



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

**“PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A
NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO
CARRIÓN DE LA PARROQUIA CALPI. CANTÓN RIOBAMBA.
PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2022”**

Trabajo de Titulación

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTORA:

FANNY YOLANDA REMACHE GUAMÁN

Riobamba– Ecuador

2023



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

**“PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A
NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO
CARRIÓN DE LA PARROQUIA CALPI. CANTÓN RIOBAMBA.
PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2022”**

Trabajo de Titulación

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTORA: FANNY YOLANDA REMACHE GUAMÁN

DIRECTOR: Dr. ÁNGEL FLORESMILO PARREÑO URQUIZO. PhD.

Riobamba– Ecuador

2023

© 2023, Fanny Yolanda Remache Guamán

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, FANNY YOLANDA REMACHE GUAMÁN, declaro que el presente Trabajo de Titulación es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autora asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este Trabajo de Titulación. El patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba, 24 de enero de 2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Fanny Yolanda Remache Guamán

0605504950

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

El Tribunal del Trabajo de Titulación certifica que: El Trabajo de Titulación; Tipo: Proyecto de Investigación, “**PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN DE LA PARROQUIA CALPI. CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2022**”, realizado por la señorita: **FANNY YOLANDA REMACHE GUAMÁN**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Titulación, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

	FIRMA	FECHA
Dra. Martha Cecilia Ávalos Pérez PRESIDENTE DEL TRIBUNAL	 _____	2023-01-24
Dr. Ángel Floresmilo Parreño Urquiza. PhD DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	 _____	2023-01-24
Dr. Darío Javier Guerrero Vaca MIEMBRO DEL TRIBUNAL	 _____	2023-01-24

DEDICATORIA

La presente Tesis dedico a Dios, por darme la vida, salud, fortaleza y sobre todo por guiarme por el camino de la vida, adquiriendo gratas y sorprendentes experiencias.

Dedico mi tesis a mi madre, ya que siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona.

A una persona muy especial que está en el cielo mi abuelita quien ha sido el motivo para superarme y continuar con mis estudios.

A los niños y niñas que se beneficiaran del proyecto ya que sin ellos no hubiese sido posible la realización el mismo.

Fanny

AGRADECIMIENTO

Mi Agradecimiento primero a Dios, por haberme dado la vida, por ser mi luz en mi camino, por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis objetivos.

Agradezco a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, por haberme abierto las puertas y permitido adquirir sabios conocimientos para mi formación académica.

Un agradecimiento a mi tutor de tesis el Dr. Ángel Parreño Urquiza y al Dr. Darío Guerrero que con paciencia, dedicación y esmero supieron orientarme y guiarme para el desarrollo de esta investigación aportando sus valiosos conocimientos para hacer posible la realización de la misma.

A mi Madre por ser ejemplo de superación y valentía ante las adversidades por enseñarme a que no hay imposibles para alcanzar lo que uno anhela a mis hermanos en especial a mi Hermana Nancy por apoyarme y estar en cada momento de mi vida.

Agradezco a las autoridades a los docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión por la apertura, colaboración y apoyo incondicional en todas las actividades realizadas para la elaboración de mi tesis.

Fanny

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	4
1.1. Sexualidad.....	4
1.2. Etapas de la Sexualidad.....	4
1.3. Salud Sexual.....	6
1.4. Sexualidad Infantil.....	6
1.5. Abuso sexual infantil.....	6
1.6. Tipos de abusos sexuales.....	7
1.7. Abusador Sexual.....	7
1.8. Características del agresor.....	8
1.9. Fases del Abuso Sexual.....	8
1.10. Signos y síntomas del Abuso sexual infantil.....	9
1.11. Indicadores del abuso sexual infantil en el rendimiento y la vida social escolar... 9	9
1.12. Efectos o consecuencias del abuso sexual.....	10
1.12.1. <i>Consecuencias a corto plazo según la edad</i>	10
1.12.2. <i>Consecuencias a largo plazo</i>	11
1.12.3. <i>Consecuencias a corto plazo según el tipo</i>	12
1.13. El rol de las escuelas frente a los indicadores del abuso sexual infantil.....	13
1.14. Políticas de violencia, Código Orgánico Integral Penal, COIP.....	15
1.15. Como prevenir el abuso sexual infantil.....	17

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO.....	20
2.1. Localización y Temporalización.....	20
2.2. Variables.....	20

2.2.1. <i>Identificación de variables</i>	20
2.2.2. <i>Definición de variables</i>	20
2.2.2. <i>Operacionalización</i>	21
2.3. Tipo y diseño de estudio	29
2.4. Recolección de la información	30
2.4.1. <i>Fuentes Primarias</i>	30
2.4.2. <i>Fuentes Secundarias</i>	30
2.5. Universo y muestra	30
2.6. Descripción de procedimientos	30

CAPÍTULO III

3. MARCO DE RESULTADOS, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
3.1. Resultados sobre la características socio-demográficas	32
3.2. Conocimientos sobre abuso sexual infantil (ASÍ) de Niños y Niñas	37
3.3. Resultados sobre las características socio-demográficas de los Docentes	47
3.4. Conocimientos de los Docentes sobre abuso sexual infantil	50

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA	60
4.1. Introducción	61
4.2. Objetivos	62
4.2.1. <i>Objetivo general</i>	62
4.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	62
4.3. Meta	62
4.4. Población beneficiaria	62
4.5. Metodología	62
4.5.1. <i>Localización y temporalización</i>	62
4.5.2. <i>Métodos y técnicas</i>	62
4.6. Estrategias	63
4.7. Plan de acción	64
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	96

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-3:	Operacionalización de variables Docentes	26
Tabla 1-3:	Sexo de los niños y niñas de la Unidad Educativa	32
Tabla 2-3:	Grado de los niños y niñas de la Unidad Educativa.	33
Tabla 3-3:	Edad de los niños y niñas de la Unidad Educativa	34
Tabla 4-3:	Religión de los niños y niñas de la Unidad Educativa.....	34
Tabla 5-3:	Quién está al cuidado de los niños y niñas	36
Tabla 6-3:	Conocimientos sobre la definición del ASÍ	37
Tabla 7-3:	Conocimiento de las partes privadas del cuerpo.....	38
Tabla 8-3:	Conocimiento sobre abusador sexual	39
Tabla 9-3:	Conocimiento sobre los sobornos utilizadas por el abusador sexual.....	40
Tabla 10-3:	Conocimiento sobre secretos que nunca deben ser guardados	41
Tabla 11-3:	Conocimiento sobre situaciones de riesgo sobre abuso sexual.	42
Tabla 12-3:	Conocimiento sobre caricias no permitidas.....	43
Tabla 13-3:	Conocimiento sobre señales de abuso sexual infantil.....	44
Tabla 14-3:	Conocimiento sobre situaciones de peligro donde puede ocurrir ASI.....	45
Tabla 15-3:	Conocimiento sobre cómo actuar en caso de abuso sexual	46
Tabla 16-3:	Sexo de los docentes de la Unidad Educativa	47
Tabla 17-3:	Edad de los docentes de la Unidad Educativa	48
Tabla 18-3:	Nivel de instrucción de los docentes de la Unidad Educativa	49
Tabla 19-3:	Conocimientos de la definición de abuso sexual infantil.....	50
Tabla 20-3:	Conocimientos sobre pornografía infantil	51
Tabla 21-3:	Conocimientos sobre los indicadores del abuso sexual.....	51
Tabla 22-3:	Conocimientos sobre consecuencias del abuso sexual infantil.....	52
Tabla 23-3:	Conocimientos sobre medias de prevención sobre el ASI.....	54
Tabla 24-3:	Conocimientos sobre cómo actuar en caso de ASI.....	55
Tabla 25-3:	Conocimientos sobre riesgos de abuso sexual.....	56
Tabla 26-3:	Conocimientos sobre el abusador sexual.....	57
Tabla 27-3:	Conocimientos sobre recomendaciones del abuso sexual infantil.....	57
Tabla 28-3:	Conocimientos sobre el abuso sexual dentro del COIP.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1-3:	Sexo de los niños y niñas de la Unidad Educativa	32
Gráfico 2-3:	Sexo de los niños y niñas de la Unidad Educativa.	33
Gráfico 3-3:	Edad de los niños y niñas de la Unidad Educativa	34
Gráfico 4-3:	Religión de los niños y niñas de la Unidad Educativa	35
Gráfico 5-3:	Quién está al cuidado de los niños y niñas	36
Gráfico 6-3:	Conocimientos sobre la definición del ASI.....	37
Gráfico 7-3:	Conocimiento de las partes privadas del cuerpo	38
Gráfico 8-3:	Conocimiento sobre el abusador sexual	39
Gráfico 9-3:	Conocimiento sobre los sobornos utilizadas por el abusador sexual.....	40
Gráfico 10-3:	Secretos que nunca deben ser guardados.....	41
Gráfico 11-3:	Conocimiento sobre situaciones de riesgo sobre abuso sexual	42
Gráfico 12-3:	Conocimiento sobre caricias no permitidas.....	43
Gráfico 13-3:	Señales de abuso sexual infantil	44
Gráfico 14-3:	Situaciones de riesgo de abuso sexual infantil	45
Gráfico 15-3:	Cómo actuar en caso de abusos sexual infantil	46
Gráfico 16-3:	Sexo de los Docentes de la Unidad Educativa	47
Gráfico 17-3:	Edad de los niños y niñas de la Unidad Educativa	48
Gráfico 18-3:	Edad de los niños y niñas de la Unidad Educativa	49
Gráfico 19-3:	Conocimientos sobre la definición del ASI.....	50
Gráfico 20-3:	Conocimientos sobre pornografía infantil	51
Gráfico 21-3:	Conocimientos sobre los indicadores del ASI.....	52
Gráfico 22-3:	Conocimientos sobre consecuencias del ASI.....	53
Gráfico 23-3:	Conocimientos sobre medias de prevención sobre el ASI	54
Gráfico 24-3:	Conocimientos sobre cómo actuar en caso de ASI.....	55
Gráfico 25-3:	Conocimientos sobre los riesgos del abuso sexual.....	56
Gráfico 26-3:	Conocimientos sobre el abusador sexual.....	57
Gráfico 27-3:	Conocimientos sobre recomendaciones del ASI	58
Gráfico 28-3:	Conocimientos sobre el abuso sexual dentro del COIP.....	59

ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO A:** ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE LA U. E. VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN.
- ANEXO B:** ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA U. E. VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN.
- ANEXO C:** VALIDACIONES DE LA ENCUESTA 1
- ANEXO D:** VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA 2.
- ANEXO E:** FOTOGRAFÍAS DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON LOS NIÑOS/AS
- ANEXO F:** DINÁMICAS DE AMBIENTACIÓN
- ANEXO G:** INTERVENCIONES EDUCATIVAS
- ANEXO H:** TRABAJOS GRUPALES E INDIVIDUALES
- ANEXO I:** REFRIGERIO CON LOS NIÑOS
- ANEXO J:** EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN FINAL.
- ANEXO K:** FOTOGRAFÍAS DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON LOS DOCENTES
- ANEXO L:** MATERIAL DIDÁCTICO

RESUMEN

El presente trabajo tuvo por objetivo diseñar un programa educativo sobre prevención de abuso sexual infantil en niños y docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión, Parroquia Calpi. En una población de 64 estudiantes conformado por 30 niños y 34 niñas en edades de 7 y 11 años de edad y la participación de 10 docentes quienes fueron evaluados antes y después de las intervenciones. El estudio es no experimental, de tipo descriptivo de corte longitudinal. En la investigación se utilizó como técnica de recopilación de información una encuesta estructurada dirigida a los niños y niñas donde se logró identificar las características sociodemográficas y el nivel de conocimientos, de acuerdo a los resultados se ejecutó el programa educativo en el cual se realizó 10 intervenciones educativas donde participaron los niños, niñas y docentes. La metodología que se utilizó fue la activa participativa, utilizando técnicas de aprendizaje como juegos lúdicos, lluvia de ideas, infografías presentación de videos, dinámicas, lo que ayudó a desarrollar el programa educativo y fortalecer los conocimientos en los niños y niñas. Se concluye que los resultados demuestran que los talleres tuvieron un impacto estadísticamente significativo en el nivel de conocimientos de los niños y niñas respecto a este tema. Se recomienda realizar en la institución educativa periódicamente capacitaciones que fomenten la prevención de abuso sexual infantil.

Palabras clave: <PROGRAMA EDUCATIVO>, <ABUSO SEXUAL INFANTIL>, <SOCIODEMOGRÁFICAS>, <SALUD PÚBLICA>, <NIÑOS>, <DOCENTES>, <METODOLOGÍA>

0457-DBRA-UPT-2023



ABSTRACT

This research aimed to design an educational program on preventing child sexual abuse toward children and teachers of the Víctor Proaño Carrión Educational Unit in Calpi parish. Ten teachers and sixty-four students, thirty boys and thirty-four girls (7 – 11 years old), participated in the study and were evaluated before and after the interventions. It is non-experimental longitudinal descriptive research. The researcher used a structured survey to collect information from the children in which it was possible to identify the sociodemographic characteristics and the level of knowledge. According to the results, the educational program was implemented in which ten educational interventions were carried out with the participation of children and teachers. The methodology used in this research was active participation supported by learning techniques such as playful games, brainstorming, infographics, video presentations, and dynamics, which helped to develop the educational program and strengthen the children's knowledge. It is concluded that the results showed a statistically meaningful impact in the workshops on children based on the topic. Finally, it is recommended to develop regular training in the academic unit to promote the prevention of child sexual abuse.

Keywords: <EDUCATIONAL PROGRAM>, <CHILD SEXUAL ABUSE>, <SOCIODEMOGRAPHIC>, <PUBLIC HEALTH>, <CHILDREN>, <TEACHERS>, <METHODOLOGY>


Silvia Nataly Bejarano Criollo
CI: 0603475765



INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil (ASI) es una de las formas de maltrato más encubierta y prevalente que existe, tratándose de un problema complejo y universal, derivado de factores individuales, familiares, sociales y culturales.

Según informe de la Organización Mundial de la Salud, se calcula que la prevalencia mundial del abuso sexual infantil es de alrededor del 27% contra las niñas y de aproximadamente el 14% contra los niños varones, se añade que se ha documentado que proporciones sustanciales de niñas dicen haber sufrido acoso y abuso sexuales en camino hacia la escuela o de regreso (OMS, 2020)

Es necesario definir el abuso sexual en menores de edad como una amplia gama de crímenes, interacciones y ofensas sexuales en menores de 18 años considerados como víctimas en función de adultos considerados abusadores. En esta amplia gama de crímenes se puede incluir desde los agravios sin contacto físico, como el exhibicionismo, la producción y difusión de material pornográfico infantil y la exposición del niño a la pornografía; hasta aquellos casos en los que se produce contacto físico, ya sea por contacto inapropiado de partes íntimas o genitales por parte del abusador.

La UNICEF menciona que: “Alrededor de 120 millones de niñas menores de 20 años en todo el mundo (alrededor de 1 de cada 10) han experimentado relaciones sexuales por la fuerza u otros actos sexuales forzados” (UNICEF, 2022, p. 2).

Al menos dos millones de niños son abusados sexualmente cada año en América Latina y el Caribe, lo que viene a dar 228 abusos infantiles por hora, entre el 70% y el 80% de las víctimas de abuso sexual son niñas. Son muchas las madres que, aun ante la certeza de un abuso perpetrado por sus propios maridos, deciden callar ante la posibilidad de sostener el hogar en caso de denunciarlo (Arellano, 2015, p.2).

En el Ecuador, de acuerdo a cifras de la Fiscalía General del Estado, “se registra que 7 niñas menores de 14 años dan a luz todos los días por violencia sexual por un adulto conocido” (Martínez, 2021, p.1). Los datos anteriores ubican al Ecuador como el segundo país de la región con el índice más alto de embarazo en adolescentes especialmente en sectores de bajos ingresos económicos.

Según informe publicado por el Ministerio de Gobierno para el último trimestre del 2019 las provincias con mayor incidencia de abuso sexual fueron mayor son: El Oro (44%), Manabí (11%) y Guayas (9%) (La Hora, 2019). En el portal de estadísticas del Servicio Integrado de Seguridad ECU 911, desde el 01 al 21 de junio de 2020, se han registrado en la provincia de Chimborazo, 5 emergencias por delitos sexuales, 3 por abuso sexual infantil.

Desde febrero de 2019 hasta septiembre de 2020, Human Rights Watch elaboró un informe basado en entrevistas a 83 personas, entre ellos sobrevivientes a maltrato escolar y sus familias, y en especial analizó 38 casos oficiales sobre violencia sexual en instituciones educativas. Se determinó que algunos estudiantes acosaron, abusaron sexualmente y cometieron violencia sexual, incluso mediante medios electrónicos o digitales, contra sus compañeros y compañeras. Algunas de los entrevistados indicaron haber sufrido hostigamiento, acoso escolar e intimidación después de denunciar abusos por parte de docentes, directivos, familias de los abusadores, y asociaciones de padres (*Human Rights Watch, 2020*).

Los lugares donde los niños y niñas se encuentran expuestos al abuso sexual son generalmente las instituciones educativas en las cuales el personal de limpieza, maestros que piden a sus alumnos realizar actos sexuales a cambio de una buena nota, regalos, obsequios o simplemente con amenazas.

Las consecuencias que han sufrido las víctimas de estos hechos han sido graves, tales como traumas psicológicos, desconfianza hacia las personas, tristeza, depresión y otros problemas que han provocado que dejen de vivir una vida normal. Estas historias han sido importantes para comenzar a trabajar en prevención de abuso sexual infantil.

¿La implementación de un programa educativo para la prevención de Abuso sexual infantil mejorará los conocimientos en niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

OBJETIVOS

a) Objetivo general

Desarrollar un programa Educativo a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa para la prevención de Abuso Sexual infantil mediante actividades pedagógicas.

b) Objetivos específicos

1. Determinar las características sociodemográficas de los niños/as, y docentes de la Unidad Educativa.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre la violencia sexual en los niños/as y docentes de la Unidad Educativa.
3. Ejecutar un Programa Educativo para la Prevención de Abuso Sexual en niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.
4. Evaluar el programa educativo para conocer el impacto de las actividades ejecutadas.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Sexualidad

Se define a la sexualidad como un universo en el que se integran aspectos como biológicos, psicológicos, sociales, culturales, religiosos, ético – culturales, este término recoge una serie de condiciones sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. “La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos en a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación” (Saeteros, 2017, pág. 2).

Cuando se habla de sexualidad hay que adentrarse en las relaciones interpersonales, en los sentimientos más íntimos de unos y otras y ver sus efectos en el desarrollo y autodesarrollo del ser humano. Es una realidad de por si valiosa por el hecho de pertenecer a la intimidad de lo humano, pero que influye en la calidad de vida de ambos géneros, de la familia (Sigcha, 2015).

1.2. Etapas de la sexualidad

La sexualidad vista como un elemento natural del ser humano se encuentra presente en todo el ciclo vital y se considera un fenómeno en permanente transformación siendo multifuncional y presente en varios períodos en la vida del ser humano.

De acuerdo con García, (2016) la sexualidad “es un proceso dinámico en donde la energía sexual se organiza por distintas etapas y cada una tiene sus peculiaridades; estas etapas son indispensables para ir formando la personalidad adulta y alcanzar una sexualidad madura” (p. 49).

La teoría del psicoanálisis propuesta por Sigmund Freud, considera que la sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento del ser humano, esta energía, denominada como libido, constituye un impulso fundamental que nos orientan hacia ciertos objetivos a corto plazo y, a la vez, obligan a otras instancias de la psique a reprimir estas tendencias que nos evitan el peligro o el conflicto con el entorno que nos rodea.

Así, la manera de comportarse de una persona dependerá del modo en el que haya afrontado las diferentes etapas de desarrollo psicosexual y los retos característicos de cada fase.

De acuerdo con la teoría psicoanalítica la libido constituye el principal tipo de energía que pone en movimiento al ser humano, Los retos y conflictos de cada fase de maduración tienen relación más o menos velada con su manera de experimentar la sexualidad entendida en un sentido muy amplio en el que participan todo tipo de simbolismos (Triglia, 2016).

Según la teoría freudiana, las etapas de desarrollo psicosexual son las siguientes:

- a) **Fase oral:** Esta primera etapa psicosexual se inicia con el nacimiento y termina más o menos a los 18 meses, se caracteriza por los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido mediante la boca, principal zona en la que se centra el placer. La boca se constituye en la principal zona de descubrimiento y exploración del entorno y sus elementos a través de la experimentación de morder todo; la represión de esta satisfacción provoca bloqueos y fijaciones en el inconsciente del niño que repercutirá posteriormente en su desarrollo integral (Gutiérrez, 2019).

- b) **Fase anal:** Esta etapa inicia con el fin de la etapa oral, es decir a los 18 meses, más o menos, y termina a los 3 años de edad. En esta fase se lucha por el control del esfínter para la defecación y se vincula esta actividad con el placer y la sexualidad (Sánchez, 2018).

- c) **Fase fálica:** La etapa fálica abarca desde los 3 hasta los 6 años de edad y centra la zona erógena en los genitales, la sensación placentera se asocia con el acto de orinar y surge la curiosidad por la diferencia entre niñas y niños tanto en lo fisiológico como en lo psicológico (Gutiérrez, 2019).

- d) **Etapas de latencia:** Esta etapa inicia a partir de los 7 años y se prolonga durante la pubertad, se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada a la misma y presenta un alto en las experimentaciones en el aspecto de la sexualidad generalmente por la presión social y formativa que recibe al respecto (Gutiérrez, 2019).

- e) **Etapas genitales:** Esta etapa aparece en la pubertad y se extiende hacia adelante relacionándose con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia, se caracteriza por un deseo sexual intenso difícil de reprimir, la zona erógena relacionada con este momento vuelve a ser la genital, pero a diferencia de la etapa fálica, aquí ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar la sexualidad a través de vínculos de unión de carácter más abstracto y simbólico que tienen que ver con el consenso y el apego con otras personas (Gutiérrez, 2019).

1.3. Salud sexual

Hace referencia al bienestar del ser humano en todas las manifestaciones de su sexualidad, a la vivencia satisfactoria que siente la persona al no tener prejuicios por parte de la sociedad, donde también existe la libre toma de decisión sobre su sexualidad (Barreno et al., 2015).

La salud sexual es un aspecto fundamental para la salud y el bienestar generales de las personas, las parejas y las familias, así como para el desarrollo económico y social de las comunidades y los países. La salud sexual, considerada afirmativamente, requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, sin coerción, discriminación ni violencia (OMS, 2022, p.1).

1.4. Sexualidad infantil

La infancia es la etapa de la vida que se caracteriza por la curiosidad, la exploración, la observación y el descubrimiento. Los niños, jugando y experimentando, se van conociendo a sí mismos y al mundo que les rodea. Por ello, el comportamiento sexual del niño le permite desarrollarse y adaptarse a su entorno mediante:

- El conocimiento de su cuerpo y del de otras personas.
- La repetición de conductas que le producen sensaciones de placer y bienestar.
- La imitación del comportamiento de otros niños y de las personas adultas que les rodean.
- La asignación de un significado a sus vivencias, experiencias, sentimientos y sensaciones (Espinoza, 2021).

1.5. Abuso sexual infantil

Se considera que el abuso sexual infantil es una de las formas más graves de violencia contra la infancia y genera efectos devastadores en la vida de los niños y las niñas que lo experimentan. Este abuso implica la transgresión de los límites íntimos y personales del niño o la niña y se asocia con la imposición de comportamientos de contenido sexual por parte de una persona adulta o no, hacia un niño o una niña, realizado en un contexto de desigualdad o asimetría de poder, habitualmente a través del engaño, la fuerza, la mentira o la manipulación.

El abuso sexual infantil puede incluir contacto sexual, aunque también actividades sin contacto directo como el exhibicionismo, la exposición de niños o niñas a material pornográfico, el grooming o la utilización o manipulación de niños o niñas para la producción de material visual de contenido sexual (Orejuela & Rodríguez, 2020).

El abuso sexual infantil incluye agresiones que pueden ir desde las manifestaciones leves a muy graves, desde acciones de abuso sin contacto físico a agresiones físicas graves, sin embargo, cualquier tipo de abuso sexual infantil tiene efectos graves en la psiquis de los niños y en edades posteriores. Es importante considerar que siempre que se habla de abuso sexual infantil se enfrenta a asimetrías de poder entre agresor y víctima en la que el primero abusa de esa situación, dejando a la víctima sin capacidad de elegir, consentir o participar voluntariamente debido a que su etapa madurativa sexual y emocional no es la adecuada. La mayoría de las personas agresoras son varones y pertenecen al entorno cercano: familiar (padre, pareja de la madre, abuelo, tío, hermano), social (amigo de los padres, de los hermanos), escolar (profesor, tutor) (Gil y De Manuel, 2019).

1.6. Tipos de abusos sexuales

El abuso sexual infantil puede adoptar diversas formas o tipos, entre los cuáles se pueden enumerar los siguientes de acuerdo al punto de vista de Atencio et al., (2021).

- a) **Agresión sexual.** Incluye todo tipo de contacto físico con o sin acceso carnal efectuado mediante acciones de violencia o intimidación y sin consentimiento del menor.
- b) **Exhibicionismo.** Se trata de un tipo de abuso sexual sin contacto físico, consistente en mostrar los órganos sexuales de una manera inapropiada, obligando, obligando al o a la menor a mirarlos o mirar actividades sexuales de otras personas. Un ejemplo de esto son padres u otras personas que impliquen a los niños en la observación de coito o ver pornografía
- c) **Trata de menores para la explotación sexual infantil.** Se trata del traslado del menor a otro país o región para someterlo a explotación sexual.
- d) **Turismo sexual infantil.** Se produce cuando el agresor se traslada a otra zona de su mismo país u otro distinto para abusar sexualmente de menores.
- e) **Prostitución infantil.** El o la menor son obligados a tener relaciones sexuales a cambio de una paga en dinero, alimentos u otros bienes básicos.
- f) **Pornografía infantil:** Los menores son forzados a dejarse grabar desnudo o manteniendo relaciones sexuales de algún tipo para luego comerciar con esas imágenes en cualquier soporte, bien sea en papel, video o internet.
- g) **Explotación sexual infantil.** Una categoría de abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico.

