



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

PROPUESTA EDUCATIVA EN HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A
NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA
ROMÁN. RIOBAMBA 2020.

Trabajo de titulación

Tipo: Proyecto de investigación

Presentando para obtener al grado académico de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTORA: NORMA TERESA YAGUACHI BUÑAY

DIRECTOR: DR. ANGEL FLORESMILO PARREÑO URQUIZO. Ph. D

Riobamba - Ecuador

2021

©2021 Norma Teresa Yaguachi Buñay

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, Norma Teresa Yaguachi Buñay declaro que el presente trabajo de titulación es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados

Como autora asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación. El patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba, 10 de Febrero de 2021



Norma Teresa Yaguachi Buñay

060524237-9

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA SALUD

El tribunal del trabajo de titulación certifica que: El trabajo de titulación: Tipo: Proyecto de investigación, **PROPUESTA EDUCATIVA EN HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA 2021**, de responsabilidad de la señorita **NORMA TERESA YAGUACHI BUÑAY**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del trabajo de titulación, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

NOMBRE	FIRMA	FECHA
Mgs. Fernando Altamirano Capelo PRESIDENTE DEL TRIBUNAL		26/05/2021
Dr. Ángel Floresmilo Parreño Urquiza. Ph. D DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN		26/05/2021
Dra. Dayanara de los Ángeles Peñafiel Salazar MIEMBRO DE TRIBUNAL		26/05/2021

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedica primeramente a Dios porque gracias a su voluntad y bendiciones estoy cumpliendo una de mis metas propuestas, para de esta manera poder brindar asistencia humanitaria a las personas que requieren ayuda o estén atravesando una situación conflictiva. A mis padres por ser los pilares fundamentales, por brindarme su apoyo incondicional, tanto económico como moral, por estar ahí siempre guiándome, dándome fuerzas cuando sentía que no podía, ustedes siempre estaban presente, recordándome lo importante que es la educación hoy en día, también como no agradecer mis hermanos/as por estar apoyándome y siempre estar pendiente de todo el proceso, por ultimo a mis a mis amigos/as los que me acompañaron a lo largo de mi preparación y por nunca dejarme rendir hasta lograr mi objetivo.

Norma

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la institución que me abrió las puertas como es la Escuela superior Politécnica de Chimborazo a la Escuela de Educación para la Salud que me permitió adquirir conocimientos para poderme desenvolver en la vida cotidiana, tanto en aspecto social como en lo profesional, de igual manera mi gratitud a mis docentes que gracias a su labor y su arduo trabajo han logra forma una profesional más, en especial a mi Tutor Dr. Ángel Parreño por su tiempo y su apoyo incondicional para la realización y culminación de mi Trabajo.

Norma

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	15
OBJETIVOS	19

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL	20
1.1. Concepto de higiene.....	20
1.2. La importancia de la higiene	20
1.3. Componentes de higiene personal	21
1.4. La higiene del cuerpo	21
1.4.1. <i>La higiene de las manos</i>	21
1.4.1.1. <i>Flora bacteriana en las manos</i>	21
1.4.2. <i>Técnica del lavado de manos</i>	22
1.4.3. <i>Enfermedades por falta de higiene las manos</i>	22
1.4.4. <i>Momentos del lavado de las manos</i>	23
1.5. Cuidar las uñas.	23
1.6. Higiene de la cara	24
1.7. Higiene de la nariz	24
1.8. Higiene de la boca	24
1.8.1. <i>Técnica de cepillado</i>	25
1.8.2. <i>Factores protectores</i>	25
1.8.3. <i>Enfermedades dentales</i>	25
1.9. Higiene de los ojos.....	26
1.9.1. <i>Medidas de protección</i>	26
1.10. Higiene de los oídos.....	26

1.11.	Higiene de los pies.....	27
1.12.	Higiene de los genitales.....	27
1.13.	Higiene de la piel y el cabello	28
2.	Funciones de la piel	28
2.1.	Enfermedades más frecuentes de la piel	28
2.1.1.	<i>Infecciones bacterianas</i>	28
2.1.2.	<i>Infecciones víricas</i>	29
2.1.3.	<i>Infecciones por hongos o micosis</i>	29
2.1.4.	<i>Infecciones parasitarias</i>	29

CAPÍTULO II

2.	MARCO METODOLÓGICO	30
2.1.	Localización y temporalización.....	30
2.2.	Variables	30
2.3.	Definición	30
2.3.1.	<i>Características sociodemográficas</i>	30
2.3.2.	<i>Conocimientos de higiene personal</i>	31
2.3.3.	<i>Prácticas de higiene personal</i>	31
2.4.	Operacionalización de las variables	32
2.5.	Tipo y diseño de estudio.....	33
2.6.	Población y muestra o grupos de estudio.....	36
2.6.1.	<i>Universo de estudio</i>	36
2.6.2.	<i>Muestra</i>	36
2.7.	Descripción de procedimientos	38
2.7.1.	<i>Recolección de datos</i>	38
2.7.2.	<i>Procesamiento de información</i>	39

CAPÍTULO III

3.	MARCO DE RESULTADOS	40
3.1.	Características sociodemográficas.....	40
3.1.1.	<i>Edad</i>	40
3.1.2.	<i>Etnia</i>	41

3.1.3. <i>Sexo</i>	42
3.1.4. <i>Paralelo</i>	43
3.2. Conocimientos	44
3.2.1. <i>Higiene personal</i>	44
3.2.2. <i>Estado de animo</i>	46
3.2.3. <i>Objetos que utiliza</i>	47
3.2.4. <i>Actividades para lavarse las manos</i>	48
3.2.5. <i>Limpieza de los oídos</i>	49
3.2.6. <i>Elementos para cuidar su higiene</i>	50
3.2.7. <i>Enfermedades que se relacionan con la inadecuada higiene personal</i>	51
3.3. Prácticas	52
3.3.1. <i>Técnica del cepillado de los dientes</i>	52
3.3.2. <i>Uso del jabón</i>	53
3.3.3. <i>Número de veces del lavado de los dientes al día</i>	54
3.3.4. <i>Número de veces que se baña a la semana</i>	55
3.3.5. <i>Número de veces que cambia la ropa interior a la semana</i>	56
3.4. PROPUESTA	57
4. SELECCIÓN DE RECURSOS	60
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-2:	Operacionalización de variables.....	32
Tabla 2-2:	Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica	36
Tabla 3-2:	Estudiantes según muestreo estratificado por paralelos del tercer año.....	37
Tabla 4-3:	Edad de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021.....	40
Tabla 5-3:	Etnia de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021	41
Tabla 6-3:	Sexo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021.....	42
Tabla 7-3:	Paralelo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021.....	43
Tabla 8-3:	Tipos de prácticas de higiene personal	45
Tabla 9-3:	Manera en la que se identifica cuando realiza el lavado de manos.	46
Tabla 10-3:	Objeto que se utilizan para la higiene personal.	47
Tabla 11-3:	Actividades después de las cuales debe lavarse las manos.....	48
Tabla 12-3:	Objeto con el que se debe realizar la limpieza de los oídos	49
Tabla 13-3:	Emparejamiento de la figura con el elemento que necesitas para cuidar su higiene	50
Tabla 14-3:	Completar con las vocales que falta para formar las enfermedades que se relacionan con la inadecuada higiene personal.	51
Tabla 15-3:	Técnica correcta del cepillado de los dientes	52
Tabla 16-3:	Uso de jabón al momento de lavarte las manos.....	53
Tabla 17-3:	Número de veces del lavado de los dientes al día	54
Tabla 18-3:	Número de veces que se baña a la semana	55
Tabla 19-3:	Número de cambios de de la ropa interior en la semana	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1-3.	Edad de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román.....	41
Gráfico 2-3.	Etnia de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román.....	42
Gráfico 3-3.	Sexo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román.	43
Gráfico 4-3.	Paralelo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román.	44
Gráfico 5-3.	Tipos de prácticas de higiene personal	45
Gráfico 6-3.	Manera en la que se identifica cuando realiza el lavado de manos.....	46
Gráfico 7-3.	Objeto que se utilizan para la higiene personal	47
Gráfico 8-3.	Actividades después de las cuales debe lavarse las manos.....	48
Gráfico 9-3.	Objeto con el que se debe realizar la limpieza de los oídos.....	49
Gráfico 10-3.	Emparejamiento de la figura con el elemento que necesitas para cuidar su higiene.	50
Gráfico 11-3:	Completar con las vocales que falta para formar las palabras relacionadas con enfermedades por la inadecuada higiene personal.	51
Gráfico 12-3:	Técnica correcta del cepillado de los dientes.	52
Gráfico 14-3:	Número de veces del lavado de los dientes al día.	54
Gráfico 15-3	Número de veces que se baña a la semana	55
Gráfico 16-3:	Número de cambios de de la ropa interior en la semana	56

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo diseñar una propuesta educativa utilizando herramientas tecnológicas en higiene personal dirigida a niñas y niños de 7 a 8 años del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román, Riobamba 2020. Esta investigación es descriptiva, de Corte Transversal y su universo fue de 105 estudiantes, obteniendo una muestra total de 86, a la cual se aplicó una encuesta con la finalidad de recopilar información sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre higiene personal. En base a la encuesta aplicada se demostró que un 72% de estudiantes de la institución conocen sobre higiene personal, los tipos, los materiales que se utiliza para realizar dicha actividad, cada vez que lo hacen su estado de ánimo se eleva, pero existe un inconveniente, no es frecuente la práctica de dicha actividad y no reconocen las enfermedades que puede causar el no eliminar los microorganismos completamente del cuerpo. En base a los resultados adquiridos se diseñó una propuesta educativa con el fin de fomentar una buena higiene en los escolares, utilizando siempre los materiales necesarios y conociendo las técnicas adecuadas, para de esta manera prevenir enfermedades causadas por una mala práctica en cuanto a higiene. Se recomienda fortalecer las prácticas mediante capacitaciones y talleres sobre las técnicas adecuadas buscando estrategia que conlleven al logro de acciones en beneficio de la salud.

Palabras clave: <HIGIENE PERSONAL>, <PROGRAMA EDUCATIVO>, <ENFERMEDADES>, <PROMOCIÓN DE LA SALUD>, <MICROORGANISMO>, <TÉCNICAS DE ASEO PERSONAL>



Firmado electrónicamente por:

**ELIZABETH
FERNANDA
AREVALO MEDINA**



0915-DBRAI-UPT-2021

SUMMARY

The objective of this degree work was design an educational proposal using technological tools in personal hygiene aimed at girls and boys from 7 to 8 years of the José María Román Third Year of Basic Education, Riobamba 2020. This research is descriptive, cross-sectional and its universe was 105 students, obtaining a total sample of 86, to which a survey was applied in order to collect information on knowledge, attitudes and practices on personal hygiene. Based on the applied survey, it was shown that 72% of the institution's students know about personal hygiene, the types, the materials used to carry out said activity, each time they do so their mood rises, but there is a drawback it is not common practice of such activity and do not recognize the diseases that can cause not completely eliminate microorganisms from the body. Based on the results obtained, an educational proposal was designed in order to promote good hygiene in schoolchildren, always using the necessary materials and knowing the appropriate techniques, in order to prevent diseases caused by poor hygiene practices. It is recommended to strengthen the practices through training and workshops on the appropriate techniques, seeking strategies that lead to the achievement of actions for the benefit of health.

Key words: <PERSONAL HYGIENE>, <EDUCATIONAL PROGRAM>, <ILLNESSES>, <HEALTH PROMOTION>, <MICROORGANISM>, <PERSONAL CLEANING TECHNIQUES>.

INTRODUCCIÓN

La higiene y salud son indispensables para el cuerpo humano, ya que aportan un estado positivo en el cual cada parte de la mente y el cuerpo están en armonía. Es decir, cuando todos los aspectos físicos, mentales y sociales interactúan entre sí proporcionando un estado de bienestar en el cuerpo humano. Haciendo énfasis en la frase socialmente aceptada “Mente sana en cuerpo sano” se considera que un niño o niña goza de una higiene y salud plena involucrando los factores biopsicosociales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es un estado de completo bienestar mental, espiritual, físico y social y no solo la ausencia de enfermedades. Si una persona está en un buen estado físico y libre de enfermedades, pero está bajo constante estrés, avaricia, tensión, ira, etc., esa persona no está sana. La relación entre higiene y salud es un aspecto relevante en la vida del ser humano, siempre y cuando vayan de la mano con la promoción, prevención, educación y autocontrol de su salud involucrando a su estilo de vida las adecuadas prácticas saludables (alimentación saludable, ejercicio equilibrado y oportuno, higiene, ocio entre otros aspectos) esto da lugar a mejorar la calidad de vida, lo cual permite que el ser humano disminuya el riesgo de contraer enfermedades y aumente su esperanza de vida.

Por su parte la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que al menos el 95% de la población mundial ignora la importancia de la buena práctica de higiene, un 25% de las enfermedades respiratorias y un 60% de las bacterias y virus se podría disminuir con el solo hecho de lavar las manos para de esta manera evitar el contagio de los grupos más vulnerables como son los niños, según datos estadísticos proporcionados por la OMS cada año mueren alrededor de 3,5 millones de niños en el mundo. Es de gran importancia mencionar el trabajo arduo del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) ya que reúne recursos para el mejoramiento de la salud en las niñas y niños escolares reforzando los conocimientos y prácticas de una higiene adecuada, suministrando a las escuelas las instalaciones óptimas para el abastecimiento de agua, saneamiento, higiene personal.

La salud y educación son dos pilares fundamentales que se constituyen en factores protectores de la misma, entre ellas se encuentran la higiene y las hábitos saludables enfocados en una mejora de la calidad de vida, previniendo de esta manera la aparición y desarrollo de enfermedades gastroenteritis (problemas estomacales), conjuntivitis, diarrea e infecciones de la piel y muchas

otras, es altamente posible contraer una de estas por la entrada de un microorganismo patógeno, para evitar las afecciones se debe realizar prácticas adecuadas o rutinas de higiene personal, utilizando los implementos de aseo, para la prevención y el control de enfermedades importantes de salud pública que prevalecen en la localidad. El desarrollo a futuro de la propuesta educativa traerá consigo grandes beneficios, ventajas y oportunidades a cada uno de los estudiantes del ciclo escolar, por el cual va a ayudar a que establezcan vínculos positivos con estos aspectos: higiene personal, autoestima, personalidad, confianza y la comodidad de los niños en el ámbito educativo, social, familiar y personal. La participación de los padres de familia en el proceso de un aprendizaje significativo de los niños de ciclo escolar debe ser prioridad especialmente en nuestro país que se encuentra en vía de desarrollo, no solo con la finalidad de conocer el estado de salud de la población, si no entender las condiciones en las que viven que pueden ser en extrema pobreza o no tener acceso a los centros de salud, el cual nos les permite brindar una buena u optima salud a sus hijos e hijas.

Para el proceso de educación de los niños en edad escolar es fundamental contar con estrategias y planes educativos, con las que los docentes podrán desarrollar adecuadamente las intervenciones educativas, ya que esta metodología facilitará la retención de conocimientos permitiendo que los niños interactúen de manera más práctica y lúdica con saberes que ellos necesitan en su proceso de formación, logrando así un aprendizaje significativo. Para el cual es importante la utilización de materiales y herramientas digitales educativas, las mismas que ayudarán a estimular los sentidos de niños y niñas combinando con su capacidad mental y motriz obtendrán conocimientos y aprendizajes basados en sus experiencias y observaciones.

El Ministerio de Salud Pública (MSP) cuenta con diversas informaciones publicadas, además realizan conferencias, ferias sobre higiene, entregan materiales educativos impresos como: folletos, flyer, trípticos, adhesivos, en los centros de salud y en las instituciones educativas. Todas estas medidas son eficientes siempre y cuando la población a la que está dirigido contribuye a practicarlas, divulgarlas, comprendiendo y valorando la importancia que proporciona.

En la provincia de Chimborazo la educación sanitaria es escasa lo que causa preocupación a las autoridades, ya que la falta de educación afecta directamente al desarrollo y desenvolvimiento personal y colectivo por ende es necesario la información y capacitación en edades tempranas que

permitan ir adquiriendo valores, habilidades y destrezas que permita enfrentar la vida de una mejor manera durante las distintas etapas.

En los tiempos modernos, se ha vuelto tan importante cuidar la salud e incentivar a los niños y niñas a el autocuidado de la salud, para que se acostumbren a higienizarse a diario con el paso del tiempo se forma en un hábito que le perdurará para toda la vida, de esta manera estará aseado, bien peinado y además se elevará su autoestima y será aceptado socialmente de una mejor manera, sin discriminación por su físico.

En las instituciones educativas se ha podido observar, que por diversas situaciones se ha descuidado la práctica correcta de hábitos de higiene carece de orientación adecuada cuya tarea la deben realizar los Promotores de Salud, pero como no se viene realizando, se descuida la formación de hábitos de higiene, aspecto importante para el desarrollo integral de los niños y niñas. (SORIANO)

El presente trabajo se llevó a cabo con el fin de brindar un bienestar a la niñez, fomentando la importancia de crear buenos hábitos de higiene para mantener una buena salud y se sienta amado por sí mismo y aceptado por la sociedad, ya que es primordial la presentación personal. Puesto que cualquier niño o niña necesita ser aceptado por el grupo de amigos, de esta manera evitar cualquier tipo de discriminación que perjudique su personalidad, autonomía y dependencia. El propósito en sí es crear una sociedad de seres humanos responsables de su cuerpo.

Cada niño en su edad escolar define según sus propios criterios, los valores o las vivencias significativas, ellos llegarían a ser agentes de cambio en el núcleo familiar y una fuente de inspiración para el desarrollo de la comunidad. (GHAZOUL) ese momento los padres de familia, los docentes, incluso la sociedad en general forma una parte fundamental en el proceso de formación de su nuevo estilo de vida que permitirá realizar las actividades de higiene personal de manera mecánica, sin ser obligado a realizarlo.

Es responsabilidad de la escuela ayudar a promover la higiene personal, a través de políticas, prácticas y entornos de apoyo, ya que los hábitos formados durante la escolarización son probablemente los más fuertes que influyen en las personas a lo largo de la vida. Esta investigación busca ayudar a los no profesionales de la salud como son los docentes de la institución a moderar

los hábitos de higiene saludable, fomentando de esta en edades tempranas que van siendo adquiridos y practicados por los niños y niñas mientras van iniciando su vida escolar, es por lo que debemos enfocarnos en enseñar los hábitos saludables, con la finalidad de salvaguardar la vida libre de afecciones mejorando sus esperanzas de vida. En este contexto se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son los conocimientos y prácticas sobre higiene personal que tienen los niños/as de la unidad educativa “José María Román”?

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una Propuesta Educativa utilizando herramientas tecnológicas en higiene personal dirigida a niñas y niños de 7 a 8 años del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román. Riobamba 2020.

Objetivos específicos

1. Determinar las características sociodemográficas de la población.
2. Diagnosticar conocimientos y prácticas que tienen las niñas y los niños sobre higiene personal utilizando la plataforma zoom.
3. Elaborar una Propuesta Educativa con metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje en higiene personal.
4. Diseñar el sistema de evaluación de la Propuesta Educativa.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Concepto de higiene

La higiene es un conjunto de prácticas y comportamiento que permite mantener las condiciones de limpieza de las personas, las viviendas y los lugares públicos para de esta manera favorecer la salud y la prevenir las enfermedades (SEGREDO).

Se entiende que existen dos tipos de higiene.

La Higiene personal, permite mantener el cuerpo saludable, para de esa manera evitar la propagación de las enfermedades.

La Higiene mental, consiste en mostrar afecto entre compañeros, ya que ayuda a contribuir el bienestar personal y crear un ambiente de armonía y de solidaridad.

1.2. La importancia de la higiene

Tener buenos una buena higiene personal nos ayuda a prevenir enfermedades y mejorar nuestra salud. Para ello, es necesario crear actitudes y hábitos adecuados de higiene desde la infancia y la familia juega un papel fundamental ya que los niños adquieren estos hábitos por imitación y educación.

