



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

Plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede-Macas, diciembre 2021-marzo 2022

XIMENA ALEJANDRA HERMIDA CAZAR

Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y Desarrollo, presentado ante el Instituto de Posgrado y Educación Continua de la ESPOCH, como requisito parcial para la obtención del grado de:

MAGÍSTER EN SALUD PÚBLICA

RIOBAMBA – ECUADOR

NOVIEMBRE 2022

©2022, Ximena Alejandra Hermida Cazar

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.



EL TRIBUNAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN CERTIFICA QUE:

El **Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y Desarrollo**, titulado Plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede-Macas, diciembre 2021-marzo 2022, de responsabilidad de XIMENA ALEJANDRA HERMIDA CAZAR, ha sido prolijamente revisado y se autoriza su presentación.

Lic. Martha Cecilia Bonilla Caicedo.Mag.

PRESIDENTE



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA CECILIA
BONILLA CAICEDO**

Bqf. Anabell del Rocío Urbina Salazar. Ph.D.

DIRECTORA



Firmado electrónicamente por:
**ANABELL DEL
ROCIO URBINA
SALAZAR**

Lic. María Josefa Tasé Martínez. Mag.

MIEMBRO



Firmado electrónicamente por:
**MARIA JOSEFA
TASE MARTINEZ**

Bqf. Norma Cecilia Toaquiza Aguagallo. Mag.

MIEMBRO

NORMA
CECILIA
TOAQUIZA
AGUAGALLO

Firmado digitalmente por:
NORMA CECILIA
TOAQUIZA
AGUAGALLO
Fecha:2022-11-08
10:24:05:00

Riobamba, noviembre 2022.

DERECHOS INTELECTUALES

Yo, Ximena Alejandra Hermida Cazar, soy responsable de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en este trabajo de titulación y el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.



Firmado electrónicamente por:

**XIMENA
ALEJANDRA
HERMIDA CAZAR**

Ximena Alejandra Hermida Cazar

No 1400895940

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD

Yo, Ximena Alejandra Hermida Cazar, declaro que el presente Trabajo de titulación en Salud Pública, es de mi autoría y que los resultados del mismo son auténticos y originales. Los textos constantes en el documento que proviene de otra fuente están debidamente citados y referenciados.

Como autora, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de investigación de maestría.



Firmado electrónicamente por:

**XIMENA
ALEJANDRA
HERMIDA CAZAR**

Ximena Alejandra Hermida Cazar

No 1400895940

DEDICATORIA

Un pilar fundamental en este proceso académico fue Dios.

A mis padres que siempre han estado apoyándome, dándome palabras de aliento para no rendirme.

A mi esposo que siempre está pendiente y apoyándome en todos mis procesos, brindándome sus sabios consejos, recordándome que siempre se puede cuando se quiere, sin olvidar sus abrazos de re confortamiento.

A mi estimada tutora y miembros de esta investigación y a todas las personas que estuvieron conmigo en el transcurso de este camino familia, amigos y compañeros.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, por darme la fortaleza de seguir adelante con mis estudios.

A mi querida Escuela Superior Politécnica de Chimborazo por abrirme las puertas para seguir superándome, y brindarme conocimientos durante esta maestría.

A mi tutora de investigación Bqf. Anabell del Urbina Salazar PhD, Lcda. María Josefa Tase Martínez, Bqf. Norma Cecilia Toaquiza Aguagallo, por ser mis guías en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A la Universidad Católica de Cuenca que me permitió realizar mi investigación en su establecimiento educativo.

A mis padres, hermanos, esposo, e hijo que siempre estuvieron apoyándome en momentos difíciles y en diferentes dificultades que se me presentaron en lo largo de este camino.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
CAPÍTULO I	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Preguntas directrices o específicas de la investigación	2
1.4 Justificación	3
1.4.2 Justificación teórica	3
1.4.3 Justificación metodológica	3
1.4.4 Justificación práctica	4
1.5 Objetivo general	4
1.6 Objetivos específicos	4
1.7 Hipótesis	5
1.8 Variables	5
1.9 Operacionalización de variables	6
1.10 Matriz de Consistencia	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO REFERENCIAL	9
2.1 Antecedentes de investigación	9
2.2 Fundamentación teórica	10
2.2.2 Prácticas pre profesionales de enfermería	10
2.2.3 Factores que influyen en el desempeño de las prácticas pre profesionales	11
2.2.4 Factores extrínsecos:	11
2.2.5 Factores sociodemográficos:	12
2.2.5.1 Sexo	12

2.2.5.2	Género _____	12
2.2.5.3	Edad _____	12
2.2.5.4	Estado civil _____	13
2.2.5.5	Lugar de residencia _____	13
2.2.6	Factores personales _____	13
2.2.7	Aptitudes _____	14
2.2.7.1	Autoconcepto _____	14
2.2.7.2	Motivación _____	14
2.2.7.3	Personalidad y toma de decisiones _____	14
2.2.7.4	Satisfacción _____	15
2.2.8	Factores familiares _____	15
2.2.8.1	Desintegración familiar: _____	16
2.2.8.2	Falta de apoyo familiar _____	16
2.2.8.3	Violencia intrafamiliar _____	17
2.2.8.4	Nivel socioeconómico familiar _____	17
2.2.9	Factores sociales _____	17
2.2.9.1	Maltrato físico y psicológico _____	18
2.2.10	Factores económicos _____	18
2.2.10.1	Condiciones económicas: _____	18
2.3	Marco conceptual _____	19
2.3.2	Prácticas pre profesionales _____	19
2.3.3	Personal de enfermería _____	19
2.3.4	Desempeño _____	19
2.3.5	Psicofisiológico _____	19
2.3.6	Formación académica _____	19
CAPÍTULO III _____		20
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN _____	20

3.1	Enfoque de la investigación _____	20
3.2	Nivel de investigación _____	20
3.3	Diseño de investigación _____	20
3.3.1	Según la manipulación de la variable independiente _____	20
3.3.2	Según las intervenciones en el trabajo de campo _____	21
3.4	Tipo de estudio _____	21
3.5	Población de estudio _____	21
3.5.2	Muestra _____	21
3.5.3	Criterios de Inclusión _____	21
3.5.4	Criterios de exclusión _____	22
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación _____	22
3.6.2	Técnicas _____	22
3.6.3	Instrumentos de investigación _____	23
3.6.4	Instrumento para procesar datos recopilados _____	23
CAPÍTULO IV _____		24
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN _____	24
4.1	Diagnóstico situacional: _____	24
4.1.2	Análisis FODA _____	25
4.2	Factores que influyen en el desarrollo de las prácticas preprofesionales _____	27
4.2.2	Resultados validación de la encuesta. _____	27
4.2.3	Resultados de los factores sociodemográficos. _____	27
4.2.4	Resultados de los factores personales _____	27
4.2.5	Resultados de los factores socioeconómicos. _____	27
4.3	Identificación de factores personales y socioeconómicos _____	28
4.4	Comprobación de Hipótesis _____	53
4.5	Discusión _____	53
CAPÍTULO V _____		57

5.	PROPUESTA	57
5.1	Introducción de la propuesta	57
5.2	Antecedentes de la propuesta.	57
5.3	Objetivo de la propuesta	58
5.4	Estrategias de afrontamiento	58
5.4.2	Clasificación de las Estrategias	60
5.5	Planificación del plan tutorial:	65
5.6	Recursos tutoriales	67
5.7	Evaluación del plan tutorial	67
	CONCLUSIONES	68
	RECOMENDACIONES	69
	GLOSARIO	
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-1. Operacionalización de variables -----	6
Tabla 2-1. Matriz de consistencia -----	8
Tabla 1-4. Diagnostico Situacional -----	26
Tabla 2-4 Edad de los estudiantes. -----	28
Tabla 3-4 Sexo de los estudiantes. -----	29
Tabla 4-4 Estado Civil de los estudiantes. -----	30
Tabla 5-4: Lugar de residencia de los estudiantes.-----	31
Tabla 6-4: Número de hijos -----	32
Tabla 7-4 Con quienes viven los estudiantes -----	33
Tabla 8-4 Ocupación del estudiante-----	34
Tabla 9-4 Casa donde vive el estudiante -----	35
Tabla 10-4 Medio de transporte empleado-----	36
Tabla 11-4 Consumo de alcohol de los estudiantes -----	37
Tabla 12-4 Quién solventa los gastos del estudiante -----	38
Tabla 13-4 Relación social y familiar se ha visto afectada-----	39
Tabla 14-4 Apoyo familiar de los estudiantes. -----	40
Tabla 15-4 Influencia de amistades de los estudiantes-----	41
Tabla 16-4 Problemas familiares a causa de las prácticas pre profesionales -----	42
Tabla 17-4 Actitud y su motivación influye en el desempeño de sus prácticas. -----	43
Tabla 18-4 Discriminación durante sus prácticas pre profesionales -----	44
Tabla 19-4 Relación con el personal de salud-----	45
Tabla 20-4 Influencia de compartir áreas con practicantes de otras universidades-----	46
Tabla 21-4 Sobrecarga laboral a los estudiantes en el área de prácticas pre profesionales-----	47
Tabla 22-4 Problemas económicos afectan directamente en el desempeño de sus prácticas pre profesionales. -----	48
Tabla 23-4. Correlación de variables entre estado civil y número de hijos -----	49
Tabla 24-4. Correlación de Variables General -----	50
Tabla 25-4. Comprobación de Hipótesis -----	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1-4: Cumplimiento de las prácticas preprofesionales en un periodo establecido.	26
Gráfico 2-4: Edad de los estudiantes.....	28
Gráfico 3-4: Sexo de los estudiantes.....	29
Gráfico 4-4: Estado Civil.....	30
Gráfico 5-4: Lugar de residencia.....	31
Gráfico 6-4: Número de hijos	32
Gráfico 7-4: Con quién vive el estudiante.....	33
Gráfico 8-4: Ocupación del estudiante.....	34
Gráfico 9-4: Donde vive el estudiante	35
Gráfico 10-4: Medio de transporte empleado	36
Gráfico 11-4: Consumo de alcohol de los estudiantes	37
Gráfico 12-4: Quién solventa los gastos del estudiante	38
Gráfico 13-4: Relación social y familiar se ha visto afectada.....	39
Gráfico 14-4: Apoyo familiar.....	40
Gráfico 15: Influencia de amistades.....	41
Gráfico 16-4 Problemas familiares a causa de las prácticas	42
Gráfico 17-4 Actitud y su motivación influye en el desempeño de las prácticas	43
Gráfico 18-4: Discriminación durante sus prácticas pre profesionales.....	44
Gráfico 19-4: Cómo considera su relación con el personal de salud	45
Gráfico 20-4 Influencia de compartir áreas con practicantes de otras universidades	46
Gráfico 21-4: Sobrecarga laboral a los estudiantes en el área de prácticas pre profesionales	47
Gráfico 22-4: Problemas económicos afectan directamente en el desempeño de sus prácticas pre profesionales	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Encuesta

Anexo B: fichas de validación del instrumento.

Anexo C: Autorización del permiso de investigación.

Anexo D: Autorización del Plan tutorial.

Anexo E: Consentimiento Informado

Anexo F: Fotografías

Anexo G: Captura de pantalla de resumen del trabajo de investigación del centro de idiomas

RESUMEN

El objetivo fue elaborar un plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede-Macas, período diciembre 2021-marzo 2022, con la finalidad de mitigar la problemática, se establecieron los principales referentes teóricos relacionados con estos factores; fue un estudio con enfoque mixto no experimental, observacional con alcance correlacional de corte transversal, donde participaron 137 estudiantes. Como resultados relevantes se evidencio que, en cuanto a factores sociales, la mayor parte de estudiantes señaló que su relación social y familiar se ha visto afectada debido a las prácticas pre profesionales; se estableció también la discriminación como factor crítico, pues el 55,5 % afirmaron que a veces se han sentido discriminados en las áreas de salud, por otro lado, un 53,3% indicó que al menos una vez han sentido sobrecarga laboral. Referente a factores económicos, 83,2% mencionaron que en muchas ocasiones no cuentan con los recursos económicos suficientes para solventar los gastos tales como: transporte, materiales e insumos, entre otros. Se concluyó que el 9% de los estudiantes, no culminaron sus prácticas además de comprobar la hipótesis a través de la correlación de Pearson, obteniendo un resultado positivo medio; por ello, se establecieron estrategias mediante el plan tutorial para reducir los problemas sobre los factores personales y sociales.

Palabras Clave: SALUD PÚBLICA, FACTORES PERSONALES, FACTORES SOCIOECONÓMICOS, PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PLAN TUTORIAL.



Firmado electrónicamente por:
**LUIS ALBERTO
CAMINOS
VARGAS**



02-11-2022

0158-DBRA-UPT-IPEC-2022

ABSTRACT

The objective was to develop a tutorial plan regarding the personal and socioeconomic factors that influence the pre-professional practices of nursing students at the Universidad Católica de Cuenca-Macas, from December 2021 to March 2022, in order to mitigate the problem. The main theoretical references related to these factors were established; It was a study with a non-experimental mixed approach, observational with a cross-sectional correlational scope in which 137 students participated. As relevant results, it was evidenced that, in terms of social factors, the majority of students indicated that their social and family relationship has been affected due to pre-professional practices; Discrimination was also established as a critical factor, since 55.5% stated that they have sometimes felt discriminated against in health areas, on the other hand, 53.3% indicated that at least once they have felt work overload. Regarding economic factors, 83.2% mentioned that on many occasions they do not have sufficient economic resources to cover expenses such as: transportation, materials and supplies, among others. It was concluded that 9% of the students did not complete their practices in addition to verifying the hypothesis through Pearson's correlation, obtaining an average positive result; therefore, strategies were established through the tutorial plan to reduce the problems on personal and social factors.

Keywords: PUBLIC HEALTH, PERSONAL FACTORS, SOCIOECONOMIC FACTORS, PRE-PROFESSIONAL PRACTICES, UNIVERSITY STUDENTS, TUTORIAL PLAN.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Situación problemática

Los factores personales y socioeconómicos son aspectos que están directamente vinculados al desempeño de los estudiantes, tanto a nivel académico científico, como en el plano de prácticas pre profesionales que estos deben cursar como requisito para la culminación del programa de estudios, por tanto, que, suelen ser factores que si no tienen una estabilidad resultan perjudiciales en el desempeño de dichas prácticas (Guarnizo Crespo , 2018).

Los factores personales y sociales son situaciones que se encuentran presentes en todas las etapas de la vida, sin embargo, cada persona trata de manejarlo de la mejor manera posible; varios estudiantes son capaces de tolerar dichos problemas, los manejan adecuadamente y así presentan una incidencia menor en el rendimiento de las actividades académicas, no obstante, existen también estudiantes con circunstancias complejas y caracteres propios que dificultan una mejor gestión de dichos problemas, por lo que suelen presentar resultados insatisfactorios en el curso de las prácticas pre profesionales, derivándose en ausentismo y abandono.

Es evidente que la situación económica del estudiante y su familia tiene mucho impacto dentro del campo práctico, debido a que no todos cuentan con las condiciones económicas favorables para sustentar la serie de gastos que supone un programa de prácticas pre profesionales, gastos como movilización, alimentación, indumentaria, suministros, equipos de protección, etc., siendo un potencial motivo para que el estudiante falte a las unidades de salud a cumplir con el programa de prácticas.

Es importante recalcar que la experiencia que adquieren los estudiantes por medio de las prácticas pre profesionales, son fundamentales para complementar sus conocimientos desde el punto del uso de sus habilidades y destrezas, lo cual fortalece la consecución de los objetivos por medio de la ejecución de los procedimientos de enfermería establecidos, contribuyendo así a una significativa formación profesional.

Las prácticas de enfermería se inician desde las mismas instalaciones de la universidad, empezando por los laboratorios previamente adecuados, continuando con los centros de salud y los hospitales, necesariamente se trata de buscar instituciones públicas, pues, ahí es donde mayor

acogida de usuarios existe, para que así, los estudiantes tengan mayores oportunidades de aprender y ejecutar procedimientos de enfermería.

Las prácticas pre profesionales son actividades netas y obligatorias dentro de la carrera de enfermería, incluso están establecidas dentro de la malla curricular, en donde cada estudiante debe cumplir un cierto número de horas, tanto comunitarias como hospitalarias; de esta manera el estudiante se va a sentir más comprometido; y a la vez ir incrementando sus conocimientos, habilidades y destrezas en los procedimientos de enfermería.

De manera particular, la Universidad Católica de Cuenca sede Macas, dio apertura a la carrera de enfermería en el año 2018; con la intención de ofrecer al finalizar el pensum de estudio que incluye las prácticas pre profesionales, el título de Licenciado/a en Enfermería, ofreciendo dentro del proceso educativo clases teóricas y prácticas; sin embargo las prácticas pre profesionales desde el principio no han sido ejecutadas de la mejor manera, pues han existido falencias debido a que era una profesión nueva en la provincia; no se realizó las prácticas necesarias dentro de las aulas; y los estudiantes salieron a las unidades asistenciales de salud, sin haber practicado lo suficiente, y una de las razones principales fue el no contar con laboratorios de enfermería como parte de la infraestructura necesaria de la carrera.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen los factores personales y socioeconómicos en el desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca?

1.3 Preguntas directrices o específicas de la investigación

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos más relevantes que dan sustento a la presente investigación?
- ¿Cómo se pueden establecer los factores personales que influyen en el desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería?
- ¿Cómo se pueden establecer los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería?
- ¿Cómo se puede enfrentar y mermar los factores personales y socioeconómicos que repercuten en los estudiantes de enfermería durante sus prácticas pre profesionales?

1.4 Justificación

1.4.2 Justificación teórica

Uno de los principales objetivos del Ministerio de Salud pública del Ecuador es mejorar la calidad, eficiencia y efectividad de los servicios de salud; por tal razón es necesario que todo el personal sanitario que brinde cuidados directos o indirectos a los usuarios tiene la obligación de satisfacer las necesidades de atención para con los pacientes y esta sea de manera integral y segura (Pública, Ministerio de Salud, 2022)

Las prácticas pre profesionales son de gran importancia dentro de la formación del estudiante, debido a que a través de dichas prácticas se realizan acciones y actividades inherentes al campo de la salud dentro del contexto de la enfermería, que refuerzan el conocimiento adquirido en los salones de clase por medio de la aplicación en campo, por tanto que se considera como una necesidad primordial dentro del proceso de aprendizaje, ya que su propósito es mejorar las habilidades de los alumnos, combinando lo teórico con lo práctico, y estableciendo estándares de formación adecuados.

Con base en lo mencionado, es importante articular y gestionar estrategias que aseguren la calidad educativa y por ende, la oferta de profesionales formados de manera integral tanto teórica como empíricamente y aptos para el servicio a la comunidad; de tal forma que, el identificar en el presente estudio descriptivo, los factores personales y socioeconómicos que afectan al adecuado desarrollo de las prácticas pre profesionales, y con base a ello el diseño de un Plan Tutorial, constituye un aporte a la literatura y a su vez un referente para la búsqueda de alternativas que contribuyan a mermar el ausentismo y abandono de estudiantes a sus prácticas pre profesionales.

1.4.3 Justificación metodológica

La presente investigación supone un aporte significativo para el área de la docencia en la Universidad Católica de Cuenca sede-Macas, y para las unidades asistenciales de salud donde se asignan las plazas para la ejecución de las prácticas, permitiendo palpar las necesidades de los estudiantes al ejecutar los procedimientos y las actividades de enfermería, además contar con un plan tutorial que sirva de guía para la resolución de los problemas identificados; proporcionando una visión más amplia para explicar los factores que influyen ya sean personales, sociales y económicos que pudieran estar interviniendo de manera directa en los alumnos.

Por otro lado, se utilizará una encuesta previamente elaborada, validada por expertos y con la respectiva prueba de confiabilidad, como instrumento de investigación que puede servir para futuras investigaciones.

1.4.4 Justificación práctica

La presente investigación se enfoca en los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Macas, que cursan sus prácticas en las unidades de salud asignadas para dicho fin, pues, dicha institución también forma parte del sistema nacional de salud, por ello se ve la necesidad de realizar esta investigación para determinar los factores que influyen en el desempeño de las prácticas pre profesionales; pues las pasantías es un punto de partida para averiguar los problemas que se pudieran dar durante su ejecución, así mismo, valorar la calidad del proceso de formación profesional, siendo un aporte a la sociedad que se beneficiará de una oferta de profesionales competentes que brindarán atención de calidad con eficacia y eficiencia.

Por otro lado, según la ley orgánica de educación superior, en su artículo 87, indica que las prácticas o pasantías pre profesionales deben ser ejecutadas con la población y es un requisito para la obtención del título universitario (Asamblea, Nacional, 2018).

1.5 Objetivo general

Elaborar un plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede-Macas, período diciembre 2021-marzo 2022.

1.6 Objetivos específicos

1. Realizar un diagnóstico situacional de las prácticas preprofesionales de la carrera de enfermería en la Universidad Católica de Cuenca sede Macas.
2. Identificar los factores personales que muestran mayor relación con problemas del desarrollo normal de las prácticas pre profesionales.
3. Diagnosticar los factores socioeconómicos que muestran mayor relación con problemas del desarrollo normal de las prácticas pre profesionales.
4. Elaborar un plan de acción tutorial que ayude a los estudiantes con problemas personales y socioeconómicos a alcanzar los objetivos del aprendizaje práctico.

1.7 Hipótesis

El rendimiento de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca está influenciado por factores personales y socioeconómicos.

