



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

CARRERA PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

PROGRAMA EDU-COMUNICACIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO NUEVO MUNDO PERIODO 2022-2023”.

Trabajo de Titulación

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTOR:

JOHN JAIRO ASTUDILLO FUELPAS

Riobamba – Ecuador

2024



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

CARRERA PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

**PROGRAMA EDU-COMUNICACIONAL EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO NUEVO
MUNDO PERIODO 2022-2023”.**

Trabajo de Titulación

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTOR: JOHN JAIRO ASTUDILLO FUELPAS

DIRECTORA: Dra. DIANA XIMENA OCHOA SAETEROS

Riobamba – Ecuador

2024

© 2024, John Jairo Astudillo Fulpas

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, John Jairo Astudillo Fuelpas, declaro que el presente Trabajo de Titulación es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autor asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación; el patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

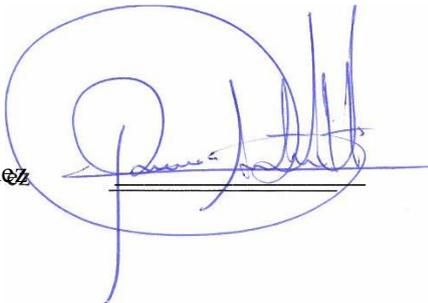
Riobamba, 13 de marzo de 2024



John Jairo Astudillo Fuelpas
220000126-7

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

El Tribunal del Trabajo de Titulación certifica que: El Trabajo de Titulación; Tipo: Proyecto de Investigación, **PROGRAMA EDU-COMUNICACIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO NUEVO MUNDO PERIODO 2022-2023”**, realizado por el señor: **JOHN JAIRO ASTUDILLO FUELPAS**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Titulación, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

	FIRMA	FECHA
Dra. Dayanara de los Ángeles Peñafiel PRESIDENTE DEL TRIBUNAL		2024-03-13
Dra. Diana Ximena Ochoa Saeteros DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN		2024-03-13
Dra. Rosa del Carmen Saeteros Hernández MIEMBRO DEL TRIBUNAL		2024-03-13

DEDICATORIA

A la mujer que ha sido mi roca, mi inspiración y mi sostén inquebrantable a lo largo de toda mi vida, le dedico esta tesis con todo mi amor y agradecimiento. Querida madre, Lic. Teresa Fuelpas, tus sacrificios, tu paciencia infinita y tu amor desinteresado han sido la fuerza impulsora detrás de cada logro que he alcanzado.

En los momentos de duda, fuiste mi luz; en las horas de desánimo, fuiste mi aliento. Cada página de esta tesis lleva consigo la huella de tus enseñanzas y la fortaleza que me has transmitido. Tu ejemplo de perseverancia y dedicación ha sido mi mayor lección, y este logro es, en gran parte, un reflejo de tu influencia positiva en mi vida.

Agradezco tus palabras alentadoras, tus abrazos reconfortantes y tus sacrificios silenciosos. Esta tesis es un tributo a ti, a tu sabiduría, a tu amor incondicional y a la mujer increíble que es.

En breves palabra Yana, mi compañera de inicio, pero el camino nos jugó un tras pie, para ti también es este paso.

Con todo mi amor y agradecimiento.

John.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis. Este logro no hubiera sido posible sin su apoyo incondicional y valiosas aportaciones.

En primer lugar, quiero agradecer a mi directora de Tesis, Dra. Diana Ochoa, por su orientación y paciencia durante todo el proceso. Su conocimiento profundo y compromiso con la excelencia académica han sido inspiradores y fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también a mi asesora de Tesis, Dra. Rosa Saeteros, cuyas enseñanzas y comentarios constructivos fueron fundamentales para el enriquecimiento de mi investigación. Su dedicación a la educación ha dejado una marca indeleble en mi formación académica.

A mi amigo, Ing. Cristhian Castillo, gracias por el constante estímulo, compañerismo y hermandad, que la vida nos permita seguir celebrando triunfos y lograr cambios en la sociedad.

No puedo pasar por alto el apoyo invaluable de mi familia. A mi madre, hermanos y demás seres queridos, gracias por su paciencia, aliento y amor incondicional. Su respaldo ha sido mi mayor motivación.

Este logro no es solo mío, sino de todos aquellos que han contribuido de diversas maneras. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

John.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
SUMMARY	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Objetivos.....	4
1.2.1. <i>Objetivo General</i>	4
1.2.2. <i>Objetivos Específicos</i>	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Hipótesis	6

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Habilidades para la Vida	7
2.1.1. <i>Concepto de Habilidades para la Vida</i>	7
2.1.2. <i>Áreas de las Habilidades para la Vida</i>	7
2.1.2.1. <i>Habilidades sociales e interpersonales.</i>	7
2.1.2.2. <i>Habilidades cognitivas.</i>	8
2.1.2.3. <i>Habilidades para manejar emociones.</i>	8
2.1.3. <i>Detalle de las diez principales Habilidades para la vida según la OMS</i>	11
2.1.3.1. <i>Autoconocimiento</i>	11
2.1.3.2. <i>Empatía</i>	11
2.1.3.3. <i>Comunicación asertiva</i>	12
2.1.3.4. <i>Relaciones interpersonales</i>	12

2.1.3.5.	<i>Toma de decisiones</i>	13
2.1.3.6.	<i>Solución de problemas y conflictos</i>	13
2.1.3.7.	<i>Pensamiento creativo</i>	13
2.1.3.8.	<i>Pensamiento crítico</i>	14
2.1.3.9.	<i>Manejo de emociones y sentimientos</i>	14
2.1.3.10.	<i>Manejo de tensiones y estrés</i>	14
2.2.	Programa Edu- comunicacional	15
2.2.1.	<i>Concepto de Edu-comunicación</i>	15
2.2.2.	<i>La importancia de educar desde la comunicación</i>	15
2.2.3.	<i>Objetivos de la Edu-comunicación</i>	16
2.2.4.	<i>Situaciones de la salud de los Adolescentes en Ecuador.</i>	16
2.3.	Adolescencia: concepciones teóricas.	18
2.3.1.	<i>Conceptos de adolescencia</i>	18
2.3.2.	<i>Características generales en la Adolescencia</i>	19
2.3.2.1.	<i>Social</i>	19
2.3.2.2.	<i>Características Psicológicas del Adolescente</i>	22
2.3.2.3.	<i>Características Físicas del Adolescente</i>	22

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	24
3.1.	Tipo de investigación	24
3.2.	Tipo de muestreo	24
3.3.	Población y muestra	24
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.4.1.	<i>Técnicas</i>	25
3.4.1.1.	<i>La encuesta.</i>	25
3.4.2.	<i>Procedimiento</i>	26
3.4.2.1.	<i>La encuesta Sociodemográfica.</i>	26
3.4.2.2.	<i>El Test de Habilidades Para la Vida (HPV).</i>	27
3.5.	Proceso de recolección de datos, tabulación y organización de estos	31
3.6.	Definición de Variables	31

CAPÍTULO IV

4.	MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
4.1.	Procesamiento, análisis e interpretación de resultados	33
4.1.2.	<i>Características demográficas.</i>	33
4.1.3.	<i>Pretest y Postest de Habilidades para la vida</i>	35
4.2.	Discusión.....	45

CAPÍTULO V

5.	MARCO PROPOSITIVO.....	46
5.1.	Antecedentes.....	46
5.2.	Objetivos del programa.....	47
5.2.1.	<i>Objetivo general</i>	47
5.2.2.	<i>Objetivos específicos</i>	47
5.3.	Organización del programa	48
5.4.	Secuenciación Flexible.....	49
5.5.	Gráfico de la secuencia sugerida	50
5.6.	Temas ordenados por importancia	52
5.7.	Temática de los talleres	52
5.8.	Planificaciones.....	53
5.8.1.	<i>Taller N° 01, Inicio del Programa Edu Comunicacional “Agente Promotor de Habilidades Para la Vida”</i>	54
5.8.2.	<i>Taller N° 02, Autoestima</i>	58
5.8.3.	<i>Taller N° 03, Autoconocimiento y Manejo de emociones y sentimientos / Aplicación pretest.</i>	61
5.8.4.	<i>Taller N° 04. Empatía y Pensamiento Creativo</i>	64
5.8.5.	<i>Taller N° 05, Manejo de tensiones y estrés y Pensamiento Crítico</i>	67
5.8.6.	<i>Taller N° 06, Comunicación Asertiva y Relaciones Interpersonales</i>	70
5.8.7.	<i>Taller N° 07, Toma de decisiones y Resolución de problemas y conflictos</i>	73
5.9.	Informes.....	77
5.9.1.	<i>Informe N°1</i>	77
5.9.2.	<i>Informe N°2</i>	79
5.9.3.	<i>Informe n°3</i>	81
5.9.4.	<i>Informe N°5</i>	85
5.9.5.	<i>Informe N°6</i>	88
5.9.6.	<i>Informe n°7</i>	90

5.10.	Evaluación del programa	92
5.10.1.	<i>Resultados del programa edu comunicacional por Habilidad para la vida</i>	92

CAPITULO VI

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
6.1.	Conclusiones	94
6.2.	Recomendaciones	95

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2-1:	Habilidades para la vida, OPS (2021).	9
Tabla 2-2:	Habilidades para la vida, OMS (2023).	10
Tabla 2-3:	Porcentajes totales de suicidios en adolescentes durante el estado de excepción 2020, comparado con el mismo periodo en el año 2019.	18
Tabla 3-1:	Estudiantes participantes clasificados por sexo y por nivel educativo.	25
Tabla 3-2:	10 habilidades para la vida propuestas por la OMS.	26
Tabla 3-3:	Estructura por dimensiones, indicadores e items (señalándose la direccionalidad de estos).	27
Tabla 3-4:	Valor según direccionalidad positiva y negativa.	30
Tabla 3-5:	Las variables sociodemográficas y sus definiciones.	31
Tabla 3-6:	Las diez habilidades para la vida y sus definiciones, de acuerdo con melero.	32
Tabla 4-1:	Distribución de estudiantes según sexo y edad.	33
Tabla 4-2:	Distribución de estudiantes según sexo y pareja.	34
Tabla 4-3:	Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.	35
Tabla 4-4:	Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.	36
Tabla 4-5:	Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.	37
Tabla 4-6:	Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.	38
Tabla 4-7:	Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.	39
Tabla 4-8:	Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.	40
Tabla 4-9:	Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.	41
Tabla 4-10:	Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.	42
Tabla 4-11:	Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.	43
Tabla 4-12:	Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.	44

Tabla 5-1: Objetivos de las Habilidades Para la Vida.....	48
Tabla 5-2: Tabla de secuenciación flexible.....	50
Tabla 5-3: Temas por fecha de intervención.....	52
Tabla 5-4: Resultados del Programa Edu comunicacional para el desarrollo de H.P.V.	92

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 2-1: Muertes suicidas en adolescentes por sexo y edad durante el estado de excepción 2020, comparado con el mismo periodo en el año 2019.....	18
Ilustración 3-1: Variables Demográficas.....	27
Ilustración 3-2: Transformación de Puntuaciones – Baremación.....	31
Ilustración 4-1: Distribución de estudiantes según sexo y edad.....	33
Ilustración 4-2: Distribución de estudiantes según sexo y pareja.....	34
Ilustración 4-3: Test de habilidades para la vida, N° 1: conocimiento de sí mismo.	35
Ilustración 4-4: Test de habilidades para la vida, N° 2: Empatía.	36
Ilustración 4-5: Test de habilidades para la vida, N°3: Comunicación efectiva y asertiva.	37
Ilustración 4-6: Test de habilidades para la vida, N° 4: Relaciones Interpersonales.....	38
Ilustración 4-7: Test de habilidades para la vida, N° 5: Toma De Decisiones.....	39
Ilustración 4-8: Test de habilidades para la vida, N° 6: Solución de Problemas y Conflictos. .	40
Ilustración 4-9: Test de habilidades para la vida, N° 7: Pensamiento Creativo.	41
Ilustración 4-10: Test de habilidades para la vida, N° 8: Pensamiento Crítico.	42
Ilustración 4-11: Test de habilidades para la vida, N° 9: Manejo de Sentimientos y Emociones.	43
Ilustración 4-12: Test de habilidades para la vida, N° 10: Manejo de Tensiones y Estrés.....	44

ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO A:** FOTOS TALLER N° 01 INICIO DEL PROGRAMA EDU
COMUNICACIONAL “MI PRESENTE, MI FUTURO”: INDUCCIÓN.
- ANEXO B:** ANEXO C: FOTOS TALLER N° 02 AUTOESTIMA.
- ANEXO C:** FLYER AUTOESTIMA.
- ANEXO D:** CARTA HOJA DE VIDA CON LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES.
- ANEXO E:** TEST, AUTOCONOCIMIENTO Y MANEJO DE EMOCIONES Y
SENTIMIENTOS / APLICACIÓN PRE-TEST.
- ANEXO F:** INDICADORES – TEST DE HABILIDADES PARA LA VIDA.
- ANEXO G:** FOTOS TALLER N° 03 AUTOCONOCIMIENTO Y MANEJO DE
EMOCIONES Y SENTIMIENTOS / APLICACIÓN PRE-TEST.
- ANEXO H:** FOTOS, TALLER N° 04 EMPATÍA Y PENSAMIENTO CRÍTICO.
- ANEXO I:** VIDEO EN TIK TOK, DESCRIPCIÓN PERSONAL.
- ANEXO J:** FOTOS TALLER N° 05 MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS Y
PENSAMIENTO CRÍTICO.
- ANEXO K:** REALIZACIÓN RELATO DE UN ANTEPASADO COMO ERA SU VIDA
ANTES Y AHORA.
- ANEXO L:** FOTOS, TALLER N° 06, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RELACIONES
INTERPERSONALES.
- ANEXO M:** ANEXO Q: ORDEN DEL DÍA – CEREMONIA CLAUSURA.
- ANEXO N:** FOTOS, ENTREGA DE CERTIFICADOS Y CLAUSURA DEL PROGRAMA
EDUCOMUNICACIONAL.

RESUMEN

La educación de los adolescentes, demanda la formación integral de los estudiantes, incluyendo habilidades socioemocionales que les permitan afrontar los desafíos de la vida cotidiana, el no ocuparse de estos temas ocasiona vacíos en el desarrollo social del individuo, es por eso que en el presente estudio se investigó el impacto de un Programa Edu-comunicacional en el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo" durante el período 2022-2023, con el propósito de fortalecer competencias como la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la empatía. La metodología empleada consistió en una investigación mixta, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos, se administraron test antes y después de la implementación del programa para evaluar el cambio en las habilidades para la vida, haciéndonos comprender la percepción de los estudiantes sobre el programa edu-comunicacional para poder perfeccionarlo y pueda ser una herramienta pedagógica. Los resultados revelaron un aumento significativo en la adquisición de habilidades socioemocionales después de la intervención del programa, así como una mejora en la autoestima y la relación entre pares, este estudio contribuyó al campo de la educación al demostrar la eficacia de los programas edu-comunicacionales en el desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio, por lo tanto, ha destacado la importancia de integrar la educación en habilidades para la vida dentro del currículo educativo, reconociendo su papel fundamental en la formación de individuos competentes y resilientes.

Palabras clave: <PROGRAMA EDUCOMUNICACIONAL>, <HABILIDADES PARA LA VIDA>, <RELACIONES INTERPERSONALES>, <RESILIENCIA>, <UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LICEO NUEVO MUNDO" >

0333-DBRA-UPT-2024



ABSTRACT

Providing comprehensive education to adolescents requires equipping them with the necessary socio-emotional skills to tackle the challenges of daily life. Neglecting these skills can lead to gaps in an individual's social development. The purpose of this study was to investigate the impact of an Edu-communicational Program on the development of life skills in students of the Private Educational Unit 'Liceo Nuevo Mundo' for the 2022-2023 school year. Competencies such as effective communication, problem-solving, decision-making, and empathy were targeted. The study employed mixed methods research, using both quantitative and qualitative methods. Tests were conducted before and after implementing the program to evaluate changes in life skills. These findings allow the researchers to understand the students' perception of the Edu-communication program and refine it as a pedagogical tool. The results showed a significant increase in the acquisition of socio-emotional skills after the program's intervention, as well as improvements in self-esteem and peer relationships. This study demonstrates the effectiveness of educational programs in the overall development of students, contributing to the field of education. The research, therefore, highlights the importance of integrating life skills education into the curriculum, recognizing its fundamental role in educating competent and resilient individuals.

Keywords: <EDU-COMMUNICATIONAL PROGRAM >, < SKILLS FOR LIFE>, <INTERPERSONAL RELATIONSHIPS>, <RESILIENCE>, < PRIVATE EDUCATIONAL UNIT 'LICEO NUEVO MUNDO'>

0333-DBRA-UPT-2024



Silvia Nataly Bejarano Criollo

C.I: 0603475765

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, son muy pocos los programas que abordan las Habilidades para la Vida, las cuales desempeñan un papel crucial en el apoyo psicosocial de los adolescentes. Estos programas facilitan la adquisición de factores protectores tales como el autoconocimiento y el establecimiento de relaciones interpersonales más saludables además contribuyen a la prevención de situaciones problemáticas que las jóvenes enfrentan en la actualidad, como la violencia, los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual.

La enseñanza de competencias vitales continúa siendo un área de gran actividad, tanto en la práctica como en la investigación educativa en diversas partes del mundo, en países de América Latina y el Caribe, como Barbados, Chile, Colombia, Costa Rica, se ha venido desarrollando durante varios años la educación en competencias vitales como una parte fundamental de los programas de salud escolar y las iniciativas de educación para la salud promovidas por las Escuelas Promotoras de la Salud (CEPAL, 2022).

El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia; con estas palabras la actual Constitución del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008) da paso a su primer capítulo («Principios fundamentales») Para detallar los derechos esenciales de los que goza la población ecuatoriana. La carta magna pretende garantizar derechos que contemplan la soberanía e interculturalidad de su población. Es así como se establecen varios artículos con el objetivo de promover el buen vivir, en los que se contemplan directrices fundamentales internacionales tales como el acceso a la salud, la alimentación, la vivienda, el trabajo, la cultura, ambiente sano y la educación.

Debido a que las responsabilidades que tiene el Departamento de Consejería Estudiantil, se promulgaron reglamentos y normativas Para facilitar el cumplimiento de sus objetivos. Un ejemplo de ello es el Acuerdo Ministerial n.º 00089-A (Ministerio de Educación, 2018), el cual incorporó en el plan de estudios para el nivel de educación general básica la asignatura Desarrollo Humano Integral, con una hora pedagógica Semanal obligatoria. Su objetivo es el de brindar herramientas para fortalecer las habilidades para la vida, fomentando las aptitudes necesarias para un pleno desarrollo emocional y personal. Lo anterior, para constituir una comunidad armónica e inclusiva, tomando en cuenta la prevención y los derechos. (Ochoa D. 2022, pág. 147-149)

Por este motivo, el estudio actual abordó el diseño y aplicación de un programa Educomunicacional orientado al desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes del ámbito de la unidad educativa "Liceo Nuevo Mundo". Su objetivo principal fue establecer conexiones entre las habilidades para la vida, potenciando y fortaleciendo las capacidades de los participantes

a través de la sensibilización generada al adquirir nuevos conocimientos sobre estas áreas. Para evaluar la efectividad del programa implementado, se llevó a cabo una prueba pretest y una prueba posttest con el fin de medir el nivel de desarrollo inicial y posterior de las habilidades para la vida de los participantes. Estas pruebas permitirán identificar las diferencias entre ambos momentos.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La situación social que impacta actualmente a niños, niñas y jóvenes radica en la falta de habilidades fundamentales para afrontar los considerables desafíos y presiones sociales, a pesar de que esta iniciativa no es novedosa, ya que a principios de la década de 1990 diversas organizaciones dedicadas a la salud comenzaron a promover información educativa con el propósito de respaldar y fomentar a nivel internacional la educación en Habilidades para la Vida. Estas actividades se enfocaron principalmente en entornos escolares, abarcando tanto escuelas como colegios.

La iniciativa fue propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual se centró en un grupo de diez habilidades conocidas como Habilidades para la Vida. Estas habilidades son esencialmente destrezas que ayudan a las personas a relacionarse de manera más efectiva consigo mismas y con los demás en su entorno. En este sentido, la educación en Habilidades para la Vida se presenta como un estilo educativo que se enfoca en los aspectos más personales, humanos y subjetivos del individuo, sin descuidar la importancia de la interacción colectiva que influye en su desempeño tanto personal como social. (O.M.S)

El enfoque adoptado en las escuelas para las Habilidades para la Vida implica, la creación de programas educativos destinados a fomentar una vida saludable, estos programas se diseñan en combinación con otras intervenciones y medidas dirigidas a mejorar las condiciones de salud y el rendimiento académico.

La eficacia de este enfoque educativo se ha demostrado en la enseñanza de contenidos. Ha tenido éxito en países vecinos de nuestra región, por lo tanto el conocimiento y la aplicación adecuada contribuyen a abordar problemas sociales como el desarrollo de la autonomía personal, la inclusión social, la promoción de comportamientos prosociales, el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres, la educación afectivo-sexual, la resolución negociada de conflictos de convivencia, el abuso de drogas y el afrontamiento de situaciones de violencia.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Implementar un programa Edu-comunicacional para promover el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes del campo de acción de la Unidad Educativa “Liceo Nuevo Mundo” del periodo Lectivo 2022-2023.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Establecer características demográficas de los estudiantes.
- Evaluar el nivel de desarrollo de las diez habilidades para la vida que poseen los estudiantes.
- Implementar el programa Edu-comunicacional, diseñado con la finalidad de promover el desarrollo de Habilidades para la vida en los estudiantes.
- Evaluar los resultados del programa Edu-comunicacional implementado en los estudiantes.

1.3. Justificación

La Unidad Educativa Particular Liceo Nuevo Mundo se caracteriza por ser una institución inclusiva sobre todo porque brinda una atención personalizada según las necesidades de sus estudiantes, creada el 6 de agosto de 2004, la institución se encuentra ubicada en las calles Avenida Saint Amand Montrond y Eduardo Kingman, en la ciudad de Riobamba, en la provincia de Chimborazo; En octubre de 2018 la institución fue galardonada por la Organización de Estados Americanos (O.E.A), por ser una institución educativa inclusiva en el Ecuador, convirtiéndose en referente para los demás planteles educativos.

Desde el 2019 la institución viene implementando el programa Escuela Segura, que implica la convivencia entre estudiantes y la prevención de consumo de alcohol y sustancias sujetas a fiscalización, incluyendo el respaldo del personal docente y de los padres de familia, educándolos y capacitándolos para que puedan contribuir en la creación de espacios saludables y es por eso que surge la propuesta de la elaboración de un programa que ayude al desarrollo de sus habilidades para la vida.

Podemos señalar varios motivos que nos permiten evidenciar la importancia de la implementación de este programa Edu comunicacional en el desarrollo de Habilidades Para la Vida (H.P.V):

- **Desarrollo Integral del Adolescente:** Los años de la adolescencia son cruciales para el desarrollo integral de un individuo.
- **Mejora del Bienestar Emocional:** Las habilidades para la vida, como la inteligencia emocional, la resiliencia y la gestión del estrés, son fundamentales para el bienestar emocional de los adolescentes.
- **Fomento de Relaciones Saludables:** Las habilidades sociales y de comunicación son esenciales para establecer relaciones saludables.

Como parte del programa Escuela Segura se aplicó un test de Habilidades para la vida con el objetivo de observar las necesidades de los estudiantes, arrojando como resultado la importancia de la elaboración de este programa de Habilidades para la Vida para poder desarrollarlas en los estudiantes, este programa representa la estrategia previamente implementada y evaluada.

1.4. Hipótesis

Ho

El implementar un programa Edu-comunicacional no desarrolló habilidades para la vida en los estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Nuevo Mundo” del periodo Lectivo 2022-2023.

H1

El implementar un programa Edu-comunicacional si desarrolló habilidades para la vida en los estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Nuevo Mundo” del periodo Lectivo 2022-2023.

Conclusión:

Se acepta la H1 y se rechaza la Ho, por lo tanto, se comprueba que el Programa Edu-comunicacional si desarrolló habilidades para la vida en los estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Nuevo Mundo” del periodo Lectivo 2022-2023.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Habilidades para la Vida

2.1.1. *Concepto de Habilidades para la Vida*

En 1993, la Organización Mundial de la Salud, (OMS) formuló la primera descripción de las Habilidades para la Vida (HpV); definiéndolas como aptitudes para el comportamiento positivo y flexible que capacitan a las personas para afrontar de manera efectiva las exigencias, desafíos de la vida diaria. (Martínez, 2014, pág.6)

Las destrezas socioemocionales contribuyen a fomentar relaciones sociales constructivas mediante el reconocimiento, la valoración de la individualidad, características, pensamientos, emociones, necesidades de los demás. También se les conoce con diversos términos como: "habilidades de vida", "competencias interpersonales", "competencias transversales", y "competencias básicas para la vida", "competencias sociales" y por último "competencias socioemocionales". (Rodríguez, 2019, pág. 24)

2.1.2. *Áreas de las Habilidades para la Vida*

2.1.2.1. *Habilidades sociales e interpersonales.*

Las habilidades interpersonales comprenden un conjunto de conductas y prácticas esenciales para asegurar una interacción efectiva, mejorar las relaciones personales y lograr los objetivos de la comunicación, ya sea transmitiendo o recibiendo mensajes, información u órdenes de manera precisa. Dada la inevitabilidad de interactuar con otras personas en diversos contextos, tanto a nivel personal como profesional, estas habilidades facilitan una comunicación más provechosa, permitiendo expresar de manera más efectiva las ideas y comprender el mensaje deseado.

Cada individuo posee habilidades sociales que se manifiestan cuando logran expresar sus sentimientos, son capaces de hacerse escuchar, respetan sus propios derechos y, al mismo tiempo, respetan los derechos de los demás. (1 pág. 27).

2.1.2.2. *Habilidades cognitivas.*

Son las que posibilitan el acceso al conocimiento, actuando directamente sobre la información al recopilar, analizar, comprender, procesar y almacenar datos en la memoria, con el propósito de recuperarlos y emplearlos según las necesidades y circunstancias. En líneas generales, estas habilidades incluyen:

- Atención: Exploración, descomposición, elección y resistencia a distracciones.
- Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Comprensión de conceptos, resaltado, expresión en palabras propias y síntesis, utilización de gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. Esto se logra mediante el dominio tanto del lenguaje hablado como del escrito, abarcando la velocidad, la precisión y la comprensión.
- Elaboración: Reformular preguntas, emplear metáforas y analogías, utilizar organizadores visuales, tomar apuntes y aplicar mnemotecnias son estrategias cognitivas y herramientas que facilitan la comprensión y retención de la información.
- Memorización y recuperación (técnicas o habilidades de estudio): Proceso de codificación y producción de respuestas. (1 pág. 27)

2.1.2.3. *Habilidades para manejar emociones.*

Desarrollar estas habilidades requiere la capacidad de reconocer tanto las emociones propias como las de los demás, reconocer cómo estas emociones influyen en el comportamiento y responder adecuadamente. Si controla adecuadamente sus emociones en situaciones difíciles, podrá afrontar y resolver los problemas de forma más eficaz. El manejo de las emociones implica la capacidad de reconocer emociones personales y de otro tipo, reconocer cómo afectan el comportamiento y responder adecuadamente. Un ejemplo común de emoción es la ira. La ira puede manifestarse como ira intensa, pérdida de control y expresiones y acciones verbales violentas. La ira suele ser causada por la frustración de deseos que se ven frustrados por las acciones de otros de manera amenazadora. (Díaz, 2018, pág. 27)

Tabla 2-1: Habilidades para la vida, OPS (2021).

Habilidades para la vida, OPS (2001)		
Habilidades sociales	Habilidades cognitivas	Habilidades para el control de emociones
Habilidades para la comunicación	Habilidades para la toma de decisiones o la solución de problemas	Control del estrés
Habilidades para la negociación o el rechazo	Compresión de las consecuencias de las acciones	Control de sentimientos, incluyendo la ira
Habilidades de aserción	Determinación de soluciones alternas para los problemas	Habilidades para aumentar el locus de control interno (manejo de sí mismo, monitoreo de sí mismo)
Habilidades interpersonales (para desarrollar relaciones sanas)	Habilidades para el pensamiento crítico	
Habilidades de cooperación	Análisis de la influencia de los pares y de los medios de comunicación	
Empatía y toma de perspectivas	Análisis de las propias percepciones de las normas y creencias sociales	
	Autoevaluación y clarificación de valores	

Fuente: Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) en 2001.

Realizado por: Astudillo J. 2024.

Tabla 2-2: Habilidades para la vida, OMS (2023).

