



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA SALUD

**DIAGNÓSTICO EDUCATIVO SOBRE MALTRATO INFANTIL,
EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA,
PARROQUIA SAN JUAN 2019.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

TIPO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTOR: JOEL ISMAEL VALVERDE CALVACHE

TUTOR: DRA. MARÍA DE LOURDES MUQUINCHE USCA

RIOBAMBA - ECUADOR

2019

©2019, Nombres y Apellidos

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Los tribunales del trabajo de titulación certifican que **DIAGNÓSTICO EDUCATIVO SOBRE MALTRATO INFANTIL, EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, PARROQUIA SAN JUAN 2019.**; de responsabilidad del señor Joel Ismael Valverde Calvache ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del trabajo de titulación, quedando autorizada su presentación.

Mgs. Fernando Altamirano.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Dra. María Muquinche
DIRECTORA DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN



Dr. Darío Guerrero
MIEMBRO DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN



Yo, Joel Ismael Valverde Calvache soy responsable de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en esta Tesis y el patrimonio intelectual de la Tesis de Grado pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Joel Ismael Valverde Calvache

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y a la Carrera de Promoción y Cuidados de la salud. A mis padres escultores consientes y de manera especial a la Doctora María Muquinche y al Doctor Darío Guerrero.

DEDICATORIA

Con afecto, gratitud y sinceridad quiero agradecer a mis padres de quienes llevo las mejores enseñanzas, a mis maestros que supieron sembrar en mí el anhelo de superación. También aquellas personas que luchan por un ideal noble de llegar a ser en el mañana libres y mejores.

RESUMEN

En el presente trabajo de titulación tiene como objetivo diagnosticar los conocimientos y conductas sobre maltrato infantil en niños de la Unidad Educativa San Juan Bautista de la parroquia San Juan. El universo fue 96 estudiantes niños y niñas legalmente matriculados con un tamaño muestra de 77 estudiantes; el estudio fue descriptivo exploratorio de corte transversal. Mediante una encuesta se determinó los conocimientos, conductas y características sobre el maltrato infantil. Los estudiantes estaban entre 8 a 11 años edad, todos los estudiantes pertenecieron a la zona rural. En un alto índice el 75% de la población pertenece a la religión católica. También se obtuvo datos sobre los derechos que tienen los niños y niñas se conoce que 5 de cada 14 estudiantes desconocen sus derechos. En las características y conductas de maltrato infantil como resultado se obtuvo que un 90% experimentó algún tipo de maltrato entre los más relevantes fueron a nivel físico, psicológico y sexual. El lugar donde mayor maltrato se detecta es en el hogar y escuela, las personas que agreden con mayor frecuencia son los padres y compañeros, el 35% de la población tiende a permanecer aislada o solos en casa luego de recibir maltrato; así también presentan conductas sumisas frente al problema. Se diseñó una estrategia comunicacional a través de un cuento con acciones y mensajes para proteger a los niños frente algún tipo de maltrato para campañas posteriores contra el maltrato infantil, siendo validado el mismo en una audiencia seleccionada con un 95.2% de aceptabilidad. Por lo que se recomienda con esta estrategia se busque concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia que deben prestar a sus estudiantes promoviendo sus derechos y el bienestar que poseen.

PALABRAS CLAVES: <TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS>, <DIAGNOSTICO EDUCATIVO> <MALTRATO INFANTIL>, <DERECHOS DE LOS NIÑOS>, <ABUSO RELIGIOSO>; <SAN JUAN (PARROQUIA)>.



ABSTRACT

The aims in the present thesis work is to diagnose the knowledge or behaviors about child abuse in children of the San Juan Educational Unit of the San Juan parish. The universe was 96 legally registered boys and girls with a sample size of 77 students; the study was descriptive exploratory of cross section. Through a survey, knowledge, behaviors and characteristics about child maltreatment were determined. The students were between 8 to 11 years old, all the students belonged to the rural area. In a high index 75% of the population belongs to the catholic religion. Data was also obtained on the rights of children and it is known that 5 out of 14 students do not know their rights. In the characteristics and behaviors of child maltreatment as a result it was found that 90% experienced some type of maltreatment among the most relevant were physical, psychological and sexual. The place where more abuse is detected is in the home and school, the people who attack with greater frequency are the parents and companions, 35% of the population tends to remain isolated or alone at home after receiving mistreatment; thus they also present submissive behaviors in front of the problem. A communication strategy was designed through a story with actions and messages to protect children against some type of abuse for subsequent campaigns against child abuse, being validated in a selected audience with 95, 2% acceptability. For what is recommended with this strategy is to raise awareness in the in the educational community about the importance they should provide their students promoting their rights and welfare they have.

KEY WORDS: <ECATIIONAL TECHNOLOGIES>, <EDUCATIONAL DIAGNOSIS>, <CHILD ABUSE>, <CHILDREN'S LAW>, <ABUS RELIGIOUS>, < SAN JUAN (PARISH)>.



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	2
CAPÍTULO I	
1. MARCO CONCEPTUAL O TEÓRICO	3
1.1. Tipos de maltrato infantil	4
1.1.1. <i>El maltrato físico</i>	4
1.1.2. <i>Maltrato emocional (Psicológico)</i>	5
1.1.3. <i>Abuso sexual</i>	5
1.2. Consecuencias del maltrato	6
1.3. Factores de riesgo	6
1.4. Cómo detectar una conducta violenta sobre un niño.....	7
1.4.1. <i>Indicadores de maltrato físico</i>	7
1.4.2. <i>Indicadores de abuso sexual</i>	8
1.4.3. <i>Indicadores psicológicos y emocionales de maltrato</i>	8
1.5. Magnitud del problema.....	8
1.6. La respuesta de la OMS.....	9
1.7. Estrategias para la acción en materia de prevención de la violencia infantil.....	9
1.8. Prevención según la OMS	9
1.9. Marco jurídico	9
CAPÍTULO II	
2. METODOLOGÍA	11
2.1. Localización y temporalización	11
2.2. Variables	11
2.3. Tipo de diseño y estudio.....	14
2.4. Universo y muestra.....	14

2.5. Descripción de procedimientos..... 16

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 17

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA..... 42

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-2: Estudiantes según el grado. Octubre 2018 marzo 2019	14
Tabla 2-2: Estudiantes según Muestreo Estratificado por Grado Básico. 2018	15
Tabla 1-3: Grado al que pertenecen los estudiantes.....	17
Tabla 2-3: Edad al que pertenecen los estudiantes	18
Tabla 3-3: Sexo al que pertenecen los estudiantes.....	19
Tabla 4-4: Lugar donde vive al que pertenecen los estudiantes.....	20
Tabla 5-3: Creencia religiosa al que pertenecen los estudiantes	20
Tabla 6-3: Tipo de convivencia al que pertenecen los estudiantes.....	22
Tabla 7-3: Conocimiento sobre la definición de maltrato infantil	23
Tabla 8-3: Conocimiento sobre los tipos de maltrato infantil.....	24
Tabla 9-3: Conocimiento sobre las causa para que se dé el maltrato infantil.....	25
Tabla 10-3: Conocimiento sobre los efectos del maltrato infantil	26
Tabla 11-3: Conocimiento sobre los nombres correctos de los genitales	27
Tabla 12-3: Conocimiento sobre los derechos que tienen los niños y niñas	28
Tabla 13-3: Reciben algún tipo de maltrato	29
Tabla 14-3: Tipo de maltrato que experimentan.....	30
Tabla 15-3: Lugar donde recibe el maltrato	31
Tabla 16-3: Personas que le maltrata.....	33
Tabla 17-3: Con qué frecuencia le maltrata.....	34
Tabla 18-3: Que hace cuando le maltrata	35
Tabla 19-3: Recibe maltrato a la hora de dormir	36
Tabla 20-3: Recibe maltrato al momento de hacer sus tareas	37
Tabla 21-3: Comportamiento con el resto de personas.....	38
Tabla 22-3: Conducta cuando le disgusta algo	39
Tabla 23-3: Canal por el que desea recibir el mensaje	40
Tabla 1-4: Te gustan los dibujos del cuento	52
Tabla 2-4: Te gustan los colores del cuento.....	52
Tabla 3-4: Te gusta el color de la letra	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1-3:	Grado al que pertenecen los estudiantes	17
Gráfico 2-3:	Edad al que pertenecen los estudiantes	18
Gráfico 3-3:	Sexo al que pertenecen los estudiantes	19
Gráfico 4-3:	Creencia religiosa al que pertenecen los estudiantes	21
Gráfico 5-3:	Tipo de convivencia al que pertenecen los estudiantes	22
Gráfico 6-3:	Conocimiento sobre la definición de maltrato infantil	23
Gráfico 7-3:	Conocimiento sobre los tipos de maltrato infantil	24
Gráfico 8-3:	Conocimiento sobre las causa para que se dé el maltrato infantil	25
Gráfico 9-3:	Conocimiento sobre los efectos del maltrato infantil	26
Gráfico 10-3:	Conocimiento sobre los nombres correctos de los genitales	27
Gráfico 11-3:	Conocimiento sobre los derechos que tienen los niños y niñas	28
Gráfico 12-3:	Reciben algún tipo de maltrato	29
Gráfico 13-3:	Tipo de maltrato que experimentan.....	30
Gráfico 14-3:	Lugar donde recibe el maltrato.....	32
Gráfico 15-3:	Personas que le maltrata	33
Gráfico 16-3:	Con qué frecuencia le maltrata.....	34
Gráfico 17-3:	Que hace cuando le maltrata	35
Gráfico 18-3:	Recibe maltrato a la hora de dormir	36
Gráfico 19-3:	Recibe maltrato al momento de hacer sus tareas	37
Gráfico 20-3:	Comportamiento con el resto de personas.....	38
Gráfico 21-3:	Conducta cuando le disgusta algo	39
Gráfico 22-3:	Canal por el que desea recibir el mensaje	41
Gráfico 1-4:	Imagen sobre herramienta de selección	46
Gráfico 2-4:	Imagen sobre herramienta de pluma	47
Gráfico 3-4:	Imagen sobre herramienta cuentagotas	47
Gráfico 4-4:	Imagen sobre herramienta de texto	48
Gráfico 5-4:	Imagen sobre herramienta de rectángulo.....	48
Gráfico 6-4:	Imagen sobre herramienta de degradado.....	49
Gráfico 7-4:	Diseño educativo terminado	50
Gráfico 8-4:	Te gustan los dibujos del cuento	52
Gráfico 9-4:	Te gusta el color de la letra	53
Gráfico 10-4:	Portada del cuento.....	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Encuesta para la recolección de datos

Anexo B: Instrumento de validación cuantitativa

Anexo C: Informe de validación

Anexo D: Consentimiento informado

Anexo E: Cuestionario de Validación

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil en la presente década ha sido un problema de salud pública por tener un alto índice de secuelas físicas y psicológicas, alterando el bienestar individual, familiar y social.

Tal como nos dice el Plan de internacional millones de niños y niñas se sienten discriminados por compañeros de clases, familiares y profesores y otras personas de su entorno, afectando su rendimiento escolar y limitando el desarrollo de sus capacidades (Plan internacional del Ecuador, 2017).

Actualmente en las provincias andinas del Ecuador existe un porcentaje elevado de maltrato infantil, que atraído consigo un sin número de víctimas de violencia física y sexual. Donde el lugar de maltrato seda en la casa y la escuela. Según los datos del Fondo de Naciones Unidas para la infancia y Plan internacional en el Ecuador revelan que ocho de cada diez niñas de cinco provincias de la región sierra no podrán evitar ser víctimas de violencia sexual (Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia - ODNA, 2010). Tomando como una problemática existente en la provincia de Chimborazo ante esta situación, el presente trabajo investigativo pretende responder, brindar y recolectar información sobre que conocimientos y conductas que poseen los niños de la Unidad Educativa San Juan Bautista.

La metodología para la investigación es mediante una encuesta CAP. Las bases de datos no serán utilizadas para otros fines y a la información solo tendrá acceso el investigador. También el diseño de una estrategia comunicacional a través de mensajes preventivos para proteger a los infantes frente algún tipo de maltrato para campañas posteriores contra el maltrato infantil, siendo validado el mismo en una audiencia seleccionada.

OBJETIVOS

A. General

Diagnosticar los conocimientos y conductas sobre maltrato infantil en niños de la Unidad Educativa San Juan Bautista de la parroquia San Juan.

B. Específicos

1. Determinar las condiciones sociodemográficas.
2. Establecer los conocimientos que poseen sobre maltrato infantil los investigados.
3. Identificar conductas de maltrato infantil que reciben los investigados
4. Diseñar una estrategia comunicacional para la prevención del maltrato infantil.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL O TEÓRICO

La historia del maltrato a menores ocurre desde el surgimiento del hombre o desde que el ser humano se encuentra sobre la faz de la tierra. Por lo tanto, éste es tan antiguo como la humanidad misma. Aristóteles señalaba: un hijo o un esclavo son propiedad...” (De Bonis, 1998).

Al pasar el tiempo el concepto de infancia ha variado. Un claro ejemplo es que las culturas primitivas los ancianos eran los que poseían el mayor prestigio social, mientras que los niños eran ignorantes e imprudentes (Silvia María Pozo Abreu, 2012).

En cambio en Grecia los menores eran considerados un pequeño adulto por lo que a los 6 años ya ayudaban en actividades económicas de la familia (Silvia María Pozo Abreu, 2012).

De los años 1950 hasta 1980: Niños como seres lúdicos (Erikson) y en Europa en los años 1960 y en América Latina en los años 1980 surgen políticas sociales y ocurre un cambio radical de paradigma: niños como sujetos de derechos, surgiendo la Convención Internacional de los Derechos del Niño, en 1989. Aún ahora se continúan cometiendo exterminios contra los niños sin que la vista cambie radicalmente a pesar de los afanes internacionales por optimar la edad de los más indolentes. Baste señalar los miles de niños que son arrastrados como militares en las guerras de África mientras que otros son obligados a desplazarse a otros territorios con las secuelas psiquiátricas que todo ello conlleva.(Silvia María Pozo Abreu, 2012).

Estudios posteriores y (Benavides Delgado y Miranda, 2009, p. 3) se dice que es posible establecer que la conciencia que cada individuo tiene su propia historia y la representación de ella constituye a la creación de actitudes positivas o negativas hacia la utilización del castigo físico como método de crianza.

Como lo anuncia (Deater-Deckard, et al., 2003) en un estudio longitudinal los autores encontraron que aquellos niños con historia de maltrato pueden no considerar a sus propios padres como modelos de imitación para la crianza, y ésta puede ser una de las razones por las cuales se interrumpe el ciclo de violencia

Adicionalmente, el consenso social de rechazo hacia el maltrato o hacia el abuso permite que el niño pueda sentirse menos estigmatizado y más respaldado. Cuando un niño puede percibir que el maltrato no forma parte del consenso social y que es un acto reprobado y alejado de la norma,

llega a tener mayor claridad sobre lo que es justo en ese caso (Elbedour, 1994; citados en Benavides Delgado y Miranda, 2009).

Por lo tanto una de las definiciones más claras, de las hasta ahora publicadas por la Organización mundial de la Salud “ el maltrato infantil se define con los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual....” (OMS, 2016)

El niño es un ser social que necesita desarrollarse emocionalmente y aprender las reglas de la vida en sociedad: cómo interactuar con otros, cómo interesarse y comprender a los demás, cómo afirmar su personalidad y como controlar sus emociones (Castro Santander, 2017, p. 20).

1.1. Tipos de maltrato infantil

Las clasificaciones del maltrato infantil existen varias, según su forma, quiénes y desde qué lugar lo ejercen (Oscar Gaona et al, 2010, p. 10). A continuación, se explican las tres que han sido tomadas de referencia para este estudio. Principalmente estas son: violencia física y/o psicológica (emocional) y abuso sexual.

1.1.1. El maltrato físico

Kempe (1962) descubrió por primera vez el síndrome del niño apaleado, es el tipo de maltrato más conocido. Se trata de una acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o bien que lo coloque en grave riesgo de padecerlo (Villanueva Badenes & Clemente Estevan, 2002, p. 44).

Acción u omisión intencional que provoque daño físico o enfermedad en el niño, niña o adolescente

(Oscar Gaona et al, 2010). La comprensión del maltrato infantil como fenómeno complejo, nos permite situarnos en los escenarios de las relaciones adulto-niño, donde también actúan otras dimensiones sociales (Rey, 2010, p. 11).

De esta manera El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y Base educativa y Comunitaria de Apoyo (BECA) señala que se puede dar por acción que derive en lesiones internas o externas de las víctimas o por negligencia física, situaciones en las que las necesidades básicas

no son atendidas por ninguna de las personas que conviven con los niños (UNICEF y BECA, 2010, p. 15).

1.1.2. Maltrato emocional (Psicológico)

También se da cuando existe una falta persistente de respuesta a las señales y expresiones emocionales o conductas de los niños, niñas y adolescentes, que buscan proximidad e interacción, como el llanto o la sonrisa.(Gaona, 2009, p.11)

Como afirman los autores (Villanueva Badenes y Clemente Estevan, 2002, p. 45) se trata de una hostilidad verbal en forma de insulto, burla, desprecio, crítica, amenaza de abandono, y constatación de bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles.