1.7. Abusador sexual

Los agresores sexuales de los niños son en 85% de los casos hombres, y se clasifican desde diversos puntos de vista, como lo manifiesta Ceballos, (2019).

- De acuerdo a las inclinaciones sexuales: abusadores extra familiares o pedófilos y abusadores intrafamiliares, endogámicos o incestuosos.
- Según la exclusividad de atracción por niños: pedófilos exclusivos y pedófilos no exclusivos.
- De acuerdo al sexo de las víctimas: atraídos por hombres, mujeres o ambos sexos.
- Por la edad de atracción: pedófilos propiamente dichos, atraídos por niños; atraídos por púberes o adolescentes.
- Según el estilo o dinámica de comportamiento: regresivos u obsesivos.

En la mayoría de casos los agresores son casados y pertenecen al círculo familiar de la víctima. Lo que hace fácil el acceso al niño o niña, pues mantiene una relación de confianza generada por la familiaridad antes de un incidente sexual. En estos casos, las situaciones de abuso son más duraderas en el tiempo, generalmente no llega darse la penetración y no suelen plantearse conductas de violencia física ni amenaza de ejercerla.

En menor proporción, generalmente del 15 al 35%, los agresores son desconocidos para la víctima, en estos casos el abuso es ocasional y aislado y generalmente se asocia con conductas violentas o amenazas.

1.8. Características del agresor

Los patrones más frecuentemente utilizados por los agresores son la seducción, la introversión y el sadismo.

El primer patrón, el de la seducción, es aquel en el que el agresor utiliza halagos, caricias y regalos, para vencer la resistencia de los niños y poder efectuar el abuso sexual.

El segundo patrón es el introvertido, en este patrón el agresor generalmente tiene problemas en establecer relaciones interpersonales por lo que busca congraciarse con alguien que tenga niños o busca trabajar en instituciones donde haya, por lo general, niños muy pequeños y espera la oportunidad para abusar de ellos.

El tercer patrón es el sádico, agresor que busca satisfacción mediante producción de dolor en la víctima.

1.9. Fases del abuso sexual

De acuerdo con Mauad, (2021), las fases del abuso sexual son las siguientes:

a) Fase de seducción: en esta fase el agresor se encarga de manipular al niño o niña con el fin de lograr ganar su confianza y dependencia, lo que le permite preparar el lugar y el momento de la agresión, esto se da mediante regalos, juegos o interacciones personales.

b) Fase de interacción sexual abusiva: es un proceso gradual y progresivo, que puede incluir comportamientos exhibicionistas, caricias con intenciones eróticas, masturbación, etc. En este momento ya se puede hablar de abusos sexuales.

c) Imposición del secreto: el agresor, generalmente por medio de amenazas, impone el silencio en el menor, a quien no le queda más remedio que adaptarse.

d) Fase de divulgación: esta fase puede o no llegar (muchos abusos quedan por siempre en el silencio por cuestiones sociales), y en el caso del incesto, implica una quiebra en el sistema familiar, hasta ese momento en equilibrio. Puede ser accidental o premeditada esta última a causa del dolor causado a los niños pequeños o cuando llega la adolescencia de la víctima de abuso.

Fase represiva: generalmente, después de la divulgación, en el caso del incesto la familia busca desesperadamente un reequilibrio para mantener la cohesión familiar, por lo que tiene a negar, a restarle importancia o a justificar el abuso, en un intento como si nada hubiese sucedido.

1.10. Signos y síntomas del Abuso sexual infantil.

Las personas que están a cargo del niño o niña deberían conocer el conjunto de signos y síntomas de abuso sexual infantil, porque existen casos donde el abusador utiliza estrategias efectivas para mantener totalmente callado a los niños y las niñas, pero la presentación de varios signos repetitivos pueden ser un signo de alarma para comenzar a actuar de manera positiva.

- Señales de comportamiento: Retraimiento físico o parecen sentirse amenazados(as) por el contacto físico, mostrar comportamientos regresivos como chuparse el dedo, cambio en sus rutinas higiénicas como el rehusar bañarse o hacerlo en exceso, mostrar comportamientos sexuales inapropiados para la edad, alteraciones en los patrones de sueño o el tener pesadillas.
- Señales físicas: Moretones o hinchazón cerca de los genitales, sangre en las sábanas o ropa interior o inclusive fractura de huesos.
- Indicaciones verbales: El uso de palabras o frases que son “demasiado adultas” para su edad, silencios inexplicables o cuando de repente son menos comunicativos.

1.11. Indicadores del abuso sexual infantil en el rendimiento y la vida social escolar:

- Dificultades para concentrarse en las tareas escolares.

- Reducción del contacto con el mundo exterior, que lleva al desinterés por las actividades vinculadas al aprendizaje y a la escuela.
- Aislamiento del grupo de pares, evita la participación en juegos y actividades grupales.
- Negativa repentina a participar de actividades físicas.
- Descenso brusco del rendimiento escolar.
- Dificultades en la memoria y la atención.
- Trastornos del comportamiento que surgen sin causa aparente que los justifique (Castro A. , 2017, pág. 94).

1.12. Efectos o consecuencias del abuso sexual

En relación con las consecuencias que puede tener esta forma de abuso para las víctimas, es necesario diferenciar entre los efectos inmediatos y los efectos a largo plazo. Mientras que son muchos los estudios que analizan los efectos inmediatos del maltratado, son muy pocos los que se centran en las consecuencias a largo plazo (García, 2009, p. 137).

Tal como afirma Ospina, (2021) es importante señalar que algunos niños pueden sufrir de abuso sexual y permanecer asintomáticos (no mostrar ningún signo de trauma), debido a que desde la propia vivencia del niño, que puede no percibirlo como una agresión según su edad y la ejecución del abuso (p. 3).

1.12.1. Consecuencias a corto plazo según la edad:

De 3 a 6 años (edad preescolar):

- Expresión de algún tipo de conducta considerada como anormal
- Ansiedad
- Pesadillas
- Desordenes del trastorno de estrés postraumático

De 7 a 12 años (edad preescolar):

- Los problemas de conducta tanto a nivel interno como externo se hacen más patentes, especialmente depresión y agresión respectivamente.
- Descenso en la autovaloración personal y niveles de autoestima.
- Miedos
- Pesadillas
- Neurosis
- Baja autoestima

- Hiperactividad
- Efectos en el funcionamiento y desarrollo cognitivo y socioemocional (sobre todo en el caso de las niñas víctimas de tales abusos).
- Problemas escolares: funcionamiento académico global deteriorado y mayores problemas de aprendizaje.
- Conductas sexuales inapropiadas (masturbación y preocupación sexual excesiva, exhibicionismo y agresión sexual).
- Comienza a aparecer el sentimiento de culpabilidad, sintiéndose responsable del abuso.

1.12.2. Consecuencias a largo plazo:

Aunque no existe un cuadro diferencial del abuso sexual infantil, hay consecuencias de la vivencia que permanecen o pueden agudizarse con el tiempo, hasta llegar a configurar patologías definidas (Ospina, 2021).

Físicas:

- Dolores crónicos generales
- Hipocondría o trastornos psicosomáticos
- Alteraciones del sueño y pesadillas recurrentes
- Problemas gastrointestinales
- Desórdenes alimenticios, especialmente bulimia.

Conductuales:

- Intentos de suicidio
- Consumo de sustancias
- Trastorno disociativo de identidad

Emocionales:

- Depresión
- Ansiedad
- Baja autoestima
- Estrés postraumático
- Dificultad para expresar sentimientos

Sexuales:

- Fobias sexuales

- Disfunciones sexuales
- Falta de satisfacción sexual o incapacidad para el orgasmo
- Alteraciones de la motivación sexual
- Mayor probabilidad de ser víctima de violación
- Mayor probabilidad de entrar en la prostitución
- Dificultad para establecer relaciones sexuales, auto valorándose como objeto sexual.

Sociales:

- Problemas de relación interpersonal
- Aislamiento
- Dificultades de vinculación afectiva con los hijos
- Mayor probabilidad de sufrir re victimización como víctima de violencia, por parte de la pareja.

1.12.3. Consecuencias a corto plazo según el tipo

Físicas:

- Pesadillas y problemas de sueño
- Cambio en hábitos de comida
- Pérdida de control de esfínteres

Conductuales:

- Consumo de sustancias
- Fugas
- Conductas auto lesivas o suicidas
- Hiperactividad
- Bajo rendimiento académico

Emocionales:

- Miedo generalizado
- Agresividad
- Culpa
- Vergüenza

- Aislamiento
- Ansiedad
- Depresión, baja autoestima y sentimientos de estigmatización
- Rechazo al propio cuerpo
- Estrés postraumático

Sexuales:

- Conocimiento sexual precoz o inapropiado de la edad
- Masturbación compulsiva
- Exhibicionismo
- Problemas de identidad sexual

Sociales:

- Déficit en habilidades sociales
- Retraimiento social
- Conductas antisociales

1.13. El rol de las escuelas frente a los indicadores del abuso sexual infantil

En muchos casos, la escuela es el lugar donde el abuso se manifiesta, ya sea por la presencia de señales o por el relato del niño que lo denuncia. Tanto si la revelación de la situación de abuso la realiza el niño, como si son los padres o alguno de los padres, o un compañero quienes relatan lo sucedido, es necesario prestar especial atención al interés superior del niño como eje rector al derecho a preservar su intimidad (Castro, 2017, p. 92).

De acuerdo con Castro, (2017) frente a un niño o adolescente que denuncia una situación de abuso sexual infantil (p. 97).

Es recomendable	Se debe evitar
<ul style="list-style-type: none"> • Recibir información inmediatamente • Estar disponible para escuchar al niño en el momento que lo solicite, con tiempo y la privacidad adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Postergar para otro momento la escucha. • Dejar traslucir o manifestar alarma ante el relato.

<ul style="list-style-type: none"> • Creer en el relato del niño o el adolescente. • Manifestar que se confía en él y en lo que cuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insistir en que el niño relate hechos o responda preguntas que no quiere contestar. • Cuestionar lo que el niño está relatando.
<ul style="list-style-type: none"> • Explicarle que no tienen la culpa de lo que le sucede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar juicios de valor sobre los padres, sobre el mismo o sobre su agresor. • Criticar o actuar prejuiciosamente
<ul style="list-style-type: none"> • Primero escuchar sin interrumpir todo lo que el niño quiera expresar y luego organizar las preguntas (que paso, quien, cuando, donde.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas cerradas que solo puedan ser respondidas por sí o por no. • Inducir y o sugerir respuestas. • Verbalizar hipótesis sobre lo sucedido.
<ul style="list-style-type: none"> • Evitar la duplicidad de relatos y consignar entre comillas y textualmente sus dichos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que repita lo ocurrido antes otras personas en reiteradas ocasiones.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarle que se va a realizar una consulta con un equipo especializado y que de esta forma se lo pondrá proteger y ayudar mejor, • No prometer que se mantendrá el secreto a las autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones que lo involucren sin explicarle de que se tratan.
<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que no le ocurrirá nada y que se lo va ayudar, expresándole contención y afecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar enojo y culparlos por lo que sucede.

1.14. Políticas de violencia, Código Orgánico Integral Penal, COIP

El Código Orgánico Integral Penal, COIP, (2014) menciona en los siguientes artículos los años de sentencia para los distintos delitos (pp. 6-37-35-36-37-50).

Que el literal b), numeral 3, del artículo 66 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce y garantiza a las personas una vida libre de violencia en el ámbito público y privado y ordena la adopción de medidas para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia; en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual;

Art. 92.- Sanción para el delito de trata de personas. - La trata de personas será sancionada: Con pena privativa de libertad de trece a dieciséis años.

Art. 100.- Explotación sexual de personas.- La persona que, en beneficio propio o de terceros, venda, preste, aproveche o dé en intercambio a otra para ejecutar uno o más actos de naturaleza sexual, si la conducta descrita se lleva a cabo sobre personas adultas mayores, niñas, niños, adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad o enfermedad catastrófica, personas en situación de riesgo o se encuentren en situación de vulnerabilidad o si entre la víctima y la persona agresora se mantiene o se ha mantenido una relación consensual de pareja, de familia, conyugal o de dependencia económica o exista vínculo de autoridad civil, militar, educativa, religiosa o laboral, la pena privativa de libertad será de dieciséis a diecinueve años.

Art. 102.- Turismo sexual.- La persona que organice, promueva, ofrezca, brinde, traslade, reclute, adquiera o contrate actividades turísticas que impliquen servicios de naturaleza sexual, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a diez años.

Art. 103.- Pornografía con utilización de niñas, niños o adolescentes. - La persona que fotografíe, filme, grabe, produzca, transmita o edite materiales visuales, audiovisuales, informáticos, electrónicos o de cualquier otro soporte físico o formato que contenga la representación visual de desnudos o semidesnudos reales o simulados de niñas, niños o adolescentes en actitud sexual; será sancionada con pena privativa de libertad de trece a dieciséis años.

Art. 161.- Secuestro. - La persona que prive de la libertad, retenga, oculte, arrebate o traslade a lugar distinto a una o más personas, en contra de su voluntad, serán sancionadas con pena privativa de libertad de cinco a siete años.

Art. 166.- Acoso sexual.- La persona que solicite algún acto de naturaleza sexual, para sí o para un tercero, prevaliéndose de situación de autoridad laboral, docente, religiosa o similar, sea tutora

o tutor, curadora o curador, ministros de culto, profesional de la educación o de la salud, personal responsable en la atención y cuidado del paciente o que mantenga vínculo familiar o cualquier otra forma que implique subordinación de la víctima, con la amenaza de causar a la víctima o a un tercero, un mal relacionado con las legítimas expectativas que pueda tener en el ámbito de dicha relación, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a cinco años.

Cuando la víctima sea menor de dieciocho años de edad, o persona con discapacidad o cuando la persona no pueda comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

Artículo 170.- Abuso sexual. - La persona que, en contra de la voluntad de otra, ejecute sobre ella o la obligue a ejecutar sobre sí misma u otra persona, un acto de naturaleza sexual, sin que exista penetración o acceso carnal, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

Cuando la víctima sea menor de catorce años de edad o con discapacidad; cuando la persona no tenga capacidad para comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo; o si la víctima, como consecuencia de la infracción, sufra una lesión física o daño psicológico permanente o contraiga una enfermedad grave o mortal, será sancionada con pena privativa de libertad de cinco a siete años.

Si la víctima es menor de seis años, se sancionará con pena privativa de libertad de siete a diez años.

Artículo 171.- Violación. - Es violación el acceso carnal, con introducción total o parcial del miembro viril, por vía oral, anal o vaginal; o la introducción, por vía vaginal o anal, de objetos, dedos u órganos distintos al miembro viril, a una persona de cualquier sexo. Quien la comete, será sancionado con pena privativa de libertad de diecinueve a veintidós años en cualquiera de los siguientes casos:

1. Cuando la víctima se halle privada de la razón o del sentido, o cuando por enfermedad o por discapacidad no pudiera resistirse.
2. Cuando se use violencia, amenaza o intimidación.
3. Cuando la víctima sea menor de catorce años.

Se sancionará con el máximo de la pena prevista en el primer inciso, cuando:

1. La víctima, como consecuencia de la infracción, sufre una lesión física o daño psicológico permanente.
2. La víctima, como consecuencia de la infracción, contrae una enfermedad grave o mortal.

3. La víctima es menor de diez años.
4. La o el agresor es tutora o tutor, representante legal, curadora o curador o cualquier persona del entorno íntimo de la familia o del entorno de la víctima, ministro de culto o profesional de la educación o de la salud o cualquier persona que tenga el deber de custodia sobre la víctima.
5. La o el agresor es ascendiente o descendente o colateral hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad.
6. La víctima se encuentre bajo el cuidado de la o el agresor por cualquier motivo. En todos los casos, si se produce la muerte de la víctima se sancionará con pena privativa de libertad de veintidós a veintiséis años (COIP, 2014, p. 53).

1.15. Como prevenir el abuso sexual infantil

Tal como afirma Santos, (2022) la prevención implica toda acción que impide la aparición del problema y la disminución de consecuencias negativas. Prevenir supone reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección (p.8).

a) En la familia

La familia es el primer entorno protector para los niños, las niñas y los adolescentes, es allí donde se les debe brindar amor, cuidado, acompañamiento y comprensión. La familia debe garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, debe involucrarse en el proceso de formación y ser un escenario de reflexión donde se potencien aprendizajes y habilidades.

La familia es el lugar donde los niños y las niñas deben sentirse más seguros y más queridos, y por lo tanto debe constituirse como un entorno donde todos los adultos y los niños se entienden y se reconocen entre sí como iguales. Un niño que siente que hace parte de una familia que lo escucha, que lo tiene en cuenta de las decisiones que lo afectan, que toma en serio sus opiniones y sueños, es un niño que crecerá sin miedos, con confianza en sí mismo y con inmensas posibilidades de sobresalir en su vida adulta.

- Es importante educar a los niños y las niñas en el autocuidado y en la prevención:
- Enséñeles a reconocer su cuerpo, que es propio y que pese a que en ocasiones necesiten ayuda para realizar ciertas acciones como bañarse, vestirse o alguna actividad física, nadie tiene derecho a tocarlo o vulnerarlo.
- Explíquele que como sujeto de derechos puede hablar y manifestar cualquier duda o situación que no le agrade.
- Responda de forma clara, natural y honesta las preguntas sobre sexualidad.

- Evite dejar el cuidado de sus hijos e hijas en manos de personas que no le transmitan confianza.
- Establezca una comunicación directa con ellos y una relación cercana, sin tabúes, para evitar situaciones de amenazas o chantajes.
- Tenga una mirada atenta para identificar quiénes pueden ser victimarios.
- Recuerde que la familia es un entorno protector donde se debe cuidar más a los niños y las niñas.
- Garantícele su protección. ¡Créale!, la voz del niño o la niña debe ser una alerta suficiente para actuar.
- Enséñele cuando decir NO.

b) En la escuela

Las instituciones educativas deben tomar como prioritario prevenir el abuso sexual al interior de sus escuelas. Debe quedar claro que en la escuela no se tolera el abuso sexual y que un acto de este tipo tiene consecuencias penales.

- La escuela debe contar con instancias o profesionales que brinden apoyo y contención emocional a alumnos, como por ejemplo el Departamento de Consejería Estudiantil DECE.
- Se deben analizar perfiles psicológicos de profesionales del sistema educativo.
- Se deben difundir los mecanismos, protocolos y rutas de protección para que tanto los estudiantes como los docentes sepan cómo actuar frente a situaciones de abuso sexual.
- Se debe fomentar la prevención, por ejemplo, a través de educación sexual con abordaje de derechos y de acuerdo a la edad, y trabajar desde que los niños son pequeños. Los niños deben saber que nadie puede tocarlos en sus partes íntimas y que sí alguien lo hace, lo deben decir a una persona de confianza.
- Procurar que los espacios (baños, canchas) e infraestructura (iluminación) de la escuela generen seguridad, privacidad, pero también modos de supervisión (UNICEF, 2017).

c) Programas Educativos

Una estrategia para prevenir el abuso sexual infantil escolar, en el ámbito educativo es la prevención primaria que implica intervenciones con toda la comunidad educativa antes de que el abuso ocurra, con la finalidad de incrementar los conocimientos en relación al ASI, se debe ejecutar actividades como programas educativos con planes de acción, realizar talleres con actividades pedagógicas que les permitan desarrollar habilidades de protección, así como también la capacidad de reconocer situaciones de abuso, es importante recalcar que se debe tener

material educativo lúdico entre ellos infografías, trípticos, juegos, cuentos, maquetas dinámicas, los mismos que deberán contener información verídica y específica estos talleres se deben realizar periódicamente incluyendo a toda la comunidad Educativa Docentes, niños niñas y padres de familia.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Localización y Temporalización

El presente programa Educativo sobre prevención de Abuso Sexual infantil se realizó en la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de Calpi. Cantón Riobamba. Provincia de Chimborazo. El programa educativo tuvo una duración de cinco meses de abril - a agosto 2022.

2.2. Variables

2.2.1. Identificación de variables

- Características sociodemográficas
- Conocimientos niños y docentes.

2.2.2. Definición de variables

- Características socio demográficas

Son categorías que permiten caracterizar al grupo de estudio como el sexo al que pertenece, nivel de instrucción, estado civil, edad, religión, si el niño vive con sus padres o familiares. De esta manera conocer las características similares que comparten los integrantes del grupo.

- Conocimientos niños/as

Conjunto de conocimientos que tienen los niños y niñas acerca del abuso sexual y autoprotección, secretos apropiados e inapropiados, partes privadas del cuerpo que permitirá al niño saber cómo prevenir la violencia.

- Conocimientos docentes

Conjunto de conocimientos sobre la violencia sexual infantil, indicadores del abuso sexual infantil en el ámbito escolar, qué hacer cuando ocurra este delito, el Código Orgánico Integral Penal.

2.2.2. Operacionalización

Tabla 1 -2. Operacionalización de variables Niños.

VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADORES
Características socio-demográficas	Sexo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hombre ▪ Mujer 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según el sexo}}{\text{grupo total}} \times 100$
	Grado <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quinto ▪ Sexto ▪ Séptimo 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según el grado}}{\text{grupo total}} \times 100$
	Edad <ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 años ▪ 8 años ▪ 9 años ▪ 10 años ▪ 11 años 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según la edad}}{\text{grupo total}} \times 100$
	Religión <ul style="list-style-type: none"> ▪ Católica ▪ Evangélico ▪ otros 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según la religión}}{\text{grupo total}} \times 100$

	<p>Persona que está al cuidado del niño o niña.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres ▪ Tíos ▪ Abuelos ▪ Vecinos ▪ Hermanos ▪ Padrinos ▪ Otros 	$\frac{\text{Nº de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$
Conocimientos	<p>¿Qué entiende por Abuso Sexual Infantil?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando un amigo o amiga te pega. ▪ Cuando una persona te acaricia de una manera extraña, toca tus partes íntimas o pide que toque sus partes íntimas, u órganos sexuales. ▪ Cuando un adulto no te compra regalos y golosinas. ▪ Cuando tu hermana te habla. 	$\frac{\text{Nº de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$
	<p>¿Cuáles son las partes íntimas del cuerpo de las niñas y niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cabeza, ojos, pies, cabello. ▪ Labios, nalgas, vagina, senos, pene, piernas. ▪ Espalda, manos, cabello, labios. ▪ Dedos, brazos, estomago, orejas. 	$\frac{\text{Nº de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$

	<p>¿A quién llamamos “Abusador Sexual”?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A una persona que ofrece regalos a un niño o niña, a cambio de besos y caricias incómodas. ▪ A una persona que obliga su hijo o hija a bañarse. ▪ A una persona que se emborracha y maltrata a su esposa. ▪ A una persona que insulta. 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$
	<p>¿Cree que es correcto que alguna persona le obsequie dulces o cualquier otro regalo a cambio de un beso o caricias?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$
	<p>¿Cuál de estos secretos cree que nunca debe ser guardado?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una fiesta de cumpleaños sorpresa que mi familia me hizo. ▪ Una persona que toca tu cuerpo sin tu consentimiento y amenaza con hacerte daño. ▪ Cuando un amigo no hizo los deberes. ▪ Cuando mi amiga me cuenta que le gusta los dulces. 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$

	<p>¿Está bien decir “no” y marcharse si alguien le toca de forma que no le gusta o le hace sentir incomodo?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$
	<p>¿Si alguna persona le acaricia o pide que toque sus partes íntimas qué haría?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No digo nada y obedezco. ▪ Gritar, salir corriendo y contárselo a alguien de confianza. ▪ Tratar de ocultarlo. ▪ Guardar el secreto. 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$
	<p>¿Alguna vez alguien le ha acariciado o incomodado tocando sus partes íntimas o le ha pedido que toque sus partes íntimas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si <input type="checkbox"/> ▪ No <input type="checkbox"/> ▪ No me acuerdo <input type="checkbox"/> ▪ ¿Quién? ▪ ¿Qué hiciste cuando ocurrió eso? 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$
	<p>¿Cuál de estas acciones cree que es peligrosa o puede llevar a Abuso Sexual Infantil?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salir a comer en la calle con un grupo de niños o niñas en hora de recreo. 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir a una fiesta de cumpleaños acompañado de algún familiar de confianza. ▪ Acompañar a una persona desconocida a lugares oscuros y abandonados. ▪ Salir con mis mejores amigos al parque. 	
	<p>¿Con quién cree que debe hablar un niño o niña que ha sido víctima de abuso sexual?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con mamá, papá, maestra, policía, personal del Subcentro de Salud u otra persona de confianza. ▪ Con nadie porque el abusador puede hacer daño a la familia del niño o niña. ▪ Solo con su mejor amigo o amiga y debe pedirle que no cuente a nadie. ▪ Es mejor no decir nada a nadie. 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de niños y niñas según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$

Elaborado por: Fanny Remache

Tabla 1-3: Operacionalización de variables Docentes

Variables	Categoría	Indicadores
Características socio-demográficas	Sexo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hombre <input type="checkbox"/> ▪ Mujer <input type="checkbox"/> 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según el sexo}}{\text{grupo total}} \times 100$
	Edad <ul style="list-style-type: none"> ▪ 18-27 años <input type="checkbox"/> ▪ 28-37 años <input type="checkbox"/> ▪ 38-47 años <input type="checkbox"/> ▪ Más de 48 años <input type="checkbox"/> 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según la edad}}{\text{grupo total}} \times 100$
	Nivel de Instrucción <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnólogo/a <input type="checkbox"/> ▪ Licenciado/a <input type="checkbox"/> ▪ Título de cuarto nivel <input type="checkbox"/> 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según el nivel de Instrucción}}{\text{grupo total}} \times 100$
	¿Qué entiende por Abuso Sexual Infantil? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión de cariño o caricias sexuales hacia un adulto. ▪ Castigos, golpes o maltrato físico hacia un niño. ▪ Utilización de un menor para satisfacer los deseos sexuales de un adulto. ▪ Violencia verbal hacia un niño. 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$

Conocimiento	<p>¿Fotografiar a niños/as desnudos con el fin de obtener satisfacción sexual o para la comercialización es una forma de abuso sexual infantil?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si <input type="checkbox"/> ▪ No <input type="checkbox"/> 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$
	<p>¿Uno de los indicadores del abuso sexual infantil es el descenso brusco del rendimiento escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si <input type="checkbox"/> ▪ No <input type="checkbox"/> 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 100$
	<p>¿Algunas consecuencias físicas del abuso sexual infantil son?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Depresión, culpa, vergüenza, conductas antisociales. ▪ Miedo generalizado, baja autoestima, rencor hacia las personas adultas. ▪ Conocimiento sexual precoz o inapropiado para la edad. ▪ Problemas de sueño, pérdida del control de esfínteres. 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 10$

	<p>Una medida de prevención de abuso sexual infantil es</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñarle a reconocer las partes íntimas y que nadie debe tocar su cuerpo sin su permiso. ▪ Explicar que hay secretos que siempre debemos guardarlos. ▪ Explicarle que todos los adultos son buenos. ▪ Explicarles que no deben aceptar regalos ni hacer favores a desconocidos. 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 10$
	<p>¿Cuándo un niño/a le cuenta que está siendo víctima de violencia sexual hay que creerle?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siempre ▪ Algunas veces ▪ Rara vez ▪ Nunca 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 10$
	<p>¿En los hogares donde hay violencia intrafamiliar hay más riesgo de que ocurra abuso sexual infantil?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si <input type="checkbox"/> ▪ No <input type="checkbox"/> 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 10$
	<p>¿La persona que comete actos de violencia sexual</p>	

	<p>infantil muchas de las veces son?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personas extrañas. ▪ Personas malas. ▪ Personas cercanas al niño. ▪ Personas menores al niño. 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 10$
	<p>¿Si un niño/a le cuenta que ha sido víctima de abuso sexual lo más recomendable es?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir que repita lo ocurrido ante otras personas en reiteradas ocasiones. ▪ Asegurar que no le ocurrirá nada y que se lo va ayudar, expresándole contención y afecto. ▪ Insistir en que el niño relate hechos o responda preguntas que no quiera contestar. ▪ Postergar para otro momento la escucha. 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 10$
	<p>¿Según el artículo 171 del Código Orgánico Integral Penal, la persona que comete actos de violencia sexual a un menor de 14 años de edad tendrá una pena privativa de libertad de cuantos años?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 11-14 años ▪ 15-18 años ▪ 19-22 años ▪ 23-26 años 	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes según respuesta X}}{\text{grupo total}} \times 10$

Elaborado por: Fanny Remache

2.3. Tipo y diseño de estudio

El presente programa educativo es un estudio cuasi experimental de tipo descriptivo de corte longitudinal.