Habilidades para la vida, OPS (2003)		
Habilidades interpersonales y para la comunicación	Habilidades para la toma de decisiones y el pensamiento crítico	Habilidades para afrontar situaciones y el manejo de sí mismo
Habilidades para la comunicación interpersonal (comunicación verbal y no verbal; escucha activa; expresión de sentimientos, etc.).	Habilidades para la toma de decisiones o la solución de problemas (habilidades para obtener información; habilidades para evaluar las consecuencias futuras que tienen las acciones de hoy en la propia persona y en otras, etc.).	Habilidades para aumentar el locus de control interno (convicción de que uno puede ocasionar cambios), como, por ejemplo: habilidades para el desarrollo de autoestima, para definir objetivos y autoevaluarse, etc.
Habilidades para la negociación o el rechazo (negociación y manejo de conflictos; asertividad, etc.).	Habilidades para el pensamiento crítico (análisis de las influencias del grupo de pares y de los medios; análisis de actitudes, valores, normas sociales, etc.).	Habilidades para el manejo de sentimientos (manejo de la ira; habilidades para enfrentar duelos y ansiedad, etc.).
Empatía (habilidad para escuchar y comprender las necesidades y circunstancias de otra persona y expresar esa comprensión).		Habilidades para el manejo del estrés (manejo del tiempo, pensamiento positivo, técnicas de relajación).
Habilidades para la colaboración y el trabajo en equipo (expresión de respeto por las contribuciones de otros y los estilos diferentes).		
Habilidades para la abogacía (habilidades para influir y persuadir; habilidades para trabajar en red y motivar a otras personas).		

Fuente: Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) en 2003.

Realizado por: Astudillo J. 2024.

2.1.3. Detalle de las diez principales Habilidades para la vida según la OMS

Las habilidades psicosociales requeridas para afrontar con éxito los desafíos cotidianos son variadas y dependen en gran medida del entorno social y cultural. No obstante, la Organización Mundial de la Salud ha identificado un conjunto esencial de habilidades que probablemente sean relevantes para las personas en diversos contextos socioculturales. A continuación, se describen de manera concisa las diez habilidades para la vida que resultan fundamentales para que los adolescentes y jóvenes desarrollen la capacidad de adoptar estilos de vida saludables. (Díaz, 2018, pág. 27)

2.1.3.1. Autoconocimiento

El autoconocimiento se caracteriza por la capacidad de comprender los propios pensamientos, reacciones y preferencias emocionales. Implica la identificación de límites personales, así como el reconocimiento de las fortalezas y debilidades individuales. (Díaz, 2018, pág. 27)

Es la capacidad de responder a la pregunta de quiénes somos, es el conocimiento que poseemos acerca de nosotros mismos. Esta comprensión específica de la persona es el resultado de la reflexión sobre uno mismo, identificando pensamientos, reacciones, preferencias y evaluaciones que no siempre son fáciles de clarificar. Esta disposición personal es fundamental para la formación de la autoestima, siendo que de todos los juicios a los que nos sometemos, ninguno es tan significativo como el que emitimos sobre nosotros mismos, la construcción de la imagen que tenemos de nosotros mismos comienza desde el momento de nuestro nacimiento, mediante la interacción con la familia, especialmente con la figura materna. A través de estas relaciones, se desarrolla un proceso que nos lleva a percibirnos como una realidad única, diferente a los demás. La valoración de esta imagen personal, que el niño/a va formando, está fuertemente influenciada por la forma en que es valorado por su familia, individuos con un autoconcepto limitado suelen experimentar incomodidad con su apariencia física, buscan excesivamente complacer a los demás, se sienten víctimas de las circunstancias, encuentran dificultades para expresar sus emociones y muestran una atención excesiva o insuficiente a su vestimenta, además de buscar constantemente la aprobación de los demás. En contraste, aquellos con un buen autoconcepto confían en sí mismos, no temen separarse de los demás, se adaptan bien a los cambios, no temen las críticas y asumen la responsabilidad de sus acciones. (2 pág. 5)

2.1.3.2. Empatía

Esta destreza contribuye a que la persona logre una comprensión más profunda del otro y, en

consecuencia, pueda responder de manera apropiada a las necesidades y circunstancias de esa persona. En cierto sentido, implica esforzarse por adoptar la perspectiva del otro. (1 pág. 27)

Conforme a la definición de la Real Academia Española (RAE), la empatía se describe como la "identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo del otro". En una segunda acepción, se expone como la "capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos". (Olmedo, 2009, pág. 1)

2.1.3.3. Comunicación asertiva

Capacidad de comunicar, de manera clara y apropiada, los sentimientos o necesidades personales, al mismo tiempo, que se respeta la expresión de los demás. (1 pág. 27)

Cuando se aborda el tema de la comunicación, es esencial considerar tanto la dimensión verbal como la no verbal. En la comunicación verbal, es necesario mantener una estructura gramatical y sintáctica precisa. En la comunicación no verbal, se requiere seleccionar signos especializados que faciliten la transmisión de mensajes de manera precisa y clara, evitando posibles resultados negativos. (Díaz, 2018, pág. 27)

La asertividad es la capacidad que permite a una persona actuar conforme a sus intereses personales o a los de la empresa para la que trabaja, siempre teniendo en cuenta los derechos y emociones de los demás. Es fundamental considerar a todas las partes involucradas y evaluar las posibles consecuencias antes de tomar decisiones asertivas, evitando así afectar los intereses o la integridad de cualquier individuo.

En cuanto a la comunicación asertiva, esta favorece el desarrollo personal, promueve relaciones saludables entre las personas, facilita la expresión de pensamientos y sentimientos, y contribuye a la adquisición y difusión de conocimientos. En última instancia, la comunicación asertiva contribuye a la construcción de identidades y culturas, al reflexionar sobre las diversas perspectivas de vida e ideales de todos los individuos. En síntesis, la comunicación asertiva fomenta el progreso y desarrollo de la humanidad. (Díaz, 2018, pág. 27)

2.1.3.4. Relaciones interpersonales

La conexión entre individuos puede conceptualizarse como el desarrollo mediante el cual dos o más personas se relacionan entre sí, participando en un intercambio mutuo de mensajes. Estos

mensajes abarcan una amplia gama de contenidos y tienen como objetivo compartir y recibir pensamientos, emociones, hechos o sucesos, utilizando el lenguaje y las actitudes como medios de comunicación. La amistad, la popularidad y la atracción social representan manifestaciones de estas relaciones interpersonales, a través de las cuales los seres humanos comparten sus ideas, sentimientos y actitudes. (Beatriz; R; Sanz M. 1986. pág. 11)

2.1.3.5. Toma de decisiones

Es la capacidad de evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden acarrear las diferentes alternativas, tanto en la vida individual como ajena. (Díaz; Najarro; Guzmán. 2018. pág. 28)

2.1.3.6. Solución de problemas y conflictos

Es la habilidad para analizar diversas opciones, considerando necesidades y estándares, examinando detenidamente las repercusiones que pueden surgir de las diferentes alternativas, ya sea en la vida personal o en la de los demás. (Díaz, Ada del Carmen; Najarro, Bessy; Guzmán Andrea. 2018. pág. 28)

2.1.3.7. Pensamiento creativo

Es la aptitud que posibilita la exploración de opciones novedosas de manera ingeniosa para facilitar una toma de decisiones apropiada. Existen diversas formas de conceptualizar la "creatividad". Businessdictionary.com la define como una "facultad mental que capacita a una persona para pensar sin limitaciones mentales, generando enfoques originales e innovadores para abordar las situaciones". En cambio, el diccionario Oxford la describe como el "empleo de la imaginación o ideas originales para crear algo". (Díaz, C; Najarro, B; Guzmán A. 2018. pág. 28)

La Real Academia Española (RAE), adopta una definición más amplia, describiéndola como la "facultad de crear" o la "capacidad de creación". En cambio, Wikipedia conceptualiza la creatividad como un fenómeno en el cual surge algo nuevo y valioso, ya sea una idea, una solución, una invención, una obra literaria o artística, un cuadro o una composición musical, entre otros. (San Cristóbal, Amaia. 2014. pág. 2)

2.1.3.8. *Pensamiento crítico*

El pensamiento crítico se refiere a la habilidad de examinar de manera objetiva y transparente la situación presente, cuestionándola y reconsiderándola. Es una forma de abordar cualquier tema o problema que permite mejorar la calidad del pensamiento al comprender sus estructuras fundamentales y evaluarlas según estándares intelectuales (Díaz, C; Najarro, B; Guzmán A. 2018, p. 28).

Un individuo que ejerce el pensamiento crítico:

- Formula preguntas y problemas esenciales de forma clara y precisa.
- Recopila y evalúa información pertinente, utilizando conceptos abstractos para interpretarla de manera efectiva.
- Llega a conclusiones y soluciones, sometiéndolas a pruebas con criterios y estándares relevantes.
- Aborda diferentes sistemas de pensamiento con mente abierta, reconociendo y evaluando supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas según sea necesario.
- Al enfrentarse a problemas complejos, se comunica de manera efectiva.

En resumen, el pensamiento crítico implica ser autodirigido, auto disciplinado, autorregulado y autocorregido. Requiere adherirse a estándares rigurosos de excelencia y tener un dominio consciente de su aplicación. También implica habilidades de comunicación efectiva y resolución de problemas, así como un compromiso de superar la tendencia inherente hacia el egocentrismo y el socio centrismo (Paul, Richard; Elder, Linda. 2003, p. 5).

2.1.3.9. *Manejo de emociones y sentimientos*

Es la capacidad de identificar las emociones y sentimientos propios, comprendiendo su impacto en el comportamiento, y adquiriendo habilidades para gestionar eficazmente emociones desafiantes como la ira o la agresividad. (Díaz, C; Najarro, B; Guzmán A. 2018. pág. 28)

2.1.3.10. *Manejo de tensiones y estrés*

La capacidad de reconocer las fuentes de tensión y estrés en la vida, y buscar maneras de canalizarlas de modo que no afecten la salud física y mental. (Díaz, C; Najarro, B; Guzmán A. 2018. pág. 28)

La gestión de tensiones y estrés implica el empleo de estrategias específicas, como la respiración profunda y el fomento de pensamientos positivos. En cuanto al conocimiento de las fuentes de estrés, se observó que estas están vinculadas con la toma de decisiones y la forma en que los adolescentes manejan las tensiones. Por lo tanto, las experiencias de estrés y, más importante aún, la manera en que se afrontan, son los elementos clave que determinan la intensidad y las características funcionales o disfuncionales de las expresiones emocionales. Para los adolescentes, examinar la fuente de estrés alivia las tensiones y permite la regulación emocional, así como el reconocimiento y control efectivo de la vida emocional. (Andrade, J; Portillo J; Calle, D. 2019)

2.2. Programa Edu- comunicacional

2.2.1. *Concepto de Edu-comunicación*

La Edu-comunicación es la interacción comunicativa en el ámbito educativo. Fue oficialmente reconocida por la UNESCO en 1979 como educación en el campo de la comunicación, abarcando todas las modalidades de estudio, aprendizaje y enseñanza, en el marco de la utilización de los medios de comunicación como expresiones artísticas prácticas y técnicas científicas. (Cabrera, E. 2010. pág. 14)

La Edu-comunicación tiene como objetivo proporcionar a cada individuo las habilidades expresivas necesarias para su desenvolvimiento comunicativo habitual y el fomento de su creatividad. Además, brinda las herramientas para comprender la generación social de la comunicación, evaluar el funcionamiento de las estructuras de poder, entender las técnicas y elementos expresivos que utilizan los medios, y apreciar los mensajes con un enfoque crítico, reduciendo así los riesgos de manipulación. (Fernández, E. 2015. pág. 26)

2.2.2. *La importancia de educar desde la comunicación*

La finalidad de esta unión es comunicar a la ciudadanía a través de la combinación de enseñar y educar acerca de los temas abordados en estos proyectos. En nuestro caso, buscamos educar e informar a los niños de las instituciones educativas, con el objetivo adicional de que transmitan los mensajes a sus seres más cercanos, ya que son ellos quienes están rodeados de amigos, familiares o vecinos. Creo que estos proyectos contribuyen al desarrollo de ciudadanos más conscientes, ya que se trata de que cada niño comprenda la importancia de los temas y adquiera una perspectiva crítica y una conciencia sobre el daño que se puede causar al hacer un uso

inadecuado de la energía eléctrica. Esto constituye la razón fundamental para educarlos, más allá de simplemente informarles. (Cabrera, E. 2010. pág. 15)

La interacción entre educación y comunicación se evidencia cada vez más debido a la creciente inclinación hacia la democratización en todos los sistemas educativos, así como a una teorización y práctica educativa cada vez más científicas. Estos dos procesos, educación y comunicación, se fusionan para facilitar el desarrollo de la personalidad de los educandos, es decir, su proceso formativo. (Amayuela, G. 2017. pág. 10)

2.2.3. *Objetivos de la Edu-comunicación*

Su propósito consiste en instruir sobre la evaluación crítica de los medios de comunicación, de modo que el ciudadano adquiera conciencia de cómo se elaboran los mensajes que recibe, facilitándole la toma de decisiones más fundamentadas. Además, proporciona formación para la producción crítica, permitiendo que el ciudadano participe en la sociedad de manera libre y responsable, generando sus propios mensajes y contribuyendo a la vida democrática desde su autonomía personal.

Este objetivo debería mantenerse como una meta, ya que lo esencial es que cada niño pueda realizar un análisis constructivo de la información que recibe y, a su vez, pueda compartir esa información de manera informada. La Edu-comunicación no se opone al consumo de medios y rechaza las posturas reaccionarias que buscan una educación que ignore los medios. Por el contrario, reconoce la presencia e influencia de los medios en la vida cotidiana y tiene como objetivo educar sobre ellos y con ellos, considerándolos tanto como fuente de material de interés como objeto de estudio en sí mismos. (Cabrera, E. 2010. Pág. 18-19)

2.2.4. *Situaciones de la salud de los Adolescentes en Ecuador.*

- **Suicidios**

La problemática del suicidio adolescente ha sido evidente a nivel nacional incluso antes de la pandemia, con un total de 4.885 casos entre 2001 y 2014, siendo más frecuente en varones mayores de 15 años y residentes en provincias amazónicas, seguido por provincias de la sierra ecuatoriana. El método más comúnmente utilizado ha sido el ahorcamiento, seguido de la intoxicación por pesticidas. Durante la pandemia, los suicidios no han sido adecuadamente documentados hasta el momento, pero reportes locales indican que han mantenido una constancia, como lo señaló el Consejo de Protección de los Derechos de Quito al reportar 10 casos de suicidio

en menores de edad en 2020, incluso de un niño de 9 años. Por lo tanto, este artículo busca proporcionar estadísticas cuantitativas sobre el suicidio adolescente a nivel nacional, utilizando los datos de muertes violentas del Ministerio de Gobierno. El estudio realizado para este artículo fue observacional, descriptivo, de corte transversal y retrospectivo, utilizando datos estadísticos sobre las muertes de etiología suicida a nivel nacional durante el estado de excepción de 2020, que duró 181 días, desde el 17 de marzo hasta el 13 de septiembre. Se obtuvieron los datos directamente de la base de datos de muertes violentas del Ministerio de Gobierno. Se incluyeron todas las muertes por suicidio en el rango de edades de 10 a 19 años durante el período mencionado, excluyendo casos con diagnósticos inconsistentes o información incompleta. Se calcularon medidas de tendencia central para la edad y se dividieron los datos por grupos de edad (10-14 años y 15-19 años) y por sexo (hombre y mujer). También se utilizó la población total de adolescentes por provincia del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos para calcular la tasa provincial de suicidios por cada 100,000 habitantes. De las 24 provincias ecuatorianas, cuatro no presentaron casos de suicidio durante el estado de excepción. Se analizó la frecuencia de casos de suicidio según el método utilizado por los adolescentes y la frecuencia de los días en que ocurrieron las muertes. Todos los datos se compararon con los obtenidos durante el mismo período en 2019 para realizar una comparación prepandemia y durante la pandemia. Etiología suicida por sexo y edad Según los datos de muertes violentas de 2020, se registraron un total de 97 muertes de etiología suicida durante el período estudiado, de las cuales 59 fueron en hombres y 39 en mujeres. De los casos masculinos, 19 fueron en adolescentes de 10 a 14 años y 40 en adolescentes de 15 a 19 años. En cuanto a las muertes femeninas, 11 correspondieron al grupo de 10 a 14 años y 27 al grupo de 15 a 19 años. Es evidente la predominancia masculina en comparación con la femenina, con un 61% y un 39%, respectivamente. Las muertes en el grupo de 15 a 19 años representaron el 69% del total, en contraste con el 30% en el grupo de 10 a 14 años. Comparado con los datos pre pandémicos, se observa una ligera reducción en el total de casos, pasando de 103 en 2019 a 97 en 2020, con un aumento leve de tres casos en varones de 10 a 14 años. (Guarnizo A, Romero N. 2021, pág. 49-50)

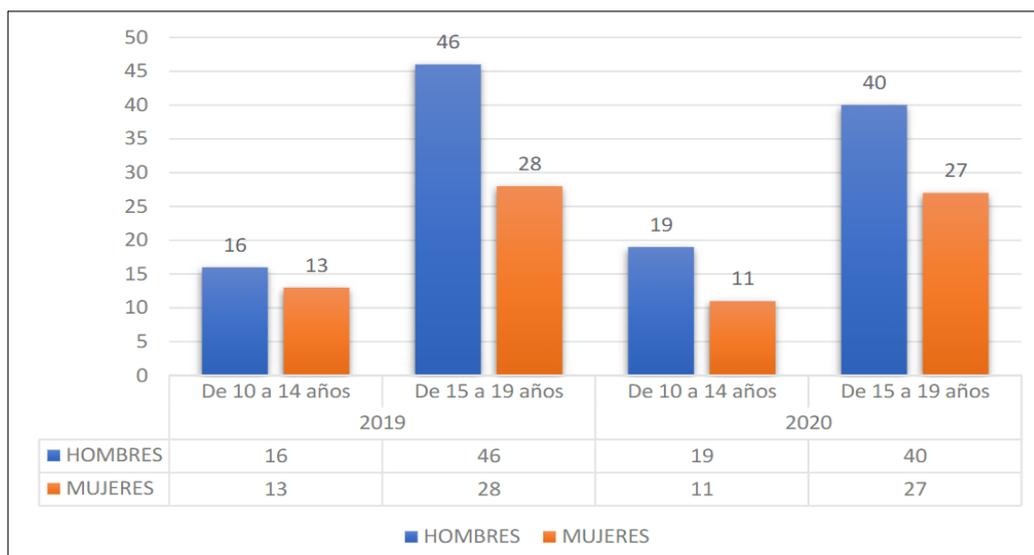


Ilustración 2-1: Muertes suicidas en adolescentes por sexo y edad durante el estado de excepción 2020, comparado con el mismo periodo en el año 2019.

Fuente: Estadística epidemiológica del suicidio adolescente durante la pandemia de Covid-19 en Ecuador, 2021.

Realizado por: Astudillo J. 2024.

Tabla 2-3: Porcentajes totales de suicidios en adolescentes durante el estado de excepción 2020, comparado con el mismo periodo en el año 2019.

	2019			2020		
	De 10 a 14 años	De 15 a 19 años	TOTAL	De 10 a 14 años	De 15 a 19 años	TOTAL
HOMBRES	16	46	62(60%)	19	40	59(61%)
MUJERES	13	28	41(40%)	11	27	38(39%)
TOTAL	29 (28%)	74 (72%)	103	30(31%)	67(69%)	97

Fuente: Estadística epidemiológica del suicidio adolescente durante la pandemia de Covid-19 en Ecuador, 2021.

Realizado por: Astudillo J. 2024.

2.3. Adolescencia: concepciones teóricas.

2.3.1. Conceptos de adolescencia

A lo largo de la historia escritores han caracterizado la adolescencia como una fase marcada por una "tormenta de hormonas, emociones y estrés". Este término se relaciona con la eclosión de hormonas gonadales durante la pubertad, desencadenando cambios tanto físicos como en el ámbito emocional y psicosexual. En los últimos años, la percepción de la adolescencia ha evolucionado, pasando de ser considerada como un período temido (marcado por la tormenta y el estrés); a ser vista como una etapa con oportunidades especiales para el desarrollo evolutivo, incluyendo la capacidad de establecer una autonomía positiva desde el punto de vista etimológico,

la palabra "pubertad" tiene su origen en el latín "pubere", que se refiere al desarrollo de vello en la región pubiana. (González F; Hidalgo V. 2017. pág. 8)

La palabra "adolescencia" tiene su origen en el término latino "adolescere", derivado del verbo adolecer, y en español tiene dos significados: mostrar ciertas imperfecciones o defectos, así como experimentar crecimiento y maduración. Este período está caracterizado por cambios significativos a nivel físico, psicológico, emocional y social. Comienza con la pubertad, que es principalmente un proceso orgánico, y concluye alrededor de la segunda década de la vida, momento en el cual se logra la totalidad del desarrollo físico y crecimiento, así como la madurez psicosocial. La adolescencia comprende una fase temporal indefinida, y su duración ha aumentado en años recientes debido al inicio más temprano de la pubertad y a la prolongación de los períodos de educación académica y profesional. (Güemes, H; González F; Hidalgo, V. 2017, p. 9)

La adolescencia constituye un período que se sitúa entre la niñez y la adultez, marcado cronológicamente por el inicio de cambios puberales. Se distingue por notables transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de las cuales pueden generar crisis, conflictos y contradicciones, pero que en su esencia son mayormente positivas. No se limita únicamente a la adaptación a cambios corporales, sino que representa una fase crucial para determinar mayores niveles de independencia tanto psicológica como social. (Pineda, S; Aliño, M. 2002. pág. 2)

2.3.2. Características generales en la Adolescencia

2.3.2.1. Social

El crecimiento social del adolescente se manifiesta desde temprana edad y evoluciona a medida que enfrenta nuevas inquietudes al seleccionar amistades. La elección de amigos se vuelve selectiva, buscando afinidades en términos de inquietudes, ideales e incluso condiciones económicas. El grupo social tiende a ser heterogéneo, compuesto por jóvenes de ambos sexos, lo que a menudo resulta en atracción mutua. Este proceso comienza con uno o dos amigos íntimos durante la etapa puberal, algunos psicólogos consideran esta etapa como una de las más críticas, ya que el adolescente cuestiona y rechaza a la sociedad y al mundo que lo rodea. Se produce una ruptura con la autoridad parental y cualquier forma de liderazgo, ingresando a un período transitorio en el que no pertenece completamente a una pandilla ni forma parte de un grupo puberal. La búsqueda de comprensión se dirige hacia afuera, hasta encontrar a alguien que se convierta en su confidente. Estos cambios son evidentes, especialmente en las relaciones familiares, donde los adolescentes buscan independencia, asumen más responsabilidades, evitan

las reuniones familiares y prefieren pasar tiempo con amigos realizando actividades conjuntas. Es esencial tener en cuenta que esta etapa no solo implica cambios físicos, sino también el desarrollo de capacidades intelectuales y cognitivas a los cuales los adolescentes deben adaptarse. La familia y el entorno en el que se desenvuelven pueden facilitar o dificultar su desarrollo. Todo depende del respeto hacia sus procesos evolutivos y del apoyo brindado. Por ejemplo, en familias acomodadas y sobreprotectoras, las etapas pueden prolongarse, impidiendo una maduración adecuada. En contraste, en familias menos favorecidas económicamente, el proceso tiende a acelerarse, lo que tampoco favorece una maduración personal adecuada. (Webscolar. 2014)

- Sociabilidad del adolescente

Con la evolución de la sociabilidad, nos adentramos en un tema que se enfoca directamente en la problemática de la psicología social. La sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un compañero, de un "socius", o en la integración en un grupo, dos aspectos comúnmente abordados en el ámbito de la psicología social: las relaciones individuales y los grupos. Sin embargo, antes de experimentar relaciones interpersonales o integrarse en un grupo, se requiere una condición previa: el deseo de la persona y su capacidad para convivir con otros. Esta habilidad no es innata, sino que varía a lo largo del desarrollo. La sociabilidad se define como la capacidad o aptitud que permite a un individuo convivir con otros y participar en grupos, surgiendo de la comprensión hacia los demás, la posibilidad de simpatía y empatía. Con el desarrollo de la madurez, las oportunidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se comprenden mejor. El adolescente no solo siente la necesidad de encontrar un amigo, sino que, de hecho, adquiere la capacidad de vivir la amistad gracias a su habilidad de sociabilidad. (Webscolar. 2014)

- La amistad

Las amistades son conexiones emocionales que se caracterizan como relaciones voluntarias y mutuas, perdurando en el tiempo y llevando consigo sentimientos afectivos.

Principales características de la amistad:

- Reconocimiento y acogida del amigo, honestidad, fidelidad y credibilidad.
- Creación de vínculos afectivos entre amigos.
- La amistad proporciona protección, confianza y respaldo afectivo.
- La amistad implica preocupación y receptividad, demandando la presencia de empatía.
- Los amigos buscan estar cercanos físicamente para participar en actividades y expresar afecto.

Los amigos y compañeros juegan un papel particularmente crucial en el desarrollo de los jóvenes durante la adolescencia. Esta perspectiva se fundamenta en varias razones. En primer lugar, el proceso de distanciamiento de los padres y del entorno familiar, característico de la adolescencia, deja un vacío emocional en la vida de los jóvenes. Este vacío necesita ser llenado, y en la mayoría de los casos, los jóvenes buscan apoyo en el grupo de sus compañeros durante este período de transición. Un segundo motivo es que la vivencia compartida genera lazos entre las personas. La confianza del adolescente en sus amigos y compañeros se fortalece debido a que los desafíos, las preocupaciones y las dificultades experimentadas en el hogar pueden ser compartidos con otros y, con frecuencia, se resuelven gracias a la empatía compartida. (Webscolar. 2014)

- El grupo

La cuestión general encapsulada por la influencia del grupo de amigos es diversa y depende de factores como la edad, la personalidad y el entorno familiar. Este círculo social tiene el poder de influir en decisiones relacionadas con la apariencia, el estilo de vestir, el peinado y las preferencias musicales, entre otros aspectos. La fuerza de este impacto en el comportamiento antisocial es significativa, con consecuencias directas tanto en el ámbito social como en el práctico. (Webscolar. 2014)

- Relaciones interpersonales

Identificamos la presencia de diversas formas de inteligencia, incluyendo la inteligencia personal. Esta se refiere a la habilidad para conectar con nuestras propias emociones, distinguir las y utilizar ese entendimiento para guiar nuestras acciones.

El deseo: es una fuerza arraigada en lo biológico, percibido y experimentado como la urgencia de aliviar una tensión. En la adolescencia, este impulso se torna más específico y se define con una orientación sexual particular.

La atracción: implica y se nutre del deseo. A diferencia del enamoramiento, los objetos de atracción pueden ser diversos.

El enamoramiento: El estado de enamoramiento implica tanto el deseo como la atracción.

Algunos aspectos del proceso de enamoramiento incluyen:

- La persona experimenta un proceso de fascinación.
- Anhelo exclusivo hacia otra persona.
- Anhelo de entrega, que se manifiesta cuando hay reciprocidad entre los enamorados, generando una dinámica de entusiasmo; no obstante, esta dinámica puede transformarse en sufrimiento si la relación se ve amenazada.
- El estado de enamoramiento está vinculado a un anhelo de intimidad emocional, sexual y de un compromiso más profundo. (Webscolar. 2014)

2.3.2.2. *Características Psicológicas del Adolescente*

El adolescente experimenta no solo cambios físicos y en su entorno social, sino también cambios psicológicos. Aunque a veces muestra determinación, en realidad, la inseguridad causada por estos cambios permanece latente. Su indecisión se refleja en su comportamiento, ya que no está seguro de si debe buscar independencia total o mantener un control parental. Además, enfrenta la disyuntiva de tomar decisiones por sí mismo o consultar con adultos en ciertos casos. Los valores y normas que el adolescente haya internalizado contribuirán a definir su identidad, actuando como una guía en su comportamiento social y facilitando el desarrollo de una identidad sólida. Para lograrlo, es crucial que sus logros y esfuerzos sean reconocidos, ya que son parte integral de su proceso de maduración. Cuestionarlos solo aumenta su desorientación. Es esencial que el adolescente tenga claridad sobre quién es y quién aspira a ser para tomar decisiones acertadas. Es común que los adolescentes rechacen marcos de referencia y adopten actitudes de indiferencia y rebeldía, considerándolos elementos naturales de esta etapa. La evasión de conflictos internos y problemas con el mundo se manifiesta a través de ruido y aturdimiento. En ocasiones, para expresar su descontento, adoptan patrones y preferencias estandarizadas que difieren de lo que realmente piensan y desean en la sociedad. Sin embargo, esta "Personalidad Estándar" impuesta por ciertos grupos no puede considerarse el ideal de identidad personal para los adolescentes. (Webscolar. 2014)

2.3.2.3. *Características Físicas del Adolescente*

El desarrollo físico abarca el periodo que inicia con el rápido crecimiento durante la pubertad y concluye cuando se alcanza la madurez física completa, aunque esta última expresión carece de una definición precisa. En términos generales, los jóvenes experimentan un desarrollo acelerado en los dos años previos a la pubertad, especialmente durante el año anterior a este periodo, conocido como la edad de crecimiento máximo. Posteriormente, la velocidad de crecimiento disminuye, y las mujeres alcanzan su altura definitiva alrededor de los 19 años, mientras que los

hombres lo hacen a los 21 o 22 años. Durante la adolescencia física, la estatura de los niños aumenta en un 25%, y su peso se duplica. En la fase de latencia, los niños experimentan un incremento de poco más de 5 cm en altura por año y alrededor de 2 kilos en peso. Durante el pico de crecimiento en la adolescencia, las niñas pueden crecer aproximadamente 9 cm en un año y aumentar 5 kilos, mientras que los niños pueden crecer alrededor de 11 cm y ganar aproximadamente 6 kilos en el mismo periodo. Es importante notar que hay variabilidad en los momentos de maduración, y se observan patrones de crecimiento individual casi infinitos. En el periodo entre los 11 y 14 años, las niñas, que maduran antes, pueden superar en tamaño a sus pares masculinos. En ambos sexos, las extremidades y el cuello experimentan un crecimiento más rápido que la cabeza y el tronco durante la pubescencia. En los varones, se observa un notable ensanchamiento de la espalda, volviéndose más delgados, angulosos y musculosos. Por otro lado, en las niñas, se produce una dilatación de la pelvis, cambios en las proporciones faciales, y la nariz y la barbilla se vuelven más prominentes. (Webscolar. 2014)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de titulación incluyó una primera fase de investigación para establecer algunas características sociodemográficas y la evaluación de las habilidades para la vida de los estudiantes corresponde a una investigación cuali cuantitativa, descriptiva de corte transversal.

