



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE RECURSOS NATURALES
CARRERA RECURSOS NATURALES RENOVABLES

**ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LOS NIVELES BÁSICO SUPERIOR DE LAS UNIDADES
EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO
06D01 RIOBAMBA CHAMBO.**

Trabajo de Integración Curricular

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

INGENIERA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES

AUTORA: ODALYS MISHALL ALOMÍA MOREANO

DIRECTOR: Ing. ROLANDO FABIAN ZABALA VIZUETE Msc.

Riobamba – Ecuador

2023

© 2023, Odalys Mishell Alomía Moreano

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, Odalys Mishell Alomía Moreano, declaro que el presente Trabajo de Integración Curricular es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autora asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este Trabajo de Integración Curricular; el patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba, 14 de noviembre de 2013




Odalys Mishell Alomía Moreano

0604533182

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE RECURSOS NATURALES
CARRERA RECURSOS NATURALES RENOVABLES

El Tribunal del Trabajo de Integración Curricular certifica que: El Trabajo de Integración Curricular; Tipo: Proyecto de Investigación, **ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS NIVELES BÁSICO SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO**, realizado por la señorita: **ODALYS MISHELL ALOMÍA MOREANO**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Integración Curricular, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

| | FIRMA | FECHA |
|--|--|--------------|
| Ing. Adriana Catalina Guzmán Guaraca Msc. PRESIDENTE DEL TRIBUNAL |  | 2023-11-14 |
| Ing. Rolando Fabián Zabala Vizueté Msc. DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR |  | 2023-11-14 |
| Ing. Alex Vinicio Gavilanes Montoya PhD. ASESOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR |  | 2023-11-14 |

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi Mamita Elvis, gracias a ella logré cumplir esta nueva meta, porque muchas veces me rendí, pero nunca me soltaste, cada palabra de motivación que me brindaste cuando aún estabas con nosotros eran suficientes para seguir, tu forma de abrigarme en las noches de desvelo siempre quedara marcadas en mi corazón, hasta el último “¿Cómo está mi flaca?” donde pude escuchar por última vez tu voz. Mi Elvis esto es por ti mi ángel en el cielo que me dio la fuerza para seguir, si bien deje de escuchar tu voz de apoyo cada día, hoy vivo pensando que estas muy orgullosa de mí. Gracias porque a pesar de todo hoy estas aquí como el cantó más lindo de los pajaritos y el cielo más brillante. A mis padres por ser el soporte fundamental en mi vida quienes nunca dudaron de mi y con su amor, paciencia y esfuerzo hoy pude llegar a culminar una etapa más en mi vida. Gracias por ser un ejemplo para mi que me ayudo a ser mejor persona y tener la madurez necesaria para saber que quiero lograr en mi vida. A mi hermana que desde niña es un gran ejemplo de dedicación, valentía y responsabilidad que ha fomentado en mi valores que me han ayudado a superar obstáculos, con su amor y apoyo. A mis sobrinos que son la alegría de mi vida con sus ocurrencias siempre me sacan sonrisas. A toda mi familia que con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mi una gran persona en lo académico y en la vida. A mi enamorado que estuvo conmigo desde el primer día de la carrera motivándome y apoyándome en todo momento para no dejarme caer, su amor incondicional fue un pilar fundamental para lograr todos mis sueños, el nunca dudo de mis capacidades y siempre estuvo ahí sin soltarme de la mano porque cualquier cosa, pero juntos hasta el final. A su familia que me brindo su amor y abrigo de un hogar, que con cariño estuvieron motivándome y aconsejándome para ser mejor persona. En especial agradecer a mi Bachita que se volvió como mi segunda abuelita que tiene un lugar inmenso en mi corazón. A mis amigos que conocí en esta bonita etapa de mi vida desde que ingrese a la universidad hasta que la culmine, hicieron de este sueño una gran experiencia en la cual nos apoyamos. A mis amigos cercanos que me motivaban y se sentían orgullosos de mi gracias por estar en mi vida y espero tenerlos a mi lado siempre. Finalmente, a mis peluditos de cuatro patas Hachi, Leo, Lula, Molly, Kiara, Jack gracias a ellos por llenarme la vida del amor más puro que con su felicidad llenaron muchos vacíos en mi y hoy estoy terminando una gran etapa de mi vida.

Odalys

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza para seguir luchando día a día. A mí mismo, por creer en mí y nunca darme por vencida hasta cumplir mis objetivos. A mi familia, mi madre, mi padre, mi hermana por ser ese pilar fundamental en esta etapa de mi vida. Al Ing. Rolando Fabián Zabala DIRECTOR DE TESIS, por compartir sus conocimientos para que este proyecto se haya culminado con éxito. Al Ing. Alex Vinicio Gavilanes Montoya ASESOR DE TESIS, por su colaboración y asesoramiento para el desarrollo de mi trabajo de titulación, a la Institución cargo publica Distrito Educativo 06D01 Chambo Riobamba por permitirme desarrollar la investigación facilitándome la apertura por parte de la autoridad a cargo. Finalmente agradezco a la ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO por haber conocido docentes y amigos que han formado parte de mi vida estudiantil, gracias totales.

Odalys

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|------------------------------|------|
| ÍNDICE DE TABLAS..... | x |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES..... | xi |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | xiii |
| RESUMEN..... | xv |
| SUMMARY..... | xvi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |

CAPÍTULO I

| | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 1. | PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 2 |
| 1.1. | Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.2. | Objetivos..... | 3 |
| 1.2.1. | <i>Objetivo general</i> | 3 |
| 1.2.2. | <i>Objetivos específicos</i> | 3 |
| 1.3. | Justificación..... | 3 |
| 1.4. | Pregunta de investigación..... | 4 |

CAPÍTULO II

| | | |
|--------|--|----|
| 2. | MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 2.1. | Bases Teóricas..... | 5 |
| 2.1.1. | <i>Antecedentes históricos de la Educación Ambiental</i> | 5 |
| 2.1.2. | <i>Definición de educación ambiental</i> | 7 |
| 2.1.3. | <i>Importancia de la educación ambiental</i> | 8 |
| 2.1.4. | <i>Objetivos de la educación ambiental</i> | 8 |
| 2.1.5. | <i>Aplicación de la educación ambiental</i> | 9 |
| 2.1.6. | <i>Educación ambiental en el Ecuador</i> | 10 |
| 2.2. | Objetivos de Desarrollo Sostenible..... | 11 |
| 2.3. | Marco Legal..... | 13 |
| 2.3.1. | <i>Convenios y tratados internacionales</i> | 13 |
| 2.3.2. | <i>Convenios y tratados nacionales</i> | 14 |

CAPÍTULO III

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 3. | MARCO METODOLÓGICO..... | 16 |
| 3.1. | Caracterización de la zona | 16 |
| 3.1.1. | <i>Localización.....</i> | <i>16</i> |
| 3.1.2. | <i>Ubicación geográfica</i> | <i>16</i> |
| 3.1.3. | <i>Límites</i> | <i>17</i> |
| 3.2. | Tipo de diseño de investigación..... | 17 |
| 3.3. | Enfoque de la investigación | 17 |
| 3.4. | Alcance de la investigación | 18 |
| 3.4.1. | <i>Exploratorio.....</i> | <i>18</i> |
| 3.5. | Métodos de investigación..... | 18 |
| 3.6. | Población de estudio..... | 18 |
| 3.6.1. | <i>Muestra</i> | <i>19</i> |
| 3.6.2. | <i>Tamaño de muestra</i> | <i>20</i> |
| 3.6.3. | <i>Muestreo</i> | <i>21</i> |
| 3.7. | Etapas de la investigación..... | 21 |
| 3.7.1. | <i>Evaluación del conocimiento ambiental en estudiantes de básica superior en el Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo</i> | <i>21</i> |
| 3.7.2. | <i>Elaboración del Plan de Educación Ambiental</i> | <i>22</i> |
| 3.7.3. | <i>Estrategia de socialización del plan propuesta</i> | <i>23</i> |

CAPÍTULO IV

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 4. | MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 25 |
| 4.1 | Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de básica superior de Unidades Educativas Fiscomisionales de Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo. 25 | |
| 4.1.1. | <i>Género</i> | <i>25</i> |
| 4.1.2. | <i>Definiciones de educación ambiental.....</i> | <i>26</i> |
| 4.1.3. | <i>Percepción de educación ambiental</i> | <i>27</i> |
| 4.1.4. | <i>Importancia de la educación ambiental</i> | <i>28</i> |
| 4.1.5. | <i>Educación ambiental como parte del currículo escolar</i> | <i>28</i> |
| 4.1.6. | <i>Conocimiento sobre la contaminación ambiental.....</i> | <i>29</i> |
| 4.1.7. | <i>Actividades con mayor índice de contaminación</i> | <i>30</i> |
| 4.1.8. | <i>Principales problemas ambientales</i> | <i>31</i> |
| 4.1.9. | <i>Importancia de implementar un plan de educación ambiental.....</i> | <i>31</i> |

| | | |
|---------|---|----|
| 4.1.10. | <i>Perspectiva general de la relevancia de un plan de educación ambiental</i> | 32 |
| 4.2. | Plan de Educación Ambiental | 33 |
| 4.3. | Socialización del plan de educación ambiental | 34 |
| 4.3.1. | <i>Información impartida adecuada</i> | 34 |
| 4.3.2. | <i>Ejecución del plan de educación ambiental que fomente prácticas ambientales</i> .. | 34 |
| 4.3.3. | <i>Estrategia ambiental eficaz</i> | 35 |
| 4.3.4. | <i>Plan de educación ambiental apropiado para el currículo escolar</i> | 36 |
| 4.3.5. | <i>Satisfacción de la socialización del plan de educación ambiental</i> | 36 |
| 4.4. | Entrega oficial del Plan de Educación Ambiental | 37 |

CAPÍTULO V

| | | |
|----|--------------------------------|----|
| 5. | MARCO PROPOSITIVO | 39 |
|----|--------------------------------|----|

CAPÍTULO VI

| | | |
|------|---|----|
| 6. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 70 |
| 6.1. | Conclusiones | 70 |
| 6.2. | Recomendaciones | 71 |

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 3-1: Composición de la población por sexo del Cantón Riobamba..... | 17 |
| Tabla 3-2: Instituciones Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo... | 19 |
| Tabla 3-3: Número de estudiantes de básica superior por Institución Educativa. | 20 |
| Tabla 5-1: Estrategia para la creación de club ecológico..... | 51 |
| Tabla 5-2: Estrategia fauna silvestre..... | 52 |
| Tabla 5-3: Estrategia fauna urbana | 53 |
| Tabla 5-4: Estrategia manejo de residuos | 54 |
| Tabla 5-5: Estrategia para el cuidado del recurso hídrico..... | 58 |
| Tabla 5-6: Línea de tiempo análisis pasado, presente y futuro | 59 |
| Tabla 5-7: Estrategia para las áreas verdes y cuidado del aire..... | 60 |
| Tabla 5-8: Cronograma de actividades según las estrategias planteadas | 62 |
| Tabla 5-9: Presupuesto por estrategia para una Unidad Educativa..... | 63 |
| Tabla 5-10: Presupuesto total de una Unidad Educativa | 66 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | | |
|--------------------------|--|----|
| Ilustración 2-1: | Eventos históricos de la Educación Ambiental..... | 6 |
| Ilustración 2-2: | Objetivos de la educación ambiental | 9 |
| Ilustración 2-3: | Tipos de educación ambiental. | 10 |
| Ilustración 2-4: | Objetivos de Desarrollo Sostenible | 12 |
| Ilustración 3-1: | Ubicación Geográfica Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo | 16 |
| Ilustración 4-1: | Género | 25 |
| Ilustración 4-2: | ¿Cuál de las siguientes definiciones de educación ambiental considera apropiada?..... | 26 |
| Ilustración 4-3: | ¿Para usted educación ambiental es?..... | 27 |
| Ilustración 4-4: | ¿Considera que la educación ambiental es importante? | 28 |
| Ilustración 4-5: | ¿La educación ambiental está presente en el currículo escolar?..... | 28 |
| Ilustración 4-6: | ¿Cuánto conoce de contaminación ambiental?..... | 29 |
| Ilustración 4-7: | ¿Que actividades crees que contaminen más? | 30 |
| Ilustración 4-8: | ¿Dónde observa los principales problemas ambientales?..... | 31 |
| Ilustración 4-9: | ¿Considera que es importante implementar un plan de educación ambiental? | 31 |
| Ilustración 4-10: | Argumente su respuesta de la pregunta anterior | 32 |
| Ilustración 4-11: | Árbol de problemas..... | 33 |
| Ilustración 4-12: | Teniendo en cuenta su experiencia completa en la socialización ¿cree usted que la información compartida es la correcta? | 34 |
| Ilustración 4-13: | ¿Usted considera que, al aplicar el plan de educación ambiental en todas las instituciones educativas, se va a formar estudiantes con valores y líderes que promuevan prácticas ambientales en la sociedad?..... | 34 |
| Ilustración 4-14: | De todas las estrategias compartidas ¿cuál cree que es la que más ayuda al cuidado del ambiente? | 35 |
| Ilustración 4-15: | ¿Usted piensa que el Plan de Educación Ambiental es el adecuado para incluirlo en la malla curricular? 0 no es adecuado, 5 muy adecuado | 36 |
| Ilustración 4-16: | ¿Qué tan satisfecho está usted con la información brindada en la socialización?..... | 36 |
| Ilustración 4-17: | Entrega oficial del Plan de Educación Ambiental al director del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo | 37 |
| Ilustración 5-1: | Objetivos de desarrollo sostenible. | 47 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| Ilustración 5-2: | Objetivos específicos del plan de educación ambiental..... | 48 |
| Ilustración 5-3: | Tipos de educación ambiental | 49 |
| Ilustración 5-4: | Logo clubes ecológicos..... | 52 |

ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO A:** SOLICITUD AL ING. JUAN CARLOS CARRASCO
- ANEXO B:** OFICIO POR PARTE DEL ING. JUAN CARLOS CARRASCO BAQUERO COORDINADOR ACADÉMICO DE LA CRNR SOLICITANDO LA AUTORIZACIÓN PARA LA SRTA. ODALYS ALOMÍA PUEDA REALIZAR ACTIVIDADES CON FINES ACADÉMICOS PARA EL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN LAS UEF DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO
- ANEXO C:** AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA MGS. XIMENA LOROÑA COSTALES DIRECTORA DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO PARA QUE LA SRTA. ODALYS MISHELL ALOMÍA MOREANO PUEDA REALIZAR LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PARA SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
- ANEXO D:** ACTUALIZACIÓN DE LA AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL DISTRITO EDUCATIVO POR CAMBIOS EN LAS AUTORIDADES DEL MISMO
- ANEXO E:** PARA EL INGRESO A LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES EN LAS CUALES SE REALIZO LA SIGUIENTE INVESTIGACIÓN SE PRESENTÓ SOLICITUDES A CADA INSTITUCIÓN EN LAS CUALES SE LES EXPLICO LO QUE SE IBA A REALIZAR ADJUNTANDO EL MODELO DE LA ENCUESTA Y LA AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO
- ANEXO F:** ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO
- ANEXO G:** MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE DIAPOSITIVAS A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES
- ANEXO H:** INFOGRAFÍAS EN LAS CUALES SE PRESENTÓ LAS SEIS ESTRATEGIAS PLANTEADAS EN EL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LAS MISMAS

- ANEXO I:** SOCIALIZACIÓN IMPARTIDA POR LA SRTA. ODALYS MISHHELL ALOMÍA MOREANO SOBRE EL PLA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO EL 10 DE JULIO DE 2023 EN EL AUDITORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL PCEI CHIMBORAZO
- ANEXO J:** LISTA DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN BRINDADA DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CUAL ESTUVIERON PRESENTE 65 PARTICIPANTES ENTRE AUTORIDADES Y DOCENTES
- ANEXO K:** ENCUESTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LAS UEF CON EL FIN DE EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESUMEN

En la presente investigación se identificó que la falta de conciencia ambiental en el cantón Riobamba produce cambios en las variables ambientales, teniendo como consecuencia la pérdida de los recursos naturales, alteraciones en los ecosistemas y biodiversidad. A partir de esto, el estudio se enfocó en elaborar un plan de educación ambiental para los niveles de educación básica superior en las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo. Para lograr un diagnóstico preciso de la situación, se recurrió a métodos cuantitativos a través de encuestas. El análisis de los datos recopilados permitió comprender mejor el nivel de interacción y valoración que los estudiantes tienen con su entorno natural. Este diagnóstico facilitó la identificación de los problemas ambientales prioritarios que afectan a la comunidad. Con los datos recolectados, se aplicaron metodologías participativas para fundamentar las estrategias del plan de educación ambiental, que buscan forjar una relación más armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza. Para garantizar su efectividad y aplicabilidad, se socializó el plan con docentes y autoridades del distrito educativo, explicando de manera didáctica sus objetivos e importancia. Dando como resultado la aceptación del plan como una estrategia para el desarrollo sostenible, lo que concluye que la educación ambiental no solo es altamente valorada por los estudiantes, sino que también representa un aporte significativo al currículo escolar. En última instancia, el plan contribuye a la sostenibilidad ambiental en Riobamba, abordando la problemática desde la raíz educativa.

Palabras clave: <PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL>, <PROBLEMAS AMBIENTALES>, <CONCIENCIA AMBIENTAL>, <UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES>, <RIOBAMBA (CANTÓN)>, <RECURSOS NATURALES RENOVABLES>.



SUMMARY

In the present investigation, it was identified that the lack of environmental awareness in Riobamba canton produces changes in environmental variables, resulting in the loss of natural resources, alterations in ecosystems and biodiversity. From this, the study focused on developing an environmental education plan for the levels of higher basic education in the Fiscomisional Educational Units of the Educational District 06D01 Riobamba Chambo. To achieve an accurate diagnosis of the situation, quantitative methods were used through surveys. The analysis of the data collected allowed us to understand better the level of interaction and appreciation that students have with their natural environment. This diagnosis facilitated the identification of priority environmental problems that affect the community. With the data collected, participatory methodologies were applied to support the strategies of the environmental education plan, which seek to forge a more harmonious relationship between human beings and nature. To guarantee its effectiveness and applicability, the plan was shared with teachers and authorities of the educational district, explaining its objectives and importance in a didactic manner. Resulting in the acceptance of the plan as a strategy for sustainable development, which concludes that environmental education is not only highly valued by students, but also represents a significant contribution to the school curriculum. Ultimately, the plan contributes to environmental sustainability in Riobamba, addressing the problem from its educational roots.

Keywords: <ENVIRONMENTAL EDUCATION PLAN>, <ENVIRONMENTAL PROBLEMS>, <ENVIRONMENTAL AWARENESS>, <FISCOMISSIONAL EDUCATIONAL UNITS>, <RIOBAMBA (CANTON)>, <RENEWABLE NATURAL RESOURCES>.



Lic. Lorena Hernández A. Mcs.

180373788-9

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, Ecuador y América Latina han experimentado una serie de desafíos ambientales que han afectado no solo a la salud del planeta, sino también la de sus habitantes generando un gran impacto en el cambio climático; las principales causas es la falta de conciencia ambiental en la sociedad que han dado prioridad al desarrollo económico y se han tomado decisiones que han tenido una repercusión negativa en el ambiente sin considerar las consecuencias a largo plazo. Por lo tanto, es importante promover la educación ambiental (EA) y la sensibilización en la sociedad, para tomar medidas con un enfoque sostenible y responsable en la toma de decisiones (Merino et al., p.2).

El origen de la educación ambiental nace a partir de que se empezó a tener preocupaciones referentes al ambiente y cómo la sociedad define y promueve la misma. En un principio, la educación ambiental fue tomada como una pedagogía para incluir a los niños en contacto con la naturaleza y el medio que los rodea, específicamente en el año 1930 se implementó el movimiento de la "Educación Progresiva" que tenía por finalidad el aprender haciendo, pero tiempo después el término educación ambiental apareció por primera vez en 1958, lo que provocó que el mundo se sensibilice por el entorno natural y la necesidad del desarrollo sostenible para que las generaciones futuras vivan en un ambiente sano (Orgaz-Aguera, 2018).

En la presente investigación se pretende proponer un Plan de Educación Ambiental en las Unidades Educativas Fiscomisionales (UEF) del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo, como una estrategia de desarrollo sostenible y promover el respeto ambiental desde los más jóvenes mediante actividades pedagógicas.

El plan de educación ambiental consta de 6 estrategias enfocadas en los principales problemas ambientales que surgen actualmente basadas en actividades didácticas y prácticas con el fin de obtener un impacto positivo para la naturaleza, involucrando tanto a los estudiantes como a la comunidad en general.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente la población mundial, especialmente en los países en vías de desarrollo, han presenciado la degradación, deterioro y destrucción del entorno natural como resultado de la sobreexplotación de los recursos naturales, lo que ha afectado la calidad de vida en la población (Orgaz, 2018, p.3).

Como sociedad se aporta una gran cantidad de contaminantes que han incitado que día a día se vaya perdiendo la calidad ambiental del planeta. Dichos contaminantes han ido creciendo, al igual que las actividades de tipo industrial, agrícola, agropecuario, clínico, manejo inadecuado de los residuos, entre otros, provocando impactos negativos ambientales (Domínguez, 2015, p.2).

Ecuador está expuesto a varios contaminantes que han ido afectando en el bienestar y salud de los seres vivos, entre ellos, los principales los gases de efecto invernadero, los cuales provocan alteraciones en los ciclos biológicos, sobreexplotación de recursos, entre otros oprobios que han estimulado la alteración de los ecosistemas, reduciendo la diversidad que existe en el país (García, 2018, p.2).

En sus inicios la educación ambiental a nivel global se intentó incluir en los niños por medio de teorías pedagógicas, lo cual se pensó que haría un gran cambio en la sociedad y evitaría una crisis ambiental, sin darse cuenta de que la educación ambiental no solo incumbe a la educación formal sino a familias, sociedad y autoridades (García, 2018, p.2).

La educación ambiental en el país se imparte mediante metodologías didácticas las cuales no se complementan con prácticas ambientales, que ayudan a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo creando conciencia por su medio natural y así formar promotores ambientales que puedan resolver problemas del medio, buscando soluciones adecuadas a través de sus conocimientos (Heras, 2023, p.5).

En el cantón Riobamba existen escasas políticas públicas y poca conciencia ciudadana en el contexto ambiental, es por eso, que la contribución para dar solución a esta problemática es a través del fomento de los procesos de educación ambiental para Unidades Educativas

Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo, mediante estrategias participativas que promuevan un cambio en las acciones de la población, con el fin de conservar los recursos naturales.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Elaborar un Plan de Educación Ambiental para los niveles básico superior de las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo como una estrategia de desarrollo sostenible y así crear una conciencia ambiental responsable.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimiento previo y actual relacionado a educación ambiental que tienen los estudiantes de Básica Superior de Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo.
- Elaborar una propuesta de plan educación ambiental que fomente la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible para Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo.
- Socializar el Plan de Educación Ambiental con autoridades y docentes de los niveles Básico Superior de las Unidades Educativas Fiscomisionales para determinar si el mismo aportará en el aprendizaje de los estudiantes y servirá como estrategia al desarrollo sostenible.

1.3. Justificación

El ambiente no es un tema desconocido para la humanidad, ya que este posee características físicas, químicas y biológicas para el desarrollo de la sociedad. Actualmente, los problemas ambientales han aumentado a nivel mundial por falta de conciencia en autoridades, lo que ha causado alteraciones en el entorno que vivimos.

En la actualidad, la educación ambiental es un tema el cual se ha ido minimizando con el tiempo, debido a que no se ha tomado en cuenta como un factor importante para el cuidado del entorno

natural y el bienestar de la sociedad, sin pensar en las consecuencias a largo plazo que afectarán en generaciones futuras.

La educación ambiental contribuye a generar cambios de actitud y comportamiento en las personas, fomentando así una cultura de responsabilidad y sustentabilidad. A través del aprendizaje de conocimientos y valores, se busca fomentar la toma de decisiones informadas y conscientes, cultivando habilidades que capaciten para la participación activa en la solución de problemas ambientales. Esta iniciativa tiene como objetivo formar individuos que comprendan la interacción entre humanos y naturaleza, resaltando las repercusiones en aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales. Al adquirir conocimientos, valores, comportamientos y habilidades, las personas pueden interactuar de manera responsable y efectiva en la prevención y solución de los problemas ambientales. Por lo tanto, la educación ambiental debe considerarse una estrategia clave para contribuir al desarrollo sostenible (Castillo, 2010, p.101).