2.4. Recolección de la información

Para recaudar la información necesaria se utilizaron las siguientes técnicas:

2.4.1. Fuentes Primarias

La recopilación primaria de la información se efectuó por medio de una encuesta a los niños y docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

2.4.2. Fuentes Secundarias

Investigación documental: Se revisó información disponible en libros, fuentes digitales y sitios web relacionados con abuso sexual infantil considerando datos actuales marco normativo, las leyes y reglamento vigentes.

2.5. Universo y muestra

El universo total de estudiantes de la Unidad Educativa es de 214 alumnos y para la aplicación de las encuestas se realizó a alumnos de cuarto A, quinto B, sexto A, y séptimo B de educación general básica con un total de 64 estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión. Se trabajó con los estudiantes del tercer modular

2.6. Descripción de procedimientos

- Para dar cumplimiento con el objetivo uno: se diseñó una encuesta. Dentro de las características socio-demográficas se determinó la edad, sexo, religión y la persona con la que vive el niño o niña.
- Para determinar las características sociodemográficas de los docentes se elaboró una encuesta en donde se determinó la edad, sexo y el nivel de escolaridad.
- Para dar cumplimiento con el objetivo dos: se identificó el nivel de conocimiento en los niños y niñas a través de una encuesta con preguntas de conocimiento sobre Abuso sexual.
- A demás se identificó el nivel de conocimiento sobre Abuso sexual en docentes a través de una encuesta con preguntas de conocimiento.
- Para dar cumplimiento con el objetivo tres: se diseñó un programa educativo en donde se capacitará a los niños, niñas mediante, talleres, charlas, actividades lúdicas pedagógicas, y dinámicas creativas.

- Para capacitar a los docentes se realizó talleres educativos.
- Finalmente, se realizó una evaluación del programa educativo mediante la misma encuesta aplicada al principio tanto a niños, niñas y docentes para identificar el nivel de conocimientos adquiridos.

CAPÍTULO III

3. MARCO DE RESULTADOS, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presentan los datos obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta:

3.1. Resultados sobre la características socio-demográficas.

Tabla 1-3: Sexo de los niños y niñas de la Unidad Educativa

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	30	47%
Mujer	34	53%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

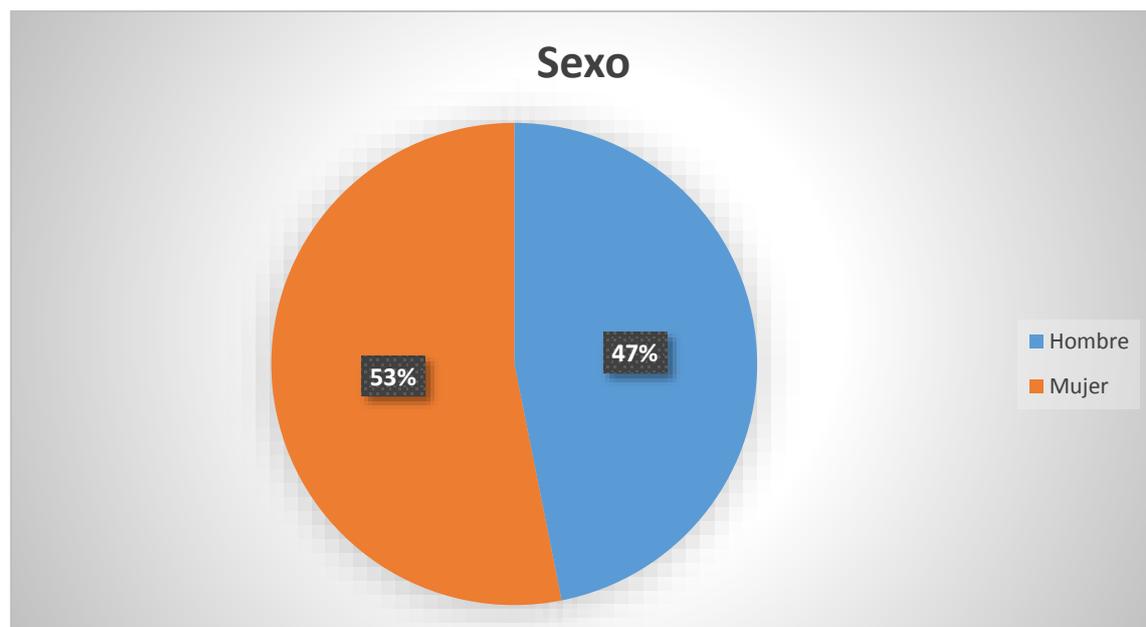


Gráfico 1-3: Sexo de los niños y niñas de la Unidad Educativa

Fuente: Tabla 1-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa el 47% pertenece al grupo masculino con un total de 30 alumnos y el 53% restante corresponde al sexo femenino con un total de 34 alumnas.

Analizando los resultados en la Unidad Educativa existe un mayor número de niñas antes que de niños.

Tabla 2-3: Grado de los niños y niñas de la Unidad Educativa.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Quinto	25	39%
Sexto	21	33%
Séptimo	18	28%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

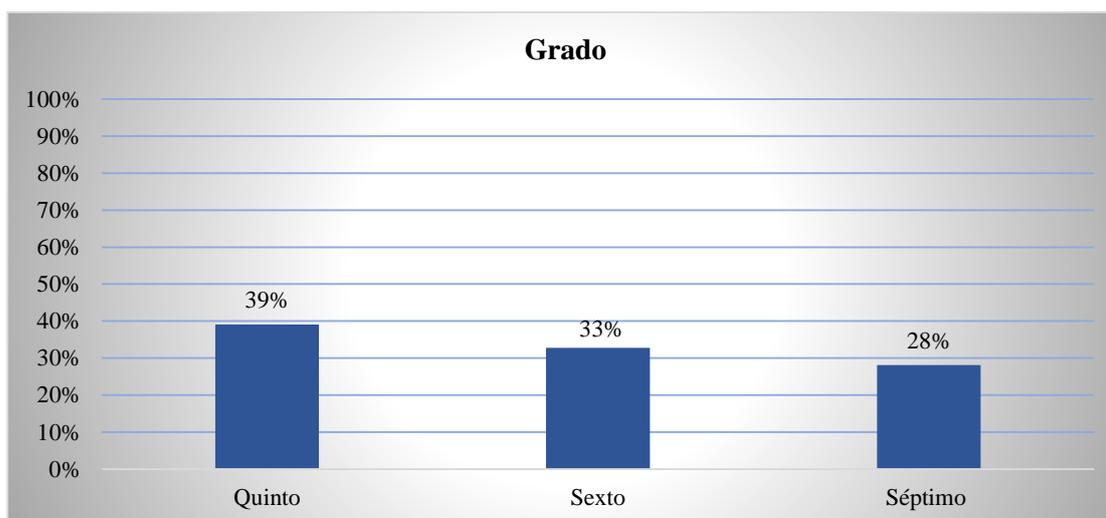


Gráfico 2-3: Grado de los niños y niñas de la Unidad Educativa.

Fuente: Tabla 2-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa el 39% pertenece al quinto grado de educación básica el 33% de estudiantes pertenece al sexto grado y el 28 % pertenece al quinto grado con un total de 64 alumnos.

Analizando los resultados se puede decir que en la Unidad Educativa existe un mayor número de estudiantes en quinto grado de educación básica.

Tabla 3-3: Edad de los niños y niñas de la Unidad Educativa

Edad	Frecuencia	Porcentaje
8 años	7	11%
9 años	16	25%
10 años	23	36%
11 años	18	28%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión
Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

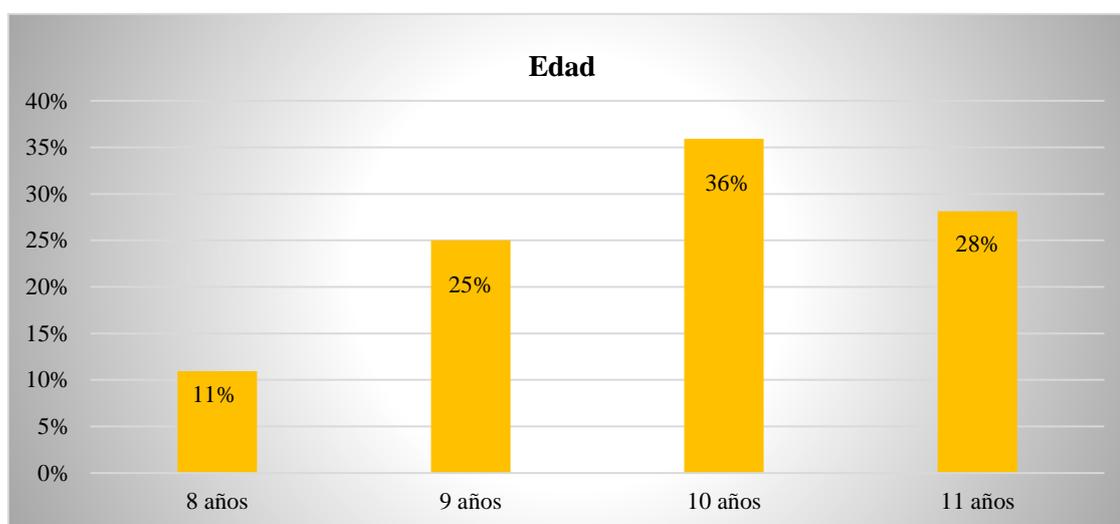


Gráfico 3-3: Edad de los niños y niñas de la Unidad Educativa

Fuente: Tabla 3--3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del total del 100% de niños y niñas de la Unidad Educativa el 11% de niños y niñas tienen 8 años de edad, el 25 % de niños y niñas tienen 9 años de edad, el 36 % de niñas y niños tienen 10 años de edad, el 28% de niñas y niños tienen 11 años de edad siendo estos dos grupos de edad mayoritaria de sexto y séptimo año básico.

Estos datos indican que la mayoría de niños y niñas terminan sus estudios en la escuela a los 11 años.

Tabla 4-3: Religión de los niños y niñas de la Unidad Educativa

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Católico	44	69%
Evangélico	12	19%
Testigo de Jehová	8	13%
Otra	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

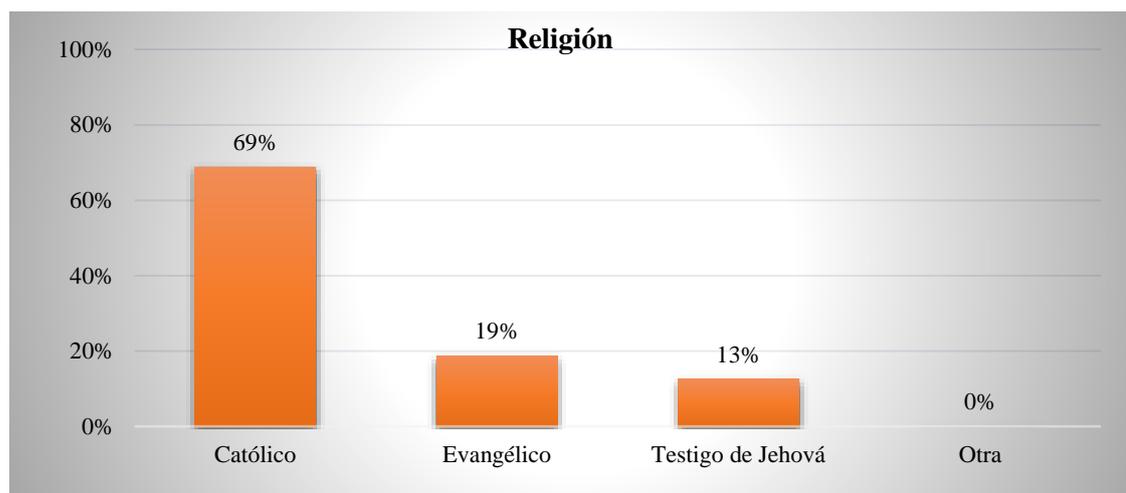


Gráfico 4-3: Religión de los niños y niñas de la Unidad Educativa

Fuente: Tabla 4-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa la religión que predomina es la católica en un porcentaje de 69%, seguida por la religión evangélica con un 19%, la religión testigos de Jehová representan apenas con un 13% y en la opción otra religión no respondió nadie.

Tabla 5-3: Quién está al cuidado de los niños y niñas

¿Con quién vive usted?	Frecuencia	Porcentaje
Con sus padres	43	67%
Con sus tíos	4	6%
Con sus abuelos	5	8%
Con sus hermanos	12	19%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

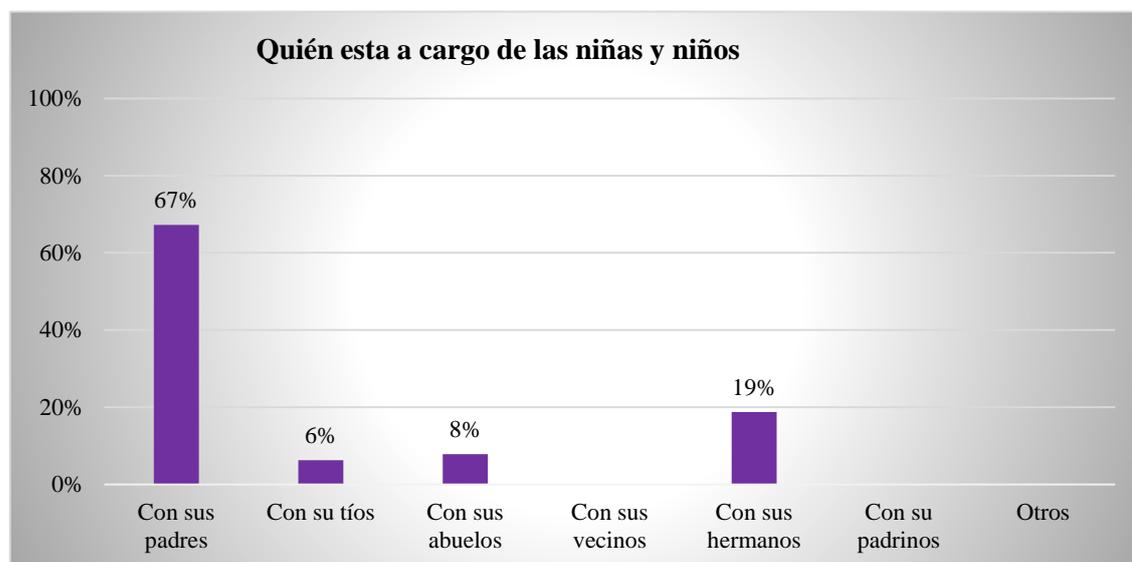


Gráfico 5-3: Quién está al cuidado de los niños y niñas.

Fuente: Tabla 5-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas el 67% vive con sus padres, el 6 % de la población de niños y niñas viven con sus tíos, el 8 % de la población de niños y niñas viven con sus abuelitos, el 19 % de la población de niños y niñas viven con sus hermanos y ningún niño o niña respondió que vivían con sus padrinos y vecinos u otras personas.

Analizando los resultados existe una cierta cantidad de niños y niñas que viven con otras personas que no sean sus padres haciéndolos más propensos a sufrir algún tipo de abuso sexual, debido a que estas personas pueden aprovecharse de esta situación.

3.2. Conocimientos sobre abuso sexual infantil (ASI) de Niños y Niñas

Tabla 6-3: Conocimientos sobre la definición del ASI

Definición de abuso sexual infantil	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	38	59%
Incorrecto	26	41%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

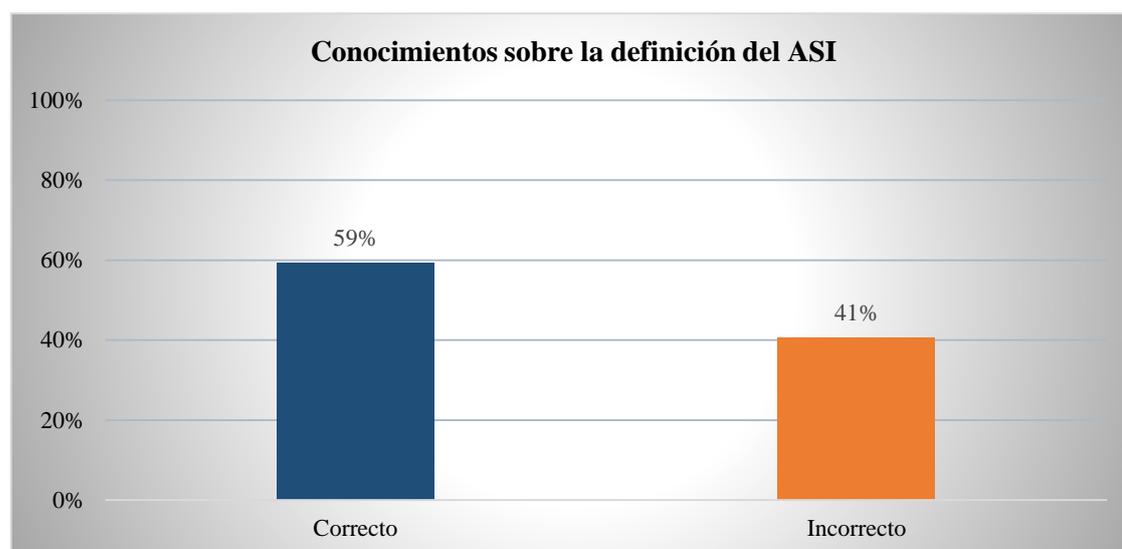


Gráfico 6-3: Conocimientos sobre la definición del ASI.

Fuente: Tabla 6-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa el 59% contesta correctamente la pregunta, mientras que un 41% de la población no conoce el significado de abuso sexual infantil por lo que se debería trabajar en el tema, incorporando campañas específicamente en la institución educativa para prevenir casos sobre abuso sexual infantil.

Tabla 7-3: Conocimiento de las partes privadas del cuerpo

Partes privadas del cuerpo	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	41	64%
Incorrecto	23	36%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Fanny Remache

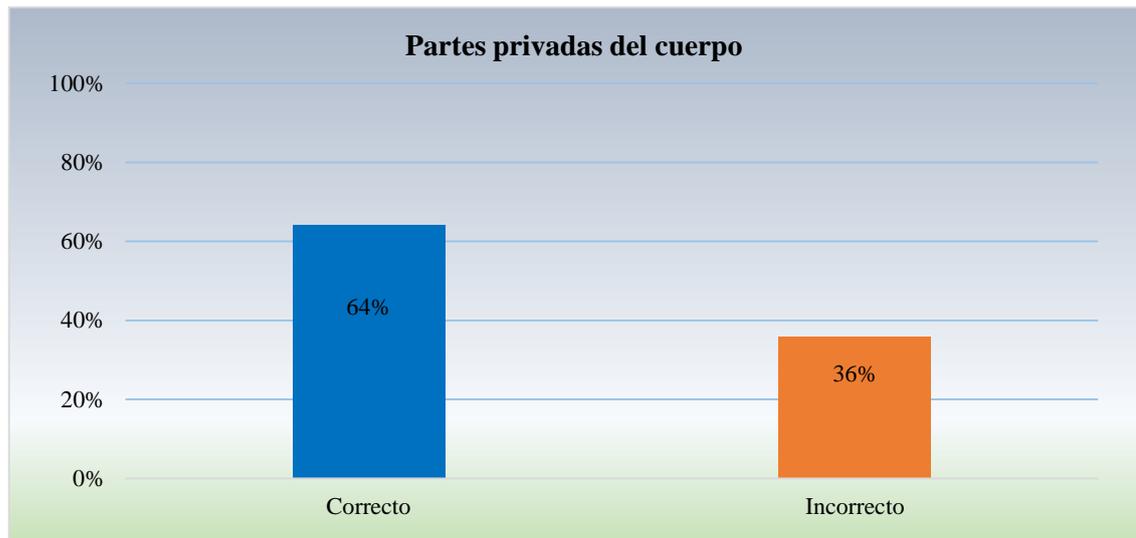


Gráfico 7-3: Conocimiento de las partes privadas del cuerpo.

Fuente: Tabla 7-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa el 64% conoce lo que son las partes íntimas o privadas del cuerpo el otro 36 % de la población no conoce cuales son las partes privadas del cuerpo debido a que muchas de las veces al momento de enseñarles o hablar de las partes íntimas utilizan distintos nombres o sobrenombres, además no existe por parte de sus padres el tabú de hablar sobre sexualidad con sus hijos ,y en las instituciones la falta de interés sobre este tema causando en los niños falta de información y desconocimiento esto hace que la víctimas sea más vulnerable a sufrir un abuso sexual infantil.

Tabla 8-3: Conocimiento sobre abusador sexual

Conocimiento sobre abusador sexual	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	40	63%
Incorrecto	24	38%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión
Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

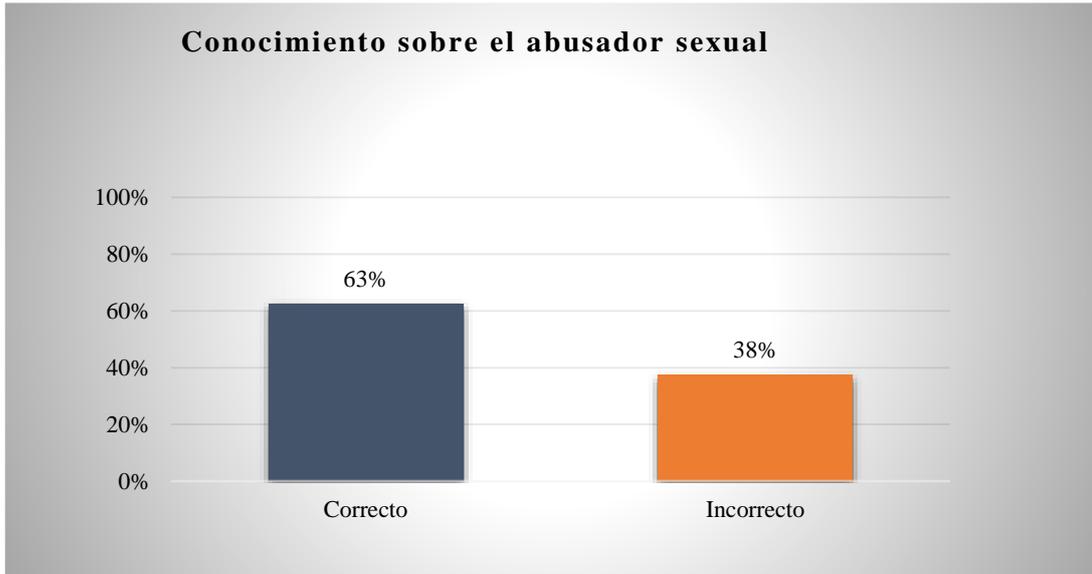


Gráfico 8-3: Conocimiento sobre el abusador sexual

Fuente: Tabla 8-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa el 63% responden correctamente a la pregunta esto quiere decir que identifican quien puede ser una persona agresora, el otro 38% responde incorrectamente es importante que conozcan y sepan que hay personas en nuestro entorno, así como también personas desconocidas que comenten actos de abuso sexual.