Como segunda fase de investigación donde se implementó el programa Edu-comunicacional para el desarrollo de las habilidades para la vida, se trató de una investigación de desarrollo tecnológico con la medición antes y después de tal fenómeno que permite la comprobación de la hipótesis.

3.2. Tipo de muestreo

Se empleó un método de muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que la selección de la población se basó en criterios específicos. Atendiendo al pedido de la unidad educativa se trabajó exclusivamente con los estudiantes del Campo de Acción de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo", y al término de la investigación, se mantuvieron constantes 24 estudiantes que corresponden a todos los estudiantes del primero y segundo nivel de Bachillerato. Es relevante señalar que los resultados no se generalizarán para el conjunto total del universo de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo".

3.3. Población y muestra

- Población: De los 24 estudiantes a los que se les administró la ficha de identificación, los 24 que cumplieron con los criterios de edad se mantuvieron constantes a lo largo de la duración del Programa.
- Muestra: El conjunto de estudiantes que participó en el Programa estuvo conformado por un grupo de 24 adolescentes de edades comprendidas entre 15 y 20 años. Estos estudiantes estuvieron matriculados en el primer y segundo ciclo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo", ubicada en el cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Los participantes compartieron características sociodemográficas similares como: provenir de familias no integradas y haber experimentado la responsabilidad a una edad temprana.

Tabla 3-1: Estudiantes participantes clasificados por sexo y por nivel educativo.

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1er. BGU	5	8	13
2do. BGU	6	5	11
TOTAL			24

Elaborado por: John Astudillo, 2024.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Para la recogida de la información, se aplicaron dos instrumentos, una encuesta sociodemográfica y el test de habilidades para la vida.

3.4.1.1. La encuesta.

Se llevó a cabo un cuestionario que investigó aspectos sociodemográficos:

- Edad
- Género
- Pareja
- Persona con la que convive

El Test de Habilidades Para la Vida (HPV):

Creado por Díaz Posada, Leidy Evelyn; Rosero Burban, Richard Francisco; Melo Sierra, María Paula; Aponte López, Daniela en el año 2013, y que evalúa las 10 habilidades para la vida propuestas por la OMS:

Tabla 3-2: 10 habilidades para la vida propuestas por la OMS.

10 HABILIDADES PARA LA VIDA PROPUESTAS POR LA OMS	
1	Autoconocimiento
2	Comunicación asertiva
3	Toma de decisiones
4	Pensamiento creativo
5	Manejo de emociones y sentimientos
6	Empatía
7	Relaciones interpersonales
8	Solución de problemas y conflictos
9	Pensamiento crítico
10	Manejo de tensiones y estrés

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

3.4.2. Procedimiento

3.4.2.1. La encuesta Sociodemográfica.

El test se enfocó en diversas áreas de la demografía de los estudiantes participantes. Su propósito fue recopilar información de los participantes para poder tener una base en el estudio y para la elaboración del programa educativo, se buscó información básica sobre los estudiantes y permitió determinar ciertas causales sociales que los diferencian, el cuestionario estuvo conformado por 9 preguntas de respuesta mixta, selección de una respuesta y respuesta escrita.

Las variables demográficas son un mecanismo utilizado para recolectar información precisa para poder realizar una investigación con datos más claros sobre la realidad sociodemográfica de la población en estudio, en este caso, los estudiantes de la Unidad educativa “Liceo Nuevo Mundo”, se tomó en cuenta los factores sociales y demográficos como:

- Edad
- Género
- Situación sentimental
- Situación académica
- Actividades recreativas
- Miembros de la familia

El propósito de estas variables demográficas fue obtener información más exacta de la población en estudio, para así comprender sus necesidades y con esta información poder elaborar el Programa educativo.

SEGMENTACIÓN	VARIABLES PRINCIPALES	EJEMPLO
SEGMENTACIÓN DEMOGRÁFICA Considera las características socio-demográficas de los consumidores	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Ingreso • Ciclo de vida familiar • Profesión 	La segmentación demográfica por sexo es muy utilizada en mercados tales como el textil, productos cosméticos, relojes de pulseras, joyas, etc.

Ilustración 3-1: Variables Demográficas.

Fuente: Brainly, 2020.

Realizado por: Astudillo J. 2024.

3.4.2.2. El Test de Habilidades Para la Vida (HPV).

El test abordó varias áreas relacionadas con las Habilidades para la Vida, con el fin de recopilar información de los participantes para comparar antes y después de la implementación del Programa. La primera sección del instrumento se estructuró de la siguiente manera:

- Incluyó 10 dimensiones que corresponden a las 10 habilidades para la vida.
- Cada dimensión constaba de 4 indicadores, y cada indicador contenía 2 ítems, lo que resultó en un total de 8 ítems por dimensión y 80 ítems en total.

Tabla 3-3: Estructura por dimensiones, indicadores e ítems (señalándose la direccionalidad de estos).

N	DIMENSIÓN / HPV	INDICADOR	+ / -	ÍTEMS
1	Conocimiento de sí mismo	Reconocimiento del carácter	+	Me considero una persona alegre y sociable.
2			-	Me consideran una persona explosiva y de mal genio.
3		Reconocimiento de fortalezas y debilidades	+	Identifico y utilizo mis fortalezas en distintos contextos.
4			-	Me cuesta identificar en qué tareas me desempeño mejor.
5		Expresión de gustos y disgustos	+	Expreso con facilidad aquello que me gusta.
6			-	Prefiero no expresar lo que me disgusta para no generar conflicto con otros.
7		Identificación de metas y talentos	+	Identifico hacia dónde voy y cuáles son mis metas.
8			-	A menudo me siento desorientado(a) pues no identifico cuáles son mis talentos.
9	Empatía	Comprensión hacia los demás	+	Me sensibilizo frente a la situación de otras personas.
10			-	Prefiero no escuchar los problemas de las otras personas.
11		Respeto de la diferencia y concepto de justicia	+	Se me facilita escuchar las opiniones de otros comprendiendo que no solo yo tengo la razón.
12			-	Considero que las personas deben dar cuando reciben porque es lo justo.

13		Actitudes de solidaridad	-	Cuando alguien necesita apoyo, prefiero decirle que busque a alguien más pues mis ocupaciones no me dan tiempo.
14			-	No me gusta colaborar con las tareas de la casa, solo hago lo que me corresponde a mí.
15		Comportamientos solidarios	+	Cuando una persona es víctima de algo, o se encuentra en condición vulnerable, trato de acercarme y brindar ayuda.
16			-	No me preocupo mucho por actuar en pro de los necesitados porque sé que hay organizaciones que se encargan de eso.
17	Comunicación efectiva y asertiva	Expresión	-	Me cuesta expresar mis ideas y opiniones a los demás.
18			+	Soy cuidadoso con que mis expresiones sean adecuadas respecto a las situaciones que están experimentando los otros.
19		Participación social	+	Se me facilita acercarme a otras personas y hacer parte de un grupo social.
20			-	Me cuesta expresar lo que estoy sintiendo a través de gestos.
21		Humildad	+	Se me facilita pedir consejos cuando es necesario; no me avergüenza.
22			-	Considero que es mejor estar solo que mal acompañado.
23		Asertividad	+	Sé decir “no” cuando no quiero hacer o pensar algo.
24			+	Comunico mis ideas de manera adecuada buscando no hacer daño a otras personas.
25	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	+	Se me facilita iniciar y mantener relaciones de amistad.
26			+	Soy leal con mis amigos(as) y confío en que ellos(as) también lo son.
27		Relaciones de pareja	+	Cuando tengo pareja, me gusta compartir actividades, hobbies y proyectos.
28			-	Cuando tengo pareja, soy distante pues me cuesta expresar mis sentimientos.
29		Relaciones familiares	+	Mantengo buena relación y comunicación con mis padres y familiares.
30			-	Me molesta que mis padres se entrometan en mis decisiones y amistades.
31		Relaciones con otros	-	Mis relaciones con profesores y/o jefes suelen ser conflictivas.
32			-	Pienso que mi desarrollo depende de mí, no de las relaciones que tenga con otros.
33	Toma de decisiones	Decisiones personales	-	Prefiero no pensar mucho cuando tengo que tomar decisiones; es mejor vivir el momento.
34			+	Me gusta tomarme el tiempo para reflexionar sobre mis necesidades e intereses.
35		Decisiones constructivas	+	En el momento de tomar decisiones, evalúo las alternativas considerando emociones, sentimientos y criterios.
36			-	Las decisiones más importantes de mi vida no han tenido los frutos esperados.
37		Evaluación de consecuencias	+	Prefiero organizar mis ideas e identificar posibles consecuencias antes de tomar decisiones.
38			-	Me disgusta que los otros me digan lo que debo o no debo hacer.
39		Valoración de perspectivas ajenas	+	Cuando tomo decisiones, pienso en el beneficio propio y el de los demás.

40			-	Prefiero que otros tomen las decisiones importantes por mí pues así evito problemas.
41	Solución de problemas y conflictos	Identificación de problemas y causas	+	Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles una solución definitiva.
42			-	Considero que los problemas son obstáculos; no los veo como oportunidades.
43		Solicitud de Apoyo	-	Me siento mal pidiendo ayuda porque van a creer que no soy capaz de hacer las cosas.
44			-	Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.
45		Actitudes	+	Se me facilita negociar mi posición cuando me enfrento a la solución de un conflicto.
46			-	Me gusta hacer las cosas por mí mismo(a) porque como yo nadie las hace.
47		Flexibilidad y creatividad	+	Me caracterizo por mi recursividad y flexibilidad en el momento de tomar decisiones.
48			-	Tengo dificultades para crear estrategias y resolver los problemas que se me presentan.
49	Pensamiento creativo	Actitudes	+	Pienso que la creatividad permite abrir puertas y ver las cosas desde una perspectiva diferente.
50			-	Prefiero no emprender caminos distintos a los comunes pues así no me arriesgo a que no funcione.
51		Iniciativa	+	Cuando trabajo en equipo, suelo ser de los primeros que ofrecen ideas.
52			+	Me esfuerzo por crear proyectos y acciones innovadoras.
53		Imaginación y estética	+	Disfruto transformando ideas, o expresiones, en historias e imágenes que otros no ven.
54			+	Suelen halagarme por la estética con que elaboro mis trabajos y proyectos.
55		Innovación	+	Se me facilita relacionar lo que percibo en el ambiente cuando debo desarrollar nuevas ideas.
56			-	No me caracterizo por ser creativo, prefiero realizar otro tipo de tareas.
57	Pensamiento crítico	Análisis objetivo de las situaciones	+	Suelo analizar la información y las experiencias de manera objetiva.
58			-	Prefiero no cuestionar lo que otros me dicen; es mejor no discutir al respecto.
59		Postura crítica ante hechos sociales	+	Me gusta analizar y hacer críticas a la realidad social.
60			+	Me intereso por realizar críticas el contenido de la publicidad y la información brindada en los medios de comunicación.
61		Autocuestionamientos	+	Suelo hacerme preguntas de todo lo que me rodea, veo y escucho.
62			-	Cuando no comprendo algo, prefiero dejar así pues no soy bueno para indagar o preguntar.
63		Capacidad argumentativa	+	Me baso en argumentos para discutir cuando no estoy de acuerdo con algún asunto.
64			-	Se me dificulta participar en clase, en el trabajo y/o en casa; mejor espero a que otros intervengan.
65	Manejo de sentimientos y emociones	Reconocimiento de emociones y sentimientos propios	-	Me cuesta reconocer lo que siento por otras personas.
66			+	En momentos de dificultad, reconozco que tengo emociones negativas y busco soluciones para superarlas.
67			+	Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.

68	Manejo de tensiones y estrés	Reconocimiento de emociones y sentimientos de otros	-	Suelo malinterpretar las expresiones emocionales de otros y reaccionar de forma inadecuada.
69		Regulación emocional	-	Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.
70			-	Me suelen llamar la atención por mi impulsividad.
71			-	Prefiero no mostrar debilidad ante otros.
72		Expresión emocional	-	Cuando siento rabia, expreso mis ideas de manera imprudente e, incluso, agresiva.
73			Reconocimiento de fuentes de estrés	+
74		Reconocimiento de efectos del estrés	-	Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.
75			-	En situaciones difíciles, me siento decepcionado de mí mismo(a); carente de control sobre mi propia vida.
76		Búsqueda de soluciones	-	Cuando me encuentro en situaciones de estrés, siento dolores de cabeza, de estómago, y/o de espalda.
77			+	Cuando me siento presionado, busco soluciones rápidas, tratando de tomar el control de las situaciones.
78	+		Hago esfuerzos por reducir fuentes de estrés; por ejemplo, cambiando hábitos en mi estilo de vida.	
79	Estrategias específicas	+	En momentos difíciles, trato de tener pensamientos saludables y positivos.	
80		+	En situaciones de estrés, trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo(a).	

Fuente: Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(2), 181-200.

Realizado por: Astudillo J. 2024.

Tales ítems fueron realizados con direccionalidad positiva y negativa con el ánimo de disminuir la aquiescencia, la escala utilizada fue tipo Likert, con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N). A cada uno de estos ítems se le atribuyó internamente un valor que oscilaba entre 5 y 1. En el caso de los ítems con orientación positiva, 5 correspondía a "Siempre" y 1 a "Nunca". Por otro lado, en los ítems con orientación negativa, 5 equivalía a "Nunca" y 1 a "Siempre". (Díaz Posada, Leidy Evelyn; Rosero Burban, Richard Francisco, 2013, pág. 9)

Tabla 3-4:Tabla: Valor según direccionalidad positiva y negativa.

DIRECCIONALIDAD	SIEMPRE (S)	CASI SIEMPRE(CS)	ALGUNAS VECES (AV)	CASI NUNCA (CN)	NUNCA (N)
POSITIVA	5	4	3	2	1
NEGATIVA	1	2	3	4	5

Realizado por: Astudillo J. 2024.

3.5. Proceso de recolección de datos, tabulación y organización de estos

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de la encuesta y el test de habilidades para la vida, se aplicó este test al inicio y al final del programa implementado.

Para la tabulación, cada dimensión contó con cuatro indicadores y cada indicador con dos ítems o preguntas, las cuales, según su valoración positiva o negativa, tuvo un puntaje general de la sumatoria de sus ocho ítems, el resultado de cada Dimensión fue transformado por el método de Baremación, colocados posteriormente en tablas y gráficos.

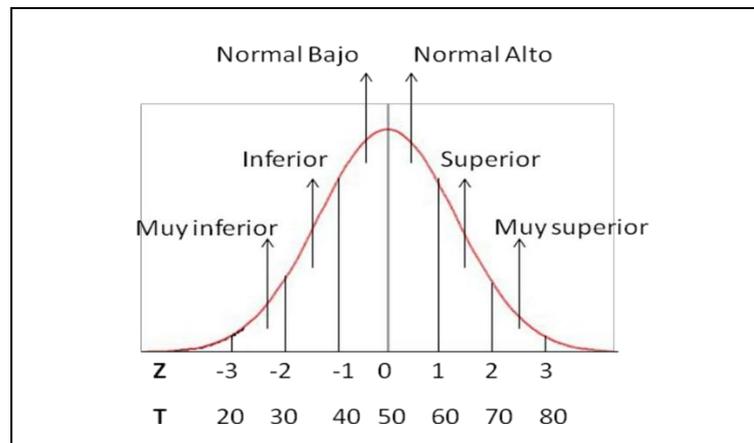


Ilustración 3-2: Transformación de Puntuaciones – Baremación.

Fuente: Barrios Cerrejón · 2013.

Realizado por: Astudillo J.2024.

3.6. Definición de Variables

Tabla 3-5: Las variables sociodemográficas y sus definiciones.

SOCIODEMOGRÁFICA	DEFINICIÓN BÁSICA
EDAD	Según el estudio, una de las variables a siempre estudiar es la edad, lo que nos permite saber a qué grupo de estudio pertenece.
GÉNERO	Nos permite definir la categoría del grupo de estudio según su preferencia e ideología que nos permitirá tener una idea más clara de la muestra a estudiar o investigar.
PAREJA	Mediante esta variable identificaremos la condición de la muestra según su estado civil
PERSONA CON LA QUE CONVIVE	Nos permitirá saber si la muestra en estudio, sus condiciones, si recibe apoyo o si se respalda de su familia, amistades, etc.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Tabla 3-6: Las diez habilidades para la vida y sus definiciones, de acuerdo con melero.

HABILIDAD PARA LA VIDA	DEFINICIÓN BÁSICA
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	Identificación de nuestra propia personalidad, atributos, peculiaridades, rasgos distintivos, puntos fuertes, áreas de mejora, metas, y perspectivas de futuro.
EMPATÍA	Habilidad para entender los sentimientos de otra persona al ponerse en su situación y perspectiva.
COMUNICACIÓN EFECTIVA O ASERTIVA	Competencia para comunicarse de forma adecuada según el entorno social y las relaciones interpersonales que se tienen.
RELACIONES INTERPERSONALES	Habilidad para relacionarse de manera positiva y constructiva con otras personas.
TOMA DE DECISIONES	La habilidad de tomar decisiones cotidianas de manera racional y fundamentada.
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS	La habilidad de enfrentar de manera positiva y constructiva los desafíos diarios de la vida.
PENSAMIENTO CREATIVO	Aplicación de procesos mentales para encontrar soluciones originales a los diferentes desafíos que presenta la vida.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Habilidad para examinar de manera imparcial experiencias e información, sin adoptar pasivamente opiniones externas.
MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	Identificación y manejo constructivo de nuestras emociones.
MANEJO DE LAS TENSIONES Y ESTRÉS	Habilidad para identificar las causas de nuestro estrés y tomar medidas positivas para gestionarlo.

Fuente: las diez Habilidades Para la Vida y sus definiciones, de acuerdo con melero (2010, p. 7).

Elaborado por: Juan Melero 2010.

CAPÍTULO IV

4. MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la variable analizada se presentaron de manera cuantitativa, utilizando un estadístico simple y representándolos mediante gráficos, cuadros y tablas dinámicas. La comprobación de la hipótesis se llevó a cabo mediante el uso del software Word.

A continuación, se ofrece un análisis de los resultados obtenidos en relación con el Programa Edu Comunicacional en el desarrollo de Habilidades para la Vida, implementado con los/las estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo".

4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados

4.1.2. Características demográficas.

Tabla 4-1: Distribución de estudiantes según sexo y edad.

EDAD	SEXO				TOTAL
	HOMBRES		MUJERES		
	Nº	%	Nº	%	
15	4	40	3	21	7
16	2	20	7	50	9
17	2	20	4	29	6
18	2	20	0	0	2
TOTAL	10	100	14	100	24

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

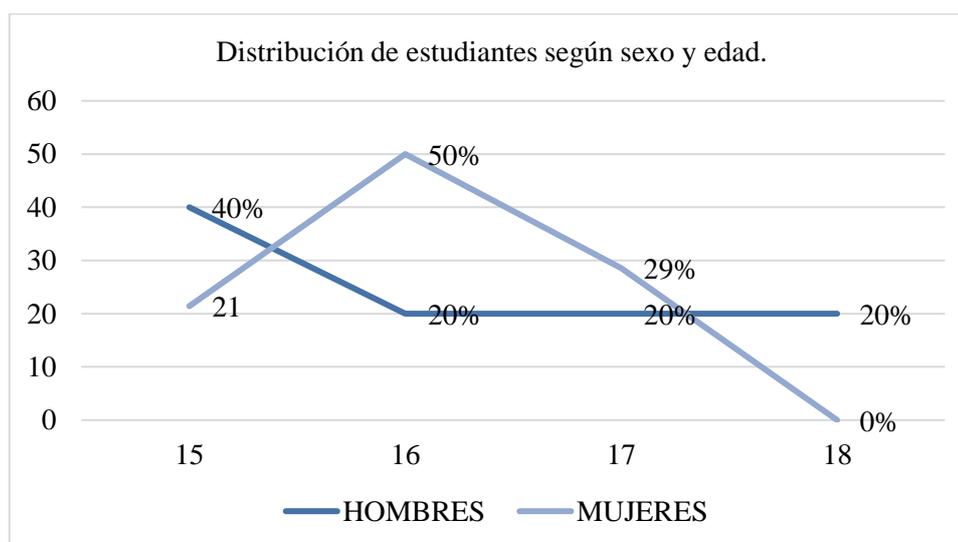


Ilustración 4-1: Distribución de estudiantes según sexo y edad.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los datos obtenidos en la encuesta sociodemográfica, existen más estudiantes mujeres en el programa con 14 participantes, 7 de ellas tienen 16 años siendo esta la edad con mayor participación de mujeres, seguido de 7 mujeres de 16 años y 4 mujeres de 17 años a 10 estudiantes hombres participantes, teniendo la edad de 15 años con mayor participación con 4 hombres, seguido de 2 hombres de 16, 17, 18 años respectivamente.

Tabla 4-2: Distribución de estudiantes según sexo y pareja.

PAREJA	SEXO				TOTAL
	HOMBRE		MUJER		
	Nº	%	Nº	%	
SI	2	18	6	46	8
NO	9	82	7	54	16
TOTAL	11	100	13	100	24

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

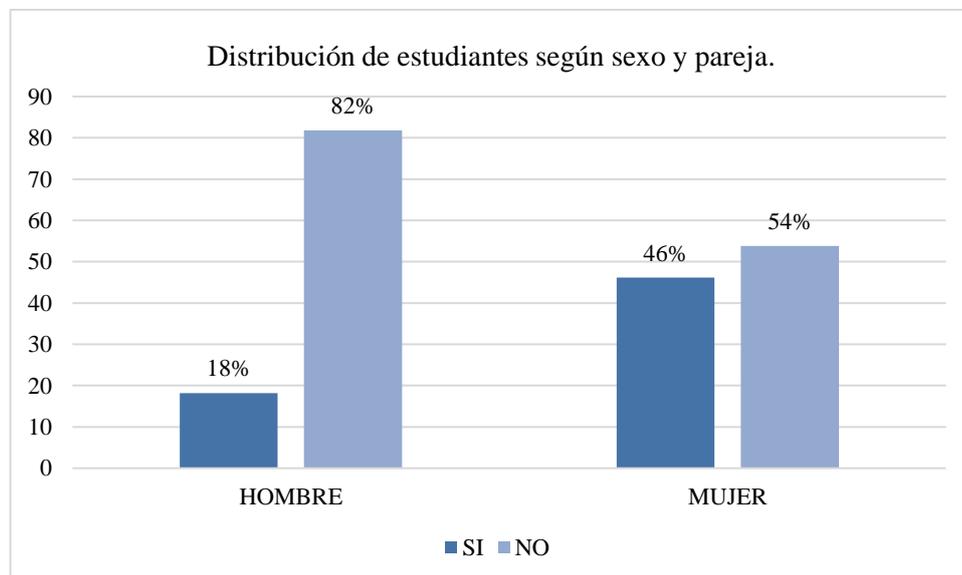


Ilustración 4-2: Distribución de estudiantes según sexo y pareja.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los datos obtenidos en la encuesta sociodemográfica, el 46% de Mujeres tiene pareja a comparación del 18% de los Hombres que tienen pareja, con lo que podemos decir que es la mujer quien a temprana edad piensa en mantener una relación a diferencia del hombre quien un 82% no tiene una relación a comparación de la Mujer con 54% que no tiene una relación. Lo que nos puede indicar que a falta de desarrollo de ciertas habilidades no les permite relacionarse o en todo caso gracias a estas habilidades no necesitan tener una relación de pareja a temprana edad.

4.1.3. Pretest y Postest de Habilidades para la vida

Para la obtención de los resultados del antes y después de la intervención y aplicación del programa edu comunicacional se aplicó la respectiva evaluación pretest y postest, resultados que se presentan por cada habilidad para la vida.

Tabla 4-3: Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

1. CONOCIMIENTO DE SI MISMO				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
	Nº	%	Nº	%
Muy superior	0	0	0	0
Superior	2	8	10	42
Normal alto	2	8	7	29
Normal bajo	12	50	7	29
Inferior	5	21	0	0
Muy inferior	3	13	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

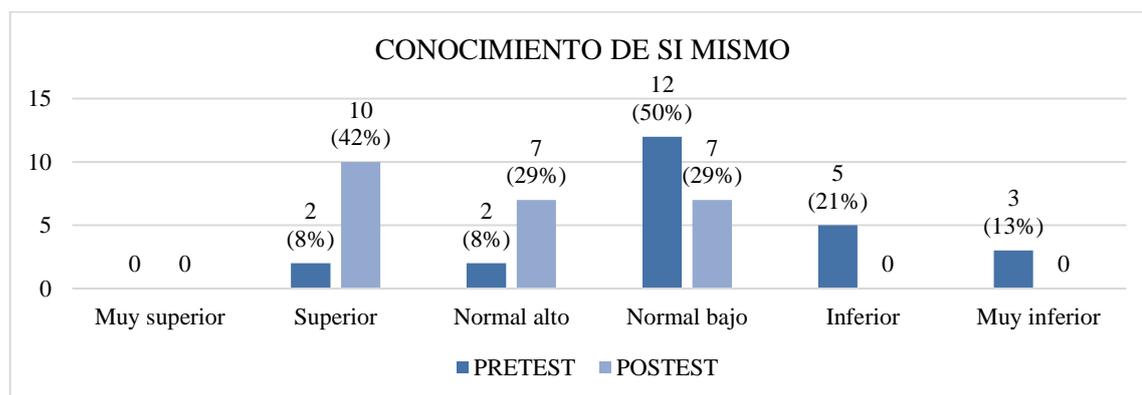


Ilustración 4-3: Test de habilidades para la vida, N° 1: conocimiento de sí mismo.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los resultados del pretest, los porcentajes para el "CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO" son los siguientes: Muy superior (0%), superior (8%), normal alto (8%), normal bajo (50%), inferior (21%), muy inferior (13%). Se destaca que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "NORMAL BAJO", lo que indica una carencia en esta habilidad.

En contraste, los datos del postest muestran cambios significativos: Muy superior (0%), superior (42%), normal alto (29%), normal bajo (29%), inferior (0%), muy inferior (0%). Se observa que las categorías "SUPERIOR", "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO" ahora presentan porcentajes más altos, y las categorías "INFERIOR" y "MUY INFERIOR" no tienen datos. Esto sugiere una mejora significativa en la habilidad para la vida "CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO" después de la implementación del programa Edu comunicacional.

Tabla 4-4: Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

2. EMPATÍA				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
Muy superior	0	0	0	0
Superior	2	8	2	8
Normal alto	8	34	3	13
Normal bajo	12	50	18	75
Inferior	2	8	1	4
Muy inferior	0	0	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

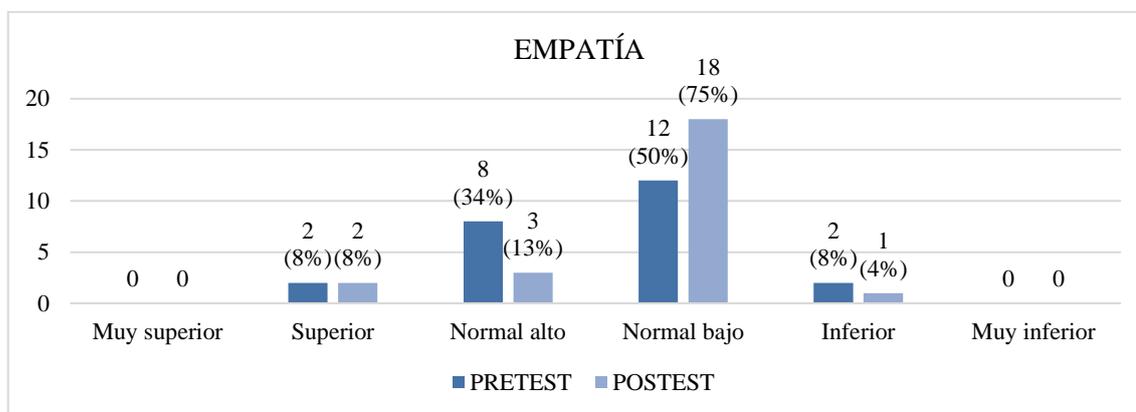


Ilustración 4-4: Test de habilidades para la vida, N° 2: Empatía.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los resultados del pretest, los porcentajes para la "EMPATÍA" son los siguientes: Muy superior (0%), superior (8%), normal alto (34%), normal bajo (50%), inferior (8%), muy inferior (0%). Se destaca que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "NORMAL BAJO", lo que indica una deficiencia significativa en esta habilidad.