La higiene de las manos es la pieza clave de la higiene personal y, sin embargo, no se realiza de manera adecuada Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la higiene de las manos es la medida más eficaz para evitar la transmisión de infecciones, aunque la mayoría de nosotros no la realizamos correctamente por diversos motivos de los que a menudo no somos conscientes. La duración del lavado de manos debe durar un minuto, pero regularmente lo realizamos en 17

segundos. Estudio revela, por otra parte, que aproximadamente la mitad de las madres e hijos no se lavan las manos después de toser o estornudar, a pesar de tratarse de momentos críticos por el elevado riesgo de transmisión de gérmenes a otras personas u objetos con los que se entra en contacto. Además, en muchas ocasiones no se presta atención a las uñas y no se limpian adecuadamente. En último término, es preferible usar productos en dispensadores que las pastillas de jabón clásicas, pues así no se comparte el contacto con otras personas.

1.3. Componentes de higiene personal

- Higiene corporal (cuidado de la piel)
- Higiene oral (cuidado bucal)
- Lavado de manos (cuidado de manos)
- Higiene facial
- Higiene de uñas y uñas de los pies (cuidado de las uñas)
- Higiene del oído
- Higiene del cabello (cuidado del cabello)
- Higiene del pie (cuidado de los pies)
- Higiene de axilas e inferiores
- Higiene de la ropa.

1.4. La higiene del cuerpo

1.4.1. La higiene de las manos

La higiene de las manos se considera la medida más sencilla, eficaz e importante para prevenir la transmisión de las enfermedades infecciosas más frecuentes en nuestro medio. Así lo considera la OMS y así se demuestra en un estudio sobre prevención de la gripe en los hogares, el lavado de manos se puede realizar con base alcohólica o con agua y jabón, el objetivo es evitar el crecimiento del microorganismo en las manos.

1.4.1.1. Flora bacteriana en las manos

Existen dos tipos de microorganismos que pueden vivir en las manos.

Flora Transitoria: Son microorganismos que pueden colonizarse de forma intermitente en la piel, esta bacteria se transmite y puede ser potencialmente patógenas variando de una persona a otra. Se remueve al lavarse las manos con agua y jabón o con soluciones antisépticas.

Flora residente: Estos gérmenes siempre han estado presente en la piel de las personas y son muy difíciles de remover, se puede minimizar el riesgo de afección mediante la utilización de jabones antisépticos.

1.4.2. Técnica del lavado de manos

Aplicación de la técnica del lavado de manos descrita por la OMS. (Anexo 3).

0. Humedezca sus manos con abundante agua.
1. Enjabone sus manos con el grifo cerrado.
2. Comenzar frotando las palmas de las manos en forma circular.
3. Intercale sus dedos por la palma y el anverso de la mano.
4. Continúe con los dedos intercalados y limpie los espacios entre sí.
5. Con las manos de frente agárrese los dedos y mueva de lado a lado.
6. Tome el dedo “gordito” como para limpiar la zona del agarre.
7. Limpie la yema de sus dedos frotando contra las palmas de su mano.
8. Enjuague sus manos con abundante agua (8 segundos aproximadamente).
9. Seque las manos con una toalla desechable o con aire caliente.
10. Cierre el grifo con la toalla desechable.
11. ¡Ya está!

1.4.3. Enfermedades por falta de higiene las manos

Es importante el lavado de manos para evitar adquirir los siguientes tipos de enfermedades:

Según los datos proporcionados por UNICEF 1.400 niños mueren diariamente, debido a enfermedades diarreicas, causada por falta de agua potable y mala higiene de las manos.

- **Influenza:** Pueden adquirir enfermedades catastróficas por no lavarse las manos: como la Gripe AH1N1.
- **Diarrea:** Muchos escolares mueren diario por no realizar correctamente el lavado de manos o consumir alimentos sin lavar o con las manos sucias.
- **Infecciones respiratorias:** las enfermedades como la gripe común o resfriado se puede prevenir ya que al momento de realizar el aseo de las manos se elimina microorganismos.
- **Transmisión oral – fecal:** Cuando no se realiza al lavado de manos después de utilizar el baño y luego empiezan a manipular y preparar los alimentos.

1.4.4. Momentos del lavado de las manos

Se debe lavar las manos antes de:

- Antes de comer y preparar los alimentos.
- Después de ir al baño.
- Después de realizar el aseo de la casa.
- Después de jugar
- Después de estar en contacto con animales o personas enfermas
- Después de estornudar

La simple acción de lavar las manos puede evitar la transmisión de enfermedades como el resfriado común o catarro, ya que al momento de permitir que los microorganismos ingresen a nuestro cuerpo puede causar enfermedades más graves como: la meningitis, Bronquitis, Hepatitis A, Diarrea.

La única manera de que los gérmenes ingresen al cuerpo es por la nariz, los ojos y la boca. Motivo por el cual es recomendable perder un minuto en lavar las manos a que perder 1 hora o varias en visitar al médico (Michelle, 2019).

1.5. Cuidar las uñas.

Las uñas han de mantenerse limpias y secas y se recomienda llevar el propio cortaúñas o lima en caso de acudir a manicuras o pedicuras profesionales para evitar posibles infecciones. El corte debe ser recto, pero ligeramente redondeado en los bordes para evitar encarnaduras y heridas.

1.6. Higiene de la cara

Se recomienda lavar la cara y el cuello al menos dos veces al día: Al levantarse para quitar las secreciones de los ojos. Al acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren durante el día. De esta manera permite mantener libre de irritación y de microorganismos (Pérez, A 2017)

1.7. Higiene de la nariz

La nariz alberga gran número de bacterias y virus, por lo que la limpieza de la nariz y unos buenos hábitos de higiene a la hora de eliminar el moco y al toser y estornudar son fundamentales para evitar la transmisión de gérmenes.

Hay que limpiar la mucosidad y las partículas retenidas en la nariz con un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra, sin expulsar el aire con mucha fuerza. En caso de obstrucción persistente (p. ej., debido a un catarro) se pueden hacer lavados con suero fisiológico o inhalar vapores de agua, sin añadir ninguna otra sustancia a menos que lo indique el médico. Mantener limpia la nariz es especialmente importante en los niños, para evitar la aparición y transmisión de infecciones. Cuando la nariz está obstruida la respiración se traslada a la boca, lo que enfría la faringe y les hace más propensos a los catarros. Para evitarlo, debemos cubrirnos la boca y nariz con un pañuelo y tirarlo después a la basura. Posteriormente se recomienda lavarse las manos con agua o jabón o, en su ausencia, con productos alcohólicos.

1.8. Higiene de la boca

Como norma general debe realizarse una limpieza con cepillo dental y pasta fluorada después de cada comida, para prevenir caries e infecciones en las encías debido a los restos de los alimentos. El cepillo dental no debe compartirse y se recomienda cambiarlo cada 3 meses para mantenerlo en buen estado. Debe realizarse al menos una visita al dentista al año. Las mujeres embarazadas deben prestar especial atención a estas recomendaciones sobre higiene bucal ya que durante el embarazo existe un riesgo mayor de padecer caries e inflamación de las encías por la colonización de microbios destructores del calcio y pérdida de calcio si no hay un aporte dietético suficiente.

1.8.1. Técnica de cepillado

Para el correcto cepillado de los dientes debe tener una duración de 3 a 5 minutos y debe realizar de forma suave. (Anexo 4).

1. Cepille los dientes anteriores colocando las cerdas del cepillo a un ángulo de 45 grados que se encuentre en contacto con las encías y la superficie dental.
2. Cepille la superficie dental externo de 2 o 3 dientes en forma circular y continúe con los demás hasta terminar.
3. Cepille la parte interna de la superficie dental (molares) en forma circular y de adelante hacia atrás.
4. Incline el cepillo en forma vertical para el cepillado de los dientes frontales realice los movimientos de arriba hacia abajo.
5. Coloque el cepillo sobre la forma masticatoria y realice movimientos de atrás hacia adelante para eliminar las bacterias que produce el mal aliento.

1.8.2. Factores protectores

- ✓ Cepillos de diente
- ✓ Lavador de lengua
- ✓ Hilo dental
- ✓ Pasta dental
- ✓ Enjuagues bucales

1.8.3. Enfermedades dentales

- **Gingivitis:** Es una enfermedad infecciosa que provoca el enrojecimiento cuando permanece el sarro y la placa lo que puede causar inflamación y el sangrado de las encías.
- **Caries:** la caries es uno de los principales motivos por los cuales se pierde los dientes en edades tempranas.

1.9. Higiene de los ojos

Debido a la exposición al ambiente y a las sustancias que podemos llevar adheridas en las manos, los ojos pueden irritarse e infectarse. Las infecciones oculares, principalmente las conjuntivitis, son muy contagiosas, por lo que han de tratarse de inmediato, y todos los objetos que estén en contacto con los ojos serán de uso personal o de usar y tirar (toallas, pañuelos, etc). En el caso de los bebés es muy frecuente que se produzcan pequeñas infecciones de la conjuntiva ya que tienen el conducto lagrimal más estrecho o incluso sin abrir. Por este motivo hay que retirar con frecuencia las secreciones oculares o legañas. En caso de conjuntivitis, los ojos han de limpiarse suavemente con una gasita empapada en agua hervida o suero salino fisiológico, una diferente para cada ojo, con un movimiento de dentro a fuera (de la nariz a la sien). Un ligero masaje en la zona del ojo más cercana a la nariz contribuye a vaciar las secreciones que se acumulan en el conducto lagrimal.

1.9.1. Medidas de protección

- No tocarse los ojos con las manos sucias o con la ropa que este contaminado
- No restregar los ojos
- Evitar mirar directamente a luces brillantes o el sol
- En caso de tener incrustado un objeto en el ojo, dar la vuelta el parpado con las manos limpias o retirar con un pañuelo
- Llevar gafas si lo necesitas
- Para la lectura se debe tener una buena iluminación y sujetas el libro en una posición correcta a una distancia que no esfuerce a los músculos de los ojos.

1.10. Higiene de los oídos

Tanto en adultos como en niños, las orejas y el oído externo deben lavarse diariamente con agua y jabón, inclinando la cabeza hacia el lado que se está limpiando para evitar la entrada de agua. En los bebés, la limpieza debe limitarse a su parte externa con un poco de agua enjabonada o un paño humedecido que recorra todo el pabellón auricular. El uso los bastoncillos de algodón se recomienda, en general, para secar los pliegues, pero no para la limpieza del oído, ya que tienden a empujar la cera dentro del conducto auditivo en lugar de eliminarla, contribuyendo a la formación

de tapones, especialmente en bebés y niños. En ellos, además, han de usarse bastoncillos de seguridad.

1.11. Higiene de los pies

Los pies deben lavarse diariamente, pues en ellos abundan las glándulas del sudor y el acúmulo de secreciones producirá olores muy desagradables, además de grietas e infecciones. En caso de sudoración excesiva, se aplicarán preparados específicos para disminuirla, y se mantendrán secos para evitar el crecimiento de hongos. Las uñas se deben cortar después de lavar los pies con agua templada y jabón durante unos minutos, secándolos muy bien antes de cortarlas, especialmente en los espacios interdigitales. Así conseguimos que las uñas estén más blandas y limpias, facilitando su corte y evitando infecciones. El corte debe ser recto.

1.12. Higiene de los genitales

Tras la defecación y la micción hay que limpiar bien los genitales para que no queden restos que puedan favorecer infecciones (el último trozo de papel usado deberá quedar limpio). Las niñas y las mujeres deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina, fuente frecuente de algunas infecciones como la candidiasis debida al hongo *Candida spp.* Inmediatamente después hay que lavarse las manos con agua y jabón. Esta medida es especialmente importante, puesto que con ella se evitan ciertas enfermedades infecciosas que se transmiten por vía oral-fecal a través de las manos sucias. Para la ducha diaria, pueden emplearse productos de higiene íntima con jabones suaves y neutros, sin aditivos, desinfectantes ni perfumes. Para la limpieza durante el cambio de pañal de los bebés, debe utilizarse una manopla suave y húmeda, bolitas de algodón o toallitas limpiadoras para bebés. Las partes íntimas del bebé deben limpiarse delicadamente de delante a atrás (nunca al revés, sobre todo en las niñas) sin olvidar los pliegues de muslos y nalgas. Al finalizar, hay que secar al bebé con una toallita limpia y se le puede aplicar pomada o vaselina para evitar irritaciones y dermatitis del pañal.

1.13. Higiene de la piel y el cabello

Para un cuidado adecuado de la piel se recomienda una ducha al día o por lo menos 3 veces a la semana con productos de higiene apropiados para todas las edades. La piel debe evitar la exposición al sol, en caso de hacerlo es recomendable que utilice protector solar y una ropa adecuada al clima y tipo de trabajo, también debe evitar la humedad, con el fin de disminuir el riesgo de maceración. Mantener la piel limpia ayuda a prevenir infecciones en caso de heridas, algo especialmente frecuente en los niños

2. Funciones de la piel

- **Protección:** la piel no permite el ingreso agentes patógenos (hongos, bacterias virus) al organismo ya que sirve de barrera defensiva ante estos microorganismos.
- **Regulación térmica:** Permite la adaptación del organismo a diferentes cambios de temperatura ya sea interno o externos, esta regulación las realiza mediante las glándulas sudoríparas y el tejido adiposo.
- **Secreción y excreción:** Mediante los poros se elimina los productos de desechos del organismo.
- **Absorción:** La piel es el órgano que facilita la permeabilidad por ende la absorción de las sustancias.
- **Recepción:** La piel recibe y transmite información de las sensaciones al cerebro.
- **Síntesis:** Es donde se absorben compuestos beneficiosos de la luz ultravioleta para el organismo.

2.1. Enfermedades más frecuentes de la piel

2.1.1. Infecciones bacterianas.

Foliculitis. Es una contaminación del folículo debido a la reproducción de los gérmenes (Estafilococos), especialmente en donde se rasura.

Forunculo. Infección por uno o varios estafilococos que se originan en zonas que existen abundantes pelos y un fuerte rozamiento. (Nuca, glúteos y axilas)

2.1.2. Infecciones víricas

Herpes simple. Son ampollas que afectan en la zona labial o facial o también puede instalarse en zona genital.

Herpes zoster. Son vesículas y ulcera que circulan por los nervios periféricos y afectan a personas mayores de 50 años.

2.1.3. Infecciones por hongos o micosis

Tiña. Son infecciones cutáneas que afectan al cuerpo.

Candidiasis. Infección que afecta a la membrana mucosa de la boca o de la vagina.

2.1.4. Infecciones parasitarias.

Pediculosis. Son piojos que siempre se localiza en la zona donde hay pelos como por ejemplo la cabeza, cuerpo y el pubis.

Sarna o escabiosis. Infestación por un acaro que excavan la epidermis para depositar sus huevos.

Los planes Educativos serán herramientas productivas que permite educar a los niños en edad escolar de una mejor manera, que genera un grupo de acciones coherentes de asignación de recursos y decisiones tácticas para su aprendizaje.

El plan de clase en el campo de la educación es importante para disminuir los paradigmas cognitivos, así como del constructivismo, el concepto de estrategia ha sido transferido, por supuesto creativamente al ámbito de la educación en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender. Una estrategia diseñada por un docente para que el alumno aprenda, no con formas tradicionales del aprendizaje sino con técnicas educativas de acorde a la edad del escolar. Una característica particular de estas secuencias es que están dirigidas a la enseñanza-aprendizaje, utilizando recursos dinámicos que proporcione un aprendizaje significativo en ellos.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Localización y temporalización

Localización

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”. Provincia de Chimborazo, durante octubre 2020 – febrero 2021.

Temporalización

El tiempo de realización de la presente investigación comprende un periodo de 5 meses contemplando desde el mes de octubre 2020 a febrero 2021.

2.2. Variables

Identificación

- a) Características sociodemográficas.
- b) Conocimientos de higiene personal.
- c) Prácticas de higiene personal.

2.3. Definición

2.3.1. Características sociodemográficas.

Se refiere a los datos generales de la población como grado o paralelo, edad, sexo, etnia y lugar de procedencia.

2.3.2. Conocimientos de higiene personal.

Es el conocimiento adquirido por un niño o una niña a través de la experiencia o la educación, también por la comprensión teórica o práctica del tema. Lo que se adquiere como información relativa a un campo determinado.

2.3.3. Prácticas de higiene personal.

Son las acciones que deben ejecutarse para obtener una higiene personal adecuada, que comprenden la práctica sistemática de las medidas higiénicas que debe adquirir el los y las niñas para mantener un buen estado de salud, de esta manera mejorar su esperanza de vida.

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1-2: Operacionalización de variables

VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADOR
Características sociodemográficas de los niños y niñas	Paralelo <ul style="list-style-type: none"> - Tercer Año paralelo “A” - Tercer Año paralelo “B” - Tercer Año paralelo “C” 	% de niños y niñas según el paralelo.
	Edad <ul style="list-style-type: none"> - 7 - 8 - 9 – 10 	% de niños y niñas según la edad.
	Sexo <ul style="list-style-type: none"> - Hombre - Mujer 	% de niños y niñas según el sexo
	Etnia <ul style="list-style-type: none"> - Mestizo/a - Indígena - Montubio - Afroecuatoriano/a 	% de niños y niñas según la etnia.
Nivel de conocimientos de los niños y niñas	Tipos de higiene personal <ul style="list-style-type: none"> - Correcto - Incorrecto 	% de niños y niñas con conocimientos correctos sobre los tipos de higiene. % de niños y niñas con conocimientos incorrectos sobre los tipos de higiene.
	Importancia de la higiene. <ul style="list-style-type: none"> - Correcto - Incorrecto 	% de niños y niñas con conocimientos correctos sobre la importancia de la higiene. % de niños y niñas con conocimientos incorrectos sobre la importancia de la higiene.
	Consecuencias de una inadecuada higiene personal. <ul style="list-style-type: none"> - Correcto - Incorrecto 	% de niños y niñas con conocimientos correctos sobre las consecuencias de una inadecuada higiene. % de niños y niñas con conocimientos incorrectos sobre las consecuencias de una inadecuada higiene.
	Antes y después de que actividades se debe realizar el lavado de manos <ul style="list-style-type: none"> - Correcto - Incorrecto 	% de niños y niñas con conocimientos correcto sobre el correcto lavado de manos. % de niños y niñas con conocimientos incorrectos sobre el incorrecto lavado de manos.

	Técnica correcta del cepillado – Correcto – Incorrecto	% de niños y niñas con conocimientos correctos sobre el correcto cepillado de los dientes. % de niños y niñas con conocimientos incorrectos sobre el correcto cepillado de los dientes.
	Materiales para la Higiene de los oídos – Correcto – Incorrecto	% de niños y niñas con conocimientos correctos sobre los materiales necesarios para la higiene de los oídos. % de niños y niñas con conocimientos incorrectos sobre los materiales necesarios para la higiene de los oídos.
	Enfermedad provoca la mala higiene – Correcto – Incorrecto	% de niños y niñas con conocimientos correctos sobre mala higiene. % de niños y niñas con conocimientos incorrectos sobre mala higiene.
Prácticas de los niños y niñas en higiene personal	Baño a la semana – Pasando 1 día – Pasando 2 días – Pasando 3 días – Todos los días	% de niños y niñas se bañan a la semana.
	Materiales con los realiza el lavado de manos – Solo agua – Agua y jabón	% de niños y niñas que solo agua para el lavado de manos. % de niños y niñas utilizan agua y jabón para el lavado de manos.
	Cepillan los dientes – 1 vez – 2 veces – 3 veces – Ninguno	% de niños y niñas las veces que se cepillan los dientes
	Aseo de los pies – Todos los días – Pasando 1 día – Pasando 2 días – Pasando 3 días	% de niños y niñas que realizan el aseo de los pies en cierto tiempo.
	Cambia la ropa interior – Todos los días – Pasando 1 día – Pasando 2 días – Pasando 3 días	% de niños y niñas que se cambian su ropa interior cada cierto tiempo.

Fuente: Secretaría Estudiantil

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

2.5. Tipo y diseño de estudio

El proyecto se fundamenta en un enfoque cualitativo, cuantitativo, de tipo descriptivo, de Corte Transversal.