Es por eso por lo que se elaboró un plan de educación ambiental con estrategias didácticas y prácticas para las Unidades Educativas Fiscomisionales formando estudiantes que impulsen el cuidado del medio natural, buscando el bienestar ambiental y que generaciones futuras comprendan el manejo adecuado de los recursos naturales en el ámbito laboral y personal.

1.4. Pregunta de investigación

¿De qué manera el plan de educación ambiental puede contribuir a sensibilizar la conciencia sobre la conservación de los recursos naturales y la adopción de prácticas sostenibles en los niveles básico superior de las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Chambo-Riobamba?

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. *Antecedentes históricos de la Educación Ambiental*

La educación ambiental surge por la preocupación mundial ante la inestabilidad de los recursos naturales, lo cual lleva a la comunidad a nivel internacional al plantear cambios en las ciencias de la educación con un claro objetivo, que es darle una solución a los problemas que viene afrontando la humanidad (García, 2005, p.2), la educación ambiental es un trabajo prioritario, pero no solo se resolverá por conocimiento y actitudes referente a los problemas ambientales que existen, pero se empezará a crear ámbitos positivos (Foladori et al., p.28.29).

Entre los años 70 se sitúan los comienzos de la educación ambiental (EA) donde la Unesco manifestó interés en el tema, en 1968, queda plasmada que la EA no debe sintetizar en una nueva disciplina, sino ser parte del currículo escolar (Bautista et al., 2019: p.3).

En 1972, un conjunto de investigadores comenzó a expresar inquietudes en relación con los desafíos medioambientales. Esto condujo a la discusión de estas preocupaciones en una conferencia sobre el desarrollo humano en Estocolmo, Suecia, impulsada por las Naciones Unidas. Durante este evento, se establecieron 26 principios que destacaron los riesgos asociados a la actividad humana en los sistemas ecológicos (García, 2021, p.3).

El principio 19 destaca porque dice:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigidas a generaciones jóvenes como adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano, y difundan por contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos sus aspectos. (García, 2021, p.3)

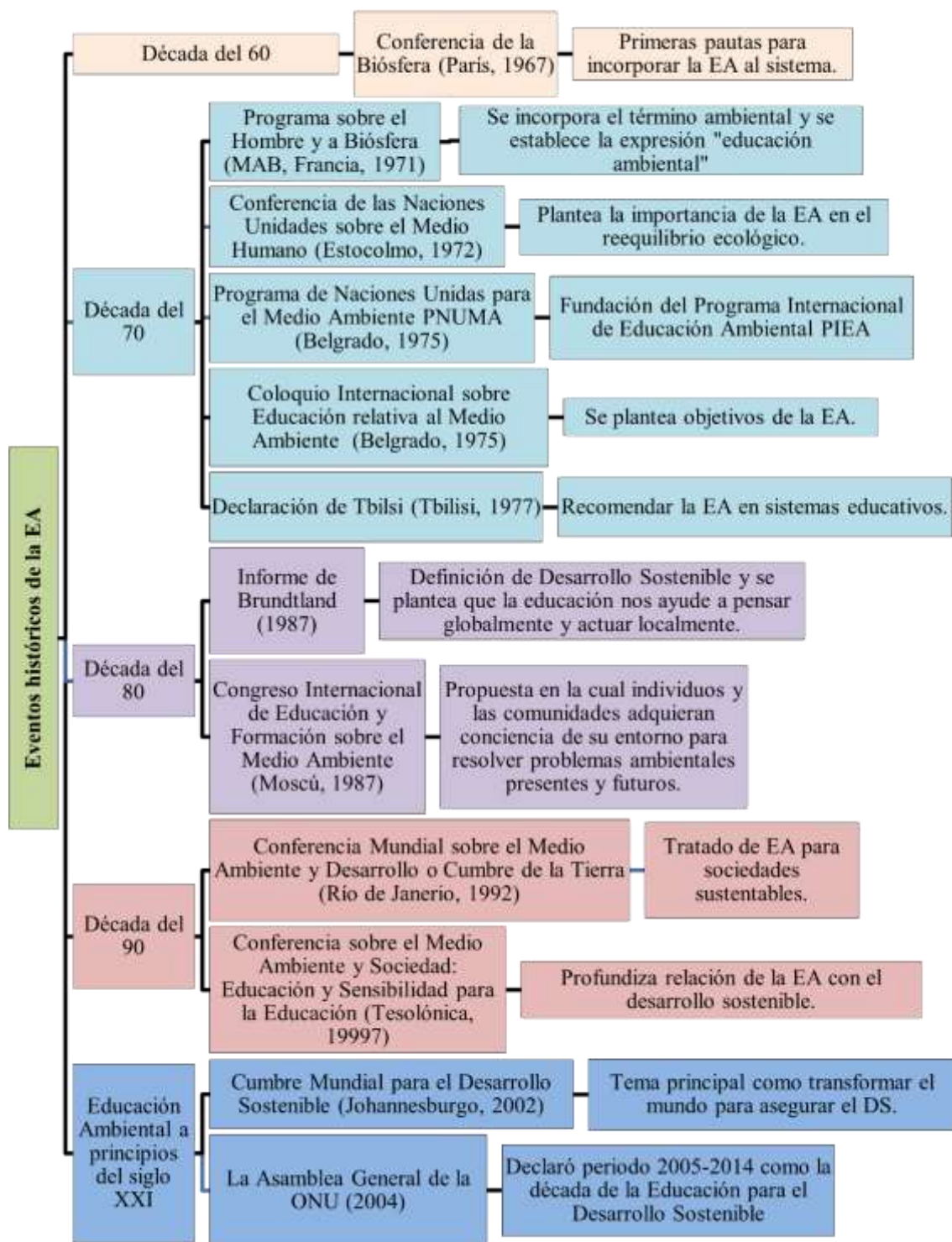


Ilustración 2-1: Eventos históricos de la Educación Ambiental

Fuente: Ministerio del ambiente 2011, pp. 28,29.

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

2.1.2. Definición de educación ambiental

La Educación Ambiental tiene dos tareas que parecen opuestas: derribar lo que no funciona y construir lo que queremos que funcione. En términos educativos, desaprender es tan importante como aprender (Heras, 2023, p.5).

La educación ambiental es un proceso en constante evolución en el cual tanto individuos como comunidades adquieren comprensión sobre su entorno y desarrollan conocimientos, valores, habilidades y determinación. Estos elementos capacitan a las personas para tomar medidas, tanto a nivel individual como colectivo, y enfrentar los retos ambientales actuales y venideros. El concepto de educación ambiental ha evolucionado a medida que se ha desarrollado el pensamiento ambiental. Inicialmente enfocada en la protección y conservación de la naturaleza, y posteriormente en la mejora del ambiente, la educación ambiental se ha adaptado al contexto actual del desarrollo sostenible. Desde su inicio, su objetivo ha sido contribuir a la mejora del entorno desde una perspectiva amplia, que incluye la necesidad de definir conceptos fundamentales como "calidad de vida" y "felicidad humana" para cada nación, de acuerdo con su cultura, como se indica en la "Carta de Belgrado". Debido a su relevancia y urgencia, la educación ambiental es un tema de gran importancia y preocupación, y la preparación de cada individuo debe ser una parte integral de este proceso (Castillo, 2023, p.41).

A continuación, se expone definiciones referentes a educación ambiental:

De acuerdo con Cubero (2009), la educación ambiental se define como el proceso educativo orientado a que tanto individuos como comunidades adquieran conocimientos y comprensión sobre las relaciones y dinámicas entre la sociedad y la naturaleza, incluyendo las causas y efectos de estas interacciones. El objetivo es que puedan actuar de forma integrada y racional en su entorno, tomando decisiones informadas y conscientes.

Según Sarmiento (2001), la educación ambiental se caracteriza como un sistema de conocimiento renovado sobre la naturaleza, que incorpora al ser humano como parte integral del entorno. Este enfoque educativo revitalizado facilita la implementación de iniciativas para preservar los recursos naturales y salvaguardar el ambiente. Estas acciones son fundamentales para asegurar la calidad de vida tanto para las generaciones presentes como para las venideras.

Según el Glosario Medio Ambiental (2015) educación ambiental: Es un proceso educativo o un modelo teórico, metodológico y práctico que va más allá del sistema educativo tradicional y alcanza el concepto de ambiente y desarrollo de manera sostenible.

2.1.3. Importancia de la educación ambiental

Se considera importante a la educación ambiental dado que construye capacidades humanas que ayudaran al desarrollo sostenible siendo esta una herramienta fundamental que eleve la calidad educativa para que pueda haber un equilibrio económico y ambiental donde la sociedad no solo quiera generar un crecimiento financiero sino que pueda generar ingresos usando la menor cantidad de recursos para mantener un ambiente sano y la población una calidad de vida digna para las presentes y futuras generaciones (Falconí, et al., 2019, p.9).

La educación ambiental al igual que otra rama es un proceso rotativo de aprendizaje que permite a la sociedad conocer y relacionarse con su entorno lo que da como resultado la interacción con procesos biológicos, físicos-químicos, sociales y culturales para tomar decisiones individuales o colectivas hacia el desarrollo sostenibles. Educar a la sociedad sobre aspectos ambientales genera grandes beneficios tanto para la audiencia como para los recursos naturales creando sensibilización en la población (Ministerio del ambiente, 2011).

La información, interpretación y educación ambiental son áreas interconectadas que buscan crear conciencia tanto en las personas como en la sociedad en su conjunto. Su objetivo es que las personas comprendan su relación con la naturaleza, lo que genera un deseo natural de proteger y preservar los recursos naturales (Ministerio del ambiente, 2011).

2.1.4. Objetivos de la educación ambiental

El principal objetivo de la educación ambiental es solucionar problemas que afectan en el bienestar individual y colectivo explicando las causas y efectos para poder plantear estrategias que ayuden a mejorar la calidad de vida, salud y al ambiente (Santillán, 2012, p.53).

Todos los objetivos de la educación ambiental están interconectados, de modo que cada uno depende del anterior. Estos objetivos fueron establecidos durante el Seminario Internacional de Educación Ambiental y posteriormente confirmados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental de Tbilisi en 1977 (Ministerio del ambiente, 2011, p.33).

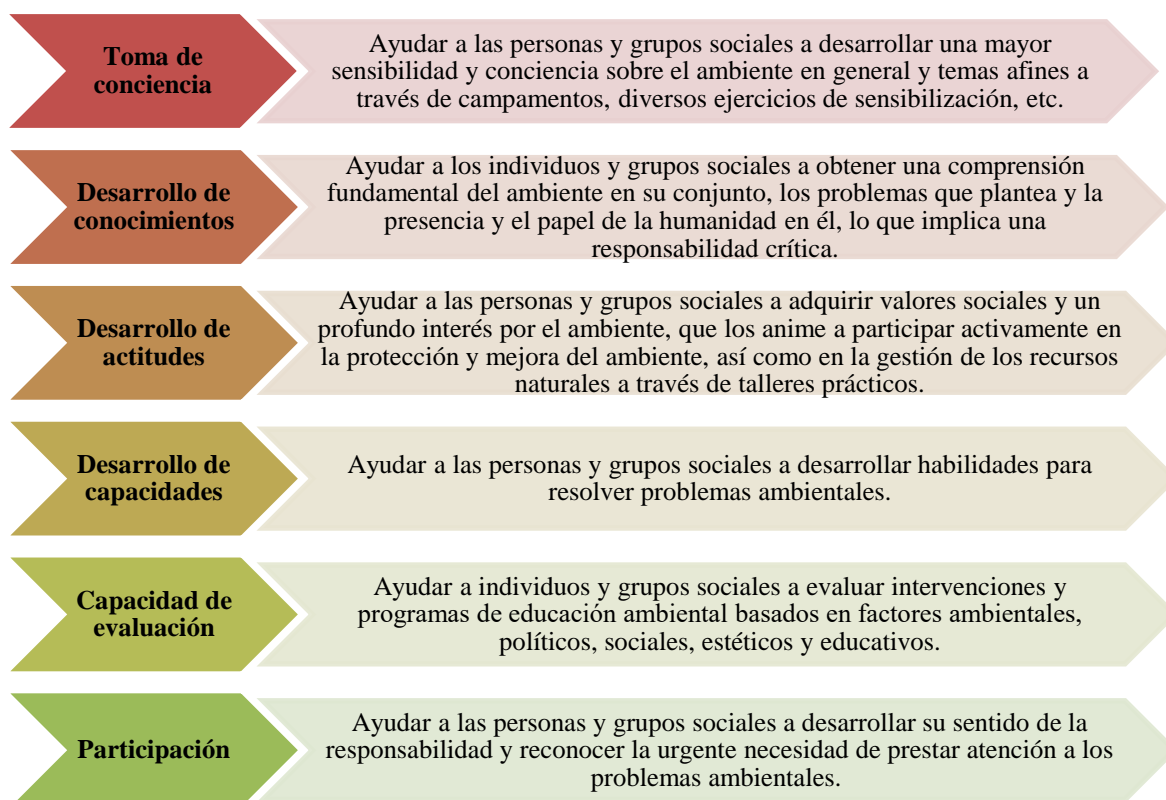


Ilustración 2-2: Objetivos de la educación ambiental

Fuente: Ministerio del Ambiente 2011, p.33

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

2.1.5. Aplicación de la educación ambiental

La educación ambiental puede darse de varias maneras, áreas y con diferentes estrategias, desde puestos muy planificados y con funciones educativas explícitas. Estas diferentes formas de educación son complementarias, es decir, donde la una no puede llegar, la otra sí puede hacerlo, es así como en conjunto logran que la sociedad tenga una formación ambiental (Ministerio del ambiente, 2011, p.33).

Tradicionalmente la EA es: formal, no formal e informal.

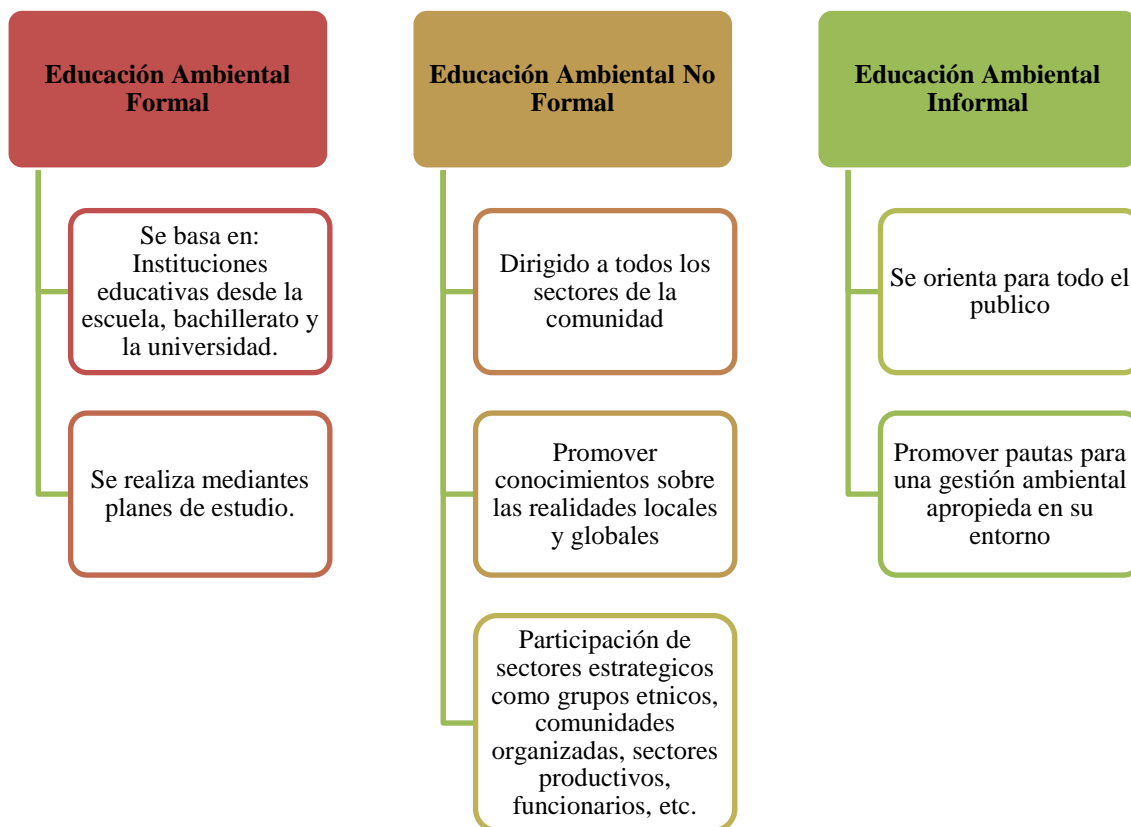


Ilustración 2-3: Tipos de educación ambiental.

Fuente: Ministerio del Ambiente 2011, p.34.

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

2.1.6. Educación ambiental en el Ecuador

La educación es un derecho constitucional e internacional que fue presentado en la Declaración Universal de los derechos humanos. En Ecuador en el año 2008 se toma en cuenta a la naturaleza como parte de la constitución lo cual al inicio fue una controversia y actualmente es tema de investigación. En los años 80 se ve la importancia de incorporar la educación ambiental en el sistema educativo para la elaboración de programas y planes en todos los niveles de educación. Con el fin de impulsar el aprendizaje y buscar soluciones a varios problemas ambientales, por ende, se incluye en el área de ciencias naturales un bloque denominado “Los seres vivos y su ambiente” el cual busca relacionar a los seres vivos con el ambiente físico y biológico. Dichos contenidos son impartidos desde la educación general básica (EGB) hasta el bachillerato general unificado (BGU) (Falconí et al., 2019, p.12).

El Ministerio de Educación, con el respaldo de la UNESCO, organizó un seminario en Ecuador que abordó estrategias para promover la educación ambiental en el país. Durante el evento, se

compartieron experiencias tanto de educación ambiental formal como no formal. En este contexto, se presentaron diversas estrategias que delinearon pautas para un Plan de Acción Nacional de Educación Ambiental enfocado en la educación formal. Sin embargo, este plan no tuvo éxito en ese momento. En febrero de 2006, se llevaron a cabo tres talleres regionales en Quito, Guayaquil y Cuenca para validar la propuesta preliminar. Estos talleres contaron con la participación de 155 personas, incluyendo docentes, funcionarios de los Ministerios del Ambiente y Educación, representantes de universidades, organizaciones no gubernamentales y gobiernos seccionales. En este evento, se logró la aprobación del Plan Nacional de Educación Ambiental (Santillán, 2012, p.53).

2.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible

El objetivo general de estos es crear un futuro sostenible para todos, es por eso por lo que se interrelacionan entre sí para combatir los desafíos globales que con el tiempo han ido incrementando, por lo cual es importante cumplir con todos para que toda la población sea beneficiada obteniendo una calidad de vida adecuada. En la ilustración 2-3 se observa los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible con su objetivo planteado por la ONU (Naciones Unidas, 2020, p.1).

- 
Fin de la pobreza: Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.
- 
Hambre cero: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- 
Salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.
- 
Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje.
- 
Igualdad de género: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- 
Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
- 
Energía asequible y no contaminante: Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.
- 
Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- 
Industria, innovación e infraestructura: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- 
Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.
- 
Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- 
Producción y consumo responsables: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- 
Acción por el clima: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- 
Vida submarina: Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- 
Vida de ecosistemas terrestres: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- 
Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- 
Alianzas para lograr los objetivos: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Ilustración 2-4: Objetivos de Desarrollo Sostenible

Fuente: Naciones Unidas 2020, p.1.

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

2.3. Marco Legal

2.3.1. Convenios y tratados internacionales

En 2015, las Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye 17 Objetivos acordados por los países miembros. Este marco establece metas para lograr un futuro sostenible en todo el mundo durante los próximos 15 años. Estos objetivos se centran en erradicar la pobreza, abordar el cambio climático y la degradación ambiental, y fomentar un mundo donde prevalezcan la justicia y la paz (Naciones Unidas, 2020, p.1).

Objetivo 1

Fin de la pobreza:

Garantiza poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo para 2030.

(Naciones Unidas, 2020, p.1)

Es importante destacar el objetivo número 5, el cual establece que para el año 2030 se busca fortalecer la capacidad de recuperación de las personas en situación de pobreza, con el propósito de disminuir su exposición y susceptibilidad ante eventos relacionados con el clima y otros desafíos económicos, sociales y medioambientales (Naciones Unidas, 2020, p.1).

Objetivo 4

Educación de calidad:

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. (Naciones Unidas, 2020, p.1)

En la meta 7 del siguiente objetivo avala que los conocimientos sean teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2020, p.1).

Objetivo 11

Ciudades y comunidades sostenibles:

Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. (Naciones Unidas, 2020, p.1)

La meta 6 propone que para el 2030 se reduzca el impacto ambiental negativo per cápita preocupados por la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales, entre otros (Naciones Unidas, 2020, p.1).

Objetivo 13

Acción por el clima:

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. (Naciones Unidas, 2020, p.1)

La meta 3 quiere mejorar la educación respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana (Naciones Unidas, 2020, p.1).

Objetivo 14

Vida submarina:

Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. (Naciones Unidas, 2020, p.1)

La primera meta indica prevenir y reducir significativamente la contaminación producida por actividades realizadas en la tierra (Naciones Unidas, 2020, p.1).

2.3.2. Convenios y tratados nacionales

Constitución de la Republica del Ecuador

Ambiente sano

Artículo 14:

Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados. (CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Educación

Artículo 27:

La educación se centrara en el ser humano y garantizara el desarrollo holístico, en marco del respeto a los derechos humanos, al ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Salud

Artículo 32:

La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. (CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización de la zona

3.1.1. Localización

El siguiente trabajo de investigación se realizó en el cantón Riobamba que pertenece a la provincia de Chimborazo en la institución pública denominada: Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo focalizándose en las Unidades Educativas Fiscomisionales.

3.1.2. Ubicación geográfica

El Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo está compuesto por dos cantones ubicados al norte de la provincia de Chimborazo en el cantón Riobamba, que tiene la administración de 113 Unidades educativas Fiscales, 12 Unidades Educativas Fiscomisionales y 57 Unidades Educativas Particulares.

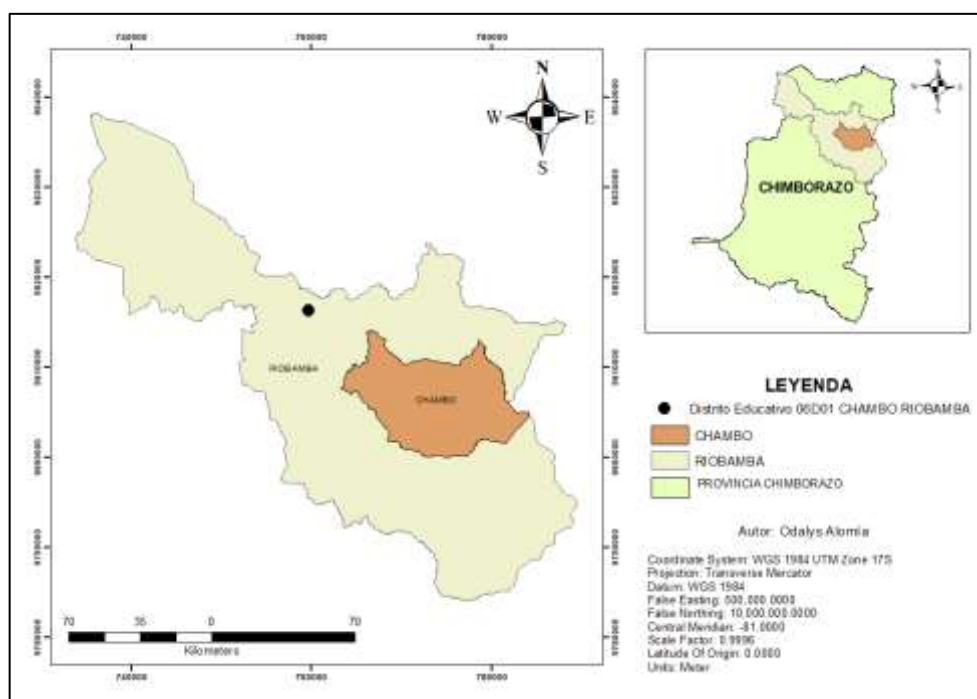


Ilustración 3-1: Ubicación Geográfica Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

El cantón Riobamba, tiene una superficie de 979,70 km² y una densidad poblacional de 225.741 según los datos del INEC tomados del censo de población y vivienda 2010 (GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA, 2020).