En contraste, los datos del postest muestran cambios significativos: Muy superior (0%), superior (8%), normal alto (13%), normal bajo (75%), inferior (4%), muy inferior (0%). Se observa que las categorías "SUPERIOR", "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO" ahora presentan porcentajes más altos, mientras que la categoría "INFERIOR" ha disminuido y "MUY INFERIOR" no tiene datos. Esto sugiere una mejora en la habilidad para la vida "EMPATÍA", aunque no es muy pronunciada; sin embargo, los niveles alcanzados se consideran adecuados.

A diferencia del estudio anterior, realizado en la unidad educativa Liceo nuevo mundo, donde su nivel empatía reflejaba NORMAL BAJO e INFERIOR, actualmente su nivel de empatía es "SUPERIOR", "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO".

Tabla 4-5: Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

3. COMUNICACIÓN AFECTIVA Y ASERTIVA				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
Muy superior	0	0	0	0
Superior	2	8	0	0
Normal alto	7	29	5	21
Normal bajo	9	38	16	67
Inferior	5	21	3	12
Muy inferior	1	4	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

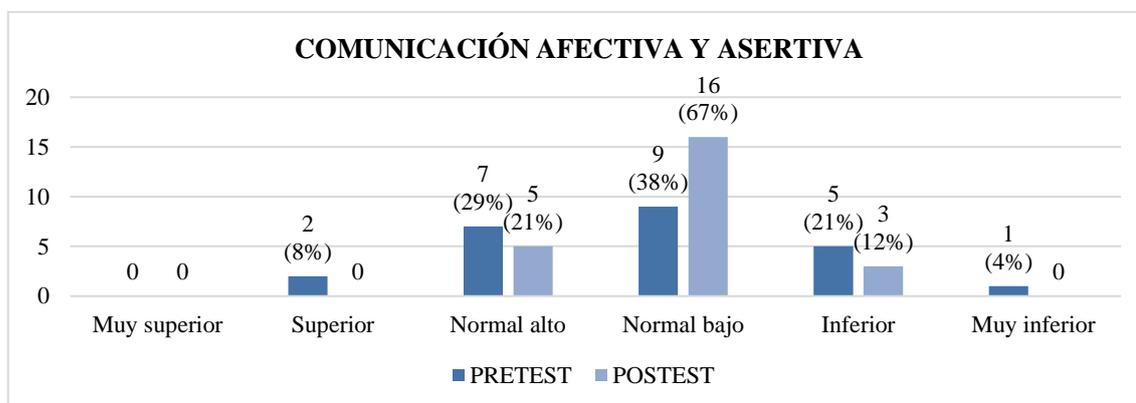


Ilustración 4-5: Test de habilidades para la vida, N°3: Comunicación efectiva y asertiva.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los resultados del pretest, los porcentajes para la "COMUNICACIÓN EFECTIVA Y ASERTIVA" son los siguientes: Muy superior (0%), superior (8%), normal alto (29%), normal bajo (38%), inferior (21%), muy inferior (4%). Se destaca que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "NORMAL BAJO", lo que indica una carencia significativa en esta habilidad.

Por otro lado, los datos del postest muestran cambios notables: Muy superior (0%), superior (0%), normal alto (21%), normal bajo (67%), inferior (12%), muy inferior (0%). Se observa que las categorías "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO" ahora presentan porcentajes más elevados, mientras que la categoría "INFERIOR" ha disminuido y "MUY INFERIOR" ya no tiene datos. Esto sugiere una mejora en la habilidad para la vida "COMUNICACIÓN EFECTIVA Y ASERTIVA", aunque no sea muy marcada; no obstante, los niveles alcanzados se consideran aceptables.

A diferencia del estudio anterior, realizado en la unidad educativa Liceo nuevo mundo, donde su nivel de Comunicación efectiva y asertiva reflejaba NORMAL BAJO e INFERIOR, actualmente su nivel de Comunicación efectiva y asertiva es "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO".

Tabla 4-6: Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

4. RELACIONES INTERPERSONALES				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
Muy superior	0	0	0	0
Superior	1	4	0	0
Normal alto	5	21	6	25
Normal bajo	10	42	16	67
Inferior	8	33	2	8
Muy inferior	0	0	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

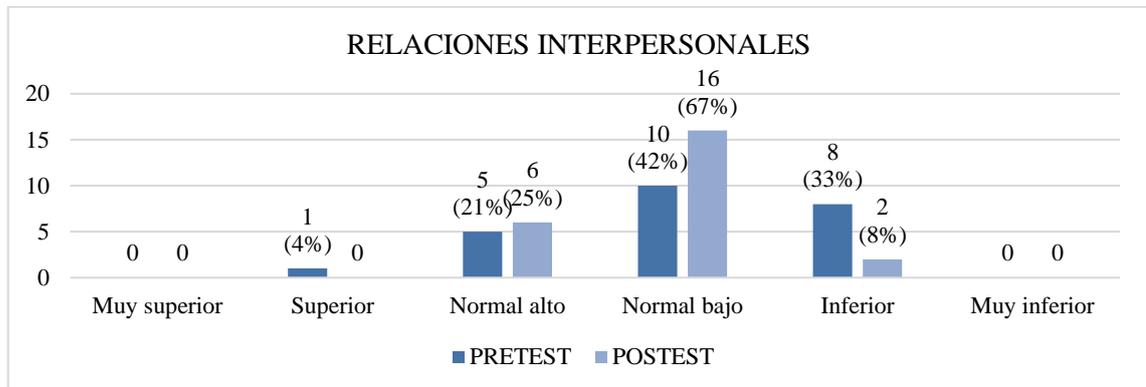


Ilustración 4-6: Test de habilidades para la vida, N° 4: Relaciones Interpersonales.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los resultados del pretest, los porcentajes para la "RELACIONES INTERPERSONALES" son los siguientes: Muy superior (0%), superior (4%), normal alto (21%), normal bajo (38%), inferior (42%), muy inferior (33%). Se destaca que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "INFERIOR", lo que indica una carencia preocupante en esta habilidad.

Por otro lado, los datos del postest muestran cambios notables: Muy superior (0%), superior (0%), normal alto (25%), normal bajo (67%), inferior (8%), muy inferior (0%). Se observa que las categorías "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO" ahora presentan porcentajes más elevados, mientras que la categoría "INFERIOR" ha disminuido significativamente y "MUY INFERIOR" ya no tiene datos. Esto sugiere una mejora elevada en la habilidad para la vida "RELACIONES INTERPERSONALES".

A diferencia del estudio anterior, realizado en la unidad educativa Liceo nuevo mundo, donde su nivel de Relaciones Interpersonales reflejaba INFERIOR y MUY INFERIOR, actualmente su nivel de Relaciones Interpersonales es "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO".

Tabla 4-7: Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

5. TOMA DE DECISIONES				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
Muy superior	0	0	0	0
Superior	1	4	2	9
Normal alto	5	21	13	54
Normal bajo	13	54	7	29
Inferior	5	21	2	8
Muy inferior	0	0	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

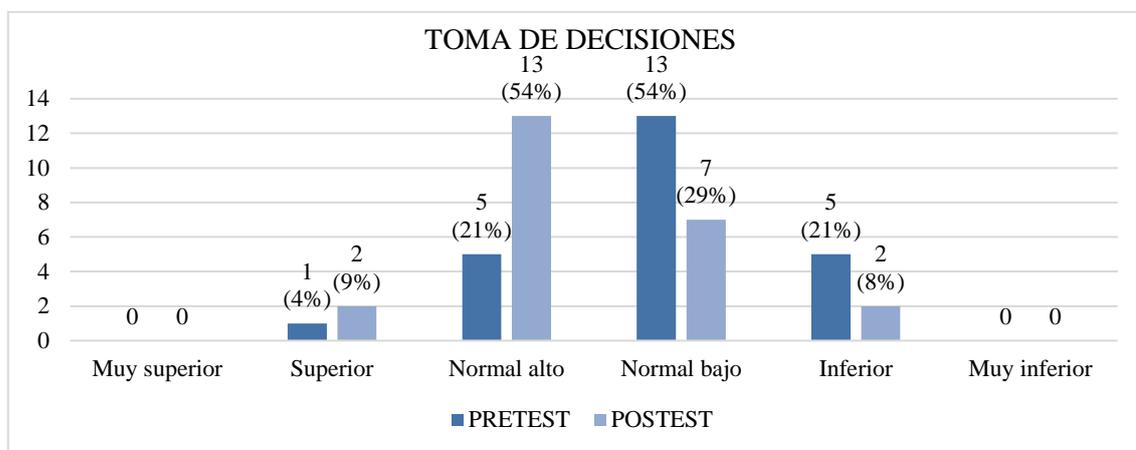


Ilustración 4-7: Test de habilidades para la vida, N° 5: Toma De Decisiones.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los resultados del pretest, los porcentajes para la "TOMA DE DECISIONES" son los siguientes: Muy superior (0%), superior (4%), normal alto (21%), normal bajo (54%), inferior (21%), muy inferior (0%). Se resalta que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "NORMAL BAJO", lo que indica una falta significativa en esta habilidad.

Por otro lado, los datos del postest muestran cambios notables: Muy superior (0%), superior (9%), normal alto (54%), normal bajo (29%), inferior (8%), muy inferior (0%). Se observa que las categorías "SUPERIOR" y "NORMAL ALTO" ahora presentan porcentajes más altos, mientras que la categoría "NORMAL BAJO" muestra una disminución. Además, la categoría "INFERIOR" ha reducido su porcentaje y "MUY INFERIOR" ya no tiene datos. Esto sugiere una mejora muy significativa en la habilidad para la vida "TOMA DE DECISIONES".

A diferencia del estudio anterior, realizado en la unidad educativa Liceo nuevo mundo, donde su nivel de Toma de Decisiones reflejaba NORMAL ALTO, actualmente su nivel de Toma de Decisiones es "SUPERIOR" y "NORMAL ALTO".

Tabla 4-8: Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

6. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
Muy superior	0	0	0	0
Superior	2	8	0	0
Normal alto	3	13	11	46
Normal bajo	11	46	12	50
Inferior	8	33	1	4
Muy inferior	0	0	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

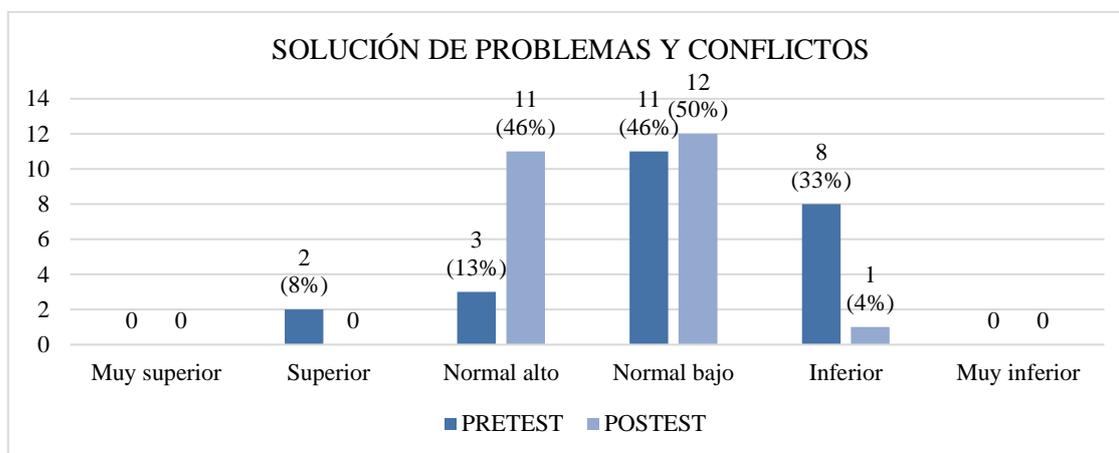


Ilustración 4-8: Test de habilidades para la vida, N° 6: Solución de Problemas y Conflictos.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los resultados del pretest, los porcentajes para la "SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS" son los siguientes: Muy superior (0%), superior (8%), normal alto (13%), normal bajo (46%), inferior (33%), muy inferior (0%). Se destaca que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "NORMAL BAJO", indicando una deficiencia moderada en esta habilidad.

Por otro lado, los datos del postest muestran cambios: Muy superior (0%), superior (0%), normal alto (46%), normal bajo (50%), inferior (4%), muy inferior (0%). Se observa que no hay datos para la categoría "MUY SUPERIOR", mientras que "SUPERIOR" disminuyó a cero. Sin embargo, hubo un aumento notable en la categoría "NORMAL ALTO" y una reducción significativa en "INFERIOR".

A diferencia del estudio anterior, realizado en la unidad educativa Liceo nuevo mundo, donde su nivel de Solución de Problemas y Conflictos reflejaba NORMAL BAJO, INFERIOR y MUY INFERIOR, actualmente su nivel de Solución de Problemas y Conflictos es "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO".

Tabla 4-9: Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

7. PENSAMIENTO CREATIVO				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
Muy superior	0	0	0	0
Superior	5	21	3	13
Normal alto	7	29	14	58
Normal bajo	10	42	7	29
Inferior	2	8	0	0
Muy inferior	0	0	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

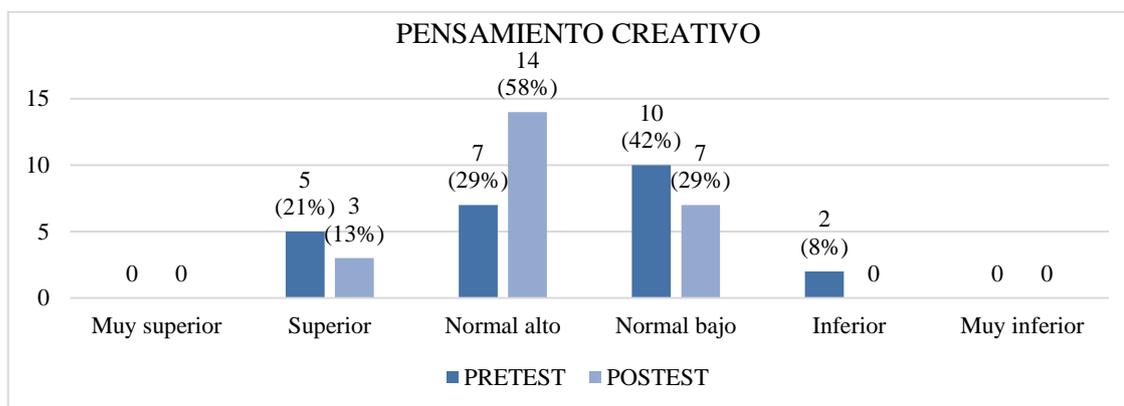


Ilustración 4-9: Test de habilidades para la vida, N° 7: Pensamiento Creativo.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los resultados del pretest, los porcentajes para la "PENSAMIENTO CREATIVO" son los siguientes: Muy superior (0%), superior (21%), normal alto (29%), normal bajo (42%), inferior (8%), muy inferior (0%). Se destaca que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "NORMAL BAJO", indicando una deficiencia en esta habilidad.

Por otro lado, los datos del postest muestran cambios significativos: Muy superior (0%), superior (13%), normal alto (58%), normal bajo (29%), inferior (0%), muy inferior (0%). Se observa que no hay datos para la categoría "MUY SUPERIOR", mientras que "SUPERIOR" disminuyó dos puntos. Sin embargo, hubo un aumento alto en la categoría "NORMAL ALTO" y una reducción significativa en "NORMAL BAJO" y una disminución en "INFERIOR" de cero.

A diferencia del estudio anterior, realizado en la unidad educativa Liceo nuevo mundo, donde su nivel de Pensamiento Creativo reflejaba NORMAL BAJO, actualmente su nivel de Pensamiento Creativo es "SUPERIOR", "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO".

Tabla 4-10: Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

8. PENSAMIENTO CRÍTICO				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
Muy superior	0	0	0	0
Superior	3	12	3	12
Normal alto	5	21	4	17
Normal bajo	11	46	17	71
Inferior	5	21	0	0
Muy inferior	0	0	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

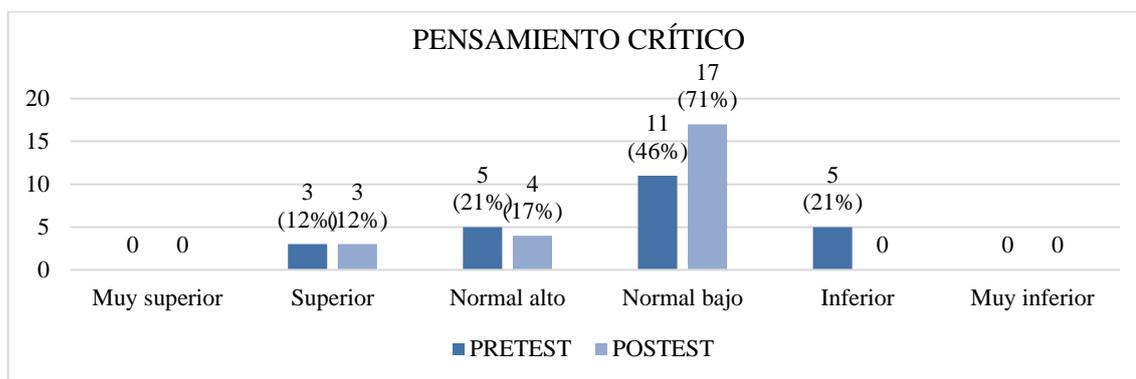


Ilustración 4-10: Test de habilidades para la vida, N° 8: Pensamiento Crítico.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los resultados del pretest, los porcentajes para la "PENSAMIENTO CREATIVO" son los siguientes: Muy superior (0%), superior (12%), normal alto (21%), normal bajo (46%), inferior (21%), muy inferior (0%). Se destaca que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "NORMAL BAJO", indicando una deficiencia en esta habilidad.

Por otro lado, los datos del postest muestran cambios significativos: Muy superior (0%), superior (12%), normal alto (17%), normal bajo (71%), inferior (0%), muy inferior (0%). Se observa que no hay datos para la categoría "MUY SUPERIOR", mientras que en "SUPERIOR" los datos son similares, hubo una disminución de un punto en n la categoría "NORMAL ALTO", sin embargo, hubo un aumento considerable en la categoría "NORMAL BAJO" y una gran disminución en "INFERIOR" a cero.

A diferencia del estudio anterior, realizado en la unidad educativa Liceo nuevo mundo, donde su nivel de Pensamiento Crítico reflejaba NORMAL BAJO e INFERIOR actualmente su nivel de Pensamiento Crítico es "SUPERIOR", "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO".

Tabla 4-11: Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

9. MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
Muy superior	2	8	0	0
Superior	0	0	0	0
Normal alto	1	4	7	29
Normal bajo	9	38	14	58
Inferior	8	33	3	13
Muy inferior	4	17	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

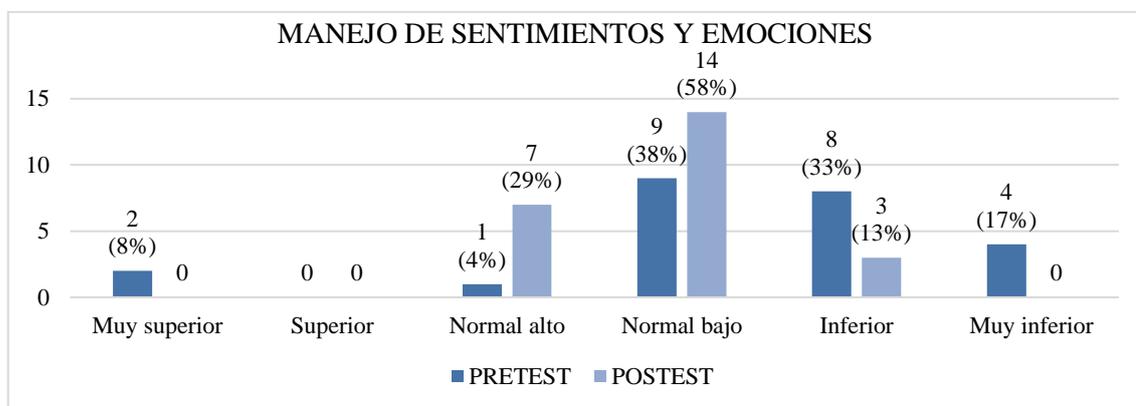


Ilustración 4-11: Test de habilidades para la vida, N° 9: Manejo de Sentimientos y Emociones.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los resultados del pretest, los porcentajes para el "MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES" son los siguientes: Muy superior (8%), superior (0%), normal alto (4%), normal bajo (38%), inferior (33%), muy inferior (17%). Se resalta que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "NORMAL BAJO", indicando una carencia en esta habilidad.

Por otro lado, los datos del postest muestran cambios: Muy superior (0%), superior (0%), normal alto (29%), normal bajo (58%), inferior (13%), muy inferior (0%). Se observa que no hay datos para la categoría "MUY SUPERIOR" y en "SUPERIOR" hubo un aumento. Además, se registra un incremento notable en la categoría "NORMAL ALTO", una marcada disminución en "INFERIOR", y la categoría "MUY INFERIOR" ha descendido a cero.

A diferencia del estudio anterior, realizado en la unidad educativa Liceo nuevo mundo, donde su nivel de Manejo de Sentimientos y Emociones reflejaba NORMAL BAJO e INFERIOR actualmente su nivel de Manejo de Sentimientos y Emociones es "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO".

Tabla 4-12: Análisis comparativo del Pretest y Postest de Habilidades Para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

10. MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
Muy superior	1	4	2	8
Superior	1	4	0	0
Normal alto	8	34	7	29
Normal bajo	6	25	14	59
Inferior	8	33	1	4
Muy inferior	0	0	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

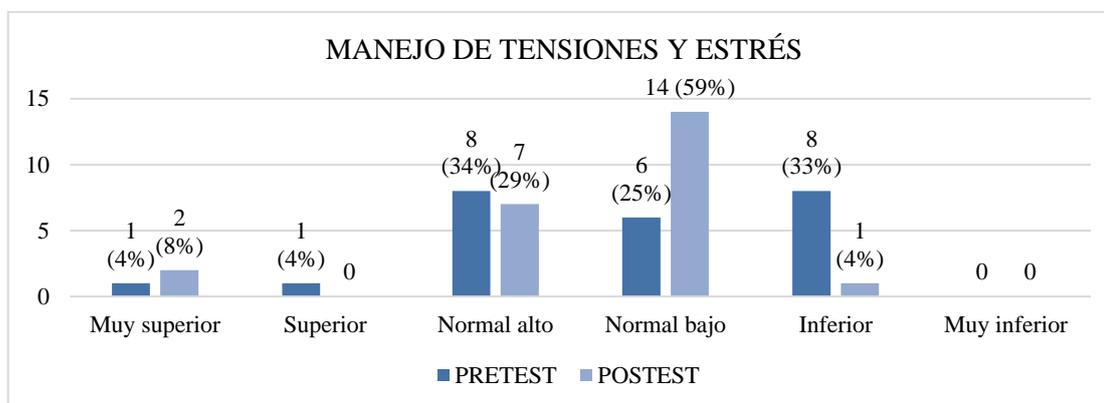


Ilustración 4-12: Test de habilidades para la vida, N° 10: Manejo de Tensiones y Estrés.

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Según los resultados del pretest, los porcentajes para el "MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS" son los siguientes: Muy superior (4%), superior (4%), normal alto (34%), normal bajo (25%), inferior (33%), muy inferior (0%). Se destaca que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "NORMAL ALTO" y en "INFERIOR", indicando una carencia en esta habilidad.

Por otro lado, los datos del postest muestran cambios significativos: Muy superior (8%), superior (0%), normal alto (29%), normal bajo (59%), inferior (4%), muy inferior (0%). Se observa que en la categoría "MUY SUPERIOR" hubo un aumento, mientras que en "SUPERIOR" hubo una disminución. Además, se registra una ligera disminución en la categoría "NORMAL ALTO", pero un considerable aumento en la categoría "NORMAL BAJO", que más que duplica la cifra del pretest. También, la categoría "INFERIOR" ha descendido drásticamente, y en "MUY INFERIOR" no hay datos disponibles.

A diferencia del estudio anterior, realizado en la unidad educativa Liceo nuevo mundo, donde su nivel de Manejo de Tensiones y Estrés reflejaba NORMAL ALTO y NORMAL BAJO actualmente su nivel de Manejo de Tensiones y Estrés es "SUPERIOR", "NORMAL ALTO" y "NORMAL BAJO".

4.2. Discusión.

La unidad educativa Liceo Nuevo Mundo ha logrado con éxito realizar iniciativas que permiten la inclusión y el fortalecimiento del desarrollo humano integral, permitiendo la participación activa de los estudiantes y los docentes en actividades como las académicas, deportivas y culturales, la ejecución de este programa edu comunicacional ha permitido fortalecer sus habilidades para la vida, el cual nace de una investigación previa, resultado como un complemento crucial para los estudiantes, con el objetivo de desarrollar sus conocimientos previos y ambiguos.

Pudimos observar una mejora altamente importante en el manejo de sus habilidades para la vida como el manejo de sus emociones, habilidad muy valiosa para poder crear un bienestar emocional y empatía en los estudiantes, lo que resulta como un impacto positivo en su salud mental y sobre todo en la capacidad para enfrentar los desafíos que tienen los estudiantes en lo académico y en lo social.

Para finalizar podemos indicar que, los resultados obtenidos con el programa edu comunicacional ha sido altamente efectivo en el desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Liceo Nuevo Mundo, estos resultados respaldan la importancia de realizar programas de este tipo en la malla educativa, para promover un crecimiento integral desde temprana edad, sobre todo para que puedan prepararse para enfrentar la vida con toda seguridad y positivismo.

CAPÍTULO V

5. MARCO PROPOSITIVO

Título: Programa edu comunicacional en el desarrollo de habilidades para la vida “Agente promotor de habilidades para la vida”

5.1. Antecedentes

El programa "AGENTE PROMOTOR DE HABILIDADES PARA LA VIDA" está diseñado para jóvenes de entre 15 y 20 años, que presentan una variedad de características, incluyendo diferentes niveles de autoestima y funcionalidad familiar que van desde alta hasta gravemente disfuncional.

Su principal objetivo es fortalecer las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos diarios de manera efectiva, al fortalecer estas habilidades psicosociales, se busca fomentar un crecimiento y desarrollo personal óptimos, promoviendo factores de protección en los participantes.

El programa se estructura en tres áreas principales: cognitiva, emocional y actitudinal, centrándose en las diez habilidades para la vida identificadas por la OMS. Estas incluyen autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y manejo del estrés. Estas habilidades se enseñarán a lo largo de nueve sesiones, con la primera y la última dedicadas a la aplicación de un cuestionario de habilidades para la vida (pre y post test), mientras que las demás sesiones se enfocarán en el desarrollo de cada habilidad específica.

El objetivo es que los participantes puedan tomar decisiones más conscientes en diferentes áreas de sus vidas, permitiéndoles reevaluar y valorar sus experiencias actuales y modificar sus perspectivas. Esto les proporcionará factores de protección que podrán aplicar en situaciones o problemas de su vida cotidiana.

5.2. Objetivos del programa

5.2.1. *Objetivo general*

- Desarrollar las 10 Habilidades para la Vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo, Periodo 2022-2023”.

5.2.2. *Objetivos específicos*

- Diseñar el Programa edu-comunicacional a través de metodología activa participativa y técnicas narrativas, lúdicas y vivenciales.
- Ejecutar los talleres lúdicos diseñados.
- Evaluar el programa educativo para conocer los resultados alcanzados.

5.3. Organización del programa

Para diseñar el programa educativo comunicacional, inicialmente se estableció la secuencia apropiada de las habilidades a ser abordadas en los talleres, se utilizó la técnica de Morgano - Heredia y los principios de la didáctica.

- Habilidades sociales: Comunicación asertiva, relaciones interpersonales, Manejo de problemas y conflictos.
- Habilidades cognitivas: Autoconocimiento, Toma de decisiones, pensamiento crítico y Pensamiento creativo.
- Habilidades emocionales: Empatía, Manejo de emociones y sentimientos, Manejo de tensiones y estrés.