1.1.3. Abuso sexual

La utilización de un menor para satisfacer los deseos sexuales de un adulto o de un igual, basándose en una posición de autoridad o poder. (Villanueva Badenes y Clemente Estevan, 2002, p. 45) Como lo anuncia López (1995), los abusos sexuales deben definirse a partir de dos grandes conceptos: la coerción (o asimetría de poder), y la asimetría de edad.

El abuso sexual es cualquier actividad sexual mediada por algún tipo de coerción, fuerza, manipulación, engaño. Se trata de un abuso de poder en un contexto asimétrico y daña de manera muy profunda a la víctima y a su entorno.(Ponce, 2018)

Cualquier tipo de conducta sexual explícita, o la simulación de dicha conducta con el fin de producir una representación visual de esta, o la violación, el tocamiento, la prostitución o cualquier otra forma de explotación sexual de un niño o niña, o el incesto (Barney y Céspedes, 2015, p.25).

La Organización mundial de la salud, plantea que la violencia sexual es: “todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializarlo...”(Organización Mundial de la Salud, 2013, p.2).

1.2. Consecuencias del maltrato

Como afirma la (Organización Mundial de la Salud, 2016) el maltrato es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano.

Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo el sistema nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Estas consecuencias la salud mental, el maltrato pueden contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual. Más allá de sus consecuencias sanitarias y sociales, el maltrato infantil tiene un fuerte económico que abarca los costos de la hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo (Organización Mundial de la Salud, 2016).

1.3. Factores de riesgo

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se han identificado varios factores de riesgo de maltrato. Sin embargo no están presentes en todos los contextos sociales y culturales, dan una visión general que permite comprender las causas del maltrato infantil (Organización Mundial de la Salud, 2016).

1.3.1. Factores del niño

Como afirma la Organización Mundial de la Salud (OMS) no hay que olvidar que los niños son víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. Ante todo existe una serie de características del niño que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado (Organización Mundial de la Salud, 2016), la edad inferior a cuatro años y la adolescencia, el hecho de no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres y el hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales.

1.3.2. Factores de los padres o cuidadores

Hay varias características de los padres o cuidadores que pueden incrementar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas: las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido; el hecho de no cuidar al niño; la falta de conocimientos o las expectativas no realistas sobre el

desarrollo infantil, el consumo indebido de alcohol o drogas; en especial durante la gestación y las dificultades económicas (Organización Mundial de la Salud, 2016).

1.3.3. Factores sociales y comunitarios

Hay diversas características de las comunidades y las sociedades que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas: Las desigualdades sociales y de género; la falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo a las familias y las instituciones; los niveles elevados de desempleo o pobreza y las políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato, la pornografía, la prostitución y el trabajo infantiles (Organización Mundial de la Salud, 2016)

1.4. Cómo detectar una conducta violenta sobre un niño

Expertos afirman que detrás del maltrato infantil siempre existe una persona que agrede y otra que calla, y no denunciar tiene graves consecuencias para los niños.

Los niños que son vulnerados por lo general son detectados en la escuela por la observación de un docente compañeros de clase, también puede ser observado por familiares llegando a poner su salud en peligro, por eso detecta a tiempo el maltrato del menor ayudara a su desarrollo normal (Herrera-Basto, 1999).

1.4.1. Indicadores de maltrato físico

Como afirma el autor (Herrera-Basto, 1999) son lesiones, que generalmente son múltiples, no están ubicadas en el rango de lo posible para un menor, bien por su localización poco habitual, por su mayor frecuencia e intensidad o porque se trata de lesiones aparentemente inexplicables.

En los casos de maltrato crónico, las lesiones descritas pueden coexistir con cicatrices, deformidades óseas por fracturas antiguas o con secuelas neurológicas o sensoriales (Herrera-Basto, 1999).

1.4.2. Indicadores de abuso sexual

Ante toda laceración o daño en el área genital de un niño o niña que no se explique claramente como accidental se debe sospechar de abuso sexual, al igual que cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual en un niño o preadolescente (Herrera-Basto, 1999).

Las lesiones más frecuentemente encontradas son: equimosis en la entrepierna y en los labios mayores, laceraciones, sangrado, inflamación, himen perforado (en niñas), dificultad para caminar, rastros de semen y, en etapas más tardías, prurito e infecciones frecuentes, y masturbación (Herrera-Basto, 1999).

1.4.3. Indicadores psicológicos y emocionales de maltrato

La detección de estos indicadores debe realizarse mediante la observación, durante la consulta, de la conducta del niño y del adulto que lo acompaña.

Es frecuente observar en el niño conductas de temor y retraimiento, o bien, de inquietud excesiva y apego inadecuado al profesional o técnico que presta la atención. Otros indicadores psicológicos y conductuales observados son: bajo rendimiento escolar, retardos frecuentes, hiperactividad, fobia, agresividad y rebeldía (Herrera-Basto, 1999).

1.5. Magnitud del problema

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. A pesar de las encuestas nacionales recientes en varios países de ingresos bajos y medianos, faltan todavía datos acerca de la situación actual en muchos países (Organización Mundial de la Salud, 2016).

No obstante, la (Organización Mundial de la Salud, 2016) en estudios internacionales revelan que una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltratos físicos de niños y 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia.

1.6. La respuesta de la OMS

En colaboración con distintos asociados, la (Organización Mundial de la Salud, 2016): ofrece orientación técnica y normativa; promueve el aumento del apoyo a la prevención del maltrato infantil y presta apoyo técnico a los programas de prevención del maltrato infantil basados en datos científicos de varios países de bajos y medianos ingresos.

1.7. Estrategias para la acción en materia de prevención de la violencia infantil

Dar apoyo a los padres y madres, los cuidadores y a sus familias para que reciban educación del desarrollo de los niños en la primera infancia, aumenta las probabilidades de que ellos empleen métodos de disciplina positivos (El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2014).

Si se alienta a los niños a que busquen apoyo profesional adecuado cuando se susciten incidentes de violencia (El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2014).

Modificar las actitudes y normas sociales que fomentan la violencia y la discriminación (El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2014).

1.8. Prevención según la OMS

Como afirma la (Organización Mundial de la Salud, 2016) que la prevención del maltrato infantil requiere un enfoque multisectorial. Los programas eficaces son los que presentan apoyo a los padres y les aporta conocimientos y técnicas positivas para criar a sus hijos.

Otro programa preventivo, se realiza en las escuelas y les enseñan a los niños: la posesión de su cuerpo; las diferencias entre los contactos normales y los tocamientos impúdicos (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Cómo reconocer las situaciones de abuso; como decir "no"; y como revelar los abusos a un adulto en el que confíen (Organización Mundial de la Salud, 2016).

1.9. Marco jurídico

Organismos privados y públicos laboran en la prevención de esta amenaza en instituciones educativas, los hogares y el entorno social de los menores (Asamblea Nacional de la República del Ecuador , 2018)

Las normativas dictadas legislativas, sociales, administrativas y judiciales para defensa de los menores que son maltratados abusados o explotados. Seis leyes protegen a los niños y adolescentes en casos de violencia sexual, psicológica y física a nivel nacional e internacional (Asamblea Nacional de la República del Ecuador , 2018).

Se unen la normativa del Comité de Derecho del Niño, la Constitución del Ecuador, Código Orgánico Integral Penal (COIP) y el Código de la Niñez y Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

A disposición de la ley. El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 67 define como maltrato “toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima" (Asamblea Nacional de la República del Ecuador , 2018).

El Código Orgánico Integral Penal (COIP) sanciona el delito de abuso sexual a niños y adolescentes con una pena de 3 a 10 años; la violación de 5 a 10 años. En casos de utilización de personas para la exhibición pública con fines de naturaleza sexual, la sanción es de 5 a 7 años; contacto con finalidad sexual por medios electrónicos de 3 a 5; y trata de personas (prostitución, pornografía infantil, turismo sexual, etc.) de 16 a 26 años de privación de la libertad (Asamblea Nacional de la República del Ecuador , 2018).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Localización y temporalización

LOCALIZACIÓN: La presente investigación se va desarrollar en la Unidad Educativa San Juan Bautista ubicada en la parroquia San Juan del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

TEMPORALIZACIÓN: El tiempo de ejecución de la presente investigación comprende un período de 6 meses contemplado desde el mes de enero a junio 2019.

2.2. Variables

a. Identificación

- a. Características sociodemográfica
- b. Conocimientos sobre maltrato infantil
- c. Conductas de maltrato infantil

b. Definición

1. Características sociodemográficas.

Se refiere a los datos generales de la población como grado o nivel, edad, sexo, creencia religiosa, lugar de procedencia, nivel de ingreso de los padres, tipo de convivencia, acceso a vivienda

2. Conocimientos sobre maltrato infantil

Conjunto de datos e ideas que se conocen sobre algo, principalmente de una materia o ciencia. La comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad, donde se manifiesta la persona según sus conocimientos adquiridos de esta temática dentro o fuera del lugar que habitan.

3. Conductas de maltrato infantil

Se basa en los actos de omisión o comisión que vulneran los derechos de los niños que pueden ser físicos, psicológicos y sexuales presentes en los entornos donde se desarrollan los niños.

c. Operacionalización

VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADOR
CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE LOS NIÑO Y NIÑAS	GRADO a) Quinto de Básica b) Sexto de Básica c) Séptimo de Básica	% de niños según el grado
	EDAD a) 8-9 b) 10-11	% de niños según la edad
	SEXO a) Masculino b) Femenino	% de niños según el sexo
	LUGAR DE PROCEDENCIA a) Urbano b) Rural	% de niños según el lugar de procedencia
	CREENCIAS RELIGIOSAS a) Católica b) Evangélica c) Testigo de Jehová d) Otras	% de niños según la creencia religiosa
	TIPO DE CONVIVENCIA a) Vive con sus padres (padre o madre) b) Vive solamente con el padre c) Vive solamente con la madre d) Vive con hermano/a/ e) Vive con algún otro familiar (Abuelo/a, tío/a u otros)	% de niños según el tipo de convivencia
	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	DEFINICIÓN DE MALTRATO INFANTIL a) Correcto b) Incorrecto
TIPOS DE MALTRATO a) Correcto b) Incorrecto		% de niños según los tipos de maltrato
CAUSAS DEL MALTRATO a) Correcto b) Incorrecto		% de niños según el grado
EFFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL a) Correcto b) Incorrecto		% de niños según los efectos del maltrato infantil

	<p align="center">NOMBRES DE LOS GENITALES</p> <p>a) Correcto b) Incorrecto</p>	% de niños según los nombres de los genitales
	<p align="center">DERECHOS DE LOS NIÑOS</p> <p>a) Correcto b) Incorrecto</p>	% de niños según los derechos de los niños
CARACTERÍSTICAS Y CONDUCTAS DE MALTRATO INFANTIL	<p align="center">RECIBEN ALGÚN TIPO DE MALTRATO</p> <p>a) Si b) No</p>	% de niños según que reciben algún tipo de maltrato
	<p align="center">TIPO DE MALTRATO QUE EXPERIMENTA</p> <p>a) Físico (golpes, garrotazos) b) Psicológico (insultos, gritos) c) Sexual (caricias en zonas genitales o abuso sexual)</p>	% de niños según el tipo de maltrato que experimenta
	<p align="center">LUGAR DONDE RECIBEN MALTRATO</p> <p>a) Casa b) Escuela c) Otros</p>	% de niños según el lugar donde reciben maltrato
	<p align="center">PERSONA QUE LE MALTRATA</p> <p>a) Padres b) Hermanos c) Tíos/as d) Primos/as e) Compañeros f) Vecinos g) Profesor h) Cura i) Pastor j) Otros</p>	% de niños según la persona que le maltrata
	<p align="center">CON QUE FRECUENCIA LE MALTRATAN</p> <p>a) Todos los días b) Varios días c) Una vez a la Semana d) Una vez al mes</p>	% de niños según el con qué frecuencia le maltratan
	<p align="center">QUE HACE CUANDO LE MALTRATAN</p> <p>a) Informas a alguien b) Te quedas callado/a c) Otros</p>	% de niños según el que hacen cuando le maltratan
	<p align="center">RECIBE MALTRATO A LA HORA DE DORMIR</p> <p>a) Durmió bien b) Tuvo pesadillas c) Se despertó cada momento</p>	% de niños según el recibe maltrato a la hora de dormir
	<p align="center">RECIBIE MALTRATO AL MOMENTO DE HACER SUS TAREAS</p> <p>a) Termine las tareas sin dificultad b) No podía terminar sus tareas por pensar en el maltrato recibido c) Se olvidaba de hacer las tareas</p>	% de niños según él recibió maltrato al momento de hacer sus tareas

	<p>RECIBIÓ MALTRATO, CÓMO SE COMPORTA CON EL RESTO DE PERSONAS</p> <p>a) Evita hablar y relacionarse con el resto de resto de las personas. b) Prefiere estar solo. c) Le gusta hablar todas las personas sin dificultad</p>	% de niños según él recibió maltrato cómo se comporta con el resto de personas
	<p>ALGO LE DISGUSTA CÓMO REACCIONA</p> <p>a) Les grita b) Tiene deseos de golpear a alguien c) Se mantiene calmado d) Ignora el programa</p>	% de niños según el algo le disgusta cómo reacciona
	<p>CANAL PARA RECIBIR EL MENSAJES</p> <p>a) Hojas para colorear b) Hojas de juegos c) Cuento d) Videos e) Títeres f) No responde</p>	% de niños según que canal quieren recibir el mensaje

2.3. Tipo de diseño y estudio

El estudio será descriptivo exploratorio de corte transversal, está dirigido a obtener un diagnóstico de los conocimientos de las niñas y niños con relación al maltrato infantil.

2.4. Universo y muestra

El universo estará constituido por 96 estudiantes niñas y niños de la Unidad Educativa San Juan Bautista, legalmente matriculados para el periodo.

Tabla 1-2: Estudiantes según el grado. Octubre 2018 marzo 2019

GRADO	No. ESTUDIANTES
Educación General Básica, quinto grado A	24
Educación General Básica, quinto grado B	20
Educación General Básica, sexto grado A	19
Educación General Básica, sexto grado B	19
Educación General Básica, séptimo grado	14
TOTAL	96

Fuente: Secretaria Estudiantil. Noviembre 2018 febrero 2019

Elaborado: Joel Valverde

Selección del Grupo de Estudio

El cálculo del tamaño de la muestra en quienes se aplicó la encuesta se realizó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N(p \times q)}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + (p \times q)}$$

N=Universo

p= Probabilidad a favor (0.5)

$$n = \frac{96(0.50 \times 0.50)}{(96 - 1)0.0006507 + (0.50 \times 0.50)}$$

q= Probabilidad en contra (0.5)

E=Error (10%) 0.05

$$n = \frac{24}{(0.0618165) + (0.25)}$$

K= Nivel de confianza (1.96)

$$n = 77$$

Luego de obtener el tamaño de la muestra, el procedimiento para elegir a los estudiantes se realizó utilizando un muestreo probabilístico estratificado. Cada grado de la Unidad Educativa San Juan Bautista un estrato, del cual se tomaron los datos de una parte representativa de cada uno de los grados de Nivel Básico, al multiplicar cada Nivel por el factor n / N , de esta manera se obtuvo el tamaño de cada estrato.

$$n / N \ 77 / 96 = 0,80$$

Tabla 2-2: Estudiantes según Muestreo Estratificado por Grado Básico. 2018

GRADO E.G.B (ESTRATOS)	Nº ESTUDIANTES	FACTOR (n / N)	TAMAÑO DEL ESTRATO
Básica Elemental 5º E.G.B	24	0.80	19
Básica Elemental 5º E.G.B	20	0.80	16
Básica Elemental 6º E.G.B	19	0.80	15
Básica Media 6º E.G.B	19	0.80	15
Básica Media 7º E.G.B	14	0.80	12
TOTAL	96		77

Fuente: Secretaría Estudiantil. Noviembre 2018 febrero 2019

Elaborado: Joel Valverde

2.5. Descripción de procedimientos

a. RECOLECCIÓN DE DATOS

Con autorización del Director de la Unidad Educativa San Juan Bautista, se va proceder a la recolección de información, mediante la aplicación de una encuesta CAP, que será previamente validada. A si mismo se hará firmar a los padres de los niños que participen en la investigación el consentimiento informado.

Las bases de datos no serán utilizadas para otros fines y a la información solo tendrá acceso el investigador.

b. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se va diseñar una base de datos en la que estarán contempladas las variables de la investigación, utilizando Microsoft Excel.