1.8 Variables

Variable Independiente: Factores personales y socioeconómicos

Variable Dependiente: Rendimiento de las prácticas pre profesionales

1.9 Operacionalización de variables

Tabla 1-1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	INSTRUMENTO
FACTORES PERSONALES Y SOCIOECONÓMICOS	Son factores dentro del ámbito personal socioeconómicos que inciden de forma directa en la vida diaria de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Socioeconómico 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo etario • Sexo • Estado civil • Lugar de residencia • Número de hijos • Convivientes • Ocupación • Lugar de Residencia • Medio de transporte • Consumo de alcohol • Manutención • Afectación de relación social y familiar • Influencia de apoyo familiar • Influencia de amistades • Presencia de problemas a causa de prácticas pre profesionales • Actitud y motivación • Discriminación • Relación con el personal de salud • Área de prácticas compartidas • Sobrecarga laboral • Condiciones económicas 	Cualitativa ordinal	Cuestionario

RENDIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	Rendimiento en la modalidad formativa que permite a los/as estudiantes aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno • Bueno • Regular • Malo • Muy malo 	Cualitativa ordinal	Cuestionario Registros
---	---	---	---	---------------------	---------------------------

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2021.

1.10 Matriz de Consistencia

Tabla 2-1. Matriz de consistencia

Formulación de problema	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Técnicas	Instrumentos
¿Cómo influyen los factores personales y socioeconómicos en el desempeño de las prácticas profesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca?	Elaborar un plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Macas, período octubre 2021-febrero 2022.	El rendimiento de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca está influenciado por factores personales y socioeconómicos.	<p>Variable Independiente: Factores personales y socioeconómicos</p> <p>Variable Dependiente: Rendimiento de las prácticas pre profesionales</p>	Encuestas Observación	Cuestionario. Registros

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2021

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de investigación

Las prácticas pre profesionales, son un pilar fundamental durante el proceso de formación académica para que los estudiantes puedan desenvolverse y mejorar sus habilidades dentro del área de la salud. El rendimiento académico en cuanto a las prácticas pre profesionales del externado es el resultado de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende; además de tener diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa (Bonasa Jimenez , 2016).

Un estudio realizado en el Perú, en donde se identificó los factores estresantes que influyen en la actitud de 76 estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, frente a las prácticas pre profesionales, encontrando que el 60,5% tienen miedo de causar daño físico y psicológico a los pacientes, los estudiantes que mostraron una actitud regular tenían estrés moderado 84,21%; y en los que presentaron actitud negativa el estrés fue severo 25%; cabe mencionar también que el 55,30% de los estudiantes mostraban un promedio excelente (Hinojosa Gómez , 2019).

Otro estudio relacionado es el desarrollado en Puna-Perú en donde se manifiesta que sobre una muestra de 114 estudiantes de enfermería para evaluar los factores que influyen en su rendimiento académico, un 92% de los estudiantes demostraron influencia de los factores personales sobre el rendimiento académico, dentro de ellos se destacó el apoyo familiar presente en un 84% (Uturunco Pari, 2015).

Por otro lado, en la Universidad del Salvador, en su investigación exponen que en una muestra de 58 estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación, el 100% de los encuestados indicaron que el factor socioeconómico es de vital importancia en la vida cotidiana; el 76% señalaron que la economía familiar, si facilita en la formación académica; 72% expresaron que los problemas sociales afectan de forma directa en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Alvarenga, Osegueda, & Zepeda, 2014).

El autor Pavón et al, en su investigación identificó los factores personales e institucionales que afectan al rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en investigación educativa de

la Universidad autónoma de Yucatán, donde menciona a la motivación, la autoestima como factores influyentes en los hábitos de estudio, por tanto que son los factores que influyen en el rendimiento académico (Martín Pavón, Santo Sevilla, & Río, 2018).

Por su parte Teanga-Aguilar, realizó un estudio de tipo descriptivo, corte transversal, en la Universidad Técnica del Norte, aplicado en 10 internos rotativos de enfermería, sobre los factores que influyen en el desempeño de las prácticas pre profesionales, se encontró que los factores personales (estar casados, tener hijos) condiciona el desempeño en sus prácticas, debido a que deben cumplir diferentes roles al mismo tiempo, como por ejemplo ser estudiantes, padres de familia, esposo/as entre otras responsabilidades, dentro del factor social señalaron que existe una relación positiva entre el interno y el personal de salud (Teanga Aguilar , 2017).

2.2 Fundamentación teórica

2.2.2 Prácticas pre profesionales de enfermería

Las prácticas pre profesionales de enfermería, son un pilar fundamental en la formación académica de los estudiantes, pues es ahí donde tendrán el contacto directo con el usuario de servicios de salud y su familias, por tanto que acudir netamente al área hospitalaria o comunitaria hará que los alumnos tengan mayores habilidades y ejecuten los conocimientos previamente adquiridos; dichas prácticas deben ser planificadas, monitoreadas, para ser evaluadas por un tutor capacitado, de igual manera se coordina con el líder de las instituciones de la salud donde se requiera hacer las prácticas pre profesionales (Unesum, 2022).

Las prácticas pre profesionales aporta un gran componente dentro de la malla curricular en la formación estudiantil, es necesario conocer como debe ser estructurada y manejada para su ejecución y obtener resultados positivos, sin embargo a través de ella se realizan acciones y actividades relacionadas a la enfermería, este proceso involucra conocimientos teóricos, teorías, entre otros, y tiene como propósito mejorar las habilidades y destrezas de los alumnos, sin embargo esta surge mediante la experiencia propia, depende estrechamente de cada estudiante, de las vivencias; para así mejorar sus métodos y técnicas en la realización de las prácticas (Peña, Castellano, Díaz, & Padrón, 2016)

2.2.3 Factores que influyen en el desempeño de las prácticas pre profesionales

De manera general las personas no pueden explicar las razones por la cual se enrolaron con sus estudios universitarios, no obstante, existen estudios que confirman que lo realizan porque participan en la educación continua por motivación; pero este a su vez se clasifica en tres grupos (Hernández Velazco, Ramos Arista, Taboada-Aranza, & Cadena Estrada, 2016).

Primero: “orientado a metas” lo ven como una manera de lograr sus objetivos.

Segundo: “orientado a la actividad” buscan contacto social, tratando de unirse a grupos muy aparte de los propósitos; principalmente asociado a tener relaciones humanas.

Tercero: “orientados al aprendizaje”, cuando el individuo le da un valor al conocimiento (Peña & Castillo, 2006).

Es evidente que la base para cursar prácticas pre profesionales significativas y eficaces, resulta de un adecuado aporte desde el conocimiento científico, lo cual se imparte en las aulas de clase, de tal manera que su relación es directa y relativamente proporcional, es así que los conocimientos impartidos en las aulas de clases deben ser nutridos por medio de metodologías de enseñanza fundamentadas y con visión de profesionales con dominio teórico-práctico.

Los estudiantes de enfermería deben aprender a desenvolverse en todos los servicios y niveles de atención al usuario y dichos servicios están relacionados con la educación para la salud, el estudiante de enfermería en formación debe educarse en el cuidado autónomo y colaborativo de las personas, familia y comunidad; promocionando la salud, prevención de enfermedades, cuidado integral de los individuos (Soto, Masalan, & Barrios, 2018).

2.2.4 Factores extrínsecos:

Según Teanga-Aguilar indica que son factores relacionados al interés que la persona tiene sobre el estudio o el trabajo, indicando superación y personalidad en la obtención de sus aspiraciones, logros, metas y objetivos, este aumenta cuando el individuo puede elegir y tomar la responsabilidad de su aprendizaje propio. En este factor se relaciona varios componentes como la exploración, curiosidad, objetivos de aprendizaje, intelectualidad, las capacidades y habilidades (Teanga Aguilar , 2017).

Varias formas de experimentar el factor extrínseco son:

- La relación de los resultados académicos con los factores internos, tales como el esfuerzo, el tiempo y el sacrificio invertido
- La capacidad de creer y ser eficaces para lograr las metas deseadas.
- Y la motivación en la trasmisión de información, y alcanzar un buen aprendizaje (Teanga Aguilar , 2017).

2.2.5 Factores sociodemográficos:

Son las características asignadas a la edad, género, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, entre otras que aporta información para analizar el desempeño de las prácticas pre profesionales de enfermería (Guarnizo Crespo , 2018)

2.2.5.1 Sexo

Son características biológicas anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos, tienen formas biológicas diferentes entre hombres y mujeres, pues, con el sexo se nace y estas son universales. Se podría decir que el rendimiento académico en las mujeres es mejor que en el caso de los hombres (Universidad de Chile, 2022).

2.2.5.2 Género

Según la organización mundial de la salud, son los roles, ideas, creencias, características y oportunidades dadas por la sociedad, producto de las relaciones entre las personas y pueden reflejar la distribución de poder entre ellas. El estereotipo masculino está caracterizado por la ambición, competencia, agresividad, racionalidad entre otras, en cambio el estereotipo femenino se lo conoce más por la sumisión, la pasibilidad (OMS, 2022).

En relación a los estereotipos de género se menciona que se sigue manteniendo la idea que la enfermera no tiene autonomía, que sigue bajo órdenes o criterios médicos y no asume su criterio propio para la toma de decisiones (Teanga Aguilar , 2017)

2.2.5.3 Edad

Hace referencia al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de una persona hasta la actualidad; es de suponer en el presente estudio que los estudiantes más jóvenes cargan con menos responsabilidades que los de mayor edad; como, por ejemplo, responsabilidades de afrontamiento

económico, labores para sostener sus familias, etc. No obstante, se puede decir también que las responsabilidades que afrontan estas personas los han forjado y motivado, demostrando en muchas ocasiones un mejor desempeño en las prácticas pre profesionales (Asale, 2022).

2.2.5.4 Estado civil

Es una estipulación de un individuo, relacionando si la persona tiene o no pareja tomando en cuenta también su situación legal de la misma. Existen varias condiciones del estado civil entre ellas se tiene: soltero/a, casado/a, divorciado/a, viudo/a y unión libre. En cuanto a la investigación en curso, se puede argumentar que los alumnos solteros tienen menos responsabilidades que los que tienen pareja formal y su disponibilidad de tiempo para la ejecución de sus prácticas pre profesionales es mayor (Teanga Aguilar , 2017).

2.2.5.5 Lugar de residencia

Se describe como el lugar donde habita una persona, puede ser vivienda permanente o temporal; existen áreas urbanas y rurales. La zona rural es la agrupación de una población con 10.000 o menos habitantes o a su vez tengan población en diseminación. Sin embargo, la zona urbana el conjunto de población con más de 10.000 habitantes (Eustat, 2022).

2.2.6 Factores personales

Los factores personales están relacionados con situaciones propias del individuo, es considerado como índole afectivo, tiene características psicológicas, la motivación, lo cognitivo, el autoestima, el autoconcepto, la edad, el género, entre otras; cuyas interrelaciones se pueden dar por varios motivos, ya sea de carácter subjetivo, social e institucional y hasta de los factores académicos; en muchas ocasiones también viene dado por las actitudes de los estudiantes, tales como: la parte sentimental y las percepciones que cada uno tenga, basándose en esta teoría se puede decir si a los alumnos no les agrada algo, simplemente se alejan, y para el caso específico del estudio los estudiantes demuestran ausentismo y hasta abandono de las prácticas pre profesionales.

Los factores de índole afectiva están estrechamente relacionados con la motivación; pues el estudiante debe tomar decisiones propias, asumiendo sus responsabilidades y consecuencias de las mismas, esta es una de las características más destacadas para que el estudiante tenga o no influencia en el desempeño de las prácticas pre profesionales (Medina, Fereira, & Marzol, 2018).

2.2.7 Aptitudes

2.2.7.1 Autoconcepto

Los autores Medina et al, definen el autoconcepto como la percepción que tiene la persona sobre sí misma, la imagen que crea de manera individual y su comportamiento en la sociedad, este se va fortaleciendo con las descripciones y evaluaciones que el individuo se haga y el comportamiento con las personas que lo rodean (Medina, Fereira, & Marzol, 2018).

2.2.7.2 Motivación

Según García, la motivación es una condición o impulso interno que tiene cada persona; realizando acciones y persistiendo ante las adversidades para así alcanzar las metas o propósitos planteados. Por otro lado, se puede adjuntar que la motivación es la energía y el camino a la disciplina y sobre todo la causa del objetivo; además, es un proceso que pasa por ciertas fases: primeramente, la persona se hace a la idea que se va a sentir bien, segundo, se activa y comienza a realizar las actividades para conseguir su meta; y en el transcurso del camino hará una retroalimentación de su proceso y si lo logra, finalmente disfrutará del resultado (García, 2022).

Por su parte Medina et al, mencionan que la motivación es un punto importante que se debe tener en cuenta para la satisfacción de las actividades de los alumnos universitarios, principalmente se debe actuar en la motivación interna, para que de esa manera haya una mayor probabilidad de control externo. Sin embargo, la competitividad es una necesidad que todo ser humano tiene y este incide directamente en el deseo de alcanzar niveles más altos y mejores que los demás (Medina, Fereira, & Marzol, 2018).

2.2.7.3 Personalidad y toma de decisiones

La personalidad es la agrupación de pensamientos, cualidades, sentimientos, rasgos, pensamientos incorporados en el individuo, que se va fortaleciendo a través del tiempo, eso es lo que hace a la persona única e irrepetible y lo que le diferencia con los otros seres humanos. En cuanto a la toma de decisiones se dice que es un proceso en donde se debe elegir según las alternativas existentes para dar solución a algo (Usat, 2022).

Por otro lado, la personalidad incide de manera significativa en el momento de tomar decisiones, además el ser humano cada día evoluciona en todos los aspectos, y esto va hacer que influya en

la toma de decisiones, esto quiere decir que las resoluciones que tome cada individuo pueden ser cambiantes (Serrano, 2022).

2.2.7.4 Satisfacción

La satisfacción representa la sensación de placer que tienen las personas cuando han hecho realidad un deseo o han cubierto una necesidad. Es un elemento subjetivo de cada quien, pues, no todas las personas se sentirán satisfechas ante resultados similares. Aunque la satisfacción de las necesidades básicas como comida, vivienda y trabajo son un requerimiento para sentirse completos, hay personas que siempre desean más y por lo tanto nunca están satisfechos con lo que tienen. Un sinónimo de satisfacción es placer, aunque también puede ser gozo o complacencia (Pérez, 2022).

La satisfacción cumple un papel importante en el desempeño de las prácticas pre profesionales, pues, los estudiantes pueden o no sentirse satisfechos con el desempeño de la misma, y esto puede presentar resultados positivos o negativos en cada estudiante (Teanga Aguilar , 2017).

La satisfacción académica, es el bien estar de los alumnos, sentir que están completos con sus expectativas en su carrera profesional, alcanzar las actividades que se realizan en los procedimientos de enfermería, para así, presentar un mejor desempeño en sus prácticas pre profesionales. (Surdez-Pérez, Sandoval-Caraveo, & Lamoyi-Bocanegra, 2018)

2.2.8 Factores familiares

Según Freile, la familia cumple un papel importante desde los inicios y el mantenimiento en la parte psicofisiológicos o psicosomáticos sobre todo en la motivación y las expectativas académicas, visto que vienen directamente influenciadas desde el sistema familiar, tiene un vínculo muy estrecho en el rendimiento de las prácticas en los estudiantes, de forma directa o indirecta, ayuda a desarrollar autonomía en los individuos, incide en la expresión emocional, pues se ha demostrado que las repercusiones de los factores familiares influyen en el funcionamiento cognitivo del estudiante y en su motivación, teniendo como consecuencia un bajo o alto rendimiento académico. Por otro lado, es importante que la familia se incorpore en la educación del estudiante para lograr resultados positivos en su desempeño (Freile Cordero, 2015).

Entre los principales factores se tiene:

2.2.8.1 *Desintegración familiar:*

La desintegración familiar es la falta de uno o más miembros de la familia; y este proceso se va a dar mediante un desequilibrio, falta de organización que provoca incumplimiento de los deberes u obligaciones del miembro ausente, ocasionado una ruptura familiar (Teanga Aguilar , 2017).

La organización de las actividades del personal de enfermería depende del calendario laboral; debido a que sus turnos son rotativos, y esto provoca problemas con el cuidado de los niños, conflictos con la pareja, falta de tiempo en las responsabilidades que tiene que cumplir en todos los ámbitos, estos mismos problemas ocurren en los estudiantes de enfermería, pues tienen que cumplir con sus obligaciones académicas, sus prácticas pre profesionales, y los deberes en el hogar (Castillo & Minchala, 2017).

2.2.8.2 *Falta de apoyo familiar*

La falta de apoyo familiar puede ser una de las principales causas del fracaso universitario; pues se considera un componente importante a la comunicación y apoyo del entorno familiar, y si alguno de estos factores no está presente, la formación profesional puede verse afectada (Carrillo, 2017).

Cuando se habla de apoyo familiar hace referencia a la presencia de los mismos en el transcurso del camino de su formación académica, puesto que la familia es considerada un sostén diferencial para el logro de su profesión, teniendo en cuenta no solo el apoyo económico sino también el apoyo afectivo, social y moral, de esa manera se generará confianza en la misma familia y en sí mismo obteniendo resultados académicos excelentes (Carrillo, 2017).

Cuando el estudiante empieza a realizar sus prácticas pre profesionales, le resulta algo complejo sobrellevar esa situación, por ello es importante el apoyo de la familia en esos momentos, sobre todo porque las prácticas cuando ya se realizan netamente en una área asistencial de salud, cumpliendo turnos rotativos, suelen presentar fatiga, sin ánimo de seguir con su carrera profesional, pero es ahí donde la familia debe intervenir, mediante palabras y gestos afectivos de apoyo, que haga sentir al estudiante que simplemente son circunstancias de la misma formación profesional (Carrillo, 2017).

Cuando el estudiante empieza a realizar sus prácticas pre profesionales, le resulta algo complejo sobrellevar esa situación, por ello es importante el apoyo de la familia en esos momentos, sobre todo porque las prácticas cuando ya se realizan netamente en una área asistencial de salud, cumpliendo turnos rotativos, suelen presentar fatiga, sin ánimo de seguir con su carrera profesional, pero es ahí donde la familia debe intervenir, mediante palabras y gestos afectivos de apoyo, que haga sentir al estudiante que simplemente son circunstancias de la misma formación profesional (Carrillo, 2017).

2.2.8.3 Violencia intrafamiliar

Como lo menciona Vásquez, es la fuerza física aplicada o amenazas ya sea así misma, otra persona, algún grupo, o la comunidad, teniendo como secuelas un traumatismo, problemas psicológicos, inconvenientes en el desarrollo o incluso la muerte (Vásquez, 2022).

Al ser un país en vías de desarrollo, se hace extraño ver muchos casos de violencia intrafamiliar, sin embargo, en Ecuador varias familias en algún momento de su vida han sufrido daños físicos y psicológicos; ya sea porque la persona se cree superior a sus miembros familiares y se aprovecha para violar la integridad física, psicológica o social de su familia (Vásquez, 2022).

2.2.8.4 Nivel socioeconómico familiar

El nivel socioeconómico familiar es un determinante en el rendimiento académico de los alumnos que han sido estudiados en diversas investigaciones, se ha demostrado que existe una estrecha relación entre el nivel socioeconómico de la familia y el desempeño académico; se realizó un estudio en la Universidad Católica de Chile en donde se utilizaron tres variables socioeconómicas entre ellas el ingreso mensual familiar, nivel educativo de los padres y el nivel ocupacional de los padres, con el rendimiento académico, y obtuvieron que los estudiantes de mejor rendimiento académico son los que tenían padres de altos ingresos económicos, de igual manera los de padres con niveles educativos especialmente de tipo profesional. La procedencia socioeconómica puede considerarse como uno de los factores explicativos del bajo rendimiento (Catalán & Santelices, 2014).

2.2.9 Factores sociales

Los factores sociales son los que están vinculados con las realidades del entorno, como los problemas medioambientales, conflictos culturales, el pase de una familia tradicional a una

familia moderna, los factores que surgen desde lo objetivo-subjetivo, los conflictos, las diferentes instancias de la sociedad ya sea económico, político, cultural, entre otras (Guzmán-Miranda & Caballero-Rodríguez, 2012).

2.2.9.1 Maltrato físico y psicológico

Son las acciones, actitudes o incapacidad de ofrecer un ambiente emocional adecuado para el desarrollo psicológico y físico que permita la independencia y la seguridad. El maltrato físico es toda acción que se realice de manera voluntaria y provoque traumatismos (Soriano Faura, 2022).

El maltrato psicológico muchas veces viene acompañado de la agresión física y hasta sexual y con ello, los comportamientos de la persona afectada, ya sea el miedo, el aislamiento, el abuso económico, la ridiculización de rasgos, ignorar y tener celos-control, ataque de autoconfianza en donde le hace sentir culpable (Salinas Rodríguez, 2014).

2.2.10 Factores económicos

Son las acciones que ayudan a aumentar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía para satisfacer las necesidades (Ortiz Carvajal, 2022).

2.2.10.1 Condiciones económicas:

Las condiciones socioeconómicas son una serie de factores económicos, sociales, demográficos y políticos que inciden en el desempeño de las prácticas pre profesionales y en el rendimiento académico de los estudiantes; por lo tanto si el nivel económico se encuentra bajo o inestable, el alumno no va a ser capaz de solventar los gastos necesarios para poder continuar con sus prácticas; sin embargo, existen varios estudios donde mencionan que la economía puede influenciar positivamente o negativamente en el individuo y este puede llevarlo al éxito o al fracaso. (Argüelles-Azuara, 2018).

2.3 Marco conceptual

2.3.2 *Prácticas pre profesionales*

Etapa donde los estudiantes emplean sus conocimientos, desarrollan criterios profesionales y toma de decisiones; que es parte de su formación profesional, adquiriendo experiencias ya en área donde ha decidido desenvolverse (Enríquez, 2021).

2.3.3 *Personal de enfermería*

Son profesionales encaminados al cuidado de personas, cuentan con vocación hacia el servicio de la comunidad, atienden, cuidan, se preocupan por lograr el bienestar del individuo, se les considera como líderes o protagonistas del equipo de salud (OPS, 2022).