Tabla 5-1: Objetivos de las Habilidades Para la Vida.

	HABILIDADES PARA LA VIDA	OBJETIVOS
1	Autoconocimiento	Reconocer las habilidades personales y aplicarlas con el fin de elevar tanto la calidad de vida individual como la de la comunidad. Identificar las áreas que necesitan mejora y trabajar activamente en su desarrollo para alcanzar resultados óptimos tanto a nivel personal como en el entorno educativo.
2	Manejo de emociones y sentimientos	Demostrar habilidad en expresar y reconocer las propias emociones. Emplear técnicas de autorregulación ante desafíos. Cultivar la empatía hacia los compañeros mediante competencias sociales.
3	Empatía	Dirigir de manera solidaria y colaborativa el trabajo en equipo, brindando apoyo a estudiantes más jóvenes, adultos, familiares y miembros de la comunidad que requieran la ayuda de los graduados de bachillerato.
4	Pensamiento Creativo	Participar de manera activa en grupos sociales o familiares, aportando ideas innovadoras para resolver problemas de forma eficaz y así mejorar el bienestar y la calidad de vida.
5	Pensamiento Crítico	Estar al tanto de la realidad y ofrecer opiniones fundamentadas, respaldadas por conocimientos previos e investigaciones, son aspectos esenciales que enriquecen cualquier discusión sobre un tema específico.
6	Manejo de tensiones y estrés	Resolver conflictos sociales o personales implica manejar de manera efectiva las preocupaciones existentes y abordarlas de forma que no afecte negativamente ni a uno mismo ni a las personas que nos rodean.
7	Relaciones interpersonales	Desarrollar la habilidad de comunicarse con otros tanto en contextos sociales como personales y en relaciones de pareja, demostrando una actitud abierta hacia diferentes tipos de personalidades y mostrando igual respeto y valoración hacia cada individuo.

8	Toma de decisiones	Tomar decisiones considerando las circunstancias que afectan tanto la vida personal como la de la familia y la comunidad, y asumir conscientemente la responsabilidad de esas decisiones.
9	Comunicación asertiva	Poseer la habilidad de transmitir un mensaje, ya sea directo o informal, de manera clara y fácilmente entendible para el destinatario.
10	Resolución de problemas y conflictos	Negociar y valorar la resolución creativa de problemas, lo que permite compartir con compañeros soluciones innovadoras a los desafíos cotidianos que surgen en la institución educativa.

Realizado por: Astudillo J. 2024.

5.4. Secuenciación Flexible

Para enseñar el contenido representado en la columna 1 debe el grupo saber ya el contenido de la fila 1.

- Autoconocimiento
- Manejo de emociones y sentimientos
- Empatía
- Pensamiento Creativo
- Pensamiento Crítico
- Manejo de tensiones y estrés
- Relaciones interpersonales
- Toma de decisiones
- Comunicación asertiva
- Resolución de problemas y conflictos

Tabla 5-2: Tabla de secuenciación flexible.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
6	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Realizado por: Astudillo J. 2024.

5.5. Gráfico de la secuencia sugerida

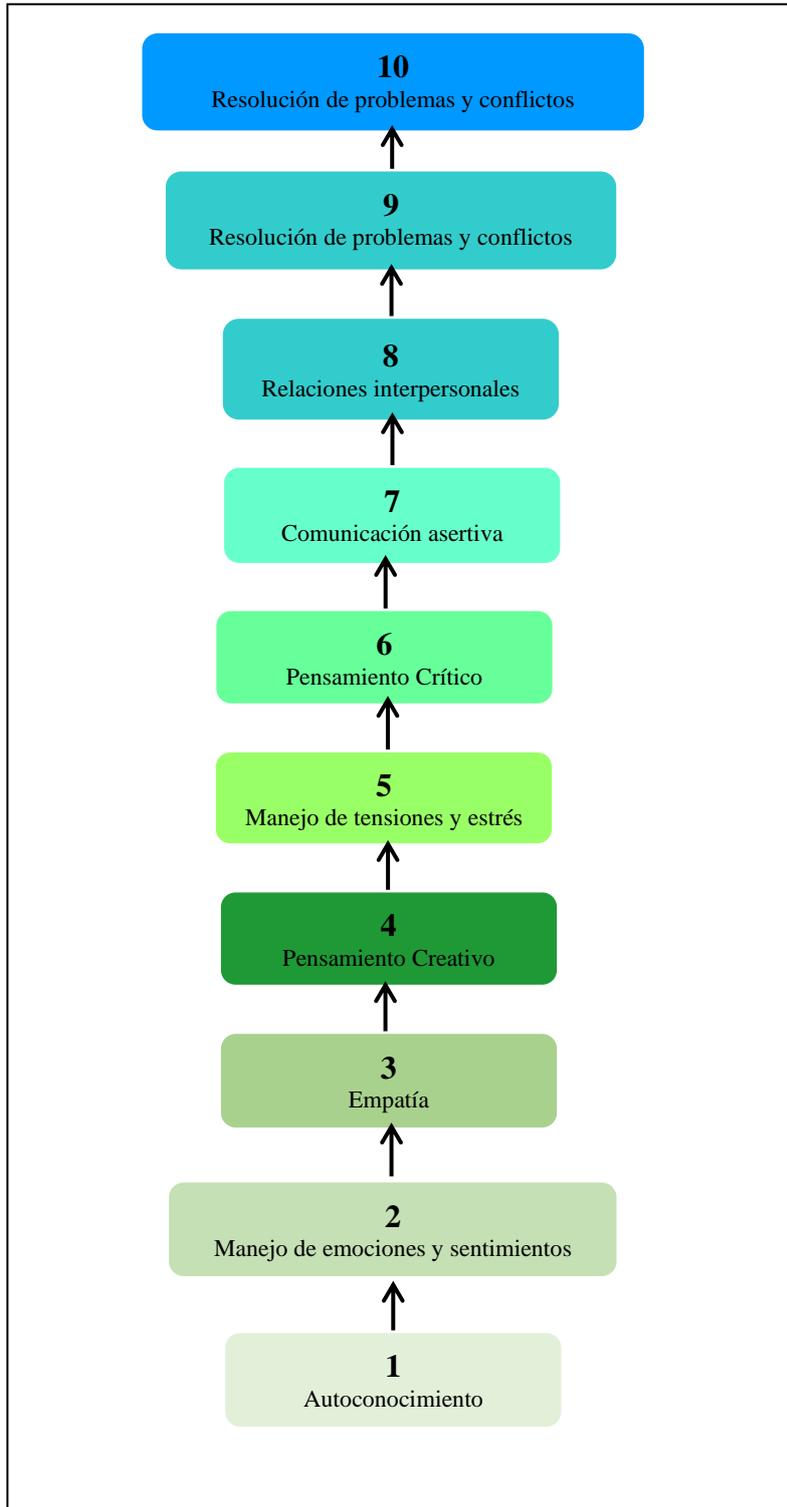


Gráfico 5-1: Secuencia sugerida de las habilidades para la vida.
Realizado por: Astudillo J. 2024.

5.6. Temas ordenados por importancia

- Autoconocimiento
- Manejo de emociones y sentimientos
- Empatía
- Pensamiento Creativo
- Manejo de tensiones y estrés
- Pensamiento Crítico
- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Toma de decisiones
- Resolución de problemas y conflictos

5.7. Temática de los talleres

Tabla 5-3: Temas por fecha de intervención.

Nº	NOMBRE TEMA	FECHA
1	INICIO del Programa Edu Comunicacional “Agente promotor de Habilidades para la Vida”: Inducción.	29/04/23
2	Autoestima / Aplicación test	06/05/23
3	Autoconocimiento y Manejo de emociones y sentimientos / Aplicación pretest.	03/06/23
4	Empatía y Pensamiento Creativo.	10/06/23
5	Manejo de tensiones y estrés y Pensamiento Crítico.	17/06/23
6	Comunicación asertiva y Relaciones interpersonales.	24/06/23
7	Toma de decisiones y Resolución de problemas y conflictos.	01/07/23
8	CIERRE del Programa Edu Comunicacional “Agente promotor de Habilidades para la Vida”: Despedida, entrega de certificados.	08/07/23

NOTA:

- Se aplicará un total de 07 sesiones, 2 de ellas se utilizarán para la aplicación de las pruebas pre y post test.
- El fortalecimiento del Autoestima se trabajará en cada una de las jornadas, en conjunto con las habilidades para la vida.

5.8. Planificaciones

A continuación, se presenta en las respectivas tablas las 7 planificaciones, se colocó en internet, mediante aplicación de Google drive con acceso libre, los materiales usados en cada uno de los talleres, organizados por habilidad, se incluyen los videos, recursos audiovisuales, diapositivas, contenido teórico y demás materiales edu comunicacionales empleado.

5.8.1. Taller N° 01, Inicio del Programa Edu Comunicacional “Agente Promotor de Habilidades Para la Vida”					
Lugar: Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo		Cantón: Riobamba		Provincia: Chimborazo	
Fecha: sábado 29 de abril de 2023		Dirigido a: Estudiantes del primer y segundo año de bachillerato que conforman el proyecto de participación estudiantil de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo.		Facilitador: John Astudillo	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un vínculo de confianza, el cual permita recibir información precisa para futuros talleres. • Fortalecer la comunicación y confianza. 				
TIEMPO	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
10 min 08:10	Programa Edu Comunicacional	FASE INICIAL: ENCUADRE Y PRESENTACION -Ingreso de las participantes al aula.	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
30 min 08:40	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Inducción • Conversatorio 	Dar la bienvenida a las participantes y realizar la presentación de las nuevas integrantes. El facilitador se presentará ante las participantes y dirán una breve explicación del programa que se desarrollará.	Técnica participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
20 min 09:00	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad al aire libre. • Actividad recreativa 	Preguntar cómo han pasado, las actividades que realizaron durante estos días, aparte de las actividades académicas.	Técnica expositiva y participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

<p>20 min 09:20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en casa • Cierre 	<p>MOTIVACION: -Socializar los temas de los talleres y presentar el tema de la reunión. - Metodología de trabajo, explicación como se llevará a cabo. -Reglas de grupo.</p>	<p>Técnica expositiva.</p>	<p>Recurso Humano</p>	<p>Facilitador John Astudillo</p>
<p>20 min 09:40 40 min 10:20</p>		<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS ACTIVIDAD RECREATIVA:</p> <p>La cuchara y el huevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes comienzan desde el mismo lugar y corren a toda velocidad tratando de mantener el huevo en equilibrio. Si el huevo se cae, el jugador debe detenerse, recogerlo, volver a colocarlo en la cuchara y seguir corriendo hacia la meta. <p>Link: https://agendadeisa.com/espana/ocio-ninos-en-casa/juegos-ninos/carrera-cucharas-y-huevos/</p> <p>El gato y el ratón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos jugadores son elegidos, uno asume el papel de gato y el otro el de ratón. • Los demás participantes forman un círculo, uniendo sus manos. • Luego, se realiza un intercambio verbal entre el gato y el ratón. • "Gato, gato, ¿qué buscas, astuto ladrón?" • "¡A ti, ratón, te persigo con fervor!" • "¿Quieres devorarme?" 	<p>Técnica recreativa.</p>	<p>4 cucharas 8 huevos</p>	<p>Facilitador John Astudillo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • "¡Intenta atraparme si puedes!" • "¿Estás robusto?" • "¡Hasta la cola, todo es exceso!" • Después, el ratón se escabulle y trata de evitar ser capturado por el gato. <p>Link: https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/gato-y-raton-juego-clasico-para-ninos/</p>			
40 MIN 11:00		RECESO			
50 min 12:00		<p>-HERRAMIENTAS PARA ELIMINAR OBSTÁCULOS: Conversatorio: Habilidades para la vida Se hizo una preevaluación de conocimientos referente al tema a tratar en nuestra investigación, Habilidades para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe sobre las H.P.V.? • Enumere las que sepa. <p>¿Las considera importantes?</p>	Técnica analítica y participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
		<p>TAREAS: Investigar sobre la resiliencia. (próxima clase se realizará preguntas como: ¿Qué es para ti la resiliencia? ¿Conoces a una persona que tenga resiliencia?) Realizarlo como un conversatorio, una retroalimentación de la tarea.</p>	Técnica expositiva y participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

		EVALUACIÓN Y CIERRE: -Compartir de forma individual la respuesta a la pregunta: ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Y qué aprendí?	Técnica participativa: foro.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
10 min 12:50		DESPEDIDA: -Despedida del grupo y recordatorio de la fecha de la próxima sesión.	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

5.8.2. Taller N° 02, Autoestima					
Lugar: Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo		Cantón: Riobamba		Provincia: Chimborazo	
Fecha: Sábado 06 de mayo de 2023		Dirigido a: Estudiantes del primer y segundo año de bachillerato que conforman el proyecto de participación estudiantil de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo.		Facilitador: John Astudillo	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar mediante el test las carencias en los estudiantes. • Fortalecer la autoestima en los estudiantes mediante material lúdico, audiovisual. 				
TIEMPO	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
10 min 08:10	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	FASE INICIAL: ENCUADRE Y PRESENTACION -Ingreso de las participantes al aula. -Bienvenida por parte del facilitador	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
30 min 08:40	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura grupal • Conversatorio • Presentación audiovisual sobre el autoestima. 	Realizar la lectura N° 1 “El águila que no quería volar” Luego proceder a realizar un análisis con los estudiantes pidiendo su participación. (Rovira, Á., Miralles, F. (2018). Cuentos para quererte mejor: Ilustraciones de Raquel Díaz Reguera. España: Destino Infantil & Juvenil.) Libro de “Cuentos para Quererte Mejor” https://drive.google.com/file/d/1f6KcMcTVvVfeZeY4_LkulBwVaQ79lTIY/view?usp=sharing	Técnica participativa.	Libro cuento	Facilitador John Astudillo
20 min 09:00	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación audiovisual sobre el autoestima. 	Preguntar cómo han pasado, las actividades que realizaron durante estos días, aparte de las actividades académicas.	Técnica expositiva y participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

20 min 09:20	<ul style="list-style-type: none"> Actividad recreativa. Trabajo en casa -Flyer autoestima Aplicación Test: -Autoestima -Apgar familiar -Foda -Los 10 deseos 	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>Observar el material Audiovisual y al final poder sacar conclusiones de lo visto. Material visual:</p> <p>Video: ¿Qué es la autoestima? https://drive.google.com/file/d/1osL61RhwVZVZBPKx0MydrcPTAqBqFvOt/view?usp=drive_link</p>	Técnica expositiva.	Recurso Humano Video Laptop proyector	Facilitador John Astudillo
40 min 10:20	<ul style="list-style-type: none"> Cierre 	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>A través de diapositivas, explicar el concepto de Autoestima, sus tipos, como fortalecerla, etc. Material teórico:</p> <p>Diapositivas: Autoestima-promotores en acción https://docs.google.com/presentation/d/1FYFRYB8M5vvt6cKjoec55G_EMNVkrDtL/edit?usp=drive_link</p>	Técnica recreativa.	Recurso Humano Video Laptop proyector	Facilitador John Astudillo
40 MIN 11:00	RECESO				
50 min 12:00		<p>TAREAS:</p> <p>Realizar en casa un flyer informativo y educativo sobre el Autoestima, se calificará la creatividad, el mensaje. mediante una carta, escribiremos a nuestro amigo o amiga una carta de agradecimiento, expresando respeto, Indicando cualidades, los valores que identifica en él o ella.</p>	Técnica analítica y participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
		<p>EVALUACIÓN Y CIERRE: Aplicación del TEST:</p>	Técnica participativa: individual.	Recurso Humano Hojas	Facilitador John Astudillo

	<p>Se les brindará las indicaciones para el llenado. Posteriormente se le entregará los test a cada una de las participantes. Se resolverán inquietudes que las participantes presentarán con relación al llenado de los test.</p> <p>Test de habilidades para la vida: https://drive.google.com/drive/folders/1Tjk9JZD6AGM6RiMMgY6CPeXCOuuVBtUs?usp=sharing</p>		Esferos	
10 min 12:50	<p>DESPEDIDA: -Despedida del grupo y recordatorio de la fecha de la próxima sesión.</p>	Técnica expositiva.	Recurso Humano	eFacilitador John Astudillo

5.8.3. Taller N° 03, Autoconocimiento y Manejo de emociones y sentimientos / Aplicación pretest.					
Lugar: Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo		Cantón: Riobamba			Provincia: Chimborazo
Fecha: Sábado 03 de junio de 2023		Dirigido a: Estudiantes del primer y segundo año de bachillerato que conforman el proyecto de participación estudiantil de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo.			Facilitador: John Astudillo
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar mediante el test de Habilidades para la vida las carencias en los estudiantes. Fortalecer su Autoconocimiento y Manejo de emociones y sentimientos mediante material lúdico, audiovisual. 				
TIEMPO	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
10 min 08:10	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida Lectura grupal 	FASE INICIAL: ENCUADRE Y PRESENTACION -Ingreso de las participantes al aula. -Bienvenida por parte del facilitador	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
30 min 08:40	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorio Presentación audiovisual sobre el autoconocimiento. 	Realizar la lectura N° 2 “Dos vagabundos y un peligro.” Luego proceder a realizar un análisis con los estudiantes pidiendo su participación. (Rovira, Á., Miralles, F. (2018). Cuentos para quererte mejor: Ilustraciones de Raquel Díaz Reguera. España: Destino Infantil & Juvenil. Libro de “Cuentos para Quererte Mejor” https://drive.google.com/file/d/1f6KcMcTVvVfeZeY4_LkulBwVaQ79ITlY/view?usp=sharing	Técnica participativa.	Libro cuento	Facilitador John Astudillo
20 min 09:00	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre el autoconocimiento. 	Preguntar cómo han pasado, las actividades que realizaron durante estos días, aparte de las actividades académicas.	Técnica expositiva y participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

20 min 09:20	<ul style="list-style-type: none"> Actividad recreativa. Trabajo en clase -Anuncio publicitario de usted mismo. 	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>Observar el material Audiovisual y al final poder sacar conclusiones junto al grupo de lo visto, llevarlo a la vida real. Material visual:</p> <p>Video: Autoconocimiento https://drive.google.com/file/d/1osL61RhwVZVZBPKx0MydrcPTAqBqFvOt/view?usp=drive_link</p>	Técnica expositiva	Recurso Humano Proyector Pizarra Marcadores laptop	Facilitador John Astudillo
40 min 10:20	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en casa <ul style="list-style-type: none"> -video tik tok Cualidades Miedos Sueños Presentación audiovisual sobre el Manejo de emociones y sentimientos. 	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>A través de diapositivas, explicar el concepto de Autoconocimiento, como fortalecerla, etc. Material teórico:</p> <p>Diapositivas: Autoconocimiento-promotores en acción https://docs.google.com/presentation/d/1FYFRYB8M5vyt6cKjoec55G_EMNVkrDtL/edit?usp=drive_link</p>			
40 MIN 11:00	RECESO				
50 min 12:00	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre el Manejo de emociones y sentimientos. Cierre 	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>Observar el material Audiovisual y al final poder sacar conclusiones junto al grupo de lo visto, llevarlo a la vida real. Material visual:</p> <p>Video: Manejo de emociones y sentimientos. https://drive.google.com/file/d/1osL61RhwVZVZBPKx0MydrcPTAqBqFvOt/view?usp=drive_link</p>	Técnica analítica y participativa.	Recurso Humano Proyector Pizarra Marcadores laptop	Facilitador John Astudillo

	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>A través de diapositivas, explicar el concepto de Manejo de emociones y sentimientos, como fortalecerla, etc. Material teórico:</p> <p>Diapositivas: Manejo de emociones y sentimientos-promotores en acción https://docs.google.com/presentation/d/1FYFRYB8M5vyt6cKjoec55G_EMNVkrDtL/edit?usp=drive_link</p>			
	<p>TAREAS: Realizar un video en tik-tok o cualquier red social de su preferencia, en el cual se van a describir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus cualidades • Sus miedos • Sus sueños 		Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
	<p>EVALUACIÓN Y CIERRE:</p> <p>-Compartir de forma individual la respuesta a la pregunta: ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Y qué aprendí?</p>	Técnica participativa: individual.	Recurso Humano Hojas Esferos	Facilitador John Astudillo
10 min 12:50	<p>DESPEDIDA:</p> <p>-Despedida del grupo y recordatorio de la fecha de la próxima sesión.</p>	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

5.8.4. Taller N° 04. Empatía y Pensamiento Creativo.					
Lugar: Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo		Cantón: Riobamba			Provincia: Chimborazo
Fecha: Sábado 10 de junio de 2023		Dirigido a: Estudiantes del primer y segundo año de bachillerato que conforman el proyecto de participación estudiantil de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo.			Facilitador: John Astudillo
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar mediante el test de Habilidades para la vida las carencias en los estudiantes. • Fortalecer su Autoconocimiento y Manejo de emociones y sentimientos mediante material lúdico, audiovisual. 				
TIEMPO	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
10 min 08:10		FASE INICIAL: ENCUADRE Y PRESENTACION -Ingreso de las participantes al aula.	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
30 min 08:40	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Lectura grupal • Conversatorio • Presentación audiovisual sobre empatía. 	Realizar la lectura N° 3 “El pequeño gran arquero.” Luego proceder a realizar un análisis con los estudiantes pidiendo su participación. (Rovira, Á., Miralles, F. (2018). Cuentos para quererte mejor: Ilustraciones de Raquel Díaz Reguera. España: Destino Infantil & Juvenil.) Libro de “Cuentos para Quererte Mejor” https://drive.google.com/file/d/1f6KcMcTVvVfeZeY4_LkulBwVaQ79lTIY/view?usp=sharing	Técnica participativa.	Libro cuento	Facilitador John Astudillo
20 min 09:00	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación audiovisual sobre empatía. 	Preguntar cómo han pasado, las actividades que realizaron durante estos días, aparte de las actividades académicas.	Técnica expositiva y participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

20 min 09:20	<ul style="list-style-type: none"> Actividad recreativa. Trabajo en casa -relato de un antepasado. 	DESARROLLO DE CONTENIDOS Observar el material Audiovisual y al final poder sacar conclusiones de lo visto. Material audiovisual: Video: Empatía https://drive.google.com/file/d/1JN7VDvgxaDfhjCF7zLTuK_i4QtksrFX/view?usp=drive_link	Técnica expositiva	Proyector Pizarra Marcadores laptop	Facilitador John Astudillo
40 min 10:20	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre el pensamiento creativo. 	DESARROLLO DE CONTENIDOS A través de diapositivas, explicar el concepto de empatía. Material teórico: Diapositivas La empatía- promotores en acción https://docs.google.com/presentation/d/1LslnKPNviFq6mWuJJO1D-QZQ2BXOyXk-/edit?usp=drive_link			
40 MIN 11:00	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre el pensamiento crítico. Cierre 	RECESO			
50 min 12:00		COMPLETAR LA IMAGEN DE EMPATÍA: Analizaremos lo que actualmente está sucediendo en esmeraldas según lo que a escuchado o visto (puede ser un suceso actual como un fenómeno natural). Material visual: Video: Pensamiento creativo https://drive.google.com/file/d/1QVfb-9dI0tk8aFqZiX4FxDca4N0Uhx1I/view?usp=drive_link	Técnica analítica y participativa.	Pizarra Marcadores laptop	Facilitador John Astudillo
		DESARROLLO DE CONTENIDOS Observar el material Audiovisual y al final poder sacar conclusiones de lo visto. Material audiovisual: https://docs.google.com/presentation/d/1ajreLKCUDqpmuk30ASu8tFkH1smsbykc/edit?usp=drive_link	Técnica analítica y participativa.	Proyector Pizarra Marcadores laptop	Facilitador John Astudillo

	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>A través de diapositivas, explicar el concepto de pensamiento crítico. Material teórico:</p> <p>Diapositivas: Pensamiento creativo-promotores en acción https://docs.google.com/presentation/d/1DY8jflWD7ZaUlvYw7AJh6-GheI327Vue/edit?usp=drive_link</p>			
	<p>TAREAS: Realizar a mano o a computadora un relato de un antepasado (abuelo/a, bisabuelo/a), como era su vida antes y ahora. Comparar las posibilidades que tenía en su época con la actual.</p>		Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
	<p>EVALUACIÓN Y CIERRE: -Compartir de forma individual la respuesta a la pregunta: ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Y qué aprendí?</p>	Técnica participativa: individual.	Hojas Esferos	Facilitador John Astudillo
10 min 12:50	<p>DESPEDIDA: -Despedida del grupo y recordatorio de la fecha de la próxima sesión.</p>	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

5.8.5. Taller N° 05, Manejo de tensiones y estrés y Pensamiento Crítico.					
Lugar: Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo		Cantón: Riobamba			Provincia: Chimborazo
Fecha: Sábado 17 de junio de 2023		Dirigido a: Estudiantes del primer y segundo año de bachillerato que conforman el proyecto de participación estudiantil de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo.			Facilitador: John Astudillo
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar carencias de estas Habilidades para la vida en los estudiantes. • Fortalecer su Pensamiento Crítico y su capacidad para el manejo de tensiones mediante material lúdico, audiovisual. 				
TIEMPO	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
10 min 08:10	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Lectura grupal 	<p>FASE INICIAL: ENCUADRE Y PRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ingreso de las participantes al aula. -Bienvenida por parte del facilitador 	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
30 min 08:40	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio • Presentación audiovisual sobre manejo de tensiones y estrés. 	<p>Realizar la lectura N° 4 “Vida desde el autobus.” Luego proceder a realizar un análisis con los estudiantes pidiendo su participación. (Rovira, Á., Miralles, F. (2018). Cuentos para quererte mejor: Ilustraciones de Raquel Díaz Reguera. España: Destino Infantil & Juvenil.)</p> <p>Libro de “Cuentos para Quererte Mejor” https://drive.google.com/file/d/1f6KcMcTVvVfeZeY4_LkulBwVaQ79lTIY/view?usp=sharing</p>	Técnica participativa.	Libro cuento	Facilitador John Astudillo

20 min 09:00	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación audiovisual sobre manejo de tensiones y estrés. 	Preguntar cómo han pasado, las actividades que realizaron durante estos días, aparte de las actividades académicas.	Técnica expositiva y participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
20 min 09:20	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad recreativa. • Trabajo en clase -Anuncio publicitario de usted mismo. 	DESARROLLO DE CONTENIDOS Material audiovisual: Video: Manejo de tensiones y estrés https://drive.google.com/file/d/1aFdoF3LdVqCkD6sQm66_MO86ITZF7DCL/view?usp=drive_link	Técnica expositiva	Proyector Pizarra Marcadores laptop	Facilitador John Astudillo
40 min 10:20	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en clase • Presentación audiovisual sobre el pensamiento crítico. 	DESARROLLO DE CONTENIDOS A través de diapositivas, explicar el concepto Manejo de tensiones y estrés. Material teórico: Diapositivas: Manejo de tensiones y estrés-promotores en acción. https://drive.google.com/file/d/1iIxAmT0fPmUPFP-3-khFL5hATITBVjyb/view?usp=drive_link			
40 MIN 11:00		RECESO			
50 min 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación audiovisual sobre el pensamiento crítico. • Cierre 	ACTIVIDAD EN GRUPO: En grupo de 5 personas: Realizaremos una mesa redonda donde cada participante explicará que hace luego de salir de clases. Especificando si alguno va a trabajar, a su casa hacer deberes, no hace nada, etc. Luego nos platicarán que hacen sus padres o representante mientras están en la unidad educativa. Si tiene un trabajo estable, si es jornalero, plomero, carpintero, etc. Al final analizar si su comportamiento ayuda a que sus padres puedan salir de trabajo sin preocupaciones de ellos, redactarlo en una hoja.	Técnica analítica y participativa.	Papel Esferas Marcadores	Facilitador John Astudillo

	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>Observar el material Audiovisual y al final poder sacar conclusiones de lo visto. Material Audiovisual:</p> <p>Video: Pensamiento Crítico https://drive.google.com/file/d/1Y68bZwah1O2zloG2h_s-1_VafNjrSjIs/view?usp=drive_link</p>	Técnica analítica y participativa.	Proyector Pizarra Marcadores laptop	Facilitador John Astudillo
	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>A través de diapositivas, explicar el concepto de pensamiento crítico. Material Teórico:</p> <p>Diapositivas: Pensamiento Crítico-promotores en acción. https://drive.google.com/file/d/1Y68bZwah1O2zloG2h_s-1_VafNjrSjIs/view?usp=drive_link</p>			
	<p>PRESENTACIÓN DE TAREAS:</p> <p>En un breve resumen nos contarán como era el personaje del cual realizaron su tarea en casa, como eran sus condiciones, a qué edad se casaron, hasta que nivel de estudio tuvo, si la ciudad donde vivía o vive sigue siendo igual. Finalmente, comparar con la situación actual del estudiante.</p>		Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
	<p>EVALUACIÓN Y CIERRE:</p> <p>-Compartir de forma individual la respuesta a la pregunta: ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Y qué aprendí?</p>	Técnica participativa: individual.	Hojas Esferos	Facilitador John Astudillo
10 min 12:50	<p>DESPEDIDA:</p> <p>-Despedida del grupo y recordatorio de la fecha de la próxima sesión.</p>	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