La información cuantitativa se va expresar en porcentajes y se va representar en tablas y gráficos

c. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA COMUNICACIONAL

Para el diseño de la estrategia, se identificaron mensajes claves a través del diseño de material educativo considerando:

- Antecedentes
- Objetivos
- Meta
- Selección de Audiencias
- Elaboración de mensaje
- Selección de canales de comunicación
- Diseño del Material Educativo

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. CARACTERÍSTICAS SOCIO – DEMOGRAFICAS

1. Grado al que pertenecen los estudiantes.

Tabla 1-3: Grado al que pertenecen los estudiantes

GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Quinto de Básica	35	45%
Sexto de Básica	30	37%
Séptimo de Básica	12	18%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta sobre Maltrato Infantil en la Unidad Educativa San Juan Bautista.2019

Elaborado: Joel Valverde

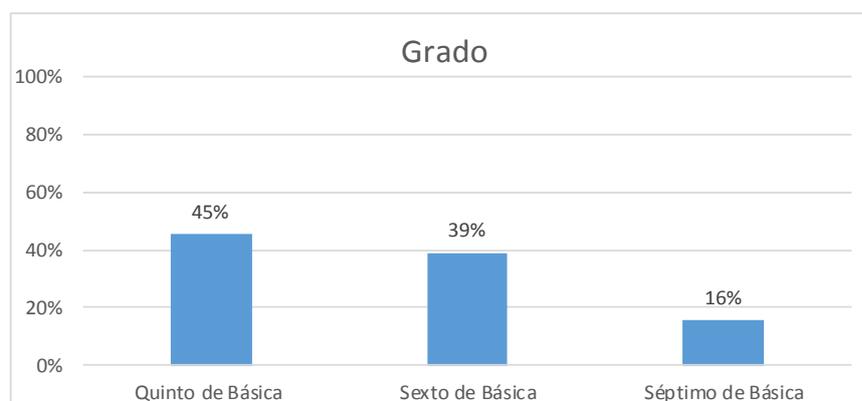


Gráfico 1-3: Grado al que pertenecen los estudiantes

Elaborado: Joel Valverde

Como se presenta en el gráfico N° 1, el 45% pertenecen a los estudiantes de Quito grado "A" incluido Quito grado "B", mientras que el 39% pertenece a Sexto grado "A" incluido Sexto grado "B" y el 16% pertenece al Séptimo grado.

Analizando los resultados se puede determinar que la mayoría de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Juan Bautista son de Quito de básica. De acuerdo con las directrices generales para el nivel de Educación inicial del Ecuador en el registro oficial N° 396 de la constitución del Ecuador. El número de estudiantes no será mayor a veinticinco y con un tope de

quinze estudiantes, con una aula utilizable, mínimo de 52 m² (Jorge and Murillo, 2016). En relación con la investigación realizada en la Unidad Educativa San Juan Bautista se encuentra en los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. En comparación con Colombia tiene una gran diferencia en cuanto el número de estudiantes por aula, es por la población que existe, las aulas en Básica y Media (6 – 16 años) viene hacer de 40 estudiantes en una área de 60 m² (MINEDUCACIÓN, 2015).

2. Edad al que pertenecen los estudiantes.

Tabla 2-3: Edad al que pertenecen los estudiantes

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8-9 años	30	39%
10-11 años	47	61%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde.

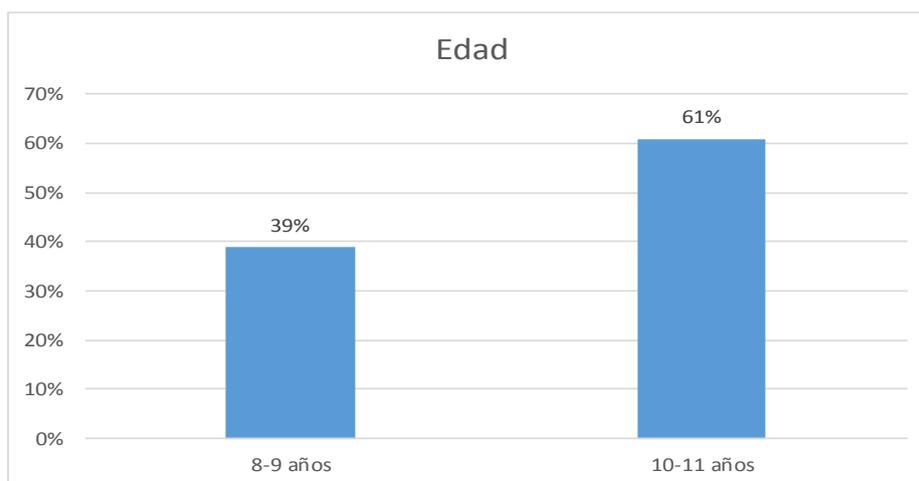


Gráfico 2-3: Edad al que pertenecen los estudiantes

Elaborado: Joel Valverde

En la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, existen estudiantes con edades que concilian desde los 5 años hasta los 11 años. El porcentaje que predomina más que el resto es de 61% que corresponde a las edades de 10 - 11 años, mientras que de 8 a 9 años representa 38% que existe en este grupo. Analizando se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Juan tiene entre 10 y 11 años.

Los porcentajes de edad varían de acuerdo a la zona donde vive el estudiante debido que en zonas rurales por falta de recursos los niños no ingresan a la Unidad Educativa en su edad permitida.

Según el ministerio de educación de todos los niños/as y adolescentes de 5 a 17 años de edad, el 8,56% realiza actividades de trabajo infantil (‘Trato entre pares en las escuelas / colegios’, 2010).

3. Sexo al que pertenecen los estudiantes.

Tabla 3-3: Sexo al que pertenecen los estudiantes

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	31	40%
Femenino	46	60%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde.

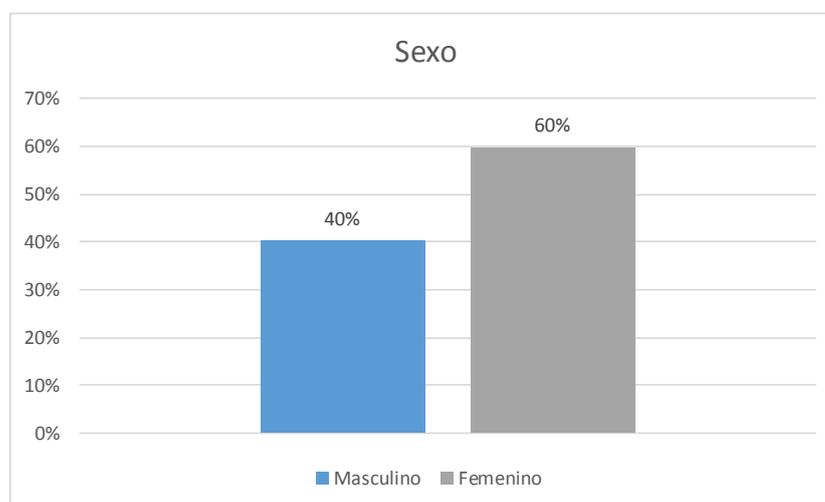


Gráfico 3-3: Sexo al que pertenecen los estudiantes

Elaborado: Joel Valverde.

El total de los encuestados el 60% pertenece al grupo femenino con un total de 46 mujeres y un 40% del sexo masculino con un total de 31 estudiantes.

Analizando los resultados se puede decir que los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Juan predominan con mayor porcentaje el sexo femenino. El sexo masculino tiene menos prioridades por lo que los niños son vulnerables al trabajo infantil impidiéndoles ingresar a estudiar, a través de un informe presentado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) existe resultados de estudios que en las zonas rurales de Chimborazo se trabaja cinco veces más que en las zonas urbanas.

En el sector rural este indicador se ubica en el 15.5%, mientras que en el urbano disminuye al 4.3%. Entre los indígenas, el porcentaje sube al 29%. De todos los niños y niñas trabajadores, el 56% está involucrado en trabajo infantil peligroso. Esto equivale a 200 000 niños, niñas y

adolescentes, aproximadamente. El 66% de este grupo está formado por hombres (El Fondo de Naciones Unidas para la infancia, 2009).

4. Lugar donde vive al que pertenecen los estudiantes.

Tabla 4-4: Lugar donde vive al que pertenecen los estudiantes

LUGAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rural	77	100%
Urbana	0	0
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

De acuerdo con los datos obtenidos el 100% de los estudiantes encuestados pertenecen a la zona rural. Cabe indicar que los estudiantes encuestados viven en zonas rurales distanciados de la parroquia San Juan.

Según expertos las zonas urbanas existen más oportunidades por ende tiene una educación de calidad y tecnología por lo cual es muy difícil que un niño vaya a una zona rural a estudiar debido a esas circunstancias. El ministerio de Educación del Ecuador reapertura las escuelas rurales por eso existe un alto porcentaje de niños en las Unidades Educativas.

5. Creencia religiosa al que pertenecen los estudiantes.

Tabla 5-3: Creencia religiosa al que pertenecen los estudiantes

CREENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Católica	58	75%
Evangélica	17	22%
Otras	2	3%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

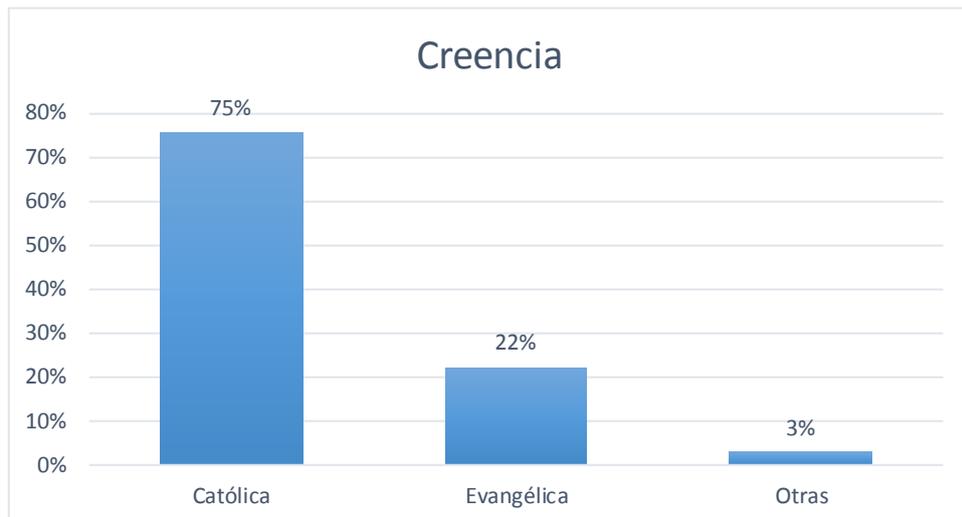


Gráfico 4-3: Creencia religiosa al que pertenecen los estudiantes

Elaborado: Joel Valverde

El total de los encuestados del grupo de estudio, el 75% son católicos, seguida por la religión evangélica con un 22% mientras que el 3% tiene otras creencias religiosas. Analizando los resultados podemos decir que la creencia religiosa que mayor predomina es la religión católica por ello existen tabús en ciertos temas de abuso sexual.

La creencia religiosa católica tiene más creyentes, ya que es la que predomina en el mundo, por 8 de cada 10 ecuatorianos que dicen tener una filiación religiosa, son católicos (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2012).

El Instituto Nacional de Estadística y Censos, en lo que se refiere a la filiación religiosa, los datos demuestran que el 91,95% de la población afirma tener una religión, de los cuales el 80,4% pertenece a la religión católica, el 11,3% Evangélica, 1,29% Testigos de Jehová y el restante 6,96% pertenecen a otras religiones (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2012)

Dando a conocer que en la Unidad Educativa San Juan existe un alto porcentaje de creyentes católicos, concordando con los datos de Instituto Nacional de Estadística y Censos dando con proporcionalidad a los porcentajes. Por eso los niños pueden llegar a ser víctimas de abuso religioso.

6. Tipo de convivencia al que pertenecen los estudiantes.

Tabla 6-3: Tipo de convivencia al que pertenecen los estudiantes

TIPO DE CONVIVENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vive con sus padres	39	51%
Vive solamente con la madre	12	16%
Vive solamente con el padre	3	4%
Vive solamente con hermano/a/s	3	4%
Vive con algún otro familiar	1	1%
Varios	19	25%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

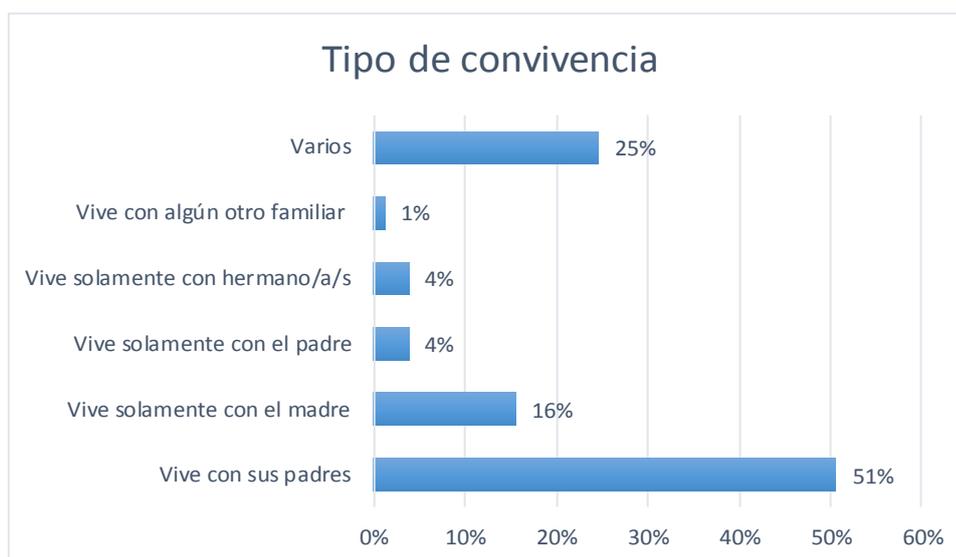


Gráfico 5-3: Tipo de convivencia al que pertenecen los estudiantes

Elaborado: Joel Valverde

Sobre el tipo de convivencia de los estudiantes encuestados, el 51% viven con sus padres, el 25% convive con varios integrantes de la familia, seguidamente el 16% convive solamente con la madre, el 4% convive con el padre, se ha identificado que el 4% solamente convive con el hermano/a/s y el 1% convive con algún otro familiar que no incluyen sus padres.

El informe de Unicef, revela también que el 7% de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador no viven con sus progenitores biológicos. Instituto indicó que siete de cada diez niños de entre 5 y 12 años viven con su padre y su madre, lo que representa un 70%. El Porcentajes restantes se dividen entre los niños que viven con uno de sus padres y con los que no viven con sus progenitores, es decir, 24% y 6%, respectivamente (INEC, 2012).

B. CONOCIMIENTOS

1. Conocimiento sobre la definición de maltrato infantil.

Tabla 7-3: Conocimiento sobre la definición de maltrato infantil

DEFINICIÓN DE MALTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INFANTIL		
Correcto	68	88%
Incorrecto	9	12%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

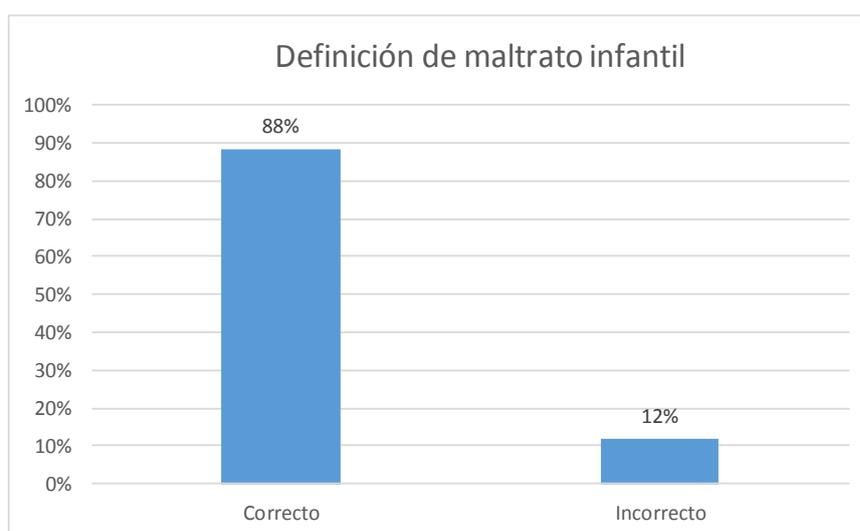


Gráfico 6-3: Conocimiento sobre la definición de maltrato infantil

Elaborado: Joel Valverde

El 88% de los estudiantes encuestados contestaron correctamente el significado de maltrato infantil puede ser por muchos motivos, una de ellas es que ya en la Unidad Educativa los profesores ya hayan hablado sobre el tema y el 12% de los estudiantes no como el significado de maltrato infantil.

Porque en las instituciones si se habla de maltrato infantil pero no de forma adecuada se les entrega una información afondo.

2. Conocimiento sobre los tipos de maltrato infantil.

Tabla 8-3: Conocimiento sobre los tipos de maltrato infantil.