Tabla 9-3: Conocimiento sobre los sobornos utilizadas por el abusador sexual.

Sobornos utilizados por el abusador	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	14	22%
Incorrecto	50	78%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.



Gráfico 9-3: Conocimiento sobre los sobornos utilizadas por el abusador sexual

Fuente: Tabla 9-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Según los resultados 22% de la población contestan correctamente a la pregunta, y un alto porcentaje del 78% no contestan correctamente, puede ser debido a que los niños y niñas no conocen el término “Soborno” o tal vez no se hablado antes sobre este tema. Es así que los niños se ven convencidos por su víctima a cambio de a preciar juguetes golosinas etc., y en el abuso sexual infantil es una estrategia muy utilizada por el abusador.

Tabla 10-3: Conocimiento sobre secretos que nunca deben ser guardados

Secretos que nunca debe ser guardado	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	35	55%
Incorrecto	29	45%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

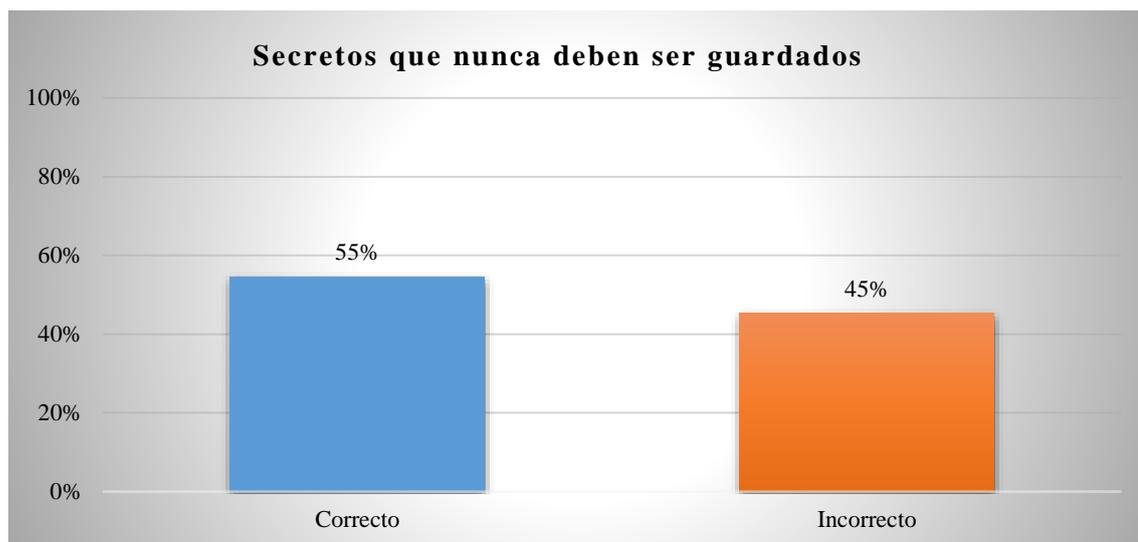


Gráfico 10-3: Secretos que nunca deben ser guardados

Fuente: Tabla 10-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa el 55% de la población contestan correctamente la pregunta, mientras que el otro 45% de la población contesta incorrectamente. En los niños y niñas incluso los adultos piensan que siempre los secretos deben ser guardados, pero en el caso de abuso sexual si no es contado a nadie el abusador seguirá aprovechándose de la víctima.

Tabla 11-3: Conocimiento sobre situaciones de riesgo sobre abuso sexual.

Situaciones de riesgo abuso sexual	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	38	59%
Incorrecto	26	41%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

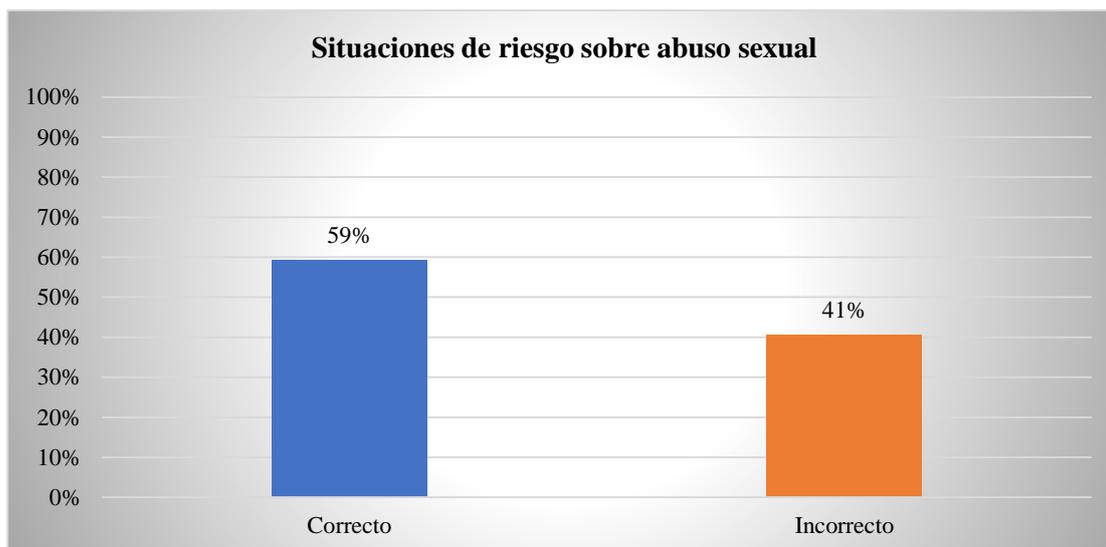


Gráfico 11-3: Conocimiento sobre situaciones de riesgo sobre abuso sexual

Fuente: Tabla 11-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa el 59 % de la población dice que conocen las situaciones de riesgo y que está bien decir no y marcharse, el otro 41% de niñas y niños desconocen los riesgos y situaciones a los que están expuestos es decir ellos no saben cómo actuar en caso de sufrir abuso sexual.

Tabla 12-3: Conocimiento sobre caricias no permitidas

Caricias no permitidas	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	28	44%
Incorrecto	36	56%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

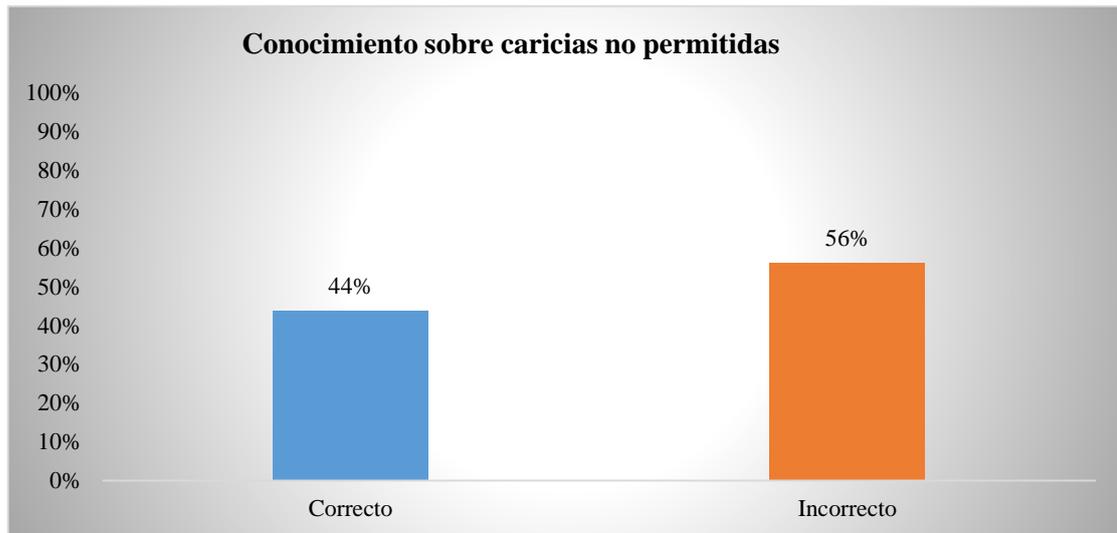


Gráfico 12-3: Conocimiento sobre caricias no permitidas

Fuente: Tabla 12-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa el 44% conoce sobre lo que son caricias buenas y caricias malas, mientras que el otro 56% responde incorrectamente es así que los niños deben saber cómo identificar y actuar si alguien está cometiendo estos actos una de las causas es que no han recibido información ni en la casa ni en la escuela es por ello que los niños no saben cómo identificar caricias buenas o malas.

Tabla 13-3: Conocimiento sobre señales de abuso sexual infantil

Señales de abuso sexual infantil	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	22	34%
Incorrecto	42	66%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

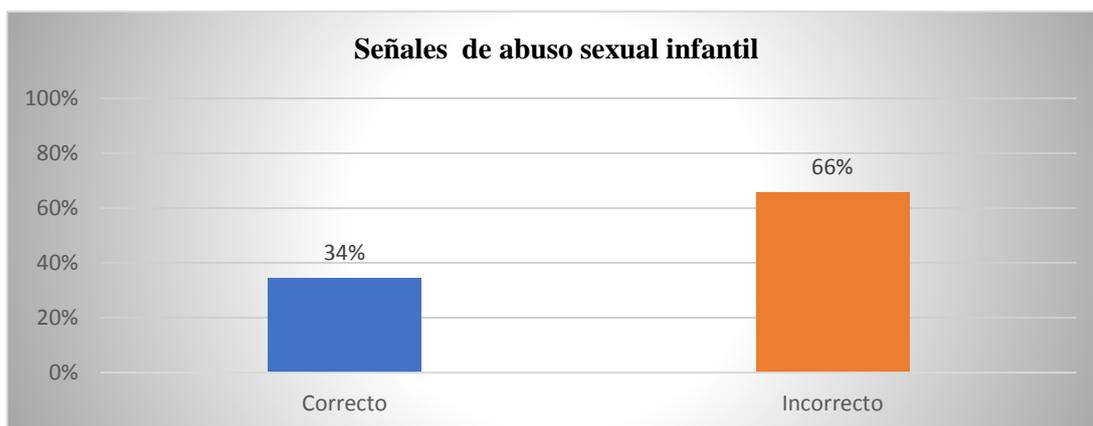


Gráfico 13-3: Señales de abuso sexual infantil

Fuente: Tabla 13-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa el 34 % sabe las señales de abuso sexual infantil y dicen no haber sufrido ningún tipo de abuso, sin embargo, existe un 66% en la cual no saben sobre estas señales. Es muy importante saber sobre este tema, para identificar y pedir ayuda.

Tabla 14-3: Conocimiento sobre situaciones de peligro donde puede ocurrir ASI

Situaciones de riesgo de abuso sexual	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	49	77%
Incorrecto	15	23%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

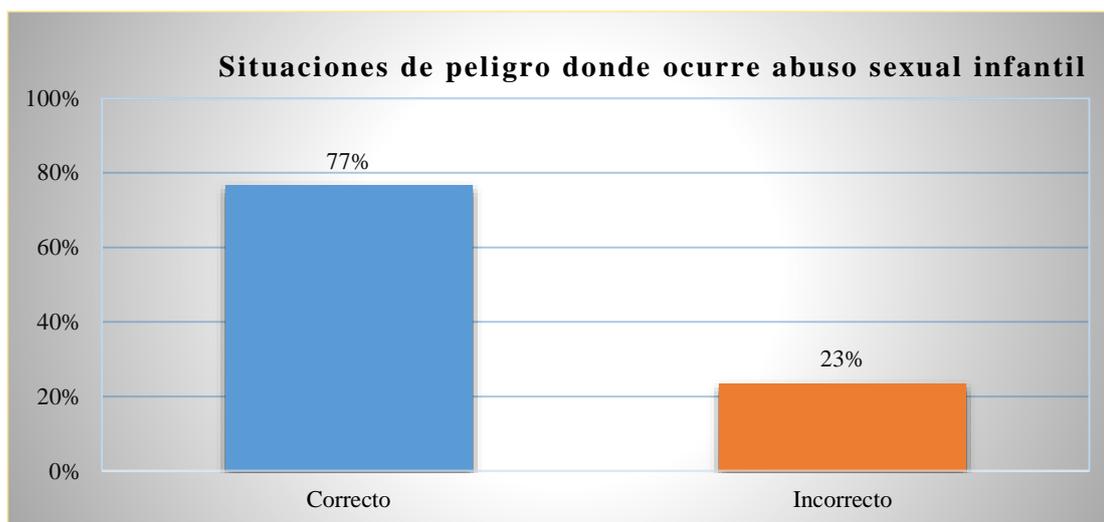


Gráfico 14-3: Situaciones de riesgo de abuso sexual infantil

Fuente: Tabla 14-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de acuerdo a los resultados el 77 % de niños y niñas conocen las situaciones de peligro donde se produce el abuso sexual. Al contrario de este resultado el 23% de niños y niñas no logra identificar la situación de peligro, esto puede ser por diversos factores el entorno donde están las familias no hablan de estos temas con sus hijos o hijas no se advierte a sobre los peligros que existen afuera o incluso dentro de la misma familia.

Tabla 15-3: Conocimiento sobre cómo actuar en caso de abuso sexual

Como actuar en caso de ASI	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	17	27%
Incorrecto	47	73%
TOTAL	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

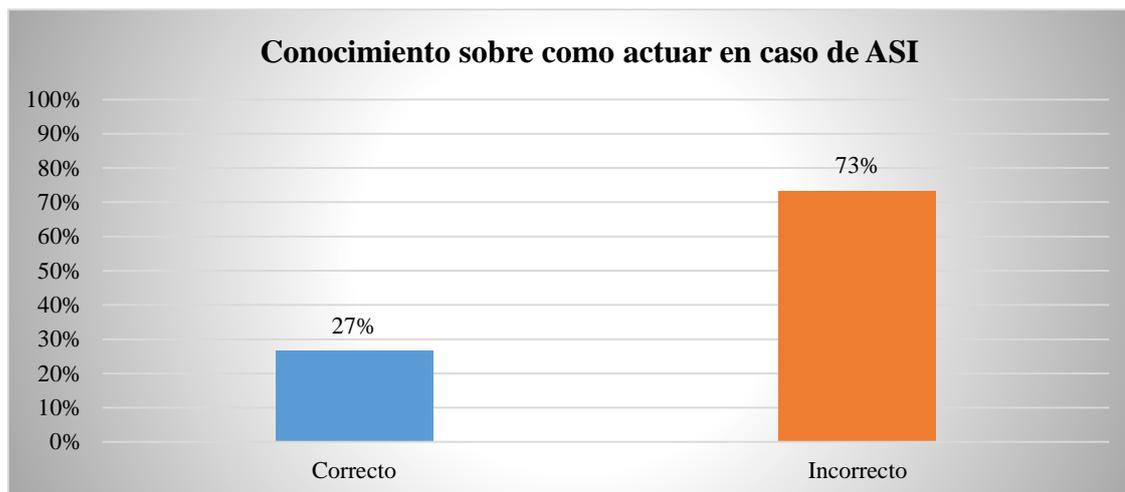


Gráfico 15-3: Cómo actuar en caso de abusos sexual infantil

Fuente: Tabla 15-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de niños y niñas de la Unidad Educativa el 23% sabe cómo actuar en caso de que alguien quiera abusar sexualmente de ellos, mientras que el 73% de la población contesta incorrectamente esto quiere decir que muchos de ellos no saben qué hacer cuando alguien está cometiendo este tipo de abuso, muchos de ellos se quedan callados, guardan el secreto, o no tienen la suficiente confianza con otra persona para contárselo por ello es muy importante enseñar a los niños y niñas a donde deben acudir y qué hacer si se presenta un abuso sexual.

3.3. Resultados sobre las características socio-demográficas de los Docentes

Tabla 16-3: Sexo de los docentes de la Unidad Educativa

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	6	60%
Mujer	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

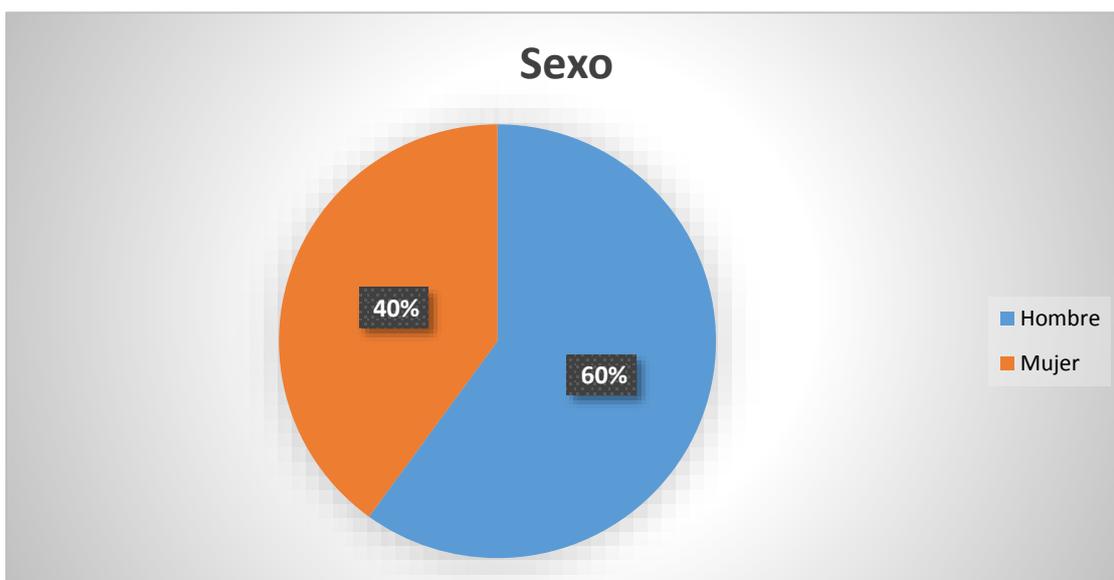


Gráfico 16-3: Sexo de los Docentes de la Unidad Educativa

Fuente: Tabla 16-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de la población de Docentes de la Unidad Educativa el 60 % pertenece al grupo Masculino con un total de 6 Docentes y el 40 % restante al sexo Femenino con un total de 4 Docentes.

Analizando los resultados en la Unidad Educativa existe un mayor número de Docentes de sexo masculino.

Tabla 17-3: Edad de los docentes de la Unidad Educativa

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18-27 años	1	10%
28-37 años	3	30%
38-47 años	2	20%
Más de 48 años	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión
Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

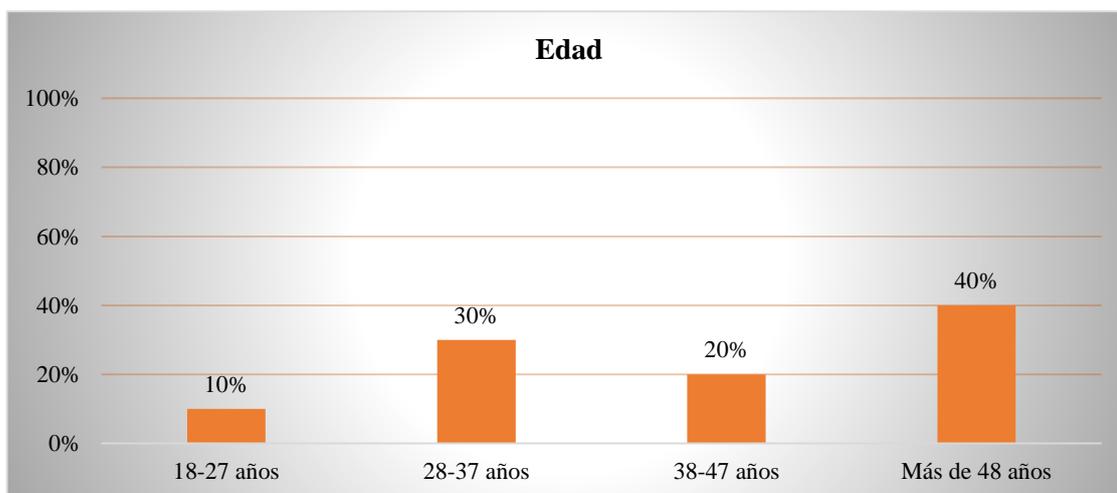


Gráfico 17-3: Edad de los niños y niñas de la Unidad Educativa

Fuente: Tabla 17-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del total del 100% de docentes de la Unidad Educativa se aprecia que el 10 % de docentes tienen de 18 a 27 años de edad, el 30% de docentes tienen de 28 a 37 años de edad, el 20 % de docentes tienen de 38 a 47 años de edad y el 40% de docentes tienen más de 48 años de edad. Estos datos nos hacen entender que la mayoría de docentes tienen más de 48 años de edad por lo que no se habla con frecuencia sobre estos temas en la institución debido a que antes no era muy frecuente como hoy en día los casos sobre abuso sexual infantil.

Según López (2020), los factores que también inciden en los docentes es la falta de conocimiento acerca de los signos y síntomas del maltrato infantil y de cómo proceder ante la presencia de esta problemática, los docentes consideran que en su formación académica no se les ha preparado para reconocer manifestaciones de abuso ni qué hacer si se detecta un caso.

Tabla 18-3: Nivel de instrucción de los docentes de la Unidad Educativa

Nivel de Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Tecnólogo	0	0%
Licenciado	7	70%
Título de cuarto nivel	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Fanny Remache

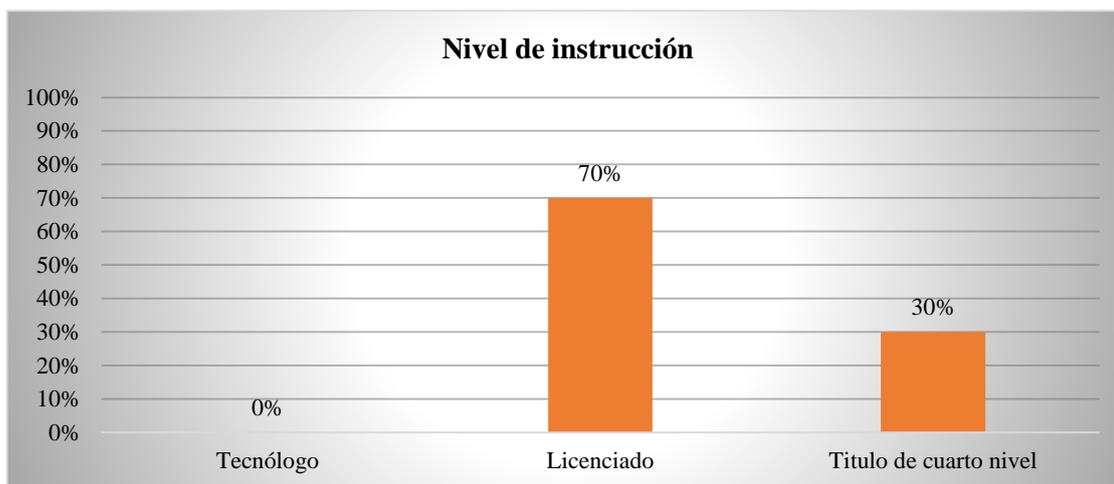


Gráfico 18-3: Nivel de instrucción de los docentes de la Unidad Educativa

Fuente: Tabla 18-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

En las encuestas aplicadas a los docentes el 70% tiene el grado de instrucción de licenciado, el 30% de docentes tiene título de cuarto nivel y no hay tecnólogos en la unidad educativa. Con estos niveles de profesionalización los docentes no tendrán inconvenientes para adquirir nuevos conocimientos sobre prevención de abuso sexual infantil.

Gómez (2016) expone, la capacidad que tiene el ser humano de integrar nuevos conocimientos teóricos y prácticos es una habilidad clave para potenciar el desempeño profesional.

3.4. Conocimientos de los Docentes sobre abuso sexual infantil.

Tabla 19-3: Conocimientos de la definición de abuso sexual infantil

Violencia sexual infantil	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	8	80%
Incorrecto	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

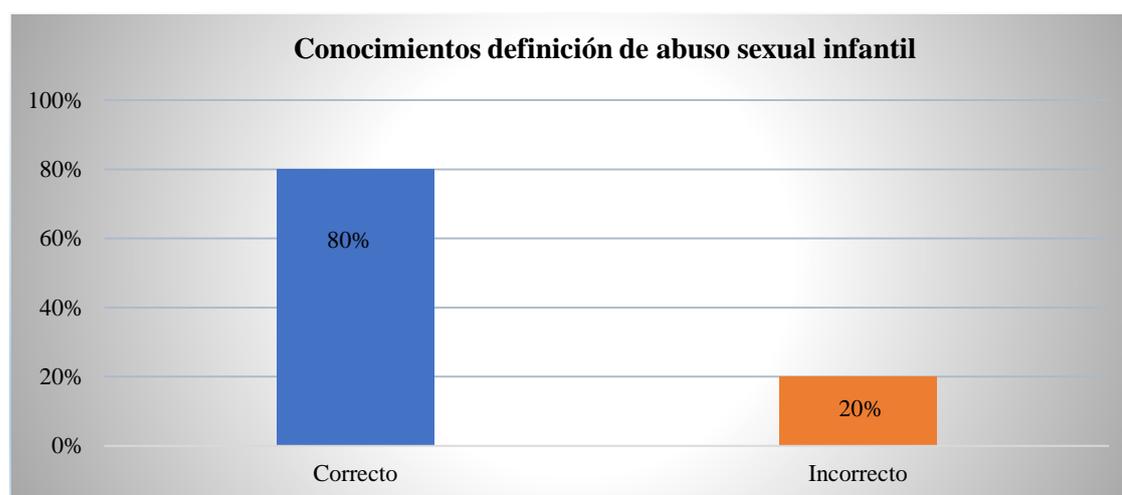


Gráfico 19-3: Conocimientos sobre la definición del ASI

Fuente: Tabla 18-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de docentes de la Unidad Educativa el 80 % contesta correctamente la pregunta mientras que el otro 20% de la población no conoce la definición de abuso sexual infantil, aunque la mayoría conozca sobre el tema es importante realizar este proyecto para que todos los docentes estén capacitados y puedan ayudar a sus alumnos.