5.8.6. Taller N° 06, Comunicación Asertiva y Relaciones Interpersonales.					
Lugar: Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo		Cantón: Riobamba		Provincia: Chimborazo	
Fecha: Sábado 17 de junio de 2023		Dirigido a: Estudiantes del primer y segundo año de bachillerato que conforman el proyecto de participación estudiantil de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo.		Facilitador: John Astudillo	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar carencias de estas Habilidades para la vida en los estudiantes. • Fortalecer su Comunicación Asertiva y Relaciones Interpersonales mediante material lúdico, audiovisual. 				
TIEMPO	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
10 min 08:10	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Lectura grupal 	FASE INICIAL: ENCUADRE Y PRESENTACION -Ingreso de las participantes al aula. -Bienvenida por parte del facilitador	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
30 min 08:40	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio • Presentación audiovisual sobre comunicación asertiva. 	Realizar la lectura N° 5 “El mensaje del anillo.” Luego proceder a realizar un análisis con los estudiantes pidiendo su participación. (Rovira, Á., Miralles, F. (2018). Cuentos para quererte mejor: Ilustraciones de Raquel Díaz Reguera. España: Destino Infantil & Juvenil.) Libro de “Cuentos para Quererte Mejor” https://drive.google.com/file/d/1f6KcMcTVvVfeZeY4_LkulBwVaQ79ITIY/view?usp=sharing	Técnica participativa.	Libro cuento	Facilitador John Astudillo

20 min 09:00	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación audiovisual sobre comunicación asertiva. 	Preguntar cómo han pasado, las actividades que realizaron durante estos días, aparte de las actividades académicas.	Técnica expositiva y participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
20 min 09:20	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad recreativa. • Gincana educativa - de usted mismo. 	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>Observar el material Audiovisual y al final poder sacar conclusiones de lo visto. Material audiovisual:</p> <p>Video: Comunicación Asertiva https://drive.google.com/file/d/1DSqBoNkQP19MCc7IHRThyKXfMvoozrD1/view?usp=drive_link</p>	Técnica expositiva	Proyector Pizarra Marcadores laptop	Facilitador John Astudillo
40 min 10:20	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en clase • Presentación audiovisual sobre relaciones interpersonales. <p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>A través de diapositivas, explicar el concepto Comunicación asertiva Material teórico:</p> <p>Diapositivas: Comunicación Asertiva -promotores en acción https://drive.google.com/file/d/112t0ZqHfMu7bnoMvxyTSd5yar23I17BD/view?usp=drive_link</p>				
40 MIN 11:00	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación audiovisual sobre relaciones interpersonales 	RECESO			
50 min 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre 	<p>GINCANA EDUCATIVA:</p> <p>Formaremos dos grupos, a los cuales se les realizará preguntas referentes a las Habilidades para la Vida. Enumerar 10 criterios Una para cada H.P.V</p>	Técnica analítica y participativa.	Papel Esferos Marcadores	Facilitador John Astudillo

	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>Observar el material Audiovisual y al final poder sacar conclusiones de lo visto. Material audiovisual:</p> <p>Video: Relaciones Interpersonales https://drive.google.com/file/d/1xwNcovbzah5Iy0hTM57SDFsPKZmg_0HM/view?usp=drive link</p>	Técnica analítica y participativa.	Proyector Pizarra Marcadores laptop	Facilitador John Astudillo
	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>A través de diapositivas, explicar el concepto de Relaciones Interpersonales Material Teórico:</p> <p>Diapositivas: Relaciones Interpersonales-promotores en acción https://drive.google.com/file/d/1NnOoEAaJVie8ls_1HfBOP9ikios4D1bz/view?usp=drive link</p>			
	<p>TRABAJO EN CLASE:</p> <p>Identificar que habilidad para la Vida que carece y que se ha fortalecido mediante estos talleres.</p>		Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
	<p>EVALUACIÓN Y CIERRE:</p> <p>-Compartir de forma individual la respuesta a la pregunta: ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Y qué aprendí?</p>	Técnica participativa: individual.	Hojas Esferos	Facilitador John Astudillo
10 min 12:50	<p>DESPEDIDA:</p> <p>-Despedida del grupo y recordatorio de la fecha de la próxima sesión.</p>	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

5.8.7. Taller N° 07, Toma de decisiones y Resolución de problemas y conflictos.					
Lugar: Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo		Cantón: Riobamba			Provincia: Chimborazo
Fecha: Sábado 17 de junio de 2023		Dirigido a: Estudiantes del primer y segundo año de bachillerato que conforman el proyecto de participación estudiantil de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo.			Facilitador: John Astudillo
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar carencias de estas Habilidades para la vida en los estudiantes. • Fortalecer su Toma de decisiones y Resolución de problemas y conflictos, mediante material lúdico, audiovisual. • Aplicar el Post test. 				
TIEMPO	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
10 min 08:10	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	FASE INICIAL: ENCUADRE Y PRESENTACION -Ingreso de las participantes al aula. -Bienvenida por parte del facilitador	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
30 min 08:40	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura grupal • Conversatorio • Presentación audiovisual sobre la toma de decisiones. 	Realizar la lectura N° 6 “La tórtola y la lechuza.” Luego proceder a realizar un análisis con los estudiantes pidiendo su participación. (Rovira, Á., Miralles, F. (2018). Cuentos para quererte mejor: Ilustraciones de Raquel Díaz Reguera. España: Destino Infantil & Juvenil.) Libro de “Cuentos para Quererte Mejor” https://drive.google.com/file/d/1f6KcMcTVvVfeZeY4_LkulBwVaQ79ITIY/view?usp=sharing	Técnica participativa.	Libro cuento	Facilitador John Astudillo

20 min 09:00	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre la toma de decisiones. 	Preguntar cómo han pasado, las actividades que realizaron durante estos días, aparte de las actividades académicas.	Técnica expositiva y participativa.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
20 min 09:20	<ul style="list-style-type: none"> Actividad recreativa. Yoga para adolescentes Trabajo en clase 	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>Observar el material Audiovisual y al final poder sacar conclusiones de lo visto en el video. Material Audiovisual:</p> <p>Video: Toma de decisiones https://drive.google.com/file/d/1eGXVEGW-_xshwKTUI-bWr_ewdqj383pR/view?usp=drive_link</p>	Técnica expositiva	Proyector Pizarra Marcadores laptop	Facilitador John Astudillo
40 min 10:20	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre Resolución de problemas y conflictos Presentación audiovisual sobre Resolución de problemas y conflictos 	<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>A través de diapositivas, explicar el concepto Manejo de tensiones y estrés. Material teórico:</p> <p>Diapositivas: Toma de decisiones-promotores en acción https://docs.google.com/presentation/d/1JJZZ7qTxbbx2Fi3sPtY6Jcvm4iXR03TT/edit?usp=drive_link&ouid=106080447075273591769&rtpof=true&sd=true</p>			
40 MIN 11:00	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre Resolución de problemas y conflictos 	RECESO			
50 min 12:00	<ul style="list-style-type: none"> Cierre 	<p>ACTIVIDAD RECREATIVA:</p> <p>SALUDO AL SOL (SURYA NAMASKAR)</p> <p>A. Inicie la sesión aumentando la energía del cuerpo a través de la práctica del Saludo al Sol. B. Luego, realice dos rondas de aproximadamente 6 respiraciones cada una, tomando unas cuantas respiraciones antes de comenzar la segunda ronda.</p>	Técnica analítica y participativa.	Papel Esferos Marcadores	Facilitador John Astudillo

		<p>C. Durante la ejecución del Saludo al Sol, explique el significado de esta secuencia y cómo el cuerpo comienza a abrirse al final de la última repetición.</p> <p>D. A continuación, exponga el motivo por el cual se realiza esta práctica al inicio de la sesión.</p> <p>E. Finalmente, instruya en técnicas de respiración, presentando la idea de respirar profundamente con el abdomen y sus beneficios.</p> <p>Link: https://satya.es/surya-namaskar-saludo-al-sol/</p> <p>Fuente: Satia, 2023.</p> <p>POSTURA DEL ÁNGULO ATADO (BADHA KONASANA)</p> <p>A. No es prioritario que los nuevos estudiantes de yoga se esfuercen físicamente, especialmente considerando que la mayoría de los estudiantes de secundaria tienden a ser tímidos y requieren tiempo para familiarizarse con su propio cuerpo.</p> <p>B. Proporcione un período adicional para que los estudiantes se relajen y se sientan cómodos.</p> <p>C. Tómese un momento para descansar en la postura del ángulo cerrado durante 6 respiraciones, mientras se explica la importancia de las caderas y las conexiones entre la parte superior e inferior del cuerpo.</p> <p>Link: https://www.tummee.com/es/yoga-sequences/yoga-sequence-for-teens-introduction</p> <p>Fuente: Tummee, 2022.</p>			
		<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p> <p>Observar el material Audiovisual y al final poder sacar conclusiones de lo visto. Material audiovisual:</p> <p>Video: Resolución de problemas y conflictos. https://drive.google.com/file/d/1QIWaRx1uo6D1ZaMcNWURvjEw9rvFJl62/view?usp=drive_link</p>	<p>Técnica analítica y participativa.</p>	<p>Proyector Pizarra Marcadores laptop</p>	<p>Facilitador John Astudillo</p>
		<p>DESARROLLO DE CONTENIDOS</p>			

	<p>A través de diapositivas, explicar el concepto de pensamiento crítico. Material teórico:</p> <p>Diapositivas: Resolución de problemas y conflictos.-promotores en acción https://drive.google.com/file/d/1xbbrNAO8ILzazV21FXOYxHmNuwHv87k/view?usp=drive_link</p>			
	<p>POSTEST: El facilitador entregará en test, se dará las indicaciones necesarias y se pide que se responda con toda la sinceridad posible. El facilitador indicará la metodología del test, explicando pregunta por pregunta.</p> <p>Test de habilidades para la vida: https://drive.google.com/file/d/1PZdJct9O49QuGFGWpedT-VEcArbWT6ZK/view?usp=drive_link</p>		Recurso Humano	Facilitador John Astudillo
	<p>EVALUACIÓN Y CIERRE: -Compartir de forma individual la respuesta a la pregunta: ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Y qué aprendí?</p>	Técnica participativa: individual.	Hojas Esferos	Facilitador John Astudillo
10 min 12:50	<p>DESPEDIDA: -Finalmente, se agradecerá a cada participante por la colaboración, se dará un espacio para poder expresar algunas palabras de despedida y se realiza la cordial invitación al cierre del Programa con la entrega de certificados</p>	Técnica expositiva.	Recurso Humano	Facilitador John Astudillo

5.9. Informes

5.9.1. Informe N°1

Tema: Inducción al pre-Inicio del Programa Edu Comunicacional “Agente Promotor de Habilidades Para la Vida”

Objetivo:

- Crear un vínculo de confianza, el cual permita recibir información precisa para futuros talleres.
- Fortalecer la comunicación y confianza.

Desarrollo:

El taller se llevó a cabo el sábado 29 de abril de 2023, con 24 estudiantes que asisten al campo de acción, en las aulas y el patio de la “Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo”, con la presencia y el apoyo de la Dra. Paulina Martínez. Coordinadora del Campo de Acción y Rectora.

Durante la fase inicial de presentación y encuadre se dio la bienvenida a las estudiantes partícipes del Programa edu comunicacional, se presentó el equipo de trabajo, pues voluntariamente asistió Coral Intriago como apoyo técnico y se socializaron las bases del programa a desarrollar, contemplando la duración y la modalidad.

Posteriormente se realizó la dinámica “presentación individual” donde cada estudiante realizó su respectiva presentación y a qué nivel pertenece.

Para el desarrollo se inició explicando de que trata el programa educativo para el desarrollo de las Habilidades Para la Vida, se socializó los temas de cada taller, la metodología, finalizando con una comparación de su utilización durante el programa formativo y sus beneficios para cada sesión a realizar. Seguidamente se socializaron las reglas, compromisos y principios del programa.

Durante la motivación se realizó una actividad recreativa para fomentar la participación y la colaboración grupal:

La cuchara y el huevo y El gato y el ratón, donde la mayoría de los participantes mostraron buena aceptación en la dinámica, logrando la participación de 100%.

El fin de este ejercicio creativo fue, identificar factores que al estudiante no le permite abrirse libremente, identificamos determinantes que bloqueaban en ellos la capacidad social de poder relacionarse con todos y todas sin perjuicios o barreras.

A lo largo de la retroalimentación como primer punto se proyectó el video realizó varios ejemplos de la vida real como la capacidad de ser condescendientes con los demás como los extranjeros que encontramos en los semáforos o parqueaderos, muchos de los estudiantes manifestaron que sienten pena porque no cuentan con las comodidades, ni alimento, mientras tanto una pequeña cantidad de ellos manifestó que les provoca ira, ya que los extranjeros también son ladrones o personas que no respetan.

Al finalizar se contestó la pregunta ¿Cómo se sintieron hoy?, y la mayoría manifestó que se sienten cómodos con los talleres y las explicaciones, pero también se pudo observar que existieron estudiantes que no le daban la importancia adecuada al programa ya que se tuvo que llamar la atención en varias ocasiones y en alguno de los casos, se tuvo que informar a la directora de la unidad educativa.

A pesar de haber estos inconvenientes, hubo un cómodo espacio de relación entre todos incluyéndome.

-De la pregunta ¿Qué aprendí?

Todos manifestaron que es importante ponerse en los pies de los demás ya que no sabemos los problemas que está pasando la otra persona.

Tareas:

Para tarea de este taller fue investigar todo lo que puedan encontrar de la “Resiliencia”, en el siguiente taller se les realizó las siguientes preguntas ¿Qué es para ti la resiliencia?, ¿Conoces a una persona que tenga resiliencia?, se realizó como un conversatorio, sin límite de tiempo para cada estudiante.

5.9.2. Informe N°2

Tema: Autoestima.

Objetivo:

- Identificar mediante el test las carencias en los estudiantes.
- Fortalecer la autoestima en los estudiantes mediante material lúdico, audiovisual.

Desarrollo:

El taller se llevó a cabo el sábado 05 de mayo de 2023, con 24 estudiantes que asisten al campo de acción, en las aulas y el patio de la “Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo”, con la presencia y el apoyo de la Dra. Paulina Martínez. Coordinadora del Campo de Acción y Rectora.

Durante la fase inicial de presentación y encuadre se dio la bienvenida a las estudiantes partícipes del Programa edu comunicacional, se recordó los acuerdos y compromisos que se presentó en el primer taller.

Conversamos sobre todo lo que realizaron durante la semana, como las clases, pruebas, también se conversó sobre lo que hicieron fuera del aula como en el hogar y fuera de ella, nos comentaron que al salir de clases se dirigen a su casa a realizar los deberes, otros entrenar varias disciplinas con el futbol, básquet y ajedrez, mientras que otro grupo solo permanece en su casa.

Luego de este primer paso, se realizó una lectura del libro “Cuentos para quererte mejor”, con el tema: el águila que no quería volar, la cual trataba de un águila capturada por un hombre cuando era una cría y encerrada en un gallinero.

Continuamos con el desarrollo de nuestro taller, en esta ocasión se le proyectó un material audiovisual referente a la autoestima, al finalizar de proyectarlo los participantes, manifestaron que pudieron identificarse con el video ya que no se valoran como debería, tanto los hombre como mujeres dijeron tener un autoestima bajo ya que no se aceptaban como eran y les afectaba.

Luego de este análisis del material audiovisual, se procedió a explicar teóricamente el significado correcto de la palabra autoestima, la importancia de valorarse, de quererse tal y como es, luego de esto se pidió que pongan ejemplos de una baja autoestima y de una buena autoestima, nos supieron indicar que una baja autoestima sería cuando se burlan del físico o de la ropa que usan y una buena autoestima sería cuando a pesar de recibir burlas esto no les afecta en nada.

Se realizó la aplicación de diferentes test como el de autoestima, Apgar familiar, Foda, y los 10 deseos con el propósito de que puedan identificar sus carencias y así repotenciarlas.

Pudimos realizar diversas preguntas referentes a la autoestima y se notó un cambio, de las respuestas que dieron al principio con las respuestas al final del taller, demostrando que pudieron identificar las causas que provocaban una autoestima baja y como podrían mejorar.

-De la pregunta ¿Cómo se sintieron hoy?

La mayoría manifestó que se sienten cómodos con los talleres y las explicaciones, pero también se pudo observar que existieron estudiantes que no le daban la importancia adecuada al programa ya que se tuvo que llamar la atención en varias ocasiones y en alguno de los casos, se tuvo que informar a la directora de la unidad educativa.

A pesar de haber estos inconvenientes, hubo un cómodo espacio de relación entre todos incluyéndome.

-De la pregunta ¿Qué aprendí?

Todos manifestaron que es importante mejorar en nuestra autoestima ya que así podemos solucionar ciertos problemas cotidianos que podrían afectarnos.

Tareas:

Se les pidió realizar un flyer sobre el tema tratado, esta tarea sería premiada al final del programa y se les calificó su creatividad.

Como segunda tarea se les pidió realizar una carta para un amigo donde destaquen las mejores virtudes y que es lo que más le gusta de esta persona.

5.9.3. Informe n°3

Tema: Autoconocimiento y manejo de emociones y sentimientos-aplicación del pretest.

Objetivo:

- Identificar mediante el test de Habilidades para la vida las carencias en los estudiantes.
- Fortalecer su Autoconocimiento y Manejo de emociones y sentimientos mediante material lúdico, audiovisual.

Desarrollo:

El taller se llevó a cabo el sábado 03 de junio de 2023, con 24 estudiantes que asisten al campo de acción, en las aulas y el patio de la “Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo”, con la presencia y el apoyo de la Dra. Paulina Martínez. Coordinadora del Campo de Acción y Rectora.

Durante la fase inicial de presentación y encuadre se dio la bienvenida a las estudiantes partícipes del Programa edu comunicacional, se recordó los acuerdos y compromisos que se presentó para el programa.

Conversamos sobre todo lo que realizaron durante la semana, como las clases, pruebas, también se conversó sobre lo que hicieron fuera del aula como en el hogar y fuera de ella, nos comentaron que al salir de clases se dirigen a su casa a realizar los deberes, otros entrenar varias diciplinas con el futbol, básquet y ajedrez, mientras que otro grupo solo permanece en su casa.

Luego de este primer paso, se realizó una lectura del libro “Cuentos para quererte mejor”, con el tema: Dos vagabundos y un peligro, donde trataba de dos adultos mayores, uno ciego y otro cojo, se habían enemistado, pero aconteció que sucedió un incendio en donde residían, ambos dejaron su orgullo y se apoyaron para poder salvarse de ser quemados, el uno podía ver, pero no correr, el otro podía correr, pero no ver, al final dejaron de lado las diferencias y se apoyaron. Luego de esto se realizó varios análisis con los estudiantes, donde nos contaban lo que comprendieron de la lectura, que el orgullo en muchas ocasiones puede ser nuestro gran enemigo, y es mejor saber pedir disculpas y disculpar para poder aprender de las virtudes del otro.

Continuamos con el desarrollo de nuestro taller, en esta ocasión se les proyectó un material audiovisual referente al autoconocimiento y manejo de emociones y sentimientos, al finalizar de proyectarlo los participantes, manifestaron que es importante saber conocerse tan física como interiormente, conocer sus emociones y como saber expresarlas, y conocer como es nuestro físico y saber que está bien.

Luego de este análisis del material audiovisual, se procedió a explicar teóricamente el significado correcto del autoconocimiento y manejo de emociones y sentimientos, la importancia de conocerse, de quererse tal y como es, luego de esto se pidió que pongan ejemplos de cómo sería ejemplos de autoconocimiento y manejo de emociones y sentimientos, nos supieron indicar que podrían ser cuando saben que es un persona de baja estatura o gordo, flaco, pero saben que es bueno y se aceptan y saben sacar provecho de su personalidad y el manejo de emociones seria cuando tienen parejas y pueden contarle como se sienten y escuchar cómo se siente la otra persona.

Se realizó la aplicación del pretest, importante para nuestra investigación y para el programa educativo comunicacional, todos los estudiantes participaron de buena manera, algunos se quejaban de la abundancia de preguntas, ya que fue un test de 80 preguntas, pero al final de la jornada se lo realizó con éxito.

Pudimos realizar diversas preguntas referentes al autoconocimiento y manejo de emociones y sentimientos y se notó un cambio, de las respuestas que dieron al principio con las respuestas al final del taller, demostrando que pudieron aclarar dudas sobre el tema y ahora sabían cómo manejar estas habilidades.

De la pregunta ¿Cómo se sintieron hoy?

La mayoría manifestó que se sienten cómodos con los talleres y las explicaciones, pero también se pudo observar que existieron estudiantes que en este día tenían actividades con la sociedad y debían retirarse del establecimiento, por lo que este día solo participamos con 18 estudiantes, debimos aplicar el pretest en la siguiente clase a los estudiantes que se ausentaron.

De la pregunta ¿Qué aprendí?

Todos manifestaron que es importante mejorar en nuestro autoconocimiento y manejo de emociones y sentimientos ya que así podemos solucionar ciertos problemas cotidianos que podrían afectarnos.

Tareas:

En esta jornada no hubo tareas en casa ya que fue una jornada intensa, ya que se retroalimentó información del taller pasado y del actual, además de aplicar el pretest; (**ANEXO E**) pero se realizó la revisión de las tareas enviadas en el taller anterior el cual les pidió realizar un flyer sobre el tema tratado, y como segunda tarea se les pidió realizar una carta para un amigo donde destaquen las mejores virtudes y que es lo que más le gusta de esta persona. (**ANEXO C Y D**).

Se envió de tarea realizar un video en la plataforma de Tik tok en donde realice una descripción personal, indicando sus virtudes.

5.9.4. Informe N°4

Tema: Empatía y pensamiento crítico.

Objetivo:

- Identificar mediante el test de Habilidades para la vida las carencias en los estudiantes.
- Fortalecer su Autoconocimiento y Manejo de emociones y sentimientos mediante material lúdico, audiovisual.

Desarrollo:

El taller se llevó a cabo el sábado 10 de junio de 2023, con 24 estudiantes que asisten al campo de acción, en las aulas y el patio de la “Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo”, con la presencia y el apoyo de la Dra. Paulina Martínez. Coordinadora del Campo de Acción y Rectora.

Durante la fase inicial de presentación y encuadre se dio la bienvenida a las estudiantes participantes del Programa educativo comunicacional, se recordó los acuerdos y compromisos que se presentó en el programa.

Conversamos sobre todo lo que realizaron durante la semana, como las clases, pruebas, también se conversó sobre lo que hicieron fuera del aula como en el hogar y fuera de ella, nos comentaron que al salir de clases se dirigen a su casa a realizar los deberes, otros entrenar varias disciplinas con el fútbol, básquet y ajedrez, mientras que otro grupo solo permanece en su casa.

Luego de este primer paso, se realizó una lectura del libro “Cuentos para quererte mejor”, con el tema: El pequeño gran arquero. Luego de esto se realizó varios análisis con los estudiantes, donde nos contaban lo que comprendieron de la lectura, que por más difícil que veamos una situación debemos confiar en que todo mejorará, ya que todo tiene solución, al final del día, todo está en la manera como vemos los problemas y saber que, si no la encontramos, podemos pedir ayuda a los demás.

Continuamos con el desarrollo de nuestro taller, en esta ocasión se les proyectó un material audiovisual referente a la empatía y pensamiento crítico, al finalizar de proyectarlo los participantes, manifestaron que pudieron identificarse con el video ya que en muchas de las ocasiones no son empáticos con los demás ni con sus propios compañeros, ya que a su pensar cada uno ve por sí mismo.

Luego de este análisis del material audiovisual, se procedió a explicar teóricamente el significado correcto de la palabra empatía y pensamiento crítico, la importancia de ponerse en los zapatos de

los demás y entender que no todos tenemos un buen día, comprender las necesidades de otros, ser más empáticos comenzando desde el hogar como ayudando en los que haces, en el colegio siendo buen compañero y en la sociedad, saludando y ayudando a los adultos mayores.

Completar la imagen de empatía:

Analizamos lo que en su momento estaba sucediendo en esmeraldas según lo que ha escuchado o visto, concluimos que era una época difícil para nuestro país y hoy más que nunca debíamos ser empáticos con los demás.

Realizamos la actividad de la imagen proyectada que nos pedía, identificar las causas para que esta provincia se encuentre como está, que podíamos hacer nosotros desde nuestra posición como estudiantes.

Pudimos realizar diversas preguntas referentes a la autoestima y el pensamiento crítico y se notó un cambio, de las respuestas que dieron al principio con las respuestas al final del taller, demostrando que pudieron identificar las causas que provocaban que las personas no tengan empatía con su alrededor, y no realice un análisis de lo que sucede en el país.

-De la pregunta ¿Cómo se sintieron hoy?

La mayoría manifestó que se sienten cómodos con los talleres y las explicaciones, pero también se pudo observar que existieron estudiantes que no le daban la importancia adecuada al programa ya que se tuvo que llamar la atención en varias ocasiones y en alguno de los casos, se tuvo que informar a la directora de la unidad educativa.

A pesar de haber estos inconvenientes, hubo un cómodo espacio de relación entre todos incluyéndome.

-De la pregunta ¿Qué aprendí?

Todos manifestaron que es importante mejorar en nuestra autoestima ya que así podemos solucionar ciertos problemas cotidianos que podrían afectarnos.

Tareas:

Se revisó la tarea envidad en el taller anterior el cual trababa de realizar un video en la plataforma de Tik tok realizando una descripción personal, comentándonos sus virtudes. **(ANEXO I)**

Se pidió realizar a mano o a computadora un relato de un antepasado se pidió que se explique cómo fue su vida consultando a los demás familiares y compararlo con la actualidad.

5.9.5. Informe N°5

Tema: Manejo de tensiones y estrés y pensamiento creativo.

Objetivo:

- Identificar carencias de estas Habilidades para la vida en los estudiantes.
- Fortalecer su Pensamiento Creativo y su capacidad para el manejo de tensiones mediante material lúdico, audiovisual.

Desarrollo:

El taller se llevó a cabo el sábado 17 de junio de 2023, con 24 estudiantes que asisten al campo de acción, en las aulas y el patio de la “Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo”, con la presencia y el apoyo de la Dra. Paulina Martínez. Coordinadora del Campo de Acción y Rectora.

Durante la fase inicial de presentación y encuadre se dio la bienvenida a las estudiantes participantes del Programa educativo comunicacional, se recordó los acuerdos y compromisos que se presentó en el programa.

Conversamos sobre todo lo que realizaron durante la semana, como las clases, pruebas, también se conversó sobre lo que hicieron fuera del aula como en el hogar y fuera de ella, como algún problema que los aqueje o si tuvieron alguna discusión en el hogar, nos comentaron que al salir de clases se dirigen a su casa a realizar los deberes, otros entrenar varias disciplinas con el fútbol, básquet y ajedrez, mientras que otro grupo solo permanece en su casa.

Luego de este primer paso, se realizó una lectura del libro “Cuentos para quererte mejor”, con el tema: Vida desde el autobús. El cual trataba de un niño que se alegraba mucho de todo lo que veía y junto a su padre nombraba todo lo que observaba, un oficinista que los observaba le sugiere al padre que no es normal el comportamiento del niño, a lo que su padre le responde que es la primera vez que su hijo puede ver el mundo y es por esa su reacción, Luego de esto se realizó varios análisis con los estudiantes, donde nos contaban lo que comprendieron de la lectura, que debemos ser ,más comprensivos ya que no sabemos que batalla este luchando esa persona.

Continuamos con el desarrollo de nuestro taller, en esta ocasión se le proyectó un material audiovisual referente al manejo de tensiones y estrés y pensamiento creativo, al finalizar de proyectarlo los participantes, manifestaron que en la mayoría de ocasiones no suelen manejar sus emociones ante las demás personas y por lo general ofenden a los demás sin querer ya que no controlan o no saben cómo hacerlo, referente al pensamiento creativo manifestaron que rara vez

lo hacen ya que prefieren cumplir con lo que les ordenan lo que ya está dicho mas no idear una mejor manera de realizarlo como deberes, no emplean la creatividad en ninguno de los casos. Luego de este análisis del material audiovisual, se procedió a explicar teóricamente el significado correcto del manejo de tensiones y estrés y pensamiento creativo, la importancia de saber tener control de nuestras emociones y saber cuándo es necesario demostrarlas y saber cómo hacerlo, saber reconocer si las emociones nos ayudan o nos vuelven débiles y encontrar el punto neutro para poder sacar provecho del control de estas y en el pensamiento creativo, necesario para poder sobresalir y ser una persona de soluciones rápidas y creativas en beneficio de la sociedad.