TIPOS DE MALTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correcto	56	73%
Incorrecto	21	27%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

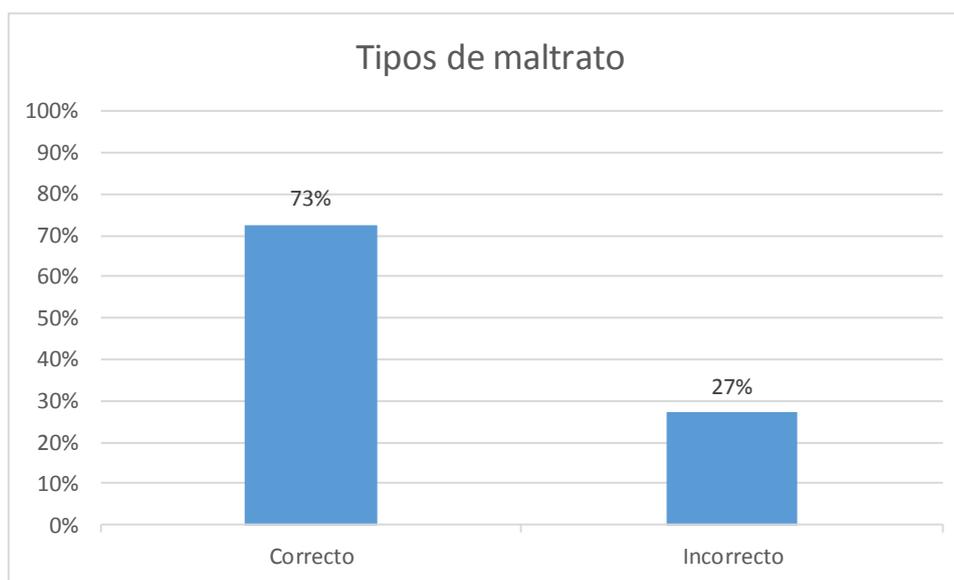


Gráfico 7-3: Conocimiento sobre los tipos de maltrato infantil

Elaborado: Joel Valverde

El 73% de los estudiantes contestaron correctamente, existiendo una disminución con la tabla anterior y el 27% de los estudiantes contestaron incorrectamente los tipos de maltrato infantil, dando así un porcentaje alarmante que no se debe ignorar y trabajar por ello. Si existe un porcentaje de desconocimiento muy alto de niños que no conoce sobre los tipos de maltrato infantil. En un reciente estudio de (Liébana Checa, et al., 2015) existe un alto porcentaje de maestros y maestras que afirman tener conocimientos específicos relativos al maltrato infantil, sin embargo cuando se les solicita que informen sobre esa formación son pocos los educadores que responden.

Es más, sólo dos terceras partes del profesorado de la muestra tienen claro que pasos han de seguir en el caso de sospechar de un posible caso de maltrato en el centro (Liébana Checa, et al., 2015).

3. Conocimiento sobre las causas para que se dé el maltrato infantil.

Tabla 9-3: Conocimiento sobre las causa para que se dé el maltrato infantil

CAUSAS DEL MALTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correcto	4	5%
Incorrecto	73	95%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

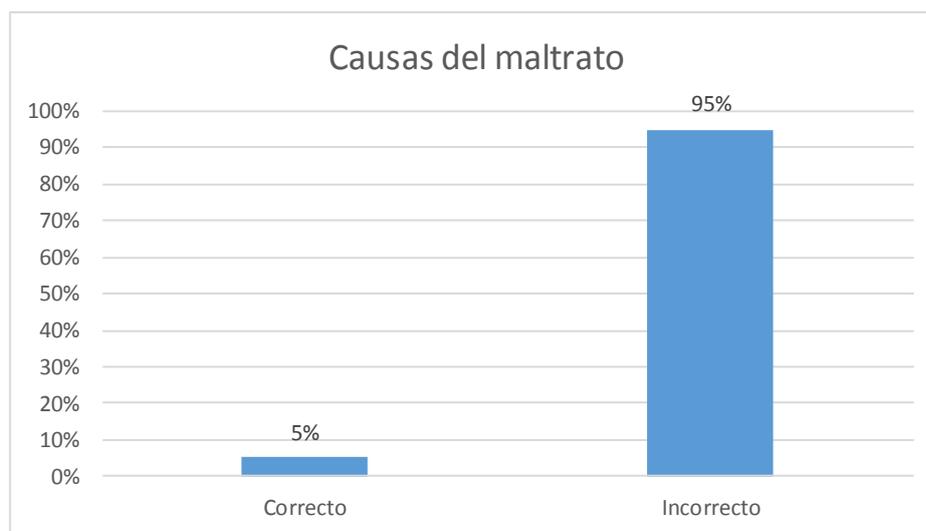


Gráfico 8-3: Conocimiento sobre las causa para que se dé el maltrato infantil

Elaborado: Joel Valverde

El 95% de los estudiantes encuestados poseen conocimientos incorrectos con respecto a la definición de las causas del maltrato infantil, siendo un 5% de respuestas acertadas.

El maltrato del niño es un problema de salud pública en el mundo. Uno de cada diez niños es víctima de violencia, pero sólo se registra el 10% de los casos. El 72% de los niños maltratados físicamente, sufre lesiones moderadas; 15%, lesiones graves y hasta uno de cada 1,000 muere a consecuencia de la severidad de sus lesiones (Mart y Abdal, 2004).

4. Conocimiento sobre los efectos del maltrato infantil.

Tabla 10-3: Conocimiento sobre los efectos del maltrato infantil

EFECTOS DEL MALTRATO		
INFANTIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correcto	3	4%
Incorrecto	74	96%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

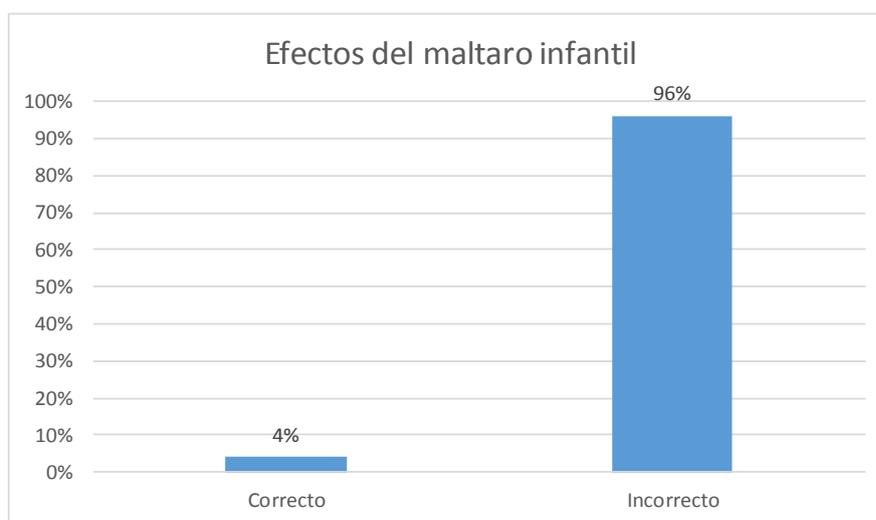


Gráfico 9-3: Conocimiento sobre los efectos del maltrato infantil

Elaborado: Joel Valverde

Como se observa en la gráfica existe un alto conocimiento erróneo con un 96% sobre los efectos del maltrato infantil y un 4% que es muy bajo, si tienen conocimientos sobre los efectos del maltrato infantil.

El impacto de la violencia puede afectar la salud mental y física, además de impactar en el desarrollo social y cognitivo del niño, además de arrastrar consecuencia a largo plazo, incluso en la vida adulta. (UNICEF, 2015a)

5. Conocimiento sobre los nombres correctos de los genitales del hombre y la mujer.

Tabla 11-3: Conocimiento sobre los nombres correctos de los genitales

NOMBRES DE LOS GENITALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correcto	41	53%
Incorrecto	36	47%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

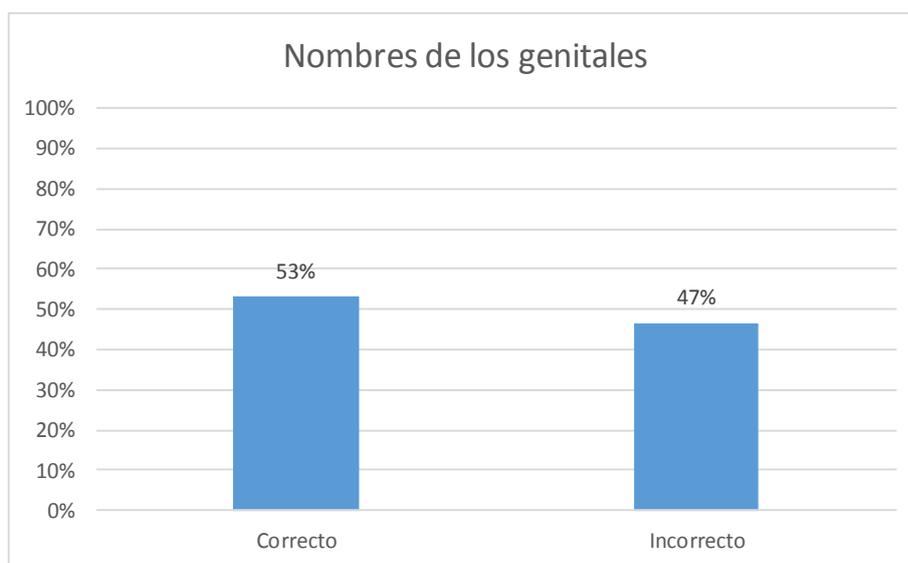


Gráfico 10-3: Conocimiento sobre los nombres correctos de los genitales

Elaborado: Joel Valverde

Se puede probar que la mayoría del grupo encuestado con un 53% tiene conocimientos sobre los correctos nombres de los genitales, mientras que el 47% desconocen sobre los nombres correctos de los genitales. Esto sucede cuando en el hogar los propios padres no tienen una buena comunicación, sienten vergüenza de decir los nombres correctos de los genitales a los niños.

El desconocimiento de los nombres correctos de los órganos genitales es preocupante, debido que la sociedad existe tabú, siendo los niños vulnerables e indefensos. Aparte de enseñarles a los niños los nombres de los genitales, es importante explicarles que son zonas privadas e íntimas que ni los padres deben tocarlos sin su permiso. Según datos el 98% de los abusos, el agresor es un familiar cercano (UNICEF, 2015a).

6. Conocimiento sobre los derechos que tienen los niños y niñas.

Tabla 12-3: Conocimiento sobre los derechos que tienen los niños y niñas

DERECHOS DE LOS NIÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correcto	20	26%
Incorrecto	57	74%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

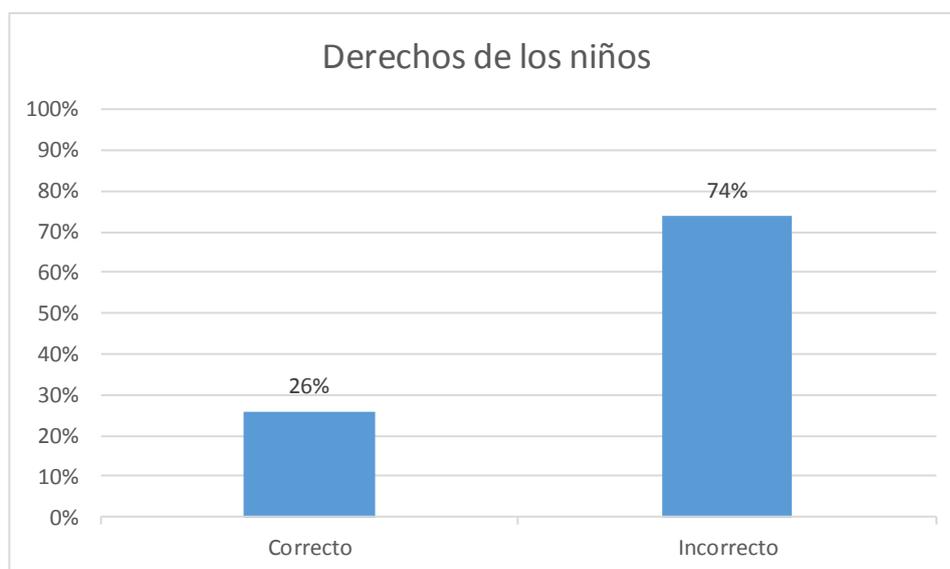


Gráfico 11-3: Conocimiento sobre los derechos que tienen los niños y niñas

Elaborado: Joel Valverde

El 74% de los estudiantes encuestado expresaron que desconoce sus derechos como derecho a la salud, derecho a la privacidad que se ampara en el código de la niñez y adolescencia entre otros, el 26% reconoce sus derechos los niños. Esto quiere decir que los datos obtenidos sobre los derechos que tienen los niños y niñas la razón sería 5 de cada 14 estudiantes entre 8 a 11 años de edad desconocen sus derechos. Llegando a la conclusión que los niños tienen el conocimiento apropiado de un respaldo si fueran víctimas de maltrato.

Como lo explica en un estudio de (Benavides Delgado y Miranda, 2009, p. 312) los niveles de conocimiento de sus derechos mostraron que de 7 a 9 años no institucionalizados carecen totalmente de conocimientos acerca de sus derechos y que los niños institucionalizados tienen mayor nivel de conocimientos sobre sus derechos (Benavides Delgado y Miranda, 2009, pp. 313-314).

Conjunto con otros datos se llevó a cabo un estudio en 1,000 niños mexicanos, que reveló que 70% desconoce sus derechos a través Federación de América Latina y el Caribe de Clubes, Centros y Asociaciones UNESCO.

C. CARACTERÍSTICAS Y CONDUCTAS DE VIOLENCIA

1. Reciben algún tipo de maltrato.

Tabla 13-3: Reciben algún tipo de maltrato

RECIBES ALGÚN TIPO DE		
MALTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	55	71%
Si	19	25%
No responde	3	4%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

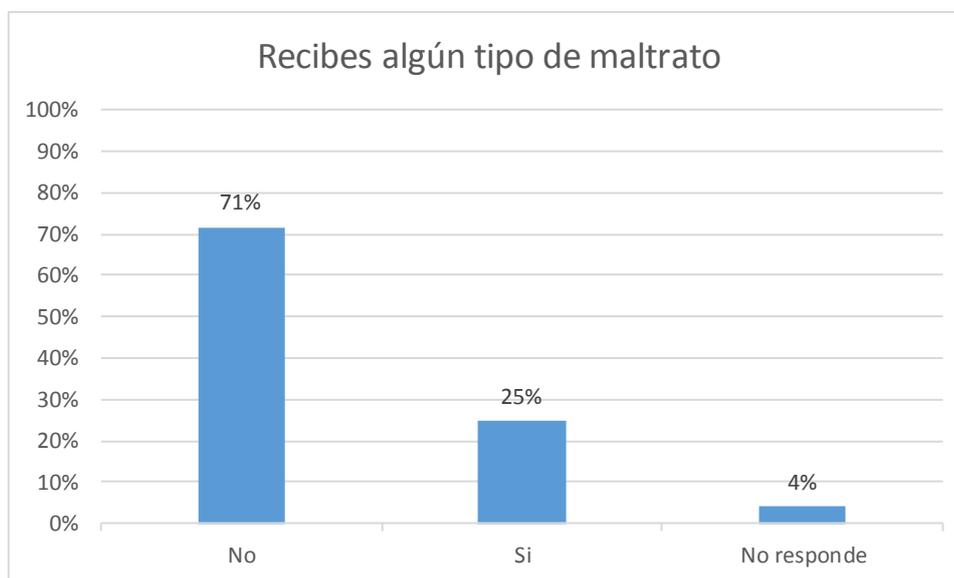


Gráfico 12-3: Reciben algún tipo de maltrato

Elaborado: Joel Valverde

Del total del grupo encuestado el 25% recibe algún tipo de maltrato siendo un porcentaje muy elevado, el 71% no recibe ningún tipo de maltrato teniendo en cuenta que existen otras preguntas sobre si han sido maltratados y es el momento que muchos estudiantes caen en la verdad de la respuesta.

En Chimborazo el maltrato infantil siempre será un porcentaje elevado debido a diferentes factores sociales. El 39.9% de niños y niñas ecuatorianos entre los 6 y 17 años, reciben maltrato (golpes) por parte de sus padres como la primera opción de corrección (UNICEF, 2016a).