2.3.4 *Desempeño*

Es un suceso o una acción de cumplir un deber y ejecutar actividades profesionalmente, en donde va a estar presente las exigencias y condiciones cambiantes, determinado principalmente por factores académicos, sociales, culturales entre otros (Cárdenas, Velasco, & Fabela, 2012).

2.3.5 *Psicofisiológico*

Estudia la conducta y la parte psicológica que actúan en el ser humano, además de los procesos que la organizan (Pérez, 2022).

2.3.6 *Formación académica*

Acumulación de conocimientos, aprendizajes, habilidades y destrezas adquiridas, que servirá para futuras competencias en el ámbito laboral (Pérez, 2022).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El estudio por sus características inherentes es una investigación de campo, con enfoque mixto, no experimental, observacional con alcance correlacional y de corte transversal, sin embargo, el universo estuvo constituida por 150 estudiantes en donde se escogió el tamaño de la muestra, dando como resultado 137 estudiantes.

Parámetro	Insertar Valor
N	150
Z	2,330
P	50,00%
Q	50,00%
E	3,00%

Tamaño de muestra

"n" =
136,51

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

3.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue de tipo explicativo y descriptiva, en vista de que hubo el acercamiento hacia un problema específico y se intenta buscar las causas del fenómeno a investigar que afectan entre las variables establecidas con los propios involucrados frente a los problemas personales y socioeconómicos. Se utilizo software estadístico SPSS versión 21, para realizar la comprobación de hipótesis.

3.3 Diseño de investigación

3.3.1 Según la manipulación de la variable independiente

El diseño de la investigación fue de tipo No Experimental, en razón de que no se realizó ningún tipo de manipulación sobre las variables de estudio, pero se recopiló la información tal y como se

presentan en el entorno de los estudiantes en curso de prácticas pre profesionales por medio de las técnicas e instrumentos necesarios (Hernández, 2010).

3.3.2 *Según las intervenciones en el trabajo de campo*

El diseño además fue de tipo transversal, dado que solamente se realizó el levantamiento de información una vez para el diagnóstico.

3.4 Tipo de estudio

El tipo de estudio según el contexto de generación del conocimiento es de tipo Aplicada, ya que en base a ella se pudo llegar a la resolución de problemas que afectan al desarrollo de las prácticas pre profesionales de los estudiantes.

Por otro lado, según las fuentes de información para generar conocimiento la investigación fue documental, pues se estableció en primera instancia los referentes teóricos que guiaron en el desarrollo del estudio, y por otra parte de campo ya que se recolecto los datos de los estudiantes en curso de las prácticas pre profesionales, en contraste con los factores personales y socioeconómicos.

3.5 Población de estudio

Una población está constituida por ciertas características que la distinguen; por lo tanto los elementos que poseen estas características son establecidas como población y representan la totalidad del fenómeno a ser estudiada y se derivan de los datos de estudio (Arias, 2012).

La población del presente estudio como ya se manifestó, está constituida por 137 estudiantes que se tomaron de manera aleatoria cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión.

3.5.2 *Muestra*

La técnica de muestreo fue no probabilística, con la participación de 137 estudiantes.

3.5.3 *Criterios de Inclusión*

Todos los estudiantes que estaban realizando las prácticas preprofesionales durante el periodo de estudio.

Estudiantes que estaban asistiendo regularmente a las unidades asistenciales.

3.5.4 Criterios de exclusión

Estudiantes que ya no estaban asistiendo a las unidades asistenciales.

Estudiantes que ya terminaron sus prácticas preprofesionales.

Estudiantes que aún no empiezan sus prácticas preprofesionales.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Inductivo: Este método de investigación consiste en aplicar, comprobar o demostrar en casos particulares ciertas premisas universales o generales; este método consiste en tres etapas: observación, la identificación de un patrón y el desarrollo de una teoría a partir de los resultados obtenidos (Hernández, 2010).

De tal manera que en el presente estudio se realizó la aplicación del instrumento seleccionado para levantar la información, tomando a partir de los resultados como referencia premisas universales o generales, demostrando que para el caso de estudio son aplicables, logrando así el diseño de estrategias plasmadas en un plan tutorial que mejore el afrontamiento de las condiciones desfavorables que muchos alumnos tienen en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.

Descriptivo: Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Sampieri, 2014). En el presente estudio se pudo identificar según los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios, cuáles son los factores personales y socioeconómicos que afectan al desarrollo normal de las prácticas pre profesionales.

Documental: Este método consiste en obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros (Sampieri, 2014).

De tal manera que, en la etapa de la revisión bibliográfica, se analizó las fuentes y referencias teóricas y de igual forma sintetizadas para el uso de la información relevante del proyecto propuesto.

3.6.2 Técnicas

La técnica que se utilizó en el proceso que recolección de información fue la siguiente:

Encuesta: “Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, se la realiza mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión

del sujeto seleccionado de una muestra sobre un asunto” (Chagoya, 2008, p. 21). Se aplicó 137 encuestas.

3.6.3 Instrumentos de investigación

El instrumento que se utilizó para el levantamiento de información fue:

- Cuestionario de la encuesta (Anexo 1), validado por la prueba piloto de alfa Cronbach. Se obtuvo una excelente confiabilidad en el estudio de 0,98.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,98
k: Número de ítems del instrumento	35
$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems	14,367
S_T^2 : Varianza total del instrumento	277,929

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0,54-0,59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

3.6.4 Instrumento para procesar datos recopilados

Excel y Paquete estadístico informático SPSS versión 21.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las prácticas pre profesionales son de gran importancia dentro de la formación del estudiante, debido a que a través de estas se complementa el aprendizaje del estudiante inherentes al campo de la salud dentro del contexto de la enfermería, y es por ello que se debe conocer cómo se están desarrollando, si cumplen con los cronogramas establecidos, si los estudiantes pueden desempeñarse en las prácticas, si tienen algún factor que influya en el desarrollo de las mismas y que ocasione un retraso en sus estudios. Para poder evaluar el desempeño de las prácticas preprofesionales primero se realizó un diagnóstico situacional para conocer el porcentaje de cumplimiento de las mismas, una vez obtenido esta información se identificó mediante encuestas factores que puedan influir negativamente en el desempeño de las prácticas, a continuación, se muestran los resultados obtenidos del diagnóstico situacional.

4.1 Diagnóstico situacional:

La enfermería es una profesión vocacional que requiere de individuos capaces y aptos para ejecutar cuidados de calidad y calidez en cada atención brindada. Actualmente los profesionales esta comprometidos con la formación de los recursos humanos de enfermería, donde involucra los planes de estudio, prácticas, pasantías, de acuerdo a las demandas sociales, al desarrollo científico-técnico. El proceso de formación como enfermeros es un conjunto de cualidades, destrezas y habilidades.

Los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Macas, de la carrera de enfermería, realizan sus prácticas a partir del cuarto semestre hasta el séptimo semestre; los alumnos de cuarto, quinto y sexto ejecutan sus prácticas en centros de salud del distrito 14d01 Morona; y los estudiantes de séptimo (son dos paralelos) hacen sus prácticas tanto en centro de salud como en el Hospital General de Macas; la distribución está hecha un día para cada paralelo, de esta manera se completa toda la semana con estudiantes en los centros de salud, sin embargo ha surgido varios problemas por parte del personal de salud, ya que no se sienten conformes con la distribución asignada, y esto ha ocasionado discriminación hacia los estudiantes, por otro lado cabe recalcar que la problemática de las prácticas son también debido al abandono de la universidad ya sea por cuestión económica, migración, falta de apoyo familiar, falta de apoyo social, circunstancias de salud como embarazo, cirugías, enfermedades, accidentes entre otros.

Algunos estudiantes están ubicados en centros de salud lejanos y esto dificulta ciertos inconvenientes por el tema de transporte, alimentación entre otros, siendo un factor negativo para la ejecución y desempeño de las prácticas.

Dentro del componente práctico, se tiene como evidencia quienes son los estudiantes retirados según la hoja de registro de asistencia que se tiene en las unidades de salud y mediante la misma se tiene información de los estudiantes que llegan puntuales, atrasados, las faltas con justificación o sin justificación, además de la supervisión de parte de los tutores de prácticas en cada centro de salud.

Diagnostico Situacional: factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas de enfermería.

4.1.2 Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
Responsabilidad en el cumplimiento de las horas de prácticas Facilidad para aprender pronto Capacidad de trabajar en equipo multidisciplinario	Aprendizaje entre compañeros y el personal de salud. Mejorar habilidades y desestresas Relacionarse con pacientes reales de las unidades operativas.
Debilidades	Amenazas
Falta de empatía y compañerismo entre estudiantes y personal de salud. Falta de conocimientos de parte de los estudiantes para poder ejecutar un procedimiento de enfermería Falta de interés para aprender procedimientos de enfermería.	Alta competitividad en el ámbito laboral Tener miedo al fracaso de las prácticas de enfermería. Malas decisiones

En base a estos resultados se pudo obtener la cantidad y el porcentaje de estudiantes que han logrado cumplir con sus prácticas preprofesionales en el tiempo establecido como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 1-4. Diagnóstico Situacional

Cumplimiento de las prácticas preprofesionales en un periodo establecido.		
SI	124	91%
NO	13	9%
TOTAL	137	100%

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022



Gráfico 1-4: Cumplimiento de las prácticas preprofesionales en un periodo establecido.

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022

Según la gráfica 1, se muestra que solo el 91% de los estudiantes terminaron sus prácticas y el 9% no lo culminaron debido a que presentaron baja médica, inasistencia, y abandono definitivo, y como un indicador de evaluación para la universidad se esperaría que el porcentaje de cumplimiento llegue al 100%, lo cual se podría mejorar actuando desde los factores que influyen negativamente para ello se realizó una encuesta para evaluar cuales son estos factores que afectan directamente en el desarrollo de las mismas.

4.2 Factores que influyen en el desarrollo de las prácticas preprofesionales

4.2.2 *Resultados validación de la encuesta.*

El cuestionario estuvo conformado por 21 preguntas, el mismo que fue validado a través de la prueba de confiabilidad de alfa Cronbach y por 4 profesionales utilizando fichas de validación (anexo2), mediante una escala de Likert.

4.2.3 *Resultados de los factores sociodemográficos.*

En la encuesta se incluyeron 3 preguntas para la caracterización sociodemográficas de los estudiantes entre ellos, la edad, sexo, estado civil.

4.2.4 *Resultados de los factores personales*

En la encuesta se incluyeron 5 preguntas para la caracterización de los factores personales entre ellos los siguientes: lugar de residencia, número de hijos, con quien vive, ocupación, actitud y motivación

4.2.5 *Resultados de los factores socioeconómicos.*

En la encuesta se incluyeron 13 preguntas para la caracterización de los factores personales entre ellos los siguientes: Casa donde vive, medio de transporte, consumo de alcohol, quien solventa los gastos, relación social y familiar debido a las prácticas preprofesionales, apoyo de la familia, influencia de las amistades, problemas familiares, discriminación, relación con el personal de salud, compartir las mismas áreas de prácticas, sobrecarga laboral, problemas económicos.

4.3 Identificación de factores personales y socioeconómicos

Tabla 2-4 Edad de los estudiantes.

	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	17 a 22 años	66	48,2%
	23 a 28 años	52	38,0%
	29 a 34 años	15	10,9%
	35 años o más	4	2,9%
Total		137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022.

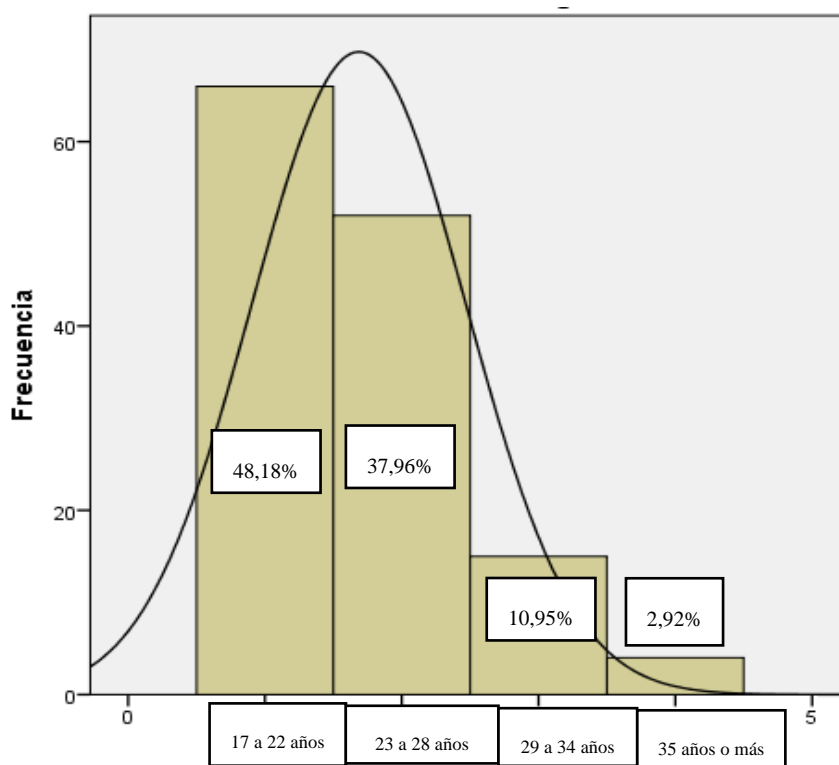


Gráfico 2-4: Edad de los estudiantes

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

Como se puede evidenciar en el gráfico 1, el 48,18% de estudiantes están en el rango etario entre 17 a 22 años, seguido por un 37,96% en el rango entre 23 a 28 años, lo que resulta en más de 86% de estudiantes cursando prácticas pre profesionales con edades inferiores a los 28 años de edad, lo cual supondría que son individuos que en su mayoría no gozan de estabilidad económica debido a sus actividades inherentes estudiantiles, mostrando una relación directa con el problema de estudio, puesto que al no contar con una estabilidad económica se ven obligados a abandonar las prácticas por falta de recursos.

Tabla 3-4 Sexo de los estudiantes.

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Masculino	26	19,0%
	Femenino	111	81,0%
	Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

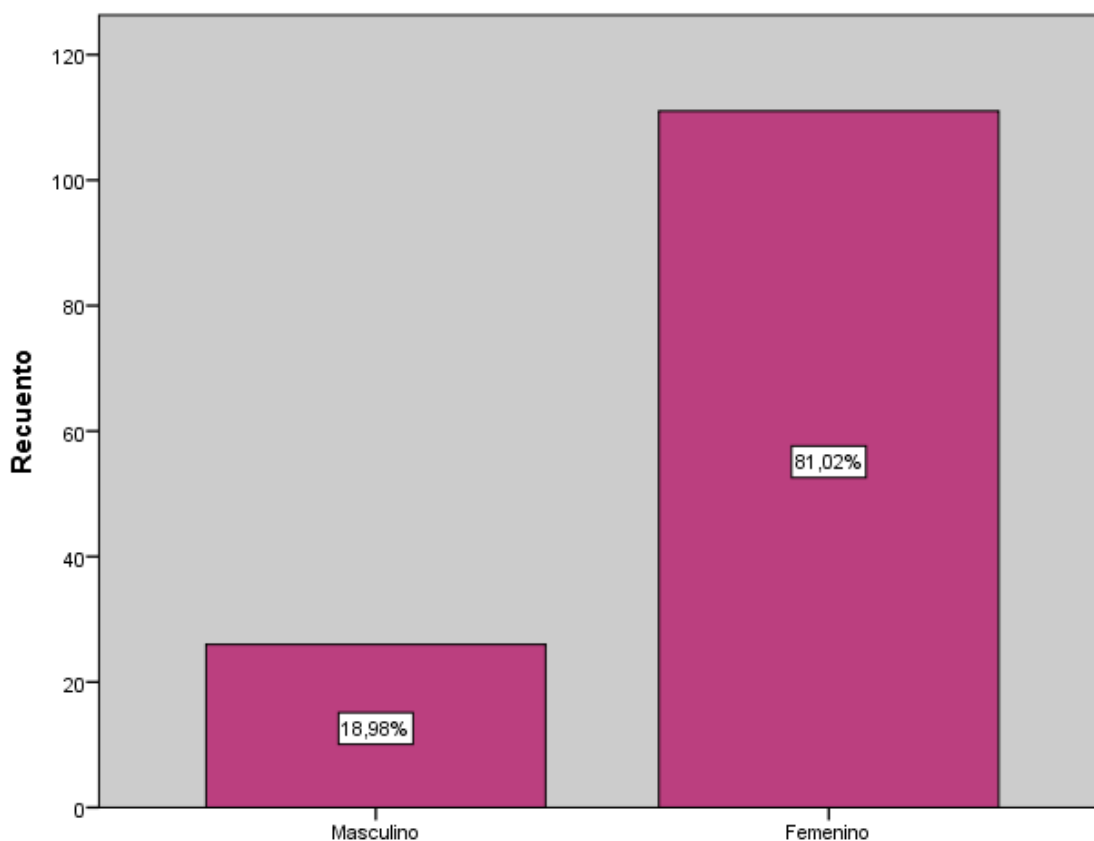


Gráfico 3-4: Sexo de los estudiantes

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022.

Según el gráfico 2, el 81,0% de los estudiantes que están realizando las prácticas pre profesionales son de sexo femenino y el 19% de sexo masculino, lo que supone es una profesión con una mayor demanda de mujeres y por ende muestran una mayor frecuencia frente a factores personales y socioeconómicos que dificultan el desarrollo de las prácticas; a ciencia cierta no se evidencia relación directa entre el sexo y el problema descrito.

Tabla 4-4 Estado Civil de los estudiantes.

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	103	75,2%
Casado o unión libre	34	24,8%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022.

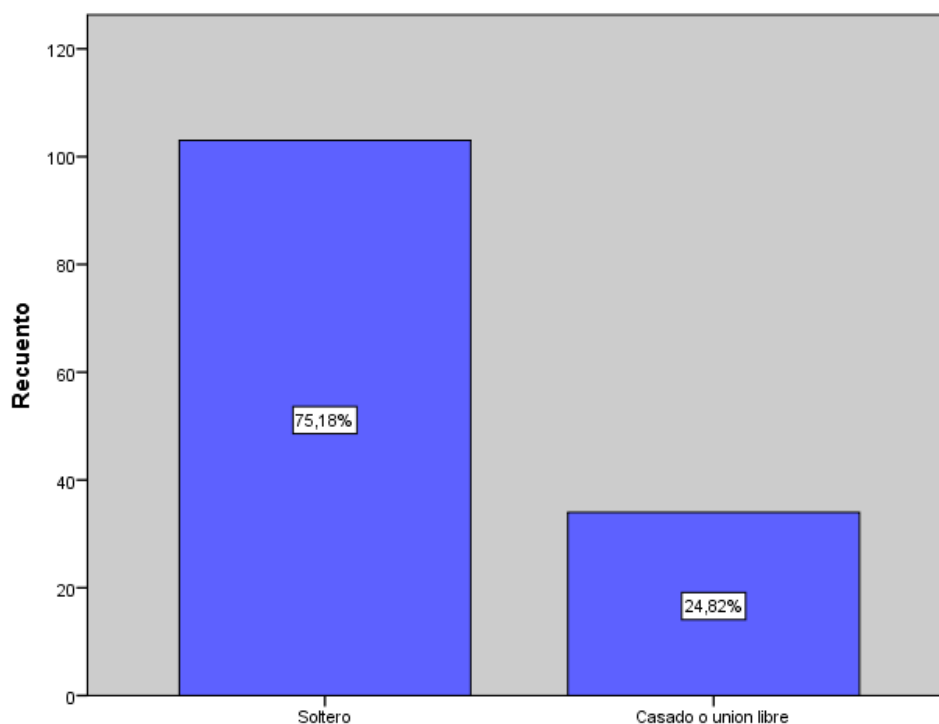


Gráfico 4-4: Estado Civil

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022.

Según se evidencia en los resultados obtenidos referente al estado civil de los estudiantes que cursan prácticas pre profesionales, el 75,18% mantienen el estado civil soltero, por su parte las personas casada o en unión libre representan el 24,82%, grupo que presenta mayor incidencia en problemas personales y socioeconómicos, debido a las responsabilidades inherentes de sus roles como cabezas de hogar.

Tabla 5-4: Lugar de residencia de los estudiantes.

Lugar de Residencia	Frecuencia	Porcentaje
Cantón Morona	113	82,5%
Cantón Sucúa	19	13,9%
Otros	5	3,6%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022.

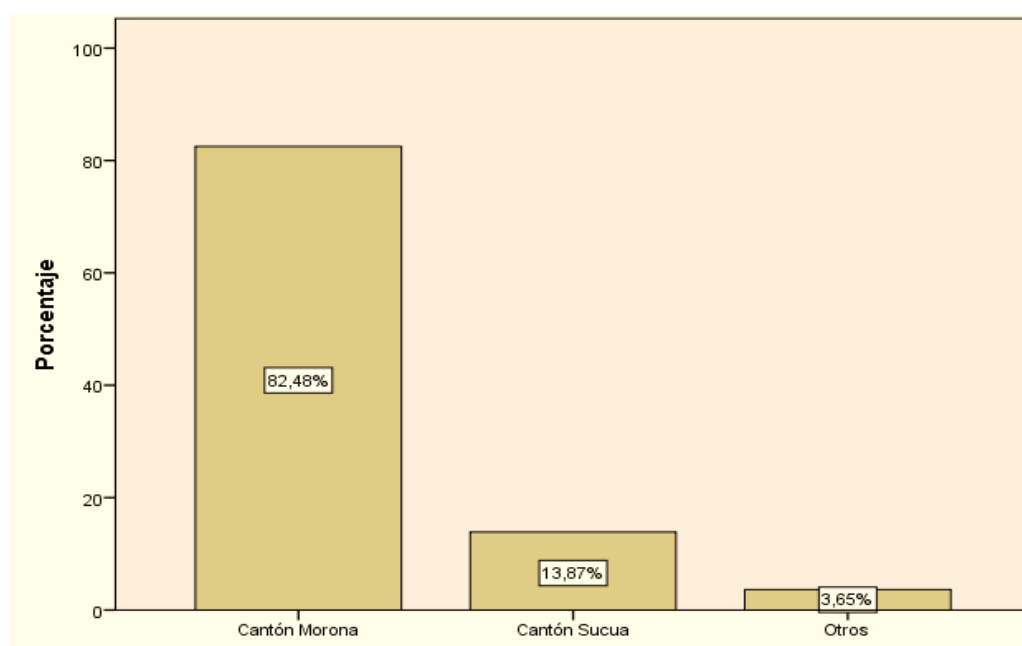


Gráfico 5-4: Lugar de residencia

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

Según el gráfico 4, el lugar de residencia de los estudiantes con mayor frecuencia es el Cantón Morona con un 82,48 %, debido a que la institución se encuentra localizada en la misma; un 13,87 % viven en el cantón Sucua; finalmente el porcentaje más bajo fue el de otros con 3,65 %; de tal manera que el acumulado de estudiantes que no residen en el cantón Morona es de alrededor de 18%, pudiendo ser la lejanía un factor influyente que dificulta el normal desarrollo de las prácticas pre profesionales.