En grupo de 5 personas:

Realizamos una mesa redonda donde cada participante explicó que hace luego de salir de clases. Especificó si alguno va a trabajar, a su casa hacer deberes, no hace nada, etc.

Luego nos platicaron que hacen sus padres o representante mientras están en la unidad educativa. Si tiene un trabajo estable, si es jornalero, plomero, carpintero, etc.

Al final se analizó si su comportamiento ayuda a que sus padres puedan salir de trabajo sin preocupaciones de ellos, todo esto se redactó en una hoja.

Pudimos realizar diversas preguntas referente al manejo de tensiones y estrés y pensamiento creativo y se notó un cambio, de las respuestas que dieron al principio con las respuestas al final del taller, demostrando que pudieron identificar las causas del porque no podían tener control en el manejo de sus emociones y mejorando esta habilidad y ya con la capacidad de saber identificar y poder controlarlo y utilizarlo en el momento adecuado, ahora se caracterizan por personas más creativas y no ser lineales, solo recibir órdenes y ahora proponer nuevas alternativas para cumplir lo encomendado, siendo desde ya un ente que propone de una manera creativa a la sociedad.

-De la pregunta ¿Cómo se sintieron hoy?

La mayoría manifestó que se sienten cómodos con los talleres y las explicaciones, pero también se pudo observar que existieron estudiantes que no le daban la importancia adecuada al programa ya que se tuvo que llamar la atención en varias ocasiones y en alguno de los casos, se tuvo que informar a la directora de la unidad educativa.

-De la pregunta ¿Qué aprendí?

Todos manifestaron que es importante mejorar el manejo de tensiones y estrés y pensamiento creativo ya que así podemos solucionar ciertos problemas cotidianos que podrían afectarnos.

Tareas:

Realizamos la revisión de la tarea anteriormente enviada a casa, la cual trabajaba de un antepasado como era su vida y como es actualmente, las condiciones pasadas con las actuales, nos comentaron que hicieron de sus abuelos y que cuando ellos eran jóvenes su vida fue un poco más difícil ya que no contaban con las comodidades con las que ellos cuentan por ejemplo comunicación y transporte, pero que ahora se adaptaron y mezclan la importancia del pasado con el presente para así saber valorar lo vivido y poder ser ejemplo de superación en mucho de los caso. **(ANEXO K)**

5.9.6. Informe N°6

Tema: Comunicación asertiva y relaciones interpersonales.

Objetivo:

- Identificar carencias de estas Habilidades para la vida en los estudiantes.
- Fortalecer su Comunicación Asertiva y Relaciones Interpersonales mediante material lúdico, audiovisual.

Desarrollo:

El taller se llevó a cabo el sábado 24 de junio de 2023, con 24 estudiantes que asisten al campo de acción, en las aulas y el patio de la “Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo”, con la presencia y el apoyo de la Dra. Paulina Martínez. Coordinadora del Campo de Acción y Rectora.

Durante la fase inicial de presentación y encuadre se dio la bienvenida a las estudiantes participantes del Programa educativo comunicacional, se recordó los acuerdos y compromisos que se presentó en el programa.

Conversamos sobre todo lo que realizaron durante la semana, como las clases, pruebas, también se conversó sobre lo que hicieron fuera del aula como en el hogar y fuera de ella, como algún problema que los aqueje o si tuvieron alguna discusión en el hogar, nos comentaron que al salir de clases se dirigen a su casa a realizar los deberes, otros entrenar varias disciplinas con el fútbol, básquet y ajedrez, mientras que otro grupo solo permanece en su casa.

Luego de este primer paso, se realizó una lectura del libro “Cuentos para quererte mejor”, con el tema: El mensaje del anillo, Luego de esto se realizó varios análisis con los estudiantes, donde nos contaban lo que comprendieron de la lectura, que todo lo que esté sucediendo es tarde o temprano pasará, que no debemos desesperarnos, tanto para lo bueno y lo malo todo pasará.

Continuamos con el desarrollo de nuestro taller, en esta ocasión se le proyectó un material audiovisual referente a la comunicación asertiva y relaciones interpersonales, al finalizar de proyectarlo los participantes, manifestaron que en la mayoría de ocasiones no saben transmitir mensajes sean buenos o malos, y esto ocasiona problemas con la familia y también con sus amigos, nos comentaron que es muy difícil relacionarse con los demás y que solo lo pueden hacer con quienes ya se conocían desde hace mucho tiempo, la pandemia incrementó este temor en ellos

ya que se había dejado de relacionarse en el colegio como salir al recreo o simplemente recibir clases en el aula.

Luego de este análisis del material audiovisual, se procedió a explicar teóricamente el significado correcto a la comunicación asertiva y relaciones interpersonales, la importancia de realizar una buena comunicación y a más de ello el saber ser asertivo con lo que se quiere expresar como un mensaje negativo como la muerte de un ser querido o las felicitaciones por un nuevo trabajo, el saber ser oportuno y saber relacionarse con todas las personas sean de nuestro agrado o no, la clave de la relación es comprender a la persona, transmitir un mensaje correcto y aceptar las ideas o criterios de los demás.

Gincana educativa:

- Formaremos dos grupos, a los cuales se les realizará preguntas referentes a las Habilidades para la Vida.
- Enumerar 10 criterios, Una para cada H.P.V.

Identificamos que habilidad para la Vida carece y cual se ha fortalecido mediante estos talleres, lo hablamos, y propusimos soluciones ante diferentes adversidades de la vida, de casos reales y como debemos comportarnos ante estos casos.

-De la pregunta ¿Cómo se sintieron hoy?

La mayoría manifestó que se sienten cómodos con los talleres y las explicaciones.

-De la pregunta ¿Qué aprendí?

Todos manifestaron que es importante mejorar la comunicación asertiva y relaciones interpersonales ya que así podemos solucionar ciertos problemas cotidianos que podrían afectarnos.

Tareas:

En este taller no se envió deberes ya que las actividades las realizamos en clase, como conversatorio, compartimos nuestras alegrías y tristezas y buscamos la estrategia a través de las habilidades para la vida que ya hemos visto para ofrecer alternativas y ser una mejor persona para la sociedad, para nuestra familia y amigos.

5.9.7. Informe n°7

Tema: Toma de decisiones y resolución de problemas y conflictos, postest.

Objetivo:

- Identificar carencias de estas Habilidades para la vida en los estudiantes.
- Fortalecer su Toma de decisiones y Resolución de problemas y conflictos, mediante material lúdico, audiovisual.
- Aplicar el Postest

Desarrollo:

El taller se llevó a cabo el sábado 01 de julio de 2023, con 24 estudiantes que asisten al campo de acción, en las aulas y el patio de la “Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo”, con la presencia y el apoyo de la Dra. Paulina Martínez. Coordinadora del Campo de Acción y Rectora.

Durante la fase inicial de presentación y encuadre se dio la bienvenida a las estudiantes partícipes del Programa edu comunicacional, se recordó los acuerdos y compromisos que se presentó en el programa.

Conversamos sobre todo lo que realizaron durante la semana, como las clases, pruebas, también se conversó sobre lo que hicieron fuera del aula como en el hogar y fuera de ella, como algún problema que los aqueje o si tuvieron alguna discusión en el hogar, nos comentaron que al salir de clases se dirigen a su casa a realizar los deberes, otros entrenar varias diciplinas con el futbol, básquet y ajedrez, mientras que otro grupo solo permanece en su casa.

Luego de este primer paso, se realizó una lectura del libro “Cuentos para quererte mejor”, con el tema: La tórtola y la lechuza, trata de que el amor propio es sola nuestra, nadie está obligada a querernos o a felicitarnos por todo, está en nosotros que lo que esté alrededor sea bueno o malo para nosotros, no dependemos de los demás, no nos debe enojar si a los demás no les parece, solo a nosotros, Luego de esto se realizó varios análisis con los estudiantes, donde nos contaban lo que comprendieron de la lectura, se concluyó que el cambio es nuestro no de los demás.

Continuamos con el desarrollo de nuestro taller, en esta ocasión se le proyectó un material audiovisual referente a la toma de decisiones y resolución de problemas y conflictos, al finalizar de proyectarlo los participantes, manifestaron que en la mayoría de las ocasiones es muy complicado tomar las decisiones y que es mejor dejarla a los adultos o a otra persona que lo haga

por ellos ya que así no deben pensar en aquello. Y sobre todo no les importaba si había conflictos que les daba lo mismo que pasara a su alrededor, es mejor mantenerse invisible a intentar hacer algo.

Luego de este análisis del material audiovisual, se procedió a explicar teóricamente el significado correcto la toma de decisiones y resolución de problemas y conflictos, la importancia de saber tomar decisiones, analizar y concluir para poder tomar la mejor decisión en todos los aspectos, siendo esto clave para resolución de problemas a futuro, no enfrascarse en un problema si no ser ágil para encontrar respuestas.

Saludo al sol (surya namaskar) y Postura del ángulo atado (badha konasana), mediante esta técnica los estudiantes pudieron relajarse y aprender técnicas para poder controlar sus emociones, todos manifestaron que fue muy satisfactorio realizar esta actividad. Se realizó un análisis general de todas las habilidades para la vida, enumeramos, detallamos las debilidades que tuvimos y las fortalezas y estrategias que aprendimos durante todo el taller, analizamos si cada uno de estas habilidades tienen relación o no, pudimos evidenciar que una depende de la otra y que al final se convierte en un puño, concluimos que la teoría no basta si no también la actitud de cada participante para que esto funcione y poder mejorar, no por otras personas si no para nosotros mismos y para crear una sociedad más justa.

-De la pregunta ¿Cómo se sintieron hoy?

La mayoría manifestó que se sienten cómodos con los talleres y las explicaciones.

-De la pregunta ¿Qué aprendí?

Todos manifestaron que fue un programa muy gratificante ya que nunca antes se había recibido clases referentes a habilidades de la vida, que pensábamos que contábamos con ellos desde siempre y pudieron observar que hay habilidades que desarrollamos más que otras y este programa nos ayudó a nivelarlas y sacarle provecho.

Finalmente nos despedimos e invitamos al próximo sábado a la clausura y entrega de certificados.
(ANEXO N)

5.10. Evaluación del programa

5.10.1. Resultados del programa edu comunicacional por Habilidad para la vida

Tabla 5-4: Resultados del Programa Edu comunicacional para el desarrollo de H.P.V.

1. CONOCIMIENTO DE SI MISMO				
DIMENSIÓN	PRETEST		POSTEST	
Superior	2	8%	10	42%
Normal alto	2	8%	7	29%
Normal bajo	12	50%	7	29%
Inferior	5	21%	0	0%
Muy inferior	3	13%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%
2. EMPATÍA				
DIMENSIÓN	PRETEST	%	POSTEST	%
Superior	2	8%	2	8%
Normal alto	8	34%	3	13%
Normal bajo	12	50%	18	75%
Inferior	2	8%	1	4%
TOTAL	24	100%	24	100%
3. COMUNICACIÓN EFECTIVA Y ASERTIVA				
DIMENSIÓN	PRETEST	%	POSTEST	%
Superior	2	8%	0	0%
Normal alto	7	29%	5	21%
Normal bajo	9	38%	16	67%
Inferior	5	21%	3	12%
Muy inferior	1	4%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%
4. RELACIONES INTERPERSONALES				
DIMENSIÓN	PRETEST	%	POSTEST	%
Superior	1	4%	0	0%
Normal alto	5	21%	6	25%
Normal bajo	10	42%	16	67%
Inferior	8	33%	2	8%
TOTAL	24	100%	24	100%
5. TOMA DE DECISIONES				
DIMENSIÓN	PRETEST	%	POSTEST	%
Superior	1	4%	2	9%
Normal alto	5	21%	13	54%
Normal bajo	13	54%	7	29%
Inferior	5	21%	2	8%
TOTAL	24	100%	24	100%
6. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS				
DIMENSIÓN	PRETEST	%	POSTEST	%
Superior	2	8%	0	0%
Normal alto	3	13%	11	46%
Normal bajo	11	46%	12	50%
Inferior	8	33%	1	4%
TOTAL	24	100%	24	100%
7. PENSAMIENTO CREATIVO				
DIMENSIÓN	PRETEST	%	POSTEST	%
Superior	5	21%	3	13%
Normal alto	7	29%	14	58%
Normal bajo	10	42%	7	29%
Inferior	2	8%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%
8. PENSAMIENTO CRÍTICO				
DIMENSIÓN	PRETEST	%	POSTEST	%
Superior	3	12%	3	12%

Normal alto	5	21%	4	17%
Normal bajo	11	46%	17	71%
Inferior	5	21%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%
9. MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES				
DIMENSIÓN	PRETEST	%	POSTEST	%
Muy superior	2	8%	0	0%
Superior	0	0%	0	0%
Normal alto	1	4%	7	29%
Normal bajo	9	38%	14	58%
Inferior	8	33%	3	13%
Muy inferior	4	17%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%
10. MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS				
DIMENSIÓN	PRETEST	%	POSTEST	%
Muy superior	1	4%	2	8%
Superior	1	4%	0	0%
Normal alto	8	34%	7	29%
Normal bajo	6	25%	14	59%
Inferior	8	33%	1	4%
TOTAL	24	100%	24	100%

Realizado por: Astudillo, J, 2024.

Mediante los resultados obtenidos podemos concluir que la aplicación del Programa educativo comunicacional, cumplió con los objetivos planteados, como el desarrollo de las habilidades para la vida en los estudiantes de la “Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo”, a más de obtener resultados en la interacción de los padres de familia quienes demostraron en cada actividad el interés de sus representados, esto siendo un indicador muy importante en la implementación de este programa; sus niveles en cada una de las 10 H.P.V, aumentaron significativamente lo que nos da a entender que sus conocimientos en cada uno de estos aumentaron con cada intervención realizada, también tomando en cuenta la acogida de los estudiantes en la participación y colaboración con cada una de las tareas implementadas comenzando con una aceptabilidad de un 60% a un 100% de aceptabilidad al término de este programa.

Para concluir la participación de las autoridades, estudiantes y padres de familia en el evento de cierre, demostró la importancia y el interés por todos quienes participaron de este programa en la necesidad de mantener y fortalecer las capacidades de los estudiantes para un futuro afrontamiento ante la sociedad.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En el contexto del análisis de aspectos sociodemográficos dentro del ámbito estudiantil de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo", nos adentramos en un universo complejo de variables donde la edad y el estado civil, entre otras, sobresalieron como nodos cruciales de análisis. Este análisis persiguió la ardua tarea de descifrar las problemáticas que delinear la realidad estudiantil, buscando así alumbrar un camino hacia la comprensión más clara que sustentó la ejecución del Programa en cuestión.

Al analizar los datos recopilados, nos percatamos a una realidad desconcertante: un porcentaje minúsculo de los alumnos participantes demuestra poseer un entendimiento total acerca de las 10 Habilidades para la Vida (H.P.V.). Esta constatación nos obliga a indagar con mayor detenimiento las zonas de carencia, proporcionando así las herramientas adecuadas para la aplicación de intervenciones cuidadosamente adaptadas, mismas que constituyen la base de este programa edu comunicacional.

Los resultados que arroja la evaluación del programa edu-comunicacional nos infunden un aliento renovado, pues constatamos una mejora sustancial en las habilidades para la vida entre los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo, al comparar con los datos obtenidos durante el periodo académico de septiembre de 2019, al comienzo del ciclo lectivo 2019-2020.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda seguir ejecutando este programa educativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo", con el fin de desarrollar aún más sus habilidades para la vida.

Se recomienda ampliar el programa educativo no solo a estudiantes, sino también a el personal docente y a los padres de familia con el objetivo de fortalecer lo aplicado en el programa edu comunicacional con los estudiantes participantes, así podemos garantizar el 100% de efectividad de este.

Para concluir podemos recomendar expandir la ejecución de este programa a demás instituciones educativas con el fin de fortalecer sus habilidades para la vida, además de poder crear lazos con gobiernos seccionales para que se pueda emplear como una política pública, que permita aplicarlo a temprana edad en estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Díaz Anaya A del C, Najarro Oliva BJ, Guzmán Calderón AL. Diseño y aplicación de un Programa de Habilidades para la Vida y fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible que se encuentran en unión libre, pertenecientes al Centro Escolar “Vicente Acosta” del municipio de Apopa. Universidad de El Salvador; 2018. Disponible en: <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/19450/>
2. Criticalthinking.org. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
3. Gob.mx. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: http://cnegsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/SSRA/SaludSexualyReproductivaparaAdolescentes_2013_2018.pdf
4. Vista de Estadística epidemiológica del suicidio adolescente durante confinamiento por pandemia de Covid-19 en Ecuador [Internet]. Com.ec. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://revistametrociencia.com.ec/index.php/revista/article/view/233/299>
5. Redalyc.org. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856283003.pdf>
6. Edu.co. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702_Habilidades_para_la_vida_Aproximaciones_conceptuales.pdf
7. Cdnstatics.com. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/39/38873_Cuentos_para_quererte_mejor.pdf
8. Castellanos: LM, Pinzón IDC. HABILIDADES PARA LA VIDA [Internet]. Habilidadesparalavida.net. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://habilidadesparalavida.net/pdf/Capitulo-2-De-que-estamos-hablando.pdf>

9. Díaz Posada LE, Acosta Silva DA. Habilidades para la vida: experiencias de investigación e intervención en ámbitos diversos. 2022 [citado el 3 de marzo de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unitec.edu.co/handle/20.500.12962/2477>
10. Gutiérrez MPR. Las habilidades y competencias para la vida como ingrediente esencial de la educación emocional [Internet]. Edu.co. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46672/2020%20TESIS%20PARA%20SUBIR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Internacional P. Juegos y ejercicios creativos para adolescentes en situaciones de crisis [Internet]. Plan-international.org. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://plan-international.org/uploads/2021/12/glo-laughter-and-play-manual-highres-io-final-sp-july20.pdf>
12. Gob.ec. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/manual_de_educaci%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n_para_promoci%C3%B3n_de_la_salud0254090001575057231.pdf
13. Salazar-Xirinachs JM, García-Buchaca R, de Mesa AA, Ocampo R. Panorama Social de América Latina y el Caribe [Internet]. Cepal.org. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3ca376cf-edd4-4815-b392-b2a1f80ae05a/content>
14. Studocu.com. [citado el 3 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-tecnologico-de-salttillo/inteligencia-artificial/habilidades-cognoscitivas/46208193>



ANEXOS

ANEXO A: FOTOS TALLER N° 01 INICIO DEL PROGRAMA EDU COMUNICACIONAL “MI PRESENTE, MI FUTURO”: INDUCCIÓN.



ANEXO B: ANEXO C: FOTOS TALLER N° 02 AUTOESTIMA.



ANEXO C: FLYER AUTOESTIMA.

¿Qué afecta mi autoestima?



Muchas veces nos decimos cosas que no toleraríamos que nos las dijeran, y aunque no lo parezca esto va causando un efecto negativo en nosotros, lo que nos hace sentir insuficientes y a compararnos con otras personas.



pero siempre hay una manera en la que podemos mejorar...

Tener una buena autoestima depende de nosotros, pero no podemos hacerlos solos.

Siempre hay un amigo ideal en quien podemos confiar.

recuerda

Tener una buena autoestima requiere de tiempo y paciencia, sin embargo verás que los resultados son grandiosos.



Alguna vez te has preguntado

¿Qué es? **autoestima**

Hablaremos todo sobre ella y como conseguirla.

By Agatha S.

Es una valoración propia de cada persona, esta puede ser **positiva o negativa.**



Esto va de la mano con nuestras emociones.

PERSONA CON BUENA AUTOESTIMA ES SEGURA DE SI MISMA, POSITIVA, CONFIADA, CONSTRUCTIVA, SE ADAPTA, FACIL ES FLEXIBLE E INGENIOSA.

Existe una notable diferencia entre las personas con alta y baja autoestima.

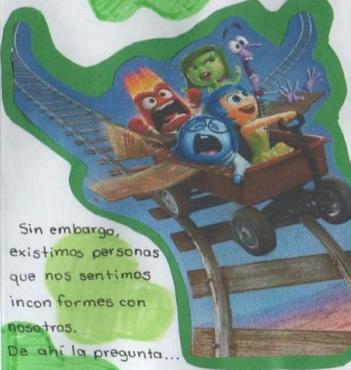
UNA PERSONA CON BAJA AUTOESTIMA TIENE MIEDO CONSTANTE AL RECHAZO, TIMIDA, PESIMISTA, NO SE ADAPTA FACIL A LOS CAMBIOS. MUCHAS VECES SON PERSONAS QUE PRESENTAN DEPRESION.

pero...

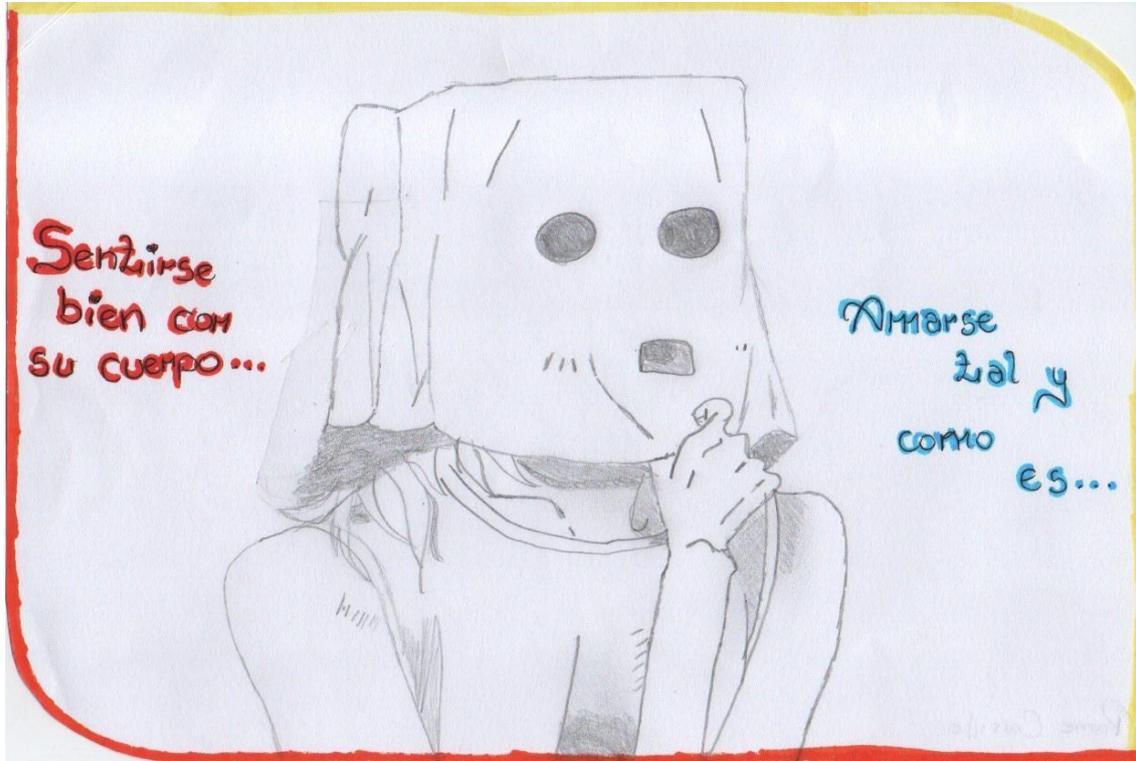
Si tengo buena autoestima significa que no tendré días malos?

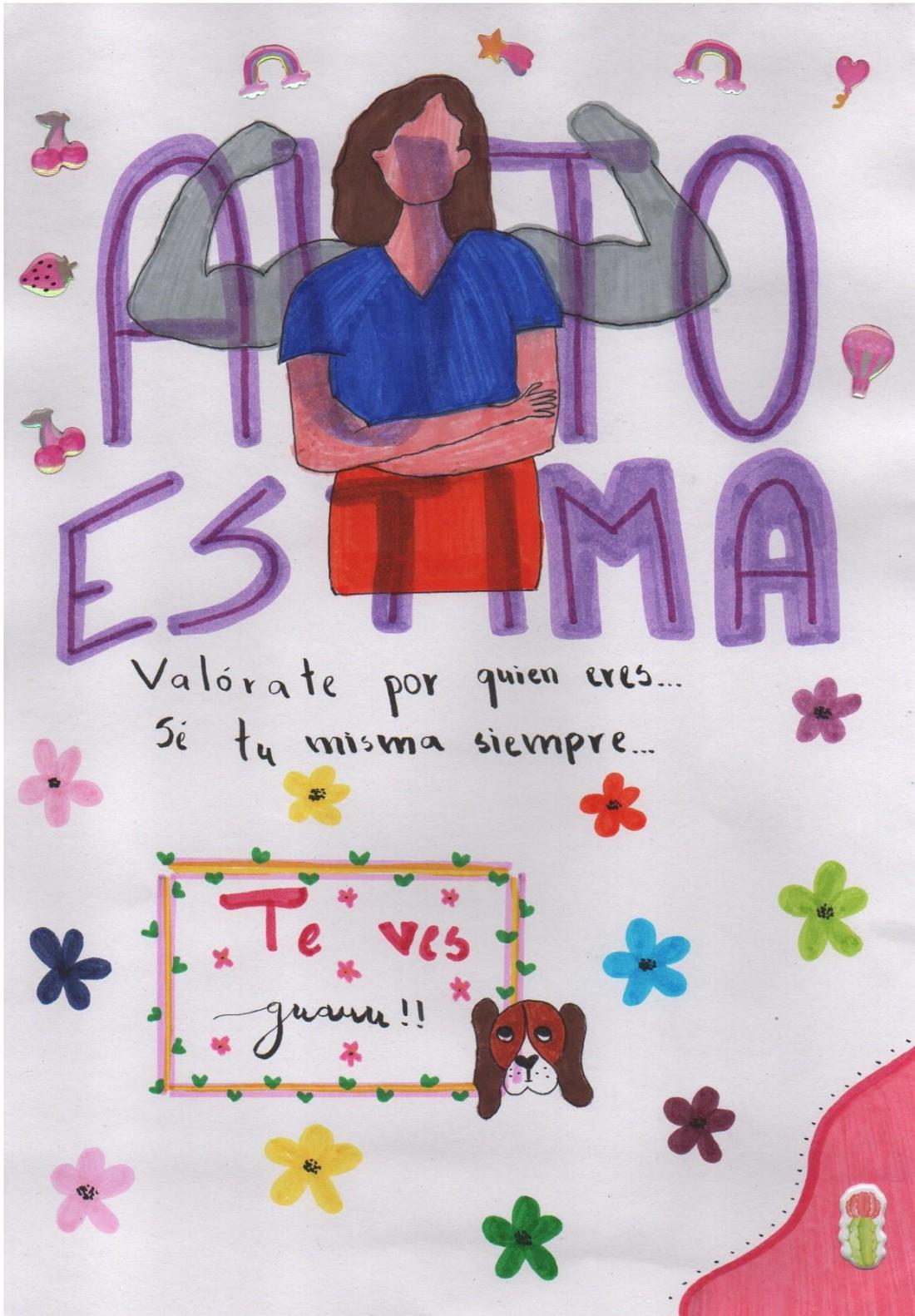
¡Nada que ver! Qué tengamos días malos no quiere decir que nuestra vida sea triste.

Es como una montaña rusa, a veces arriba, a veces abajo lo importante es seguir. ¡Eso es vivir!



Sin embargo, existimos personas que nos sentimos inconformes con nosotros. De ahí la pregunta...