Investigación cualitativa

En cuanto a los estudios cualitativos fue el más considerado para el desarrollo de la investigación, ya que esta se encuentra enmarcada en las ciencias sociales, por lo que dicho enfoque es el que ha permitido la determinación de las variables sociodemográficos: edad, sexo, etnia; para así lograr describir la realidad tal y como la experimentan (HERNÁNDEZ, et al.). A través de las técnicas de David Leyva se identificó las necesidades de aprendizaje y para la secuencia de las capacitaciones se empleó la técnica de Morganov Heredia, se realizó 8 planes de clases enfocados en la retroalimentación de los temas a capacitar, para lo cual se utilizaran los medios audiovisuales y recursos tecnológicos (computadora, internet) para la aplicación de intervenciones se utilizaran técnicas como: video foro, lluvia de ideas, dinámicas y encuestas con el fin de evaluar los conocimientos y prácticas adquiridas durante la ejecución sobre higiene personal en los niños/as de la Unidad Educativa “José María Román”.

Investigación cuantitativa

Mientras que los estudios cuantitativos buscan entre diferentes alternativas, la obtención de datos provenientes de un cálculo o medición y permite examinar los resultados de una manera científica o de forma más numérica generalmente con la ayuda de la estadística descriptiva, la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto del campo y objeto en estudio Para lo cual a través de la recolección de la información se busca describir las variables en estudio y aplicar la estadística descriptiva con la finalidad de interpretar los resultados y generar un análisis, que facilite llegar a la comprensión del problema en estudio y con base a los resultados, proporcionar una respuesta que permita la solución del fenómeno planteado (HERNÁNDEZ, et al.).

Con este tipo de investigación cuantitativa, se persigue, generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una comunidad mayor (universo o población) así como la posibilidad de que los estudios puedan ser replicados. En este caso se aplicó una encuesta CAP a la muestra en estudio, ya que es una técnica que permite evaluar los conocimientos desde un 70% a 80%, en cuanto a actitudes y prácticas desde un 25% hasta 30%, tomando en cuenta estos porcentajes como base para identificar las necesidades de capacitación que requiere, se establecieron medidas y distribuciones de frecuencias a

partir de los porcentajes de respuestas obtenidas sobre Higiene personal que tienen los Niños/as de la Unidad Educativa “José María Román”.

Investigación descriptiva

En relación con la investigación descriptiva, su naturaleza tiene como objetivo capturar, analizar y describir las características observables, generalmente en relación con el problema detectado y que genera el desarrollo del estudio, con la finalidad de clasificarlo y establecer relaciones entre las variables, no con el propósito de dar a conocer los hechos cuando ocurren, su propósito es obtener información precisa y completa, de la situación diagnosticada (Campos, 2017). Este tipo de investigación permite llegar a predicciones empíricas, rudimentarias, mediciones precisas, requiere conocimientos sólidos y suficientes, tiene interés en la acción social, permite comparaciones entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras que clasifican elementos y estructuras de modelos de comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad en la distribución de datos variables que en otras circunstancias se considerarían de forma aislada.

Este tipo de estudios descriptivos también apuntan a especificar características y propiedades, específicas del fenómeno analizado, las cuales detallan el fenómeno estudiado, pero, además, cómo este se manifiesta y los componentes que lo determinan, describen hechos, situaciones, miden, evalúan y recopilan datos sobre las características del problema en estudio. En este caso, el estudio se clasifica como descriptivo, ya que el análisis y la evaluación de las variables en investigación se encuentran canalizadas para comprender el fenómeno estudiado en relación con los conocimientos y prácticas sobre higiene personal que tienen los niños/as de la unidad educativa “José María Román”, como situación concreta, en virtud a identificar sus características y propiedades y lograr aportar con descripciones profundas derivadas del análisis de dicha situación en estudio (ESCOBAR, et al. p. 73).

Investigación de corte transversal

Este tipo de estudio permite el análisis de la investigación, recolección de la información y análisis de los resultados en un tiempo dado en un momento determinado. En este caso se procedió a investigar los conocimientos y prácticas sobre higiene personal que tienen los niños/as de la unidad educativa “José María Román”, legalmente matriculados para el periodo 2020 - 2021.

2.6. Población y muestra o grupos de estudio

2.6.1. Universo de estudio

Desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista () la población se considera “un conjunto finito e infinito de elementos (objetos, individuos o medidas) que poseen algunas características comunes, observables en un lugar y momento determinado” (p. 177). En este caso, el universo en estudio estará constituido por 105 estudiantes niños y niñas de la Unidad Educativa José María Román, legalmente matriculados para el periodo 2020 – 2021, detallados de la siguiente manera:

Tabla 2-2: Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
Alumnos tercer año de Educación Básica paralelo “A”	35
Alumnos tercer año de Educación Básica paralelo “B”	35
Alumnos tercer año de Educación Básica paralelo “C”	35
TOTAL	105

Fuente: Secretaria Estudiantil

Realizado por: Norma Yaguachi,2021

2.6.2. Muestra

La selección de la muestra se realizó a través de la fórmula que facilita el cálculo, la cual se aplica cuando no se logra realizar un estudio de toda la población completa por su número, por lo que se requiere de estimar los parámetros y seleccionar la muestra que sea representativa, ya que las muestras pueden estudiarse con mayor rapidez y accesibilidad que las poblaciones completas; pues esto toma un menor tiempo pero esta debe ser representativa de toda la población, para lo cual se debe definir los criterios de investigación, así como la técnica de muestreo (HERNÁNDEZ, y otros) .

Para este caso de investigación el cálculo de tamaño de la muestra en quienes se aplicó la encuesta se realizó mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{N(pq)}{(N + \frac{E^2}{K^2}) + (pq)}$$

De donde:

N = Universo

p = Probabilidad a favor (0.5)

q = Probabilidad en contra (0.5)

E = Error (10%) 0.05

K = Nivel de confianza (1.96)

$$n = \frac{105 (0.5 \times 0.5)}{(105 - 1) 0.0006507 + (0.50 \times 0.5)} \quad n = \frac{26}{0.0598644 + (0.25)} \quad n = 86$$

Luego de obtener el tamaño de la muestra, se procede a elegir a los estudiantes se realiza mediante un muestreo probabilístico estratificado. Cada paralelo de la Unidad Educativa “José María Román” es un estrato del cual se toma los datos de una parte representativa de cada uno de los paralelos de Tercer Año de Educación Básica, al multiplicar cada paralelo por el factor n/N, de esta manera se obtuvo el estrato de cada paralelo.

$$n/N \ 86/105 = 0.82$$

Tabla 3-2: Estudiantes según muestreo estratificado por paralelos del tercer año.

PARALELOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EXTRACTOS	Nº. ESTUDIANTES	FACTOR (n/N)	TAMAÑO DEL EXTRACTO
Tercero paralelo "A"	35	0.82	29
Tercero paralelo "B"	35	0.82	28
Tercero paralelo "C"	35	0.82	29
TOTAL	105		86

Fuente: Secretaría Estudiantil

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

2.7. Descripción de procedimientos

2.7.1. Recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de investigación que son acciones para recopilar, procesar y analizar la información, será pertinente comenzar por mencionar que las fuentes de información proporcionan datos e información sobre hechos, fenómenos, eventos o conocimiento de un área, de tipo empírico, teórico, trascendental, etc.; pueden ser escritos, audibles entre otros. Existen varias técnicas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos.

En este caso se aplicó como técnica la encuesta, método que utiliza un formulario o instrumento en línea, previsto para obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el sujeto investigado llena por sí mismo, se puede aplicar a grupos o individuos el investigador está presente o por otros medios. Para el caso en estudio, se procedió con la autorización del Rector de la Unidad Educativa “José María Román” a la recolección de información, mediante la aplicación de la encuesta CAP en la cual la primera parte sobre los datos sociodemográficos y la segunda relacionada a planteamientos en lo que se busca identificar el conocimiento y prácticas sobre higiene personal que tienen los niños/as. Se aplicó de forma virtual mediante la plataforma Zoom, junto al personal docente de la institución se asignó el horario para la evaluación de los escolares, antes de ser aplicada se procedió a la validación con la ayuda de los expertos en el tema, para saber si las preguntas planteadas se propusieron de forma claras y de fácil comprensión.

Criterios éticos de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se contó con el apoyo de la autoridad de la institución, así como los docentes mantuvieron y prestaron su colaboración en el desarrollo de la investigación; así mismo se mantuvo la libertad de los estudiantes en la participación de este, ya que, para el proceso educativo, como para los docentes y directivos la prioridad es siempre el alumno. Es de decir (es importante resaltar, que no hubo ningún inconveniente en el proceso de evaluación del diagnóstico, lo que permitió alcanzar los resultados que sustentaron la propuesta diseñada como resultado de la ejecución del proyecto investigativo.

Así mismo, se dio a conocer a la población y autoridades de la institución en estudio que la base de datos será utilizada solo con los fines investigativos para lo que fue planteado y a la información solo tendrá acceso la investigadora.

2.7.2. Procesamiento de información

Se generó y clasificó los resultados de las encuestas tipo cuestionario aplicadas. Se realizó una base de datos con las variables de la investigación utilizando Microsoft Excel. Se procedió a elaborar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos para cada pregunta. Y, sobre cada uno de estos resultados se procedió a realizar el respectivo análisis de los datos obtenidos y el análisis para cada uno de los ítems propuestos.

Posteriormente, al finalizar la investigación se procedió a coordinar una reunión virtual con los directivos de la institución con la finalidad de socializar los resultados de la encuesta e informar sobre las necesidades de capacitación que requieren los escolares sobre el tema higiene personal.

Con base a estos procesos se procedió a la elaboración del plan de intervención educativa, a partir de las necesidades de capacitación que a futuro puede ser aplicada por la institución.

CAPÍTULO III

3. MARCO DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos del conocimiento y las prácticas de higiene personal.

A continuación, se presentan la frecuencia y porcentajes de respuestas obtenidas para conocer las prácticas de higiene personal a través del instrumento de recolección de la información aplicado a los niños de Tercer Año de Educación Básica, de la unidad educativa “José María Román” que integraron la muestra en estudio.

3.1. Características sociodemográficas

A continuación, se presentan la frecuencia y porcentajes de respuestas obtenidas para conocer las prácticas de higiene personal a través del instrumento de recolección de la información aplicado a los niños de Tercer Año de Educación Básica, de la unidad educativa “José María Román” que integraron la muestra en estudio.

3.1.1. Edad

Tabla 4-3: Edad de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021

Edad	Frecuencia	Porcentaje
7 años	79	92%
8 años	7	8%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

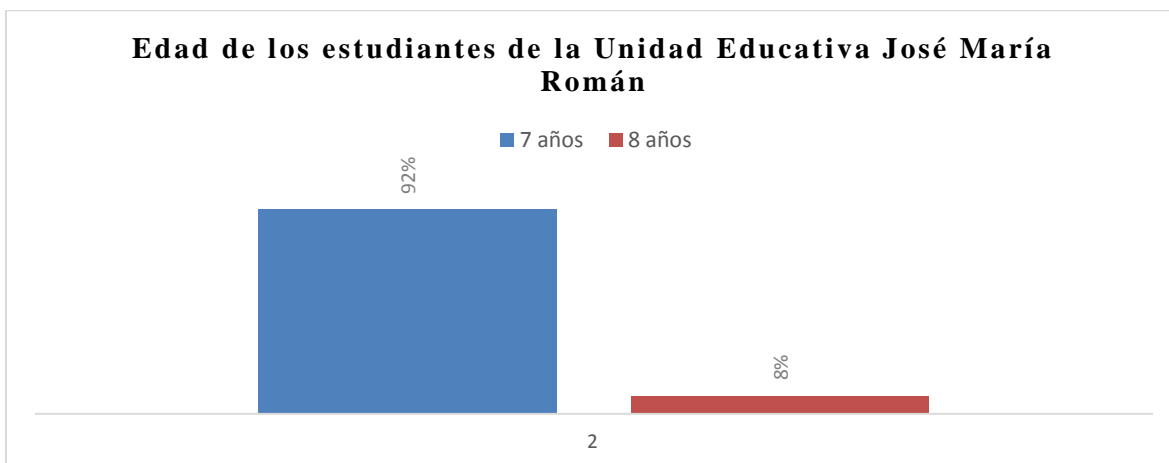


Gráfico 1-3. Edad de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

En la encuesta realizada según los datos sociodemográficos referentes a la edad de los estudiantes que integran la muestra, se obtuvo que un 92% se ubica en los 7 años, siendo la mayor cantidad y con un 8% poseen la edad de 8 años. Los resultados obtenidos permiten analizar la mejor metodología que se puede aplicar en la población beneficiada.

3.1.2. Etnia

Tabla 5-3: Etnia de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021

Etnia	Frecuencia	Porcentaje
Mestiza	79	92%
Indígena	7	8%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

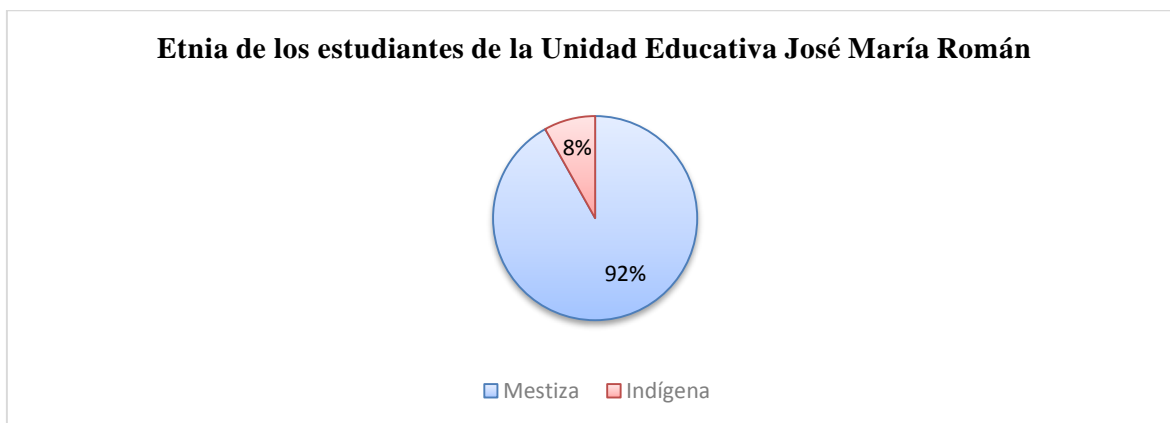


Gráfico 2-3. Etnia de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

Según los datos obtenidos de las características sociodemográficas a los estudiantes que integran la muestra en caso de la identificación étnica, se obtuvo que un 92% de los niños se identifican como mestizos y un 8% como indígena.

3.1.3. Sexo

Tabla 6-3: Sexo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	49	57%
Mujer	37	43%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

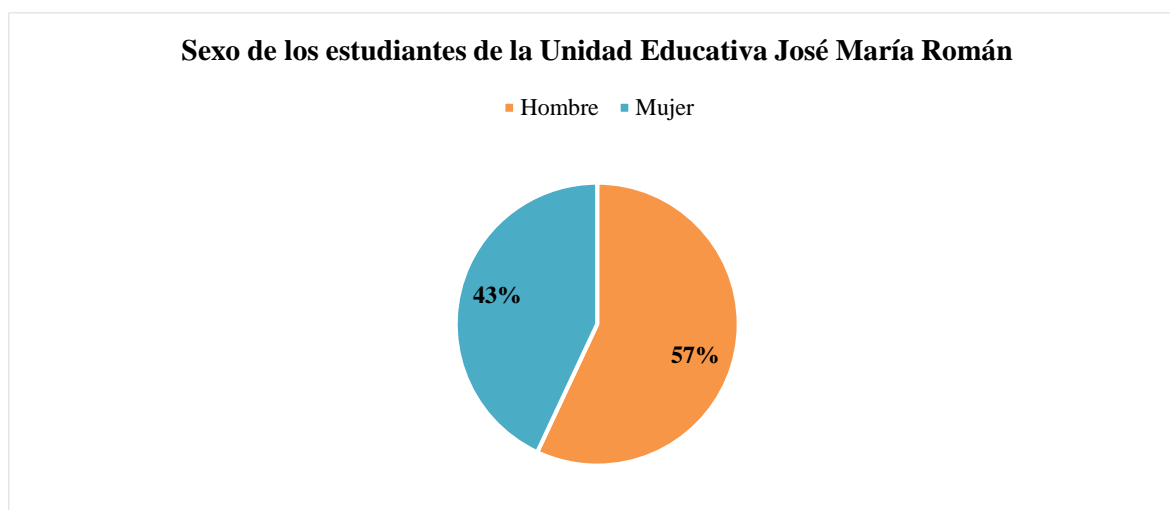


Gráfico 3-3. Sexo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi. 2021

Según los resultados obtenidos acerca de la característica sociodemográfica correspondiente al sexo del total de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa José María Román se obtuvo que el 43% corresponde a 37 mujeres y el 57% es el equivalente de 49 hombres, evidenciando que no existe una diferencia grande entre ambos sexos.

3.1.4. Paralelo

Tabla 7-3: Paralelo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021

Paralelo	Frecuencia	Porcentaje
A	29	34%
B	26	30%
C	31	36%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

**Paralelo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román,
2021**

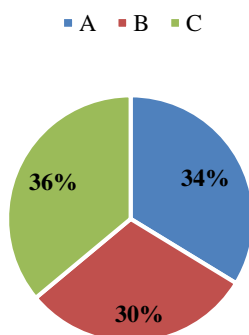


Gráfico 4-3. Paralelo de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi. 2021

Según las encuestas aplicadas a los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román, los paralelos que se tomaron en cuenta son tres, en lo cual el 34% es del paralelo A, el 30 % corresponde al paralelo B y el 36% del paralelo C.

3.2. Conocimientos

3.2.1. Higiene personal

Tabla 8-3. Identifique los tipos de higiene personal

TIPOS DE HIGIENE PERSONAL	Conoce (P)		No Conoce (NP)		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Lavarse la cara	72	62%	14	38%	86	100%
Ducharse	76	65%	10	35%	86	100%
Lavarse las manos	73	63%	13	37%	86	100%
Peinarse	64	55%	22	45%	86	100%
Lavarse los dientes	75	64%	11	36%	86	100%
Arreglar la cama	33	28%	53	72%	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, 2021

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

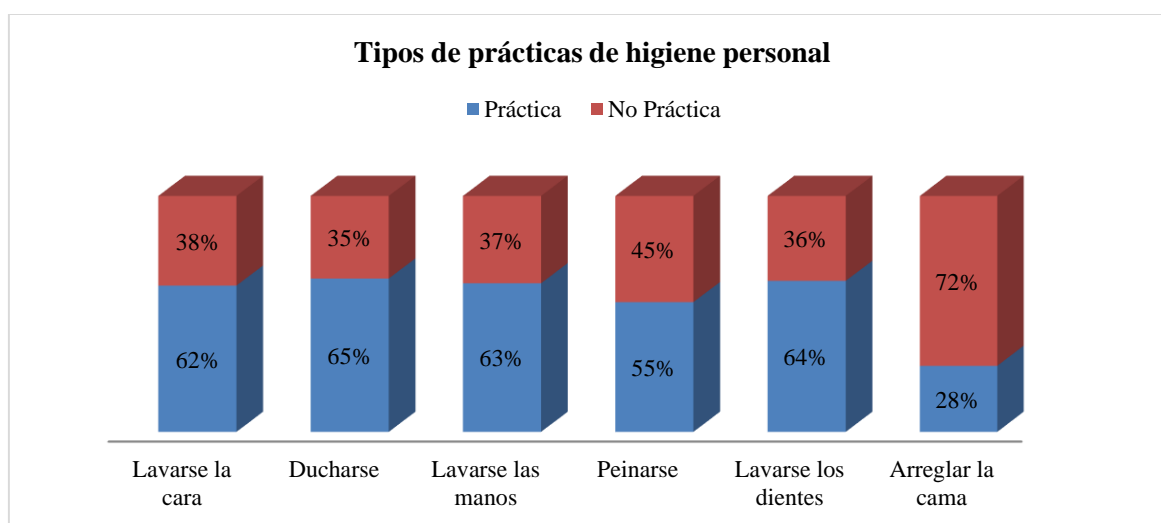


Gráfico 5-3. Tipos de prácticas de higiene personal

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

Los resultados obtenidos para el indicador de prácticas de higiene se obtuvieron según las respuestas dadas por los estudiantes que conformaron la muestra en la que el 62% señala lavarse la cara, el 65% ducharse, el 73% lavarse las manos, el 75% lavarse los dientes; así mismo el 64% señaló peinarse y el 33% arreglar la cama. De estos resultados que aun cuando la mayoría mostro conocimiento de las prácticas de higiene algunos estudiantes no ponen en prácticas frecuentemente estas acciones, pues estas deben aplicarse de forma sistemática. Así mismo, los niños nombraron algunas actividades que no tienen relación con las prácticas de higiene personal tales como levantarse temprano, salir a correr, apurado, dormir las horas completas, levantarse temprano, mirarse al espejo, preparar el desayuno. Por

lo que se requiere de poner en práctica actividades y estrategias que conlleven al logro de acciones que contribuyen a mantenerlos en beneficio de la higiene personal.