Tabla 3-1: Composición de la población por sexo del Cantón Riobamba

| Población | Habitantes |
|------------------|-------------------|
| Total | 225.741 |
| Masculina | 106.840 |
| Femenina | 118.901 |

Fuente: INEC, 2010.

Realizado por: Odalys Alomía, 2023.

3.1.3. Límites

Norte: Cantones: Guano y Penipe

Sur: Cantones: Colta y Guamote

Este: Cantón Chambo

Oeste: Provincia de Bolívar

3.2. Tipo de diseño de investigación

Para este estudio se seleccionó el diseño de investigación de tipo descriptivo que ayuda a recolectar y analizar datos sobre las opiniones, actitudes y conocimientos de los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Chambo-Riobamba, referente a educación, la importancia en el cuidado del ambiente y por qué se debería aplicar un plan de educación ambiental en las instituciones.

3.3. Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo ya que recolectó datos numéricos y estadísticos a través de la aplicación de encuestas lo que ayudó a ver que problemas ambientales existe en la comunidad estudiantil y porque es importante que en instituciones educativas de segundo nivel se aplique prácticas amigables con el ambiente que ayuden a la EA para que exista un desarrollo sostenible.

3.4. Alcance de la investigación

3.4.1. Exploratorio

Se optó por un alcance exploratorio en esta investigación para profundizar en la falta de conciencia ambiental en los niveles básico superior de las unidades educativas fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo. Este alcance permitió un análisis detallado de un problema que no había sido extensamente estudiado en ese contexto. Como resultado, proporcionó una comprensión más completa y estableció las bases para futuras investigaciones o acciones para abordar esta cuestión.

3.5. Métodos de investigación

Inductivo: El método inductivo se utilizó debido a su capacidad para proporcionar una comprensión precisa y detallada de las actitudes y percepciones de los estudiantes de básica superior en relación con la educación y los problemas ambientales. Al recolectar datos a través de encuestas, este enfoque permitió obtener información directa de los participantes, lo que a su vez facilitó la identificación de patrones y relaciones en sus respuestas. Esta elección fundamentó la elaboración del plan de educación ambiental, ya que permitió que las estrategias se desarrollaran a partir de las percepciones reales de los estudiantes.

Deductivo: Se optó por el método deductivo porque proporciona un enfoque que va de lo general a lo específico. Al partir de principios y teorías amplias, se pudo desarrollar el plan de educación ambiental de manera coherente y lógica. Además, los datos recabados de las encuestas desempeñaron un papel fundamental al brindar una base sólida para adaptar las estrategias específicas a las necesidades y percepciones reales de los estudiantes. Esta metodología asegura que las estrategias estén respaldadas por fundamentos teóricos sólidos y por la información directa de los estudiantes, permitiendo así un plan más ajustado y eficaz.

3.6. Población de estudio

La población de estudio en la que se centró la investigación para el análisis del nivel de conocimiento sobre educación ambiental se constituyó por las Unidades Educativas Fiscomisionales que pertenecen al Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo, el cual cuenta con 12 Instituciones fiscomisionales con un total de 9085 estudiantes entre todos los niveles de educación.

Tabla 3-2: Instituciones Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo

| N° | INSTITUCION | DENOMINACIÓN | SOSTENIMIENTO |
|----|---|--------------|---------------|
| 1 | UNIDAD EDUCATIVA PCEI CHIMBORAZO | UE PCEI | Fiscomisional |
| 2 | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FE Y ALEGRÍA | EGB | Fiscomisional |
| 3 | JOSE MARIA VELAZ EXT.104-A* | * | Fiscomisional |
| 4 | JOSE MARÍA VÉLAZ EXT 6-D SAN PEDRO DE LICTO | UE PCEI | Fiscomisional |
| 5 | UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA | UE | Fiscomisional |
| 6 | COLEGIO DE BACHILLERATO MARÍA MAZZARELLO | CB | Fiscomisional |
| 7 | UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI | UE | Fiscomisional |
| 8 | UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS | UE | Fiscomisional |
| 9 | UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS APÓSTOL | UE | Fiscomisional |
| 10 | UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL | UE | Fiscomisional |
| 11 | UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PCEI PACHAYACHACHIK | UE PCEI | Fiscomisional |
| 12 | UNIDAD EDUCATIVA MERCEDES DE JESUS MOLINA | UE | Fiscomisional |

Leyenda: UE-Unidad Educativa, EGB-Escuela General, UE PCEI-Unidad Educativa para personas con escolaridad inconclusa, CB-Ciclo Básico, *-No tiene denominación.

Fuente: Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo

Realizado por: Alomía Moreano Odalys, 2023.

3.6.1. Muestra

Como muestra se tomó en cuenta a las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo el cual cuenta con 12 instituciones; después se verificó cuál de ellas tienen el nivel básico superior dando como resultado siete instituciones, determinando cuántos estudiantes son por nivel y así obtener la población total de 2197 estudiantes como se puede observar en la tabla 3-3, para posteriormente calcular el tamaño de la muestra.

Tabla 3-3: Número de estudiantes de básica superior por Institución Educativa.

| Unidad Educativa | Nivel | Estudiantes por nivel | Total |
|---|-------|-----------------------|-------|
| Escuela de Educación Básica Fe y Alegría | 8vo | 16 | 36 |
| | 9no | 13 | |
| | 10mo | 7 | |
| Unidad Educativa María Auxiliadora | 8vo | 89 | 274 |
| | 9no | 84 | |
| | 10mo | 101 | |
| Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina | 8vo | 71 | 200 |
| | 9no | 49 | |
| | 10mo | 80 | |
| Unidad Educativa San Felipe Neri | 8vo | 153 | 459 |
| | 9no | 151 | |
| | 10mo | 155 | |
| Unidad Educativa San Vicente de Paul | 8vo | 123 | 361 |
| | 9no | 121 | |
| | 10mo | 117 | |
| Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús | 8vo | 134 | 335 |
| | 9no | 87 | |
| | 10mo | 114 | |
| Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol | 8vo | 177 | 532 |
| | 9no | 175 | |
| | 10mo | 180 | |
| Población Total | | | 2197 |

Fuente: Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

3.6.2. *Tamaño de muestra*

Se utilizó la fórmula de población finita para calcular el tamaño de la muestra, dado que se conocía que había 2197 estudiantes en el nivel básico superior de las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo.

Formula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p^2 * q}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población total.

P= Probabilidad a favor un valor constante que equivale a 0.5

q= utilizar un valor constate que equivale a 0.5

Z= El valor es una constante dependiendo el valor de confianza que se desee siendo así como el valor 95% (equivale 1,96).

e=Error de la muestra, siendo 5% (0,05).

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 2197}{0.05^2(2197 - 1) + 1.96^2 * 0.5^2 * 0.5} = 354$$

La muestra se tomó a 354 estudiantes de las Unidades Educativas Fiscomisionales que tengan Básica Superior.

3.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se realizó es probabilístico estratificado, esta es una técnica que ayuda a dividir la población de estudio en diferentes estratos y después seleccionar a los sujetos finales, escogiendo a los estudiantes del nivel básica superior de las Unidades Educativas Fiscomisionales como actores claves para esta investigación, siendo 2197 estudiantes en total divididos por niveles: octavo, noveno y décimo de las UEF para lo que se calculó el tamaño de la muestra obteniendo un total de 354 estudiantes.

3.7. Etapas de la investigación

3.7.1. Evaluación del conocimiento ambiental en estudiantes de básica superior en el Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo

Se diseñaron encuestas específicas dirigidas a los estudiantes de Básica Superior en las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo, considerándolos actores centrales de esta evaluación. Estas encuestas se estructuraron en tres segmentos diferenciados: datos de carácter general, un conjunto de siete interrogantes de opción múltiple, y finalmente, una pregunta abierta. Todas estas preguntas estuvieron enfocadas de manera específica en el ámbito de la educación ambiental.

Con el objetivo de asegurar tanto la autorización como la colaboración esencial para el desarrollo del estudio, se llevó a cabo una gestión anticipada destinada a obtener el respaldo del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo. Esta estratégica acción no solo allanó el camino para acceder a las Unidades Educativas Fiscomisionales, sino que también abrió la puerta a una colaboración estrecha y valiosa con los estudiantes y docentes de educación básica superior que forman parte de dicho distrito. Siguiendo este preámbulo, se procedió a realizar el envío de oficios formales a cada una de las instituciones educativas. Estos oficios se realizaron con el propósito de obtener el consentimiento necesario por parte de los directores. Cabe destacar que estos documentos no solo contenían una copia del pronunciamiento oficial emitido por el Distrito Educativo, sino que además incorporaban una versión detallada de la encuesta propuesta, consolidando así la solicitud de manera integral y precisa.

Para llevar a cabo la aplicación de las encuestas, se implementó un procedimiento especial en el cual las autoridades de cada institución colaboraron al proporcionar el enlace electrónico de la encuesta a los estudiantes de básica superior. Esta metodología fue necesaria debido a las restricciones impuestas por las instituciones, que limitaban el acceso de personas externas. La ejecución de la encuesta se realizó de manera electrónica utilizando la plataforma en línea Google Forms, directamente en las instalaciones de las instituciones educativas.

En la fase de análisis, se empleó un enfoque estadístico descriptivo para examinar detalladamente el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de básica superior en las Unidades Educativas Fiscomisionales. Este análisis no solo evaluó su comprensión actual sobre temas ambientales, sino también su percepción acerca de la importancia de la educación ambiental en el contexto actual.

3.7.2. Elaboración del Plan de Educación Ambiental

Se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura especializada en educación ambiental. Este estudio abarcó fuentes secundarias de documentos académicos relevantes. El propósito principal de esta etapa fue establecer una sólida base de conocimiento para la estructuración del Plan de Educación Ambiental.

Se procedió a la elaboración de un árbol de problemas, en el que se fundamentó en gran medida en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas. Mediante este enfoque, se analizaron los datos recolectados y se identificaron desafíos y obstáculos clave en relación con la educación

ambiental. Basándose en estas observaciones, se propusieron estrategias ambientales con el objetivo de promover el desarrollo sostenible, adaptadas al contexto específico de los estudiantes encuestados.

Con base en la información recopilada y las estrategias diseñadas, se procedió a avanzar hacia la etapa de confección del Plan de Educación Ambiental. Dicho plan se estructuró tomando como referencia la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017-2030 (ENEA) del Ministerio del Ambiente del Ecuador. En este proceso, se identificaron puntos estratégicos que servirían de base para trabajar en el ámbito de la educación formal. Durante esta fase, se definió de manera concreta y precisa el contenido del plan.

3.7.3. Estrategia de socialización del plan propuesta

Una vez concluido el Plan de Educación Ambiental, se sometió a consideración de la autoridad educativa distrital para su conocimiento y autorización, con el propósito de llevar a cabo la socialización de este instrumento educativo ambiental ante las autoridades y docentes de las instituciones educativas incluidas en este distrito. Esto se hizo con la finalidad de lograr su aplicación e integración en la malla curricular vigente.

Después de obtener la autorización para la socialización por parte del director del Distrito Educativo 06D01 Chambo-Riobamba, se coordinaron las acciones para la presentación del plan. Esta coordinación, que se realizó previa convocatoria, estuvo a cargo de la División Administrativa de Administración Escolar. Finalmente, se acordó que esta sesión se llevara a cabo en el auditorio de la Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Chimborazo. En este evento participaron representantes, tanto docentes como autoridades, de diversas instituciones educativas pertenecientes al Distrito Educativo 06D01 Chambo-Riobamba.

Durante el evento, se realizó una presentación visual que combinó el uso de diapositivas informativas e infografías explicativas. Posteriormente, se administró una encuesta estructurada compuesta por 5 preguntas cerradas. El objetivo de esta encuesta fue recopilar de manera sistemática las perspectivas y evaluaciones de los participantes sobre el plan propuesto de educación ambiental.

Una vez concluida la sesión de socialización y recopilados los resultados de la encuesta, se procedió a realizar un análisis detenido de los datos obtenidos. Esta etapa se llevó a cabo con el

objetivo de extraer observaciones y conclusiones fundamentales que enriquecerán el proceso de implementación y ajuste continuo del plan de educación ambiental.

Después de un exhaustivo análisis de los resultados obtenidos de las encuestas, los cuales revelaron una recepción positiva y entusiasta hacia el plan de educación ambiental, se llevó a cabo la entrega oficial del mismo al director del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo. El propósito central de esta entrega consistió en formalizar y legitimar el plan, marcando el inicio de su implementación oficial en las instituciones educativas.

CAPÍTULO IV

4. MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de básica superior de Unidades Educativas Fiscomisionales de Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo

El análisis se realizó mediante encuestas utilizando el método descriptivo, las mismas que arrojaron los siguientes resultados:

4.1.1. Género

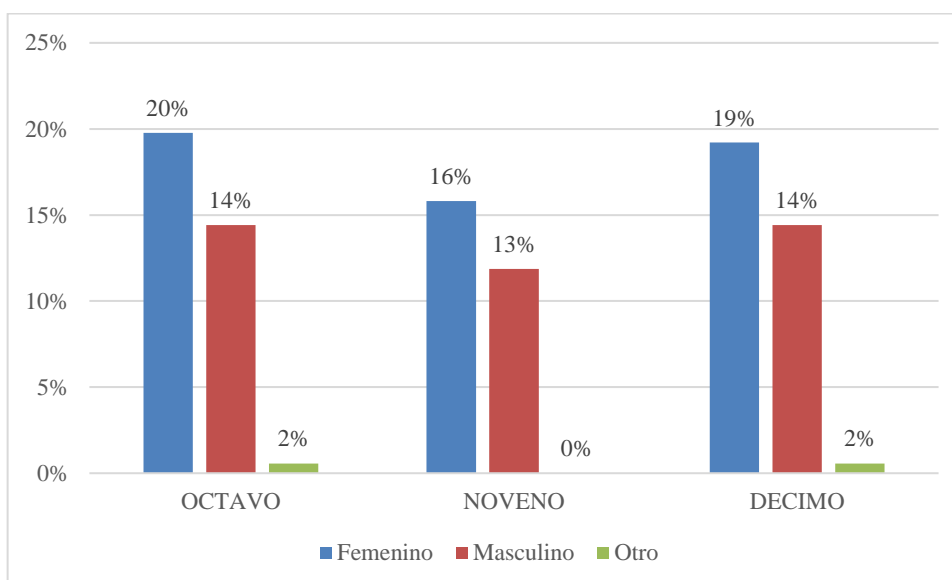


Ilustración 4-1: Género

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Los estudiantes pertenecientes a los tres niveles de educación cuentan con edades comprendidas entre los 11 y 14 años. Además, como se evidencia en la ilustración 4-1 la mayor parte de los estudiantes en los tres niveles son de género femenino. En cuanto al nivel de octavo se obtuvo que el 20% pertenece al sexo femenino, 14% al sexo masculino y 2% se identifican con otro género. Así mismo, en el nivel de noveno se obtuvo que un 16% pertenece al sexo femenino y el 13% restante al masculino. Finalmente, en el décimo nivel se obtuvo que el 19% de los encuestados fueron personas del género femenino 14% del género masculino y el 2% se identifica con otro género.

4.1.2. Definiciones de educación ambiental

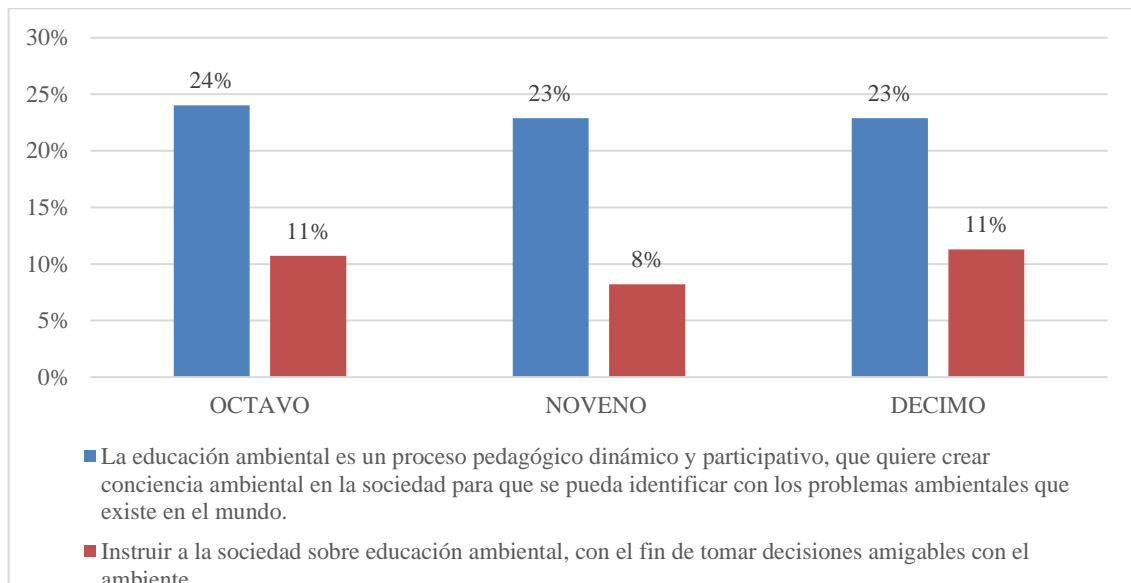


Ilustración 4-2: ¿Cuál de las siguientes definiciones de educación ambiental considera apropiada?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

En la ilustración 4-2 se observa los resultados sobre como definen los encuestados a la educación ambiental, la primera definición la describe como un proceso pedagógico, dinámico y participativo cuyo objetivo es crear conciencia ambiental en la sociedad, mientras que, la segunda definición la ve como una forma de instruir a la sociedad sobre como tomar decisiones amigables con el ambiente. Como resultado se observa que la primera definición obtuvo un mayor número de respuestas favorables, esto indica que la mayoría de los encuestados prefieren una definición de educación ambiental que vaya más allá de la simple instrucción sobre como ser amigable con el ambiente, y en su lugar, buscan un proceso pedagógico que involucre activamente a la sociedad en la solución de problemas ambientales.

4.1.3. Percepción de educación ambiental

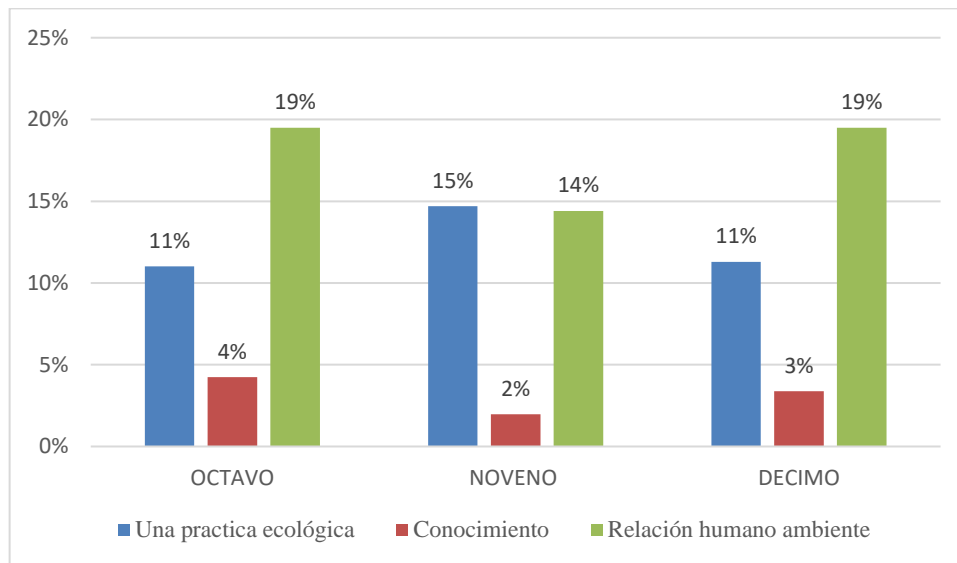


Ilustración 4-3: ¿Para usted educación ambiental es?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

En la ilustración 4-3 se muestra la percepción de los estudiantes en relación con la educación ambiental. En cuanto a la opción “Una práctica ecológica”, los resultados muestran que la mayoría de los encuestados en el noveno grado seleccionaron esta opción, esto indica que los estudiantes de este nivel tienen una comprensión más práctica de la educación ambiental, como la implementación de prácticas de conservación. La opción “Conocimiento” tuvo una menor cantidad de respuestas lo que sugiere que los encuestados no ven a la educación ambiental como simplemente el aprendizaje de cosas sobre el ambiente, sino que incluye otros aspectos. Finalmente, la opción “Relación humano ambiente” obtuvo una alta cantidad de respuestas en todos los grados indicando que los estudiantes perciben la educación ambiental como un proceso que tiene como objetivo mejorar la relación entre los humanos y el ambiente.

4.1.4. *Importancia de la educación ambiental*

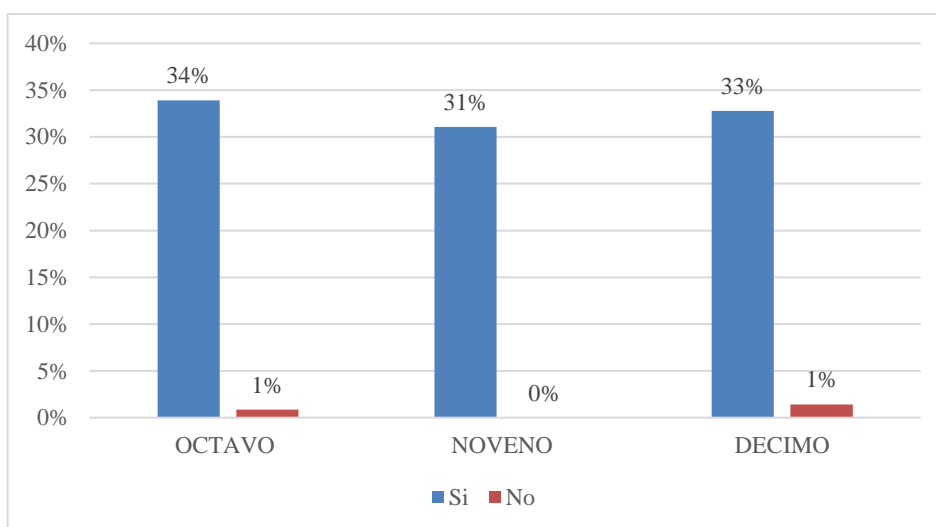


Ilustración 4-4: ¿Considera que la educación ambiental es importante?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

En la presente ilustración se muestra que la mayor parte de los estudiantes en los tres niveles encuestados consideran que la educación ambiental es importante, lo que sugiere una creciente conciencia ambiental entre los jóvenes. En general los resultados indican que los estudiantes están cada vez más conscientes de la importancia de la educación ambiental y su papel en la promoción de prácticas sostenibles y la protección del ambiente.