Tabla 6-4: Número de hijos

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	89	65,0%
1 hijo	24	17,5%
2 hijos	18	13,1%
3 hijos o mas	6	4,4%
Total	137	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar,2022.

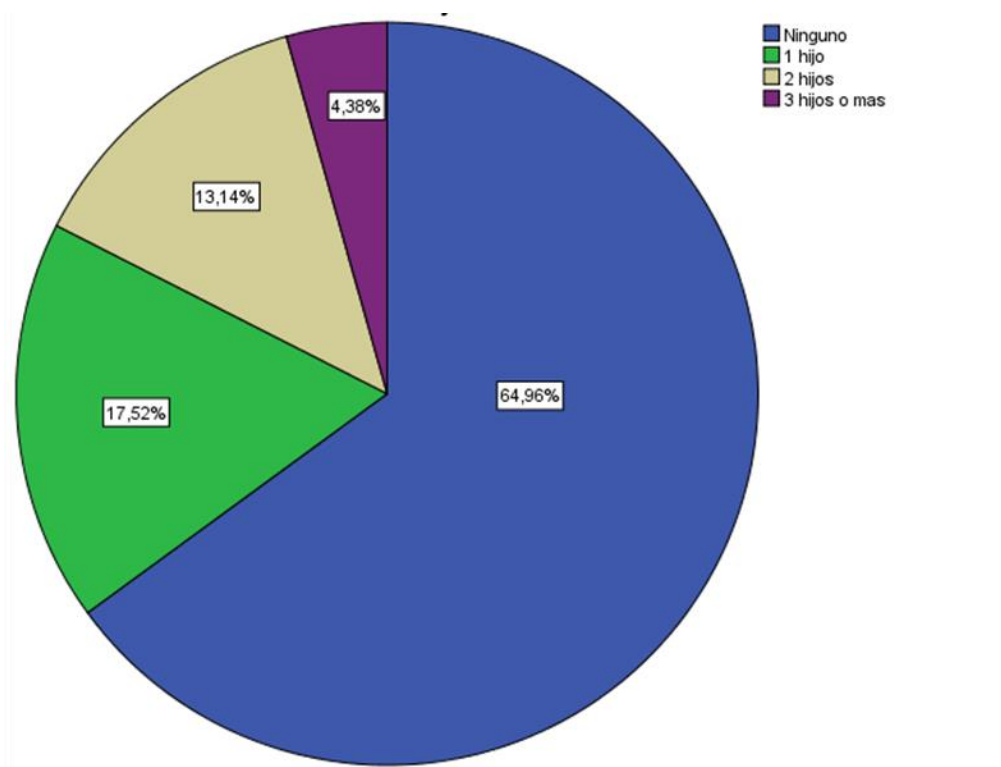


Gráfico 6-4: Número de hijos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar,2022.

Se puede constatar que al menos el 64,96 % de estudiantes que cursan por prácticas pre profesionales, no tienen hijos, por cuanto podrían presentar una menor afectación de factores tanto personales como socioeconómicos y por ende una menor complejidad para el desenvolvimiento en las prácticas.

Tabla 7-4 Con quienes viven los estudiantes

Con quienes viven	Frecuencia	Porcentaje
Solo	36	26,3%
Amigos	9	6,6%
Familia	90	65,7%
Otros	2	1,5%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

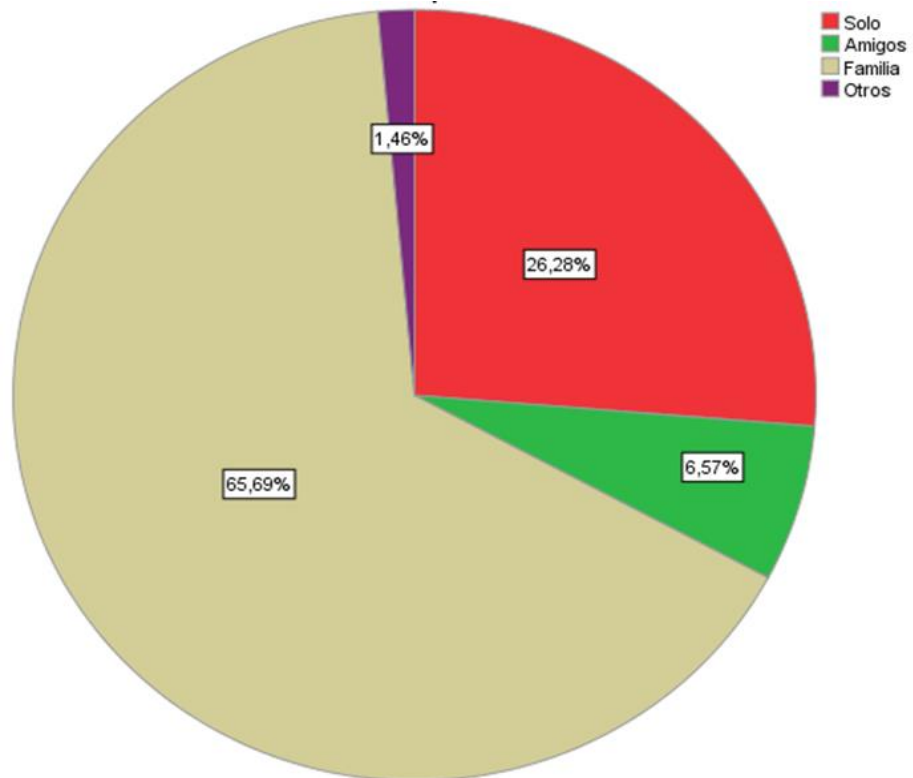


Gráfico 7-4: Con quién vive el estudiante

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022.

Según la gráfica 6, el 65,69% de los estudiantes manifiestan vivir con sus familias, por tanto, se supondría que tienen menos probabilidades de tener problemas personales y socioeconómicos relevantes, a diferencia del 26,28% que aseguran vivir solos, lo cual puede ser un factor incidente para el desarrollo normal de las prácticas pre profesionales.

Tabla 8-4 Ocupación del estudiante

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Solo estudiante	83	60,6%
Estudia y Trabaja	54	39,4%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

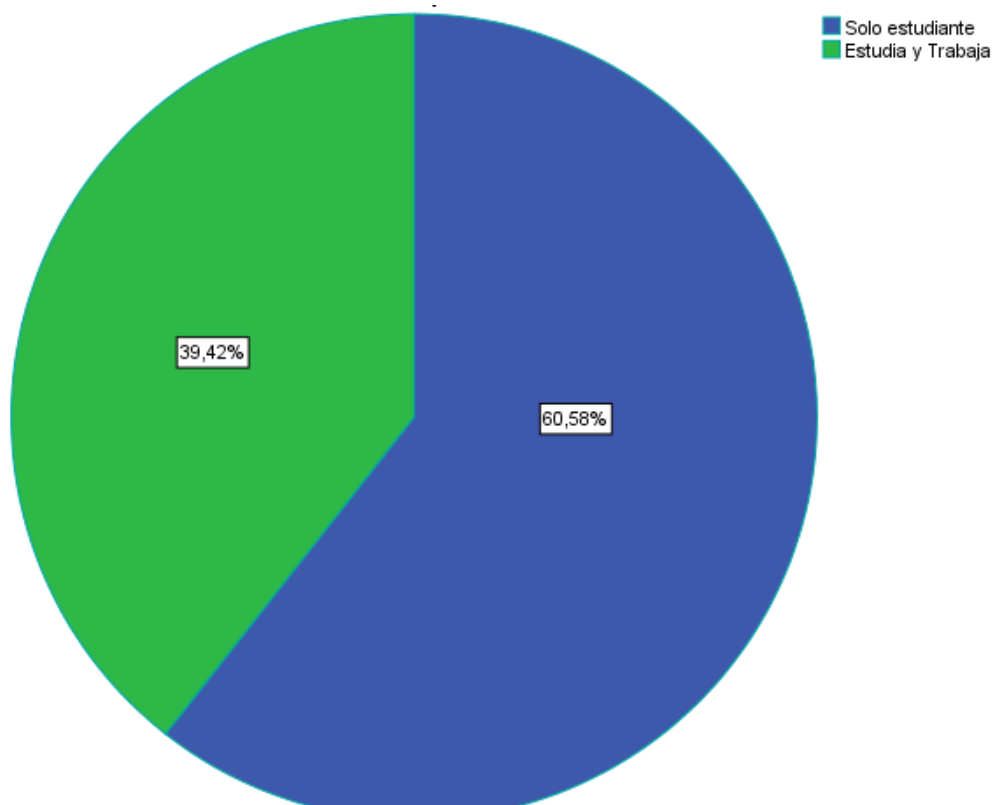


Gráfico 8-4: Ocupación del estudiante

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

El 60,6% de los alumnos encuestados solamente se dedican a sus estudios, por otro lado, el 39,4% tienen actividades adicionales, por tanto, estudian y trabajan, lo cual puede suponer una estabilidad económica, sin embargo, se pueden presentar problemas personales como falta de tiempo y dedicación, y ello dificulta el normal desarrollo de las prácticas pre profesionales.

Tabla 9-4 Casa donde vive el estudiante

Casa donde vive	Frecuencia	Porcentaje
Casa propia	47	34,3%
Casa Arrendada	65	47,4%
Casa Prestada	25	18,2%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

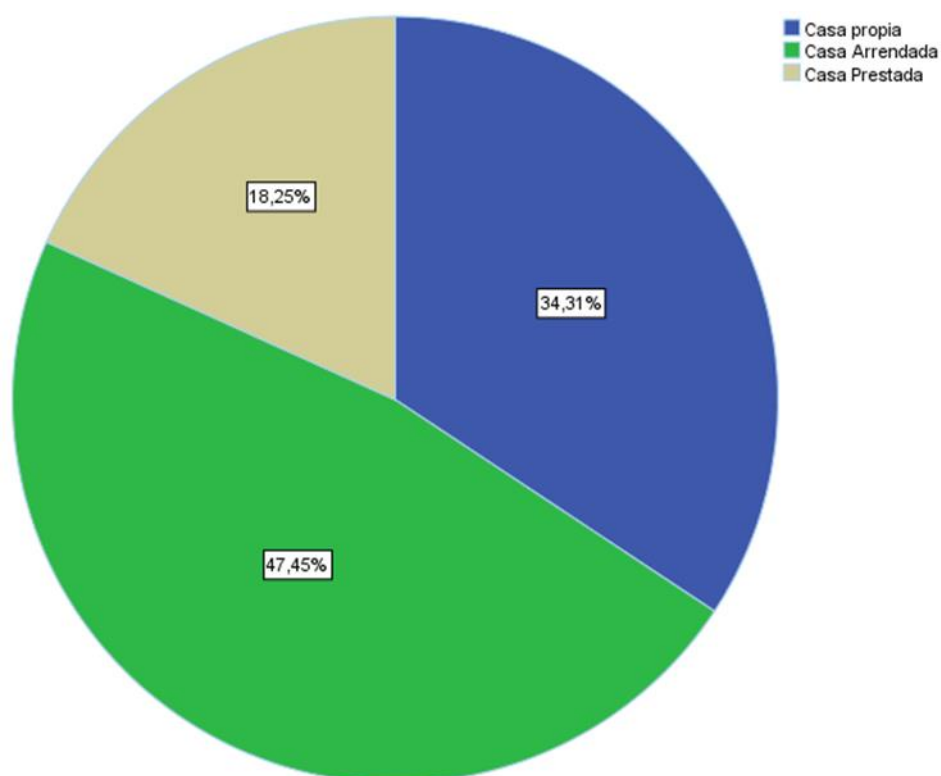


Gráfico 9-4: Donde vive el estudiante

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

Se ha podido constatar según los resultados de las encuestas, que un 47,45% de estudiantes en curso de prácticas pre profesionales viven bajo modalidad de arrendamiento, lo que supone un factor adicional de gasto que podría dificultar dentro del factor socioeconómico el desarrollo de las prácticas pre profesionales de los estudiantes.

Tabla 10-4 Medio de transporte empleado

Medio de transporte	Frecuencia	Porcentaje
Transporte Público	107	78,1%
Transporte Particular	14	10,2%
Caminando	13	9,5%
Otros	3	2,2%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

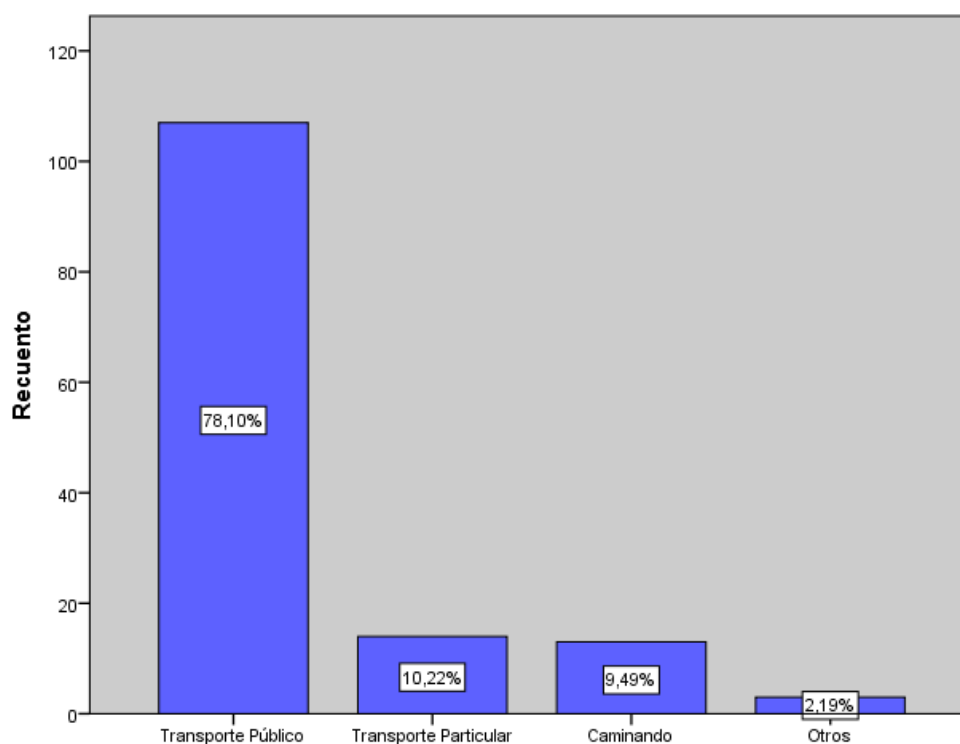


Gráfico 10-4: Medio de transporte empleado

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

El 78,1% de estudiantes encuestados hacen uso del transporte público para su movilización diaria, tanto a los centros de salud donde realizan sus prácticas como para sus domicilios o demás actividades cotidianas, ello refleja en cierto modo condiciones socioeconómicas limitadas, lo cual puede suponer complicaciones en el desarrollo normal de las prácticas pre profesionales, aunque no necesariamente puede ser un factor determinante.

Tabla 11-4 Consumo de alcohol de los estudiantes

Consumo de alcohol	Frecuencia	Porcentaje
En ocasiones especiales	66	48,2%
1 vez al mes	44	32,1%
1 a 3 veces a la semana	15	10,9%
Nunca	12	8,8%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

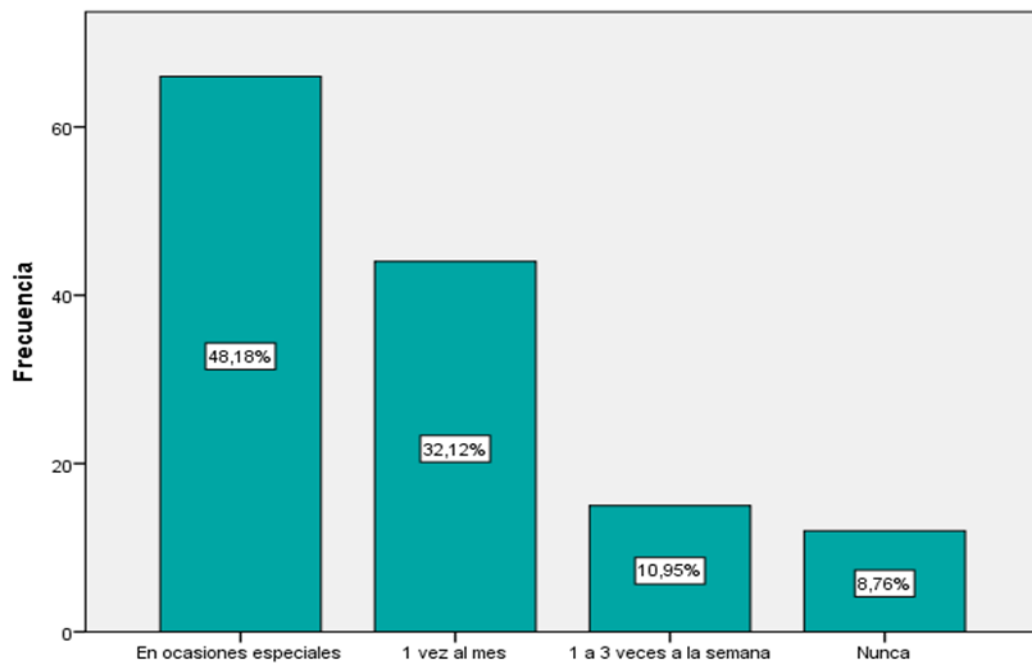


Gráfico 11-4: Consumo de alcohol de los estudiantes

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

Como se puede apreciar en los resultados obtenidos, al menos un 43% de estudiantes consumen alcohol una o más veces al mes, lo cual representa un factor importante a considerar, visto que al ser un problema de salud pública puede ser de alta incidencia en el acarreo de problemas personales y socioeconómicos.

Tabla 12-4 Quién solventa los gastos del estudiante

Quien solventa los gastos	Frecuencia	Porcentaje
Mis padres	80	58,4%
Familiares	23	16,8%
Usted mismo	28	20,4%
Otros	6	4,4%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

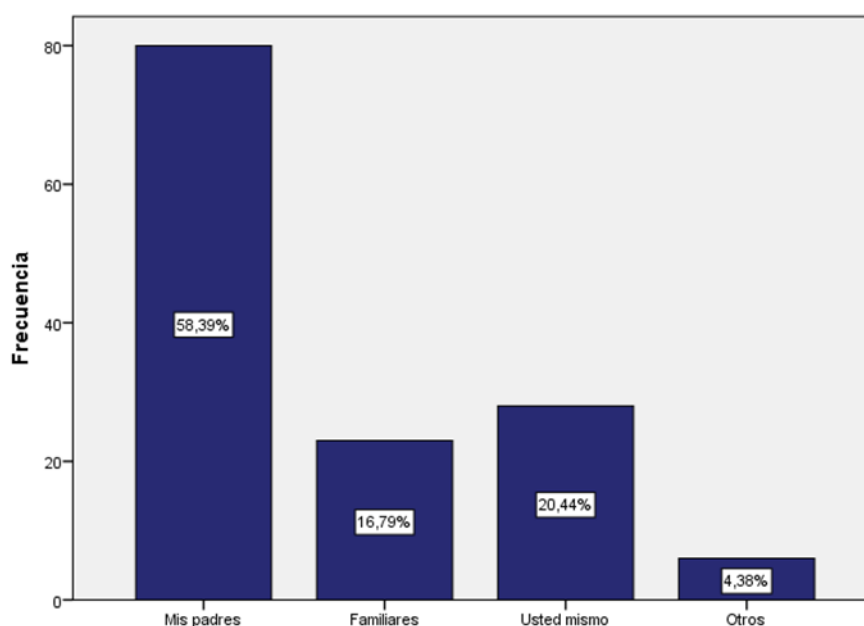


Gráfico 12-4: Quién solventa los gastos del estudiante

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022

Según el gráfico 12, el 58,39% de estudiantes encuestados señalaron que sus padres solventan los gastos académicos, debido a que viven con ellos y son los que sostiene los gastos del hogar, el 16,79% indicaron que sus familiares les apoyan con su manutención, no obstante, existe un 20,44% de estudiantes se solventan solos, considerándose este un factor personal y socioeconómico que puede influenciar en el desempeño de las prácticas pre profesionales.

Tabla 13-4 Relación social y familiar se ha visto afectada

Relación social y familiar	Frecuencia	Porcentaje
Si	107	78,1%
No	30	21,9%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022.