2. Tipo de maltrato que experimentan.

Tabla 14-3: Tipo de maltrato que experimentan

TIPO DE MALTRATO QUE EXPERIMENTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Físico	25	33%
Psicológico	34	44%
Sexual	7	9%
De uno a más maltratos	3	4%
No responde	8	10%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

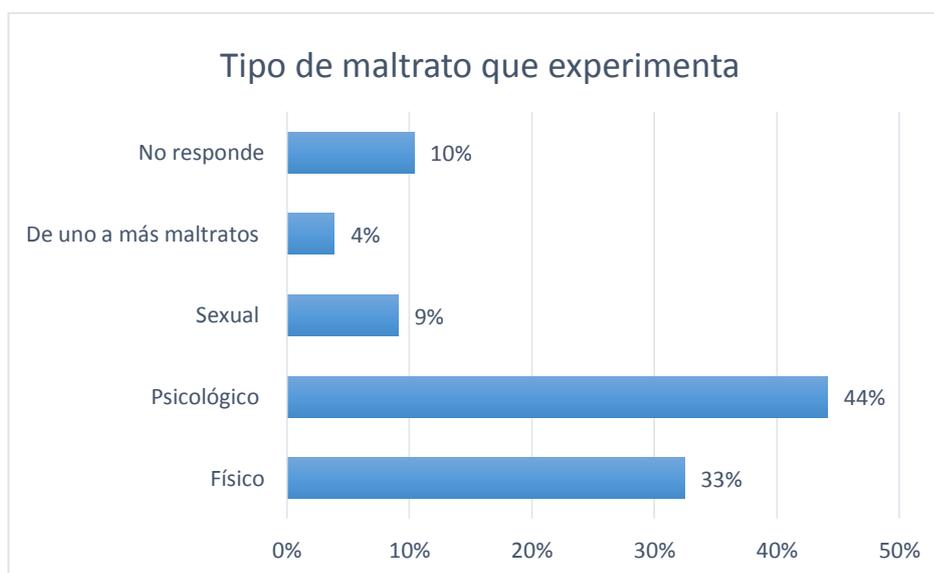


Gráfico 13-3: Tipo de maltrato que experimentan

Elaborado: Joel Valverde

Se puede identificar que el 44% de los estudiantes encuestados experimenta el maltrato psicológico, el 33% son por maltrato físico, algo muy alarmantes que existe maltrato sexual en un 9% seguidamente tenemos en un 4% que experimenta de uno a más maltratos y el 10% no responde. Analizando estos datos se llega a interpretar que si existe un alto índice de maltrato infantil en la población encuestada de la Unidad Educativa San Juan.

Cifras del Fondo de Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF), en el mundo, 3 de cada 10 adultos cree que el castigo físico es necesario para educar y criar a los hijos. (Unicef, 2016)

En un estudio sobre detención de maltrato infantil en una muestra de escuelas primarias, todos los niños encuestados señalaron a personas de su familia que los cuidaban; 90,54% dijeron se les gritaba y ofendía como lo afirma el autor (Mazadiego Infante , 2005).

Según datos del Observatorio de los Derechos de la niñez y Adolescencia (ODNA) en Ecuador, se registró en el 2010 que aproximadamente, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento de sus padres por cometer un error o no obedecer (ODNA, 2010; citado en El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2012).

3. Lugar donde recibe el maltrato.

Tabla 15-3: Lugar donde recibe el maltrato

LUGAR DONDE RECIBEN		
MALTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casa	34	44%
Casa y escuela	12	15%
Escuela	9	12%
Otros	6	8%
No responde	16	21%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

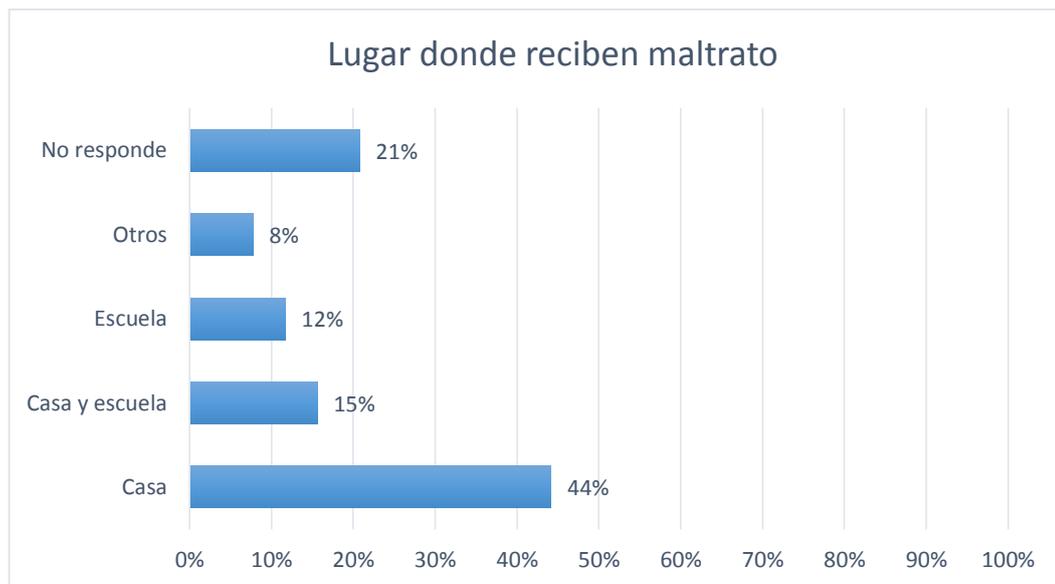


Gráfico 14-3: Lugar donde recibe el maltrato

Elaborado: Joel Valverde

Del 100% de la población de estudio el 44% de los estudiantes reciben maltrato en la casa, de igual manera el 15% reciben maltrato en la casa y en la escuela, el 12% recibe maltrato en la escuela, en un 8% recibe en otro lugar el maltrato y el 21% no responde.

Demasiadas veces los niños sufren violencia a manos de quienes tienen la obligación de cuidarles y protegerles. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018). Por eso con un alto porcentaje reciben maltrato en la casa, es un lugar donde existe vulnerabilidad para el niño.

Sin embargo un estudio que fue conducido por el Observatorio Social del Ecuador con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas, Plan internacional, Save The Children, World Vision y el Consejo Nacional para la Intergeneracional en el (2015), 40% de niños, niñas y adolescentes que fueron golpeados en sus hogares, provienen de hogares en los cuales también fueron maltratados (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019). Así también el 26% de niños, niñas y adolescentes escolarizados han recibido trato violento de sus profesores (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

4. Personas que le maltrata.

Tabla 16-3: Personas que le maltrata

PERSONA QUE LE MALTRATA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Compañeros	11	14%
Hermanos	10	13%
Padres	11	14%
Primos/as	2	3%
Tíos/as	4	5%
Otros	1	1%
No responde	27	35%
Todos los implicados	2	2%
En la casa y en la escuela	9	12%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta sobre Maltrato Infantil en la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

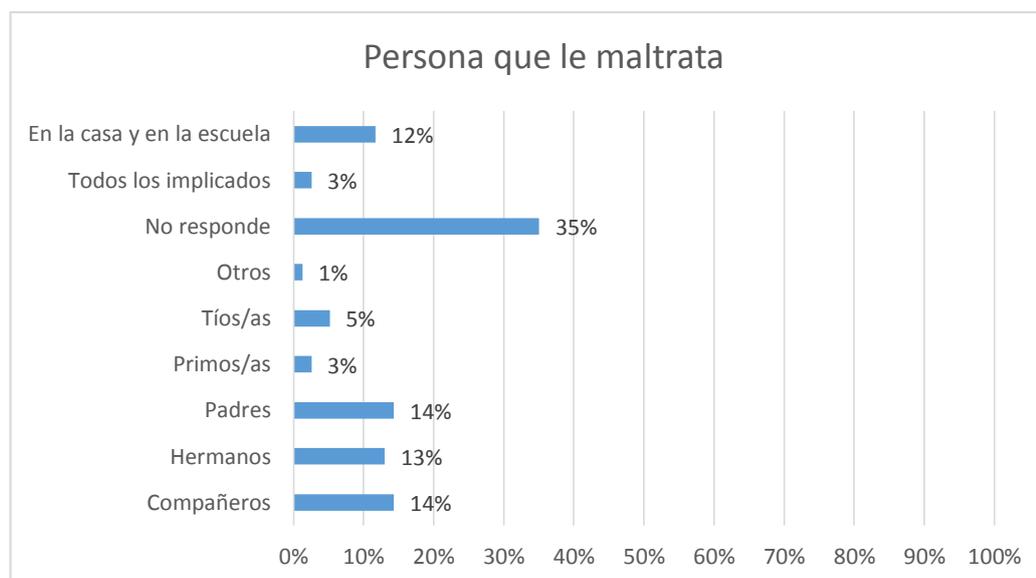


Gráfico 15-3: Personas que le maltrata

Elaborado: Joel Valverde

Del 100% de la población de estudiantes se determina que el 14% recibe maltrato de los padres de igual manera tenemos el 14% de los estudiantes reciben maltrato por sus compañeros, el 13% recién maltrato por sus hermanos, el 5% reciben maltrato por sus tíos, en un 3% reciben maltrato por sus primos, tanto como en la casa y en la escuela 12%, el 1% reciben maltrato por otras personas, el 3% recién maltrato por todos los implicados entre ellas padres, hermanos, compañeros entre otros, y en un alto porcentaje tenemos un 35% que no responde. Las estadísticas

con cuerda con cada una de los análisis ya que las personas que les maltratan a los niños son padres, profesores y compañeros perteneciendo a los lugares que más reciben maltrato.

En el espacio educativo la mayor proporción de agresiones sexuales, el 75%, son perpetradas por los docentes contra los niños, niñas y adolescentes. En segundo lugar, en el 21% de los casos provienen de los propios estudiantes. El tercer lugar, con el 4%, corresponde al personal administrativo y de limpieza (Observatorio Social del Ecuador, 2019).

5. Con que frecuencia le maltrata.

Tabla 17-3: Con qué frecuencia le maltrata

CON QUE FRECUENCIA LE		
MALTRATAN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	6	8%
Una vez a la Semana	14	18%
Una vez al mes	29	38%
Varios días	13	17%
No responde	15	19%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

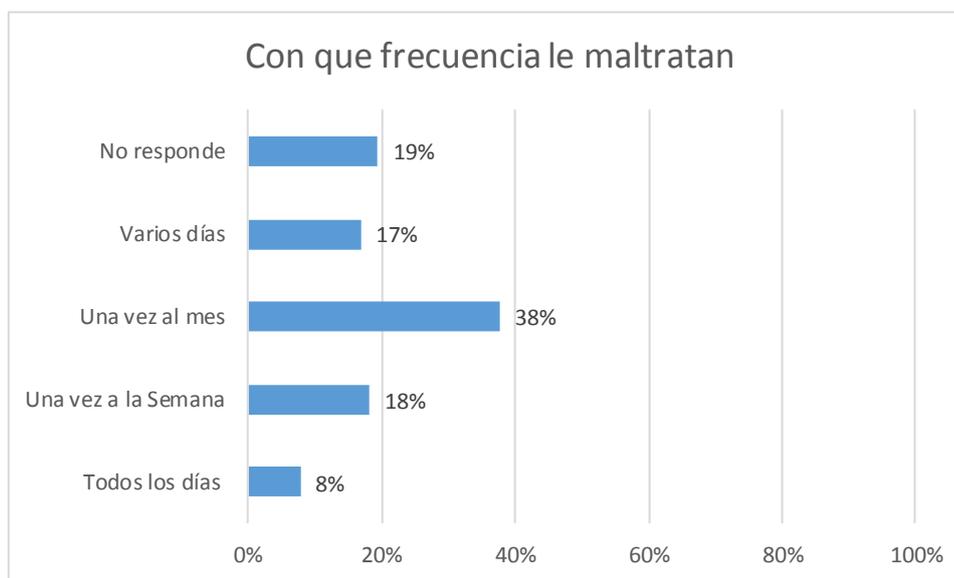


Gráfico 16-3: Con qué frecuencia le maltrata

Elaborado: Joel Valverde

Se puede observar que el 38% de los estudiantes encuestados recibe maltrato una vez al mes, el 17% de los estudiantes reciben maltrato varios días, en otro 18% reciben maltrato una vez a la

semana, seguidamente en un 8% reciben maltrato todos los días y el 19% no responde con qué frecuencia le maltrata.

6. Que hace cuando le maltrata.

Tabla 18-3: Que hace cuando le maltrata

QUE HACE CUANDO LE		
MALTRATAN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Informas a alguien	48	62%
No responde	11	14%
Otro	1	1%
Te quedas callado/a	17	22%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

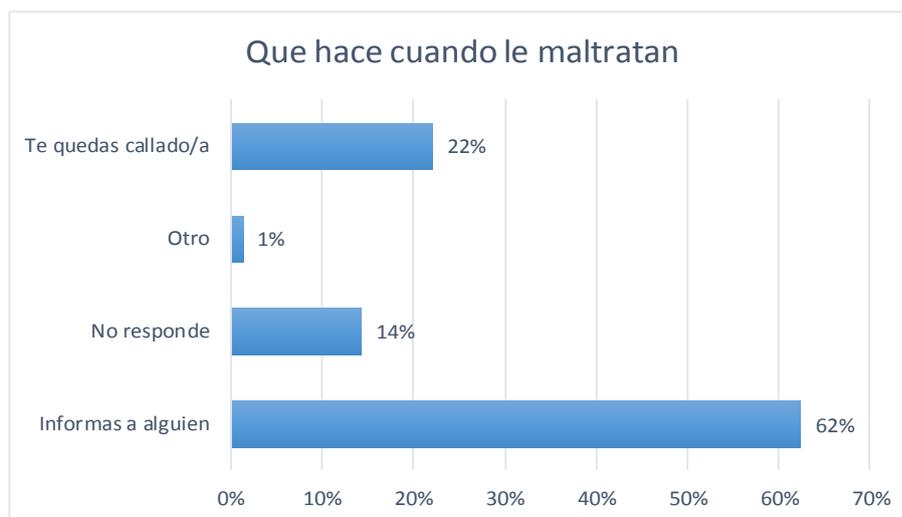


Gráfico 17-3: Que hace cuando le maltrata

Elaborado: Joel Valverde

Del 100% de la población de estudio el 22% de los estudiantes se quedan callados al momento de ser maltratados, el 62% de los estudiantes encuestados informan a alguien al momento de ser maltratados, el 1% de los estudiantes reacciona de otra forma cuando le maltratan y 14% de los estudiantes no responde.

Cuando un niño informa a alguien cuando es maltratado por lo general es por un maltrato psicológico entonces los porcentajes concuerdan ya que existe una alta cifra de 44% de maltrato psicológico.

Como afirma (Mazadiego Infante , 2005) en una muestra de 500 estudiantes se detectó negligencia: 289 niños (52.54%) indicaron andar con frecuencia sucios, con piojos, sueño y hambre. Hubo alguno que escribió “No me siento bien”. Los 261 niños restantes (47.45%) dijeron tener un grado aceptable de bienestar.

7. Recibe maltrato a la hora de dormir.

Tabla 19-3: Recibe maltrato a la hora de dormir

RECIBE MALTRATO A LA HORA DE		
DORMIR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Durmió bien	39	51%
Se despertó cada momento	14	18%
Tuvo pesadillas	16	21%
No responde	8	10%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

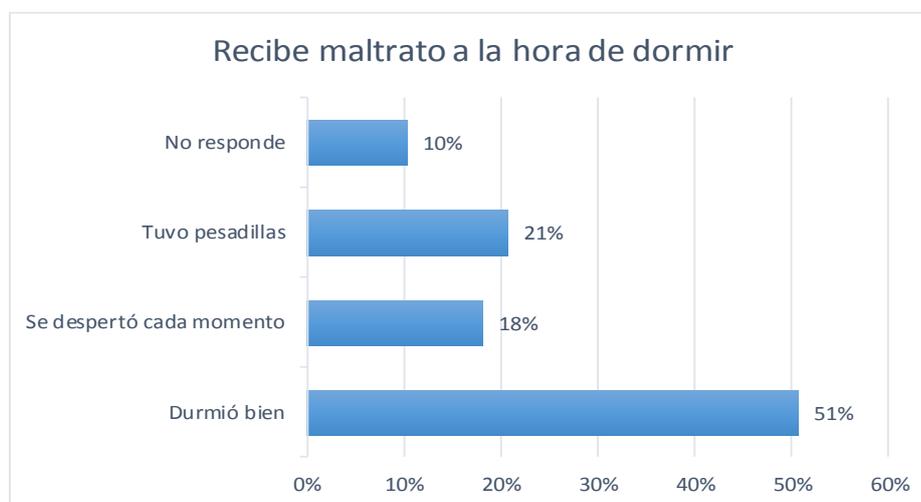


Gráfico 18-3: Recibe maltrato a la hora de dormir

Elaborado: Joel Valverde

Se puede constatar que el 21% de los estudiantes encuestados tuvo pesadillas cuando recibió maltrato a la hora de dormir, el 18% de los encuestados se despertó cada momento cuando recibió maltrato a la hora de dormir, 51% de los encuestados durmió bien cuando recibió el maltrato a la hora de dormir y el 10% de los estudiantes encuestados no responde.

Las alteraciones emocionales se deben considerar en los problemas del sueño, del apetito, del control de esfínteres y del rendimiento escolar, principalmente. Su aparición es súbita, de difícil control y resolución, lo que obliga al médico a precisar su etiología y no considerar que son procesos propios de la edad (Loredo Abdalá, Casas Muñoz y Monroy Llaguno, 2014).

Es probable que dichas alteraciones sean consecuencia de violencia familiar, cambio de escuela, bullying o abuso sexual, entre otros. El apoyo de profesionales paramédicos (psicólogos, enfermeras, trabajador social) puede ser de gran ayuda aunado a la participación activa de los padres (Loredo Abdalá, Casas Muñoz y Monroy Llaguno, 2014).