3.2.2. Estado de Ánimo después del lavado de manos

Tabla 9-3: Manera en la que se identifica cuando realiza el lavado de manos.

Actitud ante el lavado de manos	Frecuencia	Porcentaje
Feliz	83	96%
Triste	1	1%
Enfadado	2	3%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

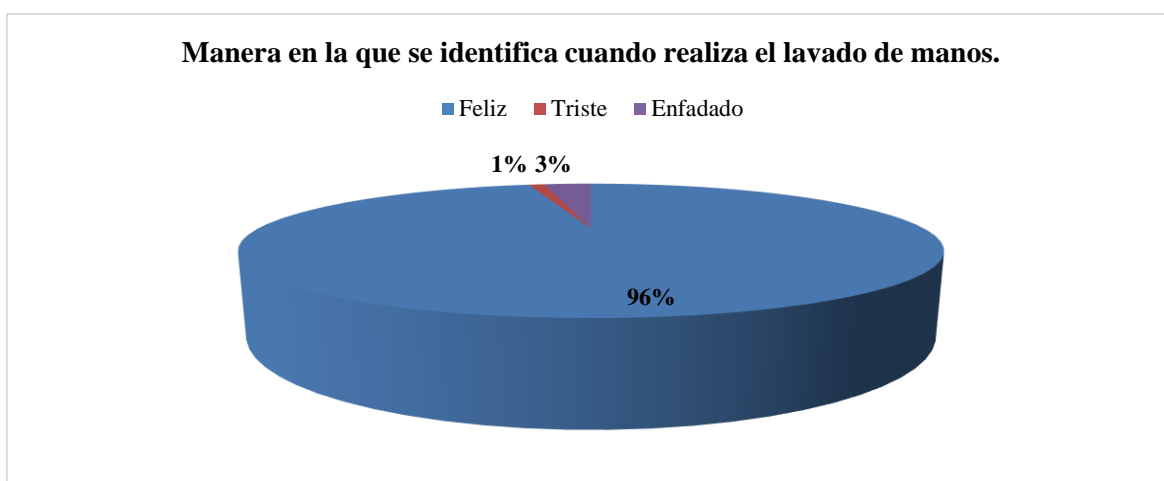


Gráfico 6-3. Manera en la que se identifica cuando realiza el lavado de manos.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

En cuanto a la actitud de los estudiantes ante el lavado de las manos se obtuvo según las respuestas obtenidas que el 96% se siente feliz. Los estudiantes muestran una actitud favorable ante el lavado de las manos, no obstante, se deben implementar medidas que conlleven a que esta práctica se haga de la forma adecuada, con la finalidad de eliminar los microorganismos que de no hacerse de la forma correcta se corre el riesgo de que estos permanezcan en las zonas de las manos y las bacterias proliferen y se extiendan comprometiendo la salud en general.

3.2.3. Objetos que utiliza.

RECONOCIMIENTO DE OBJETOS DE HIGIENE PERSONAL	Reconoce (P)		No reconoce (NP)		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Jabón	86	100%	0	0%	86	100%
Peinilla	77	90%	9	10%	86	100%
Pasta dental	81	94%	5	6%	86	100%
Cepillo dental	86	100%	0	0%	86	100%
Toalla	85	99%	1	1%	86	100%

Tabla 10-3: Objeto que se utilizan para la higiene personal.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

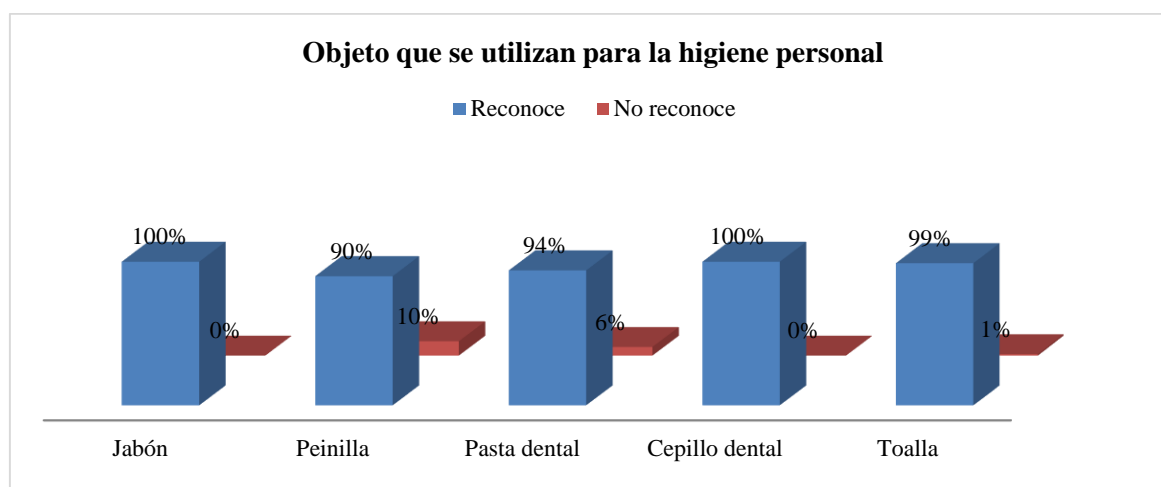


Gráfico 7-3. Objeto que se utilizan para la higiene personal

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

Sobre el reconocimiento de objetos de higiene personal se obtuvo de acuerdo con los resultados sobre las preguntas dadas por lo estudiantes el 100% reconoce el jabón, el 90% la peinilla, el 94% la pasta dental, el 100% el cepillo dental y el 99% la toalla. Respecto este indicador se aprecia que los estudiantes conocen los objetos más importantes que frecuentemente se utilizan para mantener la higiene personal. No obstante, los niños establecieron otros recursos que no se aplican para tal uso, como la grapadora que no es adecuada nombrarla para estos casos. Una adecuada higiene previene muchas enfermedades principalmente la higiene de las manos, entre ellas tenemos las escarificaciones, tricofalosis, giardiasis y amebiasis se encuentran entre las diez infecciones más comunes observadas

en Latinoamérica en los niños de edad escolar por ello la importancia del uso del jabón antibacterial (D, y otros).

3.2.4. Actividades para lavarse las manos

Tabla 11-3: Actividades después de las cuales debe lavarse las manos

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LAS CUALES DEBE LAVARSE LAS MANOS	Si		No		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Antes de lavarse la cara	56	65%	30	35%	86	100%
Después de toser o estornudar	85	99%	1	1%	86	100%
Después de ir al baño	84	97%	2	3%	86	100%
Antes y después de visitar un enfermo	85	99%	1	1%	86	100%
Después de tirar la basura	86	100%	0	0%	86	100%
Después de tocar la puerta	82	95%	4	5%	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

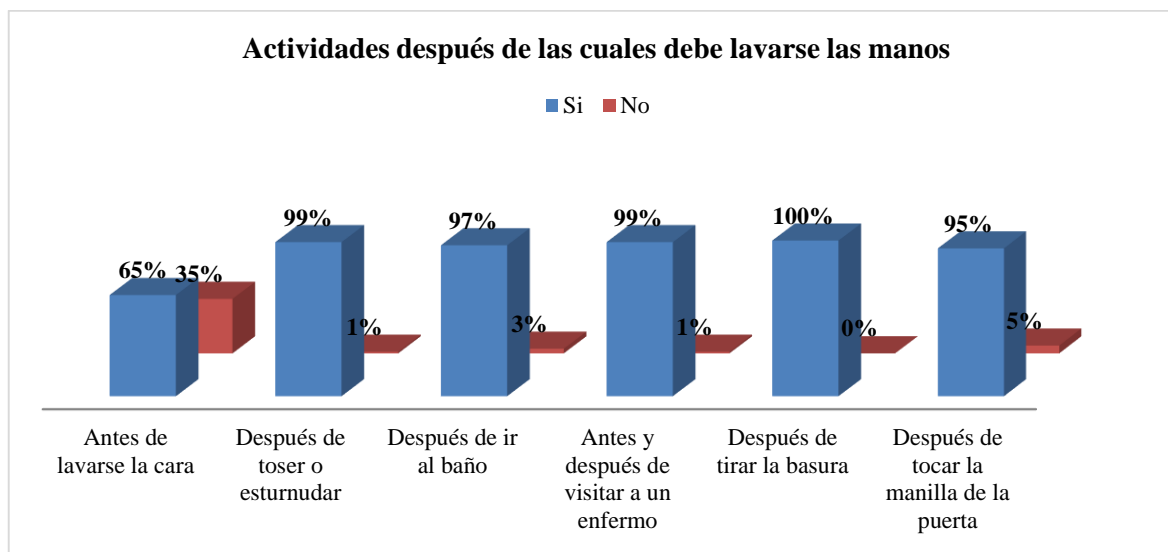


Gráfico 8-3. Actividades después de las cuales debe lavarse las manos.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

Sobre las actividades que al ser realizadas debe después lavarse las manos se obtuvo según los resultados de las respuestas dadas por los estudiantes el 65% señaló antes de lavarse la cara, el 99% después de toser o estornudar, el 97% después de ir al baño, el 99% antes y después de visitar un enfermo, el 100% después de tirar la basura y el 95% después de tocar las manillas de la puerta. Las manos son la principal vía de transmisión de gérmenes, la higiene de las manos es la medida más importante para evitar la transmisión de gérmenes perjudiciales y evitar las infecciones (OMS).

3.2.5. Limpieza de los oídos

LIMPIEZA DE LOS OÍDOS	Sí		No		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cotonetes	81	94%	5	6%	86	100%
Agua	23	27%	63	73%	86	100%

Tabla 12-3: Objeto con el que se debe realizar la limpieza de los oídos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

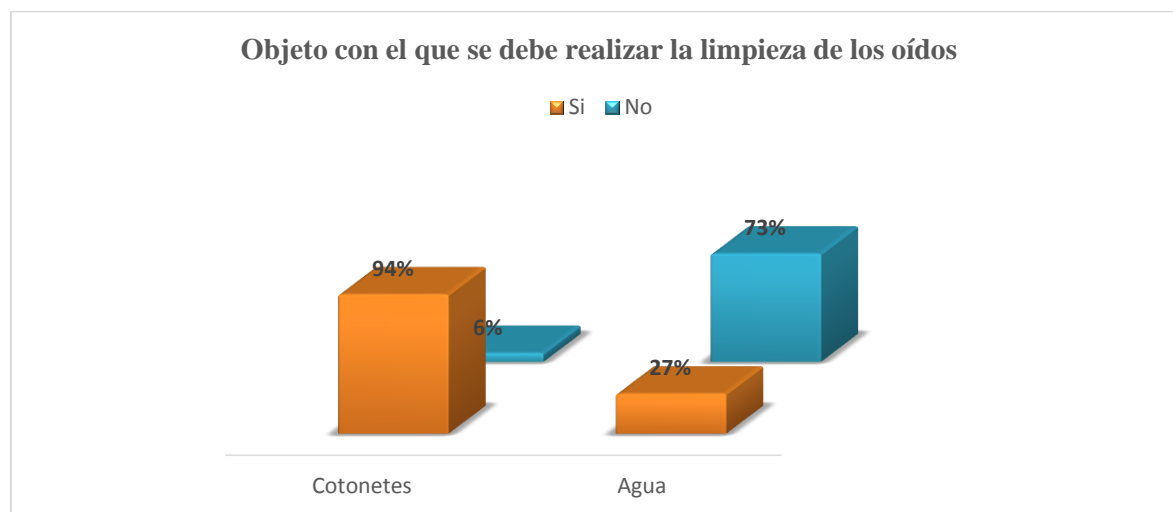


Gráfico 9-3. Objeto con el que se debe realizar la limpieza de los oídos

Realizado por: Norma Yaguachi. 2021

De acuerdo con los resultados antes expuestos, se deduce que el 94% de los estudiantes señalaron de forma adecuada que los oídos deben ser limpiados con los cotonetes. Según estos resultados se aprecia que los niños realizan la limpieza de los oídos, ya que la mayoría señaló los cotonetes. Se debe tener

cuidado al limpiar los oídos con hisopos, bastoncillos, tapas de esfero ya que no es recomendable usar dichos objetos dentro del canal auditivo, ya que estos insertarán el cerumen más profundamente y pueden dañar el tímpano o los elementos internos del oído, por ende, es recomendable utilizar para la limpieza de la parte externa del oído. (MARTÍNEZ).

3.2.6. Elementos para cuidar su higiene

Tabla 13-3: Emparejamiento de la figura con el elemento que necesitas para cuidar su higiene

CAMINO QUE AYUDA A ENCONTRAR EL ELEMENTO QUE SE NECESITA PARA CUIDAR LA HIGIENE PERSONAL	Acertó		No acertó		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Camino 1D - 2C - 3B - 4ª	73	85%	13	15%	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi. 2021

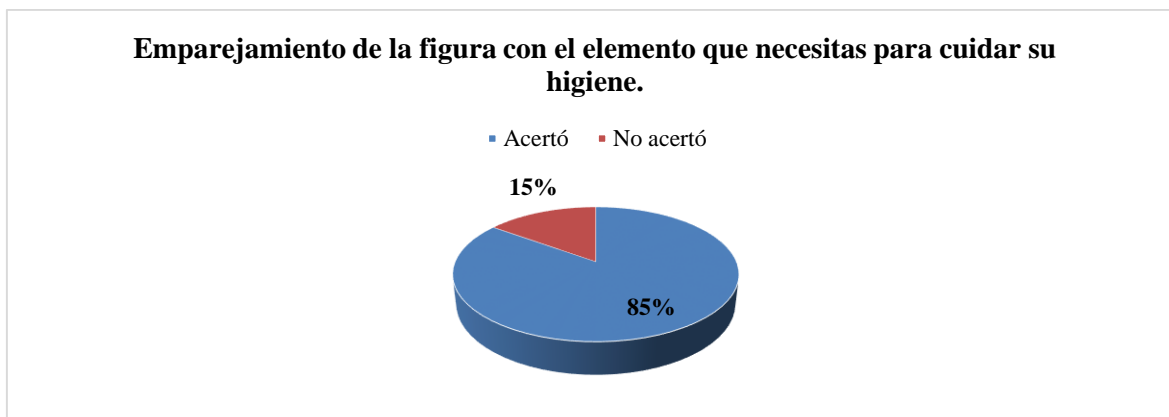


Gráfico 10-3. Emparejamiento de la figura con el elemento que necesitas para cuidar su higiene.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

Los resultados mostrados permiten reconocer que el 85% de los estudiantes logró emparejar el camino a seguir que te ayudará a encontrar el elemento que necesitas para cuidar la higiene personal. Sobre esta información se aprecia que aún hay estudiantes que no logran relacionar las acciones con los elementos necesarios para cuidar la higiene, a este respecto deben implementarse medidas adecuadas

que propicien en los estudiantes la aplicación sistemática de prácticas que garantice el logro de la higiene personal de manera efectiva.

3.2.7. Enfermedades que se relacionan con la inadecuada higiene personal

Tabla 14-3: Completar con las vocales que falta para formar las palabras relacionadas con enfermedades por la inadecuada higiene personal.

COMPLETE CON LAS VOCALES QUE FALTA PARA FORMAS LAS ENFERMEDADES QUE SE RELACIONAN CON LA INADECUADA HIGIENE PERSONAL.	Acertó		No acertó		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Caries	76	88%	10	12%	86	100%
Piojos	60	70%	26	30%	86	100%
Diarrea	59	69%	27	31%	86	100%
Gripe	33	38%	53	62%	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi. 2021

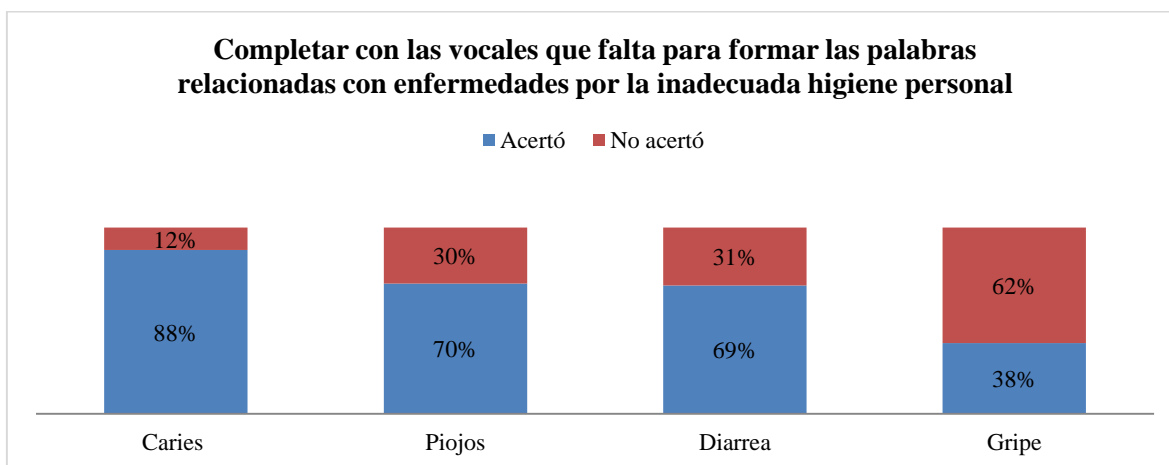


Gráfico 11-3: Completar con las vocales que falta para formar las palabras relacionadas con enfermedades por la inadecuada higiene personal.

Realizado por: Norma Yaguachi. 2021

Al pedirle a los estudiantes que completaran con las vocales que faltaba para las formas de enfermedades que se relacionan con la inadecuada higiene personal, en la cual el 88% señaló las caries, el 70% piojos, el 69% la diarrea y el 38% la gripe. Según esta información aun algunos de los estudiantes no reconocen las enfermedades relacionadas con las prácticas de higiene personal, y

señalaron la gripe como un tipo de padecimiento por falta de higiene, sin embargo, esta patología se considera viral en la cual la higiene es vital pero no se produce directamente por prácticas inadecuadas. Por lo que, se hace evidente la necesidad de que los estudiantes adquieran conocimiento de las enfermedades que se producen por falta de higiene.