Tabla 20-3: Conocimientos sobre pornografía infantil

Pornografía infantil	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	6	60%
Incorrecto	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

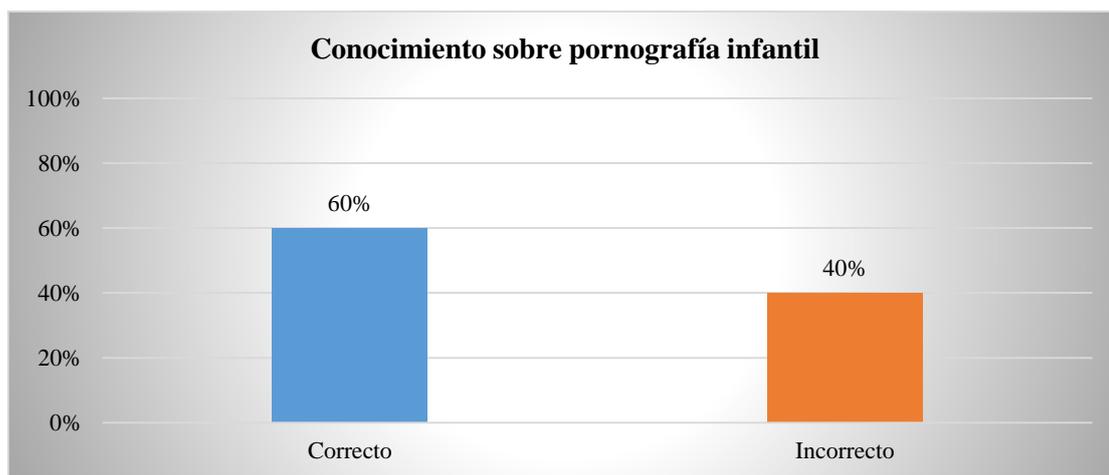


Gráfico 20-3: Conocimientos sobre pornografía infantil

Fuente: Tabla 20-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de docentes de la Unidad Educativa el 60% contesta correctamente la pregunta mientras que el otro 40% de la población no conoce la definición de pornografía infantil, por ello es importante trabajar en el tema y que tengan conocimiento que el fotografiar a los niños y niñas sus partes privadas para obtener satisfacción es también una forma de abuso sexual infantil.

Tabla 21-3: Conocimientos sobre los indicadores del abuso sexual

Indicadores del ASI	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	6	60%
Incorrecto	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Elaborado por: Fanny Remache

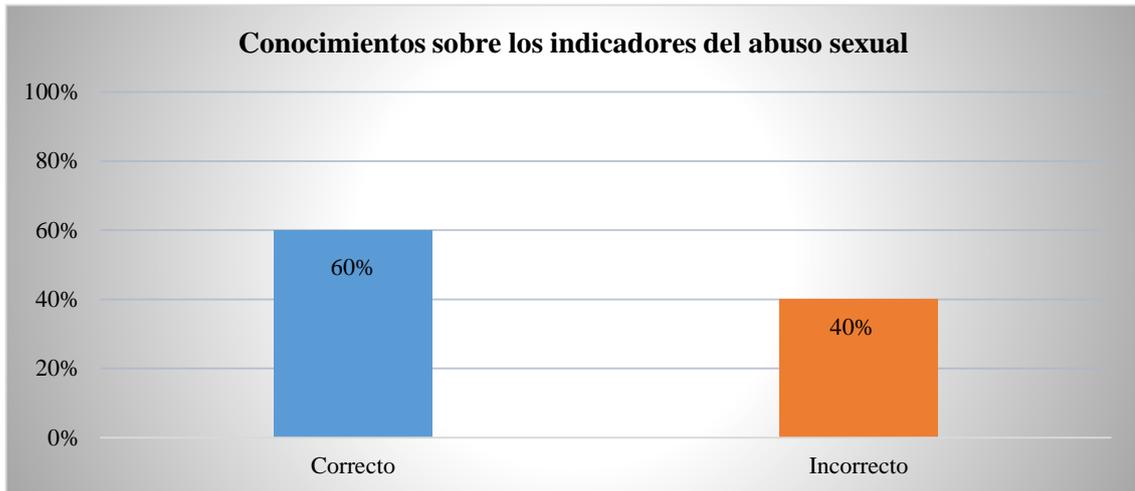


Gráfico 21-3: Conocimientos sobre los indicadores del ASI

Fuente: Tabla 21-3

Elaborado por: Fanny Remache

Del 100% de los docentes de la Unidad Educativa el 60% contesta correctamente la pregunta mientras que el otro 40% de la población no conoce los indicadores del abuso sexual por ende no todos pueden identificar cuando un alumno está siendo víctima de abuso sexual infantil, por ello es importante capacitar a los docentes sobre este tema ya que será de gran ayuda para identificar en caso de haber abuso sexual infantil.

Tabla 22-3: Conocimientos sobre consecuencias del abuso sexual infantil

Consecuencias del ASI	Frecuencia	Porcentaje
-----------------------	------------	------------

Correcto	5	50%
Incorrecto	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión
Elaborado por: Fanny Remache

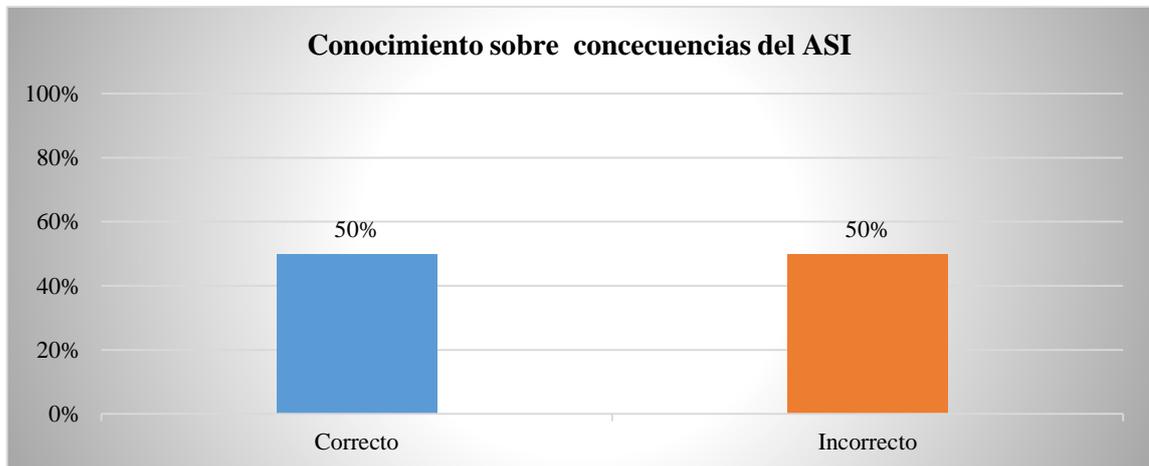


Gráfico 22-3: Conocimientos sobre consecuencias del ASI

Fuente: Tabla 22-3

Elaborado por: Fanny Remache

Del 100% de docentes de la Unidad Educativa el 30 % contesta correctamente la pregunta mientras que el otro 70% de la población no conoce las consecuencias del abuso sexual infantil por ello es importante trabajar en este tema ya que deja secuelas muy graves en víctimas de abuso sexual.

Tabla 23-3: Conocimientos sobre medidas de prevención sobre el ASI

Medidas de prevención	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	6	60%
Incorrecto	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

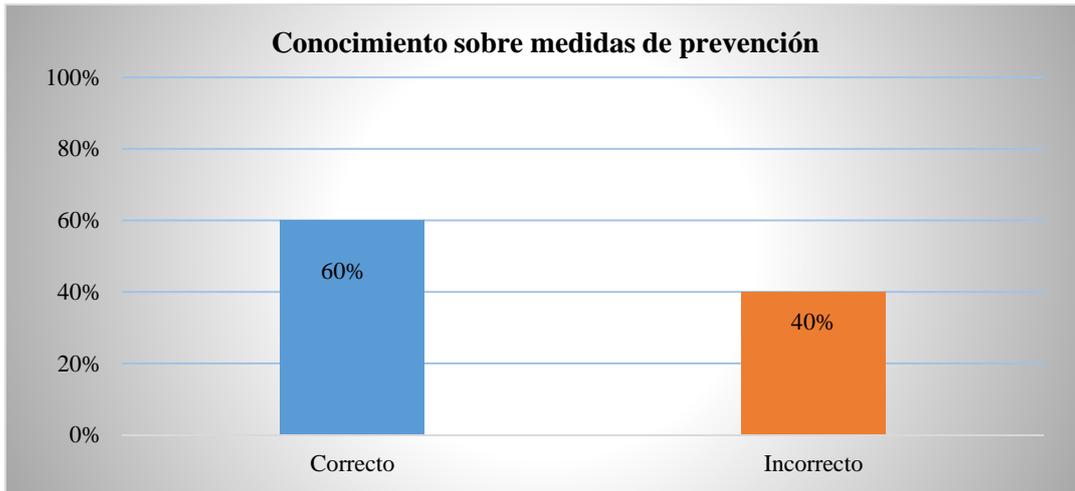


Gráfico 23-3: Conocimientos sobre medidas de prevención sobre el ASI

Fuente: Tabla 23-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de docentes de la Unidad Educativa el 60 % contesta correctamente la pregunta mientras que el 40% de la población no conoce las medidas de prevención sobre el abuso sexual infantil, por lo que es muy importante trabajar en este tema para ayudar a los alumnos de la institución.

Tabla 24-3: Conocimientos sobre cómo actuar en caso de ASI

Víctima de abuso	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	7	70%
Incorrecto	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión
Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

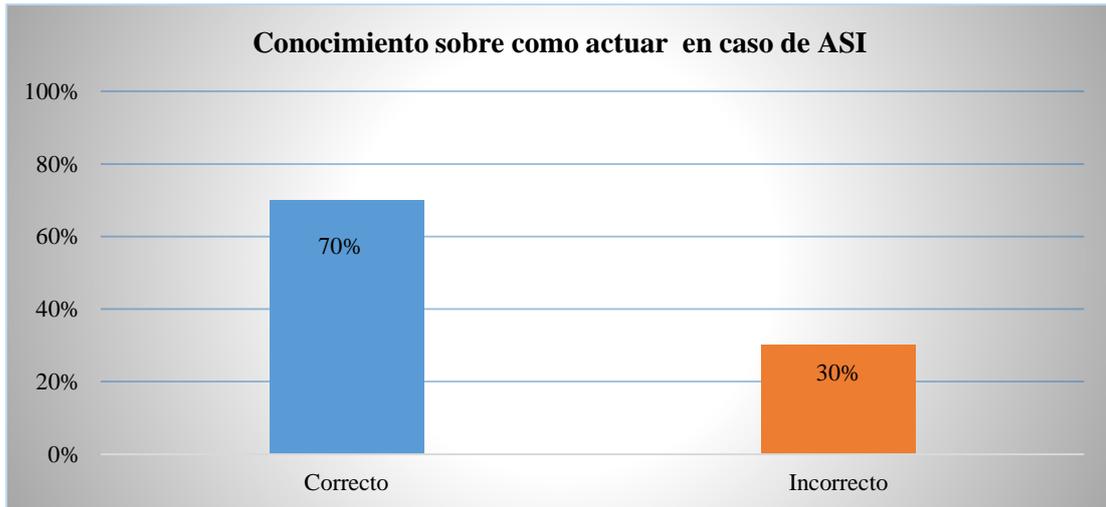


Gráfico 24-3: Conocimientos sobre cómo actuar en caso de ASI

Fuente: Tabla 24-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de docentes de la Unidad Educativa el 70 % contesta correctamente la pregunta mientras que el otro 30% de la población no sabe cómo actuar adecuadamente si hubiera casos de abuso sexual infantil, es así que muchas de las veces no hay atención o no se conoce a lo que se exponen los niños y dejamos desapercibido por eso es necesario trabajar sobre este tema para saber cómo actuar en ese momento.

Tabla 25-3: Conocimientos sobre riesgos de abuso sexual

Riesgo de abuso sexual	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	5	50%
Incorrecto	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

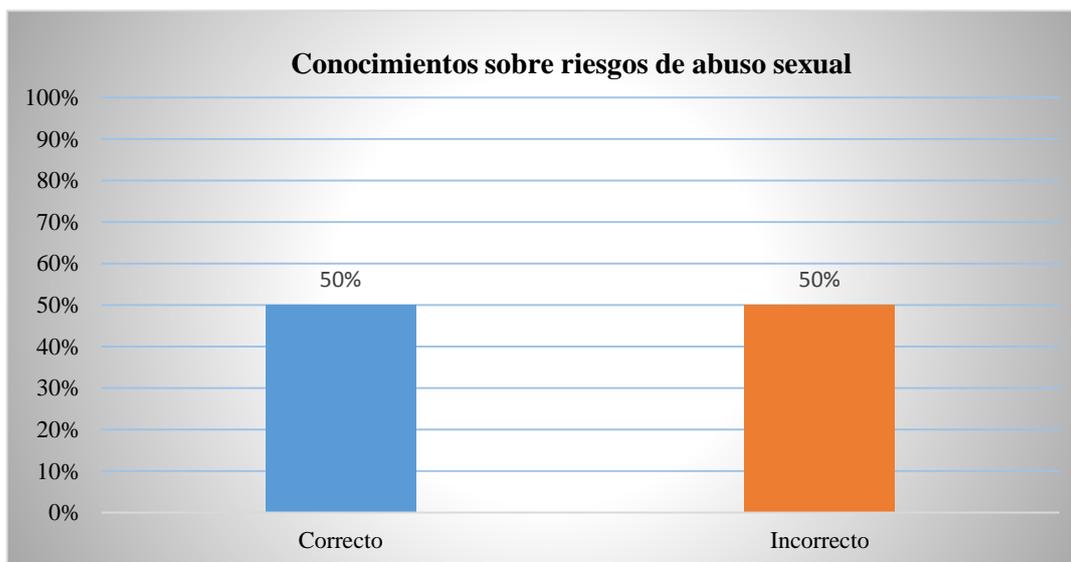


Gráfico 25-3: Conocimientos sobre los riesgos del abuso sexual

Fuente: Tabla 25-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de docentes de la Unidad Educativa el 50 % contesta correctamente la pregunta y el otro 50% de la población desconoce dónde puede ocurrir con más frecuencia el abuso sexual infantil, por lo que es importante trabajar en el tema, para prevenir el abuso sexual infantil.

Tabla 26-3: Conocimientos sobre el abusador sexual

Abusador sexual	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	6	60%
Incorrecto	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

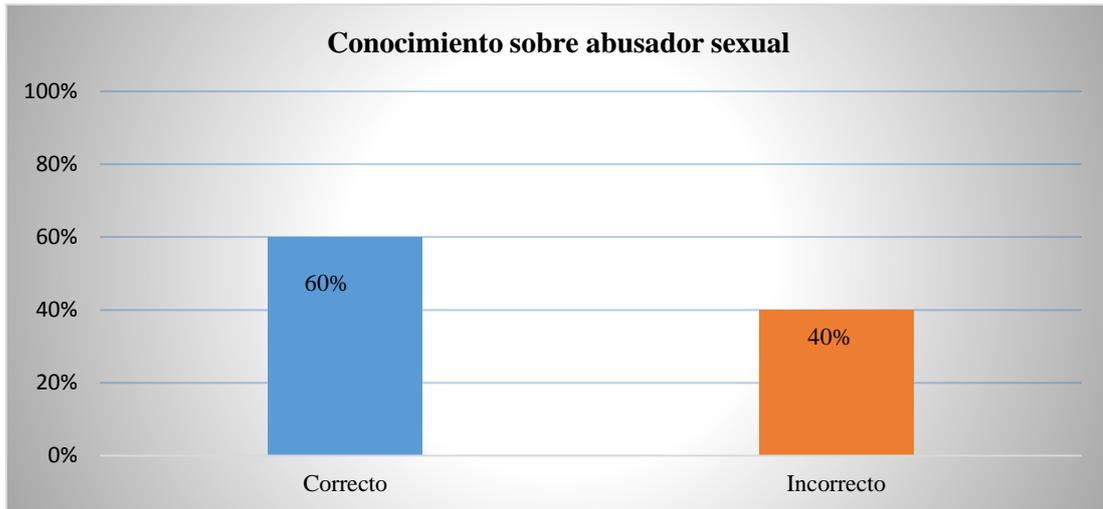


Gráfico 26-3: Conocimientos sobre el abusador sexual

Fuente: Tabla 26-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de docentes de la Unidad Educativa el 60 % contesta correctamente la pregunta mientras que el 40% de la población no conoce las características del abusador, es importante trabajar en este tema para que ellos puedan alertar a los niños y no sean víctimas de abuso sexual.

Tabla 27-3: Conocimientos sobre recomendaciones del abuso sexual infantil

Recomendaciones sobre el ASI	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	4	40%
Incorrecto	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

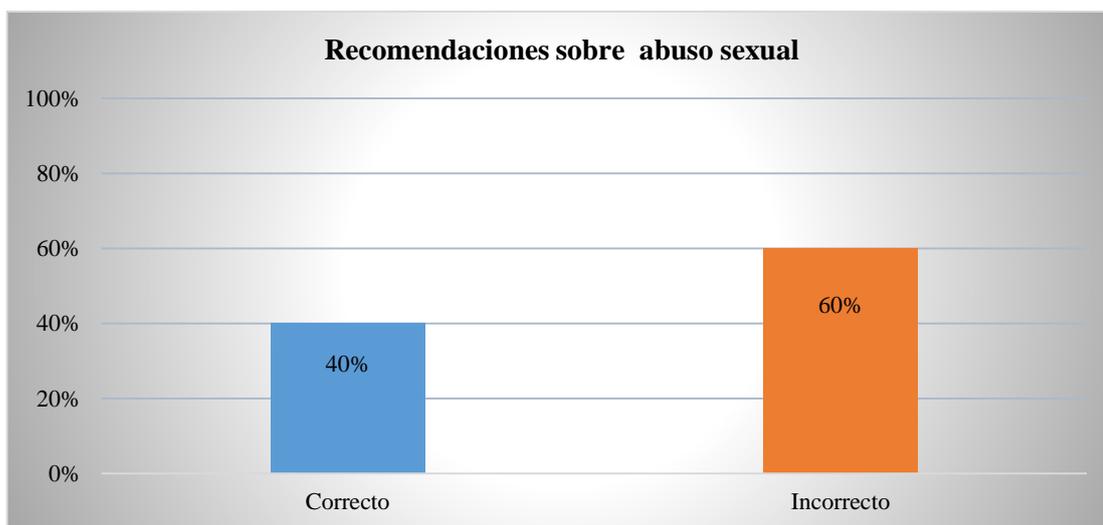


Gráfico 27-3: Conocimientos sobre recomendaciones del ASI

Fuente: Tabla 27-3

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 100% de docentes de la Unidad Educativa el 60 % contesta correctamente la pregunta mientras que el otro 40% de la población no conoce que debe hacer en caso de que un niño le cuente que ha sido víctima de abuso sexual infantil por ello es importante trabajar en este tema ya que servirá de guía para los docentes.

Tabla 28-3: Conocimientos sobre el abuso sexual dentro del COIP

Abuso sexual dentro del COIP	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	2	20%
Incorrecto	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Elabora por: Remache Fanny, 2022.

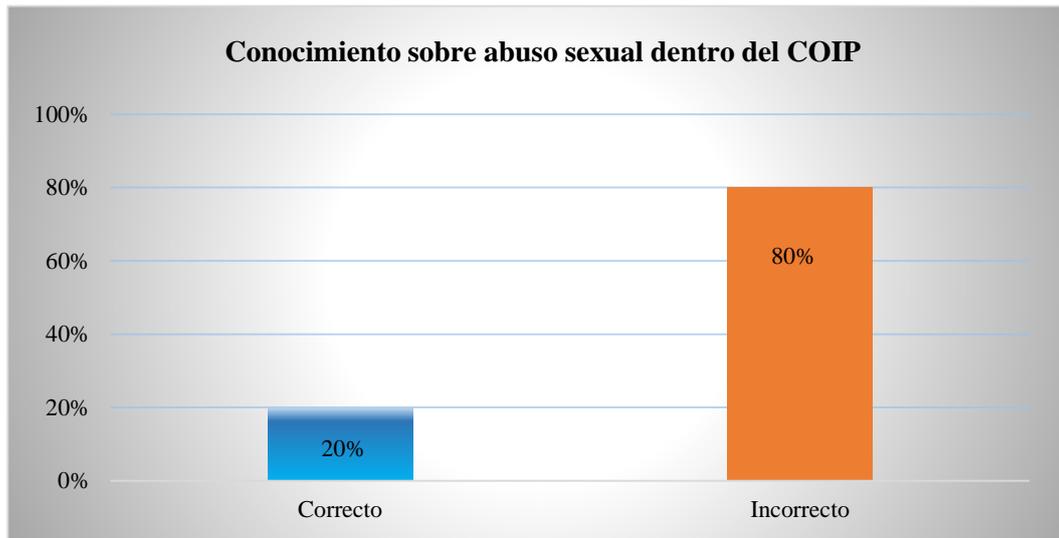


Gráfico 28-3: Conocimientos sobre el abuso sexual dentro del COIP.

Fuente: Tabla 28

Elaborado por: Remache Fanny, 2022.

Del 10% de docentes de la Unidad Educativa el 20 % contesta correctamente la pregunta mientras que el otro 90% de la población no conoce el abuso sexual infantil dentro del código orgánico integral penal y cuál es la sanción para las personas que cometen actos de abuso sexual infantil.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN CALPI.2022.

Ubicación: Provincia de Chimborazo

Cantón: Riobamba

Zona: Calpi

Nombre del Plantel: Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

Jornada: Matutina

N° de Docentes: 10 docentes

N° de Infantes: 65 niños y niñas

4.1. Introducción

El abuso sexual a menores es una grave forma de maltrato infantil que vulnera el derecho de niñas, niños y adolescentes a su integridad física y dignidad humana impidiéndole un desarrollo pleno.

El abuso sexual infantil (ASI) se trata de una problemática de gran incidencia con consecuencias graves para las personas que lo sufren, con numerosas dificultades psicológicas, conductuales y sociales en la edad adulta.

Se realizó un diagnóstico previo a las capacitaciones, en donde 64 estudiantes y 10 docentes fueron encuestados, en la cual se pudo evidenciar un bajo nivel de conocimientos sobre el tema, para mejorar los conocimientos se realizaron varias actividades lúdicas, como videos foros, realización de dinámicas grupales, rompe hielo, de presentación, etc. Al final se volvió a aplicar la encuesta para evaluar el programa dando como resultado un incremento en los conocimientos.

En la Institución Educativa anteriormente no se ha realizado capacitaciones sobre Abuso Sexual Infantil por lo que es importante que los niños, niñas y docentes conozcan sobre este tema para actuar de manera adecuada y oportuna ante posibles casos.

Los niños/as beneficiarios del programa educativo podrán conocer situaciones de riesgo, Violencia sexual, partes privadas del cuerpo, estrategias que utilizan las personas agresoras para engañar a sus víctimas, a identificar sentimientos de tristeza, culpa, vergüenza, enojo, desconfianza, situaciones o lugares de riesgo o peligro y sobre todo a que ellos conozcan que cuentan con una red de apoyo como son las autoridades. Los maestros serán capacitados y podrán educar a sus alumnos y a la vez ayudar a que ningún niño o niña sufra algún caso de Abuso Sexual ya que ellos pasan la mayoría del tiempo con los alumnos.

4.2. Objetivos

4.2.1. *Objetivo general*

- Implementar el Programa Educativo para la Prevención de Abuso Sexual Infantil en la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión, 2022.

4.2.2. *Objetivos específicos*

- Capacitar a los niños y niñas sobre Abuso sexual infantil.
- Desarrollar en los niños y niñas habilidades para identificar y prevenir casos de Abuso sexual infantil.
- Orientar a los docentes para prevenir casos de Abuso sexual infantil.

4.3. Meta

A agosto del 2022 capacitar al 90 % de niños y niñas para desarrollar capacidades y habilidades para prevenir el abuso sexual infantil en la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

4.4. Población beneficiaria

El grupo beneficiario consta de 64 niños y niñas de tres paralelos: Quinto paralelo A, Sexto paralelo B. y Séptimo paralelo A, y 10 docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

4.5. Metodología

4.5.1. *Localización y temporalización*

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión. Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo. Abril- Agosto2022.

4.5.2. *Métodos y técnicas*

Métodos:

- Activo- Participativo

Técnicas:

- Lúdica
- Charla
- Discusión grupal
- Trabajo individual
- Técnica lluvia de ideas

4.6. Estrategias

Niños

- **Capacitaciones:** Se diseñó módulos educativos con sus respectivos planes de clase.
- **Material educativo** Se diseñó infografías, carteles y recuerdos hechos de fomix con frases llamativas sobre prevención de abuso sexual infantil.

Docentes

- **Actividad educativa:** Se realizó intervenciones para que los docentes puedan conocer sobre abuso sexual infantil y así poder actuar correctamente para prevenir el abuso sexual infantil.
- **Material educativo:** Se elaboró un tríptico sobre la violencia sexual infantil el mismo que contenía; definiciones, causas consecuencias, señales de advertencia y sobre todo como prevenir que sus alumnos sean víctimas.

