



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

EVALUACIÓN EX POST AL PROGRAMA DE DESARROLLO DE ÁREA DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL AÑO 2017

EDELBERTO MARCATOMA ROLDÁN

Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y Desarrollo, presentado ante el Instituto de Postgrado y Educación Continua de la ESPOCH, como requisito parcial para la obtención del grado de magíster en:

**MAGÍSTER EN FORMULACIÓN, EVALUACIÓN, Y GERENCIA
DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO.**

Riobamba – Ecuador

Noviembre 2022

©2022 Edelberto Marcatoma Roldán.

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el derecho del autor.



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

EL TRIBUNAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y Desarrollo, titulado **EVALUACIÓN EX POST AL “PROGRAMA DE DESARROLLO DE ÁREA DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO 2017**, de responsabilidad del señor Edulberto Marcatoma Roldán ha sido prolijamente revisado y se autoriza su presentación.

Ing. Luis Eduardo Hidalgo Almeida; Ph. D.

PRESIDENTE

Dra. Lorena Elizabeth Castillo Ruiz, Mag.

DIRECTOR

Dr. Ángel Floresmilo Parreño Urquiza. Ph.D

MIEMBRO

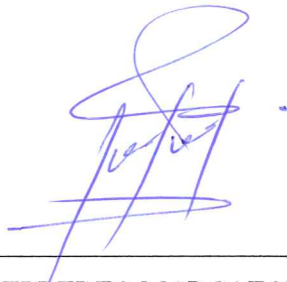
Dra. Jaqueline Elizabeth Balseca Castro, Mag.

MIEMBRO

Riobamba, noviembre 2022

DERECHOS INTELECTUALES

Yo, Edelberto Marcatoma Roldán, declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en este **Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y Desarrollo**, y que el patrimonio intelectual generado por la misma pertenece exclusivamente a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.



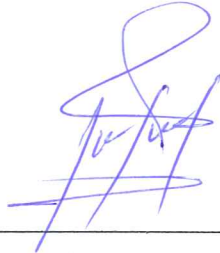
EDELBERTO MARCATOMA ROLDÁN

No. Cédula: 060314998-0

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD

Yo, Edelberto Marcatoma Roldán., declaro que el presente proyecto de investigación, es de mi autoría y que los resultados del mismo son auténticos y originales. Los textos constantes en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autor, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de Titulación de Maestría.



EDELBERTO MARCATOMA ROLDAN

No. Cédula: 060314998-0

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el promotor de la vida, justicia y esperanza en cada día de nuestra carrera educativa y personal.

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en forma particular al Instituto de Posgrado y Educación Continua IPEC, en cuyas aulas se adquirió conocimientos teóricos y prácticos para nuestra formación profesional.

A los docentes de la IPEC, y amigos; de manera especial al Dr. Ángel Parreño, Dra. Lorena Castillo y Dra Jaqueline Balseca, quienes han aportado con valiosos criterios para el desarrollo de la tesis.

Edelberto Marcatoma Roldán

DEDICATORIA

A Dios por el maravilloso regalo de la vida, fortaleza y sabiduría en estos años de estudio.

A mi querida esposa Karina Yépez y a mis queridos hijos: Abigail, Samy y Jesús por su apoyo, amor, fe, paciencia demostrada en todo momento, a mis amigos, hermanos y familiares por estar conmigo y apoyarme siempre en las diversas actividades de la vida.

A mis amigos por los bellos momentos compartidos, pues su amistad no tiene precio.

Edelberto Marcatoma Roldán

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.1.1 Situación Problemática	2
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Preguntas directrices	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Objetivos	6
1.5.1 Objetivo general.....	6
1.5.2 Objetivos específicos.....	6
1.6. Hipótesis	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes del problema.....	7
2.1.1 Visión Mundial Internacional y su enfoque de desarrollo	7
2.1.1.1 Asistencia: origen y enfoque fundacional.....	7
2.1.1.2 Desarrollo integral y expansión.....	8
2.1.1.3 Visión Mundial en Ecuador y sus momentos.....	9
2.1.1.4 Contexto, establecimiento y enfoque asistencial.....	9
2.1.1.5 Del proselitismo al desarrollo transformador.....	11
2.2. Base teórica.....	12
2.2.1 Programa.....	12
2.2.2 Programa y proyecto	12
2.2.2.1 Cómo encajan los proyectos en los programas	13
2.2.2.2 Aprendizaje a través de la evaluación con responsabilidad y planificación	15
2.2.2 Evaluación	17
2.2.2.1Cuál es el propósito de una evaluación.....	19
2.2.2.2 Proceso para implementar la evaluación de un programa.....	21
CAPÍTULO III	26
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1. MODALIDAD Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	26