4.1.5. *Educación ambiental como parte del currículo escolar*

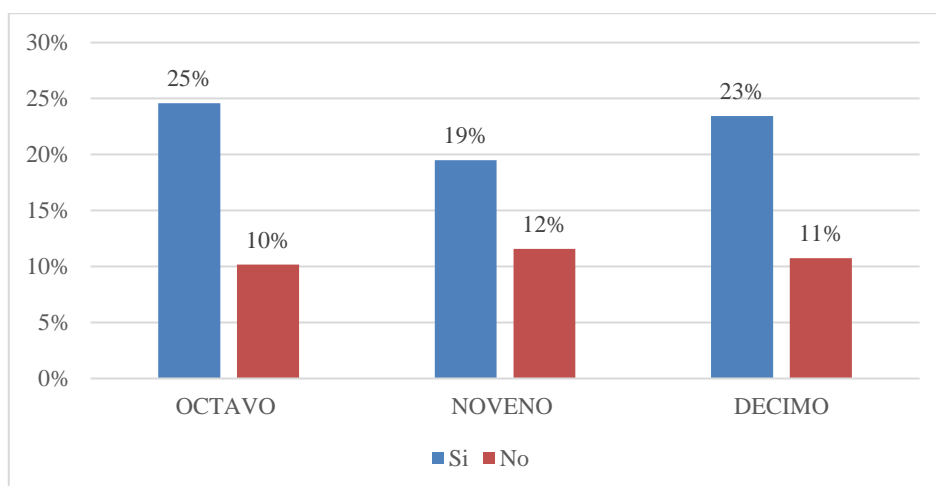


Ilustración 4-5: ¿La educación ambiental está presente en el currículo escolar?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

La pregunta sobre si la educación ambiental está presente en el currículo escolar es de gran importancia, ya que refleja la atención y la preocupación que se le da a este tema en la educación formal. Como se muestra en la ilustración 4-5 los estudiantes tienen opiniones divididas sobre la presencia de la educación ambiental en el currículo escolar. En el octavo grado el 25% de los estudiantes cree que la educación ambiental está presente mientras que el 10% cree que no lo está. Así mismo en el noveno grado el 19% de los estudiantes consideran que si está presente mientras que el 12% cree que no. Finalmente se observa que el décimo grado el 23% de los estudiantes creen que la educación ambiental está presente en el currículo escolar mientras que el 11% cree que no lo está. Estos resultados sugieren que la percepción de la inclusión de la educación ambiental en el plan de estudios puede variar de una institución a otra.

4.1.6. *Conocimiento sobre la contaminación ambiental*

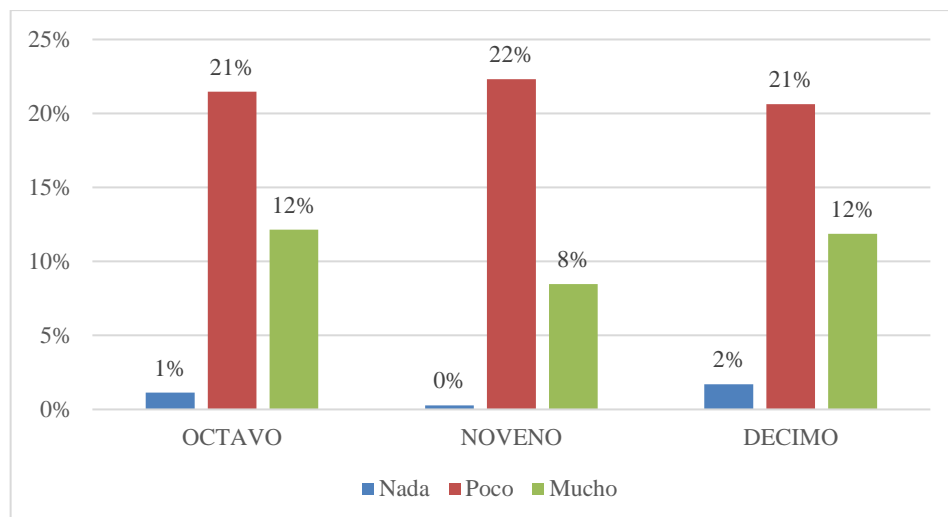


Ilustración 4-6: ¿Cuánto conoce de contaminación ambiental?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Los resultados mostrados en la ilustración 4-6 indican que hay una variedad de niveles de conocimiento sobre la contaminación ambiental entre los estudiantes en octavo, noveno y décimo grado. Si bien la mayoría de los estudiantes indicaron tener un conocimiento limitado o poco, hay un número significativo de estudiantes en cada grado que afirmaron tener un conocimiento elevado sobre este tema. La falta de conocimiento sobre la contaminación ambiental entre la mayoría de los encuestados sugiere la necesidad de una mayor atención y educación en este tema, además, se necesitan esfuerzos para fomentar una cultura de responsabilidad ambiental entre los jóvenes para que puedan desarrollar hábitos sostenibles que les permita contribuir positivamente a la protección del ambiente.

4.1.7. Actividades con mayor índice de contaminación

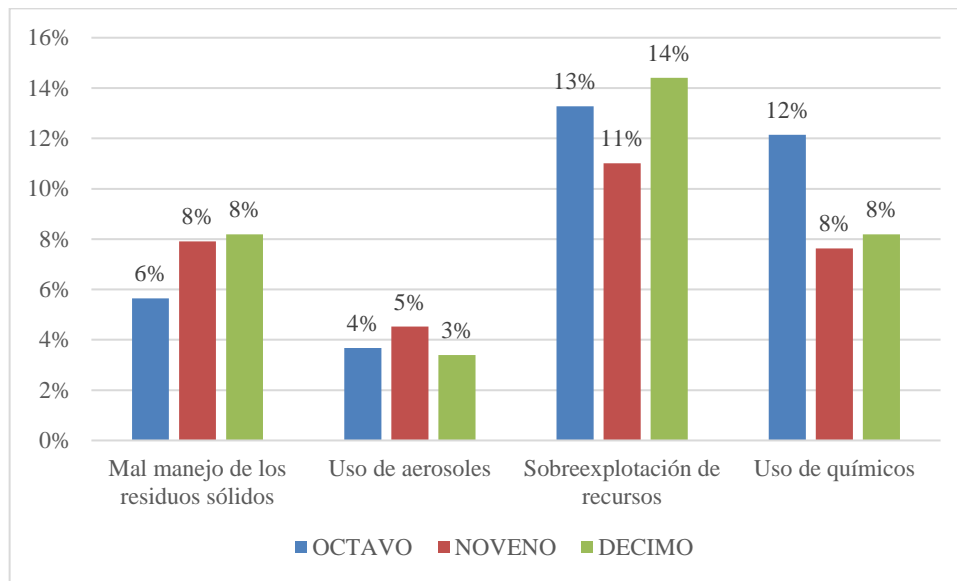


Ilustración 4-7: ¿Que actividades crees que contaminen más?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

En la ilustración 4-7 se observa que los estudiantes de los tres niveles encuestados tienen una comprensión generalizada de las actividades que pueden ser perjudiciales para el ambiente. La sobreexplotación de los recursos naturales es la actividad que se considera más contaminante en los tres niveles, lo que sugiere una preocupación por el agotamiento de los recursos naturales y la necesidad de una gestión sostenible de los mismos. El mal manejo de los residuos sólidos también se identificó como una actividad contaminante importante, sugiriendo que los estudiantes son conscientes de la necesidad de una gestión adecuada para prevenir la contaminación de aire, agua y suelo. El uso de químicos y aerosoles también se menciona como una actividad contaminante sin embargo los estudiantes no lo ven como la actividad que más perjudica al ambiente.

4.1.8. Principales problemas ambientales

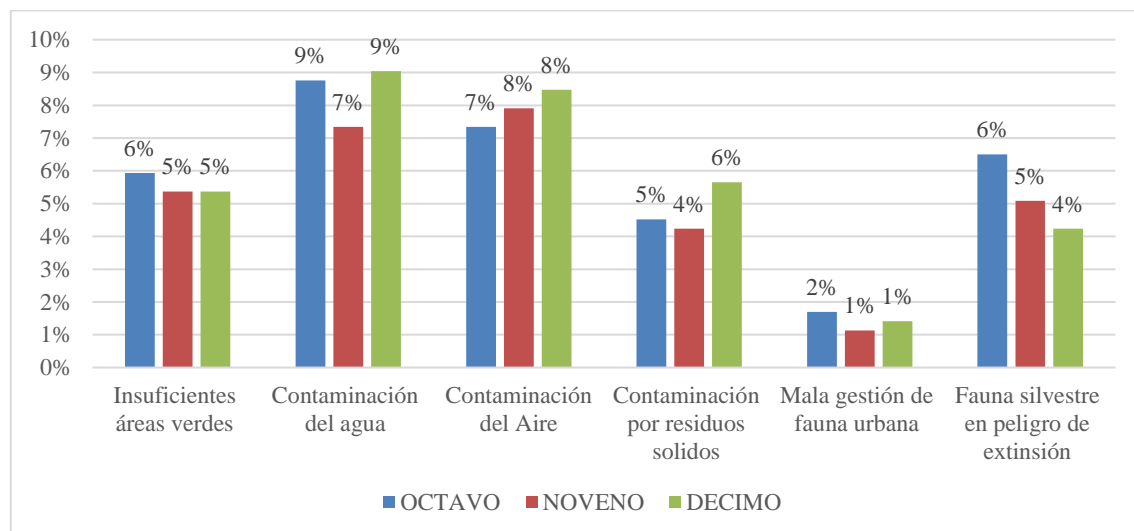


Ilustración 4-8: ¿Dónde observa los principales problemas ambientales?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Los resultados de la encuesta mostrados en la ilustración 7-4 indican que los estudiantes son conscientes de los principales problemas ambientales que afectan a su entorno. En general, la contaminación del agua, aire y por residuos sólidos son los problemas más mencionados, lo que indica que estos problemas son preocupantes para los jóvenes. También se observa que la falta de áreas verdes es una preocupación significativa. En menor medida, los estudiantes mencionaron la mala gestión de fauna urbana y la presencia de fauna silvestre en peligro de extinción.

4.1.9. Importancia de implementar un plan de educación ambiental

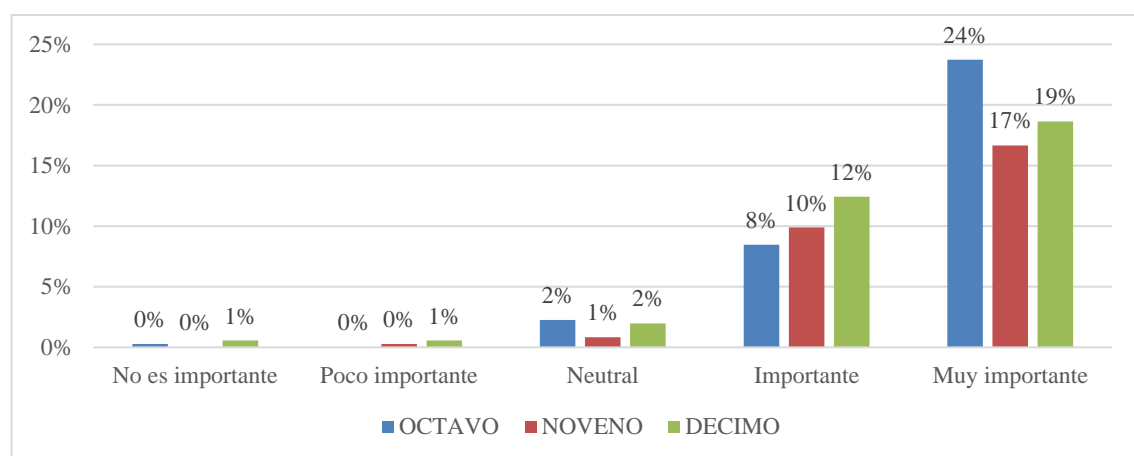


Ilustración 4-9: ¿Considera que es importante implementar un plan de educación ambiental?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

La ilustración 4-9 muestra que la gran mayoría de los estudiantes consideran que es muy importante implementar un plan de educación ambiental. En todos los niveles, más de los 80% de los encuestados respondieron que es importante o muy importante. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes se mostraron neutrales o a la vez consideraron que no es importante. Esto sugiere que la educación ambiental es un tema relevante para los estudiantes y que existe una demanda por parte de ellos para implementar planes de acción y programas de educación en este ámbito.

4.1.10. Perspectiva general de la relevancia de un plan de educación ambiental



Ilustración 4-10: Argumente su respuesta de la pregunta anterior
Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de las respuestas de los encuestados, y en la ilustración 4-10 se presentan las palabras más relevantes extraídas de sus respuestas. Durante este análisis, se identificaron las palabras más frecuentes, como "planeta", "educación", "contaminación" y "concienciar". Estas palabras clave son altamente significativas y proporcionan una sólida justificación para la implementación de un plan de educación.

El término "planeta" refleja la preocupación de los encuestados por el estado actual del ambiente y su reconocimiento de la necesidad imperante de protegerlo. La palabra "educación" indica un consenso generalizado acerca de la importancia de enseñar y generar conciencia sobre temas ambientales para enfrentar los desafíos que nuestro planeta enfrenta en la actualidad. Además, la referencia a la "contaminación" destaca la necesidad apremiante de abordar estos problemas mediante una educación efectiva que abarque aspectos como la polución del aire, agua y suelo.

Por último, la palabra "concienciar" subraya la importancia de sensibilizar a las personas acerca de la preservación del ambiente y la promoción de prácticas sostenibles.

El análisis revela que los encuestados están plenamente conscientes de la importancia de abordar los problemas ambientales y reconocen el papel esencial que desempeña la educación en este proceso. Estas palabras clave resaltan los aspectos fundamentales en los que se sustenta la necesidad de implementar un plan de educación en relación con dichos temas.

4.2. Plan de Educación Ambiental

- Se revisó información bibliográfica sobre educación ambiental tomando referencia documentos académicos para estructurar el Plan de Educación Ambiental.
- Se realizó un árbol de problemas basándose en las encuestas aplicadas donde a partir de ello se analizó y planteo estrategias ambientales como propuesta para fomentar el desarrollo sostenible.

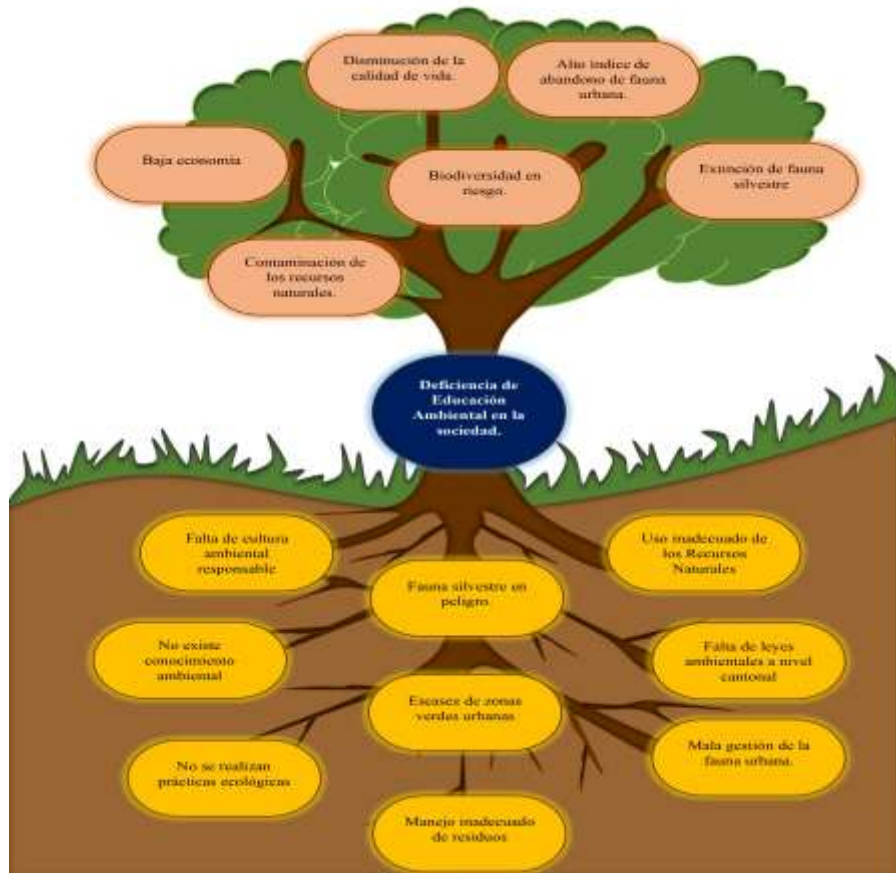


Ilustración 4-11: Árbol de problemas

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

- Elaboración del plan de educación ambiental que se presenta en el **capítulo V**.

4.3. Socialización del plan de educación ambiental

Encuestas a representantes de las UE del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo:

4.3.1. Información impartida adecuada

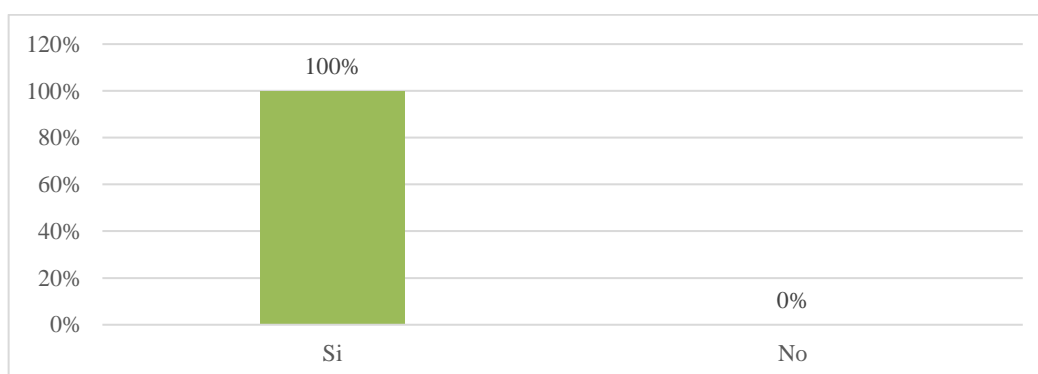


Ilustración 4-12: Teniendo en cuenta su experiencia completa en la socialización ¿cree usted que la información compartida es la correcta?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Luego de la presentación del plan de educación ambiental a los representantes de las distintas unidades educativas del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo se observó un respaldo total a la información compartida, ya que el 100% de los encuestados expresaron su acuerdo. Esto evidencia un alto nivel de aceptación y apertura hacia el plan presentado.

4.3.2. Ejecución del plan de educación ambiental que fomente prácticas ambientales

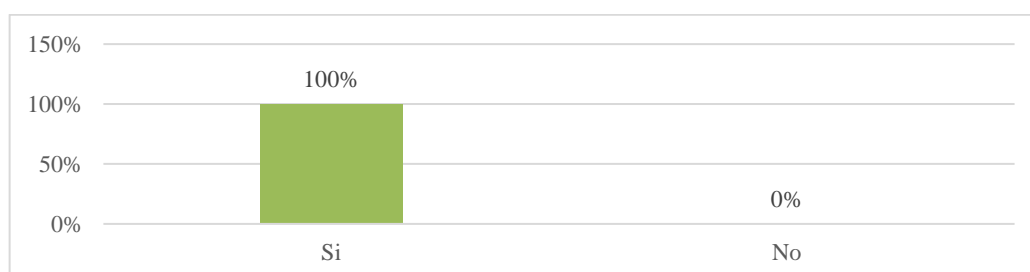


Ilustración 4-13: ¿Usted considera que, al aplicar el plan de educación ambiental en todas las instituciones educativas, se va a formar estudiantes con valores y líderes que promuevan prácticas ambientales en la sociedad?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Como se observa el 100% de los representantes encuestados respondió afirmativamente, lo que demuestra un respaldo contundente hacia la idea de que el plan de educación ambiental puede generar un impacto positivo en la formación de estudiantes con conciencia ambiental y habilidades de liderazgo para promover practicas sostenibles en la sociedad.

4.3.3. Estrategia ambiental eficaz

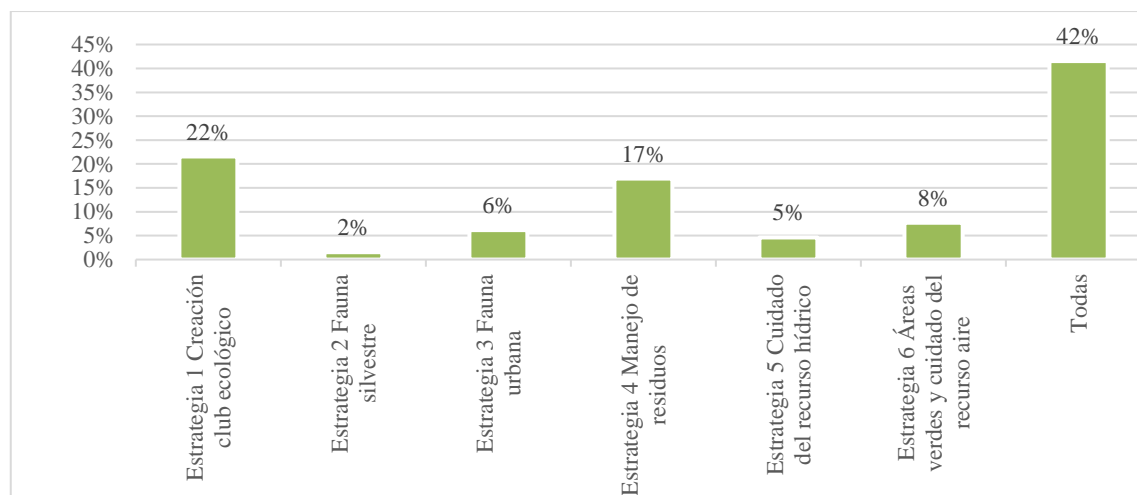


Ilustración 4-14: De todas las estrategias compartidas ¿cuál cree que es la que más ayuda al cuidado del ambiente?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

La opción todas recibió el mayor apoyo, lo que indica que una parte significativa de los participantes considera que todas las estrategias presentadas son esenciales y complementarias para proteger el ambiente de manera integral. La creación de club ecológico obtuvo una considerable aprobación, seguido por manejo de residuos y áreas verdes y cuidado del recurso aire. Por otro lado, las estrategias de fauna silvestre y fauna urbana no fueron favorecidas. Estos resultados sugieren que, aunque algunas estrategias específicas generan interés la mayoría de los encuestados valoran la idea de abordar los desafíos ambientales desde una perspectiva global e inclusiva.

4.3.4. Plan de educación ambiental apropiado para el currículo escolar

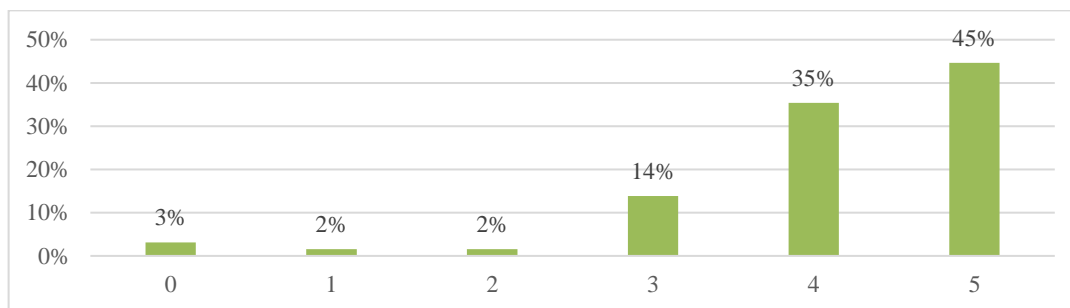


Ilustración 4-15: ¿Usted piensa que el Plan de Educación Ambiental es el adecuado para incluirlo en la malla curricular? 0 no es adecuado, 5 muy adecuado

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

La mayoría de los encuestados calificó el plan de educación ambiental como muy adecuado seguido por 22 representantes que lo calificaron como adecuado. Aunque hubo algunas opiniones negativas con calificaciones más bajas, la evaluación general muestra un fuerte respaldo al plan para ser incluido en la malla curricular académica.

4.3.5. Satisfacción de la socialización del plan de educación ambiental

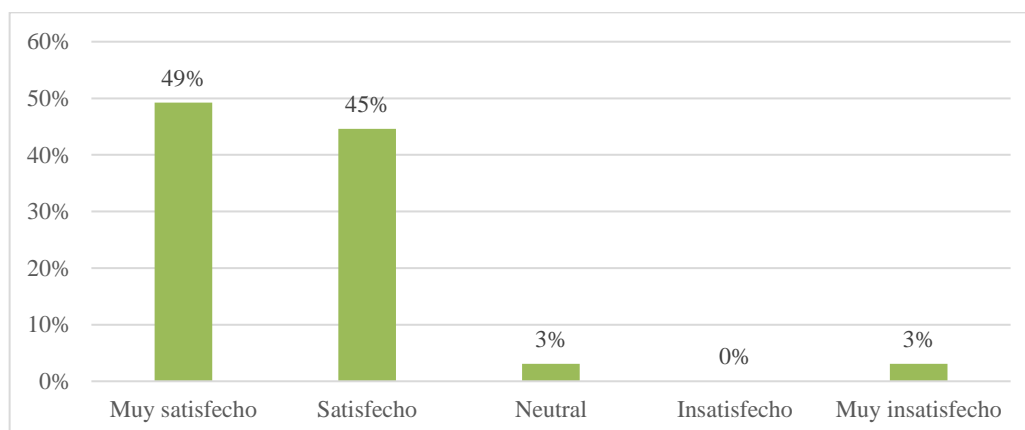


Ilustración 4-16: ¿Qué tan satisfecho está usted con la información brindada en la socialización?