3.3. Prácticas

3.3.1. Técnica del cepillado de los dientes

TÉCNICA DEL CEPILLADO CORRECTO DE LOS DIENTES	Si		No		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	78	91%	8	9%	86	100%

Tabla 15-3: Técnica correcta del cepillado de los dientes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

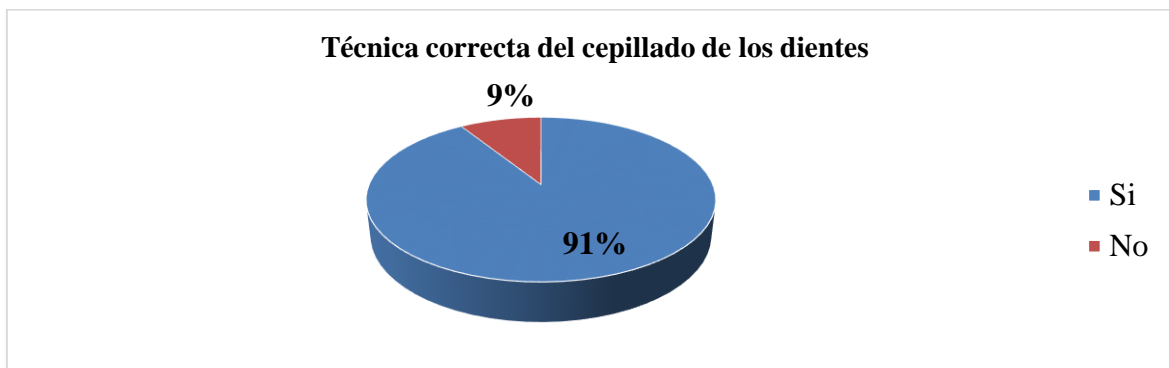


Gráfico 12-3: Técnica correcta del cepillado de los dientes.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

Sobre el conocimiento de la técnica correcta del cepillado de los dientes el 91% señaló que si la conoce. Sin embargo, la técnica de cepillado no es tan frecuente de ser aplicada de la manera correcta, por lo que se deben realizar prácticas adecuadas en los estudiantes sobre las medidas correctas para alcanzar a que apliquen un cepillado correcto de los dientes. La técnica de cepillado más aconsejada en este grupo de edad es la circular. Se trata de una técnica que consiste en realizar movimientos circulares a lo largo de todas las piezas dentales, con los que se consigue eliminar la placa bacteriana que se haya podido acumular (ORTODONCIA, 2015).

3.3.2. Uso del jabón

Tabla 16-3: Uso de jabón al momento de lavarte las manos

USO DE JABÓN AL MOMENTO DE	Si		No		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
LAVAR LAS MANOS	86	100%	0	0%	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi. 2021



Gráfico 13-3: Uso de jabón al momento de lavarte las manos

Realizado por: Norma Yaguachi. 2021

Sobre el uso del jabón para lavar las manos el 100% señaló que lo utiliza. Esta práctica sobre todo en la actualidad se está haciendo común para mantener la higiene en esta zona importante del cuerpo. Sin embargo, se debe resaltar el hecho que la limpieza de las manos con jabón conlleva una técnica específica de llevarse a cabo, que debe ser dada a conocer a los estudiantes con la finalidad que la ponga en práctica de manera adecuada. Los jabones antibacterianos pueden prevenir la reproducción y el desarrollo de bacterias y microorganismos dañinos por ello la importancia del uso de dicho producto (MANO, GEL ANTOBACTERIAL.).

3.3.3. Número de veces del lavado de los dientes al día

Tabla 17-3: Número de veces del lavado de los dientes al día

NÚMERO DE VECES QUE LAVAS LOS DIENTES AL DÍA	Frecuencia	Porcentaje
1 vez	12	14%
2 veces	5	6%
3 veces	66	77%
4 veces	2	2%
5 veces	1	1%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

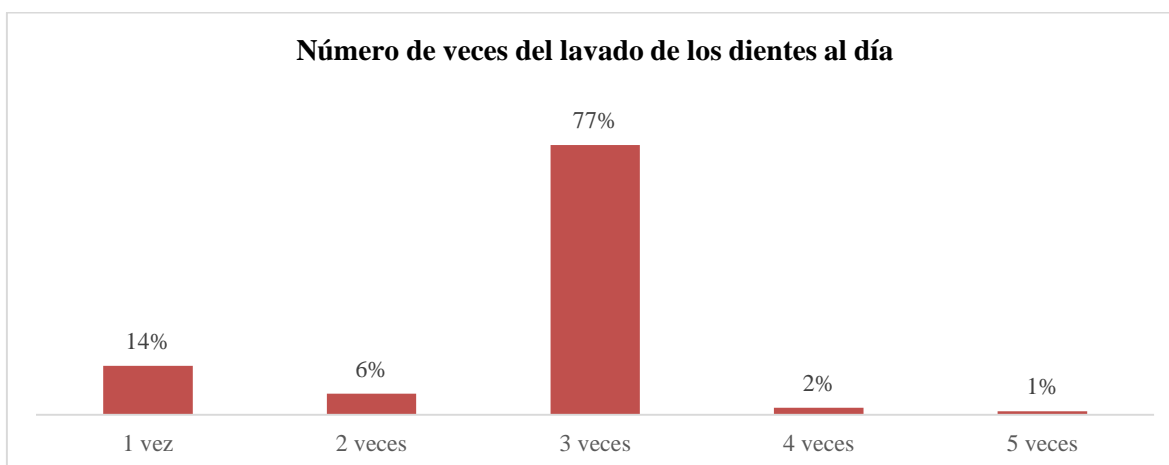


Gráfico 14-3: Número de veces del lavado de los dientes al día.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

Según el número de veces que te lavas los dientes al día, los estudiantes en un 77% señalaron 3 veces y el 14% una sola vez. Por lo que, se evidencia que los estudiantes manifestaron que se lavan los dientes en su mayoría tres veces al día lo que se reconoce como mínimas para mantener una adecuada higiene, que permita una limpieza adecuada de esta zona que se considera un transporte natural de bacterias y microorganismos contaminantes, si no se ponen en práctica las medidas adecuadas. Lavarse los dientes es una obligación para mantener alejados la placa y el sarro, y con ello los problemas dentales como la caries o la enfermedad de las encías es recomendable cepillarse al menos dos veces al día, preferiblemente después de cada comida. En cuanto a la duración recomendable de cepillado, lo ideal es de 2 a 3 minutos por sesión (CLÍNICA DENTAL ADESLAS).

3.3.4. Número de veces que se baña a la semana

Tabla18-3: Número de veces que se baña a la semana

NÚMERO DE VECES QUE SE BAÑA A LA SEMANA	Frecuencia	Porcentaje
1 vez	3	3%
2 veces	4	5%
3 veces	23	27%
4 veces	25	29%
5 veces	31	36%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

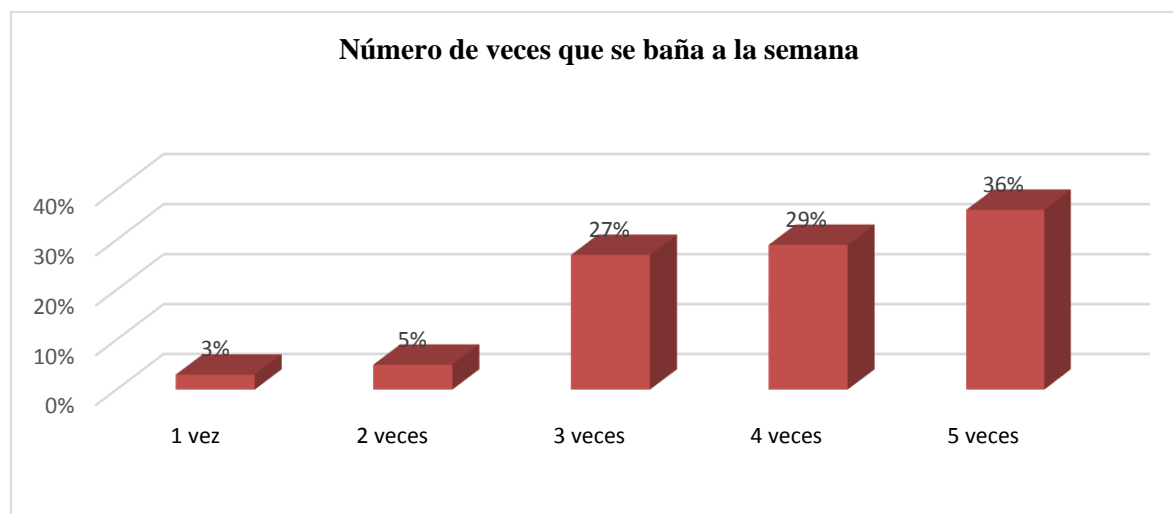


Gráfico 15-3 Número de veces que se baña a la semana

Realizado por: Norma Yaguachi. 2021

Con relación a cuantas veces se baña a la semana los estudiantes encuestados señalaron en un 36% se bañan 5 veces, el 29% 4 veces y el 27% 3 veces. Según estos resultados, se deben implementar actividades y estrategias que permitan fomentar en los niños el baño diario garantizando de esta forma la puesta en práctica de hábitos de higiene personal, que permitan evitar adquirir o transportar bacterias en la piel que al acumularse entran en putrefacción y si se deja avanzar puede llegar a una condición llamada dermatosis neglecta. La ducha se encarga de eliminar el tejido muerto que permite el recambio continuo celular de la piel (EL UNIVERSO).

3.3.5. Número de veces que cambia la ropa interior a la semana

Tabla19-3: Número de cambios de de la ropa interior en la semana

NÚMERO DE VECES QUE SE CAMBIA LA ROPA INTERIOR	Frecuencia	Porcentaje
1	3	3%
2	4	5%
3	8	9%
4	0	0%
5	71	83%
TOTAL	86	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes a los estudiantes de la unidad Educativa José María Román.

Realizado por: Norma Yaguachi, 2021

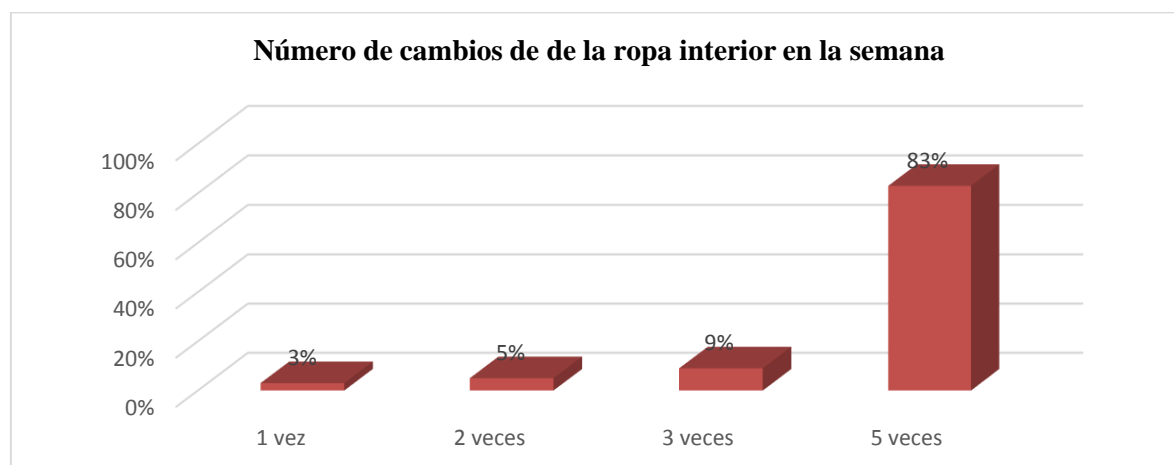


Gráfico 16-3: Número de cambios de de la ropa interior en la semana

Realizado por: Norma Yaguachi. 2021

Según los resultados antes planteados se obtuvo que el 83% de los estudiantes señaló que se cambia la ropa interior 5 veces a la semana y un 9% 3 veces, el 5% 2 veces y un 3% 1 vez. Según esta información se evidencia que los estudiantes deben poner en práctica el hábito del cambio de la ropa interior diariamente, incluyendo los días de fin de semana, pues se considera que son zonas que deben ser atendidas con una higiene adecuada que permita evitar la producción de bacterias que generen en enfermedades producto de malas prácticas que pueden llegar a vulnerar la salud en general.

3.4. PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS DEL PROGRAMA

Título del programa:

Propuesta educativa en higiene personal dirigido a niños y niñas de 7 a 8 años del tercer año de educación básica de la unidad educativa José María Román.

- **Participantes:** 86 niños y niñas de la Unidad Educativa José María Román.
- **Responsable del diseño:** Norma Yaguachi
- **Responsables:** Facilitadores encargados

1. ANTECEDENTES

La práctica de higiene personal juega un papel fundamental en la formación de los alumnos. No obstante, en la provincia de Chimborazo la educación sanitaria es escasa lo que causa preocupación a las autoridades, ya que la falta de educación afecta directamente al desarrollo y desenvolvimiento personal y colectivo. De lo cual no escapan las instituciones educativas, en las que, se ha podido observar, que por diversas situaciones se ha descuidado la práctica correcta de hábitos de higiene, por la poca orientación adecuada cuya tarea la deben realizar los Promotores de Salud, pero como no se viene realizando, se descuida la formación de hábitos de higiene, aspecto importante para el desarrollo integral y presentación personal de los niños y niñas.

Adicionalmente, al aplicar el instrumento de recolección de la información a la muestra de estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, se evidenció que aun cuando los niños y niñas, ponen en práctica algunos de los hábitos de higiene, se detectaron falencias que son necesarias cubrir a fin de revertir estos resultados, como es el caso del debido lavado de manos, las actividades después de las que se ameritan un correcto lavado, la puesta en práctica de la técnica correcta de cepillado dental, el baño diario, el cambio diario de la ropa interior y exterior, el uso de los materiales de higiene de forma adecuada; entre otros procedimientos que requieren que se apliquen de forma óptima. Por lo que, se hace necesario, aportar información y capacitación desde edades tempranas que propicien la

adquisición de valores, habilidades, destrezas y competencias que permitan enfrentar la vida de una mejor manera durante las distintas etapas.

En tal sentido, sustentado en estos hallazgos del estudio se procede a plantear una Propuesta Educativa utilizando herramientas tecnológicas en higiene personal dirigida a niñas y niños de 7 a 8 años del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román. Riobamba 2020. Con esta propuesta se contribuirá de manera significativa en la formación integral de los niños, pues formando niños sanos que aman el aseo, lo practican y adquieren el hábito de limpieza de por vida, creando interés y estado de ánimo favorable hacia el cuidado personal y familiar para amarlo y practicarlo todos los días.

2. JUSTIFICACIÓN

Las prácticas de hábitos de higiene es la forma más eficaz de prevenir enfermedades infecciosas como: diarrea, neumonía, tener piojos y otras bacterias que juntas son responsables de la mayoría de las muertes a tempranas edades. Para desarrollar un plan de intervención educativa en higiene se debe partir de un estudio previo, ya que con base en esta investigación, será posible conocer exactamente los temas que deben ser dirigidos, para también saber a la muestra a la que se dirigirá, se debe recordar que la forma de abordar la disertación debe ser diferente para cada grupo, poniendo en primer lugar un nivel de educación porque el mensaje que se quiere no será captado o transmitido si se usa un lenguaje inapropiado, convirtiéndose en una limitación para que los niños/as adquieran el aprendizaje.

Una vez aplicada la encuesta a los escolares se determinó la necesidad de diseñar una propuesta educativa para reforzar el conocimiento que los estudiantes los encuestados ya tienen, implementando el plan educativo se podrá llegar a los estudiantes que no saben o no practicar estos hábitos y que puedan llegar a mejorar las prácticas y conocimientos por parte de los estudiantes en general, lo que permite lograr el objetivo relacionado a que los alumnos, además de conocer las prácticas de hábitos de higiene y aplicarlos diariamente y fortalecerlos de manera duradera, en su contexto con el que interactúan.

Adicionalmente se persigue con este plan de intervención educativa que los docentes que aplique de forma sistemática y continua actividades que conlleven a la adquisición de hábitos de higiene personal

que favorezcan el desarrollo integral, como se sabe por experiencia que los niños/as son reacios a usarlos por su propia iniciativa, aunque los conozcan, por lo que se deben reforzar desde la aulas de una manera más innovadora e interactiva, que ayuden a desarrollar sus cualidades personales, sociales e intelectuales estimulando significativamente un verdadero desarrollo integral que les permita crecer de manera más sana y saludable.

3. OBJETIVOS

A. GENERAL

Desarrollar un Programa Educativo para mejorar conocimiento y prácticas sobre higiene personal utilizando herramientas tecnológicas dirigida a 86 niñas y niños de la Unidad Educativa José María Román en el año 2021.

B. ESPECÍFICOS

- ✓ Elaborar intervenciones educativas a través de las herramientas tecnológicas sobre higiene personal.
- ✓ Facilitar el material educativo para las intervenciones.
- ✓ Diseñar el sistema de evaluación de la propuesta educativa.

C.- META

A noviembre de 2021, en la Unidad Educativa José María Román se mejora las prácticas sobre higiene personal en los estudiantes en un 30%.

4. SELECCIÓN DE RECURSOS

TIPOS DE RECURSOS	CONSIDERACIONES PARA PLANEAR Y EVALUAR UN PROGRAMA
1. Presupuesto:	\$150.00
2. Recursos Humanos:	Facilitadores Estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”
3. Infraestructura:	Unidad Educativa “José María Román” Conexión a internet 20 USD
4. Materiales:	Presentaciones didácticas en power point, Utilizar medios audiovisuales
5. Equipos (electrónicos, mecánicos)	Computadora, impresora, herramientas y aplicaciones tecnológicas, parlantes, micrófonos, cámara.
6. Tiempo (horas, días, semanas, meses de los cursantes)	6 meses de capacitación con un tiempo aproximado de 45 minutos cada intervención

5. DESARROLLO DE UN PLAN DE ACCIÓN:

PLAN DE ACCIÓN				
Actividad	Fecha	Recursos	Responsable	Criterios de resultados (medibles)
Diseño del material educativo para los talleres prácticos.	05/06/2021 al 20/07/2021	Humanos, Tecnológicos Hojas Marcadores. Computadora.	Facilitadores	65% de material educativo por diseñar.
Realizar intervenciones educativas mediante aplicaciones informáticas	28/07/2021 al 02/10/2021	Computadora Aplicaciones informáticas Internet	Facilitadores	85% de intervenciones educativas realizadas.

Realizar consejería virtual	28/07/2021 al 02/10/2021	Humanos Aplicaciones informáticas Celular o computadora (Zoom)	Facilitadores	90% de consejería
Realizar informes post-test	05/10/2021 al 28/10/2021	Recursos Humanos y tecnológicos	Facilitadores	75% de los informes por realizar
Aplicación de la encuesta CAP de evaluación.	01/11/2021	Recursos Humanos Estrategias de evaluación	Facilitadores	Mejorar los conocimientos, actitudes y Practicas en un 90% de los participantes

6. METODOLOGÍA

Localización y Duración: La propuesta educativa se aplicará a los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Román”, de la ciudad de Riobamba perteneciente a la provincia de Chimborazo.

Población beneficiaria directa: Niñas y niños de tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Román “

Población beneficiaria indirecta: Padres de familia, profesores de la institución y compañeros.

Métodos: Métodos de carácter pedagógicos

Método Analítico

Al analizar al grupo de estudio sobre las prácticas de hábitos de higiene, determinado los comportamientos, actitudes, y cada factor importante que contribuya a plantear una conclusión certera de cómo se podría enfrentar esta problemática con los 86 niños y niñas entre 7 y 8 años del Tercer Año de Educación Básica.

Método Activo-Participativo

Este método fue efectivo al momento del desarrollo de las actividades sobre cada una de las prácticas abordadas en relación con prácticas de hábitos de estudio y para la evaluación final se verifican los aprendizajes de los niños adquiridos durante el proceso de intervención.

Método de enseñanza-aprendizaje

Se aplicó el método para las intervenciones educativas con metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje en higiene personal, brindando los conocimientos necesarios a los 86 niños y niñas entre 7 y 8 años del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

Técnicas:

- ✓ Trabajo cooperativo y colaborativo.
- ✓ Clases interactivas
- ✓ Videoconferencia mediante la plataforma zoom.
- ✓ Dinámica
- ✓ Preguntas y respuestas sobre el tema
- ✓ Prácticas demostrativas.

Estrategia metodológica

Nivel grupal

En este nivel se realizarán diferentes intervenciones educativas en el cual se tratarán temas relacionados con las prácticas y técnicas de higiene personal, esto se ejecutará debido a los resultados obtenidos mediante la encuesta CAP aplicada, estas capacitaciones serán aplicadas en diferentes días con una duración de 45 minutos cada intervención, en donde se utilizarán varias técnicas como:

dinámicas, practicas demostrativas, trabajos colaborativos con el fin de obtener una participación activa de los escolares.