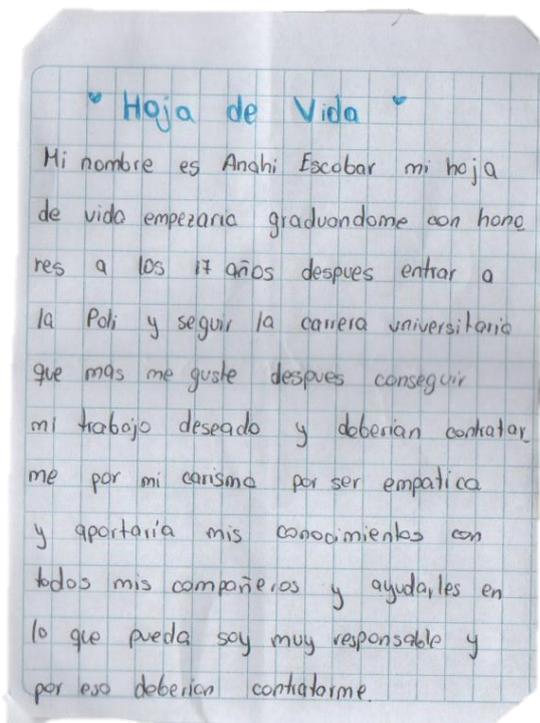
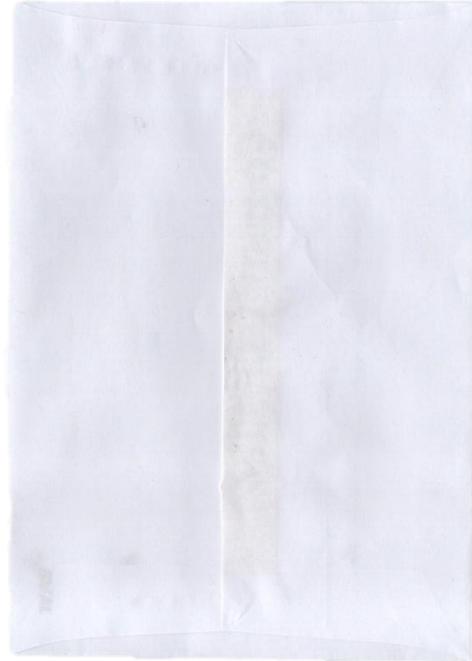
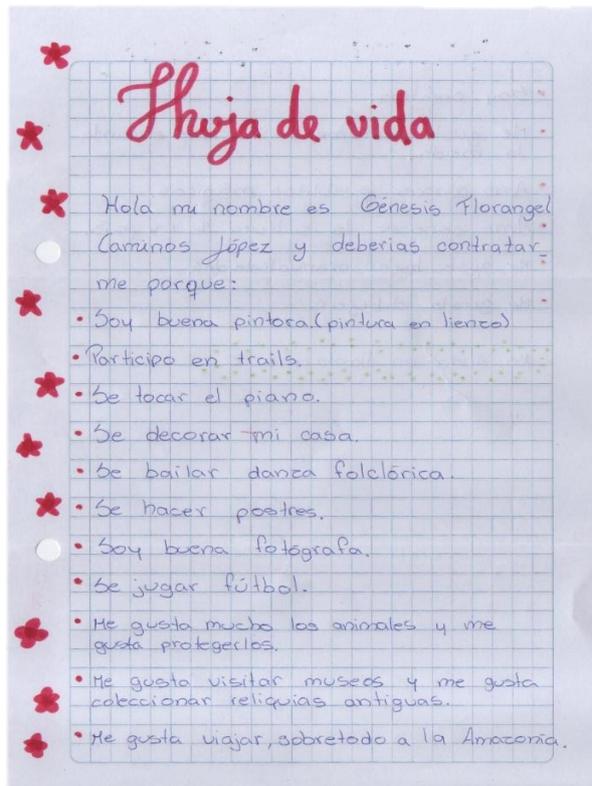




Valórate por quien eres...
Si tu misma siempre...

Te ves
guapa!!

ANEXO D: CARTA HOJA DE VIDA CON LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES.



ANEXO E: TEST, AUTOCONOCIMIENTO Y MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS / APLICACIÓN PRE-TEST.

TEST DE HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre y Apellido: ¿Qué edad tiene actualmente? _____ años. ¿Cuál es tu identidad de género actual? Masculino Femenino otro: ¿tienes pareja? Sí No	Contándose usted, ¿cuántas personas viven en su hogar? _____ ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Leer Ver televisión Revisar redes sociales Hacer deporte Otro:
--	--

El siguiente test tiene como objetivo identificar el desarrollo de las habilidades para la vida en adolescentes y jóvenes entre 15 y 25 años. Este instrumento hace parte de un proceso de investigación y no se presenta con carácter evaluativo. Por tanto, puede responder con plena tranquilidad pues la información es confidencial. Cada uno de los ítems son afirmaciones y usted debe responder señalando una de las siguientes opciones:

S: Siempre; CS: Casi Siempre; AV: Algunas Veces; CN: Casi Nunca; N: Nunca.

N°	ÍTEM	S	CS	AV	CN	N
1	Me considero una persona alegre y sociable.					
2	Me consideran una persona explosiva y de mal genio.					
3	Identifico y utilizo mis fortalezas en los distintos contextos.					
4	Me cuesta identificar en qué tareas me desempeño mejor.					
5	Expreso con facilidad aquello que me gusta.					
6	Prefiero no expresar lo que me disgusta para no generar conflicto con otros.					
7	Identifico hacia dónde voy y cuáles son mis metas.					
8	A menudo me siento desorientado (a) pues no identifico cuáles son mis talentos.					
9	Me sensibilizo frente a la situación de otras personas.					
10	Prefiero no escuchar los problemas de las otras personas.					
11	Escucho las opiniones de otros comprendiendo que no solo yo tengo la razón.					
12	Considero que las personas deben dar cuando reciben porque es lo justo.					
13	Cuando alguien necesita apoyo prefiero decirle que busque a alguien más pues mis ocupaciones no me permiten ayudarlo.					
14	No me gusta colaborar con las tareas de la casa, sólo con lo que me corresponde a mí.					
15	Cuando una persona es víctima de conflicto o se encuentra en condición vulnerable, trato de acercarme y brindar ayuda.					
16	No me preocupo mucho por actuar en pro de los necesitados porque sé que hay organizaciones que se encargan de eso.					
17	Me cuesta expresar mis ideas y opiniones a los demás.					
18	Considero que me expreso adecuadamente con respecto a las situaciones de los otros.					
19	Se me facilita acercarme a otros y hacer parte de un grupo social.					
20	Me cuesta expresar a través de gestos lo que estoy sintiendo.					
21	No me avergüenza pedir consejos cuando es necesario.					
22	Considero que es mejor estar solo que mal acompañado					
23	Sé decir “no” cuando no quiero hacer o pensar algo.					
24	Comunico mis ideas de manera adecuada buscando no hacer daño a otras personas.					
25	Se me facilita iniciar y mantener relaciones de amistad.					

N°	ÍTEM	S	CS	AV	CN	N
26	Soy leal con mis amigos (as) y confío en que ellos (as) también lo son.					
27	Cuando tengo pareja me gusta compartir actividades, hobbies y proyectos.					
28	Cuando tengo pareja soy distante pues me cuesta expresar mis sentimientos.					
29	Mantengo buena relación y comunicación con mis padres y familiares.					
30	Me molesta que mis padres se entrometan en mis decisiones y amistades.					
31	Mis relaciones con profesores y/o jefes suelen ser conflictivas.					
32	Mi desarrollo depende de mí, no de las relaciones que tengo con otros.					
33	Prefiero no pensar mucho cuando tengo que tomar decisiones, sino vivir el momento.					
34	Me gusta tomarme el tiempo para reflexionar sobre mis necesidades e intereses.					
35	En el momento de tomar decisiones evalúo las alternativas considerando las emociones, sentimientos y criterios.					
36	Las decisiones más importantes de mi vida no han tenido los frutos esperados.					
37	Prefiero organizar mis ideas e identificar posibles consecuencias antes de tomar decisiones.					
38	No me gusta que los otros me digan lo que debo o no hacer.					
39	Tomo las decisiones considerando el beneficio propio y de los demás.					
40	Prefiero que otros tomen las decisiones importantes por mí para evitarme problemas.					
41	Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles solución definitiva.					
42	Considero que los problemas son obstáculos y no oportunidades.					
43	Me siento mal pidiendo ayuda porque van a creer que no soy capaz de hacer las cosas.					
44	Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.					
45	Pienso que la negociación es un elemento fundamental en la solución de conflictos.					
46	Me gusta hacer las cosas por mí mismo (a) porque como yo nadie las hace.					
47	Me caracterizo por mi recursividad y flexibilidad en el momento de tomar decisiones.					
48	Tengo dificultades para crear estrategias y resolver los problemas que se me presentan.					
49	Pienso que la creatividad permite abrir puertas y ver las cosas desde una perspectiva diferente.					
50	Prefiero no emprender caminos distintos a los comunes y así no arriesgarme a que no funcione.					
51	Cuando trabajo en equipo suelo ser de los primeros que ofrecen ideas para solucionar problemas.					
52	Me esfuerzo por crear proyectos y acciones innovadoras.					
53	Disfruto transformando ideas o expresiones en historias e imágenes que otros no ven.					
54	Suelen halagarme por la estética con que creo mis trabajos y proyectos.					
55	Se me facilita relacionar lo que conozco y percibo para desarrollar nuevas ideas.					
56	No me caracterizo por ser creativo, prefiero realizar otro tipo de tareas.					

N°	ÍTEM	S	CS	AV	CN	N
57	Suelo analizar la información y las experiencias de manera objetiva.					
58	Prefiero no cuestionar lo que otros me dicen, ni discutir al respecto.					
59	Me gusta analizar y hacer críticas a la realidad social.					
60	Me intereso por realizar críticas al contenido de la publicidad y la información brindada por los medios de comunicación.					
61	Suelo hacerme preguntas de todo lo que me rodea, veo y escucho.					
62	Cuando no comprendo algo prefiero dejar así que investigar o preguntar.					
63	Me baso en argumentos para discutir cuando no estoy de acuerdo con algún asunto.					
64	No soy bueno participando en clase, en el trabajo y/o en casa, sino que espero a que otros intervengan.					
65	Me cuesta reconocer lo que siento por otras personas.					
66	En momentos de dificultad reconozco cuando tengo emociones negativas y busco soluciones para superarlas.					
67	Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.					
68	Suelo malinterpretar las expresiones emocionales de otros y reaccionar de forma inadecuada.					
69	Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.					
70	Me suelen llamar la atención por mi impulsividad.					
71	Prefiero no mostrar debilidad ante otros.					
72	Cuando siento rabia expreso mis ideas de manera imprudente e incluso agresiva.					
73	Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi desempeño.					
74	Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.					
75	En situaciones difíciles me siento decepcionado de mí mismo (a), carente de control sobre mi propia vida.					
76	Cuando me encuentro en situaciones de estrés siento dolores de cabeza o de espalda.					
77	Cuando me siento presionado busco soluciones rápidas tratando de tomar el control de las situaciones.					
78	Hago esfuerzos por reducir fuentes de estrés cambiando mi estilo de vida.					
79	En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos.					
80	En situaciones de estrés trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo (a).					

ANEXO F: INDICADORES – TEST DE HABILIDADES PARA LA VIDA.

INDICADORES - TEST DE HABILIDADES PARA LA VIDA

Estructura por dimensiones, indicadores e ítems (señalándose la direccionalidad de los mismos)

N	DIMENSIÓN / HPV	INDICADOR	+ / -	ÍTEMS
1	Conocimiento de sí mismo	Reconocimiento del carácter	+	Me considero una persona alegre y sociable.
2			-	Me consideran una persona explosiva y de mal genio.
3		Reconocimiento de fortalezas y debilidades	+	Identifico y utilizo mis fortalezas en distintos contextos.
4			-	Me cuesta identificar en qué tareas me desempeño mejor.
5		Expresión de gustos y disgustos	+	Expreso con facilidad aquello que me gusta.
6			-	Prefiero no expresar lo que me disgusta para no generar conflicto con otros.
7		Identificación de metas y talentos	+	Identifico hacia dónde voy y cuáles son mis metas.
8			-	A menudo me siento desorientado(a) pues no identifico cuáles son mis talentos.
9	Empatía	Comprensión hacia los demás	+	Me sensibilizo frente a la situación de otras personas.
10			-	Prefiero no escuchar los problemas de las otras personas.
11		Respeto de la diferencia y concepto de justicia	+	Se me facilita escuchar las opiniones de otros comprendiendo que no solo yo tengo la razón.
12			-	Considero que las personas deben dar cuando reciben porque es lo justo.
13		Actitudes de solidaridad	-	Cuando alguien necesita apoyo, prefiero decirle que busque a alguien más pues mis ocupaciones no me dan tiempo.
14			-	No me gusta colaborar con las tareas de la casa, solo hago lo que me corresponde a mí.
15		Comportamientos solidarios	+	Cuando una persona es víctima de algo, o se encuentra en condición vulnerable, trato de acercarme y brindar ayuda.
16			-	No me preocupo mucho por actuar en pro de los necesitados porque sé que hay organizaciones que se encargan de eso.
17	Comunicación efectiva y asertiva	Expresión	-	Me cuesta expresar mis ideas y opiniones a los demás.
18			+	Soy cuidadoso con que mis expresiones sean adecuadas respecto a las situaciones que están experimentando los otros.
19		Participación social	+	Se me facilita acercarme a otras personas y hacer parte de un grupo social.
20			-	Me cuesta expresar lo que estoy sintiendo a través de gestos.

21		Humildad	+	Se me facilita pedir consejos cuando es necesario; no me avergüenza.
22			-	Considero que es mejor estar solo que mal acompañado.
23		Asertividad	+	Sé decir “no” cuando no quiero hacer o pensar algo.
24			+	Comunico mis ideas de manera adecuada buscando no hacer daño a otras personas.
25	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	+	Se me facilita iniciar y mantener relaciones de amistad.
26			+	Soy leal con mis amigos(as) y confío en que ellos(as) también lo son.
27		Relaciones de pareja	+	Cuando tengo pareja, me gusta compartir actividades, hobbies y proyectos.
28			-	Cuando tengo pareja, soy distante pues me cuesta expresar mis sentimientos.
29		Relaciones familiares	+	Mantengo buena relación y comunicación con mis padres y familiares.
30			-	Me molesta que mis padres se entrometan en mis decisiones y amistades.
31		Relaciones con otros	-	Mis relaciones con profesores y/o jefes suelen ser conflictivas.
32			-	Pienso que mi desarrollo depende de mí, no de las relaciones que tenga con otros.
33	Toma de decisiones	Decisiones personales	-	Prefiero no pensar mucho cuando tengo que tomar decisiones; es mejor vivir el momento.
34			+	Me gusta tomarme el tiempo para reflexionar sobre mis necesidades e intereses.
35		Decisiones constructivas	+	En el momento de tomar decisiones, evalúo las alternativas considerando emociones, sentimientos y criterios.
36			-	Las decisiones más importantes de mi vida no han tenido los frutos esperados.
37		Evaluación de consecuencias	+	Prefiero organizar mis ideas e identificar posibles consecuencias antes de tomar decisiones.
38			-	Me disgusta que los otros me digan lo que debo o no debo hacer.
39		Valoración de perspectivas ajenas	+	Cuando tomo decisiones, pienso en el beneficio propio y el de los demás.
40			-	Prefiero que otros tomen las decisiones importantes por mí pues así evito problemas.
41	Solución de problemas y conflictos	Identificación de problemas y causas	+	Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles una solución definitiva.
42			-	Considero que los problemas son obstáculos; no los veo como oportunidades.
43		Solicitud de Apoyo	-	Me siento mal pidiendo ayuda porque van a creer que no soy capaz de hacer las cosas.
44			-	Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.
45		Actitudes	+	Se me facilita negociar mi posición cuando me enfrento a la solución de un conflicto.
46			-	Me gusta hacer las cosas por mí mismo(a) porque como yo nadie las hace.

47		Flexibilidad y creatividad	+	Me caracterizo por mi recursividad y flexibilidad en el momento de tomar decisiones.	
48		Flexibilidad y creatividad	-	Tengo dificultades para crear estrategias y resolver los problemas que se me presentan.	
49	Pensamiento creativo	Actitudes	+	Pienso que la creatividad permite abrir puertas y ver las cosas desde una perspectiva diferente.	
50			-	Prefiero no emprender caminos distintos a los comunes pues así no me arriesgo a que no funcione.	
51		Iniciativa	+	Cuando trabajo en equipo, suelo ser de los primeros que ofrecen ideas.	
52			+	Me esfuerzo por crear proyectos y acciones innovadoras.	
53		Imaginación y estética	+	Disfruto transformando ideas, o expresiones, en historias e imágenes que otros no ven.	
54			+	Suelen halagarme por la estética con que elaboro mis trabajos y proyectos.	
55		Innovación	+	Se me facilita relacionar lo que percibo en el ambiente cuando debo desarrollar nuevas ideas.	
56			-	No me caracterizo por ser creativo, prefiero realizar otro tipo de tareas.	
57		Pensamiento crítico	Análisis objetivo de las situaciones	+	Suelo analizar la información y las experiencias de manera objetiva.
58				-	Prefiero no cuestionar lo que otros me dicen; es mejor no discutir al respecto.
59	Postura crítica ante hechos sociales		+	Me gusta analizar y hacer críticas a la realidad social.	
60			+	Me intereso por realizar críticas el contenido de la publicidad y la información brindada en los medios de comunicación.	
61	Auto-cuestionamientos		+	Suelo hacerme preguntas de todo lo que me rodea, veo y escucho.	
62			-	Cuando no comprendo algo, prefiero dejar así pues no soy bueno para indagar o preguntar.	
63	Capacidad argumentativa		+	Me baso en argumentos para discutir cuando no estoy de acuerdo con algún asunto.	
64			-	Se me dificulta participar en clase, en el trabajo y/o en casa; mejor espero a que otros intervengan.	
65	Manejo de sentimientos y emociones	Reconocimiento de emociones y sentimientos propios	-	Me cuesta reconocer lo que siento por otras personas.	
66			+	En momentos de dificultad, reconozco que tengo emociones negativas y busco soluciones para superarlas.	
67		Reconocimiento de emociones y sentimientos de otros	+	Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.	
68			-	Suelo malinterpretar las expresiones emocionales de otros y reaccionar de forma inadecuada.	
69		Regulación emocional	-	Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.	
70			-	Me suelen llamar la atención por mi impulsividad.	

71		Expresión emocional	-	Prefiero no mostrar debilidad ante otros.
72			-	Cuando siento rabia, expreso mis ideas de manera imprudente e, incluso, agresiva.
73	Manejo de tensiones y estrés	Reconocimiento de fuentes de estrés	+	Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi cotidianidad.
74			-	Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.
75		Reconocimiento de efectos del estrés	-	En situaciones difíciles, me siento decepcionado de mí mismo(a); carente de control sobre mi propia vida.
76			-	Cuando me encuentro en situaciones de estrés, siento dolores de cabeza, de estómago, y/o de espalda.
77		Búsqueda de soluciones	+	Cuando me siento presionado, busco soluciones rápidas, tratando de tomar el control de las situaciones.
78			+	Hago esfuerzos por reducir fuentes de estrés; por ejemplo, cambiando hábitos en mi estilo de vida.
79			+	En momentos difíciles, trato de tener pensamientos saludables y positivos.
80		Estrategias específicas	+	En situaciones de estrés, trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo(a).

ANEXO G: FOTOS TALLER N° 03 AUTOCONOCIMIENTO Y MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS / APLICACIÓN PRE-TEST.

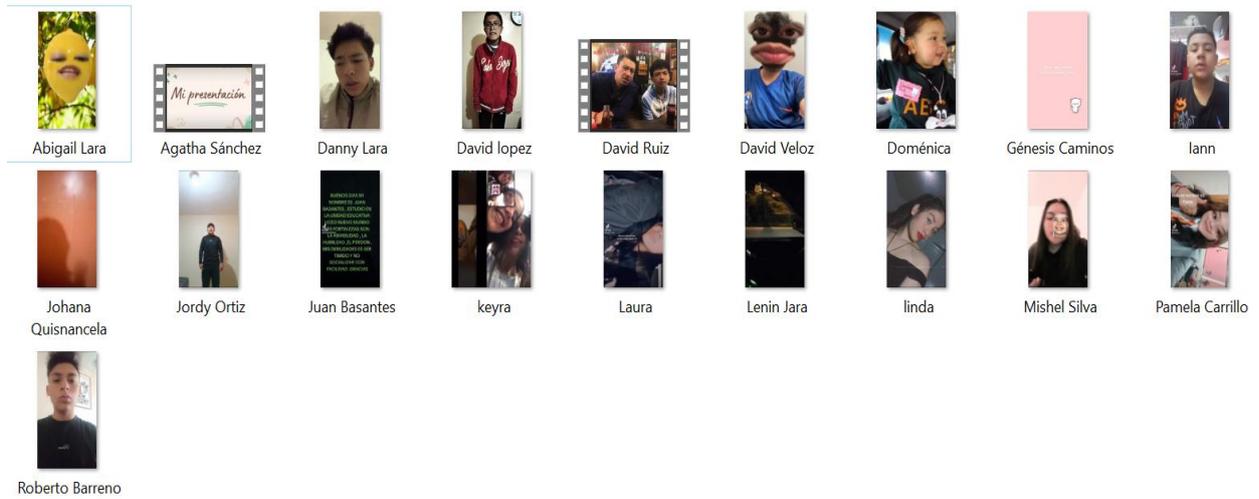




ANEXO H: FOTOS, TALLER N° 04 EMPATÍA Y PENSAMIENTO CRÍTICO.

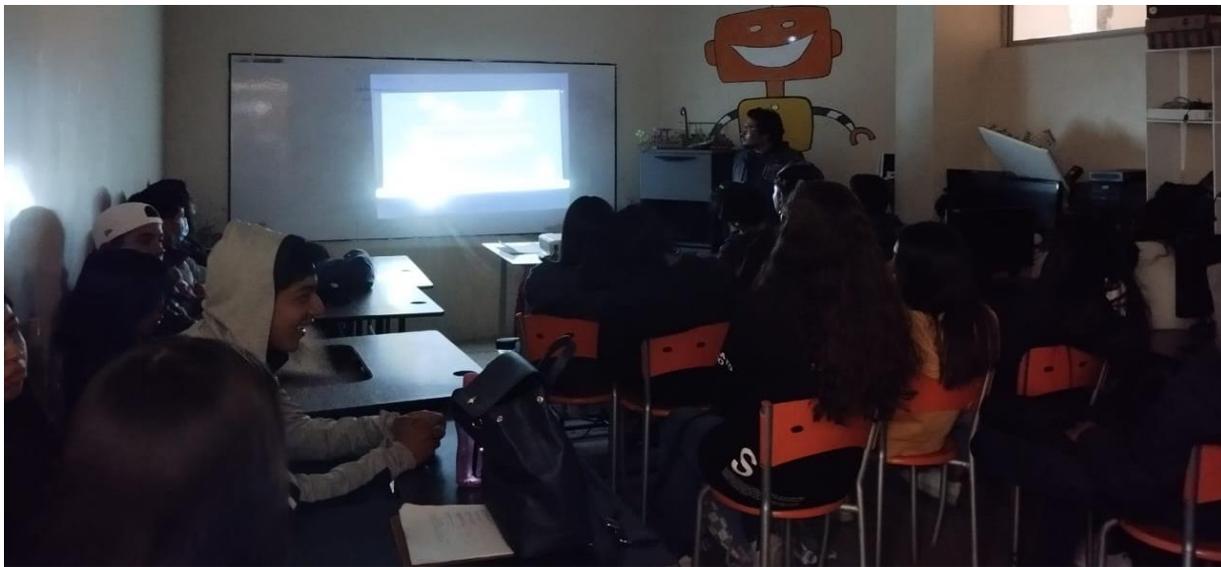


ANEXO I: VIDEO EN TIK TOK, DESCRIPCIÓN PERSONAL.



ANEXO J: FOTOS TALLER N° 05 MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS Y PENSAMIENTO CRÍTICO.





ANEXO K: REALIZACIÓN RELATO DE UN ANTEPASADO COMO ERA SU VIDA ANTES Y AHORA.

TAREA

HISTORIA DE UN FAMILIAR

Victor Julio Sánchez González, nació en San Antonio de Ibarra, el 26 de Febrero de 1921, fue el tercer hermano de ocho que tuvo la familia Sánchez González, fue hijo de Jorge Sánchez de oficio artesano, como muchos de los habitantes de la zona, tallando y transformando diferentes tipos de madera y elaborando artesanías, las que vendían a los comerciantes que distribuían estos productos en las ciudades grandes del país.

Por motivos de trabajo viajó a la ciudad de Loja, en donde conoció a Marietha Torres, con quien se casó y tuvieron 9 hijos. Ya radicado en su nueva ciudad, fue difícil continuar con su oficio de y se dedicaron a la confección de prendas de vestir,



HISTORIA

DE MI ABUELO

Edelso Alejandro Urgiles Rivera, nació el 28 de noviembre del 1942, su mamá falleció cuando tenía 8 años. Pasó en una escuela de Azoguez junto a su papá, estudió en el colegio San José la Salle de Cuenca, vivió con su tío en Quito para estudiar, tuvo 11 hermanos. Estudió en la Universidad Central de Cuenca, su primer trabajo fue de profesor en solano (cantón de Cuenca), se graduó de licenciado en castellano y literatura, tuvo que trabajar cargando leña y vendían por varios sucos para así cubrir los gastos de sus estudios. Al paso del tiempo unió su hogar con mi abuela y tuvieron 4 hijos, desde entonces vive en Cumandá y fue profesor en un colegio de dicho lugar, se jubiló en el año 2000, actualmente pasa al cuidado de su hogar y nietos.

ANEXO L: FOTOS, TALLER N° 06, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y RELACIONES INTERPERSONALES.



ANEXO M: ANEXO Q: ORDEN DEL DÍA – CEREMONIA CLAUSURA.



**PROGRAMA EDU - COMUNICACIONAL EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES PARA LA VIDA**

ORDEN DEL DÍA – CEREMONIA

CONFORMACIÓN DE LA MESA DIRECTIVA

- **Dra. Rosa Saeteros.** Directora del Grupo de investigaciones de las Sexualidades.
- **Ing. Fernando Altamirano.** Coordinador de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud.
- **Dra. Diana Ochoa.** Presidenta de la Fundación Habitar.
- **Dra. Paulina Martínez.** Rectora de la Unidad Educativa “Liceo Nuevo Mundo”
- **Sr. John Astudillo.** Facilitador del Programa Edu Comunicacional en el Desarrollo de Habilidades para la Vida.

Himno Nacional del Ecuador.

La inteligencia y la habilidad solo pueden funcionar al máximo de su capacidad cuando el cuerpo está sano y fuerte.

John F. Kennedy

- Palabras de Bienvenida a cargo de la Dra. Diana Ochoa. Presidenta de la Fundación Habitar. (en caso de no estar, Lic. Ángeles Arévalo) delegada de la Fundación Habitar.
- Intervención por parte de la Dra. Rosa Saeteros. Directora del Grupo de investigaciones de las Sexualidades. (La importancia de las Habilidades Para la Vida)
- Intervención por parte del Ing. Fernando Altamirano. Coordinador de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud. (Relevancia de la Salud Mental en los Adolescentes)
- Intervención del Sr. John Astudillo. Facilitador del Programa Edu Comunicacional en el Desarrollo de Habilidades para la Vida.

- Participación Artística, Ing. Rodrigo Ortega.

Tu talento determina lo que puedes hacer. Tu motivación determina cuánto estás dispuesto a hacer. Tu actitud determina qué tan bien lo haces.

- Entrega de Certificados
- Entrega de reconocimientos.
- Por su destacada participación en el primer “Concurso de Afiches sobre el Autoestima”, obteniendo el primer lugar Categoría “Creatividad e Innovación” la Srta. Sánchez Hidalgo Agata del Cisne.
- Por su destacada participación en el primer “Concurso de Afiches sobre el Autoestima”, obteniendo el primer lugar Categoría “Educativo” al Sr. Basantes Masalema Juan Fernando.
- Por su destacada participación en el primer “Concurso de Afiches sobre el Autoestima”, obteniendo el primer lugar Categoría “Motivacional” a la Srta. Caminos López Génesis Florangel.
- Por su destacada participación en el primer “Concurso de Afiches sobre el Autoestima”, obteniendo el primer lugar Categoría “Preventivo” a la Srta. Carrillo Gavilánez Pamela del Rocío.
- Reconocimiento a la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, por ser la primera institución Educativa en Formar a sus estudiantes a través del Programa Edu comunicacional en el Desarrollo de Habilidades para la Vida como “Agentes Promotores de Habilidades Para la Vida” – recibe la Dra. Paulina Martínez. Rectora de la Unidad Educativa “Liceo Nuevo Mundo”. – entrega el Sr. John Astudillo, Facilitador del Programa Edu comunicacional en el Desarrollo de Habilidades para la vida.

- Intervención por parte de la Dra. Paulina Martínez. Rectora de la Unidad Educativa “Liceo Nuevo Mundo”.

Todos tenemos buenas habilidades, pero nunca dejes de perfeccionarlas.

- Palabras de Agradecimiento de la Estudiante “Agata Sánchez”.
- Palabras de Clausura por parte de la Srta. Coral Intriago. Facilitadora del Programa Edu comunicacional en el Desarrollo de Habilidades para la Vida.

CIERRE DEL PROGRAMA EDU COMUNICACIONAL “AGENTE PROMOTOR DE HABILIDADES PARA LA VIDA”: DESPEDIDA, ENTREGA DE CERTIFICADOS.



ANEXO N: FOTOS, ENTREGA DE CERTIFICADOS Y CLAUSURA DEL PROGRAMA EDUCOMUNICACIONAL.















ANEXO S: FOTOS, ENTREGA DE MEDALLA Y CERTIFICADO DE EXCELENCIA.







ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE LA GUÍA PARA NORMALIZACIÓN
DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO

Fecha de entrega: 22/ 03 / 2024

INFORMACIÓN DEL AUTOR
Nombres – Apellidos: John Jairo Astudillo Fuelpas
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
Facultad: Salud Pública
Carrera: Promoción y Cuidados de la Salud
Título a optar: Licenciado en Promoción y Cuidados de la Salud
 Dra. Diana Ximena Ochoa Saeteros Directora del Trabajo de Titulación  Dra. Rosa del Carmen Saeteros Hernández Asesora del Trabajo de Titulación