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

El análisis indica que la mayoría de los encuestados quedaron contentos con la información proporcionado durante la socialización. Solo un pequeño número de encuestados manifestaron sentirse neutrales o insatisfechos con la información recibida. En general, la respuesta mayoritaria fue positiva lo que sugiere que la socialización fue efectiva y cumplió con la expectativa de la mayoría de los participantes.

4.4. Entrega oficial del Plan de Educación Ambiental



Ilustración 4-17: Entrega oficial del Plan de Educación Ambiental al director del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Los delegados de diversas instituciones educativas en el ámbito del Distrito Educativo 06D01 Chambo-Riobamba mostraron un apoyo unánime al plan de educación ambiental. Este respaldo unificado abrió las puertas a un diálogo profundo con el director del distrito. En este encuentro, se examinaron los detalles para formalizar y fortalecer el plan de educación ambiental, considerado como un pilar fundamental para cultivar la conciencia ambiental en toda la comunidad educativa. Durante las conversaciones, se subrayó la importancia de llevar a cabo este plan, destacando su papel crucial en la preparación de las generaciones venideras, las cuales se espera que estén profundamente comprometidas con la sostenibilidad ambiental.

En este contexto, el director brindó su respaldo al plan de educación ambiental y propuso su implementación a través de la innovadora metodología 'STEAM'. Esta propuesta no solo garantiza la aplicación completa y obligatoria del plan en todas las instituciones educativas, sino que también busca fomentar un enfoque educativo que estimule la creatividad, el pensamiento crítico

y la colaboración entre los estudiantes. Esta decisión representa un paso audaz hacia la educación ambiental, transformándola en una experiencia dinámica y participativa para los estudiantes, y sentando las bases para un futuro más consciente y sostenible en las instituciones educativas del Distrito Educativo 06D01 Chambo-Riobamba.

Finalmente, el director reconoció que la colaboración cercana y continua entre educadores, administradores y la comunidad educativa en su conjunto es un elemento indispensable para el éxito sostenible de esta iniciativa.

CAPÍTULO V

5. MARCO PROPOSITIVO

En un mundo cada vez más consciente de la importancia de cuidar el entorno natural, la educación ambiental emerge como un pilar fundamental para cultivar el respeto y la responsabilidad hacia el planeta. En este capítulo se desglosa el plan de educación ambiental propuesto para las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Chambo-Riobamba. A través de esta iniciativa, se busca elevar la conciencia ambiental en los niveles básicos superiores, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender, apreciar y proteger la naturaleza circundante.

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA
LOS NIVELES: BÁSICA SUPERIOR DE LAS
UNIDADES EDUCATIVAS
FISCOMISIONALES DEL DISTRITO
EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO

ODALYS ALOMÍA



PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS NIVELES BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO

1. Antecedentes y Justificación

1.1. Antecedentes

En la actualidad, el cambio climático se ha convertido en un fenómeno global ampliamente reconocido, abordado desde perspectivas científicas, políticas, sociales y mediáticas debido a sus impactos en las actividades humanas y en el funcionamiento de la biosfera. Además, ha provocado perturbaciones significativas en los ecosistemas. En el ámbito político ha causado debates donde se han puesto como prioridad los intereses económicos sin importar las repercusiones que está causando este fenómeno a nivel mundial (González et al., 2020: p.159).

El principal problema ambiental global es el cambio climático, que ha presentado varios desafíos para la sociedad y el mismo entorno. Las acciones humanas han perturbado el fenómeno natural vital para la vida en la Tierra, conocido como efecto invernadero, mediante el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) y otros gases en la atmósfera. Estos cambios tienen repercusiones en el clima y afectan diversos aspectos, incluyendo la salud pública, los recursos hídricos, la biodiversidad, así como sectores como la agricultura, la generación de energía, la infraestructura y el transporte (Camilloni et al., 2018: p.5).

Las evaluaciones llevadas a cabo por el Panel Intergubernamental han evidenciado que los impactos del cambio climático son resultado de la acción humana, específicamente por la quema de combustibles fósiles. Estos riesgos son significativos y están en aumento, y se han observado desde la segunda mitad del siglo XX.

Ecuador es el país de los volcanes dormidos y paisajes alucinantes; es por eso por lo que es considerado uno de los 17 países megadiversos que existen en el mundo, ubicándose en el número 6 de la lista. Varios ecosistemas de los más importantes del planeta forman parte del territorio ecuatoriano, los cuales se han visto afectados por problemas ambientales mundiales que han modificado el perfil ambiental del Ecuador en la actualidad. A partir de los años 80, se desencadenó una crisis que alcanzó su punto crítico a principios de 1999, cuando se implementó un sistema monetario dolarizado. Esta medida tuvo repercusiones en los ámbitos económico, social y ambiental, generando un aumento en los niveles de pobreza. De hecho, la pobreza se

convirtió en la principal causa y resultado del deterioro ambiental. Además, se observó un aumento en la deforestación, la erosión del suelo y la pérdida de biodiversidad y recursos genéticos. La explotación de los recursos naturales y la contaminación del agua, suelo y aire también fueron consecuencias directas de esta crisis económica y social.

Según la información recopilada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos en 2017, se encontró que el 41,7% de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) provinciales identificaron la contaminación del agua como su principal problema. Le siguen la deforestación con el 20,8% y la actividad minera con el 12,5%.

El cantón Riobamba tiene una ventaja competitiva por la ubicación de su territorio, dado que al estar en el centro del país su localización es estratégica al relacionarse con todas las regiones del país. Riobamba está situado a 2754 msnm, con una superficie de 979.70 km² y está compuesto por cinco parroquias urbanas. El cantón en la actualidad está expuesto a problemas ambientales que han presentado consecuencias como el calor y el frío excesivo, la disminución de la humedad y del agua presentando variaciones en el clima anual. Las poblaciones indígenas son afectadas debido a que sus tierras se encuentran en zonas andinas altas y viven en condiciones perjudiciales para la producción, consumo, y comercialización de productos (GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA, 2020: pp.19-53).

Se sabe que la educación concurre desde que existe la vida humana en la tierra, por lo que la prehistoria es la etapa más larga e importante de la historia. Desde que el hombre empezó a ser sedentario, la educación fue oral, práctica, espontánea, y natural; aprendieron a vestirse con pieles de animales, refugiarse en cuevas, a cazar para sobrevivir, y aprendieron prácticas agrícolas y ganaderas. Su educación fue en base a las observaciones que realizaban en la naturaleza y así fueron obteniendo nociones de geología, botánica, medicina, astronomía y matemáticas (Garrido, 1995, p.31).

La educación ambiental tiene el fin de formar ciudadanos comprometidos y responsables con el cuidado del ambiente, generando una sociedad justa, solidaria, y democrática que logre alcanzar un desarrollo más sustentable del cantón. Por ende, la escuela es el espacio idóneo para generar acciones en base a la realidad social y ambiental que intervienen en el día a día de los estudiantes y por consiguiente crear un desarrollo económico viable y equilibrado con el manejo adecuado de los recursos naturales (Taday, 2022: p.27).

En definitiva, la educación es una necesidad inaplazable no solo por la complejidad del problema sino por el cambio acelerado que se ha observado en las variables climáticas provocando eventos extremos, como cambios de temperatura, disminución de glaciares, entre otros.

1.2. Justificación

Actualmente las actividades antrópicas se han incrementado, causando daño al ambiente lo que ha provocado una crisis en la biodiversidad, alterando el clima por el aumento de dióxido de carbono que provocan las grandes industrias, entre otras preocupantes tendencias globales que no se han podido erradicar al poner en práctica los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Pérez et al, 2020: p.2).

Este plan de educación ambiental surge por falta de conciencia y cultura ambiental en el cantón Riobamba poniendo como sector estratégico a los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo, en virtud de que la educación ambiental es una propuesta por parte del Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica (MAATE) para fomentar conocimiento en todos los niveles como una forma de ecoeficiencia involucrando a municipalidades, organizaciones ambientales, ONGs, barrios, entre otros; para así promover valores y estilos de vida en los estudiantes que reconozcan el uso eficiente de los recursos naturales y energía, apartando el exceso de consumo y otros impactos negativos mediante actividades que crearán personas eficientes y empáticas con el ambiente, es decir, que produzcan más con menos recursos. (Coronel,2018, p.30).

2. Introducción

La humanidad ha permanecido en la tierra gracias a los recursos que ofrece la naturaleza, y es por eso, que las diferentes actividades que afectan al ambiente se han dado a partir de la Revolución Industrial cuando se empezó a usar combustibles fósiles los cuales mejoraron los procesos de producción sin ver las consecuencias ambientales que provocaron (Gavilanes et al, 2021: p.2).

Los problemas ambientales han sido un gran inconveniente para la sociedad que ha provocado desastres naturales en la actualidad por el mal manejo de los recursos naturales que se dan por las grandes industrias y han afectado a lo largo del tiempo, dado así que se ha vuelto un gran impacto que produce la pérdida humana, económica y social, y es por eso por lo que también ha producido un cambio en el índice de vida actual (Maldonado et al, 2022: p196).

A nivel mundial el tema principal es el ambiente ya que es una constante preocupación por el deterioro ambiental que existe por los altos niveles de contaminación y como se dijo anteriormente tiene impactos en varios aspectos.

El siguiente Plan de Educación Ambiental fue planteado porque se encontró una gran problemática en la sociedad, la cual es la falta de conciencia ambiental que se está viviendo en la actualidad, aparte de varios problemas ambientales que están causando el deterioro del ambiente.

Para la elaboración del plan se utilizó una metodología de análisis cuantitativo por lo que se recolecto datos numéricos y estadísticos mediante las aplicación de encuestas a los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo lo que ayudo a determinar ejes y líneas de acción mediante estrategias con enfoque participativo y dinámico para consolidar la cultura y conciencia en las unidades educativas mediante actividades prácticas y didácticas donde se involucre docente estudiante para mejorar la calidad de vida en el cantón y que el plan sea estrategia para el desarrollo sostenible.

3. Marco referencial

3.1. Conceptos

Según el diccionario de ecología de Sarmiento (2000) se tomó los siguientes términos:

Cambio climático: Variación del clima que se presenta durante los espacios de tiempo geológico y que afecta a grandes regiones. Puede ser consecuencia de una alteración en los factores físicos que controlan el clima de la Tierra (i.e.: la relación tierra-agua, la dirección del viento por cambios térmicos en la atmósfera, radiaciones cósmicas elementales) o por causas intrínsecas del planeta (i.e.: disminución de la velocidad de rotación, curso de traslación, frecuencia de precesión o enfriamiento endógeno).

Clasificación.: Distribución y ordenación sistemática de cualesquiera elementos del sistema en base a sus características intrínsecas o cualidades inferidas para obtener “clases”. Se diferencia de la tipología en que ésta utiliza las características visibles aparentes para obtener “tipos”.

Contaminación: Proceso por el cual un sistema se destruye paulatinamente debido a la presencia de elementos extraños a él. Hay varias clases de C., a saber: química, física, biológica y cultural. Hay varios tipos de C., a saber: aérea, hídrica, industrial, edáfica, doméstica, etc. (Sinónimo: polución). De acuerdo con el método y a sus prácticas, la E.A. se divide en formal, no formal, especial, escolarizada y continua.

Educación ambiental: Sistema renovado de conocimiento de la naturaleza mediante el cual se incluye a los humanos como otro elemento más del paisaje. Este nuevo enfoque educativo permite desarrollar campañas de conservación de recursos y de protección del ambiente, velado por la calidad de vida de las generaciones actuales y las venideras.

Ambiente: Conjunto de características físicas, químicas y biológicas que condicionan y definen las cualidades del entorno, tomando en consideración de los procesos y fenómenos que constituyen sujetos funcionales del dintorno.

3.2. Normativas



Ilustración 5-1: Objetivos de desarrollo sostenible.

Fuente: ONU, 2020.

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Fomentar actitudes y aptitudes en los estudiantes de Básica superior con el fin de mejorar la situación socioambiental del cantón mediante estrategias que conlleven actividades didácticas y prácticas para el desarrollo sostenible.

4.2. Objetivos específicos

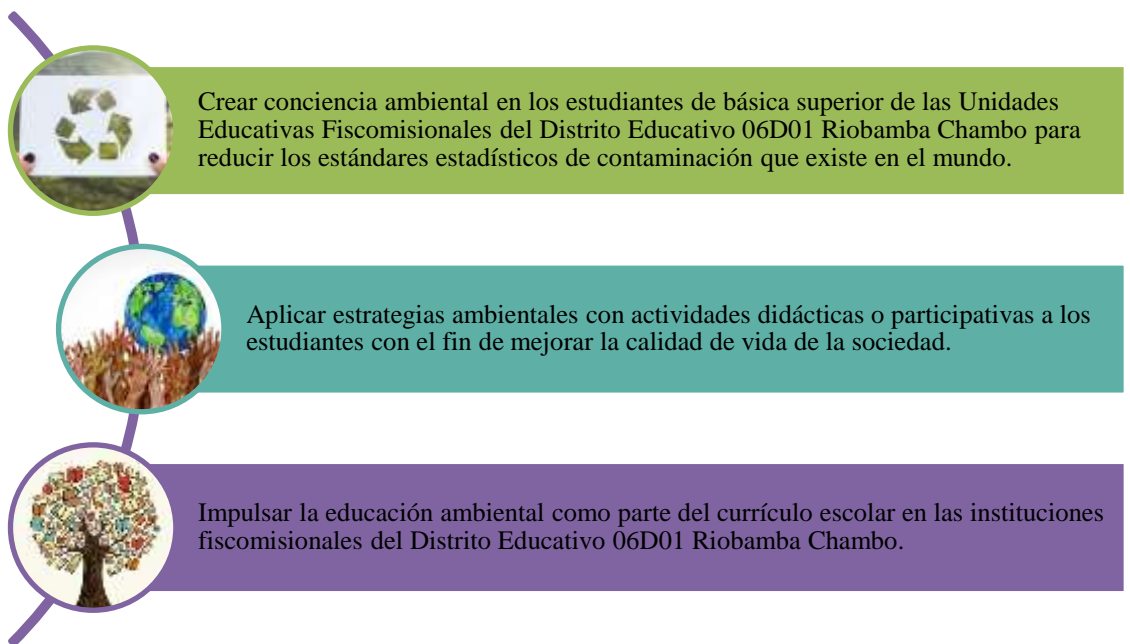


Ilustración 5-2: Objetivos específicos del plan de educación ambiental

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

5. Sectores Estratégicos

Para el siguiente plan se analizó la educación ambiental y se determinó las modalidades que son: formal, no formal e informal.

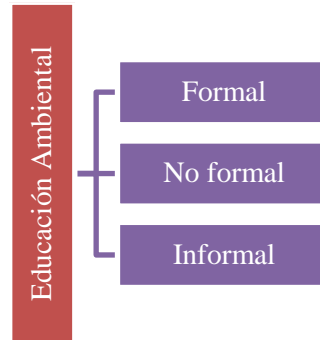


Ilustración 5-3: Tipos de educación ambiental

Fuente: Coronel, 2017.

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023

Para la elaboración del plan nos vamos a basar en la educación ambiental formal que permite trabajar la educación ambiental en instituciones educativas fiscomisionales implementando el siguiente plan en el programa institucional y curricular para los niveles de básica superior que consta de los niveles octavo, noveno y décimo. Para lo cual se capacitará a autoridades y docentes para que puedan compartir y aplicar las estrategias planteadas en el mismo a través de experiencias positivas sobre el cuidado del ambiente de manera didáctica y práctica.

6. Ejes y líneas de acción

6.1. Objetivo estratégico

Fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de básica superior mediante estrategias con enfoque participativo y dinámico, que permitan que los estudiantes se involucren en las distintas temáticas que se van a estudiar, para que su aprendizaje pueda ser socializado con familiares, amigos y vecinos cercanos para ayudar al desarrollo sostenible.

6.2. Situación actual

Mediante la encuesta que se realizó a los estudiantes de las unidades educativas fiscomisionales, se concluyó que existe interés por parte de los estudiantes para tener un mejor mundo ya que están conscientes que por malas prácticas se está teniendo alteraciones en las variables climáticas que afectan a los ecosistemas, biodiversidad y a la misma salud del ser humano, es por eso que ellos consideran importante incluir actividades ambientales en la malla curricular de cada institución porque es un tema se suma importancia lo cual en la actualidad no se conoce planes de acción o programas de educación ambiental que fomenten a los estudiantes a proteger los bienes ambientales para que generaciones futuras puedan aprovechar de las mismas.

6.3. Estrategias a implementar

Tabla 5-1: Estrategia para la creación de club ecológico

| Estrategia | | 1 | | Objetivo | | Prevenir la contaminación por diversos problemas ambientales en los niveles básica superior de las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| Tema | | Creación Club Ecológico | | | | | |
| Descripción | | Mediante prácticas ambientales fomentar en los estudiantes hábitos que ayuden a cuidar el ambiente para que ellos puedan promover y compartir sus conocimientos con familiares y amigos, para empezar a vivir en un ambiente sano sin problemas ambientales, y dejar un mejor mundo a las generaciones futuras. | | | | | |
| Actividades | | | | | | | |
| Didácticas | | | | Prácticas | | | |
| Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia | Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia |
| Reunión con autoridades y docentes de las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo | Capacitar a las autoridades, docentes y estudiantes de las unidades educativas con el fin de formar un club ecológico y equipos de trabajo para organizar y preparar talleres. | Computadora Docentes Autoridades Referencias bibliográficas Estudiantes | 1 vez al inicio del año electivo. | Salida de campo por parte del equipo de trabajo del club ecológico por el cantón Riobamba | Analizar y determinar las fuentes de contaminación más significativas que hay en el cantón para determinar los talleres que se van a implementar. | Cámara Lápiz Libreta | Al menos 2 veces en el periodo académico escolar. |
| | | | | Aplicación de estrategias | El club ecológico de cada institución se encargará de promover y desarrollar cada estrategia propuesta. | Docentes Estudiantes | Según el cronograma propuesto |
| Logros de aprendizaje | Los estudiantes desarrollaran habilidades de acción y liderazgo para implementar iniciativas concretas en beneficio del ambiente. Serán capaces de identificar, prevenir problemas ambientales en su entorno, planificar y ejecutar proyectos sostenibles además de incentivar a otros para participar en acciones ambientales positivas. | | | | | | |

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Para el club ecológico de cada unidad educativa se les planteo un logo donde solo se cambiará el nombre de la institución.



Ilustración 5-4: Logo clubes ecológicos

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Tabla 5-2: Estrategia fauna silvestre

| Estrategia | | Objetivo | |
|--|--|---|---|
| Tema | 2 Fauna silvestre | Sensibilizar a los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas fiscomisionales del Distrito Educativo Riobamba Chambo con el fin de conservar la fauna silvestre en su hábitat. | |
| Descripción | Se realizará un análisis sobre la vida silvestre en el cantón Riobamba con el fin de obtener datos socioculturales para planificar capacitaciones tanto para estudiantes y docentes donde se realizará una campaña para promover el cuidado de las mismas. | | |
| Actividades | | | |
| Didácticas | | Prácticas | |
| Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia |
| Conferencia sobre la fauna silvestre que existe en el cantón Riobamba. | Realizar las solicitudes pertinentes a los profesionales sobre fauna silvestre para realizar charlas participativas con los estudiantes y docentes de las instituciones | Proyector Computadora Cuaderno Lápiz Fuentes bibliográficas | Al menos 2 veces en el periodo electivo |
| Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia |
| Inventario de especies de fauna silvestre en el cantón Riobamba | Realizar una salida de campo con los estudiantes y formar grupos de trabajo para realizar un inventario de las especies de fauna silvestre y mediante fuentes bibliográficas | Hojas Computadora Lápiz Fuentes bibliográficas Cámara | 1 vez al inicio del año electivo. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | educativas fiscomisionales y comprendan la importancia y conozcan las especies de fauna silvestre en el cantón. | | | | averiguar su taxonomía, hábitat y si se encuentra en peligro. | | |
| Logros de aprendizaje | Los estudiantes comprenderán la importancia de conservar la fauna silvestre en su hábitat natural y serán conscientes de los riesgos y amenazas que enfrentan estas especies. | | | | | | |

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Tabla 5-3: Estrategia fauna urbana

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| Estrategia | 3 | | | Objetivo | Generar conciencia en los estudiantes sobre la importancia del cuidado y respeto hacia los animales domésticos con un enfoque ambiental. | | |
| Tema | Fauna urbana | | | | | | |
| Descripción | La fauna urbana representa un perceptible y preocupante problema para las ciudades por lo que se realizará charlas de sensibilización con el fin de promover la adopción y cuidado de animales domésticos; creando una campaña por medio de redes sociales donde los estudiantes podrán apadrinar un animal callejero y permitirán a la ciudadanía ver todo el proceso mediante videos interactivos que fomentarán la adopción y evitarán la sobreexplotación creando responsabilidad y sensibilidad en la sociedad. | | | | | | |
| Actividades | | | | | | | |
| Didácticas | | | | Prácticas | | | |
| Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia | Tema | Especificaciones | Recursos | Duración |
| Capacitación a los estudiantes sobre la importancia de la fauna urbana en la sociedad y como puede afectar a la fauna silvestre | Brindar capacitaciones donde los estudiantes aprendan sobre el manejo responsable de la fauna urbana en el cantón Riobamba; cuidados básicos de perros y gatos, medicina preventiva y curativa, leyes de bienestar animal, y obligaciones como dueños de animales domésticos. | Proyector Computadora Cuaderno Lápiz Fuentes bibliográficas | Al menos 1 vez por trimestre. | Visitar albergues de fauna urbana que existen en la ciudad para conocer de cerca los problemas que existen por el abandono y maltrato. | Conocer la importancia de los albergues y el aporte positivo que da a la sociedad, a la vida silvestre, a la vez, la protección que brindan a los animales abandonados para darles una mejor calidad de vida con dueños responsables. | Transporte institucional. Libreta Lápiz | Al menos 2 veces al año electivo. |
| Logros de aprendizaje | Los estudiantes conocerán de cerca los problemas relacionados con el abandono y maltrato de animales domésticos, desarrollando empatía y comprensión hacia estos animales por lo que adquirirán conciencia sobre la importancia de adoptar y promoverán la responsabilidad y el cuidado de los animales domésticos. | | | | | | |

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Tabla 5-4: Estrategia manejo de residuos

| Estrategia | | 4 | | Objetivo | | Capacitar a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los residuos para disminuir la carga de químicos tóxicos en la población y el índice de contaminación. | |
|---|--|--|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| Tema | | Manejo de residuos | | | | | |
| Descripción | | Mediante charlas interactivas y prácticas con los estudiantes se compartirá información referente a los abonos orgánicos, cuáles son sus beneficios y la elaboración de los mismos, clasificación de los residuos y que se puede elaborar de manera didáctica con los residuos que tienen un segundo uso y poder implementar estas acciones tanto en las instituciones como en el hogar. | | | | | |
| Actividades | | | | | | | |
| Didácticas | | | | Prácticas | | | |
| Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia | Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia |
| Capacitación a estudiantes sobre el manejo adecuado de residuos | Realizar una capacitación con los estudiantes donde se les explique cómo afecta el mal manejo de residuos en todos los recursos naturales y en la biodiversidad del planeta, así promover el liderazgo para que puedan compartir prácticas ambientales con su entorno y vivir en un ambiente sano. | Proyector Computadora Cuaderno Lápiz Fuentes bibliográficas Estudiantes Docentes | 1 capacitación por trimestre. | Clasificar residuos | Los estudiantes se van a organizar para dividir los residuos sólidos en orgánicos e inorgánicos. | Tachos | La clasificación será por todo el periodo escolar. |
| | | | | Reciclar | Reciclar los residuos inorgánicos con el fin de dar un nuevo uso de manera didáctica y entretenida para los estudiantes. | Material didáctico | 2 veces al trimestre. |
| Arboles de sueños, miedos y compromisos | La siguiente actividad se trabajará de manera individual y colectiva con el fin de investigar lo real desconocido (los | Papelógrafo Marcadores Libreta Lápiz | 2 veces | Elaboración de abonos orgánicos. | Con la recolección de residuos sólidos orgánicos se va a elaborar abonos orgánicos como humus, compost o | Pala Azadón Madera Residuos Sólidos Terreno Tachos | Todo el periodo electivo. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | miedos) a lo posible deseado (los sueños) | | | | Biol, los cuales ayudaran de manera nutritiva al suelo y plantas de las áreas verdes de cada institución y alrededores. | Lombriz roja (<i>Eisenia foetida</i>) | |
| Logros de aprendizaje | Los estudiantes aprenderán sobre el manejo adecuado de los residuos en la institución y en sus hogares por ende serán mejores líderes ambientales que ayudarán a mitigar la contaminación en el cantón. | | | | | | |

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Arboles de sueños, miedos y compromisos

Es una metodología que nos ayuda a pasar de lo real desconocido como son los miedos y poder cumplir los sueños ambientales, es por eso por lo que se recomienda primero trabajar de manera individual donde tendrán que escribir los miedos y sueños en una libreta durante todo un día. Se confía registrar todos sin importar si parecen pequeños (Soliz, et al., 2006).