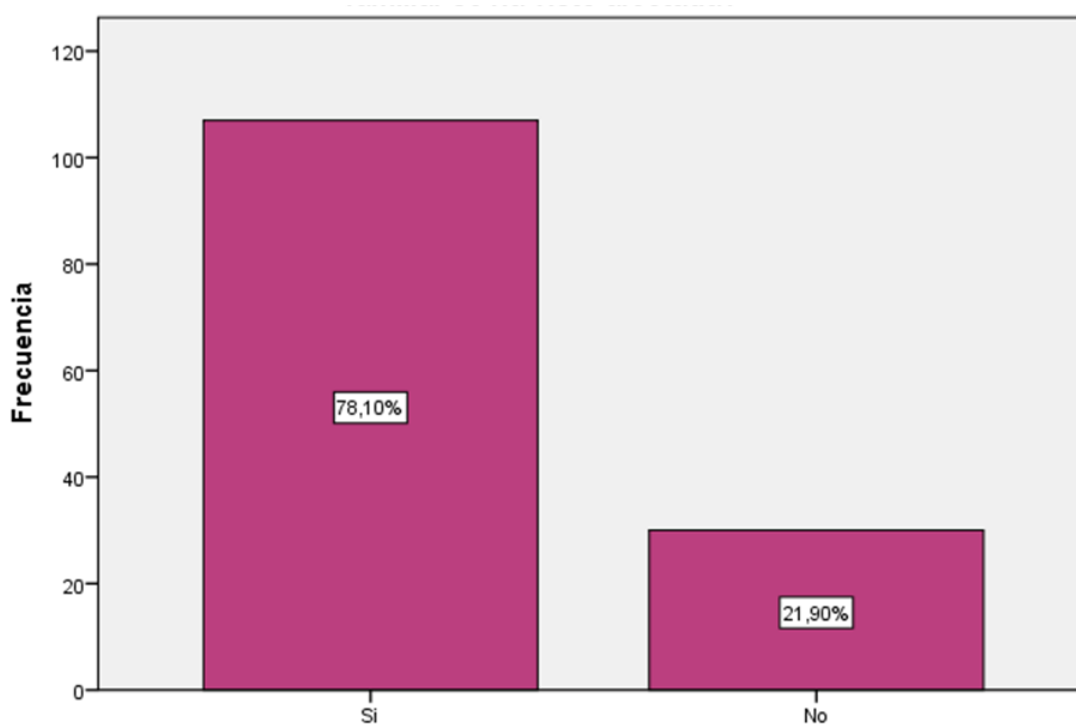


Gráfico 13-4: Relación social y familiar se ha visto afectada

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

EL 78,10% de estudiantes que cursan las prácticas pre profesionales manifiestan que su relación social y familiar se ha visto afectada debido a las actividades inherentes que integran las prácticas, ya que al ser una actividad que demanda cierta cantidad de tiempo y responsabilidad académica, quita tiempo para actividades laborales y domésticas.

Tabla 14-4 Apoyo familiar de los estudiantes.

Apoyo Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	91	66,4%
A veces	41	29,9%
Nunca	5	3,6%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022.

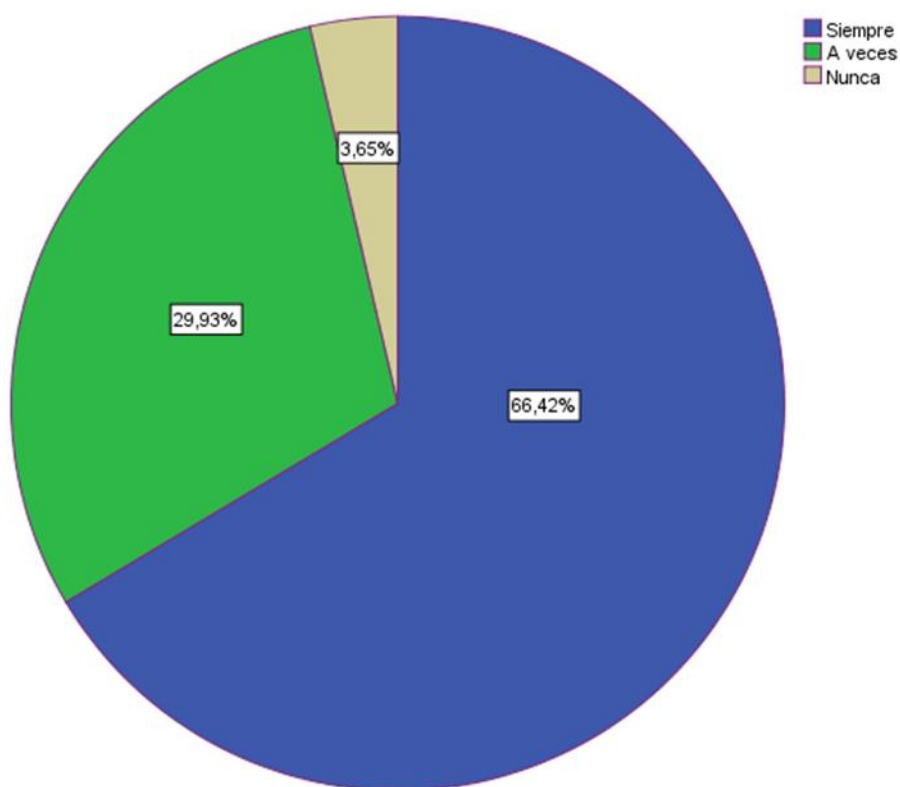


Gráfico 14-4: Apoyo familiar

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

El 66, 42% de estudiantes encuestados expresan que el apoyo de la familia es primordial para un adecuado desarrollo de las prácticas pre profesionales, apoyo ya sea en forma física o moral, adicionalmente de requerir el aporte económico es necesario contar con un respaldo moral y consejos que motiven la continuidad de la carrera académica y sus actividades derivadas.

Tabla 15-4 Influencia de amistades de los estudiantes

Influencia de amistades	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	83	60,6%
Negativa	54	39,4%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

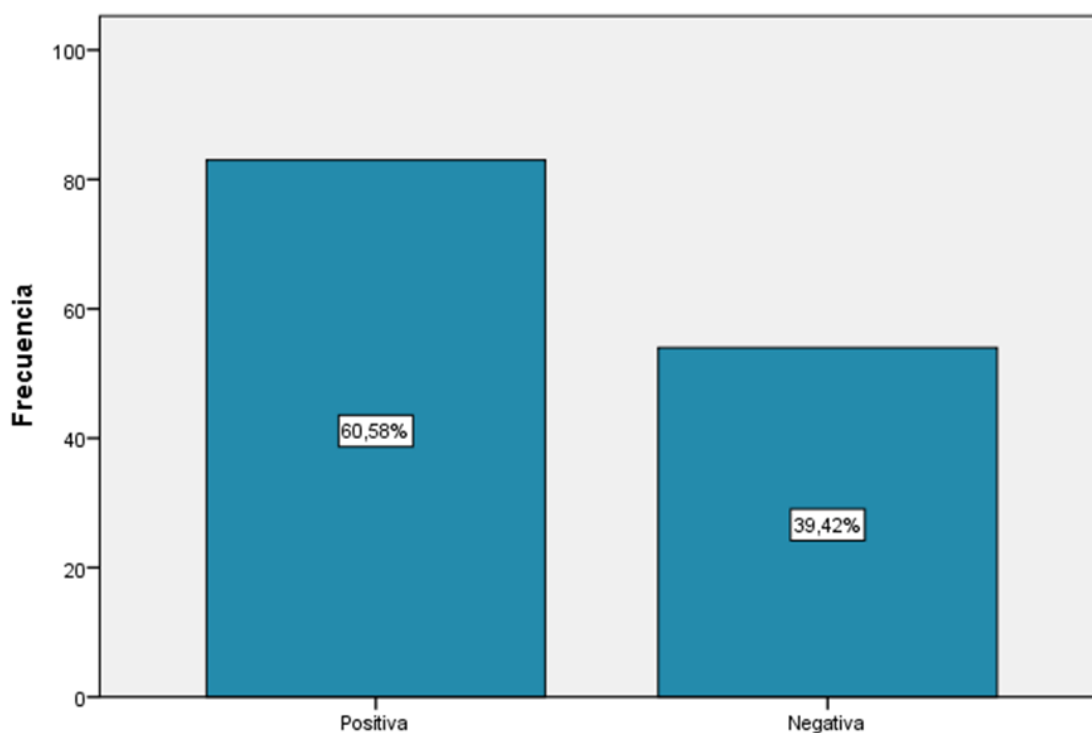


Gráfico 15: Influencia de amistades

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

Los estudiantes encuestados indicaron en un 60,58% que sus amistades tienen una influencia positiva en el desempeño de las prácticas pre profesionales, ya que ellos apoyan e incentivan a continuar con su carrera, sin embargo, un 39,42% manifiestan que las amistades pueden resultar como influencia negativa, puesto que pueden ser potenciales distractores.

Tabla 16-4 Problemas familiares a causa de las prácticas pre profesionales

Problemas Familiares	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	14,6%
A veces	82	59,9%
Nunca	35	25,5%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022

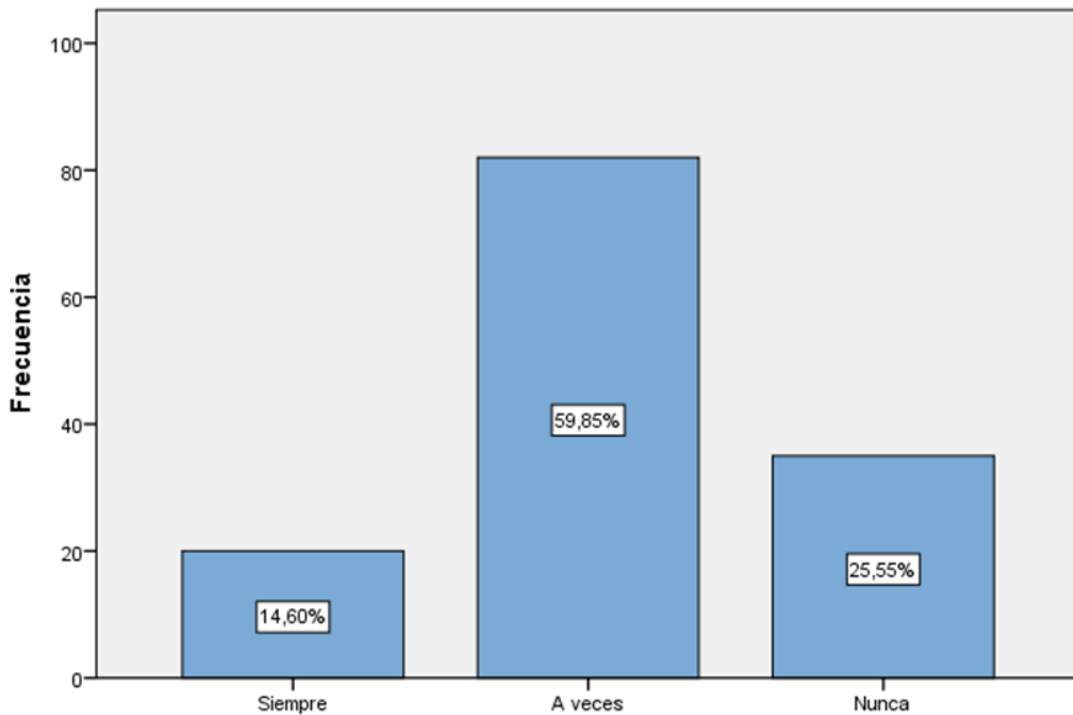


Gráfico 16-4 Problemas familiares a causa de las prácticas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

Según manifiestan los estudiantes encuestados, el 59,85% de estos concuerdan en que tienen problemas en algunas ocasiones debido a las prácticas pre profesionales que cursan, el 14,6% expresan tener problemas siempre por esta causa, siendo una situación determinante que puede causar el abandono de las prácticas pre profesionales.

Tabla 17-4 Actitud y su motivación influye en el desempeño de sus prácticas.

Actitud y Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	94	68,6%
A veces	38	27,7%
Nunca	5	3,6%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

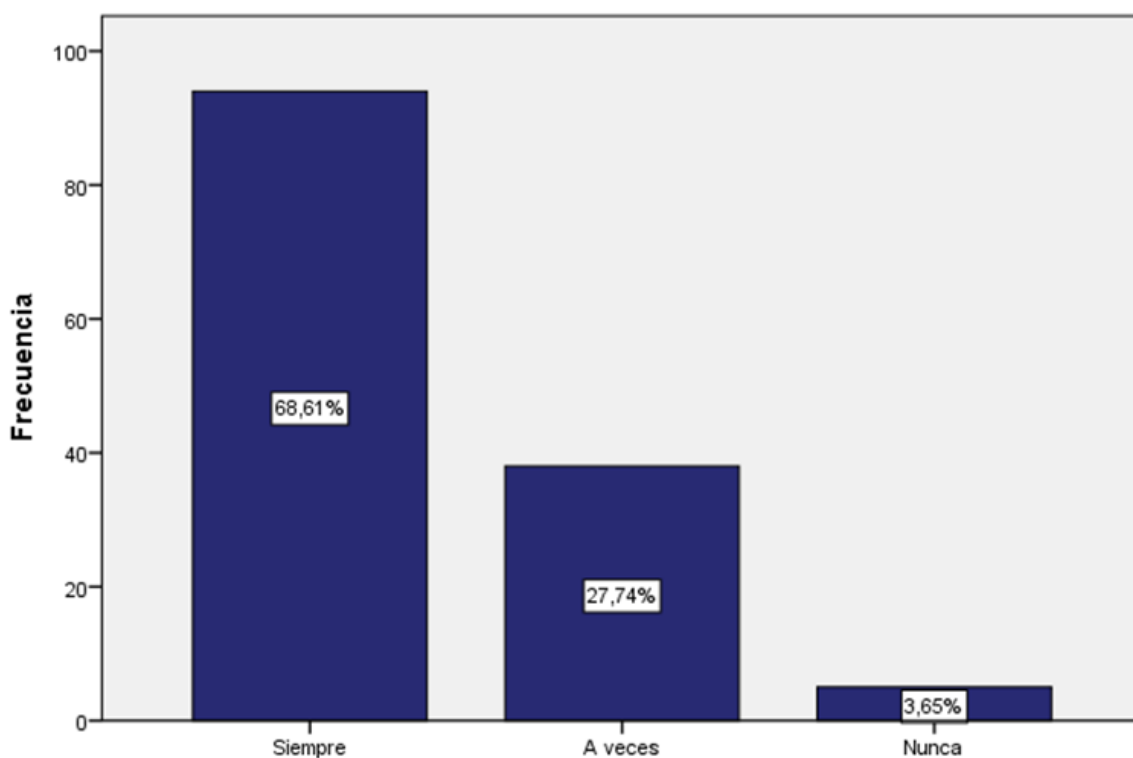


Gráfico 17-4 Actitud y su motivación influye en el desempeño de las prácticas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

El 68,61% de estudiantes encuestados consideran que la actitud y estar motivados influyen en un adecuado desarrollo del curso de prácticas pre profesionales, lo cual es un factor muy decisivo dado que, en base a ello se marca la permanencia en el curso y su culminación.

Tabla 18-4 Discriminación durante sus prácticas pre profesionales

Discriminación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	5,8%
A veces	76	55,5%
Nunca	53	38,7%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

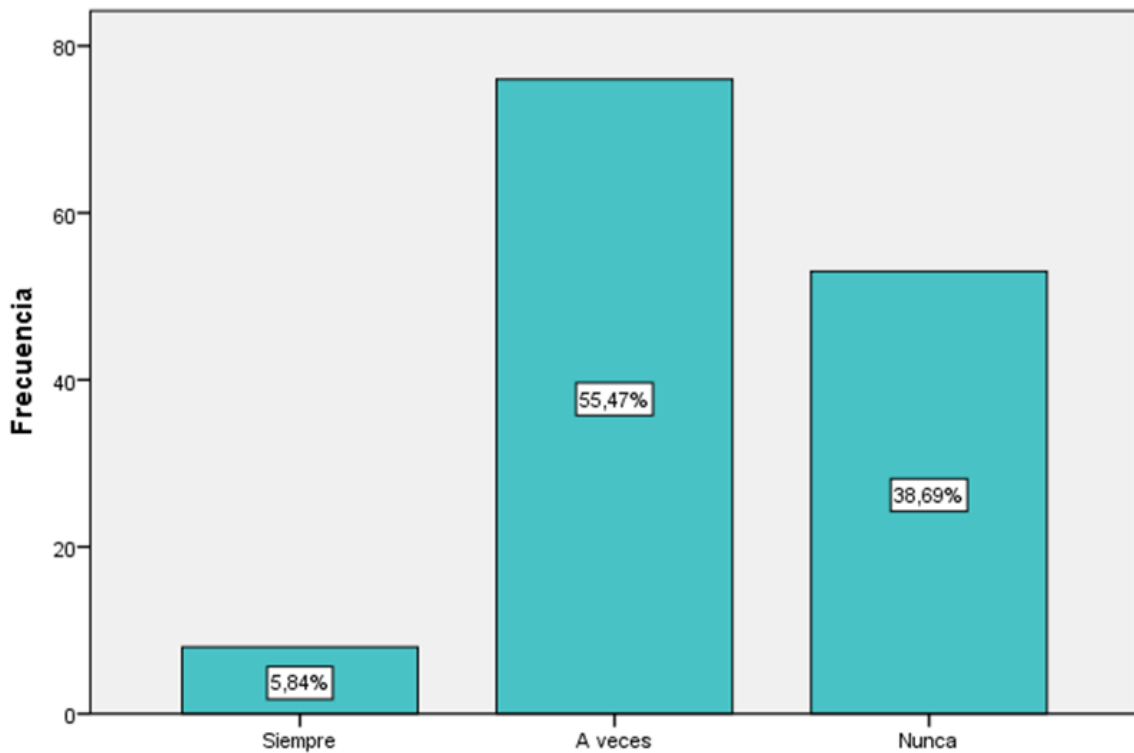


Gráfico 18-4: Discriminación durante sus prácticas pre profesionales

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

Como se puede apreciar, el 55,47% de estudiantes encuestados manifiestan que han sido víctimas de discriminación en algunas ocasiones dentro del programa de prácticas pre profesionales, y por otro lado un 38,69% consideran que no han sido objeto de discriminación; este escenario de discriminación puede darse por el sexo, etnia, falta de habilidades, etc., no obstante, puede representar un factor decisivo que complique o interrumpa el desarrollo adecuado de las prácticas pre profesionales.

Tabla 19-4 Relación con el personal de salud

Relación con el personal	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	91	66,4%
Regular	41	29,9%
malo	5	3,6%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

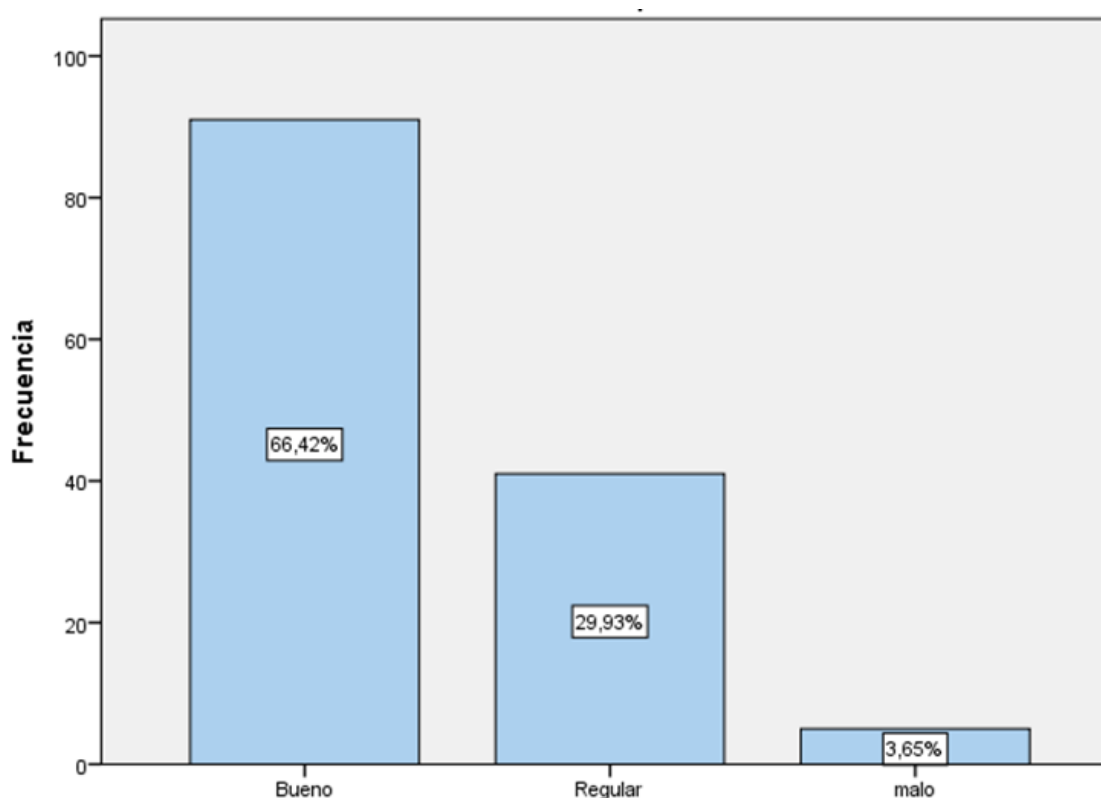


Gráfico 19-4: Cómo considera su relación con el personal de salud

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

El 66,42% de estudiantes en curso de prácticas pre profesionales manifiestan que mantienen una adecuada o buena relación con el personal de salud de las unidades asistenciales, ello refleja un desempeño acorde a los requerimientos del trabajo por tanto existe un alto nivel de satisfacción por parte del personal de salud hacia los practicantes.