8. Recibe maltrato al momento de hacer sus tareas.

Tabla 20-3: Recibe maltrato al momento de hacer sus tareas

RECIBIE MALTRATO AL		
MOMENTO DE HACER SUS TAREAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No podía terminar sus tareas por pensar en el maltrato recibido	32	42%
Se olvidaba de hacer las tareas	10	13%
Termino las tareas sin dificultad	25	32%
Varias	5	6%
No responde	5	6%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

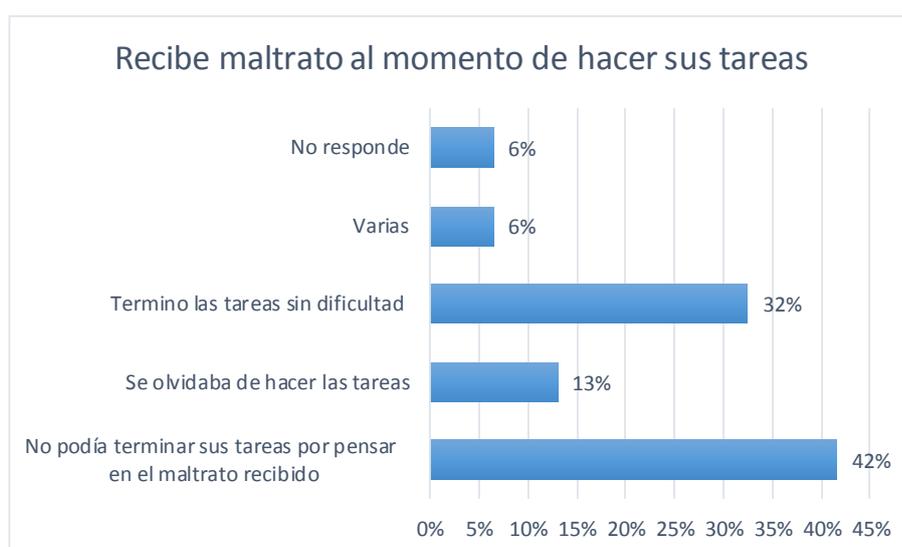


Gráfico 19-3: Recibe maltrato al momento de hacer sus tareas

Elaborado: Joel Valverde

Se puede evidenciar que un porcentaje muy alto del 42% de los estudiantes encuestados no podía terminar sus tareas por pensar en el maltrato recibido, el 13% de los estudiantes encuestados se olvidó de hacer sus tareas, el 6% de los estudiantes encuestados asumió varias conductas al momento de ser sus tareas, el 32% de los encuestados termino de hacer sus tareas si dificultad y el 6% de los estudiantes encuestados no responde.

El 96,7% de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años asisten a clases en Riobamba, La provincia que menos porcentaje de asistencia tiene es Santa Elena con 92,2% (Montes de Oca, 2007).

9. Comportamiento con el resto de personas.

Tabla 21-3: Comportamiento con el resto de personas

COMPORTAMIENTO CON EL RESTO		
DE PERSONAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evita hablar y relacionarse con el resto de las personas.	16	21%
Le gusta hablar con todas las personas sin dificultad.	27	35%
Prefiere estar solo.	27	35%
Varias.	3	4%
No responde.	4	5%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

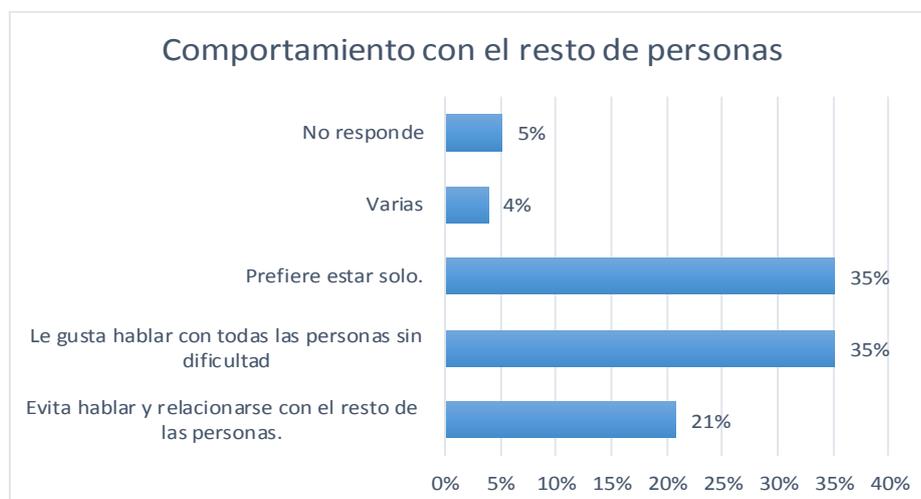


Gráfico 20-3: Comportamiento con el resto de personas

Elaborado: Joel Valverde

Se pudo evidenciar que el 35% de los estudiantes prefieren estar solos cuando recibieron maltrato, el 21% evita hablar y relacionarse con el resto de las personas, el 4% tiene varias conductas al momento de ser maltratados, el 35% les gusta hablar con todas las personas sin dificultad y en un 5% de los estudiantes encuestados no responde. Al indagar (García, 2009) con los maestros cómo detectan en sus alumnos la presencia del maltrato en el hogar, se refirieron a varias características como la intranquilidad, la falta de atención, las dificultades en el aprendizaje, la timidez, la búsqueda de afecto, el hurto, etc.

10. Conducta cuando le disgusta algo.

Tabla 22-3: Conducta cuando le disgusta algo

COMO REACCIONA SI ALGO LE		
DISGUSTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ignora el problema	8	10%
Les grita	15	19%
Se mantiene calmado	44	57%
Tiene deseos de golpear a alguien	5	6%
Varias	3	4%
No responde	2	3%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

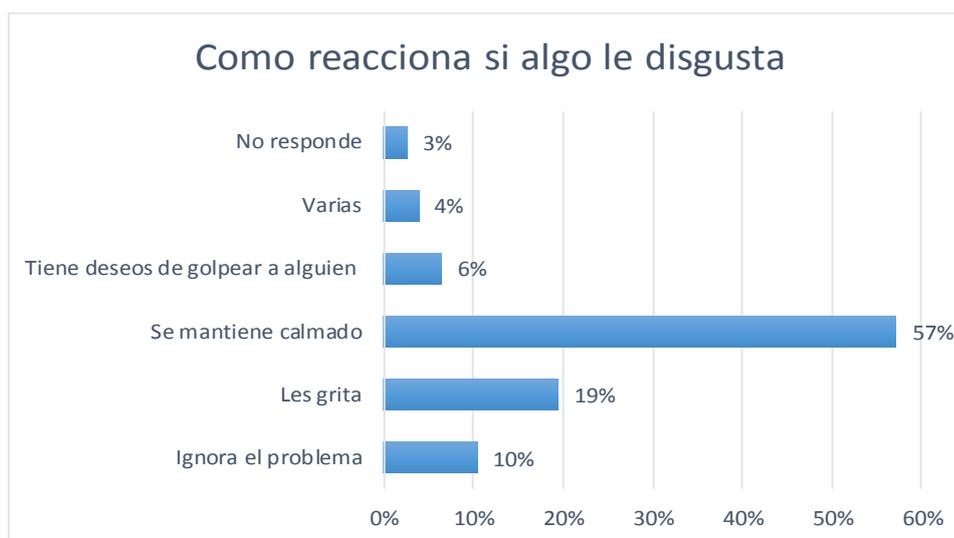


Gráfico 21-3: Conducta cuando le disgusta algo

Elaborado: Joel Valverde

Se pudo mostrar que la mayoría de los estudiantes encuestados el 57% se mantiene calmado cuando algo les disgusta, el 19% tiene una conducta de gritar, el 6% tiene deseos de golpear a

alguien, el 4% tiene varias conductas al momento de si algo le disgusta, el 10% ignora el problema y en un 3% no responde como sería su reacción si algo le disgusta.

Indican que detrás un maltrato infantil siempre existe una persona que agrede y otra que calla, por eso el porcentaje lo demuestra que la población encuestada, su conducta se mantiene calmada.

Si un menor no se siente seguro durante el proceso judicial, será una experiencia negativa para él e incluso podrá aportar un testimonio no fidedigno. De acuerdo con el ordenamiento jurídico español, se proponen diversas recomendaciones para abordar la cuestión de la intervención del menor en el proceso judicial y hacerle al niño sentirse seguro y con una autoestima adecuada. En cualquier caso, este enfoque multidisciplinar del abuso sexual requiere más investigación para incorporarlo de forma habitual a la práctica judicial en España (Echeburua y Ignacio, 2008).

11. Canal por el que desea recibir el mensaje.

Tabla 23-3: Canal por el que desea recibir el mensaje

CANAL PARA RECIBIR EL		
MENSAJES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hojas para colorear	8	10%
Hojas de juegos	15	19%
Cuento	44	57%
Videos	5	6%
Títeres	3	4%
No responde	2	3%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta sobre Maltrato Infantil en la Unidad Educativa San Juan Bautista.2019

Elaborado: Joel Valverde

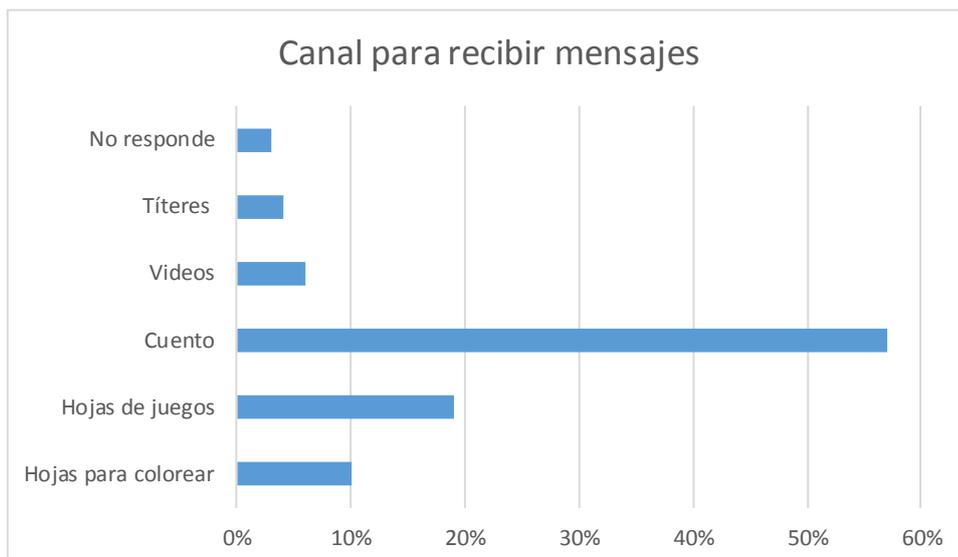


Gráfico 22-3: Canal por el que desea recibir el mensaje

Elaborado: Joel Valverde

Del 100% de la población de estudio el 57% de la población desea recibir el mensaje, el 19% por hojas de juegos, en un 10% en hojas para colorear, el 6% desea recibir el mensaje por videos, el 3% por títeres y el 3% de los encuestados no responde.

Durante las sesiones de lectura se percibió mejoría en las reacciones de los niños: estuvieron más atentos, participativos, entusiastas y alegres. A su vez los acompañantes también aceptaron de buen agrado esta intervención. El análisis de la información a partir de la entrevista, el cuestionario, la narrativa y los dibujos, mostró enormes posibilidades de la práctica de la lectura de cuentos a los niños hospitalizados (Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería. y Asociación de Enfermeras de Antioquia., 2011).

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

“Diseño de una Estrategia Comunicacional para Prevención de Maltrato Infantil”

ANTECEDENTES

Con los resultados obtenidos y desarrollando en el 2019, se detalla una investigación hacia el diseño de una estrategia comunicacional para prevención de Maltrato Infantil, para lo cual se contó con la participación de niños de la Unidad Educativa San Juan Bautista utilizando un instrumento de recolección a través de una encuesta cuantitativa con una muestra de 77 niños representativos, con el beneficio de la encuesta era identificar y con el fin de saber cuáles eran los conocimientos y conductas sobre maltrato infantil en el grupo encuestado. Los resultados que arrojó la investigación en las características socio- demográficas fueron los siguientes: En un 40% de los encuestados eran de sexo masculino y el 60% era femenino. Los estudiantes estaban en edades de 8 a 11 años edad. En cuanto al lugar de procedencia el 100% de los encuestados es de la zona rural. Las creencias religiosas arrojan un porcentaje elevado, por lo que se demostró que existen casos de abuso religioso. También se efectuaron el tipo de convivencia de los estudiantes encuestados, el 51% viven con sus padres, seguidamente el 16 % convive solamente con la madre, el 4% convive con el padre, se ha identificado que el 4% solamente convive con el hermano/a/s, el 1% convive con algún otro familiar que no incluyen sus padres y el 25% convive con varios integrantes de la familia, lo que es un factor significativo para que exista maltrato infantil. Otros datos importantes que encabeza la tesis, es el conocimiento que tienen los niños sobre las causas para que se dé el maltrato infantil en un 95% de los estudiantes encuestados poseen conocimientos incorrectos, siendo un 5% de respuestas acertadas. Otros datos obtenidos sobre los derechos que tienen los niños y niñas se dice, 5 de cada 7 estudiantes entre 8 a 11 años de edad desconocen sus derechos.

En las características y conductas de maltrato infantil en los estudiantes, como resultado se obtuvo que un 90% experimentan algún tipo de maltrato entre ellos están físico, psicológico y sexual, mientras que solo un 10% se estima que no experimenta ningún maltrato en el año 2019. Del 100% de la población de estudio el 44% de los estudiantes reciben maltrato en la casa, el 12% recibe maltrato en la escuela y el 15% reciben maltrato en la casa como en la escuela, un 8% recibe maltrato en otro lugar y el 21% no responde. Se determinó, que el 14% recibe maltrato de los padres de igual manera tenemos, el 13% reciben maltrato por sus hermanos, el 5% reciben maltrato por sus tíos, en un 3% reciben maltrato por sus primos, en la casa y en la escuela 12%, el 14% de los estudiantes reciben maltrato por sus compañeros, el 1% reciben maltrato por otras personas extrañas, el 3% recién maltrato por todos los implicados y en un alto porcentaje tenemos el 35% que no responde. Se pudo evidenciar que el 35% de los estudiantes prefieren estar solos cuando recibieron maltrato, el 21% evita hablar y relacionarse con el resto de las personas, el 4% tiene varias conductas al momento de ser maltratados, el 35% les gusta hablar con todas las personas sin dificultad y en un 5% de los estudiantes encuestados no responde.

Los datos que surgen de esta investigación nos da a conocer que son muy preocupantes, por ello debemos actuar sobre todo en los derechos y el bienestar de todos los niños y niñas con acciones prácticas e inmediatas que beneficien a los infantes, en especial a los más vulnerables, víctimas de abuso sexual que no sean victimizados. Es necesario rechazar los patrones socio-culturales y creencias que conllevan al maltrato infantil. Con la ayuda de todos lograremos hacer algo para poner fin a la violencia, comenzando por hacer posible lo invencible.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un cuento para prevención de maltrato infantil dirigido a los niños/as de la Unidad Educativa San Juan Bautista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Elaborar el cuento con los mensajes de prevención del maltrato infantil
2. Validar el cuento que se va utilizar en la campaña

META

Entregar al 100% de los niños investigados los cuentos.

SELECCIÓN DE AUDICIÓN

- Población beneficiaria directa: 77 niños
- Población beneficiaria indirecta: Padres y maestros de la población
77 niños

ELABORACION DE MENSAJE

La elaboración del cuento fue en el programa Adobe Illustrator CC 2019, se realizó en un machote los bosquejos de cada uno de los dibujos del cuento con el fin de poder ilustrar en el programa. Se aplicó técnicas visuales como equilibrio, simetría e irregularidad en cada retícula de la estructura de la pagina respetando la caja, los márgenes, medianil y módulos.

El diseño del color tiene una gran importancia, por ello se aplica la psicología del color en el cuento utilizando la expresividad del color connotativo psicológico ya que en la mayor parte del cuento el celeste les produce una sensación de bienestar, salud y carisma.

El tipo de material (soporte) en el cual se imprimió es en papel couche mate y fino. En un formato estandarizado A4 en forma horizontal.

Seguidamente, a través de capturas de pantallas se vera reflejado lo mas importante del proceso de elaboración del cuento como es la utilización de herramientas en el diseño y diagramación.