Después de haber reunido todos los sueños y miedos se reunirán en grupos, como es una actividad donde se busca la confianza de los estudiantes se sugiere dejar a libertad de los participantes la conformación de los mismos (Soliz, et al., 2006) .

En base a los registros individuales se va a armar un árbol de sueños y miedos ambiental por grupo. Se va a hacer una lluvia de ideas con todos los registros y se tomara en cuenta las más representativas y que sean repetitivas, en esta actividad debemos promover el respeto (Soliz, et al., 2006).

¿Cómo armar el árbol de sueños y miedos?

1. Los miedos se van a colocar en las raíces
2. En las ramas se escribirán los sueños para transformarlos en realidades.
3. En el tronco se escribirán los compromisos.

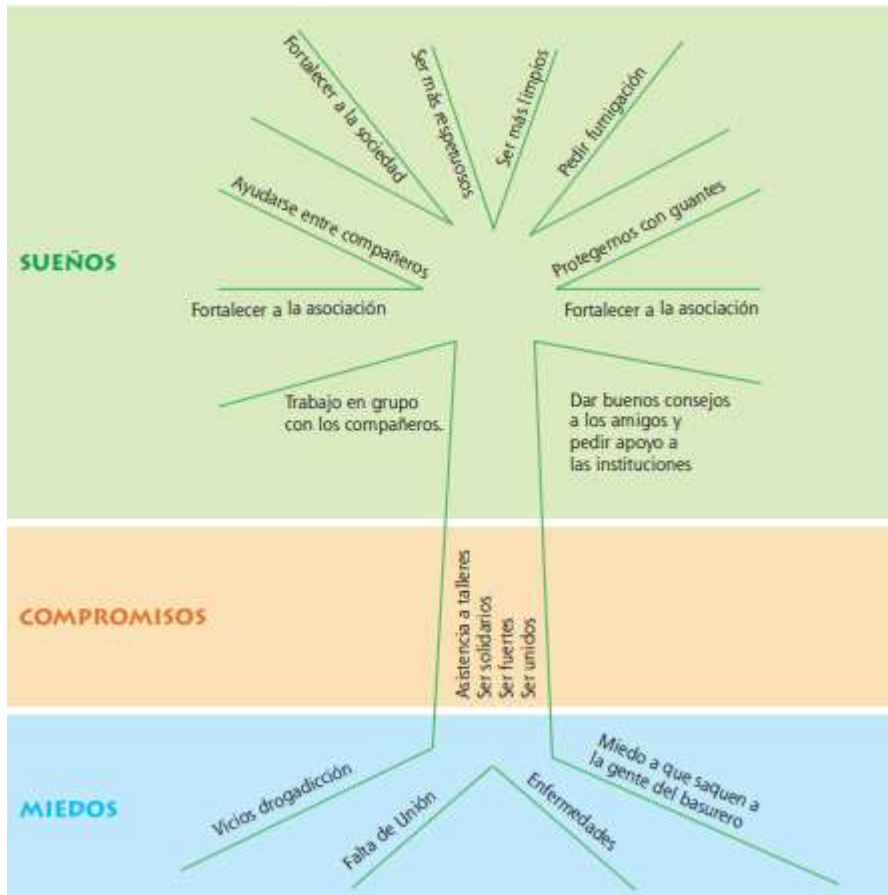


Ilustración 5-5: Ejemplo del árbol de sueños, miedos y compromisos

Fuente: Soliz, et al., 2006

Como resultado final vamos a tener varios árboles de sueños, miedos y compromisos para lo cual cada grupo expondrá su trabajo y porque han puesto esas ideas basándose en el manejo adecuado de residuos tanto en la institución como en el hogar (Soliz, et al., 2006).

Tabla 5-5: Estrategia para el cuidado del recurso hídrico

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|--|--|---|-------------------|
| Estrategia | | 5 | | Objetivo | | Socializar con docentes del área de ciencias naturales y autoridades propuestas para el cuidado del recurso empezando con actividades didácticas que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre la contaminación que existe en las fuentes hídricas para continuar con actividades prácticas que ayuden a la limpieza de los caudales que existen en el cantón. | |
| Tema | Cuidado del recurso hídrico | | | | | | |
| Descripción | Seleccionar temáticas que disminuyan la contaminación del recurso agua mediante actividades que creen conciencia ambiental en los estudiantes de Básica Superior del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo encaminada al cuidado del agua. | | | | | | |
| Actividades | | | | | | | |
| Didácticas | | | | Prácticas | | | |
| Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia | Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia |
| Levantar una línea de tiempo comunitario por parte de los estudiantes de básica superior de las instituciones fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo. | Determinar el incremento de la contaminación analizando el pasado, presente y futuro de las zonas cercanas a las fuentes hídricas que existe en el cantón | Papelógrafos Marcadores Referencias bibliográficas Estudiantes Comunidad Docentes | 2 veces | Limpieza alrededor de las fuentes hídricas presentes en el cantón Riobamba | Por niveles de cada unidad educativa realizar mingas en las zonas aledañas a los recursos hídricos del cantón. | Herramientas de limpieza. Estudiantes Docentes | 2 veces |
| Logros de aprendizaje | Los estudiantes desarrollaran un compromiso firme y duradero con la conservación del agua. Adquirirán una conciencia profunda sobre la importancia del recurso hídrico y se comprometerán activamente en acciones concretas para protegerlo y preservarlo. | | | | | | |

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

Línea de tiempo comunitario

Este enfoque metodológico implica la integración de teoría y gráficos en una línea horizontal, dividiendo el tiempo de acuerdo con criterios temporales que la comunidad elija. Esto permite analizar retrospectivamente el pasado, comprender el presente y proyectar hacia el futuro. A continuación, se explicará detalladamente como realizar la línea de tiempo (Soliz, et al., 2006) :

Tabla 5-6: Línea de tiempo análisis pasado, presente y futuro

| Análisis pasado, presente y futuro | | |
|---|--|--|
| Pasado Para los problemas y fortalezas que existen en la zona se debe trazar flechas que demuestren los años en el que sucedió el problema y hasta cuando lo han hecho o si desapareció y por qué. | Presente Para este tiempo se utilizará las matrices FODA que hablan de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Se debe tener en cuenta el inicio y evolución de los problemas y fortalezas. | Futuro En este punto nos podemos ayudar de más metodologías como mapas de sueños o registros de acciones que van a ayudar a cumplir dichos sueños que se tiene en la zona donde se realice dicho análisis. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo era la zona hace 10-15-20 años? • ¿Qué problemas ambientales existía en la zona de estudio? • ¿Qué fortalezas existían en la zona de estudio? | ¿Qué está sucediendo actualmente? ¿Qué problemas ambientales existen en la zona de estudio? ¿Qué fortalezas existen? | ¿Cómo nos gustaría que este la zona de estudio? ¿En qué soñamos? ¿qué cosas podemos cambiar? ¿qué necesitamos para ello? |

Fuente: Soliz, et al., 2006.

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.



Ilustración 5-6: Ejemplo de la línea de tiempo comunitario.

Fuente: Soliz, et al., 2006.

Tabla 5-7: Estrategia para las áreas verdes y cuidado del aire.

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|-------------------|---|--|---|-------------------|
| Estrategia | | 6 | | Objetivo | | | |
| Tema | | Áreas verdes y cuidado del recurso aire | | Mantener y ampliar las áreas verdes en las Unidades Educativas fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo para reducir la contaminación atmosférica y mejorar la calidad del aire por medio de actividades responsables con este recurso natural que ayuden a desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes. | | | |
| Descripción | | Aumentar áreas verdes que son de suma importancia porque ayuda a mejorar la salud de la población y a reducir la contaminación atmosférica purificando el aire, estudios determinan que los entornos naturales fomentan la creatividad, las capacidades mentales y afectivas. | | | | | |
| Actividades | | | | | | | |
| Didácticas | | | | Prácticas | | | |
| Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia | Tema | Especificaciones | Recursos | Frecuencia |
| Cartografía socioambiental | Elaborar grupos de trabajo y graficar un mapa comunitario para conocer el territorio donde estudian y saber cómo ha cambiado en un tiempo y espacio determinado. El fin es conocer cómo ha cambiado su territorio referente a los espacios verdes y concluir si se debe aumentar dichas áreas. | Papelógrafos Marcadores Referencias bibliográficas Estudiantes Comunidad Docentes | 2 veces | Reforestación | Después de haber analizado el territorio, se debe empezar a recuperar espacios naturales mediante la siembra de árboles. | Pala Azadón Plántulas de especies arbóreas. Agua para riego. | 4 veces |
| Logros de aprendizaje | Entenderán de manera profunda la importancia de mantener y expandir las zonas verdes como una medida para disminuir la contaminación atmosférica y por ende mejorar la calidad del aire. Los estudiantes serán motivados a adquirir una conciencia ambiental activa con relación al cuidado de las áreas verdes y la calidad del aire. | | | | | | |

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

¿Cómo elaborar una cartografía socio-ambiental?

La siguiente metodología quiere demostrar cómo ha cambiado la zona en un tiempo y espacio determinado, que permite conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para poder elegir una mejor manera de vivir en un ambiente sano (Soliz, et al., 2006).

- Investigar si existen mapas anteriores de la institución y sus alrededores.
- Realizar recorridos dentro y fuera de la institución, para que puedan conocer a detalle el territorio donde conviven los estudiantes día con día.
- Reconocer lugares específicos como: parques cercanos, hospitales, restaurantes, estaciones de combustibles, iglesias, fuentes hídricas, entre otros. Ilustrar un gráfico para cada uno de ellos.
- Realizar entrevistas semi- estructuradas en las viviendas de la zona para saber cómo ha cambiado la localización al pasar los años, lo cual nos ayudara a verificar si existían áreas verdes alrededor de la institución.
- Por último, hacemos la representación gráfica y se analizara si es necesario aumentar o mantener las áreas verdes.

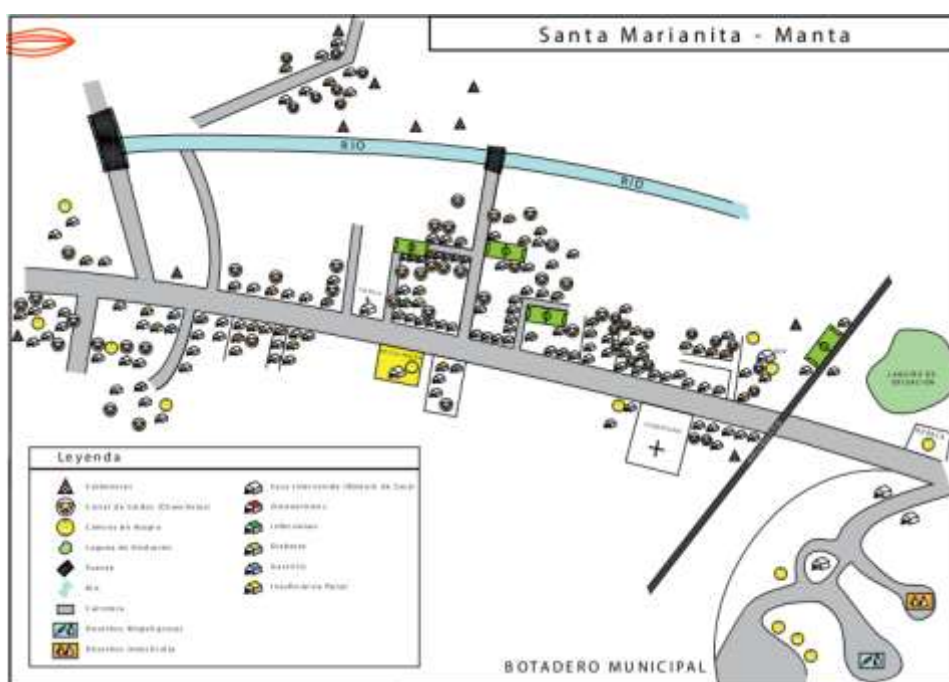


Ilustración 5-7: Ejemplo de cartografía socioambiental.

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023

6.4 Cronograma de actividades

Tabla 5-8: Cronograma de actividades según las estrategias planteadas

| N. | Estrategia | Actividad | Primer trimestre | | | | | | | | | Segundo trimestre | | | | | | | | | | Tercer trimestre | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|------------------|---|---|-------|---|--|-------|--|---|-------------------|--|--|-------|--|---|-------|---|--|-------|------------------|--|-------|--|--|-------|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Mes 1 | | | Mes 2 | | | Mes 3 | | | Mes 4 | | | Mes 5 | | | Mes 6 | | | Mes 7 | | | Mes 8 | | | Mes 9 | | | Mes 10 | | | | | | | | | | |
| 1 | Creación Club Ecológico | Reunión con autoridades y docentes | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Salida de campo | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Fauna silvestre | Conferencia sobre la fauna silvestre | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Inventario de especies de fauna silvestre | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Fauna urbana | Capacitación | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Visita albergues de fauna urbana | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Manejo de residuos | Capacitación | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Clasificación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Reciclar residuos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Abonos orgánicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Arboles de sueños | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|-----------------|----------------------------|-----------------------|
| | Laptop (Microsoft Surface Laptop Go - Pantalla táctil de 12.4 pulgadas - Intel Core i5 - Memoria de 8 GB - SSD de 256 GB - Platino) | 1 | \$560 | \$560 |
| | Cámara (KOMERY Cámara digital 4K para fotografía, cámara de vlogging de 48 MP para YouTube, cámara multifiltros para apuntar y disparar, cámara de viaje WiFi con enfoque automático, zoom de 18X, tarjetas TF de 64G, 2 baterías para principiantes, color negro) | 459 | \$140 | \$64,260 |
| | Computadoras (HP Elite - Computadora de sobremesa Intel Core i5 de 3.1 GHz, RAM de 8 GB, disco duro de 1 TB, DVDRW, monitor LCD de 19 pulgadas, teclado, ratón, WiFi inalámbrico, Windows 10 (renovado)) | 459 | \$130 | \$59,670 |
| Por Financiar | Cuadernos (Cuaderno de espiral con rayas universitarias de 8.5 x 11 pulgadas, paquete de 6, papel rayado universitario, 1 materia, cubierta de plástico duradero, 100 hojas) | 459 | \$1.25 | \$574 |
| | Lápiz (Lápices de grafito #2 HB blando, pre afilados, color amarillo) | 459 | \$0.20 | \$92 |
| | Hojas (Hojas tamaño A4 color blanco) | 459 | \$0.02 | \$9 |
| Estrategia 3 | | | | |
| | Descripción | Cantidad | Valor unitario (\$) | Valor total \$ |
| Autofinanciado | Proyector (NexiGo PJ30 - Proyector para exteriores, 450 lúmenes ANSI, 1080P nativo, soporte Dolby_Sound, proyector de película con WiFi y Bluetooth 5.1, compatible con TV Stick, iOS, Android, laptop, consola) | 1 | \$280 | \$280 |
| | Laptop (Microsoft Surface Laptop Go - Pantalla táctil de 12.4 pulgadas - Intel Core i5 - Memoria de 8 GB - SSD de 256 GB - Platino) | 1 | \$560 | \$560 |
| | Transporte (Buses para 45 personas) | 2 | \$45,000 | \$90,000 |
| Por Financiar | Cuadernos (Cuaderno de espiral con rayas universitarias de 8.5 x 11 pulgadas, paquete de 6, papel rayado universitario, 1 materia, cubierta de plástico duradero, 100 hojas) | 459 | \$1.25 | \$574 |
| | Lápiz (Lápices de grafito #2 HB blando, pre afilados, color amarillo) | 459 | \$0.20 | \$92 |
| Estrategia 4 | | | | |
| | Descripción | Cantidad | Valor unitario (\$) | Valor total \$ |
| Autofinanciado | Proyector (NexiGo PJ30 - Proyector para exteriores, 450 lúmenes ANSI, 1080P nativo, soporte Dolby_Sound, proyector de película con WiFi y Bluetooth 5.1, compatible con TV Stick, iOS, Android, laptop, consola) | 1 | \$280 | \$280 |
| | Laptop (Microsoft Surface Laptop Go - Pantalla táctil de 12.4 pulgadas - Intel Core i5 - Memoria de 8 GB - SSD de 256 GB - Platino) | 1 | \$560 | \$560 |
| | Residuos sólidos orgánicos | Recolectados | \$0 | #VALOR! |
| Por Financiar | Cuadernos (Cuaderno de espiral con rayas universitarias de 8.5 x 11 pulgadas, paquete de 6, papel rayado universitario, 1 materia, cubierta de plástico duradero, 100 hojas) | 459 | \$1.25 | \$574 |
| | Lápiz (Lápices de grafito #2 HB blando, pre afilados, color amarillo) | 459 | \$0.20 | \$92 |
| | Papelógrafos | 72 | \$0.50 | \$36 |

| | | | | |
|-----------------------|---|-----------------|----------------------------|-----------------------|
| | Marcadores (Rotuladores de pintura, colores a base de aceite, impermeables, nunca se decoloran, de secado rápido y permanente) | 144 | \$1 | \$144 |
| | Pala (Pala para excavar de 28 pulgadas con agarre en D, mango de madera, hoja de acero al carbono) | 12 | \$20 | \$240 |
| | Azadón (15 x 2.9 pulgadas, plata, madera) | 12 | \$20 | \$240 |
| | Madera (Laminas de madera de 140cmx190cm) | 6 | \$2.50 | \$15 |
| | Tachos para abono (Barril de plástico de alta calidad, tambor de 200 litros, HDPE, tapa abierta, azul, barril de plástico químico) | 2 | \$20 | \$40 |
| | Lombriz roja (Pie de cría de lombriz roja californiana, kilo) | 5 | \$2.00 | \$10 |
| | Tachos clasificación residuos (Cubo de basura de plástico de 120L y 240L) | 3 | \$12 | \$36 |
| Estrategia 5 | | | | |
| | Descripción | Cantidad | Valor unitario (\$) | Valor total \$ |
| Autofinanciado | --- | --- | --- | --- |
| Por Financiar | Papelógrafos | 72 | \$0.50 | \$36.00 |
| | Marcadores (Rotuladores de pintura, colores a base de aceite, impermeables, nunca se decoloran, de secado rápido y permanente) | 144 | \$1.00 | \$144.00 |
| | Costales (Tejidos de 50 kg) | 459 | \$0.25 | \$114.75 |
| | Pala (Pala para excavar de 28 pulgadas con agarre en D, mango de madera, hoja de acero al carbono) | 12 | \$20.00 | \$240.00 |
| | Azadón (15 x 2.9 pulgadas, plata, madera) | 12 | \$20.00 | \$240.00 |
| | Guantes de caucho | 459 | \$1.50 | \$688.50 |
| Estrategia 6 | | | | |
| | Descripción | Cantidad | Valor unitario (\$) | Valor total \$ |
| Autofinanciado | | | | |
| Por Financiar | Papelógrafos | 72 | \$0.50 | \$36.00 |
| | Marcadores (Rotuladores de pintura, colores a base de aceite, impermeables, nunca se decoloran, de secado rápido y permanente) | 144 | \$1.00 | \$144.00 |
| | Pala (Pala para excavar de 28 pulgadas con agarre en D, mango de madera, hoja de acero al carbono) | 12 | \$20.00 | \$240.00 |
| | Azadón (15 x 2.9 pulgadas, plata, madera) | 12 | \$20.00 | \$240.00 |
| | Plántulas de especies arbóreas (Especies arbóreas que ayuden a la purificación del aire como: Nogal ecuatoriano o tocte (<i>Juglans neotropica</i>), Aliso andino (<i>Alnus acuminata</i>), Ataco o amaranto (<i>Amaranthus quitensis</i>), etc.) | 230 | \$5.00 | \$1,150.00 |
| | Plántulas de especies ornamentales | 230 | \$1.00 | \$230.00 |

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

6.5.2 Presupuesto total.

Tabla 5-10: Presupuesto total de una Unidad Educativa

| <i>Estrategia</i> | <i>Autofinanciado</i> | <i>Por Financiar</i> |
|-------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | \$560.00 | \$1.00 |
| | \$700.00 | \$4.50 |
| 2 | \$280.00 | \$573.75 |
| | \$560.00 | \$91.80 |
| | \$64,260.00 | \$9.18 |
| | \$59,670.00 | \$0.00 |
| 3 | \$280.00 | \$573.75 |
| | \$560.00 | \$91.80 |
| | \$90,000.00 | \$0.00 |
| 4 | \$280.00 | \$573.75 |
| | \$560.00 | \$91.80 |
| | \$0.00 | \$36.00 |
| | \$0.00 | \$144.00 |
| | \$0.00 | \$240.00 |
| | \$0.00 | \$240.00 |
| | \$0.00 | \$15.00 |
| | \$0.00 | \$40.00 |
| | \$0.00 | \$10.00 |
| 5 | \$0.00 | \$36.00 |
| | \$0.00 | \$144.00 |
| | \$0.00 | \$114.75 |
| | \$0.00 | \$240.00 |
| | \$0.00 | \$240.00 |
| | \$0.00 | \$688.50 |
| 6 | \$0.00 | \$36.00 |
| | \$0.00 | \$144.00 |
| | \$0.00 | \$240.00 |
| | \$0.00 | \$240.00 |
| | \$0.00 | \$1,150.00 |
| | \$0.00 | \$230.00 |
| TOTAL | \$217,710.00 | \$6,275.58 |

Realizado por: Alomía, Odalys, 2023.

7. Impacto esperado

Conciencia y sensibilización:

A través del plan de educación ambiental, se buscará promover una mayor conciencia y sensibilización sobre los problemas ambientales y la importancia de cuidar y proteger el ambiente. Los estudiantes serán expuestos a información relevante y experiencias prácticas que les permitirán comprender mejor los desafíos ambientales y la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza.

Cambio de actitudes y comportamientos:

Uno de los objetivos principales del plan es lograr un cambio positivo en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia el ambiente. Se les proporcionará información y herramientas para adoptar comportamientos más sostenibles y respetuosos con el entorno. Esto incluirá acciones como la reducción del consumo de recursos, la gestión adecuada de los residuos, la promoción de energías renovables y la conservación de la biodiversidad.

Participación activa:

El plan fomentará la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas ambientales. Se les brindará la oportunidad de involucrarse en proyectos de conservación, campañas de sensibilización y acciones prácticas en la comunidad. Además, se promoverá la generación de ideas innovadoras para abordar los desafíos ambientales, fomentando así la participación proactiva y el compromiso de los estudiantes.

Desarrollo de habilidades y liderazgo:

El plan de educación ambiental también se enfocará en el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes, como el liderazgo, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Estas habilidades les permitirán convertirse en líderes ambientales capaces de influir positivamente en su entorno y promover cambios sostenibles. Se les brindará el apoyo y los recursos necesarios para fortalecer estas capacidades.