Tabla 20-4 Influencia de compartir áreas con practicantes de otras universidades

Influencia de áreas	Frecuencia	Porcentaje
Si	84	61,3%
No	53	38,7%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

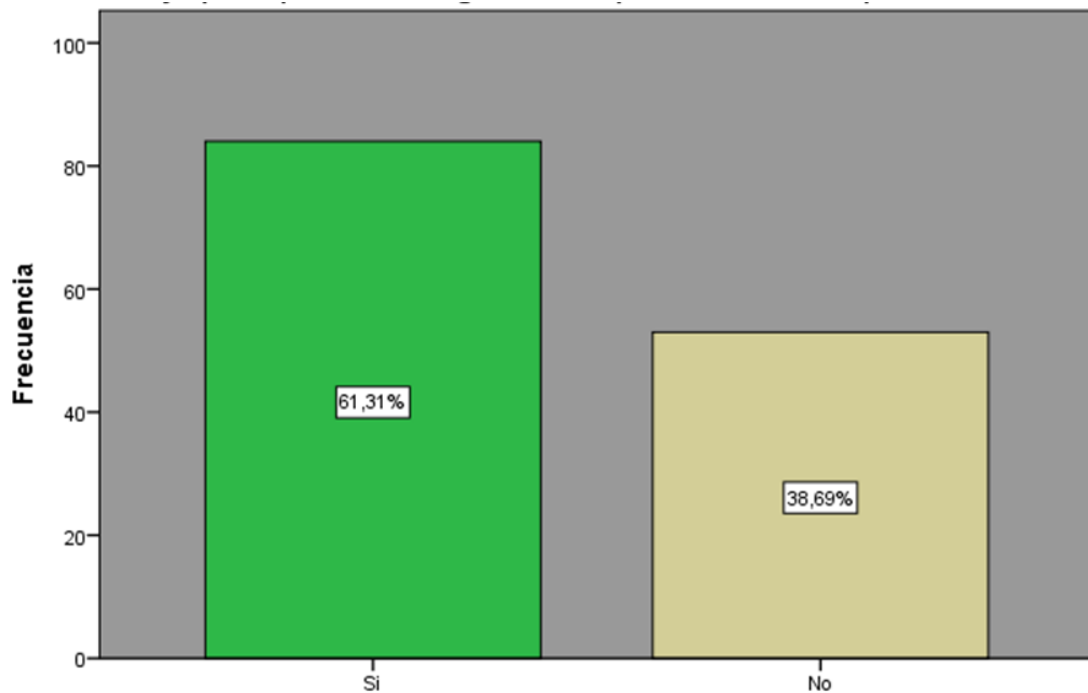


Gráfico 20-4 Influencia de compartir áreas con practicantes de otras universidades

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022

Según se observa el 61,31% de estudiantes encuestados manifiestan que influye mucho el compartir áreas de prácticas pre profesionales con estudiantes de otras universidades, ya que los procedimientos de enfermería deben ser compartidos en su ejecución; por otro lado, el 38,69% señalaron que no influye en el aprendizaje, debido a que si los procedimientos de enfermería lo hacen iguales con otros alumnos pueden mejorar sus habilidades y destrezas.

Tabla 21-4 Sobrecarga laboral a los estudiantes en el área de prácticas pre profesionales

Sobrecarga Laboral	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	27,7%
A veces	73	53,3%
Nunca	26	19,0%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

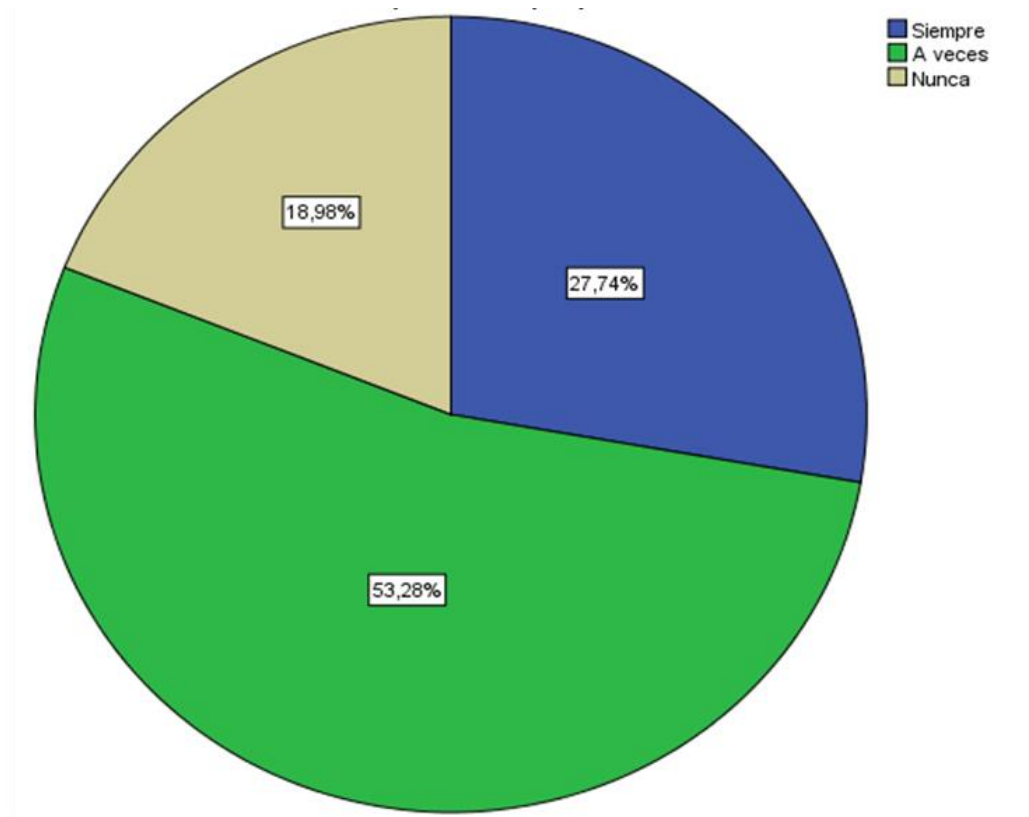


Gráfico 21-4: Sobrecarga laboral a los estudiantes en el área de prácticas pre profesionales

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

De los estudiantes encuestados el 53,28% manifiestan que a veces tienen sobrecarga laboral en el área de prácticas debido a que les encargan demasiados procedimientos y otro tipo de tareas, el 27,74% menciona que siempre tienen sobrecarga laboral, ya que les dejan todo a su cargo, procedimientos de enfermería, informes, reportes de enfermería, entre otros.

Tabla 22-4 Problemas económicos afectan directamente en el desempeño de sus prácticas pre profesionales.

Problemas Económicos	Frecuencia	Porcentaje
Si	114	83,2%
No	23	16,8%
Total	137	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

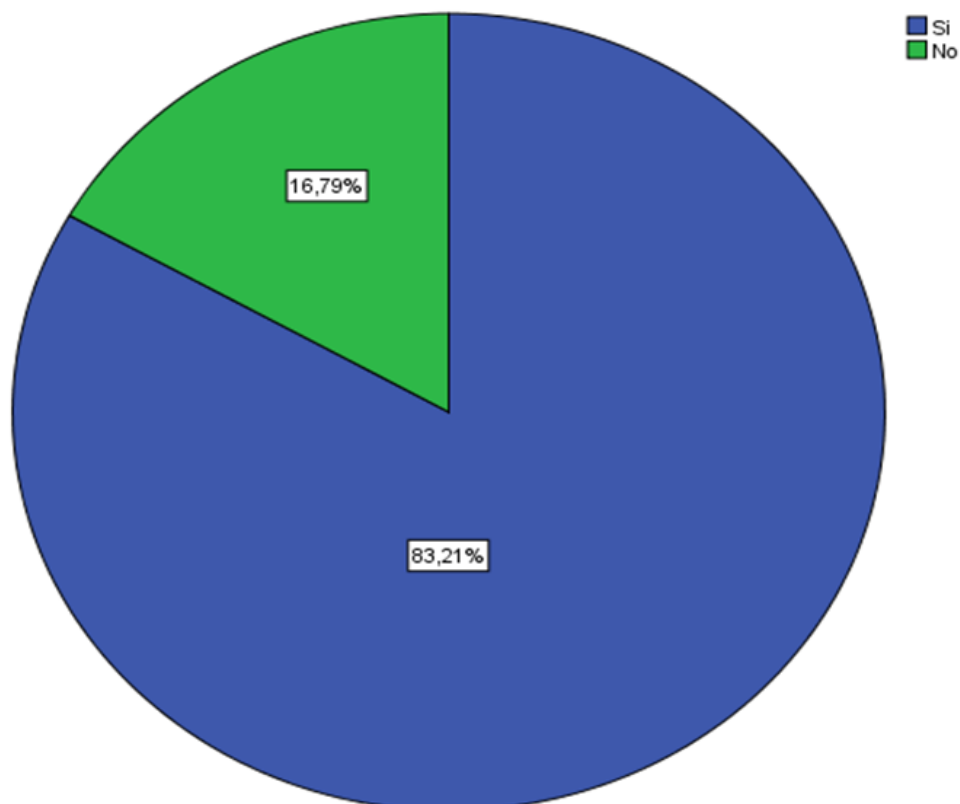


Gráfico 22-4: Problemas económicos afectan directamente en el desempeño de sus prácticas pre profesionales

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

El 83,21% de estudiantes encuestados coinciden que la economía individual o de sus familias, es un factor determinante para un adecuado desarrollo de las prácticas pre profesionales, debido a que el curso de prácticas para su ejecución requiere diversos materiales e insumos.

Tabla 23-4. Correlación de variables entre estado civil y número de hijos

Correlación de Pearson		Estudiantes casados / unión libre	Estudiantes con hijos
No terminaron las prácticas	Correlación de Pearson	,627**	,535**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	137	137

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar. 2022.

Los factores personales juegan un papel importante dentro de las prácticas, evidenciándose en la correlación entre los estudiantes casado o en unión libre con el terminó de las practicas dando 0,627** en la medida de Pearson siendo un resultado moderado positivo, de igual manera correlacionando entre los estudiantes que tienen hijos y el terminó de las prácticas en un ,535** entendiéndose que es una correlación moderada positiva.

Tabla 24-4. Correlación de Variables General

Correlación de Pearson		Ocupación del estudiante	Relación social y familiar por las prácticas	Influencia del apoyo familiar en el desempeño de las prácticas	Influencia de amistades en el desempeño de las prácticas	Problemas familiares a causa de las prácticas	Influencia de la actitud y motivación en prácticas	Discriminación	Relación con el personal de salud	Compartir la misma área de prácticas influye para tener menos oportunidades	Sobre carga labora	Los problemas económicos afectan en el desempeño de las prácticas
Solvente de gastos académicos	Correlación de Pearson	,806*	-,042	,111	-,020	,005	,100	,055	,125	,072	-,086	,702**
	Sig. (bilateral)	,000	,624**	,197	,820	,956	,247	,519	,145	,406	,316	,000
Problemas familiares a causa de las prácticas	Correlación de Pearson	-,070	,077	-,012	,146	1	,737**	,283**	-,202*	,173*	,126	,015
	Sig. (bilateral)	,418	,372	,886	,089		,000	,001	,018	,043	,142	,861
Influencia de la actitud y motivación en	Correlación de Pearson	,166	-,049	,523**	,624**	,737**	1	,051	,123	,203*	-,016	,869**

el desempeño de prácticas	Sig. (bilateral)	,053	,572	,001	,001	,000		,552	,151	,017	,856	,000
Discriminación durante sus prácticas	Correlación de Pearson	-,096	,187*	-,085	,058	,283**	,051	1	,501**	,196*	,073	,049
	Sig. (bilateral)	,264	,029	,323	,499	,001	,552		,000	,022	,396	,573
Relación con el personal de salud	Correlación de Pearson	,024	-,069	,048	,567**	-,202*	,123	,501*	1	-,101	,782**	,121
	Sig. (bilateral)	,779	,422	,578	,000	,018	,151	,074		,241	,000	,158
	N	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137

** Se determina una correlación significativa en el nivel 0.01.

* Se determina una correlación significativa en el nivel 0.05.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022.

Mediante la tabla 24 se puede ver las correlaciones de Pearson que existen entre las diferentes variables.

La correlación entre las mismas variables nos da una correlación perfecta de $r=1$.

Entre la variable solvento de gastos académicos y ocupación del estudiante tenemos un coeficiente de correlación $r=0,806^{**}$ lo que significa que existe una correlación muy fuerte ya que, está cercana a 1, y el alumno en muchas ocasiones cumple el rol de estudiante y trabajador al mismo tiempo para solventar los gastos que involucra las prácticas preprofesionales, así mismo entre la variable solvento de gastos y problemas económicos con $r=0,702^{**}$ indica que tiene una correlación alta, visto que si el estudiante presenta problema económicos no va hacer capaz de solventar sus gastos académicos. Por otro lado, entre la variable problemas familiar e influencia de la actitud y motivación se obtuvo una correlación $r=0,737^{**}$ señalando una correlación alta debido a que, si el estudiante está atravesando problemas familiares por las prácticas, no se va a desempeñar bien y va a estar desmotivado y con mala actitud ejecutando las actividades de enfermería.

El apoyo familiar es un factor fundamental en la motivación y actitud durante la ejecución de las prácticas, así como se puede evidenciar en la correlación de Pearson $r= 0,523^{**}$ siendo moderadamente positivo. La influencia de las amistades tiene mucha relación con la actitud y motivación durante la ejecución de las prácticas, así como se puede evidenciar dando como resultado $r=0,624^{**}$ considerándose moderadamente positivo según el modelo de Pearson.

Los problemas familiares a causa de las prácticas si tiene una correlación relevante con la influencia de las actitudes y motivación en el desempeño de las prácticas de $r= 0,737^{**}$ así mismo entre los problemas económicos y la motivación y actitud es aún más relevante con $r=0,869^{*}$ según el modelo de Pearson, visto que siempre el estudiante se va a encontrar desmotivado, con mala actitud por el hecho de estar presentando dichas situaciones.

La discriminación ha sido muy evidente en este estudio, y más aún correlacionando con la relación con el personal de salud obteniendo como resultado $r= 0,501^{**}$ esto puede ser por falta de habilidades y destrezas en los procedimientos de enfermería debido a los ciclos académicos en que se encuentran cada estudiante

En cuanto a la relación con el personal de salud con la influencia de amistades es de $r=0,567^{**}$ demostrando correlación moderada positiva, de igual manera la relación con el personal de salud y la sobrecarga laboral dio un resultado de $r=0,782^{**}$ indicando correlación alta positiva, estos factores pueden estar dándose por el hecho de críticas de parte de los mismos estudiantes hacia el personal sanitario y ya se van a las unidades asistenciales con la idea o malos comentarios, así

mismo la sobrecarga laboral puede estar presentándose por el hecho de la confianza que existe entre el personal y el alumno y el buen desempeño que el mismo presente

4.4 Comprobación de Hipótesis

Para poder comprobar la hipótesis se utilizó un modelo correlación de acuerdo a la teoría de Pearson

Tabla 25-4. Comprobación de Hipótesis

		Variable Independiente	Variable Dependiente
Variable Independiente	Correlación de Pearson	1	,662**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	137	137
Variable Dependiente	Correlación de Pearson	,662**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	137	137

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alejandra Hermida Cazar.2022

Interpretación: de acuerdo a los resultados analizados se puede observar según Pearson que las variables de estudio se correlacionan en un 0,662** y con un valor de significancia de 0,000 lo que permite concluir que los factores personales y socioeconómicos están influenciando en el desempeño de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede macas.

4.5 Discusión

Con base a los objetivos planteados en el presente estudio, según el análisis situacional de las prácticas obtenidas de la hoja de registro de asistencia, solo el 91% termino sus prácticas y el 9% no lo culminaron por diferentes circunstancias, entre ellas, problemas económicos, migración, salud, abandono de la carrera entre otros, por otro lado se ha podido establecer cuáles son los factores personales, sociales y económicos que influyen directa o indirectamente en el alumno para que pueda desenvolverse adecuadamente en sus prácticas pre profesionales, y en efecto lograr un aprendizaje práctico significativo en las unidades de salud; por tanto que, se evidenció que los factores personales están afectando directamente en el desempeño de las prácticas pre profesionales, ya que la mayor parte de estudiantes indicaron que la motivación y la actitud influyen para un normal desarrollo de las prácticas en las áreas de salud, por otro lado, se ha

establecido como un factor influyente a las condiciones de estado civil, ya que, los estudiantes que están casados o en unión libre demuestran mayores complicaciones para poder cumplir los roles familiares, laborales y académicos a la vez, por tal motivo que su tiempo se ve coartado y el desarrollo de las prácticas pre profesionales directamente condicionadas, condición que se torna más compleja aun cuando tienen además bajo su responsabilidad la crianza de hijos; Teanga A, indica en su estudio que los factores personales influyen directamente en el desempeño de prácticas pre profesionales, ya que además de la parte académica los estudiantes tienen que cumplir con otros roles, tales como: madre, padre, esposa, y estas situaciones les impide cumplir al 100% con sus actividades universitarias (Teanga Aguilar , 2017).

Por su parte, el presente estudio al igual que la investigación de Teanga A, muestran que existen factores familiares que juegan un papel fundamental para el desempeño adecuado de las prácticas pre profesionales, de manera concreta, los estudiantes manifiestan que el apoyo moral es primordial para la continuidad y permanencia de los estudios, y sobre todo porque se proveen de motivación y ánimos que son muy necesarios para no desertar las actividades académicas, especialmente las prácticas pre profesionales, sin embargo en otro estudio realizado en Tacna Perú, se señala que la familia no influye directamente en las prácticas pre profesionales (58,8%) , pero en el 41,2% restante de los estudiantes indicaron que si influyó en la ejecución de las prácticas, (Teanga Aguilar , 2017) (Limanta Barrios , 2019).

Tomando como referencia factores sociales, una parte significativa de estudiantes manifiestan que sus relaciones de índole social y familiar, se han visto afectadas debido a las prácticas pre profesionales, ya que el tiempo que requiere esta actividad, resta al tiempo que se necesita para fomentar relaciones interpersonales en el círculo familiar y social de cada persona, siendo factores determinantes para el abandono o para dificultar el desarrollo de las prácticas, así mismo lo confirma Teanga en su estudio donde indica que las relaciones sociales son limitadas por la falta de tiempo, para acudir a fiestas, eventos, reuniones familiares entre otros (Teanga Aguilar , 2017)

Además es evidente que la influencia de las amistades juega un papel fundamental en el desempeño de las prácticas, debido a que son factores que incentivan al estudiante a culminar o desertar su carrera profesional , de igual manera lo indicó Limanta en su estudio realizado en Tacna-Perú, que 86,6% de los estudiantes señalaron que si existe influencia de las amistades relacionado a las prácticas (Limanta Barrios , 2019).

Otro aspecto que se hace visible es el de la discriminación, teniendo como hallazgo que un 55,5% de estudiantes afirman que a menudo han sido víctimas de discriminación en las áreas de salud, de manera específica por parte del personal médico, ya sea por falta de conocimientos, habilidades o destrezas, esto pudiera estar dado debido a que el personal de salud espera que los estudiantes

lleguen con todas las habilidades y destrezas sin tomar en cuenta que los mismos cursan por diferentes ciclos académicos de lo cual depende las habilidades y destrezas, además, por otro lado es importante mencionar que el personal de salud no tiene incentivo para la enseñanza, pues ellos no reciben remuneración alguna para esta actividad y más bien lo sienten como una carga laboral. y; así mismo Moreno C, Sepulveda L, indicaron que el 70% de los estudiantes del primer ciclo de enfermería de la universidad de Colombia sufren actos de violencia o discriminación en sus prácticas, entre ellos el abuso de autoridad, burlas, gestos, agresión psicológica, agresión verbal, discriminación física, entre otros (Moreno Cubillos & Sepulveda Gallego, 2013).

Teanga menciona que, en su estudio realizado a los internos de enfermería en cuanto a la discriminación, fue lo contrario ellos sintieron un buen trato de parte de los médicos y enfermeras, que siempre les ayudaron y enseñaron varios procedimientos de enfermería además de sentir motivación de parte del personal de salud que les ayudo en su desempeño de las prácticas preprofesionales (Teanga Aguilar , 2017)

Por otro lado, la sobre carga laboral es un factor crítico en el desarrollo de las prácticas pre profesionales, este se da de parte del personal de enfermería hacia los estudiantes, evidenciando que un 53,3% manifiestan experimentar carga laboral excesiva; de igual manera Ruiz, en su estudio encontró que la carga laboral hacia los internos de enfermería de la universidad Inca del Perú, es alta con 89,1%. Por su parte Vega en su estudio indicó que el 41% de los estudiantes están de acuerdo que tienen sobre carga laboral en sus áreas de prácticas de enfermería (Sotelo Ruiz, 2018) (Vega Lozano, 2018).

En lo que respecta a factores económicos, se ha evidenciado que un 83,2% de los estudiantes presenta problemas de insolvencia, lo cual tiene una influencia directa, visto que en muchas ocasiones no cuentan con los recursos económicos suficientes para solventar los gastos tales como: transporte, materiales e insumos, entre otros. Por otro lado un estudio realizado por Fernández en Tacna- Perú obtuvo como resultado que el 70% de los estudiantes de enfermería tienen ingresos económicos medios y el 6% tienen ingresos económicos bajos, sin embargo haciendo una comparación entre los ingresos económicos y su rendimiento académico; se concluyó que los estudiantes de ingresos económicos bajo tienen un rendimiento académico regular (58,30%), y los alumnos de ingresos económicos medio tienen un rendimiento académico bueno (74,30%) (Fernández , 2021).

Es claro que la suma de factores tanto personales como socioeconómicos, dificultan un desarrollo normal de las prácticas pre profesionales, de tal manera que, en el peor de los casos confluye en la deserción de los estudiantes a dichas prácticas, por tanto, la necesidad de estrategias que se encaminen a disminuir el impacto de estos factores.