3.1.1 Tipo y diseño de la investigación.....	26
3.2. Metodología de la Investigación.....	26
3.3. Métodos.....	27
3.4. Población de estudio.....	28
3.4.1 Universo de Análisis.....	28
3.4.2 Selección de la Muestra.....	28
3.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
CAPÍTULO IV.....	31
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1 Caracterización del área de influencia del proyecto.....	31
4.2. Programa de Desarrollo de Área.....	32
4.3. Meta y resultados del programa.....	32
4.4. Organización y Tejido Social.....	36
4.4.1 Pobreza de la Población por NBI (%).....	37
4.4.2 Violencia de Género.....	37
4.4.3 Educación.....	39
4.4.4 Nivel de Escolaridad.....	39
4.4.5 Principales Actividades Económicas.....	43
4.5. Análisis criterio de eficacia del programa.....	46
4.5.1. Componente Salud y Bienestar Infantil (0 a 5 años).....	46
4.5.1.1. Control del niño sano.....	49
4.5.1.2 Nutrición.....	50
4.5.1.3 Control de embarazo y lactancia materna.....	52
4.5.2 Educación y Habilidades para la Vida.....	55
4.5.2.1 Comprensión lectora.....	55
4.5.2.2 Participación de NN en espacios formales e informales.....	57
4.5.3 Adolescentes y Jóvenes con mejores condiciones de vida.....	59
4.5.3.1 Participación de Adolescentes y Jóvenes (AJ) en espacios formales e informales.....	59
4.5.3.2 Derechos Sexuales y Reproductivos, embarazo adolescente.....	61
4.5.3.3 Proyecto de vida.....	63
4.5.3.4 Ambiente educativo, HEA.....	64
4.5.4 Análisis de Eficiencia del Programa.....	67
4.5.4.1 Ejecución presupuestaria.....	68
4.3.1 Análisis económico financiero.....	70
4.5.4.1. Percepciones de socios respecto utilización de recursos.....	74

4.5.4.2 Entrega de recursos en comunidades	76
4.6. Análisis de Sostenibilidad del programa	76
4.6.1 Liderazgo de organización de base	77
4.6.2 Estrategia de sostenibilidad	78
4.6.3 Coordinación con Asocios	79
4.6.4 Rendición de cuentas.....	82
4.7. Demostración de la hipótesis	82
4.7.1 Hipótesis	83
4.7.2. Planteamiento de la hipótesis.....	83
4.7.2.1 Hipótesis nula:.....	83
4.7.2.2 Hipótesis Alternativa:	83
4.7.2.3 Prueba del T-Student	84
4.8. Lecciones aprendidas del proceso de la evaluación	85
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
GLOSARIO	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

ÍNDICE DE LA TABLAS

Tabla 1-2:	Tipos y descripciones de evaluaciones	20
Tabla 2-3:	Matriz De Muestreo	28
Tabla 3-4:	Cuadro estadístico de los componentes del programa.....	33
Tabla 4-4:	Parroquias de Santiago de Píllaro	35
Tabla 5-4:	Población Píllaro por género 2014	36
Tabla 6-4:	Tipos de violencia	38
Tabla 7-4:	Tasa de asistencia neta	39
Tabla 8-4:	Nivel de escolaridad de la población Santiago de Píllaro.....	40
Tabla 9-4:	Tasas de Mortalidad, Fecundidad y Desnutrición	41
Tabla 10-4:	Población Económicamente Activa	42
Tabla 11-4:	Principales productos agrícolas.....	43
Tabla 12-4:	Cumplimiento De Metas.....	54
Tabla 13-4:	Avance Hacia Las Metas	58
Tabla 14-4:	Avance Hacia Las Metas	65
Tabla 15-4:	Nivel De Ejecución Por Año Fiscal Y Proyecto (En \$ Y %).....	69
Tabla 16-4:	Presupuesto Y Ejecución Del Proyecto	70
Tabla 17-4:	Indicador b/c	73
Tabla 18-4:	Datos obtenidos a través de la encuesta para la aplicación de la T de Student	82
Tabla 19-4:	Prueba T-Student.....	84
Tabla 20-4:	Resultados Estadísticos	84
Tabla 21-4:	Resultados De Significancia	84
Tabla 1A:	Cronograma De Actividades	
Tabla 2A:	Presupuesto	