Impacto en la comunidad:

Un aspecto fundamental del plan de educación ambiental es lograr un impacto significativo en la comunidad en su conjunto. A medida que los estudiantes adquieran conocimientos y se conviertan en agentes de cambio, podrán influir en sus familias, amigos y vecinos, generando una transformación positiva en la comunidad. Esta conciencia y acción colectiva en favor del ambiente contribuirá a construir una comunidad más sostenible y comprometida con la protección del entorno.

8. Bibliografía

CAMILLONI, Ines Angela. Argentina y el cambio climático. 2018.

CORONEL HUAMAN, Elio Francisco. Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali-Jaén Cajamarca 2017. 2018.

GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA. Actualización de plan de desarrollo y ordenamiento territorial del cantón Riobamba 2020-2030 [En línea]. Riobamba – Ecuador: 2020. [Consulta: 28 junio 2023].

GONZÁLEZ GAUDIANO, Edgar J.; MEIRA CARTEA, Pablo Á. Educación para el cambio climático: ¿Educar sobre el clima o para el cambio? Perfiles educativos, 2020, vol. 42, no 168, p. 157-174.

NACIONES UNIDAS, 2020. Objetivos y metas de desarrollo sostenible [En línea] [Consulta: 29 junio 2023] Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

NOBOA, Alejandro Bermeo. Desarrollo sustentable en la República del Ecuador. Quito: Ministerio de Ambiente, 2003.

RAMOS PÉREZ, Alberto, et al. Uso y potencial del Programa LIFE para la Educación Ambiental en educación formal, no-formal e informal, y especialmente en Educación Primaria. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 17, 2020.

TADAY PINTAG, María Cristina. La educación ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en los estudiantes de 6to AEGB del CECIB “Lizardo García”, parroquia Flores, cantón Riobamba. 2022. Tesis de Maestría. Universidad Ncional de Chimborazo.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Luego de evaluar el nivel de conocimiento ambiental entre los estudiantes de niveles de básica superior de las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Chambo-Riobamba, se destaca que la mayoría valora altamente la educación ambiental y la considera un componente crucial en el currículo escolar. Es relevante destacar que un significativo 83% de los encuestados prefiere una definición de educación ambiental que involucre un enfoque pedagógico y participativo. A pesar de las variaciones en los niveles de conocimiento en relación a la contaminación ambiental, los estudiantes logran identificar los principales problemas ecológicos y respaldan de manera entusiasta la puesta en marcha de un plan educativo enfocado en el ambiente.

El plan de educación ambiental para las unidades educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Chambo-Riobamba, se ha elaborado de manera rigurosa, abarcando aspectos claves para fomentar la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible en los estudiantes. El plan consta de seis estrategias ambientales, las cuales se propusieron a partir de un árbol de problemas identificado, estas estrategias constan de objetivo, descripción y actividades tanto didácticas como prácticas, así como de un cronograma que se ajusta al calendario escolar del régimen sierra 2023 2024.

La socialización del Plan de Educación Ambiental entre autoridades y docentes de las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo ha sido ampliamente respaldada y aceptada. El 100% de los participantes consideran que el plan tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y se reconoce como una estrategia fundamental para promover el desarrollo sostenible. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer la educación ambiental como una herramienta clave para formar jóvenes comprometidos con la protección del ambiente.

El plan de educación ambiental representa una herramienta fundamental para elevar la conciencia acerca de la preservación de los recursos naturales. A través de este plan, se brinda a los estudiantes información acerca de cuestiones ambientales, la relevancia de la biodiversidad, la gestión de recursos y los cambios en las condiciones climáticas. Esto se logra estableciendo

conexiones entre los conceptos ambientales y la vida diaria de los estudiantes, como sus hábitos alimenticios, opciones de transporte y patrones de consumo, resaltando así la relación directa que existe entre las acciones humanas y el estado del entorno.

6.2. Recomendaciones

Llevar a cabo el plan de educación ambiental propuesto, ya que mejorará la conciencia ambiental en estudiantes y la comunidad educativa en general. Además, promoverá prácticas sostenibles y el compromiso con el cuidado del ambiente, impactando positivamente en el entorno local.

Implementar al menos un programa de capacitación para docentes y personal educativo sobre educación ambiental para fortalecer sus conocimientos y habilidades en temas ambientales e integrar de manera efectiva el plan de educación ambiental en el currículo escolar. Esto permitirá a los educadores enseñar de forma clara y atractiva, promoviendo una mayor conciencia ambiental entre los estudiantes y asegurando el éxito de las medidas del plan en la escuela.

Se sugiere adaptar este plan de educación ambiental a diversas unidades educativas locales y regionales, debido a que abarca temas de relevancia global y se enfoca en promover la conciencia ambiental, prácticas sostenibles y el compromiso con la protección al ambiente. Al adaptar el plan a diferentes contextos educativos se podrá lograr un mayor impacto y sensibilización sobre la importancia de cuidar el ambiente.

Se sugiere que el Plan de Educación Ambiental sea estratégicamente incorporado en el Plan Operativo Anual (POA) y en el Plan Anual de Compras (PAC), con el propósito de lograr una implementación sólida y eficaz. Al llevar a cabo esta inclusión, se asegura una planificación más integral y coordinada de los recursos financieros, optimizando así la ejecución del Plan de Educación Ambiental y garantizando la utilización eficiente y oportuna de los fondos asignados en constancia con los objetivos establecidos.

BIBLIOGRAFÍA

BAUTISTA, María., et al. “La Educación Ambiental en el S. XXI”. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* [en línea]. 2019, 1(01) [Consultado 23 marzo 2023]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10498/22500>

BERMEO NOBOA, Alejandro. “Desarrollo sustentable en la República del Ecuador”. *Quito: Ministerio de Ambiente*, 2003.

CAMILLONI, Inés. “Argentina y el cambio climático”. *Ciencia e Investigación* [en línea]. 2018 [Consultado: 22 diciembre 2022]. ISSN 1132-0974. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11336/99889>

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. *Constitución de la Republica del Ecuador 2008* [blog]. Ecuador: Registro oficial 449, 2008. Disponible en: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

CORONEL HUAMAN, Elio. Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali–Jaén Cajamarca (Trabajo de titulación) (Ingeniero Ambiental). Universidad de Lambayeque, Facultad de Ciencias de Ingeniería. (Chiclayo-Perú). 2018

DOMÍNGUEZ, M. “La contaminación ambiental, un tema con compromiso social”. *Corporación Universitaria Lasallista* [en línea]. 2014, 10(1). ISSN 1909-0455. [Consulta: 16 junio 2023]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v10n1/v10n1a01.pdf>

FOLADORI, G. y E. GAUDIANO. En pos de la historia en educación ambiental. *Academia Nacional de Educación Ambiental* [en línea]. 2001. ISSN 1870-1728. [Consultado: 10 octubre 2022]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11845/242>

FOLADORI, G. y E. GAUDIANO. En pos de la historia en educación ambiental. *Academia Nacional de Educación Ambiental* [en línea]. 2001. ISSN 1870-1728. [Consultado: 10 octubre 2022]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11845/242>

GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA. Actualización de plan de desarrollo y ordenamiento territorial del cantón Riobamba 2020-2030. Riobamba – Ecuador: 2020. [Consulta: 28 junio 2023].

GARCÍA, A. “Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible”. *Revista Futuros* [en línea]. 2005, (12). [Consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf

GARCÍA, N. “Impacto de la responsabilidad social universitaria para prevenir la contaminación ambiental en la Región Lambayeque”. *Hacedor-AIAPAEC* [en línea]. 2018, 2(2). [Consultado: 15 junio 2023]. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/980/840>

GARCÍA, Saúl. “Educación ambiental para la sustentabilidad, una apuesta desde la pedagogía crítica y sentipensante”. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana* [en línea]. 2022, 7(14). [Consultado 13 noviembre 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.35600/25008870.2022.14.0214>

GARRIDO, F. “Antecedentes históricos de la Educación Ambiental: la Antigüedad clásica”. *Revista Complutense de Educación* [en línea]. 1994, 6(2). [Consultado 13 noviembre 2022] : Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/127363/18503-18579-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

GAVILANES, Raisa; & TIPÁN, Boris. “La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático”. *Alteridad* [en línea]. 2021, 16(2) [Consultado: 21 enero 2023]. ISSN 1390-325X. Disponible en: [doi:10.17163/alt.v16n2.2021.10](https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10)

GONZALEZ GAUDIANO, Edgar J; & MEIRA CARTEA, Pablo Á. “Educación para el cambio climático: ¿Educar sobre el clima o para el cambio?” *Perfiles educativos* [en línea]. 2020, 42(168) [Consultado 4 abril 2023], Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000200157&lng=es&nrm=iso

MERCADO MALDONADO, Asael; & RUIZ GONZÁLEZ, Arminda. El concepto de las crisis ambientales en los teóricos de la sociedad del riesgo. *Espacios públicos* [en línea]. 2006, 9(18) [Consultado 6 abril 2023]. ISSN 1665-8140. Disponible en: <https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/20254>

MERINO, Miguel, et al. “Los Problemas Ambientales en Ecuador y América Latina”. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS* [en línea]. 2022, 4(5). ISSN 2806-5794. [Consultado: 23 4 noviembre 2022]. Disponible en: <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/268>

NACIONES UNIDAS, 2020. Objetivos y metas de desarrollo sostenible [En línea] [Consulta: 29 junio 2023] Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

ORGAZ, F. “Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana”. *DELOS Desarrollo Local Sostenible* [en línea]. 2017, 11(31). ISSN 1988-5245. [Consultado: 24 octubre 2022]. Disponible en: <https://bvearmb.do/bitstream/handle/123456789/120/delos-1131.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RAMOS PÉREZ, Alberto; & Torralba Burrial, Antoniet. “Uso y potencial del Programa LIFE para la Educación Ambiental en educación formal, no-formal e informal, y especialmente en Educación Primaria”. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* [en línea]. 2020 [Consultado 10 diciembre 2022]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10651/54889>

TADAY PINTAG, María Cristina. La educación ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en los estudiantes de 6to AEGB del CECIB “Lizardo García”, parroquia Flores, cantón Riobamba. [en línea]. Universidad Nacional de Chimborazo, 2022 [Consultado: 10 mayo 2023]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9795>



ANEXOS

ANEXO A: SOLICITUD AL ING. JUAN CARLOS CARRASCO

Riobamba, 25 de octubre de 2022.

Doctor Juan Carlos Carrasco
COORDINADOR DE CARRERA DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, así como mi deseo de éxitos en sus funciones.

Yo Odalys Mishell Alomía Moreano estudiante de octavo semestre de la Carrera Recursos Naturales Renovables molesto su atención a fin de exponer y solicitar de manera comedida lo siguiente:

Al encontrarme realizando el Trabajo de Integración Curricular con el tema ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS NIVELES BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 CHAMBO RIOBAMBA es necesario contar con una solicitud por parte de la Dirección Académica dirigida a la Magister Ximena Monserrath Loroña, Directora del Distrito Educativo 06D01 Chambo Riobamba-Educación para que se me autorice el ingreso a las Unidades Educativas Fiscomisionales para aplicar las actividades necesarias con los estudiantes y docentes de los niveles de Educación Básica Superior que pertenecen al Distrito Educativo en mención.

Para el efecto me permito detallar la nómina de las instituciones educativas fiscomisionales a las que se requiere contar con la autorización de la dirección distrital para el ingreso.

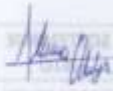
| NUMERO | INSTITUCION | DENOMINACION | SOSTENIMIENTO |
|--------|--|--------------|---------------|
| 1 | UNIDAD EDUCATIVA PCEI CHIMBORAZO | UE PCEI | FISCOMISIONAL |
| 2 | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FE Y ALEGRÍA | EGB | FISCOMISIONAL |
| 3 | JOSE MARIA VELAZ EXT.104-A | | FISCOMISIONAL |
| 4 | JOSE MARÍA VÉLAZ S.J. IRFEYAL EXT 6-D SAN PEDRO DE LICTO | UE PCEI | FISCOMISIONAL |

ESPOCH-SECRETARIA-EIRNR.
FECHA: 25-10-2022
POR: T.R. Mark

| | | | |
|----|---|---------|----------------|
| 5 | UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA | UE | FISCOMISION AL |
| 6 | COLEGIO DE BACHILLERATO MARÍA MAZZARELLO | CB | FISCOMISION AL |
| 7 | UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI | UE | FISCOMISION AL |
| 8 | UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS | UE | FISCOMISION AL |
| 9 | UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS APÓSTOL | UE | FISCOMISION AL |
| 10 | UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL | UE | FISCOMISION AL |
| 11 | UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PCEI PACHAYACHACHIK | UE PCEI | FISCOMISION AL |
| 12 | UNIDAD EDUCATIVA MERCEDES DE JESUS MOLINA | UE | FISCOMISION AL |

Por su gentil atención que se digne dar a la presente anticipo mi agradecimiento y me suscribo con la consideración más distinguida.

Atentamente,

| | | | |
|---|------------------------------------|----|----------------|
|  | UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA | UE | FISCOMISION AL |
| Odalys Mishell Alomía Moreano | UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA | UE | FISCOMISION AL |
| ESTUDIANTE | UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA | UE | FISCOMISION AL |
| C.C 0604533182 | UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA | UE | FISCOMISION AL |

ESPOCH-SECRETARIA-ENRH
 fecha: 12-10-2012
 por: [Signature]

ANEXO B: OFICIO POR PARTE DEL ING. JUAN CARLOS CARRASCO BAQUERO COORDINADOR ACADÉMICO DE LA CRNR SOLICITANDO LA AUTORIZACIÓN PARA LA SRTA. ODALYS ALOMÍA PUEDA REALIZAR ACTIVIDADES CON FINES ACADÉMICOS PARA EL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN LAS UEF DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

CARRERA DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Riobamba, 31 de octubre 2022

Magister
Ximena Monserrath Loroña
DIRECTORA DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 CHAMBO RIOBAMBA-EDUCACIÓN
Presente

Autorizado
[Firma]
31-10-2022



De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, la presente es para solicitar a usted muy comedidamente se autorice el ingreso a las Unidades Educativas Fiscomisionales a la Srta. Odalys Mishell Alomía Moreano estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de la Carrera de Recursos Naturales Renovables perteneciente al 8vo semestre, para aplicar las actividades **(ENCUESTAS)** previo a la recopilación de información para su Trabajo de Integración Curricular a los estudiantes y docentes de los niveles de Educación Básica Superior que pertenecen al Distrito Educativo en mención.

Para el efecto me permito detallar la nómina de las instituciones educativas fiscomisionales a las que se requiere contar con la autorización de la dirección distrital para el ingreso.

| NUMERO | INSTITUCION | DENOMINACION | SOSTENIMIENTO |
|--------|--|--------------|---------------|
| 1 | UNIDAD EDUCATIVA PCEI CHIMBORAZO | UE PCEI | FISCOMISIONAL |
| 2 | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FE Y ALEGRÍA | EGB | FISCOMISIONAL |
| 3 | JOSE MARIA VELAZ EXT.104-A | | FISCOMISIONAL |
| 4 | JOSE MARÍA VÉLAZ S.J. IRFEYAL EXT 6-D SAN PEDRO DE LICTO | UE PCEI | FISCOMISIONAL |
| 5 | UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA | UE | FISCOMISIONAL |

Dirección Paramericana Sur km 1 1/2. www.espoch.edu.ec
Teléfono: 593 (03) 2 999-200 | Código Postal: EC060155

info@viva.espoch.edu.ec
Riobamba - Ecuador



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

| | | | |
|----|---|---------|---------------|
| 6 | COLEGIO DE BACHILLERATO MARÍA MAZZARELLO | CB | FISCOMISIONAL |
| 7 | UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI | UE | FISCOMISIONAL |
| 8 | UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS | UE | FISCOMISIONAL |
| 9 | UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS APÓSTOL | UE | FISCOMISIONAL |
| 10 | UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL | UE | FISCOMISIONAL |
| 11 | UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PCEI PACHAYACHACHIK | UE PCEI | FISCOMISIONAL |
| 12 | UNIDAD EDUCATIVA MERCEDES DE JESUS MOLINA | UE | FISCOMISIONAL |

Por la atención a la presente reitero mi sincero agradecimiento.

Atentamente

Ing. Juan Carlos Carrasco Baquero

COORDINADOR ACADÉMICO DE LA CRNR



Tania

ANEXO C: AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA MGS. XIMENA LOROÑA COSTALES DIRECTORA DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO PARA QUE LA SRTA. ODALYS MISHELL ALOMÍA MOREANO PUEDA REALIZAR LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PARA SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

OFICIO NRO. - 540-UDTH-06D01-2022
Riobamba, 31 de octubre del 2022

Señores

Rectores y Directores de la Unidades Educativas Fiscomisionales
DISTRITO DE EDUCACION 06D01 CHAMBO RIOBAMBA
Presente

De mi consideración:

Luego de expresarle un saludo cordial, molesto su atención a fin de exponer y solicitar de manera comedida lo siguiente:

En vista de que mediante oficio sin número de fecha 31 de octubre de 2022, suscrito por el Ing. Juan Carlos Carrasco Baquero, Coordinador Académico de la Carrera de Recursos Naturales Renovables, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, solicita autorización para el ingreso a las Unidades Educativas Fiscomisionales de este Distrito Educativo a la Srta. ODALYS MISHELL ALOMÍA MOREANO, estudiante de Octavo Semestre, para aplicar las actividades necesarias (ESNCUESTAS) previo a la recopilación de información para su trabajo de Integración Curricular a los estudiantes y docentes de los niveles de Educación Básica Superior sobre Educación Ambiental.

Bajo este contexto esta Dirección Distrital Educativa, autoriza el ingreso de la señorita ODALYS MISHELL ALOMIA MOREANO portadora de la cédula de ciudadanía Nro. 0604533182 a las Instituciones Educativas Fiscomisionales, para que realice las actividades necesarias (ENCUESTAS) previo a la recopilación de información para su trabajo de Integración curricular desde el 1 de noviembre hasta el 30 abril del 2023.


Para el ingreso, la señorita estudiante, previamente deberá coordinar acciones con la Autoridad Institucional, y deberá ingresar portando sus documentos de identidad.

Particular que comunico para los fines legales consiguientes.


Atentamente



Mgs. Ximena Loroña Costales
**DIRECTORA DEL DISTRITO 06D01
CHAMBO RIOBAMBA**



Realizado Ana Sinaluisa 

ANEXO D: ACTUALIZACIÓN DE LA AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL DISTRITO EDUCATIVO POR CAMBIOS EN LAS AUTORIDADES DEL MISMO

 República del Ecuador

 Ministerio de Educación

OFICIO NRO. - 600-UDTH-06D01-2022
Riobamba, 2 de diciembre del 2022

Señores
Rectores y Directores de la Unidades Educativas Fiscomisionales
DISTRITO DE EDUCACION 06D01 CHAMBO RIOBAMBA
Presente

De mi consideración:

Luego de expresarle un saludo cordial, molesto su atención a fin de exponer y solicitar de manera comedida lo siguiente:


En vista de que mediante oficio sin número de fecha 31 de octubre de 2022, suscrito por el Ing. Juan Carlos Carrasco Baquero, Coordinador Académico de la Carrera de Recursos Naturales Renovables, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, solicita autorización para el ingreso a las Unidades Educativas Fiscomisionales de este Distrito Educativo a la Srta. ODALYS MISHELL ALOMÍA MOREANO, estudiante de Octavo Semestre, para aplicar las actividades necesarias previo a la recopilación de información para su trabajo de Integración Curricular a los estudiantes y docentes de los niveles de Educación Básica Superior sobre Educación Ambiental.


Bajo este contexto esta Dirección Distrital Educativa, autoriza el ingreso de la señorita ODALYS MISHELL ALOMIA MOREANO portadora de la cédula de ciudadanía Nro. 0604533182 a las Instituciones Educativas Fiscomisionales, para que realice las actividades necesarias previo a la recopilación de información para su trabajo de Integración curricular desde el 1 de noviembre hasta el 30 abril del 2023.

Para el ingreso, la señorita estudiante, previamente deberá coordinar acciones con la Autoridad Institucional, y deberá ingresar portando sus documentos de identidad.


Particular que comunico para los fines legales consiguientes.

Atentamente,



Mgs. Luis Segundo Chugchillan
**DIRECTOR DEL DISTRITO 06D01
CHAMBO RIOBAMBA -Educación (E)**



| | |
|-----------|---------------|
| Realizado | Ana Sinaluisa |
|-----------|---------------|



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170307 / Guano Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

 Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

ANEXO E: PARA EL INGRESO A LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES EN LAS CUALES SE REALIZO LA SIGUIENTE INVESTIGACIÓN SE PRESENTÓ SOLICITUDES A CADA INSTITUCIÓN EN LAS CUALES SE LES EXPLICO LO QUE SE IBA A REALIZAR ADJUNTANDO EL MODELO DE LA ENCUESTA Y LA AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO

Riobamba, 24 de noviembre del 2022

CHÁVEZ CHÁVEZ EDWIN RODRIGO

Director

Ciudad

De mi consideración

Yo, Odalys Mishell Alomía Moreano, con cédula de ciudadanía 0604533182, estudiante de octavo semestre de la Carrera Recursos Naturales Renovables de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo molesto su atención a fin de exponer y solicitar de manera comedida lo siguiente:

Al encontrarme realizando mi Trabajo de Integración Curricular con el tema ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS NIVELES BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 CHAMBO RIOBAMBA solicito se me autorice el ingreso a la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FE Y ALEGRÍA para aplicar las actividades necesarias (ENCUESTAS) previo a la recopilación de información para mi Trabajo de Integración Curricular a los estudiantes y docentes de Educación Básica Superior. Las actividades se realizarán desde el 1 de noviembre hasta el 30 de abril del 2023.

Para el efecto me permito adjuntar el formato de Encuesta que se va aplicar a los estudiantes de Educación Básico Superior.

Por su gentil atención que se digne dar al presente anticipo mi agradecimiento y me suscribo con la consideración más distinguida.

Atentamente,


Odalys Mishell Alomía Moreano

ESTUDIANTE

C.C 0604533182

Tel: 0984486534

e-mail: odalys.alomia@esPOCH.edu.ec / odalysalomia99@gmail.com



Riobamba, 07 de diciembre del 2022

SOR BLANCA ESTHELA CHAVEZ MOSQUERAG

Rectora

Ciudad

De mi consideración

Yo, Odalys Mishell Alomía Moreano, con cédula de ciudadanía 0604533182, estudiante de octavo semestre de la Carrera Recursos Naturales Renovables de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo molesto su atención a fin de exponer y solicitar de manera comedida lo siguiente:

Al encontrarme realizando mi Trabajo de Integración Curricular con el tema ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS NIVELES BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 CHAMBO RIOBAMBA solicito se me autorice el ingreso a la UNIDAD EDUCATIVA MERCEDES DE JESUS MOLINA para aplicar las actividades necesarias (ENCUESTAS) previo a la recopilación de información para mi Trabajo de Integración Curricular a los estudiantes y docentes de Educación Básica Superior. Las actividades se realizarán desde el 1 de noviembre hasta el 30 de abril del 2023.

Para el efecto me permito adjuntar el formato de Encuesta que se va aplicar a los estudiantes de Educación Básico Superior.

Por su gentil atención que se digne dar al presente anticipo mi agradecimiento y me suscribo con la consideración más distinguida.

Atentamente,



Odalys Mishell Alomía Moreano

ESTUDIANTE

C.C 0604533182

Tel: 0984486534

e-mail: odalys.alomia@espoch.edu.ec / odalysalomia99@gmail.com



Riobamba, 07 de diciembre del 2022

CARRIÓN SALAZAR CONCEPCIÓN MERCEDES

Rectora

Ciudad

De mi consideración

Yo, Odalys Mishell Alomía Moreano, con cédula de ciudadanía 0604533182, estudiante de octavo semestre de la Carrera Recursos Naturales Renovables de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo molesto su atención a fin de exponer y solicitar de manera comedida lo siguiente:

Al encontrarme realizando mi Trabajo de Integración Curricular con el tema ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS NIVELES BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 CHAMBO RIOBAMBA solicito se me autorice el ingreso a la UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL para aplicar las actividades necesarias (ENCUESTAS) previo a la recopilación de información para mi Trabajo de Integración Curricular a los estudiantes y docentes de Educación Básica Superior. Las actividades se realizarán desde el 1 de noviembre hasta el 30 de abril del 2023.