Disminuir los índices de deserción de actividades académicas es un desafío tanto para el Ministerio de Educación como para las instituciones privadas o públicas, con esa finalidad se han realizado estudios a profundidad, proponiendo la identificación y seguimiento de factores o determinantes de la deserción, para alcanzar esta meta las instituciones educativas han emprendido proyectos de apoyo académicos, financieros y psicológicos, al crear una serie de herramientas estratégicas que reduzcan la deserción, considerando que el arraigo de esta condición, reducirá el elevado costo que el abandono académico provoca, tanto para las instituciones como para los estudiantes. (Bolívar, 2014)

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1 Introducción de la propuesta

El plan tutorial se describe como un documento, que traza a mediano y largo plazo, todas aquellas acciones a desarrollarse en la institución educativa, con el fin de acompañar, guiar y brindar orientación a los estudiantes dentro del tema relacionado al estudio.

Se tiene como génesis del plan tutorial, que la educación va más allá de la transmisión de conocimientos a los alumnos, es decir, La Universidad debe también ayudar y orientar a sus estudiantes, y atender a sus necesidades educativas y personales con el objetivo de ayudarles a alcanzar el éxito académico. En relación al ámbito de estudio, se debe aclarar que la problemática refiere a problemas personales y socioeconómicos que influyen o dificultan un normal desarrollo de prácticas pre profesionales, por tanto, la propuesta se basa en medidas o estrategias de afrontamiento ante dichos factores.

Las estrategias de afrontamiento son entendidas como recursos psicológicos que los individuos ponen en marcha con la finalidad de hacer frente a situaciones adversas; la puesta en marcha de este tipo de estrategias no garantiza el éxito, sin embargo, sirven para generar, evitar o disminuir los problemas generados por los factores causales.

5.2 Antecedentes de la propuesta.

No existe antecedentes de algún plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos dentro de las prácticas preprofesionales ni de manera general de las actividades académicas de la Universidad Católica de Cuenca ni en la matriz ni en ninguna sede, por ende, es importante realizar este plan tutorial para los estudiantes actuales y los futuros, para poder solventar posibles problemas que se presenten en las áreas de prácticas preprofesionales.

Dentro de la Universidad Católica de Cuenca Sede-Macas, si se ha presentado problemas personales, sociales y económicos, pero no existe evidencia física de dichos problemas, sin embargo, se ha podido percibir, y se ha dirigido al estudiante al área de bienestar estudiantil, para que de una u otra manera traten de solucionar los problemas. Por lo tanto, se considera este un problema de salud pública, debido a que los estudiantes forman parte de las unidades de salud de

manera directa y los factores personales sociales y económicos suelen ser problemas que involucran en el desempeño de las funciones cotidianas, por ello se ve la importancia de elaborar un plan tutorial frente a dichos factores.

5.3 Objetivo de la propuesta

Objetivo general:

Establecer las estrategias necesarias para contrarrestar los efectos negativos que generan los factores personales y socioeconómicos en los estudiantes que dificultan al desarrollo de las prácticas pre profesionales.

Objetivos Específicos:

- 1.-Promover frecuentemente la motivación de los estudiantes, estimulando el deseo de mejorar tanto habilidades como destrezas en las prácticas, sin la intervención de factores externos.
- 2.-Obtener resultados positivos en el proceso tutorial, evidenciando mejoría y demostrando competencias intelectuales en cada estudiante, según las necesidades de las unidades asistenciales y de la universidad.
- 3.- Socializar previamente el plan tutorial a los estudiantes que van a ingresar a realizar sus prácticas preprofesionales.
- 4.- Crear espacios dentro de la universidad para situaciones individuales ya sean factores personales y socioeconómicos que está perjudicando el desempeño de las prácticas.

5.4 Estrategias de afrontamiento

A lo largo de la historia se ha intentado comprender la dinámica que atraviesa el ser humano cuando se ve inmerso en situaciones que le generan conflicto, situaciones desbordantes y que en general se intenta manejar a través de ciertas estrategias.

El afrontamiento se deriva de las interacciones de las personas con y en las múltiples circunstancias de su vida en los contextos socioculturales, lo cual deja ver la multicausalidad de

los fenómenos; dichas interacciones implican efectos de mutua influencia sobre las variables personales y situacionales y, por tanto, una causación recíproca.

Es importante establecer que el afrontamiento se trata una forma de manejar situaciones que puedan generar conflicto en una persona, con lo que se busca minimizar, aceptar o ignorar aquello que sobrepasa sus capacidades, ya sea resignificando el estímulo, a través de las acciones, pensamientos, afectos y emociones que el individuo utiliza a la hora de abordar la situación desbordante. Por tal razón el afrontamiento forma parte de los recursos psicológicos o psicosociales que el individuo utiliza para hacer frente a situaciones adversas; esta es una de las variables personales expuestas como intervinientes en los niveles de calidad de vida y el bienestar psicológico. Las investigaciones han develado la importancia del afrontamiento para comprender los ajustes que realiza un individuo en su medio, y poder percibir niveles positivos o negativos de la calidad de vida.

Se establecen tres características de las estrategias para el afrontamiento, a partir de las que pueden ser clasificadas, según estén dirigidas a:

- 1 La valoración, búsqueda del significado del suceso;
- 2 El problema, busca confrontar la realidad, manejando las consecuencias; y
- 3 La emoción, regulación de los aspectos emocionales e intento de mantener el equilibrio afectivo.

En este orden de ideas, se determina que las estrategias de afrontamiento se identifican en tres tipos:

1. **Estrategias centradas en el problema:** suelen ser utilizadas en condiciones de estrés controlable
2. **Estrategias centradas en las emociones:** tienden a ser utilizadas cuando se percibe un nivel de estrés incontrolable, como el experimentado ante el peligro de muerte.
3. **Estrategias basadas en la evitación:** tienden a manejarse en aquellos casos en los que la persona asume aplazar el afrontamiento activo por la necesidad de ordenar y hacer acopio de sus recursos psicosociales antes de afrontar activamente la situación

Por otro lado, considerando el rol que juega la familia en el afrontamiento de situaciones adversas, se tiene el afrontamiento familiar, lo cual se define como la capacidad de la familia para movilizarse y poner en acción medidas que actúen sobre las exigencias que demandan cambios. Las estrategias de afrontamiento en familias no se crean en un solo instante, se modifican en el

tiempo; y se emplean diferentes estrategias dependiendo de las demandas que surgen a lo largo del proceso.

El apoyo y afrontamiento en familia implica esfuerzos comportamentales y cognitivos orientados a manejar la situación adversa, sin embargo, son procesos que, se diferencian en su génesis y connotación entre procesos individuales versus procesos grupales. Esta concepción permite esclarecer cómo el afrontamiento ante eventos estresantes de la familia como unidad, difiere del afrontamiento ante el estrés por parte un individuo. Dentro de la dinámica grupal de la familia, el afrontamiento se presenta como un esfuerzo por comprender los eventos que los afecta y tomar así algún tipo de acción sobre este. Se parte de la idea de que los procesos de interacción están determinados por los roles que cada miembro representa y las expectativas mutuas entre ellos.

5.4.2 Clasificación de las Estrategias

Se proponen los siguientes tipos de estrategias:

1. **Adquisición de competencia:** ayudar al estudiante a desarrollar habilidades intelectuales, ya sean físicas, manuales, de relaciones sociales y personales que faciliten su adaptación.
2. **Manejo de emociones:** capacidad para que el alumno pueda reconocer y controlar de manera apropiada sus sentimientos, sobre todo identificar la agresividad, además de saber dónde y con quien puede expresar sus acciones y actitudes.
3. **Reconocimiento de propósitos:** el estudiante debe tener claro sus planes, desarrollar aptitudes para lograr cumplir sus metas e intereses personales.
4. **Evaluación pasiva.** Capacidad individual y familiar para aceptar asuntos problemáticos, minimizando su reactividad.
5. **Atención de apoyo socioeconómico.** Capacidad individual para ocuparse activamente en la obtención de apoyo por parte de parientes, amigos, vecinos y familia extensa.

Los estudiantes universitarios se encuentran preocupados, pues muchos de ellos, enfrentan uno o varios de estos aspectos mencionados, que afectan en su desarrollo de las prácticas de enfermería, puesto que viven en una etapa de grandes cambios y retos que en un futuro les ayudara a ser más independientes.

En el caso de la Universidad Católica de Cuenca se puede distribuir la participación de la siguiente manera

1. Autoridades de la Universidad Católica de Cuenca.
2. Docentes de teoría relacionado a las prácticas
3. Tutores de prácticas por asignaturas

Lo tutores de prácticas, cumplen responsabilidades académicas-prácticas, ya que ellos deben supervisar en las áreas asistenciales de salud, donde el estudiante cumple con horas obligatorias y necesarias de prácticas para cumplir con su malla curricular de estudio.

PLAN DE ACCIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
<p>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:</p> <p>Factores personales y socioeconómicos que influyen en el desempeño de las prácticas preprofesionales.</p>	<p>ANTECEDENTES:</p> <p>Los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca Sede-Macas de la carrera de enfermería, ha presentado problemas personales, sociales y económicos, dentro de las áreas de prácticas en las unidades asistenciales, teniendo esta situación como un inconveniente directo en el desempeño de la misma.</p> <p>Como investigadora de esta problemática, me enfaticé en buscar primeramente los problemas principales que afectan en el desempeño de las practicas ya sean personales, sociales o económicos, para poder dar solución a lo que este a mi alcance.</p>
<p style="text-align: center;">FORMULACIÓN DE METAS</p>	<p>La solución no es erradicar el problema, si no tratar de disminuirlo al menos en un 80%, o intervenir para que estos problemas no afecten en las prácticas preprofesionales en un plazo de año.</p>
<p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p>	<p>Supervisiones frecuentes en las unidades de salud.</p> <p>Dialogo con los estudiantes sobre su estado actual, ya sea personal, social o económicos.</p> <p>Trabajo conjunto entre tutores, docentes, autoridades y bienestar estudiantil para el seguimiento oportuno a los estudiantes que se detecte que están atravesando problemas.</p> <p>Trabajo conjunto entre el estudiante, tutores, bienestar estudiantil y personas relacionadas al estudiante, para la intervención a</p>

	educación, información de horario de prácticas y control de emociones de las partes involucradas.
PREPARACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN	<p>Crear espacios para el dialogo de todo el proceso de las prácticas.</p> <p>Evaluar mensualmente a los estudiantes de manera individual sobre su desempeño en las prácticas.</p> <p>Realizar encuestas periódicamente a los estudiantes de los posibles factores que están interviniendo en las prácticas profesionales.</p> <p>Coordinar actividades recreativas dentro de la universidad para distracción de los problemas.</p> <p>Incentivar la relación estudiante-personal de salud para un mejor desenvolvimiento y desempeño en las prácticas en las unidades de salud.</p>

Actividades a ejecutar:

Actividad #1:

Objetivo: Orientar al estudiante al aprendizaje por competencias
Tema: Adquisición de competencia.
<p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar con el estudiante sobre las dificultades que presenta en las prácticas. 2. Identificar los problemas que más estén afectando al estudiante en relación con las prácticas. 3. Enseñar a enfrentar los problemas de manera eficaz y oportuna. 4. Incentivar al estudiante a que tenga más confianza en sí mismo. 5. Enseñar a los alumnos a ver las situaciones difíciles como una forma de aprendizaje. 6. Aprender siempre de una persona exitosa, su forma de actuar y de realizar las actividades.

Actividad #2:

Objetivo: Adquirir un mayor conocimiento de las propias emociones.
Tema: Manejo de emociones
Actividades: <ol style="list-style-type: none">1. Sacar un listado de: identificación de propias emociones ¿Qué estoy haciendo?2. Analizar las emociones anotadas3. Trabajar en el control de las emociones difíciles de manera frecuente.4. Valorar las emociones trabajadas anteriormente.

Actividad #3:

Objetivo: promover acciones que impulse a mejorar las prácticas de enfermería.
Tema: Reconocimiento de propósitos
Actividades: <ol style="list-style-type: none">1. Dar reconocimiento y realce al esfuerzo y logro académico de los estudiantes.2. Identificar objetivos y metas de manera individual sobre las prácticas de enfermería3. Trabajar en los objetivos y metas planteadas por cada estudiante, para mejorar sus habilidades.

Actividad #4:

Objetivo: evaluar la relación estudiante-familia
Tema: Evaluación pasiva
Actividades: <ol style="list-style-type: none">1. Evaluación de la relación familiar durante el tiempo de el desarrollo de las prácticas.2. Minimizar los problemas presentados en relación a la ejecución de las prácticas y actividades personales y familiares3. Capacitación individual y familiar para la aceptación de los diferentes problemas que suelen presentarse en las prácticas4. Incentivar a la familia del estudiante para que siempre este acompañando y ayudando a su familiar a mantenerse firme en sus metas y propósitos.

Actividad #5:

Objetivo: Gestionar apoyo social a los estudiantes que realizan las prácticas pre profesionales.
Tema: Atención de apoyo socioeconómico
Actividades: <ol style="list-style-type: none">1. Incentivar al personal de salud que se relaciona con los estudiantes a brindarles apoyo tanto cognitivo como psicológico en la ejecución de las prácticas preprofesionales2. Los docentes, tutores tener empatía con los estudiantes, escucharlos y tratar de solventar dudas o inquietudes que se han presentado en las prácticas.3. Brindar apoyo económico a través de actividades ya sean bingos, rifas solidarias, juegos deportivos, para ayudar con los gastos básicos que se requiere para la ejecución de las practicas (movilización, transporte, materiales etc)

Actividad #6:

Objetivo: Mejorar los resultados de aprendizaje en las unidades de salud
Tema: Interrelación entre el personal de salud y los estudiantes
Actividades: <ol style="list-style-type: none">1. Facilitar información, orientación y recursos de parte del personal de salud, para mejorar el proceso de transición y adaptación de los estudiantes2. Reconocer las debilidades de los estudiantes en la ejecución de los procedimientos de enfermería, para fortalecer dichos procesos mediante técnicas a través de la experiencia que tiene el personal de salud.3. Integrar al estudiante en todos los procesos de las unidades de salud4. Realizar los procedimientos de enfermería conjuntamente el estudiante con el personal de salud y/o bajo supervisión.5. Fomentar espacios de intercambio entre los profesionales de salud y los estudiantes en donde dialoguen y expresen todas las dudas o inquietudes ya sean cognitivas, procedimentales, actitudinales entre otras.6. Incentivar al estudiante a mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas para brindar una atención de calidad y calidez al individuo, familia y comunidad.

5.5 PLANIFICACIÓN DEL PLAN TUTORIAL:

Fecha	Actividad	Recursos	Metas	Responsables	Verificables
15/07/2022	Talleres educativos y manejo sobre los posibles factores personales y socioeconómicos que se pueden presentar durante la ejecución de las prácticas.	Cartelera Diapositivas	Lograr el manejo eficaz de factores que pongan en riesgo el desempeño de las prácticas.	Tutores de Prácticas	Informe de la actividad, firmas y fotografías
18/07/2022	Espacios recreativos diferentes a las actividades académicas	Juegos tradicionales	Reducir los problemas personales y socioeconómicos en un 90% mediante la implantación de actividades recreativas.	Tutores de Prácticas	Informe de la actividad, firmas y fotografías
31/08/2022	Conversatorios sobre el manejo de las situaciones externas a las prácticas preprofesionales, y plantear posibles soluciones.	Aulas	Lograr reducir los problemas personales y socioeconómicos, mediante el dialogo entre tutores y estudiantes	Tutores de Prácticas	Informe de la actividad, firmas y fotografías
12/09/2022	Apoyo psicológico individualizado.	Aula-oficina	Establecer un registro de estudiantes con problemas personales y socioeconómicos	Tutores de Prácticas	Informe de la actividad, firmas y fotografías
12/10/2022	Fortalecer el compañerismo durante las prácticas preprofesionales (enseñanza, crear	Estudiantes.	Lograr una dinámica colectiva entre los estudiantes para reducir la intervención de	Tutores de Prácticas	Informe de la actividad, firmas y fotografías

	habilidades y destrezas en los procedimientos de enfermería)		factores personales y socioeconómicos durante la ejecución de las prácticas.		
--	--	--	--	--	--

5.6 RECURSOS TUTORIALES

- Disponibilidad de los recursos humanos (tutores de prácticas)
- Coordinación en la disponibilidad de tiempo de los tutores de prácticas y docentes de teoría.
- Creación del material de apoyo para la ejecución del plan tutorial
- Gestión del apoyo de otras entidades para mejorar las actividades recreativas propuestas.
- Apoyo de la carrera de enfermería para la obtención de recursos que favorezca a la acción del plan tutorial (Parra Silva , Cerezo Segovia, Escobar Terán, & Parra Gavilanes, 2021).

5.7 EVALUACIÓN DEL PLAN TUTORIAL

- Evalúa el nivel de competencia que presentan los estudiantes respecto a los factores personales y socioeconómicos; situaciones que dificultan o favorecen la ejecución de las prácticas tanto a nivel intelectual, motivacional y académico.
- Evalúa las actividades de los tutores antes, durante y después de las intervenciones planteadas.
- Observación y análisis de las situaciones de los estudiantes de manera individual y colectiva para mejorar los factores intervinientes (Parra Silva , Cerezo Segovia, Escobar Terán, & Parra Gavilanes, 2021).

CONCLUSIONES

1. Al realizar un diagnóstico situacional de los factores personales y socioeconómicos que están influyendo en las prácticas de enfermería se pudo evidenciar que el 9% de los estudiantes no culminaron las prácticas en el tiempo establecido que compete al periodo académico de la universidad, debido a situaciones externas tales como enfermedad, accidentes, embarazo entre otras situaciones de salud, abandono de las prácticas, migración, situaciones laborales, etc.
2. Se logró identificar que el número de hijos y el estar casado o en unión libre son los principales factores personales que están influenciando en el alumno para que pueda desenvolverse y dar el cien por ciento de sí mismo, y lograr un buen aprendizaje en las unidades de salud.
3. La influencia de las amistades, el apoyo de la familia, los problemas familiares por la ejecución de las prácticas, la discriminación, la relación con el personal de salud son los factores identificados que mostraron mayor relevancia en el trabajo de investigación.
4. Los problemas económicos son los factores más visibles en la ejecución de las prácticas de enfermería, pues se obtuvo una correlación de Pearson muy alta en donde se comprueba que dichos factores están afectando directamente en el desempeño de las prácticas pre profesionales, se evidenció que la insolvencia económica para poder cubrir gastos inherentes a las actividades académicas y factores relacionados a limitaciones de tiempo por tener varias ocupaciones, son los principales causantes de impedir el desarrollo de las prácticas profesionales de manera adecuada, y que pueden generar deserción de los estudiantes.
5. Se han establecido algunos lineamientos a manera de estrategias con la finalidad de ayudar a los estudiantes con formas de afrontamiento a todos los problemas que se les presenta relacionados a sus condiciones personales y socioeconómicas.
6. Por último, se pudo corroborar la hipótesis planteada al inicio del estudio, pues al correlacionar las variables independientes con las variables dependientes, se obtuvo un resultado positivo, confirmando que los factores personales y socioeconómicos están influyendo en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería.

RECOMENDACIONES

- Crear grupos de apoyo entre los estudiantes para tratar de controlar los problemas que atraviesen en cada uno de los procesos de aprendizaje en las unidades de salud.
- Debido a la gran relevancia de los factores personales en las prácticas, se recomienda a la Universidad Católica de Cuenca, realizar un seguimiento a los estudiantes, pero de manera más personalizada.
- Con los resultados obtenidos en esta investigación, se puede seguir realizando más estudios, y seguir indagando los factores que pueden estar incidiendo en el desempeño de las prácticas de enfermería, y posterior a ello se puede hacer un análisis retrospectivo.

GLOSARIO

Prácticas preprofesionales: son pasantías o actividades relacionadas con el área de estudio

Malla curricular: es un plan de estudio para las instituciones educativas.

Índole afectiva: es la condición o naturaleza de las cosas o situaciones.

Subjetivo: es cuando el individuo se basa en los propios sentimientos o percepciones.

Turnos rotativos de enfermería: cuando las personas (enfermería) trabaja siempre en diferentes horarios constantemente.

Unidades asistenciales de salud: estructuras o lugares funcionales integradas por profesionales de la salud

Sociológico: ciencia social que analiza de manera científica a la sociedad.

Internos de enfermería: estudiantes que están realizando sus prácticas de manera continua.

Multicausalidad: cuando un fenómeno cuenta siempre con varias o múltiples causas.

Equilibrio afectivo: respuestas emocionales de las personas referente a los juicios valorativos sobre su vida.

Comportamentales: perteneciente o relativo al comportamiento.

Afrontamiento: actividad que el individuo puede hacer frente o poner en marcha tanto en lo cognitivo como en lo conductual.

