos mayores aquejados de trastornos mentales, así como dar formación, capacitación y apoyo a quienes los atienden.</p> <p>Es imprescindible contar con un marco legislativo apropiado, basado en las normas internacionales sobre derechos humanos, para ofrecer los servicios de la mejor calidad a las personas con enfermedades mentales y a quienes cuidan de ellas.</p>
¿Qué encontré?	
Encontre todo lo que el Gobierno de Ecuador esta planificando para que este grupo vulnerable tenga una vida digna	
Análisis y evaluación de la información seleccionada	
Si es lo que buscaba	
Información faltante	
En el sitio esta la información completa	
Información a profundizar	
No hay temas de profundizar	
Respuesta a la pregunta secundaria	
<p>En el Ecuador se está tomando como iniciativa la salud preventiva hacia el adulto mayor, esta sería uno de los más grandes avances para lograr que al llegar a esta etapa de la vida haya una plenitud completa tanto en salud física, mental y emocional para el adulto mayor y que de esta manera pueda desenvolverse en el medio sin ninguna dificultad.</p> <p>Además se intenta implementar el tiempo libre y la recreación para que ellos puedan tener una sana distracción y de esta manera ocupar su mente y su cuerpo en cosas que lo mantengan activo y que se sienta útil en la sociedad.</p> <p>En cuanto a lo económico se busca crear todo tipo de programas para que el adulto mayor no este desamparado y pueda tener una vejez digna junto a su familia.</p> <p>Aunque no se ven aun grandes resultados se procura y se aspira reducir la fragilidad que presenta este grupo de población ante nuestra sociedad.</p>	

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA POR EL ESTUDIANTE

Lluis Ramos, G. E., & Llibre Rodríguez, J. d. (20 de Abril de 2004). *Fragilidad en el adulto mayor. Un primer acercamiento.*

Recuperado el Viernes 27 de enero de 2014, de Fragilidad en el adulto mayor. Un primer acercamiento:

http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20_4_04/mgi09404.htm

Mayedo Gallo, R. (2011). *Monografias.com*. Recuperado el 27 de enero de 2014, de Trabajo recreativo comunitario para

elevar la calidad de vida del Adulto Mayor: <http://www.monografias.com/trabajos87/trabajo-recreativo-comunitario-elevar-calidad-vida/trabajo-recreativo-comunitario-elevar-calidad-vida3.shtml>

Monroy López, A. (diciembre de 2005). *Aspectos psicológicos y psiquiátricos del adulto mayor*. Recuperado el Jueves 27 de enero de 2014, de Alternativas en psicología:

www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.amapsi.org%2Fportal%2Findex.php%3Fitemid%3D110%26id%3D103%26option%3Dcom_content%26task%3Dview&ei=W8ysU57FEqTL8QH11oCwBA&usg=AFQjCNHGEEsEdqDM5oedGUSE

Psicología, A. M. (s.f.).

Sacoto Carrera, V. P. (Marzo de 2011). *Análisis del sistema de protección social al adulto mayor en el Ecuador cantón Azogues*. Azogues, Ecuador.

Sandoval L., C., & Mancheno U., M. (2012). *NCIDENCIA DE UN PROGRAMA DE RECREACIÓN EN EL ESTADO DE ANIMO DE LOS ADULTOS MAYORES DEL CENTRO VILLA HOGAR LA ESPERANZA EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2012*. Sangolqui, Pichincha, Ecuador.

Sira. (2012). *Rincon del vago*. Recuperado el 27 de enero de 2014, de Cuidados en el envejecimiento fisiológico de la piel del paciente geriátrico: <http://html.rincondelvago.com/cuidados-en-el-envejecimiento-fisiologico-de-la-piel-del-paciente-geriatrico.html>

Suárez Portelles, J. M., Sanz Hidalgo, L. D., & Vargas Tamayo, H. M. (Noviembre de 2010). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el jueves 27 de enero de 2014, de ALTERNATIVA RECREATIVA COMUNITARIA PARA FAVORECER LA CALIDAD DE VIDA DEL ADULTO MAYOR: <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/pht.htm>