Nivel individual

Dentro de este nivel se pretende llegar a los estudiantes de una manera más directa, con el fin fomentar un ambiente de confianza y respeto donde su podrán desenvolverse de mejor manera.

Planes de clases

PLAN DE CLASE N° 1

Tema: Higiene personal

Fecha: 02/08/2021

Tiempo: 45 minutos

Lugar: Plataforma ZOOM

N° de participantes: 86 niños y niñas

Responsable: Facilitadores encargados

ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
❖ Saludo y bienvenida	5 minutos	Dinámica	Humanos	El 95% de los participantes identifica que es higiene personal.
❖ Desarrollo de contenido – Concepto de higiene personal – Importancia de la higiene personal. – Prácticas de higiene personal	25 minutos	Video-foro Charla	Materiales Equipo tecnológico Conexión a internet Marcadores Libretas Hojas blancas	
❖ Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos Computadora Conexión a internet	
❖ Cierre y compromiso	5 minutos			

OBJETIVO: Identificar que es higiene personal.

PLAN DE CLASE N° 1

Tema: Higiene personal

Objetivo: Identificar que es higiene personal.

DESARROLLO

Actividades de presentación y dinámicas

Para iniciar el taller se realizará una retroalimentación del significado de higiene personal.

En el siguiente taller se realizará una dinámica llamada “lo que nunca he hecho”, el mismo que consistirá en que los niños y las niñas tienen que decir lo que nunca hayan hecho. Las que, si lo han hecho, seguirán sumando puntos y si no lo han hecho van perdiendo puntos de 1 en 1. Para lo cual se utilizará una aplicación llamada Kahoot, en donde se diseñarán las preguntas y las opciones de: “Si, lo he hecho” y “No, lo he hecho”, el mismo programa irá registrando en tiempo real el puntaje, registro y el tiempo de contestación de cada escolar.

Actividades de conocimiento

Se realizará un video foro, en donde se proyectará un video sobre el tema a tratar, después de esto los estudiantes deben iniciar un debate, dando a conocer sus puntos de vista, para lo cual, se dividirá en dos grupos. Luego se esta actividad se procederá a la charla educativa por parte del personal encargado.

Actividades de evaluación

Se evaluará mediante un post-test que consiste en preguntas diseñadas referentes al tema expuesto, el mismo que será enviado mediante un enlace por medio el chat de la plataforma de Zoom, a los escolares para que puedan responder, en el momento de la evaluación los estudiantes permanecerán con las cámaras y audios activados.

PLAN DE CLASE N° 2

Tema: Normas de higiene personal

Fecha: 09/08/2021

Tiempo: 45 minutos

OBJETIVO: Identificar las normas de higiene personal.

Lugar: Plataforma ZOOM

N° de participantes: 86 niños y niñas

Responsable: Facilitadores encargados

ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
❖ Saludo y bienvenida	5 minutos	Dinámica	Humanos	El 80% de los participantes identifican las normas de higiene personal.
❖ Desarrollo de contenidos – Conceptos de Higiene, aseo y tipos. – Normas de higiene personal. – Importancia de la higiene personal.	25 minutos	Video-foro Charla	Materiales Equipo tecnológico Conexión a internet Marcadores Libretas Hojas blancas	
❖ Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos Computadora Conexión a internet	
❖ Cierre y compromiso	5 minutos			

PLAN DE CLASE N° 2

Tema: Normas de higiene personal

Objetivo: Identificar las normas de higiene personal

DESARROLLO

Actividades de presentación y dinámicas

Después de dar la bienvenida a los escolares, se empezará con la exposición sobre los temas a tratar, la dinámica que se aplicará será “Mi amigo se llama”, cada estudiante dice su nombre y también el de su compañero. Esto se llevará a cabo según el orden de lista, antes de esto se dividirá en dos grupos, para poder identificar qué grupo es el ganador. Ejemplo. Yo me llamo Teresa y mi amigo se llama William.

Actividades de conocimiento

Después de la dinámica, se compartirá un video para que los niños puedan visualizar e informarse de la importancia de las normas de higiene, y concienciar a los escolares a mantener una buena salud desde edades muy tempranas, ya que es mucho más fácil modificar sus conocimientos y prácticas habituales.

Actividades de evaluación

Para finalizar se evaluará a los escolares con un post-test, sobre el tema expuesto con la finalidad de verificar los conocimientos adquiridos, la evaluación se realizará mediante la plataforma Zoom, enviando el enlace de la encuesta, para lo cual los estudiantes deben mantener sus cámaras y audios activados.

PLAN DE CLASE N° 3

Tema: Higiene de la piel

Fecha: 16/08/2021

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Describir los materiales de aseo personal

Lugar: Plataforma ZOOM

N° de participantes: 86 niños y niñas

Responsable: Facilitadores encargados

ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
❖ Saludo y bienvenida	5 minutos	Dinámica	Humano	El 80% de los participantes mencionan los materiales que utilizan para el aseo personal
❖ Desarrollo del contenido – Conceptos de higiene de la piel. – Materiales de aseo – Prácticas adecuadas para la higiene de la piel.	25 minutos	Video-foro Charla	Equipo tecnológico Conexión a internet Marcadores Libretas Hojas blancas	
❖ Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos Computadora Conexión a internet	
❖ Cierre y compromiso	5 minutos			

PLAN DE CLASE N° 3

Tema: Higiene de la piel

Objetivo: Describir los materiales de aseo personal

DESARROLLO

Actividades de presentación y dinámicas

Antes de empezar se realizará la presentación y explicará los temas a tratar, luego se dará inicio con la dinámica que se llama “Caras y gestos”, para lo cual dividiremos en tres grupos, esta dinámica consiste en adivinar la palabra que un miembro de su equipo está tratando decirles, sin palabras solamente con caras y gestos. Las palabras serán relacionadas con el tema a tratar en la intervención.

Actividades de conocimiento

Para dar el inicio de las intervenciones se realizará un breve resumen del tema anterior, con la finalidad de reforzar sus conocimientos, a continuación, se dará inicio presentando un video de la importancia de higiene de piel y los materiales que se utilizan para dicha actividad, el mismo que se fomentará una discusión sobre el tema para identificar los conocimientos y prácticas erróneos. Para la presentación del tema se utilizarán presentaciones diseñadas en power point los mismo que se podrán compartirán mediante la plataforma Zoom.

Actividades de evaluación

Para la evaluación se realizará un post-test, la misma que se compartirá mediante el chat de la plataforma, para que los escolares puedan responder las preguntas, al momento de la evaluación los estudiantes deben permanecer encendidas los audios y las cámaras.

PLAN DE CLASE N° 4

Tema: Higiene de las manos – uñas

Fecha: 23/08/2021

entre

Tiempo: 45 minutos

Lugar: Plataforma ZOOM

N° de participantes: 86 niños y niñas

Responsable: Facilitadores encargados

Objetivo: Enumerar los pasos de la técnica correcta del lavado de manos.

ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
❖ Saludo y bienvenida	5 minutos	Dinámicas	Humano	El 25% de los participantes realizan el procedimiento correcto del lavado de manos
❖ Desarrollo de contenidos <ul style="list-style-type: none">– Conceptos del correcto lavado de las manos – uñas.– Importancia del lavado de las manos – uñas.– Técnica correcta del lavado de las manos– Ventajas y desventajas del lavado de las manos y uñas.	25 minutos	Video-foro Charla	Equipo tecnológico Conexión a internet Marcadores Libretas Hojas blancas Tarjetas	
❖ Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos Equipos tecnológicos	

❖ Cierre y compromiso	5 minutos			
------------------------------	-----------	--	--	--

PLAN DE CLASE N° 4

Tema: Higiene de las manos – uñas

Objetivo: Enumerar los pasos de la técnica correcta del lavado de manos.

DESARROLLO

Actividades de presentación y dinámicas

Antes de empezar la actividad se realizará la presentación del grupo y una dinámica llamada “Ahorcado o colgado”, es un clásico juego en que alguien de los equipos piensa una palabra, colocará los guiones para cada letra y los demás deberán adivinar cada una de ellas. Si acierta se colocará la letra en el guion correspondiente si falla, se dibujará un elemento de un dibujo de un hombre colgado. En caso de equivocarse la letra al grupo que le toque, pasa al siguiente grupo así sucesivamente.

Actividades de conocimiento

Para la realización de la actividad se diseñará una presentación en Power point con el tema a tratar, pero antes se compartirá un video para luego realizar un foro, para lo cual se dividirá en dos grupos de trabajo, con la finalidad de identificar las falencias en cuanto a sus conocimientos y que es lo que requieren reforzar en cuanto a la técnica del lavado de manos.

Actividades de evaluación

Al finalizar las intervenciones se evaluará a los estudiantes con un Post-test, el mismo que será diseñado en línea y compartido con los estudiantes mediante el chat de la plataforma de Zoom, para lo cual los estudiantes al momento de responder deben permanecer encendidos sus cámaras y audios.

PLAN DE CLASE N° 5

Tema: Higiene de los pies

Fecha: 30/08/2021

Tiempo: 45 minutos

Lugar: Plataforma ZOOM

N° de participantes: 86 niños y niñas

Responsable: Facilitadores encargados

OBJETIVO: Definir las prácticas adecuadas para la higiene de los pies

ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
❖ Saludo y bienvenida	5 minutos	Dinámica	Humano	El 80% de los participantes mencionan las prácticas adecuadas para la higiene de los pies
❖ Desarrollo de contenido – Conceptos de higiene de los pies. – Importancia – Prácticas adecuadas para la higiene de los pies.	25 minutos	Charla Video-foro	Materiales Equipo tecnológico Conexión a internet Marcadores Libretas Hojas blancas	
❖ Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos Computadora Conexión a internet	
❖ Cierre y compromiso	5 minutos			

PLAN DE CLASE N° 5

Tema: Higiene de los pies

Objetivo: Definir las prácticas adecuadas para la higiene de los pies

DESARROLLO

Actividades de presentación y dinámicas

Antes de realizar la actividad se dará a conocer los temas a tratar, luego se dará inicio con una pequeña dinámica con la finalidad de crear un ambiente de confianza. La dinámica se llama “Mar adentro mar afuera”, el coordinador les pedirá a los participantes que se pongan de pie y se les pedirá a los niños y niñas que deben marcar una línea y ellos deben colocarse detrás de la misma, cuando el coordinador da la voz de “Mar adentro”, todos dan un salto hacia adelante de la raya. A la voz de “Mar afuera” todos dan un salto hacia atrás de la raya. Las voces se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego.

Actividades de conocimiento

Antes de la intervención se realizará un resumen de los temas anteriormente impartido, para empezar con la discusión se proyectará un video acerca de la higiene adecuada de los pies, la técnica que se utilizará para su mejor entendimiento es un foro para que participen los estudiantes de manera activa.

Actividades de evaluación

Al finalizar la intervención, se realizará una evaluación Post-test, la misma que se realizarán preguntas formuladas acerca del tema tratado, el enlace se compartirá en el chat de la reunión, mientras dure la evaluación los estudiantes permanecerán con las cámaras y audios encendidos.

PLAN DE CLASE N° 6

Tema: Higiene del cabello

Fecha: 06/09/2021

Tiempo: 45 minutos

OBJETIVO: Describir la importancia del lavado de cabello.

Lugar: Plataforma ZOOM

N° de participantes: 86 niños y niñas

Responsable: Facilitadores encargados

CONTENIDOS	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
❖ Saludo y bienvenida	5 minutos	Dinámica	Humano	El 85% de los participantes indican la importancia del lavado del cabello
❖ Desarrollo de contenidos – Conceptos de higiene del cabello. – Importancia – Prácticas adecuadas para la higiene del cabello.	25 minutos	Charla Material audiovisual	Equipo tecnológico Conexión a internet Marcadores Libretas Hojas blancas	
❖ Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos Computadora Conexión a internet	
❖ Cierre y compromiso	5 minutos			

PLAN DE CLASE N° 6

Tema: Higiene del cabello

Objetivo: Describir la importancia del lavado de cabello.

DESARROLLO

Actividades de presentación y dinámicas

Después de realizar la presentación de los participantes, se procederá a realizar la dinámica, “El facilitador manda”, el coordinador explica que se realizará varias órdenes para que sean cumplida, se realizará después de esta consigna: “el facilitador manda”, por Ejemplo. “El facilitador manda que se ponga de pie”. Solo cuando digan la consigna se obedece, caso contrario pierde. De vez en cuando durante el transcurso de la intervención podrá dar esas órdenes, con la finalidad de mantener su atención y concentración con el tema.

Actividades de conocimiento

Antes de empezar con la intervención del día se presentará un resumen de los temas tratados anteriormente, con la finalidad de recordar todos los conocimientos adquiridos, luego se iniciará con la proyección de un video acerca del tema a tratar para su mejor entendimiento se realizará una presentación en Power Point para su mejor explicación, para que de esta manera los estudiantes tengan muy en cuenta la importancia del lavado de cabello.

Actividades de evaluación

Al terminar con la intervención, a los estudiantes se realizará una evaluación post-test, el mismo será enviado por medio del chat de la plataforma Zoom, se compartirá el enlace de las preguntas formuladas acerca del tema tratado, durante la evaluación todos los estudiantes deberán tener encendido las cámaras y los audios.

PLAN DE CLASE N° 7

Tema: Higiene bucodental

Fecha: 13/09/2021

Tiempo: 45 minutos

OBJETIVO: Demostrar la técnica correcta del lavado correcto de los dientes.

Lugar: Plataforma ZOOM

N° de participantes: 86 niños y niñas

Responsable: Facilitadores encargados

ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
❖ Saludo y bienvenida	5 minutos	Dinámica	Humanos	El 85% de los participantes demuestran la técnica correcta del lavado de los dientes
❖ Desarrollo de contenido – Conceptos de higiene bucodental – Enfermedades por falta de Higiene – Cepillado correcto – Medidas Preventivas	25 minutos	Material Audiovisual Charla	Equipo tecnológico Conexión a internet Marcadores Libretas Hojas blancas	
❖ Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos Computadora Conexión a internet	
Cierre y compromiso	5 minutos			

PLAN DE CLASE N° 7

Tema: Higiene bucodental

Objetivo: Demostrar la técnica correcta del lavado correcto de los dientes.

DESARROLLO

Actividades de presentación y dinámicas

Antes de empezar con la actividad, se realizará un breve resumen de los temas anteriores, luego se empezará con la dinámica “Mi nombre es y mis gustos son”, el objetivo de esta dinámica es que los participantes vayan conociendo sus gustos, el facilitador empieza diciendo “Mi nombre es Blanca y me gusta jugar con mi gato”. De forma ordenada cada niño y niña se presentará y dirá sus gustos. Al finalizar el facilitador preguntará si se acuerdan de los nombres de sus compañeros y sus gustos.

Actividades de conocimiento

Para empezar con el tema que corresponden al día, se presentará un video para empezar la discusión, luego se realizará una lluvia de ideas, acerca de las técnicas correctas del lavado de los dientes, para lo cual se dividirá en 5 grupos según el orden de lista, donde tendrán que participar todos los grupos, después se realizará una presentación de Power Point para un mejor entendimiento acerca del tema.

Actividades de evaluación

Al culminar con la intervención, se realizará una evaluación post-test, el mismo que será enviado por el chat de la reunión el enlace de las preguntas que deberán responder, durante la evaluación los estudiantes deberán permanecer con las cámaras y audios encendidos.

PLAN DE CLASE N° 8

Tema: Higiene de los oídos

Fecha: 20/09/2021

Tiempo: 45 minutos

OBJETIVO: Identificar los objetos que deben ser utilizados para la limpieza del oído.

Lugar: Plataforma ZOOM

N° de participantes: 86 niños y niñas

Responsable: Facilitadores encargados

ACTIVIDAD	TIEMPO	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
❖ Saludo y bienvenida	5 minutos	Dinámica	Humanos	El 80% de los participantes mencionan los objetos que deben ser utilizados para la limpieza de los oídos.
❖ Desarrollo de contenidos – Conceptos de higiene de los oídos. – Importancia – Prácticas adecuadas para la higiene de los oídos. – Uso correcto de los implementos de limpieza de los oídos.	25 minutos	Video-foro Charla	Equipo tecnológico Conexión a internet Marcadores Libretas Hojas blancas	
❖ Evaluación	10 minutos	Post-test	Humanos Equipos Tecnológicos	
❖ Cierre y compromiso	5 minutos			

PLAN DE CLASE N° 8

Tema: Higiene de los oídos

Objetivo: Identificar los objetos que deben ser utilizados para la limpieza del oído.

DESARROLLO

Actividades de presentación y dinámicas

“Tutti-Tutti”, para esta dinámica se realiza un cuadro para completar, alguien repite el abecedario mentalmente y otro participante le dice “STOP”. La letra que toca es la que debe iniciar cada palabra. El puntaje por cada casillero es 10 puntos, el 20 si es el único que completa, 5 si dos o más personas escriben lo mismo. Por ejemplo, Con la letra A.

En el cuadro va: Nombre, Cosas, Fruta, Verdura, comida, Color, País y Total. De cada uno de ellos se tiene que escribir los nombres con el abecedario que sea asignado.

Actividades de conocimiento

Antes de iniciar con el tema que corresponden del día, se realizará una pregunta a los estudiantes acerca del tema anteriormente tratado, para evidenciar el conocimiento adquirido durante la reunión anterior, luego se presentará un video para empezar con el tema que corresponde, con la finalidad de dar como una introducción del tema y por último se presentará un diseño de Power Point de los objetos específicos para la limpieza adecuada del oído y las buenas prácticas que deben fomentar en edades tempranas.

Actividades de evaluación

Al finalizar con la intervención, se realizará una evaluación post-test, a los estudiantes por medio del chat de la reunión se enviará un enlace de algunas preguntas referente al tema tratado, la finalidad de la evaluación es para evidenciar los conocimientos que han adquirido, durante la evaluación los estudiantes deberán permanecer con las cámaras y los audios encendidos.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

PROCESO

Se realizará durante el desarrollo del programa educativo, para evidencia el cumplimiento de las actividades planificadas en el plan de acción.

Herramientas de Evaluación

- Informe post evento de las intervenciones
- Evidencias mensuales de las reuniones con los equipos de trabajo
- Informes Evaluativos del proceso de Aprendizaje

ACTIVIDADES	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO ALCANZADO
Coordinación con las autoridades de la institución.	100% coordinado con las autoridades	No aplica
Planificación de las intervenciones Educativas	85% de planificaciones educativas diseñadas	No aplica
Diseño del material educativo para los talleres prácticos.	85% de material educativo por diseñar.	No aplica
Realizar intervenciones Educativas mediante aplicaciones informáticas	85% de intervenciones educativas realizadas.	No aplica
Realizar consejería virtual	90% de consejería	No aplica
Realizar informes post-test	75% de los informes por realizar	No aplica

SUMATIVA

Con la finalidad de verificar la efectividad del programa educativo se aplicará la encuesta CAP en base al diagnóstico para poder evidenciar si mejoró los conocimientos y prácticas entorno a la higiene personal.

Criterios de evaluación

Criterios	Antes del programa		Después del programa	
	Bueno	Regular	Bueno	Regular
Paralelo "A"	65%	35%	No aplica	No aplica
Paralelo "B"	93%	7%	No aplica	No aplica
Paralelo "C"	80%	20%	No aplica	No aplica

Herramientas de como evaluar:

- Se aplicará la encuesta conocimiento, actitudes y prácticas (CAPs)

CONCLUSIONES

- Se estableció las características sociodemográficas como la edad, sexo y etnia de los estudiantes de la unidad Educativa José María Román gracias al instrumento de recolección de datos como la encuesta, esta información fue valiosa para el diseño de la propuesta educativa ya que permitió establecer los métodos y técnicas específicas para la población beneficiada.
- Se determinó que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román” conocen los temas relacionados con la higiene personal e identifican los materiales que utilizan, pero no conocen las técnicas adecuadas para la higiene personal.
- Con respecto a las prácticas los escolares no realizan adecuadamente la higiene del cuerpo, debido a que desconocen las técnicas apropiadas y publicadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), por ello se ve la necesidad de realizar una Propuesta de un Programa Educativo.
- En base al diagnóstico educativo se diseñó los planes de intervención con metodologías didácticas en entornos virtuales sobre higiene personal dirigido a niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” considerando una metodología activo participativo, técnicas didácticas y criterios para poder evaluar el programa en las etapas de proceso y sumativa.