Procedimientos de enfermería: son las actividades de salud ejecutadas por el personal de enfermería

Diagnóstico situacional: conocimiento de las diversas problemáticas de una institución

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarenga, A., Osegueda, M., & Zepeda, M. (11 de Febrero de 2014). <http://ri.ues.edu.sv>. Recuperado el 28 de mayo de 2022, de <http://ri.ues.edu.sv>: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/6381/1/Incidencia%20del%20factor%20socioecon%C3%B3mico%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20losas%20estudiantes%20de%20la%20Carrera%20de%20Licenciatura%20en%20Ciencias%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20de%20la%20Univer>
- Argüelles-Azuara, I. (2018). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico en la Licenciatura en Derecho de la Escuela Superior de Huejutla*. Huejutla: Escuela Superior de Huejutla. doi:<https://doi.org/10.29057/esh.v6i12.3188>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Asale, R. (03 de abril de 2022). *Edad | Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://dle.rae.es/edad>
- Asamblea, Nacional. (01 de Agosto de 2018). <https://siteal.iiep.unesco.org>. Recuperado el 02 de junio de 2022, de [https://siteal.iiep.unesco.org](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf): https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf
- Bolívar, A. (2014). *Plan de acompañamiento integral para el fomento a la permanencia estudiantil*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Bonasa Jimenez , M. d. (2016). www.tdx.cat/bitstream. Recuperado el 28 de 05 de 2022, de www.tdx.cat/bitstream: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399566/TESI.pdf?sequence=1>
- Cárdenas, L., Velasco, C., & Fabela, M. (2012). Desempeño laboral del personal. *Horizontes*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de http://web.uaemex.mx/revistahorizontes/docs/revistas/Vol4/DESEMPENO_LABORAL_DEL_PERSONAL.pdf
- Carrillo, D. (2017). La importancia de la familia para los jóvenes en la educación superior. *Revista de Educación Virtual*, 5. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/3032>

- Castillo, D., & Minchala, M. (2017). *http://dspace.ucuenca.edu.ec*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30949/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Catalán, X., & Santelices, M. V. (julio de 2014). Rendimiento académico de estudiantes de distinto nivel socioeconómico en universidades: El caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Calidad en la educación. Redalyc*, 21-52. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-4565>
- Enríquez, J. (2021). *Qué son las prácticas profesionales*. México. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://www.uv.mx/bolsadetrabajo/files/2012/12/Que-son-las-practicas-profesionales.pdf>
- Eustat. (03 de abril de 2022). *Lugar de residencia*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_159/elem_15397/definicion.html
- Fernández, S. (2021). Rendimiento Académico e ingresos económicos del estudiante de enfermería durante la pandemia de Covid 19. *Investigación e Innovación*, 1(2), 4-11. doi:<https://orcid.org/0000-0001-7460-2870>
- Freile Cordero, M. (2015). <https://www.puce.edu.ec/>. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://www.puce.edu.ec/http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9904/DISERTACION%20MARIA%20DE%20LOS%20ANGELES%20FREILE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. (04 de abril de 2022). *Elconfidencial*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias>
- Guarnizo Crespo, S. F. (15 de Agosto de 2018). <https://www.uide.edu.ec/>. Recuperado el 2022 de junio de 01, de [https://www.uide.edu.ec/ : https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/717/1123](https://www.uide.edu.ec/https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/717/1123)
- Guzmán-Miranda, D., & Caballero-Rodríguez, D. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *EcuIndex*, 3. Recuperado el

01 de junio de 2022, de
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/164>

Hernández Velazco, G., Ramos Arista, B., Taboada-Aranza, O., & Cadena Estrada, J. C. (2016). Factores que influyen en la participación del personal de enfermería en la educación continua. *Scielo*, 3. Recuperado el 29 de mayo de 2022, de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/02/1050969/factores-que-influyen-en-la-participacion-en-cursos-de-educaci_OkeFViJ.pdf

Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hinojosa Gómez, L. M. (2019). *Factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de enfermería*. Tacna, Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado el 28 de mayo de 2022, de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3986/1770_2020_hinojosa_gomez_lm_facsc_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Limanta Barrios, J. A. (2019). *unjbg.edu.pe*. Recuperado el 21 de junio de 2022, de [unjbg.edu.pe:
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3987/1771_2020_limanta_barrios_ja_facsc_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3987/1771_2020_limanta_barrios_ja_facsc_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martín Pavón, M. J., Santo Sevilla, D. E., & Río, C. J. (julio-diciembre de 2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Investigación Educativa*, 27. Recuperado el 28 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200004

Medina, N., Fereira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Dialnet*, 4. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6436353.pdf>

Moreno Cubillos, C. L., & Sepulveda Gallego, L. E. (2013). Violencia y discriminación contra estudiantes de enfermería en una universidad pública colombiana. *Scielo*,

vol.31, 226-233. Recuperado el 12 de junio de 2022, de <http://www.scielo.org.co>:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-53072013000200008&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

OMS. (3 de abril de 2022). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de Género y salud.: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

OPS. (09 de abril de 2022). *Organización Panamericana de la Salud*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>

Ortiz Carvajal, J. A. (08 de abril de 2022). *Prezi*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de Factores y Sectores Economicos: <https://prezi.com/iphpiqykamlk/factores-y-sectores-economicos/>

Parra Silva , P. A., Cerezo Segovia, B., Escobar Terán, H., & Parra Gavilanes, D. (2021). <https://www.uteq.edu.ec>. Recuperado el 2022 de junio de 08, de <https://www.uteq.edu.ec>:
https://www.uteq.edu.ec/doc/investigacion/libros/LB_2021_018%20LIBRO.pdf

Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (junio de 2016). <http://ve.scielo.org/scielo>. Recuperado el 02 de junio de 2022, de <http://ve.scielo.org/scielo>.:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011

Pérez, M. (06 de abril de 2022). *Concepto Definición*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de Definición de satisfacción: <https://conceptodefinicion.de/satisfaccion/>.

Pública, Ministerio de Salud. (enero de 2022). <https://www.salud.gob.ec>. Recuperado el 02 de junio de 2022, de <https://www.salud.gob.ec>:
<https://www.salud.gob.ec/objetivos/>

Salinas Rodríguez, J. L. (2014). La definición de abuso psicológico en una muestra de jóvenes universitarios. *Medigraphic*, 4. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi141d.pdf>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. Recuperado el 01 de Junio de 2022

- Serrano, R. (05 de abril de 2022). *Hacer familia*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/personalidad-influye-mucho-toma-decisiones-20180424142956.html>
- Soriano Faura, F. J. (08 de abril de 2022). *PrevInfad*. Obtenido de Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud.: http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf
- Sotelo Ruiz, I. (2018). *uigv.edu.pe*. Recuperado el 2022 de junio de 12, de [uigv.edu.pe: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3384/TESIS_SOT ELO%20RUIZ%2C%20IBONE.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3384/TESIS_SOT ELO%20RUIZ%2C%20IBONE.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Soto, P., Masalan, P., & Barrios, S. (2018). La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería. *ScienceDirect*, 7. Recuperado el 29 de mayo de 2022, de <http://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2018/06/La-educaci%C3%B3n-en-salud-un-elemento-central-del-cuidado-de-Enfermer%C3%ADa.-Rev.-Med.-Clin.-Condes-2018.pdf>
- Surdez-Pérez, E., Sandoval-Caraveo, M., & Lamoyi-Bocanegra, C. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Redalyc*, <https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83455923001/html>. Recuperado el 01 de junio de 2022
- Teanga Aguilar , A. i. (2017). *utn.edu.ec*. Recuperado el 29 de mayo de 2022, de [utn.edu.ec: http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7523/1/06%20ENF%20884%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7523/1/06%20ENF%20884%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf)
- Unesum. (29 de marzo de 2022). *Prácticas Pre-profesionales*. . Obtenido de <http://unesum.edu.ec>. <http://unesum.edu.ec/enfermeria/practicas-pre-profesionales/>
- Universidad de Chile. (29 de marzo de 2022). *Conceptos de género, sexualidad y roles de género—Programa de Educación Sexual*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://educacionsexual.uchile.cl>.

Usat. (05 de abril de 2022). *Personalidad y Toma de Decisiones*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <https://es.scribd.com/presentation/412160999/Personalidad-y-Toma-de-Decisiones>

Uturunco Pari, Y. M. (2015). <https://portal.unap.edu.pe/>. Recuperado el 28 de mayo de 2022, de https://portal.unap.edu.pe/http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8644/Uturunco_Pari_Yen_y_Marina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, L. (07 de abril de 2022). *Derecho Ecuador*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de Violencia intrafamiliar: <https://derechoecuador.com/violencia-intrafamiliar/>

Vega Lozano, E. (02 de junio de 2018). <https://www.unan.edu.ni/>. Recuperado el 21 de junio de 2022, de <https://www.unan.edu.ni/https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1048345>

ANEXOS

Anexo A. Encuesta:

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

ESCUELA DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede-Macas que están realizando sus prácticas preprofesionales.

Lista de verificación: factores personales y socioeconómicos que influyen en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Instrucciones: Esta encuesta tiene como finalidad identificar los factores que está influyendo durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

1. Indique cuál es su edad

- a. 17 a 22 años
- b. 23 a 28 años
- c. 29 a 34 años
- d. 35 años o mas

2. Indique cuál es su sexo

- a. Masculino
- b. Femenino

3. Indique cuál es su estado civil

- a. Soltero/a
- b. Casado/a o unión libre

4. Seleccione cuál es su lugar de residencia

- a. Cantón Morona
- b. Cantón Sucúa
- c. Otros

5. Indique cuántos hijos tiene

- a. Ninguno
- b. 1 hijo
- c. 2 hijos
- d. 3 hijos o más

6. Indique con quien vive

- a. Solo/a
- b. Amigos
- c. Familia
- d. otros

7. Indique cuál es su ocupación

- a. Solo estudiante
- b. Estudia y trabaja

8. La casa donde usted vive es:

- a. Casa propia
- b. Casa arrendada
- c. Casa prestada

9. ¿Cuál es el medio de transporte que usted utiliza para movilizarse a sus prácticas preprofesionales?

- a. Transporte público
- b. Transporte privado
- c. Caminando
- d. Otros.

10. ¿Consume usted alcohol? En caso de hacerlo indique con qué frecuencia

- a. En ocasiones especiales
- b. 1 vez al mes
- c. 1 a 3 veces a la semana
- d. Todos los días
- e. Nunca

11. ¿Quién solventa sus gastos académicos?

- a. Padres
- b. Familiar
- c. Usted mismo
- d. Otros

12. ¿Desde que empezó a realizar las prácticas de enfermería, su relación social y familiar se ha visto afectada?

- a. Si
- b. No

- 13. ¿Considera que el apoyo familiar influye para que usted tenga un buen desempeño en sus prácticas preprofesionales?**
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 14. ¿De qué manera influye sus amistades en el desarrollo de sus prácticas preprofesionales?**
- Positiva
 - Negativa
 - Ninguna
- 15. ¿Ha presentado problemas familiares a causa de las prácticas preprofesionales?**
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 16. ¿Considera usted que su actitud y su motivación influye en el desempeño de sus prácticas?**
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 17. ¿Ha sentido algún tipo de discriminación durante sus prácticas pre profesionales?**
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 18. ¿Cómo considera su relación con el personal de salud?**
- Buena
 - Regular
 - Mala
- 19. ¿Cree usted que al compartir la misma área de práctica con otras universidades influye para que usted tenga menos oportunidades de aprender?**
- Siempre

- b. A veces
- c. Nunca

20. ¿Cree usted que existe sobrecarga laboral a los estudiantes en el área de práctica?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

21. ¿Considera usted que los problemas económicos afectan directamente en el desempeño de sus prácticas preprofesionales?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Anexo B: Fichas de validación del instrumento

Ficha de validación # 1

Título de la investigación: Plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede-Macas diciembre 2021-marzo 2022

Juicio del experto:

1 Su opinión es personal y sincera

1. Marque con una X en el cuadro de validación según corresponda, solo una marcación por criterio.

1.- Muy Malo

3.- Regular


5.- Muy Bueno

2.- Malo

4.- Bueno

N	Criterios	Validación				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad: Permite medir hecho observados					X
3	Actualidad: acorde al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	Organización: de manera ordenada					X
5	Suficiencia: alcanza aspectos en cantidad y claridad					X
6	Pertinencia: permite conseguir datos de acuerdo a objetivos					X
7	Consistencia: permite conseguir datos basados en modelos teóricos.					X
8	Coherencia hay coherencia entre variables, indicadores e ítems					X
9	Metodología: la estrategia corresponde al propósito de la investigación					X
10	Aplicación: los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

Datos del experto:

Nombres y Apellidos	Alberto Renato Inca Torres
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Docente Universidad de las fuerzas armadas ESPE
Correo electrónico	dr.renatoinca@hotmail.com
Teléfono o celular	0995855609
Comentario o sugerencia sobre la investigación	No tengo sugerencias
Fecha de validación (día, mes, año)	15/12/2021
Firma y sello	 Firmado electrónicamente por: ALBERTO RENATO INCA TORRES

Ficha de validación # 2

Título de la investigación: Plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede-Macas diciembre 2021-marzo 2022

Juicio del experto:

1. Su opinión es personal y sincera
2. Marque con una X en el cuadro de validación según corresponda, solo una marcación por criterio.

1.- Muy Malo

3.- Regular


5.- Muy Bueno

2.- Malo

4.- Bueno

N	Criterios	Validación				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad: Permite medir hecho observados					X
3	Actualidad: acorde al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	Organización: de manera ordenada					X
5	Suficiencia: alcanza aspectos en cantidad y claridad					X
6	Pertinencia: permite conseguir datos de acuerdo a objetivos					X
7	Consistencia: permite conseguir datos basados en modelos teóricos.					X
8	Coherencia hay coherencia entre variables, indicadores e ítems					X
9	Metodología: la estrategia corresponde al propósito de la investigación					X
10	Aplicación: los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

Datos del experto

Nombres y Apellidos	Gabriel Elías Castro Alcocer
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Docente Universidad Católica Cuenca Bioquímico farmacéutico; Master Biología Molecular PhD Biotecnología
Correo Electrónico	gabriel.castro.alcocer@gmail.com
Teléfono o celular	0994143288
Comentario o sugerencia sobre la investigación	
Fecha de validación (día, mes, año)	15-12-2021
Firma y sello	

Ficha de validación # 3

Título de la investigación: Plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede-Macas diciembre 2021-marzo 2022

Juicio del experto:

1. Su opinión es personal y sincera
2. Marque con una X en el cuadro de validación según corresponda, solo una marcación por criterio.

1.- Muy Malo

3.- Regular


5.- Muy Bueno

2.- Malo

4.- Bueno

N	Criterios	Validación				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad: Permite medir hecho observados					X
3	Actualidad: acorde al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	Organización: de manera ordenada					X
5	Suficiencia: alcanza aspectos en cantidad y claridad					X
6	Pertinencia: permite conseguir datos de acuerdo a objetivos					X
7	Consistencia: permite conseguir datos basados en modelos teóricos.					X
8	Coherencia hay coherencia entre variables, indicadores e ítems					X
9	Metodología: la estrategia corresponde al propósito de la investigación					X
10	Aplicación: los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

Datos del experto:

Nombres y Apellidos	Margarita Isabel Morocho Cherrez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Enfermera líder de centro quirúrgico y central de esterilización Cuarto nivel- magister en enfermería clínico quirúrgico Hospital General Macas
Correo electrónico	margarita.morocho@yahoo.com
Teléfono o celular	0991905794
Comentario o sugerencia sobre la investigación	1.- Se ha verificado que esta investigación si registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. En términos cuantitativos capturo verdaderamente la "realidad" que desea ejecutar 2.- Que al momento de realizar la encuesta para la apertura sea más accesible de realizarla y este acorde a la utilización con tecnología sea realizada mediante la aplicación de GOOGLE DOCS.
Fecha de validación (día, mes, año)	27/12/2021
Firma y sello	 Firmado electrónicamente por: MARGARITA ISABEL MOROCHO CHERREZ

Ficha de validación # 4

Título de la investigación: Plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede-Macas diciembre 2021-marzo 2022

Juicio del experto:

1. Su opinión es personal y sincera
2. Marque con una X en el cuadro de validación según corresponda, solo una marcación por criterio.

1.- Muy Malo

3.- Regular


5.- Muy Bueno

2.- Malo

4.- Bueno

N	Criterios	Validación				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad: Permite medir hecho observados					X
3	Actualidad: acorde al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	Organización: de manera ordenada					X
5	Suficiencia: alcanza aspectos en cantidad y claridad					X
6	Pertinencia: permite conseguir datos de acuerdo a objetivos					X
7	Consistencia: permite conseguir datos basados en modelos teóricos.					X
8	Coherencia hay coherencia entre variables, indicadores e ítems					X
9	Metodología: la estrategia corresponde al propósito de la investigación					X
10	Aplicación: los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

Datos del experto:

Nombres y Apellidos	María José Mera Navarrete
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Enfermera Docente Tutor Internado Rotativo de Enfermería Cuarto Nivel – Magister en Gestión del cuidado Universidad Católica de Cuenca
Correo electrónico	cmajose15@hotmail.com
Teléfono o celular	0989034729
Comentario o sugerencia sobre la investigación	Sin sugerencias
Fecha de validación (día, mes, año)	28/12/2021
Firma y sello	

Anexo C.

Autorización del permiso de investigación



Macas, 19 de mayo 2021

MGS. CARLOS REYES TIGSE.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE MACAS

De mi consideración

Quien al pie se suscribe le hace llegar cordiales y atentos saludos, así como los mejores deseos de éxito en las actividades que diariamente realiza en bien del estudiantado de esta casa de estudio.

El motivo del presente tiene por finalidad solicitar a usted se me autorice realizar mi trabajo de investigación como maestrante en Salud pública, sobre "PLAN TUTORIAL FRENTE A LOS FACTORES PERSONALES Y SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE MACAS OCTUBRE 2021-FEBRERO 2022", dicho estudio será aplicado a los estudiantes pertenecientes a los ciclos académicos de cuarto, quinto y sexto ciclo que se encuentran realizando sus prácticas en los establecimientos de salud del Distrito 14D01 Morona.

Por la acogida que sepa brindar a la presente, mi más sincero agradecimiento.

Atentamente

Alejandra Hermida



Carlos Reyes Tigse
Recibido
19-05-2021

LCDA. XIMENA ALEJANDRA HERMIDA GAZAR

Anexo D.

Autorización del Plan tutorial



Macas, 04 de abril 2022

MGS. CARLOS REYES TIGSE.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE MACAS

De mi consideración

Quien al pie se suscribe le hace llegar cordiales y atentos saludos, así como los mejores deseos de éxito en las actividades que diariamente realiza en bien del estudiantado de esta casa de estudio.

El motivo del presente es dar a conocer a su autoridad la planificación del plan tutorial sugerido, sobre la investigación como maestrante en Salud Pública "PLAN TUTORIAL FRENTE A LOS FACTORES PERSONALES Y SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE MACAS OCTUBRE 2021-FEBRERO 2022", para poder mejorar dichos factores.

Por la atención que sepa brindar a la presente agradezco la atención a la presente.

Anexo del Plan tutorial

Atentamente



LCDA. XIMENA ALEJANDRA HERMIDA CAZAR

Anexo E.

Consentimiento Informado

Título de investigación: Plan tutorial frente a los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede-Macas diciembre 2021-marzo 2022.

Institución a la que pertenece el investigador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Nombre del investigador responsable: Ximena Alejandra Hermida Cazar.

A continuación, se le presenta un cuestionario en el cual tiene como objetivo recolectar información verídica, para conocer más acerca de la problemática de los factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas pre profesionales. Dicha información que usted proporcione servirá valiosamente al desarrollo de una investigación antes mencionada.

Su participación es totalmente voluntaria y la información que usted brinde será tratada de manera confidencial respetando el anonimato de sus datos haciendo uso de estos únicamente para fines investigativos y académicos.

AUTORIZACIÓN:

Yo.....con CI:
..... acepto participar voluntariamente en esta investigación.
Se me ha indicado que tengo que responder a preguntas relacionado a las prácticas preprofesionales, además de dar información veraz, que será utilizada estrictamente para este estudio.

Firma

Anexo F. Fotografías



Actividades recreativas en la Universidad Católica de Cuenca



Conversatorio sobre situaciones personales y socioeconómicas



Socialización de los estudiantes en el Hospital General Macas



Socialización de los estudiantes en el centro de salud Santa Rosa



Acompañamiento a los estudiantes en los procedimientos de enfermería.

Anexo G.

Captura de Pantalla del Resumen del trabajo de investigación del centro de idiomas

The screenshot displays the Outlook web interface. At the top, there is a search bar with the text "Buscar" and a "Reunirse ahora" button. Below the search bar is a navigation menu with options: Eliminar, Archivo, Denunciar, Limpiar, Mover a, Categorizar, Posponer, and Deshacer. The main content area is divided into two panes. The left pane shows a list of emails under the "Prioritarios" tab. The selected email is from SORAIDA GRIMALDOS URREA, titled "TRADUCCION ALEJAND...", dated "Lun 07:13 AM". The email body text is "No hay vista previa disponible." and it includes an attachment "RESUMEN ALEJ...". Below this, there are two other email entries: one from LUIS ALBERTO CAMINOS VA... titled "> Tesis Alejandra Hermida" dated "Mié 02/11" with attachment "Páginas prelimi..." and another from COMPROBANTES - ESPOCH titled "COMPROBANTE ELECTRONI..." dated "Mié 02/11" with attachment "ATT00001.bin". The right pane shows the details of the selected email. The sender is SORAIDA GRIMALDOS URREA with email address <soraida.grimaldos@epoch.edu.ec>. The recipient is "Usted" and the date is "Lun 07/11/2022 07:13 AM". The subject is "TRADUCCION ALEJANDRA HERMIDA". The email body contains the text "Para: Usted" and "CC: Centro de Idiomas". Below the text is a document attachment titled "RESUMEN ALEJANDRA HER..." with a size of "15 KB". At the bottom of the email pane are three buttons: "Responder", "Responder a todos", and "Reenviar". The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen, showing icons for the Start menu, search, task view, and several applications including Firefox, File Explorer, Edge, Outlook, and Word. The system tray on the right shows the date and time as "ESP LAA".



epoch

Dirección de Bibliotecas y
Recursos del Aprendizaje

UNIDAD DE PROCESOS TÉCNICOS Y ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y DOCUMENTAL

REVISIÓN DE NORMAS TÉCNICAS, RESUMEN Y BIBLIOGRAFÍA

Fecha de entrega: 14 / 11 / 2022

INFORMACIÓN DEL AUTOR/A (S)
Nombres – Apellidos: <i>Ximena Alejandra Hermida Cazar</i>
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
<i>Instituto de Posgrado y Educación Continua</i>
Título a optar: <i>Magíster en Salud Pública</i>
f. Analista de Biblioteca responsable: Lic. Luis Caminos Vargas Mgs.



Firmado electrónicamente por:

**LUIS ALBERTO
CAMINOS
VARGAS**



0158-DBRA-UTP-IPEC-2022