4.7. Plan de acción

Población beneficiaria	Actividad	Recursos	Tiempo
NIÑOS	<p>Las capacitaciones se realizaron por medio de tres módulos educativos los mismos que tendrán varias reuniones con los estudiantes en los que se trató los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Abuso sexual ➤ Partes privadas del cuerpo ➤ Abusador sexual ➤ Fases del abuso sexual ➤ Trucos, engaños, chantaje, sobornos, amenazas. ➤ Autoprotección ➤ Como prevenir el abuso sexual 	Humanos Materiales	3 semana
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó una actividad educativa sobre Abuso sexual infantil para prevenir la violencia sexual. • Se elaboró un tríptico sobre la violencia sexual infantil para prevenir casos de abuso sexual en estudiantes de la Unidad Educativa. 	Humanos Materiales	1 semana

Temas específicos para las jornadas de intervenciones educativas

MÓDULOS	TEMAS	FECHA
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS/AS N= 01	<ul style="list-style-type: none"> Definición de Abuso sexual Definición de Abuso Sexual Infantil El abusador sexual Partes privadas del cuerpo 	01/07/2022
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS/AS N= 02	<ul style="list-style-type: none"> Definición de riesgo Diferencia entre una situación de riesgo y una situación segura Situaciones de riesgo de abuso sexual. Acciones positivas para reducir el riesgo de abuso sexual. 	04/07/2022
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS/AS N= 03	<ul style="list-style-type: none"> Víctimas del abuso sexual Fases del abuso sexual Lugares donde se produce abuso sexual. 	06/07/2022
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS/AS N= 04	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias que utiliza el agresor para abusar de un niño/a. Amenazas Trucos Engaños Chantajos Sobornos Lugares y situaciones de donde se produce el abuso sexual. Secretos buenos y secretos malos 	08/07/2022
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS/AS N= 05	<ul style="list-style-type: none"> Señales físicas de las víctimas de abuso sexual. Señales psicológicas de las víctimas de abuso sexual. Señales sociales de las víctimas de 	11/07/2022

	<ul style="list-style-type: none"> • abuso sexual. 	
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS/AS N= 06	<ul style="list-style-type: none"> • Autoprotección • Que debemos hacer si ocurre abuso sexual infantil. • Personas a las que podemos acudir en caso de abuso sexual infantil en la Institución. • Como prevenir el abuso sexual 	13/07/2022
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS/AS N= 07	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la encuesta final. • Retroalimentación de los temas aprendidos durante las charlas educativas • Agradecimiento y despedida. 	15/07/2022

MÓDULOS	TEMAS	FECHA
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA DOCENTES N= 1	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Abuso sexual, explotación sexual, • Definición de Pedofilia. • Abusador sexual • Condiciones del entorno que hacen a los niños vulnerables del ASÍ 	18/07/2022
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA DOCENTES N= 2	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones del entorno que hacen a los niños vulnerables del ASÍ • Consecuencias del ASÍ (físicas, conductuales, emocionales, sexuales, sociales). • Recomendaciones frente a un niño que denuncie una situación de ASÍ 	20/07/2022
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA DOCENTES N= 3	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias del ASÍ (físicas, conductuales, emocionales, sexuales, sociales) • Recomendaciones frente a un niño que denuncie una situación de ASÍ 	22/07/2022

PLAN DE CLASE N° 01

TEMA: Definiciones generales sobre el abuso sexual infantil

FECHA: 01/07/2022

OBJETIVO: Definir los principales conceptos generales de Abuso Sexual Infantil

TIEMPO: 50 min

RESPONSABLE: Fanny Remache

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
Presentación	Presentación del facilitador	5 minutos	Humanos	Lluvia de ideas · Charla Educativa.	Se evaluó la charla educativa con la dinámica “El semáforo” el participante pasaba a identificar las partes del cuerpo dependiendo si son partes privadas colocaban la tarjeta color roja y si son otras partes del cuerpo que no son prohibidas colocaban la tarjeta color verde.
Definición de Abuso	Dinámica de ambientación	15 minutos	EPS Niños y niñas		
Definición de Abuso Sexual Infantil	Intervención educativa con los temas del contenido.	20 minutos	Materiales Pizarrón Carteles Marcadores Siluetas de un niño y una niña		
Partes privadas del cuerpo	Evaluación	10 minutos	Tarjetas de cartulina		
Aplicación de la encuesta inicial			Logístico Trasporte Alimentación		

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL Se realizó la presentación del responsable de las intervenciones educativas en prevención de la Abuso sexual infantil.

Para la presentación de los niños y niñas se desarrolló la dinámica “Me pica aquí” la misma que consistía en lo siguiente: la primera persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Yo me llamo María y me pica la oreja “(rascándose la oreja) el siguiente tiene que decir cómo se llamaba la anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona.

FASE DE DESARROLLO: Se realizó una lluvia de ideas para medir los conocimientos sobre el tema con las siguientes preguntas ¿Qué entiende sobre Abuso sexual infantil? ¿Conoce las partes privadas del cuerpo de las niñas y niños? ¿Cómo identificar al Abusador Sexual Infantil? etc. El grupo participo respondiendo lo que sabía y entendía sobre abuso sexual infantil.

Durante la Charla se expusieron los temas principales como es la definición de Abuso sexual infantil, concepto de abuso sexual, las partes privadas del cuerpo, identificar al Abusador Sexual Infantil etc. Para la cual se utilizó carteles, papelotes, muñecos de niños y niñas hechos de foamix.

FASE FINAL: Para la evaluación de la charla educativa se aplicó la dinámica “el semáforo” en donde un participante pasaba a colocar en las siluetas de la niña y el niño la tarjeta de color rojo en las partes privadas del cuerpo y la tarjeta de color verde para las partes que no eran privadas del cuerpo en la silueta del niño y de la niña.

PLAN DE CLASE N° 02

TEMA: Situaciones de riesgo de abuso sexual infantil

FECHA: 04/07/2022

OBJETIVO: Identificar situaciones de riesgo de ASI y las formas de protegerse ante el peligro

TIEMPO: 50 min

RESPONSABLE: Fanny Remache

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
Definición de riesgo Diferencia entre una situación de riesgo y una situación segura Situaciones de riesgo de abuso sexual. Caricias prohibidas Acciones positivas para reducir el riesgo de abuso sexual.	Presentación del facilitador Dinámica de ambientación Intervención educativa con los temas del contenido. Evaluación	5 minutos 15 minutos 20 minutos 10 minutos	Humanos ✓ EPS ✓ Niños y niñas Materiales ✓ Pizarrón ✓ Carteles ✓ Marcadores ✓ Siluetas de un niño y una niña ✓ Tarjetas de cartulina Logístico ✓ Transporte ✓ Alimentación	✓ Lluvia de ideas ✓ Charla Educativa ✓ Trabajo individual.	Se evaluó sobre las situaciones de riesgo que están expuestos los niños frente a casos de ASI se realizó mediante la técnica preguntas y respuestas

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL: Se realizó una retroalimentación de la intervención anterior donde se preguntó sobre la definición de abuso sexual infantil, abusador sexual y las partes privadas del cuerpo. Posterior a ello se realizó la dinámica denominada `` La canasta de frutas `` se solicitó a cada participante que se elija el nombre de una fruta que más le guste. La dinámica consiste en que las personas deben cambiarse de puesto cuando la o el facilitador mencione el nombre de la fruta que eligieron y cuando mencione la canasta se rompió todos deben cambiarse de puesto. Para esto se inventó una historia con el objetivo de que todos y todas las participantes se cambien de puestos y se relaciones con otras personas.

FASE DE DESARROLLO: Se realizó una lluvia de ideas, interrogando a los participantes sobre ¿Que es un riesgo?, ¿cuál es la diferencia entre una situación de riesgo y una situación segura? A partir de esas preguntas los participantes fueron aportando con ideas y se construyó el concepto de riesgo, luego también se dio a conocer sobre las diferentes situaciones que los niños y niñas están expuestos, se explicó también sobre las caricias prohibidas y por último se dio a conocer sobre las acciones positivas para reducir el riesgo de abuso sexual infantil.

FASE FINAL: Para la evaluación se hizo mediante la técnica preguntas y respuestas mediante un dado se pidió aleatoriamente a los participantes lanzar el lado y de acuerdo al lado y numero que haya salido se procedió a preguntar de lo cual respondieron satisfactoriamente.

PLAN DE CLASE N° 03

TEMA: Fases y lugares donde se produce el abuso sexual

FECHA: 06/07/2022

OBJETIVO: Explicar las fases y lugares donde se produce el abuso sexual

TIEMPO: 50 minutos

RESPONSABLE: Fanny Remache

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
El abusador sexual	Retroalimentación de la clase anterior	5 minutos	Humanos	✓ Lluvia de ideas.	Se evaluó a los niños y niñas las fases y lugares donde se produce el abuso sexual infantil mediante la técnica lluvia de ideas
Victimas del abuso sexual			✓ EPS ✓ Niños y niñas	✓ Taller	
Fases del abuso sexual	Dinámica de ambientación	15 minutos	Materiales	Educativo.	
Lugares donde se produce abuso sexual.	Charla educativa con los temas del contenido	20 minutos	✓ Carteles ✓ Foamix ✓ Imágenes	✓ Trabajo Grupal	
	Evaluación	10 minutos	Logístico		
			✓ Transporte ✓ Alimentación		

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL: Para empezar, se realizó el taller con la retroalimentación sobre las definiciones generales del abuso sexual infantil de la intervención anterior. Después se ejecutó la dinámica grupal denominada “Tocando mi cuerpo” se explicó que los niños y niñas debían tocar las partes del cuerpo que el facilitador indicaba. Después de jugar algunos minutos, se cambió la instrucción debían imitar lo que hacía el facilitador y no lo que decía. El facilitador debía decir el nombre de una parte del cuerpo y tocar otra, tratando de confundir a los participantes, los niños o niñas que se equivocaban iban pagando penitencias.

FASE DE DESARROLLO: Durante la intervención se realizó una lluvia de ideas para medir los conocimientos sobre el tema con las siguientes preguntas ¿Quién es el abusador sexual y las víctimas de abuso sexual? ¿Cuáles son las fases del abuso sexual y lugares donde se produce abuso sexual? etc. El grupo participó respondiendo lo que sabía y entendía sobre los temas. Las respuestas fueron anotadas en el pizarrón para ser analizadas.

En la intervención educativa se explicó sobre quién es un abusador sexual, víctimas del abuso sexual, fases del abuso sexual, lugares donde se produce abuso sexual. Esta intervención se realizó con materiales didácticos con imágenes e infografías que ayuden al entendimiento del tema.

FASE FINAL: Para la evaluación del taller se formó grupos donde se entregó un crucigrama con las palabras claves de los temas expuestos, cada integrante debía aportar llenando de manera correcta cada espacio vacío, se motivó la participación con la entrega de materiales educativos al grupo que termine primero.

PLAN DE CLASE N° 04

TEMA: Estrategias y lugares que utiliza el agresor para abusar de un niño/a.

FECHA: 08/07/2022

OBJETIVO: Describir las situaciones y lugares de riesgos ante un ASI

TIEMPO: 50 minutos

RESPONSABLE: Fanny Remache

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<p>Estrategias que utiliza el agresor para abusar de un niño/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amenazas - Trucos - Engaños - Chantajes - Sobornos <p>Lugares y situaciones donde se produce el abuso sexual.</p> <p>Secretos buenos y secretos malos.</p>	<p>Retroalimentación de la clase anterior</p> <p>Dinámica</p> <p>Charla educativa con los temas del contenido</p> <p>Evaluación</p>	<p>5 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ EPS ✓ Niños y niñas <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carteles ✓ Foamix ✓ papelotes <p>Logístico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte ✓ Alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charla Educativa ✓ Trabajo Individual 	<p>Se evaluó a los estudiantes mediante un juego denominado la “pelota preguntona” consistía en hacer preguntas asociadas a reconocer las estrategias que utiliza el agresor, y a identificar los secretos buenos y malos.</p>

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL Al inicio del taller se realizó una retroalimentación de la intervención anterior, donde se les recordó ¿Cuáles son las fases del abuso sexual? ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el agresor? los niños y niñas respondieron las preguntas correctamente.

Se realizó una dinámica de ambientación denominada “Yo tengo un tic” la cual se desarrolló de la siguiente manera: La dinámica se realiza con todos los miembros del grado, los participantes se ponen de pie mientras el animador dirige al grupo.

YO TENGO UN TIC

yo tengo un tic, yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la mano derecha,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la mano izquierda,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la pierna derecha,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la pierna izquierda,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva el hombro derecho,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva el hombro izquierdo,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la cadera,
yo tengo un tic,
tic... tic

he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la cabeza,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva todo el cuerpo!!

FASE DE DESARROLLO: Se realizó la lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Conoce los lugares y situaciones de riesgo? ¿Cuáles son los secretos buenos y malos? ¿Conoce la importancia de decir no al abuso sexual infantil? Estas preguntas me ayudaron a saber cuánto conocían del tema los participantes

En la intervención educativa se habló sobre los riesgos, lugares y situaciones donde se produce el abuso sexual, secretos apropiados e inapropiados, importancia de decir no, si alguien quiere abusar sexualmente cómo reaccionar ante esta situación para esta intervención se utilizó varios carteles.

FASE FINAL: Para la evaluación se realizó la dinámica mediante un juego denominado la “pelota preguntona” consistía en hacer preguntas asociadas a reconocer las estrategias que utiliza el agresor, y a identificar los secretos buenos y malos.

PLAN DE CLASE N° 05

TEMA: Identificación de las señales de abuso sexual en niños y niñas

FECHA: 13/07/2022

OBJETIVO: Identificar las señales físicas, psicológicas y sociales en las víctimas de Abuso sexual infantil

TIEMPO: 50 minutos

RESPONSABLE: Fanny Remache

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<p>Señales físicas de las víctimas de abuso sexual.</p> <p>Señales psicológicas de las víctimas de abuso sexual.</p> <p>Señales sociales de las víctimas de abuso sexual.</p>	<p>Retroalimentación de la clase anterior</p> <p>Dinámica</p> <p>Charla educativa con los temas del contenido.</p> <p>Evaluación</p>	<p>5 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ EPS ✓ Niños y niñas <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes ✓ Foamix ✓ Carteles ✓ Títeres <p>Logístico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte ✓ alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla Educativa. 	<p>Se evaluó las señales físicas, psicológicas y sociales en las víctimas de Abuso sexual infantil mediante la dinámica “tingo, tango” en donde los participantes se colocan en círculo para responder a las preguntas del animador referente al tema</p>

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL Se efectuó la intervención educativa con la retroalimentación de la intervención anterior con preguntas a los niños y niñas sobre los lugares y situaciones de riesgo, los secretos apropiados e inapropiados.

Se realizó una dinámica grupal denominada “El teléfono descompuesto” consiste en entregar a una persona un papel escrito con un mensaje, solo puede leerlo dicha persona. La persona que leyó el mensaje se lo dirá en voz baja y al oído a quien esté atrás de su fila (se transmitirá de boca en boca dicho mensaje)

Esa segunda persona le transmitirá a la siguiente lo que ha escuchado y así sucesivamente hasta llegar a la última. La última persona revelará en voz alta lo que ha escuchado y la primera leerá, también en voz alta, el mensaje inicial.

FASE DE DESARROLLO: En la intervención educativa se habló sobre las señales físicas, psicológicas, y sociales de las víctimas de abuso sexual infantil, para esta intervención se utilizó imágenes que ayuden a identificar cada señal para que tanto los niños que son las víctimas en caso de ser abusados sexualmente reconozcan cada señal y puedan pedir ayuda.

FASE FINAL: Para la evaluación de la intervención se utilizó la dinámica “tingo, tango” en donde los participantes se colocan en círculo para responder a las preguntas del animador referente al tema. Además, cantamos la canción “Mi cuerpo me pertenece”

Canción: “Mi Cuerpo Me Pertenece a Mi”

Tu: “Desde la cabeza”

Niños: “Desde la cabeza”

Tu: “Hasta los pies”

Niños: “Hasta los pies”

Tu: “Y todo lo que está en el medio”

Niños: “Y todo lo que está en el medio”

Tu: “MI CUERPO ME PERTENECE A MI”

Niños: “MI CUERPO ME PERTENECE A MI”

Tu: “Yo tengo el derecho de proteger mi cuerpo”

Niños: “Yo tengo el derecho de proteger mi cuerpo”

Tu: “Yo puedo decir “NO”

Niños: “Yo puedo decir “NO”

Tu: “Puedo tratar de escapar”

Niños: “Puedo tratar de escapar”

Tu: “Y puedo DECIRLO!”

Niños: “Y puedo DECIRLO!”

PLAN DE CLASE N° 06

TEMA: Prevención del abuso sexual infantil

FECHA: 11/07/2022

OBJETIVO: Describir las formas de prevención del abuso sexual infantil

TIEMPO: 50 minutos

RESPONSABLE: Fanny Remache

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<p>Autoprotección</p> <p>Que debemos hacer si ocurre abuso sexual infantil.</p> <p>Personas a las que podemos acudir en caso de abuso sexual infantil en la Institución.</p> <p>Como prevenir el abuso sexual</p>	<p>Retroalimentación de la clase anterior</p> <p>Dinámica</p> <p>Charla educativa con los temas del contenido</p> <p>Evaluación</p>	<p>5 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ EPS ✓ Niños y niñas <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes ✓ Foamix ✓ Carteles ✓ Imágenes <p>Logístico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte ✓ alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla Educativa. ✓ Discusión grupal 	<p>Se evaluó las definiciones y formas de prevención de abuso sexual infantil mediante la técnica de discusión grupal.</p>

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL Se hizo un recordatorio de la intervención anterior en donde se les pregunto a los niños y niñas señales físicas, psicológicas y sociales en las víctimas de Abuso sexual infantil. Posteriormente se realizó una dinámica grupal denominada “baile de la ensalada” la cual consistía que todos los niños y niñas estén de pie y el instructor cantara la canción y los participantes imitaran al instructor.

Canción

Este es el baile de la ensalada

Que está de moda y a ti te gusta

Cabeza cuerpo, cabeza cuerpo, cabeza cuerpo

¿Preparados? Y con ustedes se presenta:

La lechuga

Este es el baile de la ensalada...

Y con ustedes se presenta:

El tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada...

Y con ustedes se presenta:

La zanahoria, el tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada...

Y con ustedes se presenta:

La cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada...

Y con ustedes se presenta:

El pepino, la cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada... Y con ustedes se presenta:

La pechuga, el pepino, la cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

FASE DE DESARROLLO: Se realizó la lluvia de ideas con las siguientes preguntas ¿Qué es la autoprotección? ¿Cómo prevenir el abuso sexual infantil? ¿A quién debemos ocurrir en caso de abuso sexual? estas preguntas me ayudaron a saber cuánto conocían del tema los participantes.

En la intervención educativa se habló sobre la autoprotección, que debemos hacer si ocurre abuso sexual infantil, personas a las que podemos acudir en caso de abuso sexual infantil, como prevenir el abuso sexual

FASE FINAL: Se evaluó cómo prevenir el abuso sexual infantil mediante la técnica de discusión grupal los niños y niñas expresaban lo que habían aprendido del tema en este caso sobre la autoprotección y la prevención dos herramientas muy importantes para prevenir el abuso sexual infantil.

PLAN DE CLASE N° 07

TEMA: Evaluación y retroalimentación final

FECHA: 13/07/2022

OBJETIVO: Determinar los conocimientos adquiridos sobre abuso sexual infantil en los niños y niñas.

TIEMPO: 50 minutos

RESPONSABLE: Fanny Remache

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Evaluación y Retroalimentación Final	Dinámica de ambientación	5 minutos	Humanos EPS Niños y niñas Materiales Encuestas Materiales Educativos Esfero Logístico Transporte Alimentación	Se evaluó el conocimiento final de los niños y niñas participantes de las intervenciones educativas mediante un test de conocimientos.
	Encuesta Final	15 minutos		
	Entrega de material educativo denominado ¡Mi cuerpo me pertenece!	20 minutos		
	Retroalimentación de los temas de las charlas educativas. Agradecimiento y despedida.	10 minutos		

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL: Al inicio se efectuó una dinámica denominada “El tren” la cual se desarrolló de la siguiente manera: consistía en dividir el curso en dos grupos, cuando el EPS alzaba el brazo derecho el grupo de la derecha daba un aplauso, cuando alzaba el brazo izquierdo el grupo del lado izquierdo daba otro aplauso. Mientras el EPS iba aumentando la velocidad en alzar y bajar los brazos los niños aplaudían, y cuando el EPS bajaba ambos brazos todos gritaban ¡huu huuu! simulando el sonido del tren.

FASE DE DESARROLLO: Luego de la dinámica se aplicó un cuestionario de preguntas de conocimiento, con la finalidad de conocer el impacto del proyecto educativo, además se entregó material educativo que se realizó en foamix con frases llamativas.

FASE DE CIERRE: Se agradeció a los profesores que están a cargo de los niños y niñas, además a los alumnos por brindar la oportunidad de impartir los conocimientos, se entregó refrigerios nutritivos a todos los beneficiarios del proyecto.

TALLER N° 01 DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN

FECHA: 18/07/2022

OBJETIVO: Definir el abuso sexual infantil

TIEMPO: 60 minutos

RESPONSABLE: Fanny Remache

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
Definición de Abuso sexual, explotación sexual,	Presentación del facilitador	5 minutos	Humanos ✓ EPS ✓ Profesores	✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla Educativa.	Se evaluó los conceptos de abuso sexual con la realización de preguntas a los docentes escogidos aleatoriamente.
Definición de Pedofilia.	Dinámica de ambientación	15 minutos	Materiales	✓ Discusión grupal	
Abusador sexual	Charla educativa con los temas del contenido	30 minutos	✓ Carteles ✓ Papelotes ✓ Encuestas		
Aplicación de la encuesta inicial	Evaluación	10 minutos	Logístico ✓ Transporte ✓ Alimentación		

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES

FASE INICIAL Se realizó la presentación del responsable de las intervenciones educativas en prevención de la violencia sexual infantil.

Para la presentación de los participantes se desarrolló la dinámica “Mi abuelita se fue a París”, el facilitador explica al grupo y da las instrucciones de colocarse en círculo y numerarse. Cada miembro del grupo debe saber cuál es su número. El facilitador empieza diciendo «mi abuelita se fue a París y me trajo dos pamelas». La persona que sea el número dos tiene que decir ¿por qué dos» y el que empezó (en este caso el facilitador dice) « ¿entonces cuantas?» y el número dos ha de decir otro número con el nombre de ella para seguir el juego. Si dice cuatro, por ejemplo, seguirá la dinámica el número cuatro y tendrá que decir otro número con su nombre hasta que se haya presentado la mayoría del grupo.

FASE DE DESARROLLO: Se realizó una lluvia de ideas para medir los conocimientos sobre el tema con las siguientes preguntas ¿Qué es para usted el abuso sexual infantil?, abusador sexual, pedofilia. El grupo participo respondiendo lo que sabía y entendía sobre abuso sexual infantil.

Durante la Charla se expusieron los temas principales como es la definición de Abuso sexual infantil, que es pornografía infantil, explotación sexual, pedofilia, para esta actividad se utilizaron carteles, infografías e imágenes.

FASE FINAL: Para finalizar se realizó la evaluación mediante preguntas y respuestas sobre el tema, obteniendo buenos resultados de los participantes, se entregó infografías con ideas principales sobre abuso sexual infantil por último se dio a cada docente una encuesta inicial para valorar los conocimientos acerca del abuso sexual infantil, se aclaró que al final del proyecto se evaluara mediante una encuesta final.

TALLER N° 02 DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN

FECHA: 20/07/2022

OBJETIVO: Identificar las consecuencias y recomendaciones frente a situaciones de ASI

TIEMPO: 60 minutos

RESPONSABLE: Fanny Remache

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<p>Condiciones del entorno que hacen a los niños vulnerables del ASÍ</p> <p>Consecuencias del ASÍ (físicas, conductuales, emocionales, sexuales, sociales).</p> <p>Recomendaciones frente a un niño que denuncie una situación de ASÍ</p>	Presentación del facilitador	5 minutos	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ EPS ✓ Profesores <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapto ✓ Enfocus ✓ Carteles ✓ Foamix <p>Logístico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte ✓ Alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla Educativa. ✓ Discusión grupal 	Se evaluó las consecuencias del ASI mediante la técnica de discusión grupal.
	Dinámica de ambientación	15 minutos			
	Charla educativa con los temas del contenido	30 minutos			
	Evaluación	10 minutos			

FASE INICIAL: Se inició el taller con una retroalimentación de la intervención anterior, posteriormente se realizó la dinámica denominada “El bum” Todos los participantes se sienten en círculo, se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡bum! en lugar del número el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, uno, el siguiente dos, al que le corresponde decir tres dice bum, el siguiente dice cuatro, etc. Pierde el que no dice bum o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número uno. La numeración debe irse diciendo rápidamente si un participante se tarda mucho también queda descalificado

FASE DE DESARROLLO: Para empezar, se desarrolló una lluvia de ideas con las preguntas ¿cuáles son las consecuencias físicas del Abuso sexual infantil?, ¿cuáles son las consecuencias emocionales del Abuso sexual infantil?, ¿Que es recomendable hacer frente a una situación de ASI? los docentes contestaron las preguntas las mismas que eran anotadas en un pizarrón, y analizadas durante la charla

Durante la intervención educativa se expuso los siguientes temas: las condiciones del entorno que hacen a los niños vulnerables del ASÍ, las consecuencias del ASÍ (físicas, conductuales, emocionales, sexuales, sociales) y las recomendaciones frente a un niño que se encuentre en una situación de ASÍ para esta actividad se utilizaron carteles, papelotes y marcadores.

FASE FINAL: Para la evaluación se pidió a los participantes ponerse en parejas, se entregó imágenes con diferentes consecuencias del ASÍ físicas, conductuales, emocionales, sexuales y sociales, en donde los participantes debían discutir en cada grupo identificando cada una de ellas y al final de la actividad un integrante pasó a exponer lo realizado.