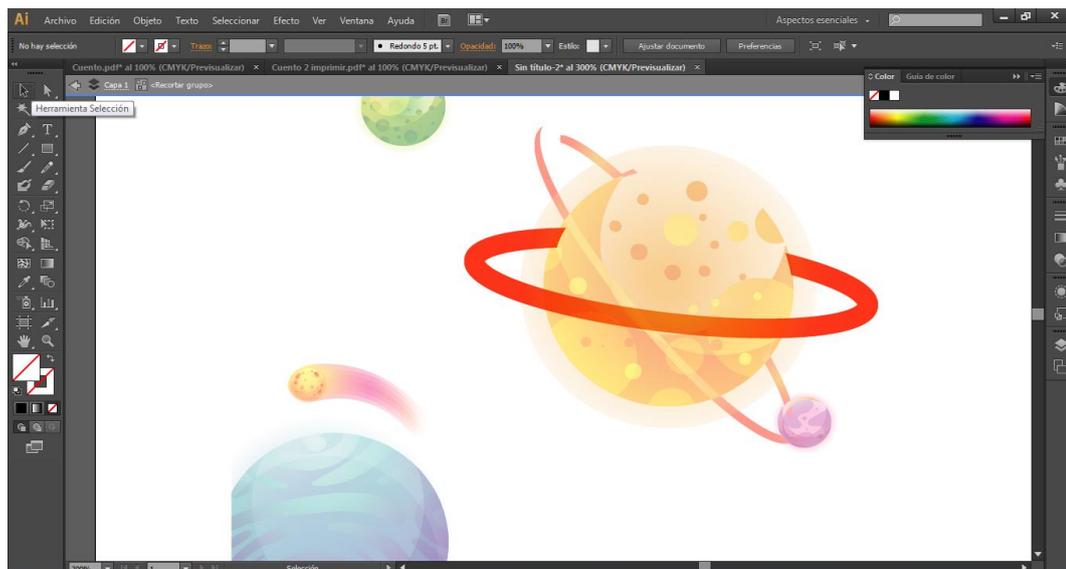


Gráfico 1-4: Imagen sobre herramienta de selección

Fuente: Adobe Illustrator CC 2019

Herramienta de selección permitió mover los objetos del cuento para una buena simetría del diseño.

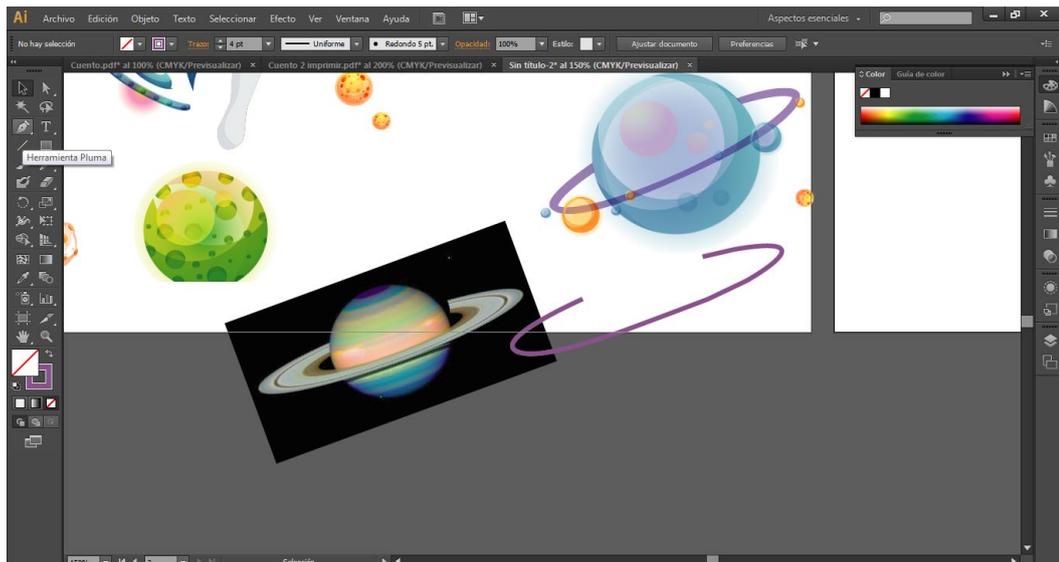


Gráfico 2-4: Imagen sobre herramienta de pluma
Fuente: Adobe Illustrator CC 2019

Herramienta de pluma ayudo a realizar los redibujados necesarios como el personaje Edis, los planetas, el paisaje de cada escena y cada uno de as ilustraciones.



Gráfico 3-4: Imagen sobre herramienta cuentagotas
Fuente: Adobe Illustrator CC 2019

Herramienta cuentogotas se utilizó para copiar atributos de colores para luego aplicar en alguna ilustración que requiera dicho color.



Gráfico 4-4: Imagen sobre herramienta de texto
Fuente: Adobe Illustrator CC 2019

Herramienta de texto permitió crea textos en una area seleccionada en cada escena del cuento, la tipografias utilizadas fueron Decorativas y romanas (Consolas, Times New Roman, Ravie y Comic Sans MS)

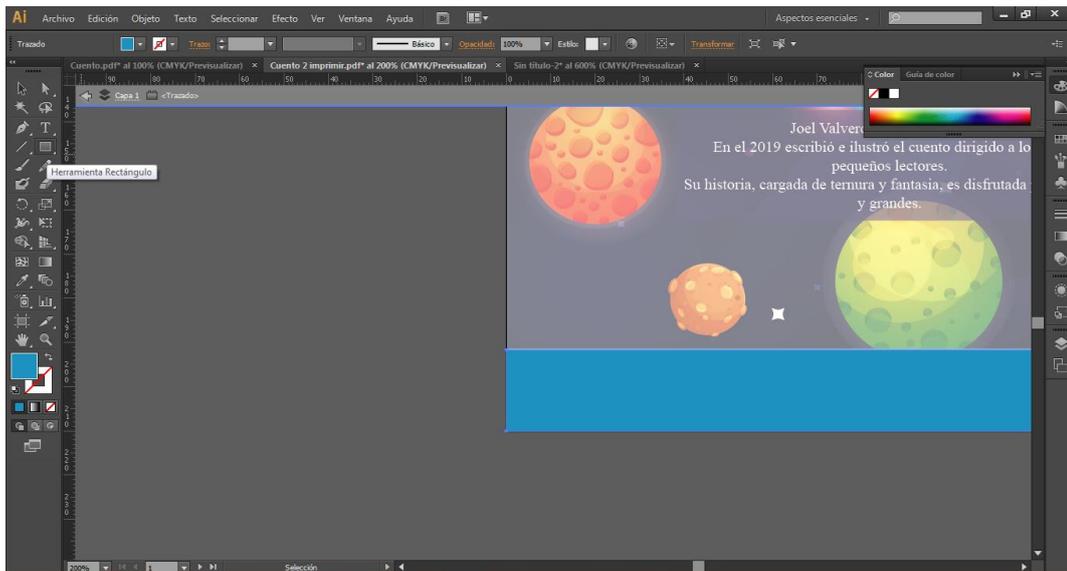


Gráfico 5-4: Imagen sobre herramienta de rectángulo
Fuente: Adobe Illustrator CC 2019

Herramienta de rectagulo y la herramienta de elipse se utilizó en diferentes procesos del cuento como: las manchas de color.

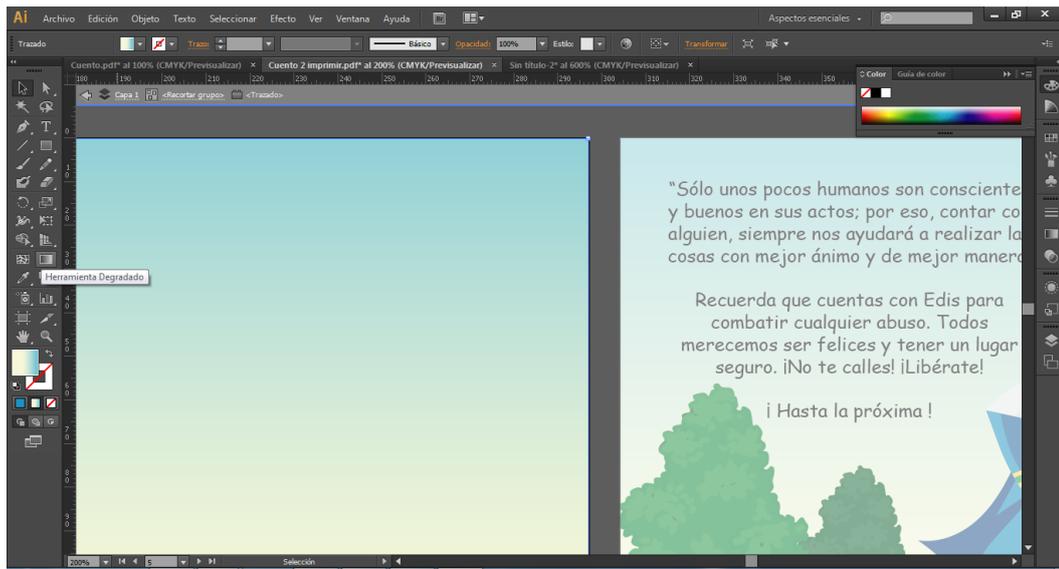


Gráfico 6-4: Imagen sobre herramienta de degradado
Fuente: Adobe Illustrator CC 2019

Herramienta de degradado se aplica para hacer matices, en especial en el fondo del cuento.

2. Métodos abreviados de teclado más utilización Adobe Illustrator CC

Ctrl + C = Copiar

Ctrl + V = Pegar

Ctrl + X = Cortar

Herramienta Selección = V

Herramienta Pluma = P

Herramienta Texto = T

Herramienta Rectángulo= M

Herramienta Elipse = L

Herramienta Cuentagotas = I

Herramienta Mano = H

Herramienta Zoom = Z

3. Diseño educativo terminado en Adobe Illustrator CC

Cuento listo para su impresión

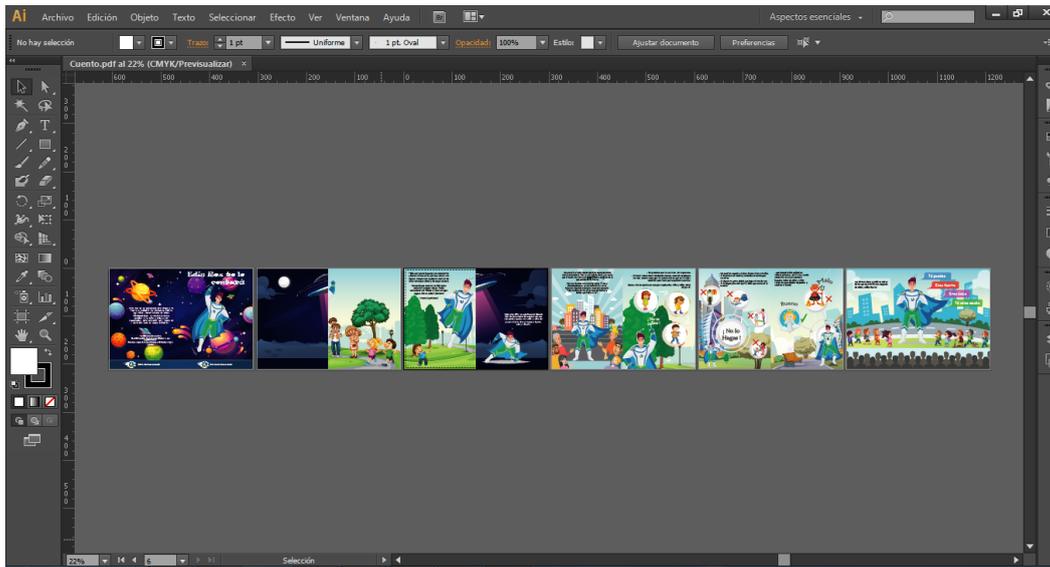


Gráfico 7-4: Diseño educativo terminado

Fuente: Adobe Illustrator CC 2019

SELECCIÓN DE CANALES

Basándose en la encuesta realizada se estableció los siguientes parámetros

Canal para recibir mensajes	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hojas para colorear	8	10%
Hojas de juegos	15	19%
Cuento	44	57%
Videos	5	6%
Títeres	3	4%
No responde	2	3%
TOTAL	77	100%

Fuente: Encuesta sobre Maltrato Infantil en la Unidad Educativa San Juan Bautista. 2019

Elaborado: Joel Valverde

Se establece que el canal seleccionado fue el cuento, que es un material Educativo impreso.

Validar el material para el efecto de identificación si el mensaje llega a la audiencia seleccionada se aplica un cuestionario con el 10% de los investigados.

PROCESO DE VALIDACIÓN

Mediante la aplicación de un cuestionario en el que se consideran los criterios expuestos anteriormente se califica a cada detalle del cuento obteniendo una cifra la cual se transforme en porcentaje, se cuantifica y mide el nivel de aceptabilidad expresado a continuación.

- 5 Excelente
- 4 Muy Bueno
- 3 Bueno
- 2 Regular
- 1 No aceptable

Por lo que se logró resultados muy positivos y se continuó con la impresión y distribución del cuento.

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. ¿Te gustan los dibujos del cuento?

Tabla 1-4: Te gustan los dibujos del cuento

Respuesta	Calificación	Porcentaje
Excelente	6	86%
Muy bueno	1	14%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
No aceptable	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Cuestionario de validación del cuento.2019

Elaborado: Joel Valverde

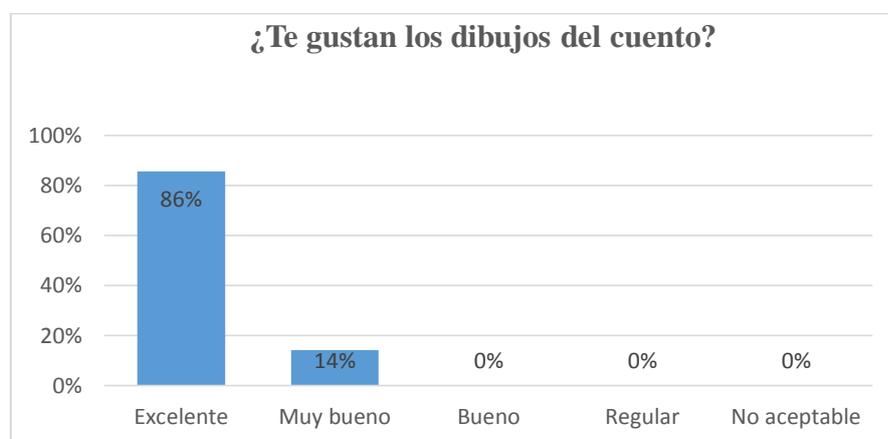


Gráfico 8-4: Te gustan los dibujos del cuento

Elaborado: Joel Valverde

Del 100% de los que resolvieron el cuestionario el 86% le gusta los dibujos del cuento y en un 14% de los niños respondieron muy bueno.

¿Te gustan los colores del cuento?

Tabla 2-4: Te gustan los colores del cuento

Respuesta	Calificación	Porcentaje
Excelente	7	100%
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
No aceptable	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Cuestionario de validación del cuento.2019

Elaborado: Joel Valverde

Según el cuestionario aplicado el 100% de los niños les gusta los colores del cuento

¿Te gusta el color de la letra?

Tabla 3-4: Te gusta el color de la letra

Respuesta	Calificación	Porcentaje
Excelente	4	57%
Muy bueno	2	29%
Bueno	1	14%
Regular	0	0%
No aceptable	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Cuestionario de validación del cuento.2019

Elaborado: Joel Valverde

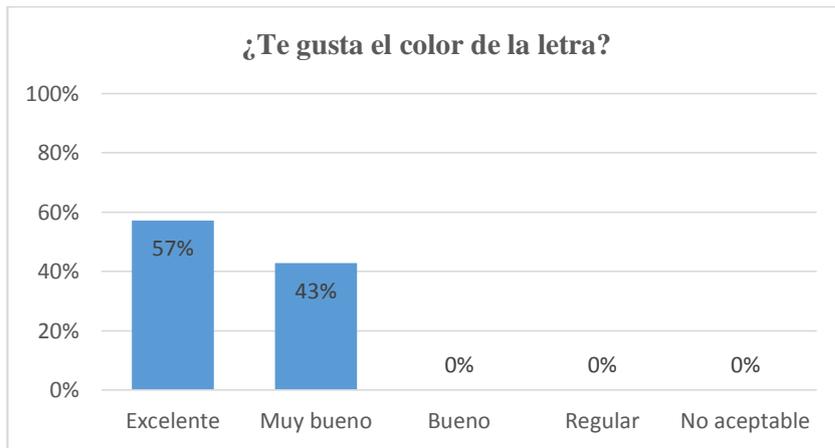


Gráfico 9-4: Te gusta el color de la letra

Elaborado: Joel Valverde

El 57% de las niñas y niños que contesta excelente sobre si le gusta el color de la letra y en un 43% muy bueno.

PORTADA DEL CUENTO



Gráfico 10-4: Portada del cuento
Elaborado: Joel Valverde

CONCLUSIONES

- Se determinó las características socio-demográficas a los estudiantes encuestados, la mayor parte no viven en un entorno saludable por eso pueden ser víctima de maltrato. En cuanto al lugar de procedencia son netamente de zonas rurales con un grupo etario de edad entre los 8 a 11 años y donde las niñas son mayoritarias en el número de la población de estudio.
- Se estableció los conocimientos que poseen sobre maltrato infantil los investigados, donde se puede evidenciar con los resultados obtenidos, el desconocimiento en un alto porcentaje sobre la temática.
- Se logró identificar conductas de maltrato infantil que recibe los investigados, por lo tanto, tienen dificultades de aprendizaje y desempeño escolar y lo más preocupante es que existe casos de abuso sexual en el cual se puede evidenciar bajos niveles de autoestima y depresión, temiendo que el niño podrá tomar conductas de alto riesgo.
- Se diseñó una estrategia comunicacional a través de un cuento con acciones y mensajes para proteger a los niños frente algún tipo de maltrato para campañas posteriores contra el maltrato infantil, siendo validado el mismo en una audiencia seleccionada con un 95.2% de aceptabilidad. Con la revisión de un grupo de profesionales en el área de la salud se obtuvo ideas concisas.
- El cuento tuvo un impacto significativo y relevante, logrando la entregar del cien por ciento a los niños de la Unidad Educativa San Juan Bautista.