RECOMENDACIONES

- Se debería implementar la Propuesta Educativa sobre higiene personal en la Unidad Educativa, tomando en cuenta las características sociodemográficas del grupo e incentivar en cuanto a las prácticas de higiene personal a los niños y niñas para que puedan incorporarlas en su rutina diaria.
- A los padres de familia y los docentes que establezcan un ambiente de confianza con los escolares esto permite que ellos absorban conocimientos y prácticas, ya que es la edad adecuada para poder modificar sus hábitos, que con el pasar del tiempo se convierte en costumbre.
- A la institución que utilice una metodología lúdica para la enseñanza de técnicas de higiene en el grupo de edad escolar es importante, ya que solo de esa manera se podrá atraer la atención de esta población con materiales esenciales.
- Al (DECE) trabajar en programas o proyectos sobre la higiene ya que en la actualidad es primordial para evitar la propagación de nuevos virus, utilizando diferentes plataformas tecnológicas que estén al alcance de la población a la cual se desea llegar.

BIBLIOGRAFÍA

ACADEMIA AMERICA DE PEDIATRÍA. Hábitos saludables del sueño. [En línea] <https://www.healthychildren.org/>.

ALICIA, "ET AL". *Higiene y Salud Aprendamos Juntos*. Bolivia : Comunicación Visual.

CARTEN, M. CookChildren´s. [En línea] <https://m.kidshealth.org/CookChildrens/es/parents/hand-washing-esp.html>.

CLÍNICA DENTAL ADESLAS. Cuántas veces y por cuánto tiempo hay que cepillarse los dientes. *Clínica Dental Adeslas*. [En línea] <https://www.adeslasdental.es/tiempo-veces-cepillado-dientes/#:~:text=Cuando%20lavarse%20los%20dientes,a%203%20minutos%20por%20sesi%C3%B3n..>

D, ORTÍZ y AL., ET. Conocimientos y hábitos higiénicos sobre parasitosis intestinal en niños. Comunidad “Pepita de Oro”. Ecuador. 2015-2016. *Revista Médica Electrónica*. [En línea] 40(2), 249-257. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200002&lng=es&tlng=es.

EL UNIVERSO. La importancia de bañarse, aún en cuarentena por coronavirus. *El Universo*.

ELIZALDE, PARADA y SARAÍ, & JOHANA. *Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad la clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. Riobamba : Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.*

ESCOBAR, PITER and & BILBAO, JORGE. *Guía metodológica para la investigación científica*. Bogotá : ISBN.

GARAHAN, J. Recomendaciones para el cuidado de la salud de niños, niñas y adolescentes. s.l. : Fundación Garrahan.

GHAZOUL, F. *Guía Basica Higiene y cuidado del cuerpo*. Mendoza : Departamento de Educación Para la Salud.

GONZÁLEZ, MAYO y MARISOL, & MARÍA. *Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela fiscal mixta Carlos Burneo Arias*. Loja : Universidad de Loja.

GUERRERO, F y & ROJAS, C. *Nutrición normal en el niño*. s.l. : Editorial Medica Internacional Ltda.

HERNÁNDEZ and AL., ET. *Metodología de la Investigación*. México : McGraww-Hill-Interamericana.

—. *Metodología de la Investigación*. [ed.] Mc Gra Hill - Education. 6a. . México : McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

HERNÁNDEZ, M. *Alimentación infantil*. s.l. : Ediciones Díaz De Santos S.A.

INSÚA, DRA. P. y E., & DR. J. GRIJALVO. *Higiene General*. Madrid : Instituto de adicciones.

KIBRIK, A. *The methodology of field investigations in linguistics:(Setting up the problem)*. 1a. Ed. en digital . Muntan : Walter de Gruyter GmbH & Co KG.

LÓPEZ, A. *Hábitos alimentarios, psicobiología y socioantropología de la alimentación*. s.l. : Editorial Mcgraw-Hill.

LUCÍA, C y AL, ET. *Temas sobre alimentación del niño*. Antioquia : Universidad de Antioquia.

MANDEGARI, ELHAM. Higiene de manos. [entrada de Blog]. [En línea] http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/HMCCE.pdf?fbclid=IwAR3wEUifFjIdJazfaHS8QBT67CCITP_dF1RQGjP_u9dggnogrFKuD1Nxnmk.

MANO, GEL ANTOBACTERIAL. Una alternativa a la salud. *Procuraduría Federal del Consumidor*. [En línea] <https://www.gob.mx/profec/articulos/gel-antibacterial-una-alternativa-a-la-mano?idiom=es#:~:text=Los%20productos%20antibacteriales%20impiden%20tambi%C3%A9n,ha y%20agua%20ni%20jab%C3%B3n%20disponibles..>

Martínez, A. *Fundamentos teórico-prácticos de nutrición y dietética*. Madrid : Mcgraw-Hill - Interamericana de España, S.A.

MARTÍNEZ, F. LIMPIEZA CORRECTA DE OÍDOS. *Axxis Hospital de Especialidades*. [En línea] <http://www.axxishospital.com.ec/article/limpieza-correcta-de-oidos/>.

MÓNICA, GUAMÁN y AL, ET. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LOS HÁBITOS DE HIGIENE QUE TIENEN LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO EUGENIO TAMARIZ” DE NULTI, CUENCA.2015 [Trabajo en Línea. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23213/1/Tesis%20Pregrado.pdf>. págs. 20-33.

MORENO y AL., ET. Evolución histórica de la higiene corporal: desde la edad antigua a las sociedades modernas actuales. *Cultura de los Cuidados*. [En línea] <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61778#vpreview>. 1138-1728 | 1699-6003 (Internet).

NOVANO, N. *Guía para la implementación de proyectos de salud*. Quito : Ministerio de Salud publica.

OMS. Higiene de las manos: ¿por qué, cómo, cuándo? *Organización Mundial de la Salud*. [En línea] https://www.who.int/gpsc/5may/tools/ES_PSP_GPSC1_Higiene-de-las-Manos_Brochure_June-2012.pdf.

ORTODONCIA, EQUIPO LORENTE. 2015. Técnica de cepillado para niños. [En línea] 26 de Marzo de 2015. <https://www.lorenteortodoncia.com/blog/tecnicas-de-cepillado-para-ninos/#:~:text=Para%20los%20ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os%2C%20la,que%20se%20haya%20podido%20acumular..>

PÉREZ y AL, ET. Manual de Educación Para la Salud. Navarra : ONA Industria.

PERSONAL, HIGIENE. págs. 2-16.

PRIMARIA, HABITOS DE HIGIENE DE EDUCACIÓN. Innovación y Experiencias Educativas, págs. 2-8.

SEGREDO, A. *La higiene personal y la salud*. Venezuela : ENSAP/CEDISAP.

SORIANO, M. Hábitos de higiene personal en niños y niñas. Perú : s.n.

TORRENS, A. IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN. [En línea] https://academic.e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/8214/Amanda%20Torrens%20Rivera%20%2073115694M%20-%20Importancia%20de%20la%20prevenci%C3%B3n%20e%20higiene%20aplicadas%20en%20Educaci%C3%B3n_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2kIHVe72GLkyGH.

UNICEF. *Los hábitos de higiene*. Caracas : Ministerio de Salud y Desarrollo Social.

URQUIZO, A. *La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales*. Ambato : s.n.

ANEXOS

ANEXO A. OFICIO DE AUTORIZACIÓN



**UNIDAD EDUCATIVA
"JOSÉ MARÍA ROMÁN F."**
Tel. 032965-173
Riobamba - Ecuador



Riobamba, octubre 16 del 2020
Oficio No. 001-RECTORADO-2020

ASUNTO: AUTORIZACIÓN

Master
Mónica Insuasti J
RECTORA (E) UE JOSÉ MARÍA ROMÁN F
Ciudad

De mi consideración

Con un saludo cordial y los mejores deseos de éxito en todas las funciones que usted desarrolla a favor de toda la comunidad de nuestra ciudad Bonita "Riobamba".

En respuesta al oficio de la señorita NORMA TERESA YAGUACHI BUÑAY con numero de cedula de identidad 0605242379 estudiante de la ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO, en la que solicita muy comedidamente se le autorice realizar el proyecto de tesis con el tema Propuesta Educativa Basada en Higiene personal dirigida al tercer grado de educación básica paralelos A,B,C ante lo expuesto se autoriza realizar su proyecto de tesis y facilitar toda la información requerida.

Atentamente,

Master
Mónica Insuasti J
Rector de la Unidad Educativa



Riobamba, octubre 16 del 2020
Oficio No. 001-RECTORADO-2020

ASUNTO: AUTORIZACIÓN

DIRECCIÓN: Brasil 30-27 y Nueva York
E-MAIL: josemariaromanf@hotmail.com
CÓDIGO AMIE: 06H00142

Con Honor Vivir a la Patria Servir

ANEXO B. ENCUESTA NO VALIDADA

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD**

Estimados niños y niñas reciban un cordial saludo de parte de quien le aplica la encuesta le invita a usted a participar en un estudio de Investigación sobre los conocimientos, y prácticas acerca de la higiene personal, los datos proporcionados serán utilizados en forma confidencial.

Datos sociodemográficos:

Edad.....

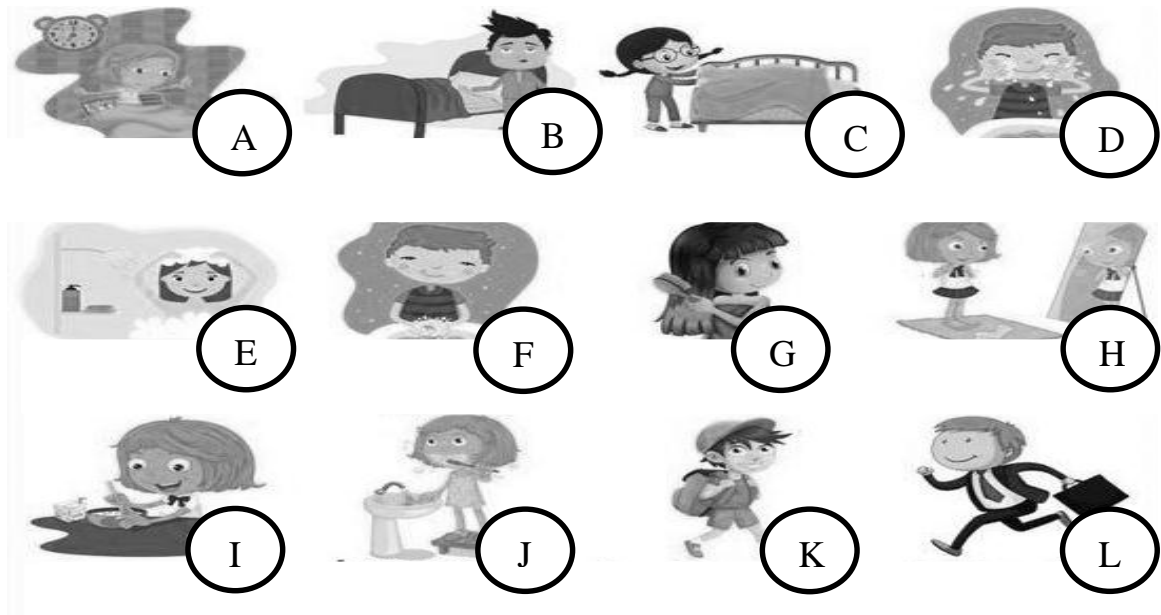
Etnia:

Sexo:

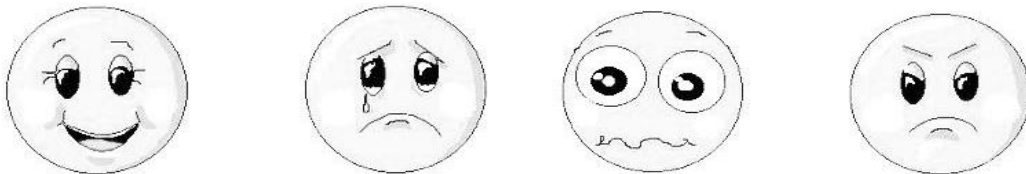
Paralelo.....

Encierre con un círculo las respuestas correctas.

1. Identifique los Tipos de higiene personal

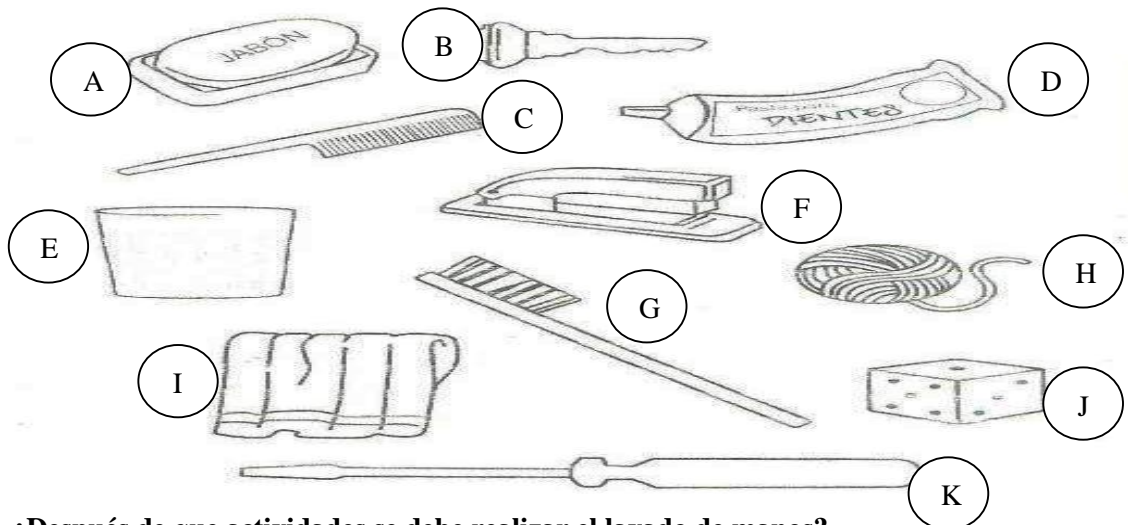


2. Pinta la carita con la que te identificas cuando realizas el lavado de manos.



Feliz Triste Nervioso Enfadado

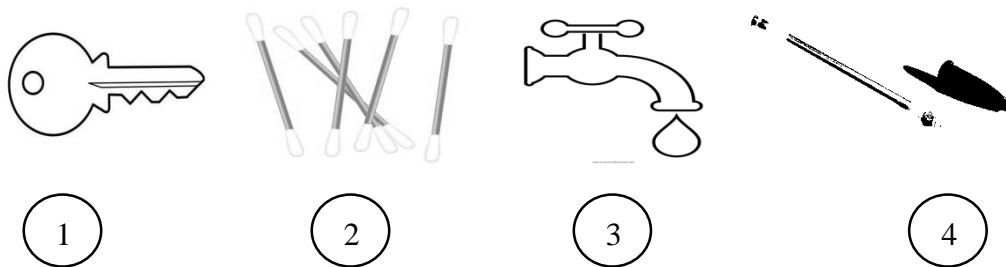
3. Pinte los objetos que utilizas para tu higiene personal.



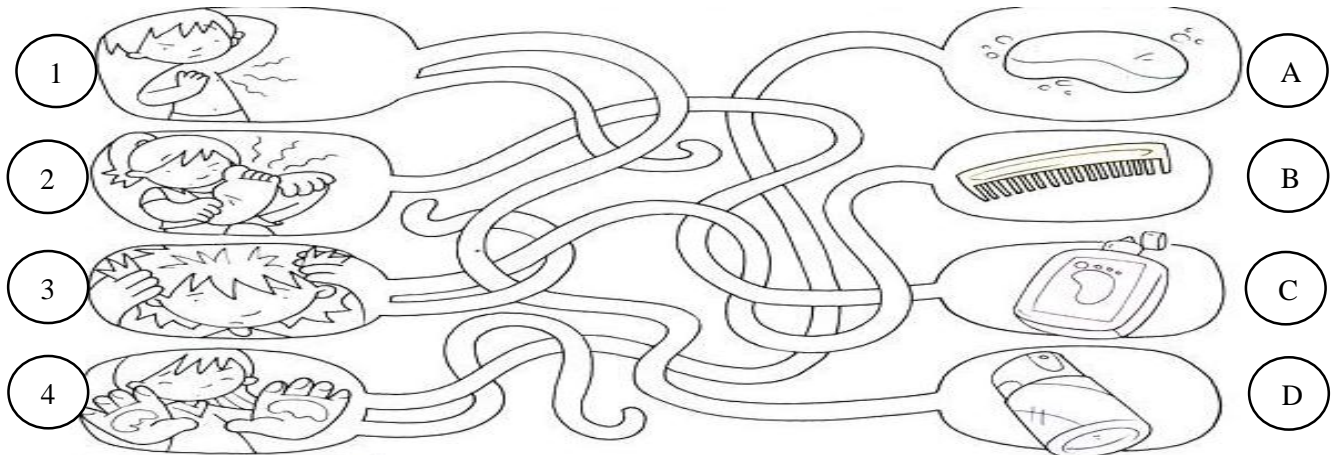
4. ¿Después de que actividades se debe realizar el lavado de manos?



5. ¿Identifica el objeto con el que se debe realizar la limpieza de los oídos?



6. Pinta el camino que te ayudara a encontrar el elemento que necesitas para cuidar su higiene



7. Complete con las vocales que falta para formar las enfermedades que se relacionan con la Inadecuada higiene personal.

C A R _ _ S



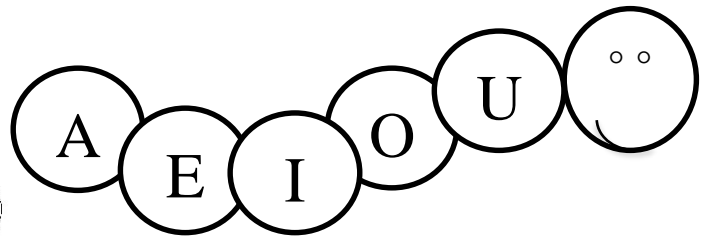
P _ _ J O S



D I _ R R _ _



G R _ P E



8. ¿Conoces la técnica correcta del cepillado de los dientes?

SÍ NO

9. ¿Usas jabón al momento de lavarte las manos?

SÍ NO

10. Pinta el número de veces que te lavas los dientes al día.



11. ¿Cuántas veces se baña a la semana?



12. ¿Cuántas veces se cambia la ropa interior en la semana?



ANEXO C. Esquema para validar

GUÍA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

Nombre y apellido

Cargo o representación

Nombre de la Institución

Por medio de la presente hacemos llegar nuestro atento saludo, a la vez las felicitaciones por la gran labor que viene desempeñando a favor de los niños y niñas, que se encuentra educándose en la Institución Educativa donde usted se encuentra laborando.

Conociendo su amplia experiencia acudimos para solicitarlo que comparta las mismas en la revisión y evaluación de la encuesta que ponemos en vuestra consideración.

Por la atención que se sirva a dar a nuestra petición, anticipamos nuestros agradecimientos.

Instructivo para el llenado del instrumento:

1. Calidad de la estructura: (Si el ítem expresa claridad y coherencia).
2. Razonable y Comprensible: Si se comprende el ítem con relación a lo que se pretende medir).
3. Justificación de la información: (Si el ítem a evaluar se justifica en base a lo que desea investigar).
4. Importancia de la Información: (A partir de la respuesta del ítem se puede tener información que le ayuda a elaborar un programa educativo).