TALLER N° 03 DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN

FECHA: 18/07/2022

OBJETIVO: Describir la prevención del abuso sexual infantil

TIEMPO: 60 minutos

RESPONSABLE: Fanny Remache

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<p>Marco Legal del Estado Ecuatoriano</p> <p>COIP</p> <p>Medidas de prevención sobre el abuso sexual infantil</p> <p>Aplicación de la encuesta final</p>	Presentación del facilitador	5 minutos	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ EPS ✓ profesores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla Educativa. ✓ Discusión grupal 	<p>Se evaluó a los docentes mediante un crucigrama con palabras claves sobre medidas de prevención de abuso sexual infantil.</p>
	Dinámica de ambientación	15 minutos	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carteles ✓ Foamix 		
	Charla educativa con los temas del contenido	30 minutos	<p>Logístico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte ✓ alimentación 		
	Evaluación	10 minutos			

FASE INICIAL: Se inició el taller con una retroalimentación de la intervención anterior, posteriormente se realizó la dinámica denominada “Esto me recuerda” la cual consiste de la siguiente manera en que un profesor o profesora recuerda alguna cosa en voz alta. El resto de los participantes manifiesta lo que a cada uno de ellos les recuerda. Ejemplo: "pensé en una gallina", otro "eso me recuerda...huevos" etc

FASE DE DESARROLLO: Durante la Charla se expuso los siguientes temas, el abuso sexual infantil dentro del marco legal del estado ecuatoriano, las medidas de prevención que se deben tomar para evitar casos de abuso sexual para esta actividad se utilizaron carteles, proyección de video foro.

Se realizó un video foro, denominado “señales de que un niño o niña sufre abusos y no te das cuenta”. <https://www.youtube.com/watch?v=oScGSCHxh2w>

El segundo video denominado anónimo sobre el abuso sexual infantil: <https://www.youtube.com/watch?v=FOmbZCvI1zk>

FASE FINAL: Como parte final se realizó la evaluación final, en el cual se entregó a cada docente un crucigrama con palabras claves sobre medidas de prevención de abuso sexual infantil, para ampliar los conocimientos de los docentes se les entrego un tríptico que servirá de guía para ampliar sus conocimientos en Abuso sexual infantil.

Cuadro comparativo de los conocimientos iniciales y los conocimientos finales de las capacitaciones en niñas y niños de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión. Parroquia Calpi. Cantón Riobamba, 2022.

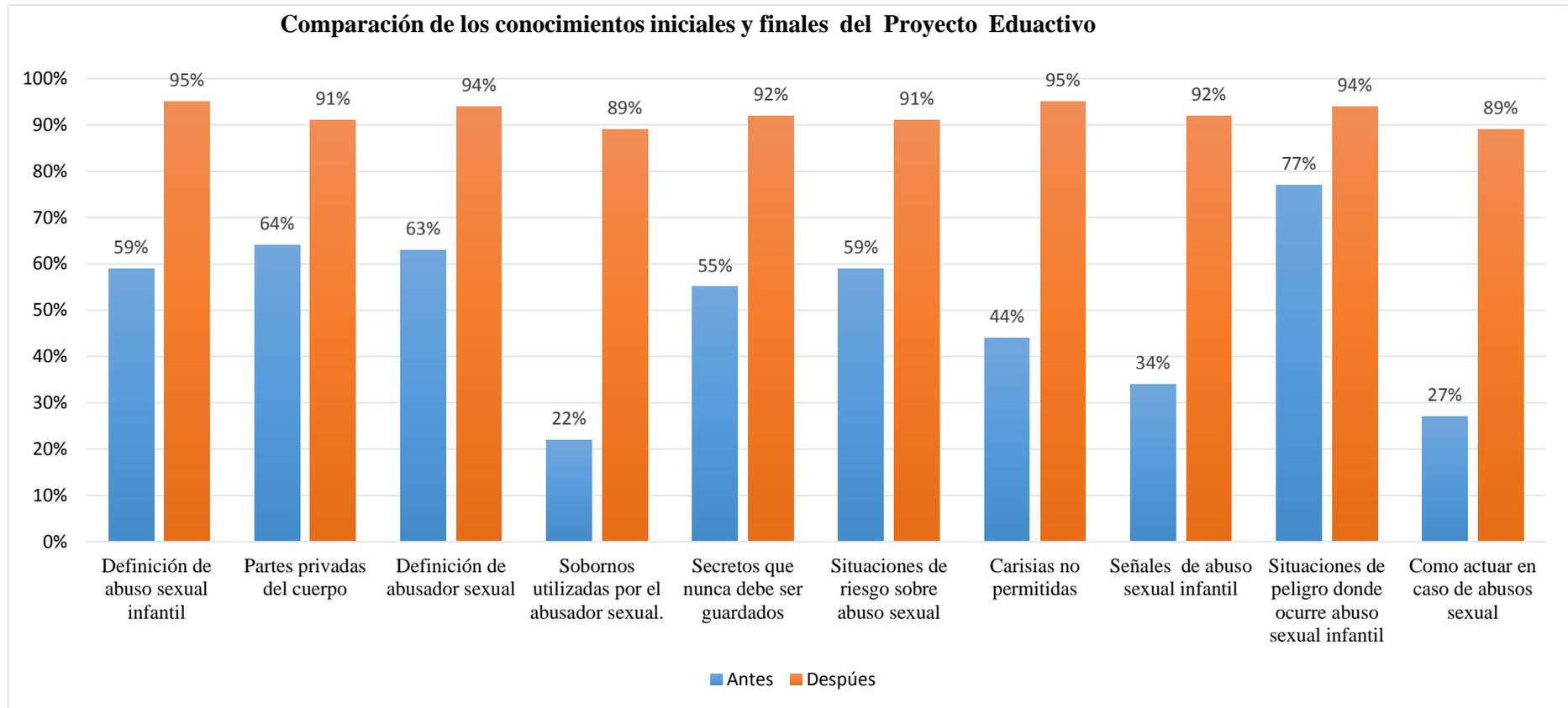
Tabla N^a 29

Contenidos	Conocimientos antes de la capacitación				Conocimientos después de la capacitación			
	Correctos		Incorrectos		Correctos		Incorrectos	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Definición de abuso sexual infantil	38	59%	26	41%	61	95%	3	5%
Partes privadas del cuerpo	41	64%	23	36%	58	91%	6	9%
Definición de abusador sexual	40	63%	24	38%	60	94%	4	6%
Sobornos utilizados por el abusador sexual.	14	22%	50	78%	57	89%	7	11%
Secretos que nunca debe ser guardados	35	55%	29	45%	59	92%	5	8%
Situaciones de riesgo sobre abuso sexual	38	59%	26	41%	58	91%	6	9%
Caricias no permitidas	28	44%	36	56%	61	95%	3	5%
Señales de abuso sexual infantil	22	34%	42	66%	59	92%	5	8%
Situaciones de peligro donde ocurre abuso sexual infantil.	49	77%	15	23%	60	94%	4	6%
Como actuar en caso de abusos sexual.	17	27%	47	73%	57	89%	7	11%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo año básico de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Elaborado por: Fanny Remache

Gráfico N° 29



Fuente: Tabla N°29
Elaborado por Fanny Remache, 2022

Los resultados que se obtuvieron de acuerdo al cuadro comparativo determinan que existe un aumento en el nivel de conocimientos de los niños y niñas, se puede evidenciar que en la primera pregunta que es sobre la definición de abuso sexual infantil antes de la capacitación los conocimientos correctos fueron de un 59%, mientras que después los conocimientos se incrementaron en un 95%.

En la segunda pregunta sobre las partes privadas del cuerpo antes de la capacitación los conocimientos fueron de un 64% y después de la capacitación hubo un aumento con un 91%. En la tercera pregunta de la definición de abusador sexual antes de la capacitación fue de un 63% que contestaron correctamente y después de la capacitación incrementó con un 94%. En la cuarta pregunta que es sobre los sobornos utilizados por el abusador sexual los conocimientos tan solo eran del 22%, mientras que después de la capacitación estos conocimientos correctos incrementaron en un 89%. En la quinta pregunta sobre los secretos que nunca deben ser guardados los conocimientos antes de la capacitación fue de un 55%, y después de la capacitación se incrementó en un 92%. La sexta pregunta es sobre las situaciones de riesgo de abuso sexual antes de la capacitación los conocimientos fueron de un 59% después de la capacitación los conocimientos incrementaron en un 91%.

En la séptima pregunta sobre las caricias no permitidas antes de la intervención era de tan solo un 44%, mientras que después de la intervención los conocimientos incrementaron con un 95%. La octava pregunta que es sobre las señales de abuso sexual infantil antes de la capacitación los conocimientos fueron de tan solo un 34%, y después de la capacitación se incrementó en un 92%. En la novena pregunta sobre situaciones de peligro donde ocurre abuso sexual infantil, antes de la intervención los conocimientos correctos fueron de un 77%, mientras que después de la intervención hubo un aumento con un 94%. En la décima pregunta sobre cómo actuar en caso de abuso sexual infantil antes de la intervención los conocimientos fueron de un 27% mientras que después de la intervención se incrementó en un 89%.

Se cumplió la meta se logró capacitar al 90% de niños y niñas para prevenir el abuso sexual infantil en la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Cuadro comparativo de los conocimientos iniciales y los conocimientos finales de las capacitaciones en Docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión. Parroquia Calpi. Cantón Riobamba, 2022.

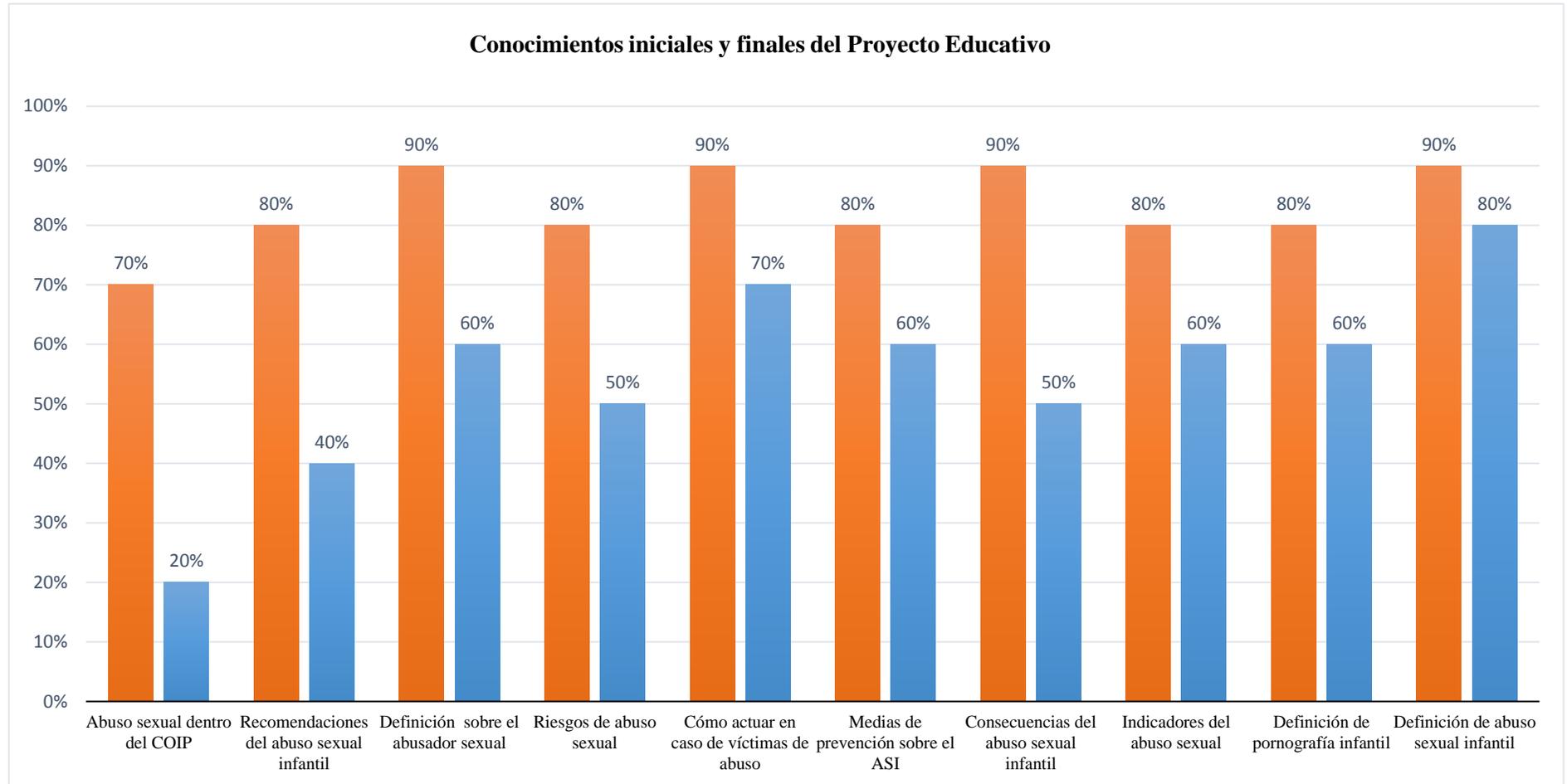
Gráfico N° 30

Contenidos	Conocimientos antes de la capacitación				Conocimientos después de la capacitación			
	Correctos		Incorrectos		Correctos		Incorrectos	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Definición de abuso sexual infantil	8	80%	2	20%	9	90%	1	10%
Definición de pornografía infantil	6	60%	4	40%	9	90%	1	10%
Indicadores del abuso sexual	6	60%	4	40%	8	80%	2	20%
Consecuencias del abuso sexual infantil	5	50%	5	50%	8	80%	2	20%
Medias de prevención sobre el ASI	6	60%	4	40%	9	90%	1	10%
Cómo actuar en caso de víctimas de abuso	7	70%	3	30%	8	80%	2	20%
Riesgos de abuso sexual	5	50%	5	50%	9	90%	1	10%
Definición sobre el abusador sexual	6	60%	4	40%	8	80%	2	20%
Recomendaciones del abuso sexual infantil	4	40%	6	60%	9	90%	1	10%
Abuso sexual dentro del COIP	2	20%	8	80%	8	80%	2	20%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo año básico de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Elaborado por: Fanny Remache

Gráfico N° 30



Fuente: Tabla N° 30

Elaborado por: Remache Fanny, 2022

De acuerdo a los resultados se puede observar que hubo un incremento en los conocimientos correctos de los docentes a comparación con los resultados primeros, se puede evidenciar que en la primera pregunta de la definición de abuso sexual infantil, antes de la capacitación un 80% tenía conocimientos correctos, mientras que después de la capacitación hubo un incremento de conocimientos con un 90%.

En la segunda pregunta sobre la definición de pornografía infantil antes de la capacitación un 60% tenía conocimientos correctos, mientras que después de la capacitación su conocimiento se incrementó con un 80%. En la pregunta tres sobre los indicadores de abuso sexual infantil, antes de la capacitación los conocimientos fueron de 60% mientras que después de la capacitación estos conocimientos incrementaron en un 80%.

En la cuarta pregunta sobre las consecuencias del abuso sexual infantil, antes de las capacitaciones solo un 50% conocía sobre el tema, mientras que después de las capacitaciones se incrementó sus conocimientos en un 90%. La quinta pregunta sobre las medidas de prevención del Abuso sexual infantil, antes de la intervención los conocimientos fueron de un 60%, y después de la intervención se incrementó con un 80%.

En la sexta pregunta sobre cómo actuar en caso de víctimas de abuso sexual un 70% respondió correctamente antes de la intervención, mientras que después de la intervención se incrementó con un 90%. En la séptima pregunta sobre los riesgos de abuso sexual, antes de la intervención los conocimientos fueron de un 50%, después de la intervención los conocimientos incrementaron en un 80%. En la octava pregunta sobre la definición del abusador sexual antes de las capacitaciones el 60% respondió correctamente mientras que después de las capacitaciones hubo un incremento del 90%.

En la novena pregunta sobre las recomendaciones del abuso sexual infantil, antes de las intervenciones apenas un 40% tenía conocimientos correctos mientras que después de las intervenciones hubo un incremento de un 80%. En la décima pregunta sobre las apelaciones del abuso sexual infantil dentro del COIP, antes de las intervenciones hubo un bajo porcentaje con un 70% de docentes que conocían sobre el tema, y después de las intervenciones incremento con un

CONCLUSIONES

- Las encuestas aplicadas de conocimientos sobre abuso sexual infantil fue un instrumento de recolección de información importante, el mismo que nos ayudó a identificar las características sociodemográficas y el nivel de conocimientos en los niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.
- Partiendo de los resultados que se obtuvieron en la encuesta de conocimientos se diseñó la propuesta de intervención educativa en base a las necesidades de los beneficiarios que fueron identificadas.
- Las capacitaciones impartidas se realizaron mediante el programa educativo diseñado para prevenir el abuso sexual infantil, que contribuyó a incrementar el nivel de conocimientos en niños, niñas, y docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.
- Se desarrolló en los niños y niñas habilidades para identificar y prevenir casos de abuso sexual infantil.
- Se orientó a los docentes para prevenir casos de abuso sexual infantil.
- Se evaluó el programa educativo mediante la encuesta que se aplicó al final de las intervenciones educativas, se determinó que los conocimientos de los niños, niñas y docentes incrementaron.

RECOMENDACIONES:

- Realizar en la institución periódicamente capacitaciones que fomenten la prevención de abuso sexual infantil en los niños y niñas.
- Incentivar a los niños y niñas que han recibido información sobre prevención de abuso sexual infantil a compartir los conocimientos en sus hogares con sus padres hermanos o con otros niños para que tengan conocimiento sobre este tema y se pueda prevenir el abuso sexual infantil.
- Capacitar en las próximas intervenciones educativas a los niños y niñas de otros grados a participar y que estén en el mismo nivel de conocimiento sobre abuso sexual infantil.
- Motivar a los docentes para que realicen conversatorios constantes con la finalidad de retroalimentar a los niños y niñas sobre los temas que han recibido en las charlas educativas en prevención de abuso sexual infantil.

GLOSARIO:

Acoso sexual: Es una forma de violencia en la cual no necesariamente tiene que existir una relación de subordinación y sin embargo existe un ejercicio abusivo de poder por parte del acosador en relación con la víctima de acoso, dejándola en un estado de indefensión y de impotencia que en muchas ocasiones la coloca en una situación de riesgo y la expone a situaciones reiteradas de acoso, en donde desde el plano psicológico parecía casi imposible que la víctima pueda reaccionar (Domínguez, 2014).

Traumas: es una respuesta emocional a un evento terrible como un accidente, una violación o un desastre natural, una persona traumatizada puede sentir diversas emociones tanto inmediatamente después del evento como a largo plazo. Puede sentirse abrumada, indefensa, conmocionada o tener dificultades para procesar sus experiencias (Leonard, 2021).

Grooming: se refiere al proceso mediante el cual un adulto “prepara” o “acicala” a un niño, niña o adolescente para concretar luego actos de índole sexual. Este proceso se inicia y lleva a cabo habitualmente en la web, de manera digital, pero puede derivar en encuentros presenciales (Zysman, 2022).

Exhibicionismo: se caracteriza por conseguir la excitación sexual a través de la exposición de los genitales, habitualmente ante un extraño que está desprevenido. También puede referirse a un deseo potente de ser observado por los demás durante la actividad sexual. El trastorno de exhibicionismo implica actuar sobre estos impulsos sin el consentimiento de otra persona o experimentar malestar significativo o deterioro funcional debido a tales deseos e impulsos (Brown, 2021).

Fobias: Un miedo persistente e irracional a un objeto específico, actividad o situación, el cual es excesivo y falta de razón tomando en cuenta las condiciones reales de la amenaza (Arosemana, 2016).

Hiperactividad: se considera un trastorno del neurodesarrollo y puede definirse como, un patrón persistente de déficit de atención y/o hiperactividad impulsividad que resulta des adaptativo e incoherente en relación al nivel de desarrollo de la persona, interfiere en la actividad diaria y está presente antes de los 12 años de edad. Es el trastorno neuropsicobiológico más frecuente en la edad Infante juvenil (Vicario, 2020).

Autoprotección: Conjunto de medidas preventivas y de autodefensa frente a situaciones de emergencia para evitar o limitar sus consecuencias. La autoprotección infantil, es desarrollar en los niños la capacidad de evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico o sexual, y de adicciones a temprana edad (Rojas, 2010).

Neurosis: La neurosis hace referencia a un patrón de conducta repetitivo que suele producir relaciones inadaptadas con el otro, con su entorno y consigo mismo. Una cierta desesperación por no querer ser uno mismo, y tener que serlo, o una cierta desesperación por querer ser uno mismo, y no poder serlo (Montraveta, 2017).

Hipocondría: es la preocupación y el miedo a padecer, o la convicción de tener, una enfermedad grave, basándose en que la persona interpreta erróneamente unos síntomas físicos, cuando en realidad no existe ninguna otra enfermedad médica asociada a los síntomas temidos por el paciente (Farré y Mallorqui, s.f.).

Bulimia: este trastorno se caracteriza por la ingestión rápida de gran cantidad de alimentos; lo que normalmente responde a importantes problemas de ansiedad. Los individuos con este trastorno se sienten muy avergonzados de su conducta e intentan ocultar los síntomas. Los atracones se realizan por lo normal a escondidas o lo más disimuladamente posible. Los episodios pueden planearse con anterioridad, y, los atracones pueden durar hasta que el individuo ya no resista más, incluso hasta llegar a sentir dolor por la plenitud (Requena, 2012).

BIBLIOGRAFÍA

ARRELLANO, J. *Dos millones de niños abusados sexualmente cada año* [en línea]. Buenos Aires-Argentina: AZ Editorial, 2015. [Consulta: 10 de Julio 2022]. Disponible en: <https://www.elnuevodiario.com.ni/contactoend/32900-unicef-dos-millones-ninos-abusados-cada-año/>.

ATENCIO, Gabriela; et al. "Violencia sexual". *A la sur* [en línea], 2021, (España) 145(1), pp. 5-80. [Consulta: 20 Agosto 2022]. ISSN 611061. Disponible en: <https://geoviolenciasexual.com/wp-content/uploads/2022/01/que-es-la-violencia-sexual-dossier-lr.pdf>

BARRENO, Gonzalo; et al. *Educación de la sexualidad y afectividad*. Quito-Ecuador. Ediciones Celine, 2015, pp. 8-32.

CASTRO, S. *Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil:familia, escuela y entorno*. [en línea]. Rosario-Argentina: Homo Sapiens Ediciones,2001.[Consulta: 11 de Agosto 2022]. Disponible en: <https://www.bibliotecas.uncuyo.edu.ar/explorador3/Record/ELB101552>

CEBALLOS, F. "*El agresor sexual*". *Estudios Policiales* [en línea], 2019, (España) 14(1), pp. 22-45. [Consulta: 28 Agosto 2022].ISSN 76312902. Disponible en: <https://www.aacademica.org/fceballose/19/1.pdf>

CÓDIGO PENAL. *Código de la niñez y adolescencia* [en línea]. Quito-Ecuador: La trayectoria de Libresa, 2014. [Consulta: 3 Agosto 2022]. Disponible en: https://www.igualdad.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

ESPINOZA,L. *La prevención del abuso sexual contra niños y niñas en entornos educativos desde el enfoque de derechos humanos (Trabajo de titulación) (Maestría)*.Universidad Andina Simón Bolívar, Distrito Metropolitano de Quito-Ecuador.2021.pp.15-28.

GARCIA, A *Nuevos escenarios de violencia* [en línea].Madrid-España: Espasa Calpe, 2009.[Consulta: 15 de Julio 2022]. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-nuevos-escenarios-deviolencia/9788484681311/1192809>

GARCÍA, C. "Sexualidad infantil información para orientar la práctica clínica" *SciELO* [en línea], 2016, (México) 37(1), pp. 2-5. [Consulta: 20 Agosto 2022]. Número ISSN 1984-2734.

Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047

GIL ARONES, Juan; & DE MANUEL VICENTE, Carmen. *Abuso sexual infantil*. Madrid-España: Lúa Ediciones, 2019, pp. 267-275.

GUTIÉRREZ, *Guía metodológica de psicología general* [en línea]. Santo Domingo- Ecuador: Mariete Veintimilla, 2019. [Consulta: 23 de Junio 2022]. Disponible en: <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/127/1/PSICOLOGIA%20GENERAL%20MARIA%20FERNANDA%20PAR%202019.pdf>

MARTÍNEZ, Rosa. En Ecuador se registran al día un promedio de 42 denuncias por violación abuso y acoso sexual a niñas y mujeres [blog]. Quito, 2021 [Consulta: 5 de Julio 2022]. Disponible en: <https://plan.org.ec/ecuador-registra-alto-promedio-de-denuncias-por-violacion-abuso-y-acoso-sexual/>

MAUAD, M. *Elementos y fases del caso de abuso sexual infantil* [en línea]. Quito-Ecuador: Scribid, 2021. [Consulta: 26 de Julio 2022]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/547363543/elementos-y-fases-del-caso-de-abuso-sexual-infantil>

OMS. *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres Violencia sexual* [en línea]. Sexual and Reproductive Health and Research, 2020. [Consulta: 17 de Julio 2022]. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;sequence=1#:~:text=En%20una%20revisi%C3%B3n%20de%20las,entre%20ni%C3%B1os%20varones%20\(12\)](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;sequence=1#:~:text=En%20una%20revisi%C3%B3n%20de%20las,entre%20ni%C3%B1os%20varones%20(12))

OREJUELA LÓPEZ, Liliana; & RODRÍGUEZ BARTOLOMÉ, Virginia. *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil*. Madrid-España: Save the Children, 2020, pp.7-33.

OSPINA, A. *Abuso sexual infantil, indicadores, consecuencias e intervención* [blog]. [Consulta: 28 Agosto 2022]. Disponible en: <https://anaospinapsicologa.com/psicologia-forense/abuso-sexual-infantil-indicadores-consecuencias-e-intervencion/>

PRIETA, L. “*Es una lucha constante*”. Human Rights Watch, nº 12 (2020), (Ecuador) pp. 3-12.

SÁNCHEZ, L. *Trastornos de la Eliminación Organización anal Psicopatología Infanto Juvenil* [en línea]. Quito- Ecuador: Doc Player, 2020. [Consulta: 5 de Julio 2022]. Disponible en: <https://docplayer.es/190974632-Lo-psicosomatico-psicopatologia-infanto-juvenil-prof-lic-leandro-m-sanchez.html>

SANTOS, M. Conocimiento de los padres sobre medidas de prevención y factores de riesgo en el abuso sexual infantil (Trabajo de titulación) (Maestría). Universidad Iberoamericana Puebla, México. 2022. pp.30-55.