RECOMENDACIONES

- Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia que deben prestar a sus estudiantes promoviendo sus derechos y el bienestar que poseen, con acciones prácticas que beneficien a los niños.
- Considerar que la temática en prevención sobre Maltrato Infantil es indispensable siguiendo el protocolo de forma rigurosa para que no se dé el maltrato.
- Es fundamental sensibilizar a los padres en la importancia de demostrar una relación de confianza entre padre e hijo, respeto, cariño y elevando su autoestima será menos vulnerables, también los padres estarán alertados de algún tipo de maltrato y así actuarán inmediatamente.
- Se recomienda elaborar cuentos preventivos para centros educativos, reforzando las habilidades de liderazgo y empoderamiento, donde se sumen diferentes organizaciones con la ayuda de expertos, en ellos están los promotores en salud brindando una aplicación de la estrategia comunicacional de calidad a la niñez.

BIBLIOGRAFÍA

Plan internacional del Ecuador. PLAN INTERNACIONAL. *plan.org.ec*. [En línea] 2017. <http://plan.org.ec/violencias-de-genero/>.

Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia - ODNA. Unicef. *Encuesta_Nacional_NNA*. [En línea] Noviembre de 2010. https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf.

Deater-Deckard, Kirby, y otros. *The development of attitudes about physical punishment: an 8-year longitudinal study*. 2003.

OMS. Organización Mundial de la Salud. *Organización Mundial de la Salud*. [En línea] 2016 de Septiembre de 2016. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>.

Castro Santander, Alejandro. *Gestión del maltrato y el abuso infantil*. Argentina : Homo Sapiens Ediciones, 2017.

Oscar Gaona et al. Unicef. [En línea] 2010. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources_informeviolenciapy.pdf

Villanueva Badenes, Lidón y Clemente Estevan, Rosa Ana. *El menor ante la violencia*. Castellón de la Plana : Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions, 2002.

Rey, Clara Inés Carreño y Alicia. *Reflexiones en torno a la comprensión del maltrato infantil*. *Universitas Psychologica*, 9(3). Colombia : Red Universitas Psychologica, 2010. Vol. IV.

UNICEF y BECA. Unicef. [En línea] Abril de 2010. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources__Estudio_Maltrato.pdf.

Organización Mundial de la Salud. OMS. [En línea] 2016. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. [En línea] Septiembre de 2014. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf.

Asamblea Nacional de la República del Ecuador . *Constitución del Ecuador*. Quito : s.n., 2018.

El Fondo de Naciones Unidas para la infancia. UNICEF. [En línea] 2009. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] https://www.unicef.org/ecuador/children_28784.html.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. Ecuador en cifras. [En línea] 2012. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion/>.

VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL MALTRATO INFANTIL DEL PROFESORADO CEUTÍ. Liébana Checa, José Antonio, Deu del Olmo, María Isabel y Real Martínez, Santiago. 2015, Universidad de Granada, Vol. 26, pp. 113.

Unicef. Unicef. [En línea] 2016. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] <http://unicef.cl/web/unicef-expone-sobre-efectos-del-maltrato-en-chile-en-encuentro-de-siquiatria-infantil-y-de-adolescencia/>.

Mazadiego Infante , Teresa de Jesús . Redalyc. [En línea] Mayo de 2005. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] [file:///C:/Users/joel/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_29210205%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/joel/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_29210205%20(1).pdf).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . Unicef. [En línea] 2018. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] <https://www.unicef.es/blog/violencia-contra-la-infancia-cuando-donde-y-porque>.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef. [En línea] 2019. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] <https://unicef.org/ec/ninez-y-adolescencia/>.

Observatorio Social del Ecuador. Unicef. [En línea] 2019. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] https://www.unicef.org/ecuador/SITAN_2019_Web.pdf.

Benavides Delgado, Jacqueline y Miranda, Sandra. *Actitud crítica hacia el castigo físico en niños víctimas de maltrato infantil.* s.l. : D - Pontificia Universidad Javeriana, 2009. Vol. VI.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef. [En línea] 2012. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.htm.

Observatorio Social del Ecuador con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas, Plan internacional, Save The Children, World Vision y el Consejo Nacional para la Intergeneracional . Unicef. [En línea] 2019. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] <https://unicef.org/ec/ninez-y-adolescencia/>.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.. Unicef. [En línea] 2019. [Citado el: 24 de Abril de 2019.] <https://www.unicef.es/blog/violencia-contra-la-infancia-cuando-donde-y-por-que>.

Barney, G. y Céspedes, J., Abuso sexual infantil. *Sociedad colombiana de pediatría* [en línea], 2015. pp. 16-30. ISSN 07176384. DOI 10.5867/medwave.2005.06.1967. Disponible en: [https://scop.com.co/precop-old/precop_files/modulo_5_vin_3/16-30 Abuso infantil.pdf](https://scop.com.co/precop-old/precop_files/modulo_5_vin_3/16-30%20Abuso%20infantil.pdf).

Benavides Delgado, J. y Miranda, S., *Actitud crítica hacia el castigo físico en niños víctimas de maltrato infantil* [en línea]. 2009. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/epochsp/detail.action?docID=3186338>.

Constitución de la República de Ecuador, *Constitución del Ecuador*[en línea], Quito-Ecuador, 2008,pp.218.Disponible en:http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.

Echeburua, E. y Ignacio, J. “Guía de buena práctica en el movimiento judicial de los niños abusados sexualmente 1”. *International Journal of Clinica and Health* [en línea], 2008,(España) vol. 8 (no. 3), pp. 733-749. [Consulta: 24 Abril 2019]. ISSN 1697-2600 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712016008>.

Gaona, O. *Estio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar* [en línea].2009. Paraguay: Base Educativa y Comunitaria de apoyo. ISBN 9789995384739. Disponible en: <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:No+Title#0>.

García, V.C.S.G.Q.F.L.L.D.B.M.F. “Maltrato infantil Un problema de todos”. *Revista Cubana de Medicina General Integral Habana* [en línea], 2009,(Cuba) vol. 19 (no. 1), pp. 0-0. [Consulta: 19 abril 2019]. ISSN 0864-2125. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000100009.

Herrera-Basto, E. “Indicadores para la detección de maltrato en niños”. *Salud Pública de Mexico*[en línea], 1999,(Mexico) vol 41(no.5), pp. 420 - 425. [Consulta: 22 abril 2019]. ISSN 0036 – 3634. Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36341999000500011&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC. INEC presenta por primera vez estadísticas sobre religión |. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC* [en línea] .2012. [Consulta: 18 abril 2019]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion/>.

Jorge, I. y Murillo, P., 2016. * Documento generado por Quipux 1/4. , no. 593 2, pp. 1-4.

Loredo Abdalá, A., Casas Muñoz, A. y Monroy Ilaguno, D.A. “Maltrato infantil: características clínicas usuales”. *Revista de la Facultad de Medicina de la Unam.* [en línea], 2014,(Mexico)[Consulta: 19 abril 2019].ISSN 2448 – 4865. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S002617422014000100003&script=sci_arttext&tlng=pt.

Mariscal, S. y Gutiérrez, B. “PROGRAMA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL POR ABUSO SEXUAL”. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP* [en línea], 2003, vol. 1, no. 1, pp. 75-94. [Consulta: 1 mayo

2019]. ISSN 2077-2161. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612003000100005&script=sci_arttext.

MART, A.P. y ABDAL, A.L., 2004. Dr. Arturo Perea Martínez, Dr. Arturo Loredó Abdalá. , vol. 25, no. 4, pp. 221-227.

MINEDUCACIÓN, 2015. Consulta número de alumnos por aula. , vol. 057, no. 57, pp. 1-3.

MONTES DE OCA, E., 2007. La educación en cifras. , pp. 111-130.

OMS, 2016a. Maltrato infantil. [en línea]. [Consulta: 22 abril 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>.

OMS, 2016b. Maltrato infantil. *30 septiembre* [en línea]. [Consulta: 21 abril 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>.

Organización Mundial de la Salud. “Comprender y abordar la violencia contra las mujeres Violencia sexual”. *Organización Mundial de la Salud* [en línea], 2013, pp. 1-12. DOI WHO/RHR/12.365. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;jsessionid=E23F40846965A10DCA34407726EBD157?sequence=1 y del sitio web de la Organización Panamericana.

Ponce, A. “FUNDACION PARA LA CONFIANZA: EN LA LUCHA CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL”. *Mensaje* [en línea], 2018, vol. 67 (no. 669), pp. 22-26. [Consulta: 1 mayo 2019]. ISSN 07160062. Disponible en: <https://go.galegroup.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA545669857&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=07160062&p=IFME&sw=w>.

ANEXOS

Anexo A: Encuesta para la recolección de datos



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
ENCUESTA PARA EVALUAR

Estimado/a amigo/a

Reciba un cordial saludo, esta encuesta está diseñando para identificar el nivel de conocimientos con los que cuentan usted sobre el maltrato infantil. Solicitamos responder a las siguientes preguntas con sinceridad, tus respuestas son confidenciales.

ENCUESTA SOBRE MALTARTO INFANTIL.2019
(Niños y niñas de 7 a 11 años de la parroquia San Juan)

I. CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS:

1. Grado:
2. Edad: (años cumplidos)
3. Sexo: Masculino Femenino
4. Lugar donde vives:
5. ¿Cuál es su creencia religiosa?
Católica Evangélica Testigo de Jehová Otras.....
6. Tipo de convivencia:
 - a) Vive con sus padres (padre y madre)
 - b) Vive solamente con el padre
 - c) Vive solamente con la madre
 - d) Vive con hermano/a/s
 - e) Vive con algún otro familiar (Abuelo/a, tío/a u otros)

II. CONOCIMIENTO

SUBRAYE CON UNA LINEA LAS RESPUESTA CORRECTA:

7. **¿Qué es el maltrato infantil?**
 - a) Es cuando un niño es golpeado o insultado por una persona mayor.
 - b) Comportamiento sano que tiene una persona.
 - c) Estado en que un ser u organismo vivo se mantiene feliz.
 - d) El ser humano no tiene ninguna enfermedad.
8. **¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil?**
 - a) Físico, psicológico y sexual
 - b) Ausencia de enfermedades.
 - c) Respeto, honestidad y sinceridad.

d) Económico, social y ambiental.

EN EL SIGUIENTE LISTADO MARQUE CON UNA "X" LAS RESPUESTAS CORRECTAS

9. ¿Cuáles son las causas para que se dé el maltrato infantil?

- a) Los padres no tienen dinero
- b) El niño tiene bajas calificaciones
- c) Por ser indígena o afro ecuatoriano
- d) Padre y madre no se comprenden
- e) Porque tienen una discapacidad

10. ¿Cuáles son los efectos del maltrato infantil?

- a) El niño tiene nervios
- b) No puede dormir
- c) No puede aprender
- d) Se orinas en la cama
- e) Lloro

11. Los nombres correctos de los genitales del hombre y la mujer son:

- a) Pajarito
- b) Pene
- c) Sapo
- d) Pollita
- e) Vagina
- f) Bolitas.
- g) Testículos

12. ¿Cuáles son los derechos que tienen los niños y niñas?

- a) Derechos a la privacidad
- b) Derechos a la educación
- c) Derecho a la salud
- d) Derecho a la vida
- e) Derecho a un hogar

III. CARACTERÍSTICAS Y CONDUCTAS DE VIOLENCIA

13. Recibes algún tipo de maltrato

- a) Si
- b) No

14. Tipo de maltrato que experimentas

- a) Físico (golpes, garrotazos)
- b) Psicológico (insultos, gritos)
- c) Sexual (Carisias en zonas genitales o abuso sexual)

15. Lugar donde recibes maltrato

- a) Casa
- b) Escuela
- c) Otros.....

16. Persona que le maltrata

- a) Padres
- b) Hermanos
- c) Tíos/as
- d) Primos/as
- e) Compañeros
- f) Vecinos
- g) Profesor
- h) Cura
- i) Pastor
- j) Otros.....

17. Con que frecuencia le maltratan

- a) Todos los días
- b) Varios días
- c) Una vez a la Semana
- d) Una vez al mes

18. Que hace cuando le maltratan

- a) Informas a alguien
- b) Te quedas callado/a
- c) Otros.....

19. ¿Cuándo usted recibe maltrato a la hora de dormir?

- a) Durmió bien
- b) Tuvo pesadillas
- c) Se despertó cada momento

20. ¿Cuándo usted recibió maltrato al momento de hacer sus tareas, que hizo?

- a) Termine las tareas sin dificultad

- b) No podía terminar sus tareas por pensar en el maltrato recibido
- c) Se olvidaba de hacer las tareas

21. ¿Cuándo usted recibió maltrato, cómo se comporta con el resto de personas?

- a) Evita hablar y relacionarse con el resto de las personas.
- b) Prefiere estar solo.
- c) Le gusta hablar con todas las personas sin dificultad.

22. ¿Cuándo usted algo le disgusta cómo reacciona?

- a) Les grita
- b) Tiene deseos de golpear a alguien
- c) Se mantiene calmado
- d) Ignora el problema

23. Canal por el que desea recibir el mensaje.

- a) Hojas para colorear
- b) Hojas de juegos
- c) Cuento
- d) Videos
- e) Títeres

Gracias



Anexo B: Instrumento de validación cuantitativa

N°:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con una equis (x) la opción que considere debe aplicarse en cada ítem y realice, de ser necesarias, sus observaciones.

Nombre y apellido:

Edad:

ESCALA				Observaciones
ítem	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

22.				
23.				

Anexo C: Informe de validación

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD Informe de Validación Encuesta

Elaborado por: Joel Valverde

Población Piloto estuvo constituido por el 10% de la muestra y fueron siete niños con características similares a la población de investigación.

Metodología

Se aplicó un Instrumento de Validación cuantitativo en donde se consideró escala de:

- a. Dejar: Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
- b. Modificar: Si la pregunta no tiene relación con la respuesta.
- c. Eliminar: Si la pregunta esta demasiada compleja.
- d. Observaciones: Se dará comentarios para poder realizar las modificaciones.

Resultados

Se pide modificar

- Pregunta siete. ¿Qué considera usted que es el maltrato infantil?
Se debe en la pregunta verificar que se elija una sola respuesta y redactar la pregunta en función de conocimiento
- Pregunta ocho. Para usted ¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil?
Las respuestas están similares y no debe existir confusión en las respuestas.
- Pregunta nueve. Para usted ¿Cuáles son las causas para que se dé el maltrato infantil?
Se debe en la pregunta verificar que se elija más de una respuesta y redactar las respuestas sin similitud.
- Pregunta diez. Para usted ¿Cuáles son los efectos del maltrato infantil?
Se debe en la pregunta verificar que se elija más de una respuesta y redactar las respuestas sin similitud
- Pregunta once. Los nombres correctos de los genitales del hombre y de la mujer son.
Redactar correctamente las respuestas con fin que no exista confusión.
- Pregunta doce. Conoce usted ¿Cuáles son los derechos que tienen los niños y niñas?
Redactar correctamente las respuestas con el fin que no exista confusión.
- Pregunta veinte. ¿Cuándo usted recibió maltrato al momento de hacer sus tareas?
Redactar bien las respuestas
Redactar correctamente las respuestas con fin que no exista confusión.
- Pregunta veintiuno ¿Cuándo usted recibió maltrato cómo se comporta con el resto de personas?
Corregir error de redacción de ortografía.

Anexo D: Consentimiento informado

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación, aplicada por el Sr. Joel Valverde, como requisito para obtener el título de Licenciado en Promoción y Cuidados de la Salud en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Estoy consciente que la información que estoy suministrando permitirá analizar la información que poseen los niños sobre Maltrato Infantil.

Entiendo que mi hijo (a) fue elegido para este estudio por ser estudiante de la Unidad Educativa "San Juan". Además, doy fe que están participando de manera voluntaria y que la información que aporten es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por lo tanto, no afectará la situación personal, ni de salud. Así mismo, sé que puede mi hijo (a) dejar de proporcionar la información y de participar en el trabajo en cualquier momento. Incluso después haber asistido a las actividades acordadas. Además, afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi hijo (a) y puedo obtener más información en caso que lo considere necesario con el Sr. Joel Valverde a través del siguiente número telefónico: 0992791938.

Fecha: _____

Firma del Padre de familia

Firma del Investigador

Anexo E: Cuestionario de Validación

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DEL CUENTO

Nombre y apellido:

Edad:

Identificar la aceptabilidad del cuento.

Por favor, califica del 1 al 5 los siguientes criterios, encerrando en un círculo.

1) ¿Te gustan los dibujos del cuento?

1 2 3 4 5

2) ¿Te gustan los colores del cuento?

1 2 3 4 5

3) ¿Te gusta el color de la letra?

1 2 3 4 5

4) ¿Qué mensaje te da el cuento?

.....

.....