CRITERIO DE EVALUACIÓN

ÍTEM	Claridad de la estructura	Razonable y Comprensible	Justificación de la información	Importancia de la Información
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

CLAVE DE CALIFICACIÓN

	Respuesta o literal
1	D-E-F-G-J
2	FELIZ
3	A-C-D-I-G
4	-A-B-C-D-E-F-G-H-I
5	2
6	1D; 2C; 3B; 4ª
7	CARIES; PIOJOS; DIARREA; GRIPE.
8	Si
9	Si
10	3
11	3
12	7

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO D. Técnica de lavado de manos

LAVAR CORRECTAMENTE LAS MANOS

www.consejosdelimpieza.com



Figura: N° 1 Técnica de lavado de manos.

Fuente: https://www.who.int/gpsc/information_centre/gpsc_lavarse_manos_poster_es.pdf?ua=1

ANEXO E. Técnica del cepillado

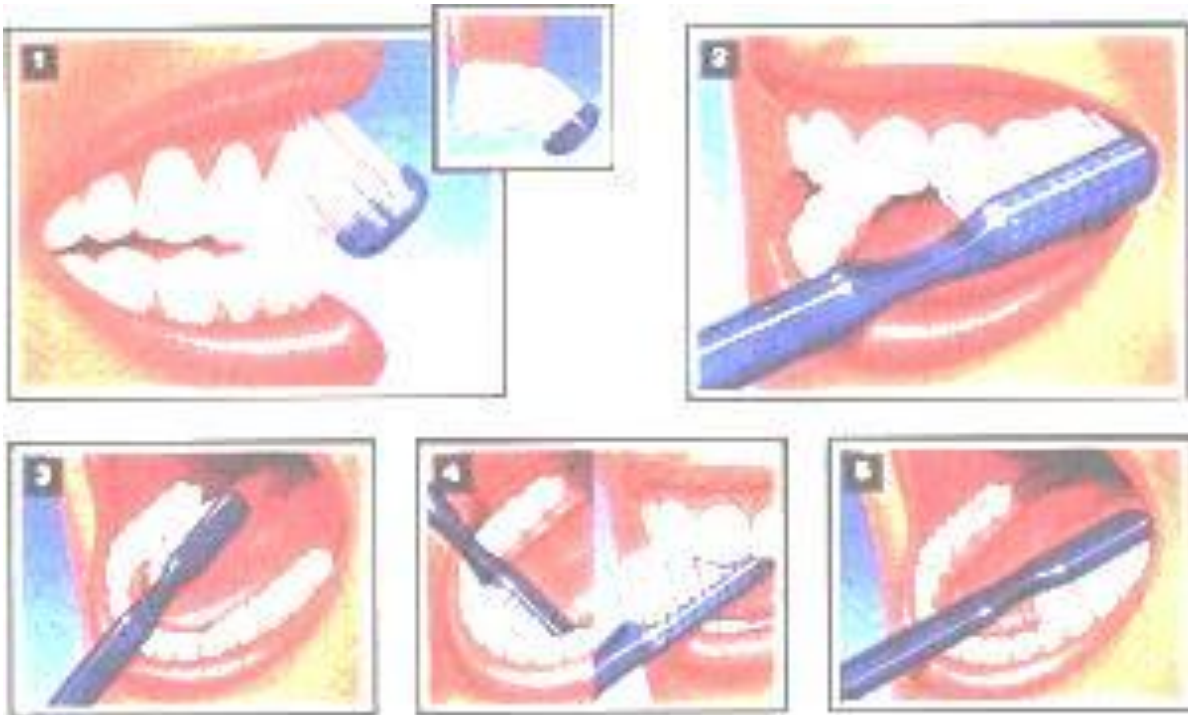


Figura N° 2 Técnica del Cepillado de los dientes

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=j6eA0zlNBqg>

ANEXO F: Reunión con los niños y niñas para la aplicación de la encuesta

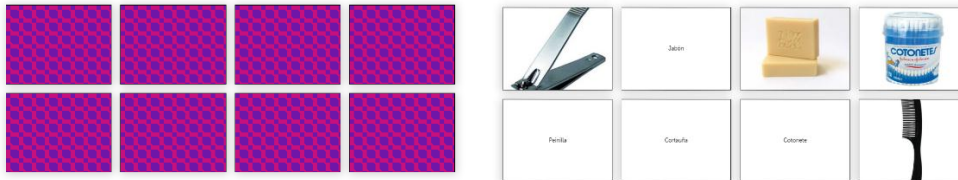
La imagen muestra una interfaz de usuario de una reunión de Zoom. A la izquierda, se ven los iconos de los participantes en la reunión. A la derecha, se muestra una lista de participantes con sus nombres y estados de conexión. La lista incluye:

- Norma Ya... (Anfitrión, yo)
- AS Andrés SALAS
- DC Daniel Contento
- DR Dereck Rodríguez
- IG ISMAEL GALLEGO
- JN Jhonnathan Naula
- JP Juan Pablo Orozco
- MC Matias Caceres
- MG Mita Villa

En la parte inferior de la lista, se encuentran los botones "Invitar" y "Silenciar a todos".

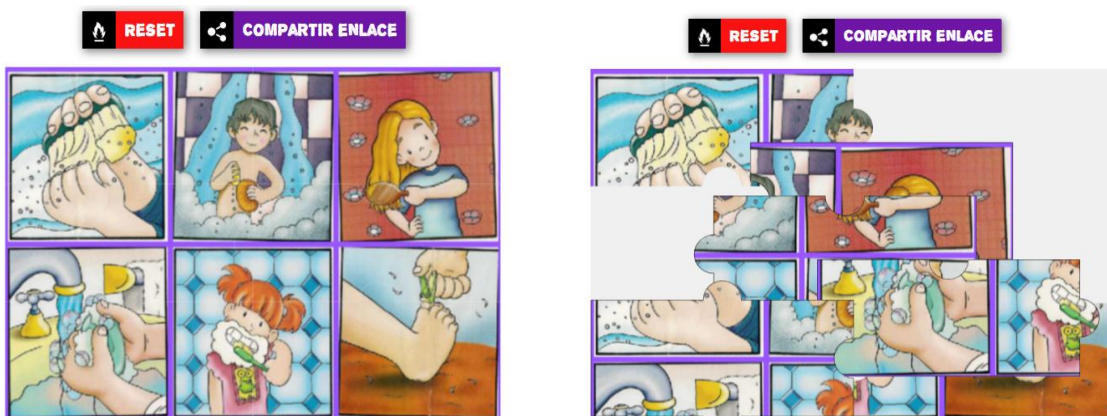
ANEXO G. Juego de Memoria, para reforzar el aprendizaje, puede ser utilizada como pausas activas.

Encontrar el nombre de las imágenes. Estos juegos son realizados con la finalidad de realizar una retroalimentación en los escolares.



Fuente: https://puzel.org/es/memory/play?p=-MUtdMmLCQ_kftQb8VvP

ANEXO H. Armar el siguiente rompecabezas.

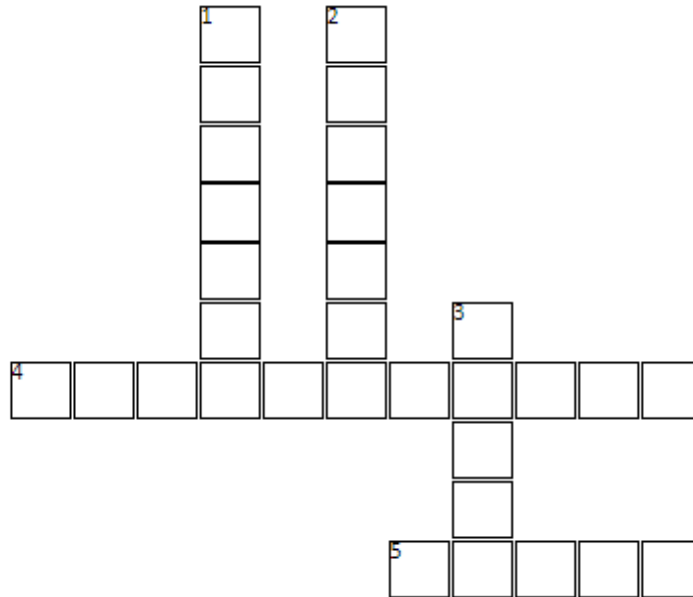


Fuente: <https://puzel.org/es/jigsaw/play?p=-MUtikJXkF80CRNUpt9l>

ANEXO I. Resolver el siguiente crucigrama

MATERIALES DE HIGIENE PERSONAL

Encontrar el significado



Horizontales

- 4 Sustancia que controla el mal olor de las axilas
- 5 Sustancia que se utiliza para bañar

Verticales

- 1 Químico que se utiliza para lavar el cabello
- 2 Utensilio que se utiliza para lavar los dientes
- 3 Se utiliza siempre con el cepillo dental.

ANEXO J

TÉCNICAS DE DAVID LEYVA Y MORGANOU HEREDIA

1. Detección de las necesidades de capacitación

Se empleo una encuesta de 12 preguntas y a cada una de las interrogantes se asignó la siguiente puntuación.

No. preguntas	Respuesta correcta	Puntaje asignado
1	D-E-F-G-J	0.83
2	FELIZ	0.83
3	A-C-D-I-G	0.83
4	-A-B-C-D-E-F-G-H-I	0.83
5	2	0.83
6	1D; 2C; 3B; 4 ^a	0.83
7	CARIES; PIOJOS; DIARREA; GRIPE.	0.83
8	Si	0.83
9	Si	0.83
10	3	0.83
11	3	0.83
12	7	0.83

El rendimiento individual fue evaluado sobre 10 puntos y se obtuvieron los siguientes resultados:

No. Participantes por paralelo "A"	Promedio global 1	No. Participantes por paralelo "B"	Promedio global 2	No. Participantes por paralelo "C"	Promedio global 3
1	8.49	1	9.32	1	9.8
2	7.75	2	9.00	2	8.7
3	9.83	3	9.83	3	8.3
4	9.15	4	9.69	4	9.1
5	9.49	5	9.49	5	7.0
6	7.33	6	8.83	6	7.8
7	9.41	7	8.76	7	9.4
8	8.95	8	8.70	8	9.2
9	7.49	9	7.84	9	6.9

10	6.96	10	8.74	10	7.7
11	8.78	11	8.21	11	8.6
12	8.62	12	8.39	12	9.5
13	7.54	13	9.49	13	9.6
14	9.62	14	8.85	14	9.1
15	8.00	15	9.34	15	9.1
16	7.93	16	8.21	16	8.8
17	7.19	17	9.62	17	8.1
18	9.20	18	8.81	18	8.9
19	9.23	19	9.11	19	9.5
20	9.81	20	9.83	20	9.5
21	7.40	21	9.69	21	8.4
22	9.41	22	9.49	22	8.7
23	8.95	23	8.83	23	9.8
		24	8.76	24	8.6
		25	8.70	25	8.3
		26	7.84	26	9.1
		27	8.74	27	7.0
		28	8.21	28	7.8
				29	9.4
				30	9.2
				31	6.9
				32	7.7
				33	7.8
				34	9.5
				35	9.2

Para identificar el nivel de conocimiento global de los niños y niñas de tercer año de básica del paralelo A, B y C.

ESCALA	REDIMIENTO GLOBAL
BUENO	8-10
REGULAR	5-7
MALO	0-4

	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS BUENO	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS REGULAR
Paralelo "A"	$15 * \frac{100\%}{23} = 65 \%$	$8 * \frac{100\%}{23} = 35 \%$
Paralelo "B"	$26 * \frac{100\%}{28} = 93 \%$	$2 * \frac{100\%}{28} = 7 \%$
Paralelo "C"	$28 * \frac{100\%}{35} = 80\%$	$7 * \frac{100\%}{35} = 20 \%$
TOTAL	$69 * \frac{100\%}{86} = 80\%$	$17 * \frac{100\%}{86} = 20 \%$

De esta manera se obtuvo como resultado por nivel de conocimiento y prácticas en higiene personal los niños y niñas los siguientes porcentajes; del paralelo "A" el 65% en la escala de rendimiento global bueno y 35% regular, del paralelo "B" el 93% tiene rendimiento global bueno y 7% regular; y, del paralelo "C" el 80% es bueno y 20% regular.

a) Detección de necesidades a través de la técnica de David Leyva.

Se evidenció a través de los resultados en base al análisis de datos presentados anteriormente, que se debe retroalimentar en conocimientos y prácticas en higiene personal que les ayude a fortalecer los estilos de vida saludables y sus relaciones interpersonales generando un bienestar físico, mental y social a los niños y niñas de la Unidad Educativa "José María Román".

Para la detección de necesidades educativas de la muestra, se aplicó el modelo de David Leyva, el cual requiere establecer el rendimiento esperado, el rendimiento real, las discrepancias entre estos dos elementos y las necesidades existentes. Para determinar los conocimientos y prácticas que poseían los mismos, se diseñó y aplicó una encuesta CAP la que permitió establecer que el 80% de los niños y niñas encuestados poseen un nivel bueno de conocimientos y prácticas en higiene personal, mientras el porcentaje restante 20% están ubicados en la categoría regular.

TÉCNICA DE DAVID LEYVA

N°	RENDIMIENTO ESPERADO	RENDIMIENTO REAL			DISCREPANCIA 80 – 100 No se capacita. 0 – 79% Si se capacita
		CORRECTO	INCORRECTO	PORCENTAJE	
1.	Tipos de higiene personal.	33	53	El 38% conoce sobre los tipos de higiene personal.	Si necesita capacitación.
2.	Estado de ánimo en la realización del lavado de manos.	83	3	El 97% se identificada con el estado de ánimo de felicidad al lavarse las manos.	No necesita capacitación.
3.	Objeto utilizado para la higiene personal.	35	51	El 41% utilizan conoce los objetos adecuados en la utilización para la higiene personal.	Si necesita capacitación.
4.	Después de que actividades se debe realizar el lavado de manos.	28	58	El 33% conocen después de que actividades se debe realizar el lavado de manos.	Si necesita capacitación.
5.	Objeto adecuado para la limpieza de oídos.	54	32	El 63% conoce el objeto adecuado para la limpieza de oídos.	Si necesita capacitación.
6.	Elementos para cuidar su higiene.	66	20	El 77% conoce los elementos para cuidar su higiene.	Si necesita capacitación.
7.	Enfermedades que se relacionan con la inadecuada higiene personal.	23	63	El 27% conoce sobre las enfermedades que se relacionan con la inadecuada higiene personal.	Si necesita capacitación.
8.	Técnica correcta del	77	9	El 90% conoce la técnica correcta	No necesita capacitación.

	cepillado de dientes.			del cepillado de dientes.	
9.	Uso de jabón al lavarse las manos.	86	0	El 100% usa jabón al lavarse las manos.	No necesita capacitación.
10.	Frecuencia del lavado de dientes al día.	67	27	El 78% se lava 3 veces al día los dientes.	Si necesita capacitación.
11.	Frecuencia de bañarse a la semana.	59	27	El 31% se baña de 3 a 5 veces a la semana.	Si necesita capacitación.
12.	Frecuencia del cambio de ropa interior a la semana.	78	8	El 56% se cambia de ropa interior de 3 a 5 veces a la semana.	Si necesita capacitación.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

No se requiere capacitación 80 a 100

Se debe capacitar 0 a 79

Las discrepancias entre lo real y lo esperado fueron analizados en el grupo de niños y niñas de tercer año básico; se puede observar que hay que retroalimentar y fortalecer los conocimientos en higiene personal que ellos poseen. Por este motivo se ve la necesidad de diseñar intervenciones educativas en dicho grupo. Ante este análisis es importante diseñar un programa de capacitación donde se tome en cuenta los temas aplicados en la técnica de David Leyva como son:

1. Tipos de higiene personal.
2. Objeto utilizado para higiene personal.
3. Después de que actividades se debe realizar el lavado de manos.
4. Objeto adecuado para la limpieza de oídos.
5. Elementos para cuidar su higiene.
6. Enfermedades que se relacionan con la inadecuada higiene personal.
7. Técnica correcta del cepillado de dientes.
8. Uso de jabón al lavarse las manos.
9. Frecuencia del lavado de dientes al día.
10. Frecuencia de bañarse a la semana.
11. Frecuencia del cambio de ropa interior a la semana.

2. Temas generales para las jornadas de capacitaciones en higiene personal.

Luego de haber establecido los temas generales y específicos mediante la técnica de David

PREGUNTAS		
1.	Tipos de higiene personal.	2
2.	Objeto utilizado para higiene personal.	2
3.	Después de que actividades se debe realizar el lavado de manos.	4
4.	Objeto adecuado para la limpieza de oídos.	8
5.	Elementos para cuidar su higiene.	3
6.	Enfermedades que se relacionan con la inadecuada higiene personal.	1
7.	Técnica correcta del cepillado de dientes.	5
8.	Uso de jabón al lavarse las manos.	4
9.	Frecuencia del lavado de dientes al día.	7
10.	Frecuencia de bañarse a la semana.	2
11.	Frecuencia del cambio de ropa interior a la semana.	8

Leyva, se aplicó la técnica de Morganov Heredia para el análisis y estructuración de contenidos.

1	Higiene Personal.	SI = 1 NO = 0
2	Normas de Higiene personal.	
3	Higiene de la piel.	
4	Higiene de manos y uñas.	
5	Higiene de pies.	
6	Higiene de cabello.	
7	Higiene bucodental.	
8	Higiene de oídos y ropa interior.	

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1		1	1	1	1	1	1	1	= 7
2	1		1	1	1	1	1	1	= 7
3	1	1		1	0	0	0	1	= 4
4	1	1	1		0	0	0	0	= 4
5	1	1	0	1		0	0	0	= 3
6	1	1	1	0	0		0	0	= 3
7	1	1	0	0	0	0		0	= 2
8	1	1	0	0	0	0	0		= 2

Después de aplicar la técnica de Morganov Heredia los temas según la secuencia pedagógica es la siguiente.

1. Higiene Personal.
2. Normas de Higiene personal.
3. Higiene de la piel.
4. Higiene de manos y uñas.
5. Higiene de pies.
6. Higiene de cabello.
7. Higiene bucodental.
8. Higiene de oídos y ropa interior.

3. Temas y subtemas para las jornadas de intervenciones educativas.

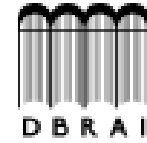
MÓDULOS	PARTES
INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 01 Higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de higiene personal - Importancia de la higiene personal. - Prácticas de higiene personal
INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 02 Normas de higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de Higiene, aseo y tipos. - Normas de higiene personal.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 03 Higiene de la piel	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de higiene de la piel. - Materiales de aseo - Prácticas adecuadas para la higiene de la piel.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 04 Higiene de las manos – uñas	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos del correcto lavado de las manos – uñas. - Importancia del lavado de las manos – uñas. - Técnica correcta del lavado de las manos - Ventajas y desventajas del lavado de las manos y uñas.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 05 Higiene de los pies	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de higiene de los pies. - Importancia - Prácticas adecuadas para la higiene de los pies.
INTERVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de higiene del cabello.

<p>EDUCATIVA N° 06 Higiene del cabello</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Prácticas adecuadas para la higiene del cabello.
<p>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 07 Higiene bucodental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de higiene bucodental - Enfermedades por falta de Higiene - Cepillado correcto - Medidas Preventivas
<p>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 08 Higiene de los oídos y ropa interior</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de higiene de los oídos. - Importancia - Prácticas adecuadas para la higiene de los oídos. - Uso correcto de los implementos de limpieza de los oídos.




ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS Y RECURSOS
PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN



UNIDAD DE PROCESOS TÉCNICOS
REVISIÓN DE NORMAS TÉCNICAS, RESUMEN Y BIBLIOGRAFÍA

Fecha de entrega: 14/04/2021

INFORMACION DE LA AUTORA	
Nombres – Apellidos: NORMA TERESA YAGUACHI BUÑAY	
INFORMACION INSTITUCIONAL	
Facultad: SALUD PÚBLICA	
Carrera: PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD	
Titulo a optar: LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD	
f. Analista de Biblioteca responsable:	 Código QR vinculado por: ELI GARCÍA FERNANDA ARROYO 2021/04



0915-DBRAI-UPT-2021