Para el efecto me permito adjuntar el formato de Encuesta que se va aplicar a los estudiantes de Educación Básico Superior.

Por su gentil atención que se digne dar al presente anticipo mi agradecimiento y me suscribo con la consideración más distinguida.

Atentamente,



Odalys Mishell Alomía Moreano

ESTUDIANTE

C.C 0604533182

Tel: 0984486534

e-mail: odalys.alomia@espoch.edu.ec / odalysalomia99@gmail.com



Riobamba, 07 de diciembre del 2022

SOR ELSA MARIA MOYOTA CHAVEZ

Rectora

Ciudad

De mi consideración

Yo, Odalys Mishell Alomía Moreano, con cédula de ciudadanía 0604533182, estudiante de octavo semestre de la Carrera Recursos Naturales Renovables de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo molesto su atención a fin de exponer y solicitar de manera comedida lo siguiente:

Al encontrarme realizando mi Trabajo de Integración Curricular con el tema ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS NIVELES BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 CHAMBO RIOBAMBA solicito se me autorice el ingreso a la UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS para aplicar las actividades necesarias (ENCUESTAS) previo a la recopilación de información para mi Trabajo de Integración Curricular a los estudiantes y docentes de Educación Básica Superior. Las actividades se realizarán desde el 1 de noviembre hasta el 30 de abril del 2023.

Para el efecto me permito adjuntar el formato de Encuesta que se va aplicar a los estudiantes de Educación Básico Superior.

Por su gentil atención que se digne dar al presente anticipo mi agradecimiento y me suscribo con la consideración más distinguida.

Atentamente,



Odalys Mishell Alomía Moreano

ESTUDIANTE

C.C 0604533182

Recibido
07-12-2022


Riobamba, 02 de noviembre del 2022

Hermano

MAURICIO CADENA H, Msc. S. J.

Rector UESFN

Ciudad

De mi consideración

Yo, Odalys Mishell Alomía Moreano, con cédula de ciudadanía 0604533182, estudiante de octavo semestre de la Carrera Recursos Naturales Renovables de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo molesto su atención a fin de exponer y solicitar de manera comedida lo siguiente:

Al encontrarme realizando mi Trabajo de Integración Curricular con el tema ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS NIVELES BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 CHAMBO RIOBAMBA solicito se me autorice el ingreso a la Unidad Educativa San Felipe Neri para aplicar las actividades necesarias (ENCUESTAS) previo a la recopilación de información para mi Trabajo de Integración Curricular a los estudiantes y docentes de Educación Básica Superior. Las actividades se realizarán desde el 1 de noviembre hasta el 30 de abril del 2023.

Para el efecto me permito adjuntar el formato de Encuesta que se va aplicar a los estudiantes de Educación Básico Superior.

Por su gentil atención que se digne dar al presente anticipo mi agradecimiento y me suscribo con la consideración más distinguida.

Atentamente,



Odalys Mishell Alomía Moreano

ESTUDIANTE

C.C 0604533182

CP 11-02-2022
11431



ANEXO F: ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO

Educación Ambiental

Esta encuesta pretende encontrar las estrategias adecuadas para proponer un programa de Educación Ambiental para las Unidades Educativas Fiscomisionales del Distrito Educativo 06D01 Riobamba Chambo.

Las respuestas serán confidenciales.

1. *Edad*

- 11
- 12
- 13
- 14

2. *Genero*

- Femenino
- Masculino
- Otro

3. *Unidad Educativa a la que pertenece:*

- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FE Y ALEGRÍA
- UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA
- UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI
- UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS
- UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS APÓSTOL
- UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL
- UNIDAD EDUCATIVA MERCEDES DE JESUS MOLINA

4. *¿Cuál de las siguientes definiciones de educación ambiental considera apropiada?*

- La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que quiere crear conciencia ambiental en la sociedad para que se pueda identificar con los problemas ambientales que existe en el mundo.
- Instruir a la sociedad sobre educación ambiental, con el fin de tomar decisiones amigables con el ambiente.

5. *Para usted educación ambiental es:*

- Una práctica ecológica
- Conocimiento
- Relación humano ambiente

6. *¿Considera que la educación ambiental es importante?*
- Si
 - No
7. *¿La educación ambiental está presente en el currículo escolar?*
- Si
 - No
8. *¿Cuánto conoce de contaminación ambiental?*
- Nada
 - Poco
 - Mucho
9. *¿Que actividades crees que contaminen más?*
- Mal manejo de los residuos sólidos
 - Uso de aerosoles
 - Sobreexplotación de recursos
 - Uso de químicos
10. *¿Donde observa los principales problemas ambientales?*
- Insuficientes áreas verdes
 - Contaminación del agua
 - Contaminación del Aire
 - Contaminación por residuos solidos
 - Mala gestión de fauna urbana
 - Fauna silvestre en peligro de extinción
11. *¿Considera que es importante implementar un plan de educación ambiental?*
- No es importante
 - Poco importante
 - Neutral
 - Importante
 - Muy importante
12. *Justifique su respuesta de la pregunta anterior*
-

Educación Ambiental

Este cuestionario pretende evaluar los conocimientos adquiridos para proponer un programa de Educación Ambiental para las Unidades Educativas Primarias del Área Educativa ODS10.

Gracias por su colaboración.
Los esperamos en sus actividades.

Indique que le propuso las siguientes:

1. Edad *

Marque sólo un ítem.

- 11
 12
 13
 14

2. Género *

Marque sólo un ítem.

- Femenino
 Masculino
 Otro

3. ¿Cómo conoce de educación ambiental? *

Marque sólo un ítem.

- Más
 Poco
 Mucho

4. ¿Qué actividades cree que contribuyen más? *

Marque sólo un ítem.

- Más trabajo de los docentes/as
 Uso de materiales
 Interacción de actores
 Uso de gobierno

5. ¿Desde dónde se debería promover la educación ambiental? *

Marque sólo un ítem.

- Desde otras áreas académicas
 Desde el currículo
 Desde el aula
 Desde el currículo por módulos aislados
 Más gestión de la vida cotidiana
 Desde otros actores o lugares de encuentro

6. ¿Cuál de los siguientes enfoques de educación ambiental resulta oportuno? *

Marque sólo un ítem.

- La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo que genera una conciencia ambiental en la sociedad para que se pueda identificar con los problemas ambientales que existen en el mundo.
 Se trata de la conciencia sobre educación ambiental, más el fin de tener estudiantes responsables en el ambiente.

7. Para qué se debe educar en ambiental? *

Marque sólo un ítem.

- Los jóvenes ecologistas
 El conocimiento
 Reducir los costos ambientales

8. ¿Cambiará que la educación ambiental es importante? *

Marque sólo un ítem.

- Sí
 No

9. ¿La educación ambiental está presente en el currículo escolar? *

Marque sólo un ítem.

- Sí
 No

10. ¿Cambiará que es importante implementar un plan de educación ambiental? *

Marque sólo un ítem.

- Es importante
 Poco importante
 Neutral
 Importante
 Muy importante

11. Justifique su respuesta de la pregunta anterior.

Elaborado por la UPEL en colaboración con el ODS10.

Google Formularios

ANEXO G: MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE DIAPOSITIVAS A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS NIVELES BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DEL DISTRITO EDUCATIVO 06DOI CHAMBO RIOBAMBA

Enseñar a cuidar el medio ambiente es enseñar a valorar la vida.

Antecedentes

Cambio Climático
Efectos y causas del cambio climático
Estrategias de adaptación

Ecuador país megadiverso
Biodiversidad, riqueza cultural y patrimonio natural
Políticas ambientales
Marco legal ambiental
El Plan Nacional Ambiental

Educación ambiental
Educación ambiental en Ecuador
Modelos, enfoques e instituciones con el tema ambiental
Estrategias y herramientas para la educación ambiental

POR QUÉ ES IMPORTANTE EL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

PROBLEMÁTICA

Falta de conciencia ambiental en la sociedad.

Análisis Cuantitativo
Encuestas
Estrategias con enfoque participativo y dinámico.

OBJETIVOS

Crear conciencia ambiental en las autoridades de la zona superior de las Unidades Educativas FISCOMISIONALES del Distrito Educativo 06DOI Chambo Riobamba para incluir los estándares ambientales en sus planes de trabajo.

Realizar actividades educativas con los estudiantes de la zona superior de las Unidades Educativas FISCOMISIONALES del Distrito Educativo 06DOI Chambo Riobamba.

Impulsar la educación ambiental como parte del currículo escolar de las Unidades Educativas FISCOMISIONALES del Distrito Educativo 06DOI Chambo Riobamba.

Realizar actividades educativas con los estudiantes de la zona superior de las Unidades Educativas FISCOMISIONALES del Distrito Educativo 06DOI Chambo Riobamba.

Objetivo estratégico

Fortalecer conciencia ambiental

Participativo y dinámico

Aprendizaje socializado en su entorno.

Desarrollo sostenible

CRONOGRAMA

| Actividad | Inicio | Fin |
|--------------------------------|------------|------------|
| 1. Análisis de la problemática | 15/01/2024 | 31/01/2024 |
| 2. Encuestas | 01/02/2024 | 15/02/2024 |
| 3. Estrategias participativas | 16/02/2024 | 31/02/2024 |
| 4. Seguimiento y evaluación | 01/03/2024 | 31/03/2024 |

Impacto esperado

- 01 Conciencia y sensibilización
- 02 Cambio de actitudes y comportamiento
- 03 Participación activa
- 04 Desarrollo de habilidades y liderazgo
- 05 Impacto en la comunidad

MUCHAS GRACIAS

Por su atención

ANEXO H: INFOGRAFÍAS EN LAS CUALES SE PRESENTÓ LAS SEIS ESTRATEGIAS PLANTEADAS EN EL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LAS MISMAS

Estrategia 1 Creación Club Ecológico


Objetivo
Crear una acción grupal para cuidar la sustentabilidad por diversas prácticas, actividades en la escuela básica superior en la ciudad Educativa Departamento del Cauca Ecuador 2022 Ciudad Balcón.

Descripción
Elaborar proyectos ambientales sostenibles en las instituciones educativas que ayude a cuidar el medio ambiente para que otros puedan aprender y compartir sus conocimientos con nosotros, amigos y vecinos, para mejorar a su vez en el ambiente, tanto en ambiente académico o como un mejor alumno o del generacional futuro.

Dinámica
Reunión con estudiantes y docentes de las Unidades Educativas - Escuelas Educativas del Distrito Educativo 0202 Ciudad Balcón.

Participa
• Todos los campos por parte del equipo de trabajo de esta institución con el comité ambiental.
• Aplicar las actividades.

Logro
Los estudiantes desarrollarán habilidades de acción o liderazgo para implementar prácticas sostenibles en beneficio del medio ambiente. Serán capaces de identificar prácticas sostenibles en su entorno escolar y aplicarlas correctamente, además de involucrarse a otros para permitir que otros aprendan actividades sostenibles.



ESTRATEGIA 2 FAUNA SILVESTRE

OBJETIVO
Sensibilizar a los estudiantes de fauna silvestre de las Unidades Educativas - Escuelas Educativas del Distrito Educativo 0202 Ciudad Balcón para que se involucren en su cuidado.

DESCRIPCIÓN
Se realizará un taller sobre la vida silvestre en el aula donde se les enseñará el fin de utilizar datos estadísticos para planificar el cuidado de la fauna silvestre y desarrollar planes de acción para promover el cuidado de las mismas.

DIÁDICA
Conferencia sobre la fauna silvestre que existe en el centro Educativo.

PRÁCTICA
Identificar los impactos de fauna silvestre en el centro Educativo.

LOGRO
Los estudiantes comprenderán la importancia de conservar la fauna silvestre en su entorno natural y podrá reconocer los impactos y amenazas que enfrentan estas especies.

ESTRATEGIA 3 FAUNA URBANA

OBJETIVO
Generar conciencia en las instituciones sobre la importancia del cuidado y respeto hacia los animales domésticos con un enfoque ambiental.

DESCRIPCIÓN
Se realizó una charla representando un personaje y presentando problemas para los animales por lo que se realizó un taller de sensibilización con el fin de promover la adopción y cuidado de animales domésticos, presentar casos comunes por medio de roles, donde se les enseñó las necesidades básicas de un animal, cuidar y respetar a la mascota con todo el proceso, mediante roles representando que fomentando la adopción y cuidado de los animales, creando conciencia y sensibilización.

DIÁDICA
Exposición de los animales sobre la importancia de la fauna urbana en la sociedad y como puede afectar a la fauna silvestre.

PRÁCTICA
Visitar algunas de las zonas urbanas que existen en el pueblo para observar de cerca los problemas que existen por el abandono y maltrato.

LOGRO
Los estudiantes reconocerán desde los primeros momentos con el desarrollo y cuidado de un animal, la importancia de respetar y cuidar a los animales, además de comprender la importancia de adoptar y promover el cuidado de los animales en el entorno urbano.

(E también pueden ser parte del comité)

ESTRATEGIA 4 MANEJO DE RESIDUOS

OBJETIVO
Capacitar a los estudiantes sobre prácticas sostenibles de manejo de residuos sólidos en el centro Educativo.

DESCRIPCIÓN
Realizar una charla y actividades de sensibilización sobre el manejo de residuos sólidos en las unidades educativas, con el fin de sensibilizar a los estudiantes de las escuelas para implementar estas prácticas de sostenibilidad y mejorar.

DIÁDICA
• Exposición a actividades sobre el manejo de residuos sólidos.
• Charlas de sensibilización y comprensión.

PRÁCTICA
• Clasificar los residuos.
• Reciclar los residuos.
• Eliminación de residuos orgánicos.

LOGRO
Los estudiantes desarrollarán una conciencia ambiental de los residuos sólidos y su impacto en el medio ambiente, además de aplicar las prácticas de sostenibilidad en el centro Educativo.

ESTRATEGIA 5 CIUDAD DEL RECURSO HIDRICO

OBJETIVO
Sensibilizar a los estudiantes de la importancia del agua en el cuidado del medio ambiente y promover la adopción de prácticas sostenibles que ayuden a cuidar el agua en el centro Educativo.

DESCRIPCIÓN
Se realizará una charla sobre la importancia del agua en el cuidado del medio ambiente y promover la adopción de prácticas sostenibles que ayuden a cuidar el agua en el centro Educativo.

DIÁDICA
Charlas con los docentes para que promuevan el cuidado del agua en las Unidades Educativas del Distrito Educativo 0202 Ciudad Balcón.

PRÁCTICA
Campañas educativas de las Unidades Educativas en el centro Educativo.

LOGRO
Los estudiantes desarrollarán una conciencia ambiental de la importancia del agua en el cuidado del medio ambiente y promover la adopción de prácticas sostenibles que ayuden a cuidar el agua en el centro Educativo.

ÁREAS VERDES Y CUIDADO DEL RECURSO AIRE

OBJETIVO
Sensibilizar y promover el cuidado del recurso aire en las Unidades Educativas del Distrito Educativo 0202 Ciudad Balcón, con el fin de promover la adopción de prácticas sostenibles que ayuden a cuidar el aire en el centro Educativo.

DESCRIPCIÓN
Se realizó una charla sobre la importancia del recurso aire en el cuidado del medio ambiente y promover la adopción de prácticas sostenibles que ayuden a cuidar el aire en el centro Educativo.

DIÁDICA
Cartografía ambiental.

PRÁCTICA
Reforestación.

LOGRO
Los estudiantes desarrollarán una conciencia ambiental de la importancia del recurso aire en el cuidado del medio ambiente y promover la adopción de prácticas sostenibles que ayuden a cuidar el aire en el centro Educativo.


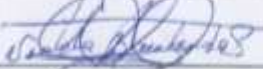




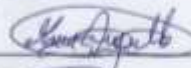
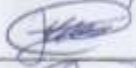


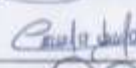
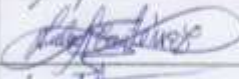
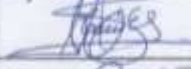
ANEXO I: SOCIALIZACIÓN IMPARTIDA POR LA SRTA. ODALYS MISHELL ALOMÍA MOREANO SOBRE EL PLA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO EDUCATIVO 06D01 RIOBAMBA CHAMBO EL 10 DE JULIO DE 2023 EN EL AUDITORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL PCEI CHIMBORAZO



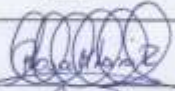






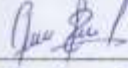






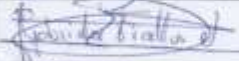



ANEXO J: LISTA DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN BRINDADA DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CUAL ESTUVIERON PRESENTE 65 PARTICIPANTES ENTRE AUTORIDADES Y DOCENTES








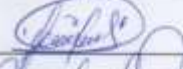

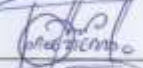
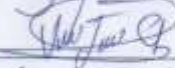

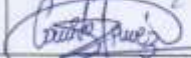
LISTA DE ASISTENCIA


| Nombre y apellido | Cédula | Firma |
|-------------------------|-------------|---|
| Mayra Santillán Miranda | 0602115016 |  |
| Liedia Bautista | 060229416-7 |  |
| Norma Andrade Delgado | 060248484-2 |  |
| Olivia Ameli Moreno | 060219282-5 |  |
| NIDRES TELEXIANO | 060237936-4 |  |
| Marcia Pacheco | 060206444-9 |  |
| Maria Anguilla | 060258463-3 |  |
| Abraham Loma | 060267338-3 |  |
| Rosal Recinos | 060267938-3 |  |
| Maria Huebela At | 0601729502 |  |
| Cecilia Guanga | 060383130-3 |  |
| Angel Pilco P. | 060219087-8 |  |
| Pedro Capedo L. | 0601783434 |  |
| Juan MARTINEZ | 060233496-2 |  |
| Maria Eugenia Genón | 0501320907 |  |
| Pedro Gual Yaguilome | 060293507-0 |  |

LISTA DE ASISTENCIA

| Nombre y apellido | Cédula | Firma |
|---|-------------|---|
| Rosa Lora | 0602687485 |  |
| Angel Chango T. | 060230423-0 |  |
| Dany Flores P. | 0603586249 |  |
| Silvia Nouille Aras | 060335158-6 |  |
| U.E Benito Juárez Edwin Quishpi | 0603381047 |  |
| Carmen Amelia Caudari | 060208718-1 |  |
| Román Franco Nariso | 060315288-5 |  |
| JOE GUANÁN PEINOLA | 0602490756 |  |
| PE. IG. GIOVANNI CALES SACRADO, Thony Estrogo A. | 060431889-1 |  |
| EEBIS "13 de Junio" Nario Macatema | 060462367-8 |  |
| UE LICTO Tomay Sualda | 060178894-6 |  |
| UE Combustibles de Taji Miriam Nouillo | 060240707-4 |  |
| UE CARLOS CISNEROS Marco Antonio Lara | 060289320-3 |  |
| UE CARLOS CISNEROS Marcelo Mhuicqui Ruiz | 060304772-1 |  |
| CEI DUB Gabriela Tialla Chaves | 060357295-9 |  |
| FACIA C VARDIVIESO C | 060301744-3 |  |

LISTA DE ASISTENCIA

| Nombre y apellido | Cédula | Firma |
|---------------------------------|-------------|---|
| MARLENE SANJES | 0602500592 |  |
| Ana Lolo Marcato C. | 060952904-2 |  |
| Maria Gualli Marcato | 0602271918 |  |
| Amalia Lucetti Pizarro Alvarado | 060289011-3 |  |
| Norma Maria Guibor | 0200829906 |  |
| Natividad Guillgana | 180293549-2 |  |
| CARMEN TORRES | 0602911497 |  |
| GUILLERMO CEPEDA | 060226056-6 |  |
| Nancy Sti. | 060291630-6 |  |
| Olga Susana Curi P. | 0602514655 |  |
| DARCO CURECHINI | 0604806323 |  |
| Jose TIZ | 0604046337 |  |
| Josée Teresa C. | 060295538-4 |  |
| Verónica Jerez | 060446937-9 |  |
| Ángel Culqui | 0201057642 |  |
| Vanessa Jimenez | 060382562-1 |  |

| | | |
|--------------------------|-------------|---|
| XIMENA CICEDO | 0602317406 |  |
| Susana Romero Z | 0601800428 |  |
| GLORIA YUNGAN DUCHI | 060368605-6 |  |
| Raul Herrera U | 060433726-1 |  |
| Nancy Hurecho | 060365672-2 |  |
| SANDRA PERNA | 0602406444 |  |
| ROBERTO SALCEDO | 0602657553 |  |
| Silvia Falconi | 060323193-7 |  |
| Jorge Boredes | 0602542226 |  |
| Gloria Ortiz | 0603689522 |  |
| Sayury Altko | 0602299596 |  |
| Carmen Mendoza | 0601974181 |  |
| Marta Estrozo | 0602931156 |  |
| Nilton Iván Sarmiento | 0602311524 |  |
| Rosa Villacres Lara | 060189984-2 |  |
| •• Marcelo Romoza Garcia | 0604144154 |  |
| Walter Reu | 0602578569 |  |

**ANEXO K: ENCUESTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LAS UEF
CON EL FIN DE EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

ENCUESTA

Socialización Plan de Educación Ambiental

La siguiente encuesta tiene el fin de evaluar la socialización brindada por la Señorita Odalys Alomía del Plan de Educación Ambiental

1. Teniendo en cuenta su experiencia completa en la socialización ¿cree usted que la información compartida es la correcta?

- Si
- No

2. ¿Usted considera que, al aplicar el plan de educación ambiental en todas las instituciones educativas, se va a formar estudiantes con valores y líderes que promuevan prácticas ambientales en la sociedad?

- Si
- No

3. De todas las estrategias compartidas ¿cuál cree que es la que más ayuda al cuidado del ambiente?

- Estrategia 1 Creación club ecológico
- Estrategia 2 Fauna silvestre
- Estrategia 3 Fauna urbana
- Estrategia 4 Manejo de residuos
- Estrategia 5 Cuidado del recurso hídrico
- Estrategia 6 Áreas verdes y cuidado del recurso aire
- Todas

4. ¿Usted piensa que el Plan de Educación Ambiental es el adecuado para incluirlo en la malla curricular? 0 no es adecuado, 5 muy adecuado

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. ¿Qué tan satisfecho está usted con la información brindada en la socialización?
- Muy satisfecho
 - Satisfecho
 - Neutral
 - Insatisfecho
 - Muy insatisfecho

The image shows a screenshot of a Google Forms survey. The title is "Socialización Plan de Educación Ambiental". Below the title, there is a subtitle: "La siguiente encuesta tiene el fin de evaluar la socialización brindada por la Señora Odaly Alonzo del Plan de Educación Ambiental". The first question is: "Teniendo en cuenta su experiencia completa en la socialización ¿cree usted que la información compartida es la correcta?". It has two radio button options: "Si" and "No". The second question is: "¿Usted considera que, al aplicar el plan de educación ambiental en todas las instituciones educativas, se va a formar estudiantes con valores y líderes que promuevan prácticas ambientales en la sociedad?". It also has two radio button options: "Si" and "No". The form is displayed in a mobile or tablet view, with a navigation bar at the top showing "Preguntas", "Respuestas", and "Configuración". There is a "Enviar" button in the top right corner.



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS Y RECURSOS DEL
APRENDIZAJE



UNIDAD DE PROCESOS TÉCNICOS
REVISIÓN DE NORMAS TÉCNICAS, RESUMEN Y BIBLIOGRAFÍA

Fecha de entrega: 30/ 11 / 2023

| |
|--|
| INFORMACIÓN DEL AUTOR/A (S) |
| Nombres – Apellidos: ODALYS MISHHELL ALOMÍA MOREANO |
| INFORMACIÓN INSTITUCIONAL |
| Facultad: RECURSOS NATURALES |
| Carrera: RECURSOS NATURALES RENOVABLES |
| Título a optar: INGENIERA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES |
| f. Analista de Biblioteca responsable: Ing. Fernanda Arévalo M.  |