SIGCHA, J. *Sexualidad humana* [en línea]. Quito-Ecuador: Editorial Lexus, 2020. [Consulta: 13 de Agosto 2022]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/JulioSigchaBaez/sexualidad-humana-presentacion>

TRIGLIA, Adrián. *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud* [blog]. [Consulta: 17 Junio 2022]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund>

UNICEF. "Violencia contra los niños". *Ocultos a plena luz* [en línea], 2022, (América Latina) 5 (1), pp. 3-9. [Consulta: 2 de Junio 2022] ISSN 759. Disponible en: <https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>



ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE LA U. E. VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN.



ENCUESTAS

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

DATOS GENERALES:

1. SEXO	Hombre: <input type="checkbox"/> Mujer: <input type="checkbox"/>	2. GRADO	
3. EDAD	a) 7 años <input type="checkbox"/> b) 8 años <input type="checkbox"/> c) 9 años <input type="checkbox"/> d) 10 años <input type="checkbox"/> e) 11 años <input type="checkbox"/>	4. RELIGIÓN	a) Católica <input type="checkbox"/> b) Evangélica <input type="checkbox"/> c) Cristiana <input type="checkbox"/> d) Otra <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
5. ¿CON QUIÉN VIVES EN TU CASA?	a) Padres <input type="checkbox"/> b) Tíos <input type="checkbox"/> c) Abuelos <input type="checkbox"/> d) Vecinos <input type="checkbox"/> e) Hermanos <input type="checkbox"/> f) Padrinos <input type="checkbox"/> g) Otros <input type="checkbox"/>		

Instructivo: Encierre en un círculo la respuesta correcta

1. ¿Qué entiende por Abuso Sexual Infantil

- a) Cuando un amigo o amiga te pega.
- b) Cuando una persona te acaricia de una manera extraña, toca tus partes íntimas o pide que toque sus partes íntimas, u órganos sexuales.
- c) Cuando un adulto no te compra regalos y golosinas.
- d) Cuando tu hermana te habla.

2. ¿Cuáles son las partes íntimas del cuerpo de las niñas y niños?

- a) Cabeza, ojos, pies, cabello.
- b) Labios, nalgas, vagina, senos, pene, piernas.
- c) Espalda, manos, cabello, labios.
- d) Dedos, brazos, estomago, orejas

3. ¿A quién llamamos “Abusador Sexual”?

- a) A una persona que ofrece regalos a un niño o niña, a cambio de besos y caricias incómodas.
- b) A una persona que obliga su hijo o hija a bañarse.
- c) A una persona que se emborracha y maltrata a su esposa.
- d) A una persona que insulta.

4. ¿Cree g que es correcto que alguna persona le obsequie dulces o cualquier otro regalo a cambio de un beso o caricia?

Sí No

5. ¿Cuál de estos secretos cree que nunca debe ser guardado?

- a) Una fiesta de cumpleaños sorpresa que mi familia me hizo.
- b) Una persona que toca tu cuerpo sin tu consentimiento y amenaza con hacerte daño.
- c) Cuando un amigo no hizo los deberes.
- d) Cuando mi amiga me cuenta que le gusta los dulces.

6. ¿Está bien decir “no” y marcharse si alguien te toca de forma que no te gusta o te hace sentir incomodo?

Sí No

7. ¿Si alguna persona le acaricia o le pide que toque sus partes íntimas qué haría?

- a) No digo nada y obedezco.
- b) Gritar, salir corriendo y contárselo a alguien de confianza.
- c) Tratar de ocultarlo.
- d) Guardar el secreto.

8. ¿Alguna vez alguien le ha acariciado o incomodado tocando sus partes íntimas o le ha pedido que toque sus partes íntimas?

Si
No
No me acuerdo
¿Quien?.....
¿Qué hiciste cuando ocurrió eso?.....

9. ¿Cuál de estas acciones cree que es peligrosa o puede llevar a Abuso Sexual Infantil?

- a) Salir a comer en la calle con un grupo de niños o niñas en hora de recreo.
- b) Asistir a una fiesta de cumpleaños acompañado de algún familiar de confianza.
- c) Acompañar a una persona desconocida a lugares oscuros y abandonados.
- d) Salir con mis mejores amigos al parque.

10. ¿Con quién cree que debe hablar un niño o niña que ha sido víctima de abuso sexual?

- a) Con mamá, papá, maestra, policía, personal del Sub centro de Salud u otra persona de confianza.
- b) Con nadie porque el abusador puede hacer daño a la familia del niño o niña.
- c) Solo con su mejor amigo o amiga y debe pedirle que no cuente a nadie.
- d) Es mejor no decir nada a nadie.

ANEXO B: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA U. E. VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN.



“ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO”

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD



La siguiente encuesta va dirigido a docentes de la Unidad Víctor Proaño Carrión de Calpi Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo.

1. SEXO	Hombre: <input type="checkbox"/> Mujer: <input type="checkbox"/>	2. EDAD	a) 18-27 años <input type="checkbox"/> b) 28-37 años <input type="checkbox"/> c) 38-47 años <input type="checkbox"/> d) Más de 48 años <input type="checkbox"/>
3. NIVEL DE INSTRUCCIÓN	a) Tecnólogo/a <input type="checkbox"/> b) Licenciado/a <input type="checkbox"/> c) Título de cuarto Nivel. <input type="checkbox"/>		

PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO

Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos sobre Abuso sexual infantil en docentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión para prevenir casos de Abuso Sexual en niños y niñas.

Instructivo: Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Qué entiende por Abuso Sexual Infantil?

- a) Expresión de cariño o caricias sexuales hacia un adulto.
- b) Castigos, golpes o maltrato físico hacia un niño.
- c) Utilización de un menor para satisfacer los deseos sexuales de un adulto.
- d) Violencia verbal hacia un niño.

2.- ¿Fotografiar a niños/as desnudos con el fin de obtener satisfacción sexual o para la comercialización es una forma de abuso sexual infantil?

Sí No

3.- ¿Uno de los indicadores del abuso sexual infantil es el descenso brusco del rendimiento escolar?

Sí No

4.- ¿Algunas consecuencias físicas del abuso sexual infantil son?

- a) Depresión, culpa, vergüenza, conductas antisociales.
- b) Miedo generalizado, baja autoestima, rencor hacia las personas adultas.
- c) Conocimiento sexual precoz o inapropiado para la edad.
- d) Problemas de sueño, pérdida del control de esfínteres.

5.- Una medida de prevención de abuso sexual infantil es

- a) Enseñarle a reconocer las partes íntimas y que nadie debe tocar su cuerpo sin su permiso.
- b) Explicar que hay secretos que siempre debemos guardarlos.
- c) Explicarle que todos los adultos son buenos.
- d) Explicarles que no deben aceptar regalos ni hacer favores a desconocidos.

6.- ¿Cuándo un niño/a le cuente que está siendo víctima de violencia sexual hay que creerle?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

7.- ¿En los hogares donde hay violencia intrafamiliar hay más riesgo de que ocurra abuso sexual infantil?

Sí No

8.- ¿La persona que cometen actos de violencia sexual infantil muchas de las veces son?

- a) Personas extrañas
- b) Personas malas
- c) Personas cercanas al niño
- d) Personas menores al niño

9.- ¿Si un niño/a le cuenta que ha sido víctima de abuso sexual lo más recomendable es?

- a) Pedir que repita lo ocurrido ante otras personas en reiteradas ocasiones.
- b) Asegurar que no le ocurrirá nada y que se lo va ayudar, expresándole contención y afecto.
- c) Insistir en que el niño relate hechos o responda preguntas que no quiera contestar.
- d) Postergar para otro momento la escucha.

10.- ¿Según el artículo 171 del Código Orgánico Integral Penal, la persona que comete actos de violencia sexual a un menor de 14 años de edad tendrá una pena privativa de libertad de cuantos años?

- a) 11-14 años
- b) 15-18 años
- c) 19-22 años
- d) 23-26 años

ANEXO C: VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DEL TEMA:
PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN DE LA PARROQUIA CALPI.
CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO 2022.

Nombre: FERNANDO DANIEL GARCÍA GUEVARA

Cargo: MÉDICO RURAL DEL SUB CENTRO DE SALUD SAN LUIS

Institución: MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica De Chimborazo, Facultad Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una investigación sobre: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el ámbito profesional. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opciones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde al presente. Anticipo mi sincero agradecimiento. Atentamente,



Fanny Yolanda Remache Guamán

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

El documento que se le envía adjunto a este formulario, es la primera versión de la encuesta que va a ser dirigida a las niñas y niños de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:

Claridad en la encuesta. Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia

Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible. Si se entiende a pregunta en relación a lo que se pretende medir

Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se obtiene información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación

En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignados a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

TEMA: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

Objetivos:

General:

Ejecutar un Programa Educativo para la Prevención de Abuso Sexual en niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Específicos:

1. Determinar las características sociodemográficas de los niños/as, y docentes de la Unidad Educativa.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre la violencia sexual en los niños/as y docentes de la Unidad Educativa.
3. Desarrollar un programa Educativo a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa para la prevención de Abuso Sexual infantil mediante actividades pedagógicas.
4. Evaluar el programa educativo.

DATOS DE QUIEN VALIDA

Nombres y apellidos: Fernando Daniel García Guevara

Institución en la que labora: Centro de Salud San Luis

Años de Servicio: 1 año

Profesión: Médico General

Mayor Grado: Cuarto

Clave de calificación de la encuesta sobre Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

FORMULACIÓN DE VALIDACIÓN ENCUESTA 1

Numero de Pregunta	Calidad de la estructura	Justificación de la investigación	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	3	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	3	3	3	3
9	3	3	3	3
10	3	3	3	3

Observaciones: Ninguna

NOMBRE Y FIRMA

Md. Fernando García

NOMBRE Y FIRMA

Md. Fernando García



El escaneo al código QR le permite verificar:
FERNANDO DANIEL
GARCIA GUEVARA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA 1.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA 1

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DEL TEMA:
PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN DE LA PARROQUIA CALPI.
CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO 2022.

Nombre: SILVIA PATRICIA VELOZ MIÑO

Ocupación: DOCENTE DE LA CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA
SALUD

Institución: ESPOCH

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica De Chimborazo, Facultad Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una investigación sobre: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el ámbito profesional. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opciones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde al presente. Anticipo mi sincero agradecimiento. Atentamente,



Fanny Yolanda Remache Guamán

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

El documento que se le envía adjunto a este formulario, es la primera versión de la encuesta que va a ser dirigida a las niñas y niños de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:

Claridad en la encuesta. Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia

Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible. Si se entiende a pregunta en relación a lo que se pretende medir

Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se obtiene información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación

En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignados a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

TEMA: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

Objetivos:

General:

Ejecutar un Programa Educativo para la Prevención de Abuso Sexual en niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Específicos:

1. Determinar las características sociodemográficas de los niños/as, y docentes de la Unidad Educativa.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre la violencia sexual en los niños/as y docentes de la Unidad Educativa.
3. Desarrollar un programa Educativo a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa para la prevención de Abuso Sexual infantil mediante actividades pedagógicas.
4. Evaluar el programa educativo.

DATOS DE QUIEN VALIDA

Nombres y apellidos: Silvia Patricia Veloz Miño

Institución en la que labora: ESPOCH. FACULTAD DE SALUD PÚBLICA.

Años de Servicio: 24

Profesión: Doctora en Promoción de la Salud.

Mayor Grado: Master en Salud Pública. Master en Educación.

Clave de calificación de la encuesta sobre Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

FORMULACIÓN DE VALIDACIÓN ENCUESTA 1

Numero de pregunta	Calidad de la estructura	Justificación de la investigación	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	2	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	3	3	3	3
9	2	3	3	3
10	3	3	3	3

Observaciones:

FIRMA SILVIA PATRICIA VELOZ MIÑO
Firmado digitalmente por SILVIA PATRICIA VELOZ MIÑO
Fecha: 2022.07.13 22:20:24 -05'00'

CÉDULA 0602746679

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA 1.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA 1

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DEL TEMA:
PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN DE LA PARROQUIA CALPI.
CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO 2022.

Nombre: CARLOS VÁZQUEZ MORENO

Ocupación: MÉDICO RURAL DEL SUB CENTRO DE SALUD SAN LUIS

Institución: MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica De Chimborazo, Facultad SaludPública, Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una investigación sobre: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa VíctorProaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el ámbito profesional. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opciones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde al presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,



Fanny Yolanda Remache Guamán

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

El documento que se le envía adjunto a este formulario, es la primera versión de la encuesta que va a ser dirigida a las niñas y niños de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:

Claridad en la encuesta. Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia

Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible. Si se entiende a pregunta en relación a lo que se pretende medir

Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se obtiene información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación

En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignados a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

TEMA: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

Objetivos:

General:

Ejecutar un Programa Educativo para la Prevención de Abuso Sexual en niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Específicos:

1. Determinar las características sociodemográficas de los niños/as, y docentes de la Unidad Educativa.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre la violencia sexual en los niños/as y docentes de la Unidad Educativa.
3. Desarrollar un programa Educativo a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa para la prevención de Abuso Sexual infantil mediante actividades pedagógicas.
4. Evaluar el programa educativo.

DATOS DE QUIEN VALIDA

Nombres y apellidos: Carlos Moisés Vázquez Moreno

Institución en la que labora: Centro de Salud San Luis

Años de Servicio: 1 año

Profesión: Médico General

Mayor Grado: Cuarto nivel

Clave de calificación de la encuesta sobre Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

FORMULACIÓN DE VALIDACIÓN ENCUESTA 1

Numero de pregunta	Calidad de la estructura	Justificación de la investigación	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	2	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	3	3	3	3
9	2	3	3	3
10	3	3	3	3

Observaciones: Ninguna



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS MOISES
VAZQUEZ MORENO**

Md. Carlos Vazquez Moreno
0603778051

ANEXO D: VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA 2.

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DEL TEMA:
PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN DE LA PARROQUIA CALPI.
CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO 2022.

Nombre: FERNANDO DANIEL GARCÍA GUEVARA

Cargo: MÉDICO RURAL DEL SUB CENTRO DE SALUD SAN LUIS

Institución: MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica De Chimborazo, Facultad Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una investigación sobre: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el ámbito profesional. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opciones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde al presente. Anticipo mi sincero agradecimiento. Atentamente,



Fanny Yolanda Remache Guamán

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

El documento que se le envía adjunto a este formulario, es la primera versión de la encuesta que va a ser dirigida a las niñas y niños de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:

Claridad en la encuesta. Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia

Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible. Si se entiende a pregunta en relación a lo que se pretende medir

Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se obtiene información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación

En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignados a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

TEMA: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

Objetivos:

General:

Ejecutar un Programa Educativo para la Prevención de Abuso Sexual en niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Específicos:

1. Determinar las características sociodemográficas de los niños/as, y docentes de la Unidad Educativa.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre la violencia sexual en los niños/as y docentes de la Unidad Educativa.
3. Desarrollar un programa Educativo a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa para la prevención de Abuso Sexual infantil mediante actividades pedagógicas.
4. Evaluar el programa educativo.

DATOS DE QUIEN VALIDA

Nombres y apellidos: Fernando Daniel García Guevara

Institución en la que labora: Centro de Salud San Luis

Años de Servicio: 1 año

Profesión: Médico General

Mayor Grado: Cuarto

Clave de calificación de la encuesta sobre Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

FORMULACIÓN DE VALIDACIÓN ENCUESTA 2

Numero de Pregunta	Calidad de la estructura	Justificación de la investigación	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	3	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	3	3	3	3
9	3	3	3	3
10	3	3	3	3

Observaciones: Ninguna

NOMBRE Y FIRMA

Md. Fernando García

NOMBRE Y FIRMA

Md. Fernando García



El escaneo al código QR le permite verificar:
FERNANDO DANIEL
GARCIA GUEVARA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA 2.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA 2

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DEL TEMA:
PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN DE LA PARROQUIA CALPI.
CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO 2022.

Nombre: SILVIA PATRICIA VELOZ MIÑO

Ocupación: DOCENTE DE LA CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA
SALUD

Institución: ESPOCH

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica De Chimborazo, Facultad Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una investigación sobre: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el ámbito profesional. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opciones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde al presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,



Fanny Yolanda Remache Guamán

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

El documento que se le envía adjunto a este formulario, es la primera versión de la encuesta que va a ser dirigida a las niñas y niños de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:

Claridad en la encuesta. Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia

Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible. Si se entiende a pregunta en relación a lo que se pretende medir

Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se obtiene información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación

En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignados a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

TEMA: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

Objetivos:

General:

Ejecutar un Programa Educativo para la Prevención de Abuso Sexual en niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Específicos:

1. Determinar las características sociodemográficas de los niños/as, y docentes de la Unidad Educativa.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre la violencia sexual en los niños/as y docentes de la Unidad Educativa.
3. Desarrollar un programa Educativo a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa para la prevención de Abuso Sexual infantil mediante actividades pedagógicas.
4. Evaluar el programa educativo.

DATOS DE QUIEN VALIDA

Nombres y apellidos: Silvia Patricia Veloz Miño

Institución en la que labora: ESPOCH. FACULTAD DE SALUD PÚBLICA.

Años de Servicio: 24

Profesión: Doctora en Promoción de la Salud.

Mayor Grado: Master en Salud Pública. Master en Educación.

Clave de calificación de la encuesta sobre Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

FORMULACIÓN DE VALIDACIÓN ENCUESTA 2

Numero de pregunta	Calidad de la estructura	Justificación de la investigación	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	2	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	3	3	3	3
9	2	3	3	3
10	3	3	3	3

Observaciones:

- En cada opción al final colocar el punto.
- Explicarles que no deben aceptar regalos ni hacer favores a desconocidos.

FIRMA SILVIA PATRICIA VELOZ MIÑO
Firmado digitalmente por SILVIA PATRICIA VELOZ MIÑO
Fecha: 2022.07.13 22:20:24 -05'00'

CÉDULA 0602746679

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA 2.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA 2

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DEL TEMA:
PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN DE LA PARROQUIA CALPI.
CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO 2022.

Nombre: CARLOS VÁZQUEZ MORENO

Ocupación: MÉDICO RURAL DEL SUB CENTRO DE SALUD SAN LUIS

Institución: MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica De Chimborazo, Facultad SaludPública, Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una investigación sobre: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa VíctorProaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el ámbito profesional. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opciones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde al presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,



Fanny Yolanda Remache Guamán

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

El documento que se le envía adjunto a este formulario, es la primera versión de la encuesta que va a ser dirigida a las niñas y niños de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión

En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:

Claridad en la encuesta. Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia

Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible. Si se entiende a pregunta en relación a lo que se pretende medir

Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se obtiene información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación

En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignados a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla.

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

TEMA: Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

Objetivos:

General:

Ejecutar un Programa Educativo para la Prevención de Abuso Sexual en niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión.

Específicos:

1. Determinar las características sociodemográficas de los niños/as, y docentes de la Unidad Educativa.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre la violencia sexual en los niños/as y docentes de la Unidad Educativa.
3. Desarrollar un programa Educativo a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa para la prevención de Abuso Sexual infantil mediante actividades pedagógicas.
4. Evaluar el programa educativo.

DATOS DE QUIEN VALIDA

Nombres y apellidos: Carlos Moisés Vázquez Moreno

Institución en la que labora: Centro de Salud San Luis

Años de Servicio: 1 año

Profesión: Médico General

Mayor Grado: Cuarto nivel

Clave de calificación de la encuesta sobre Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi. Cantón Riobamba. Provincia Chimborazo 2022.

FORMULACIÓN DE VALIDACIÓN ENCUESTA 2

Numero de pregunta	Calidad de la estructura	Justificación de la investigación	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	2	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	3	3	3	3
9	2	3	3	3
10	3	3	3	3

Observaciones: Ninguna



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS MOISES
VAZQUEZ MORENO**

Md. Carlos Vazquez Moreno
0603778051

ANEXO C: FOTOGRAFÍAS DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON LOS NIÑOS/AS

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA INICIAL



ENTREGA DE MATERIALES



ANEXO D: DINÁMICAS DE AMBIENTACIÓN



DINÁMICA “TOCANDO MI CUERPO”



DINÁMICA “YO TENGO UN TIC”



DINÁMICA “BAILE DE LA ENSALADA”



DINÁMICA “LA CANASTA DE FRUTAS”



ANEXO E: INTERVENCIONES EDUCATIVAS

CONCEPTOS GENERALES DE ABUSO SEXUAL INFANTIL



PARTES PRIVADAS DEL CUERPO



SITUACIONES DE RIESGO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL



FASES DEL ABUSO SEXUAL



LUGARES DONDE SE PRODUCE EL ASI



ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL AGRESOR PARA ABUSAR DE UN NIÑO/A.



SECRETOS BUENOS Y SECRETOS MALOS



PERSONAS A LAS QUE PODEMOS ACUDIR EN CASO DE ASI



SEÑALES FÍSICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES EN LAS VÍCTIMAS DE ASI



COMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL



MENSAJES SOBRE PREVENCIÓN DEL ASI



ANEXO F: TRABAJOS GRUPALES E INDIVIDUALES

TRABAJO INDIVIDUAL “PARTES PRIVADAS DEL CUERPO”



DISCUSIÓN GRUPAL



TÉCNICA PREGUNTAS Y RESPUESTAS



TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS



ANEXO G: REFRIGERIO CON LOS NIÑOS



ANEXO H: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN FINAL.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA FINAL



RETROALIMENTACIÓN FINAL





DESPEDIDA CON LOS NIÑOS/AS



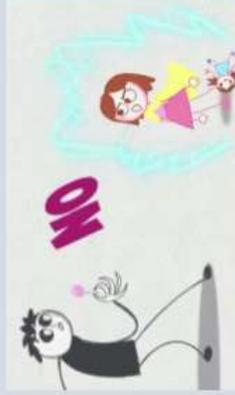
ANEXO I: FOTOGRAFÍAS DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON LOS DOCENTES



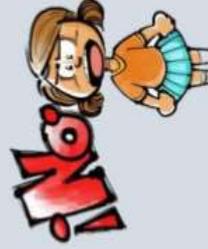
ANEXO L: MATERIAL EDUCATIVO



Medidas de prevención



- ✓ Diga a los niños si alguien trata de tocarle el cuerpo y de hacerlos cosas que te hacen sentir raro, díle que No a la persona y que se lo cuente enseguida.
- ✓ Enseñe a los niños que el respeto a los mayores no quiere decir que tengan que obedecer ciegamente a los adultos y a las figuras de autoridad.
- ✓ Hable claro con su niño o niña sin tabúes ni perjuicios sobre temas de sexualidad.
- ✓ Explique la diferencia entre una expresión de cariño y una caricia sexual
- ✓ Enséñeles a reconocer su cuerpo, que es propio y que pese a que en ocasiones necesiten ayuda para realizar ciertas acciones como bañarse, vestirse o alguna actividad física, nadie tiene derecho a tocarlo o vulnerarlo.



Denuncia ante las autoridades de la persona que abusa sexualmente de los niños o niñas no permitas que con el silencio continúe esa relación abusiva.



Realizado por: Fanny Remache

ESCUELA SUPERIOR
POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO



ABUSO SEXUAL INFANTIL



Activar Windows
AHORA QUE LO VEZ
DI NO MÁS...

Activar Windows
Activación de Windows. Para más información, visite www.microsoft.com/windows/activation o llame al 1-877-442-5329.

Definición de abuso sexual infantil

Utilización de un menor para satisfacer los deseos sexuales de un adulto, basándose en una posición de autoridad o poder.



Condiciones de entorno que hacen a los niños vulnerables del Abuso sexual infantil.

- Situación de desprotección, falta de satisfacción de las necesidades básicas.
- Carencia afectiva.
- Crecimiento en un entorno de relaciones violentas.
- Ausencia prolongada de los padres.
- Insuficiente ingresos económicos y condiciones laborales precarias e inestables.
- Falta de vivienda o vivienda que no reúne las condiciones adecuadas.

Señales de alerta que un niño está siendo víctima de abuso sexual infantil.



- Dificultades para concentrarse en las tareas escolares.
- Reducción del contacto con el mundo exterior, que lleva al desinterés por las actividades vinculadas al aprendizaje y a la escuela.
- Aislamiento del grupo de pares, evita la participación en juegos y actividades grupales.
- Descenso brusco del rendimiento escolar.
- Dificultades en la memoria y la atención.
- Tener pesadillas, volverse demasiado asustadizo.
- Presentar pérdida de apetito, dolores de cabeza o estómago.
- Pérdida de control de esfínteres
- Presenta dificultades para caminar, incomodidad al sentarse, sangrado dolor o comezón en sus partes íntimas.

Recomendaciones en caso de que algún niño o niña ha sido abusado sexualmente.

- Recibir información inmediatamente
- Estar disponible para escuchar al niño en el momento que lo solicite
- Creer en el relato del niño o el adolescente.
- Manifestar que se confía en él y en lo que cuenta
- Primero escuchar sin interrumpir todo lo que el niño quiera expresar y luego organizar las preguntas (que paso, quien, cuando, donde.)
- Comunicarle que se va a realizar una consulta y con un equipo especializado y que de esta forma se podrá proteger y ayudarlo mejor



Activar

INFOGRAFÍA SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL



MATERIAL DIDÁCTICO





epoch

Dirección de Bibliotecas y
Recursos del Aprendizaje

**UNIDAD DE PROCESOS TÉCNICOS Y ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y
DOCUMENTAL**

REVISIÓN DE NORMAS TÉCNICAS, RESUMEN Y BIBLIOGRAFÍA

Fecha de entrega: 17 / 03 / 2023

INFORMACIÓN DEL AUTOR/A (S)
Nombres – Apellidos: Fanny Yolanda Remache Guamán
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
Facultad: Salud Pública
Carrera: Promoción y Cuidados de la Salud
Título a optar: Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud
f. Analista de Biblioteca responsable: Ingeniero. Rafael Inty Salto Hidalgo

0457-DBRA-UPT-2023