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1-2: Arreglo típico de proyecto/programa para un programa de desarrollo de área PDA ...	14
Gráfica 2-2: Ciclo de manejo de programas y proyectos	16
Gráfica 3-2: Proyecto dentro un programa.....	17
Gráfica 4-4: Ubicación del cantón Píllaro.....	31
Gráfica 5-4: Esquema completa de inmunización	49
Gráfica 6-4: Nutrición de niños, niñas menores de 5 años.....	51
Gráfica 7-4: Madres que informan haber asistido a cinco o más consultas prenatales cuando estaban embarazadas de su último hijo.	53
Gráfica 8-4: Madres que alimentaron a su último hijo solamente con leche materna los primeros 6 meses de vida.....	54
Gráfica 9-4: Padres y responsables que participan directamente en el desarrollo de lectura de sus niños	56
Gráfica 10-4: Niños, niñas, de 6 a 12 años que participan en alguna organización formal	57
Gráfica 11-4: Niños, niñas de 6 a 12 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)	57
Gráfica 12-4: Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que participan en alguna organización formal.....	60
Gráfica 13-4: Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)	60
Gráfica 14-4: Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que cuentan con un proyecto de vida	63
Gráfica 15-4: Niños, niñas adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que conocen las señales de alerta temprana y saben qué hacer en caso de una emergencia.	65
Gráfica 16-4: Ejecución presupuestaria por año fiscal (en \$)	68
Gráfica 17-4: Curva de t de Student	85

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A

TABLA 1A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ANEXO B. PRESUPUESTO

TABLA 2A: PRESUPUESTO

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate the effectiveness of the Area Development Program in 2017 for children living in the Píllaro Canton of Ecuador. The methodology used was both quantitative and qualitative and included the use of focus groups, interviews, and surveys with a sample of 84 family members. The criteria that were used were based on the regulations of the Technical Secretariat for International Cooperation (SETECI) of Ecuador, as well as the demands of World Vision under the parameters of Effectiveness, Efficiency, and Sustainability. The results of the evaluation found that the Area Development Program for Píllaro Canton has contributed to the improvement of children's nutrition, but there are still parameters related to reading comprehension and to participation of children in extracurricular activities that need to be improved.

Keywords: Social Development, Children and Adolescence, Coherence, Relevance, Efficiency, Sustainability, Nutrition, Project Evaluation, Píllaro Canton, Tungurahua Province, Ecuador.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Luego de la finalización de la primera guerra mundial, en el contexto de dolor y muerte, los niños se quedaron desatendidos, heridos, hambrientos, pobres, viviendo en condiciones insalubres, motivaron para que Eglantyne Jebb, una aristócrata intelectual inglesa, fundase en 1920 la primera Alianza Internacional para salvar a los niños. Paradójicamente, ese contexto de violencia, fue el que propició el inicio de la visibilización de la niñez y de la lucha por la garantía de sus derechos en la esfera pública. Un paso importante se dio cuando se creó el primer instrumento que comprometía a los Estados miembros de la recién creada Sociedad de las Naciones, a velar por los derechos de la niñez. (UNICEF, 2016)

Ese instrumento era la declaración de los derechos del niño. Prácticamente un siglo ha transcurrido desde que Jebb abogaba a favor de la niñez y sus derechos. Desde entonces una serie de acontecimientos positivos ha tenido lugar en el bienestar de la niñez en todo el mundo; sin embargo, aun cuando no podemos minimizar, los avances, tampoco se puede obviar los enormes desafíos que, frente a la situación mundial de la niñez, desde hace más de un siglo, no solo que han quedado irresueltos, sino que, en algunos casos, incluso se han complejizado cada vez más.

Según el reporte de UNICEF (2009), de los 2.200 millones de niños que viven en el mundo 1.000 millones lo hacen sumidos en la pobreza, en donde uno de cada 10 niños es privado de los derechos a vivir en condiciones dignas con sus necesidades básicas satisfechas, a tener una buena nutrición, a tener acceso a agua y saneamiento, a recibir atención de salud, a acceder al sistema educativo, y a tener oportunidades de vida.

Estas limitadas condiciones en las que crece y sobrevive más de la mitad de la infancia mundial, también inciden en que la salud y la nutrición de las madres sea deficiente lo que causa que cerca del 14% de los niños tengan bajo peso al nacer; en que anualmente mueran durante el primer mes de vida cerca de 4 millones de recién nacidos, en que más de 140 millones de niños menores de 5 años sean desnutridos; en que la neumonía y las enfermedades diarreicas sean causales de la muerte de casi el 40% de los niños menores de 5 años; y en que alrededor de 100 millones de niños en edad escolar primaria no estén matriculados (UNICEF 2009).

Según el plan del (BUEN VIVIR, 2013-2017) respecto a Ecuador, el Movimiento Social de la Infancia, posicionó el enfoque de derechos lo cual implicó que en el plano constitucional se reconociera a ciudadanía de los niños y adolescentes. Al cierre de la primera década del siglo XXI, Ecuador ha cambiado. El país asiste a modificaciones en el modelo de desarrollo, en la forma del Estado y del régimen democrático. En 2007, Ecuador convocó a una Asamblea Constituyente, con el propósito de renovar el marco normativo y transformar el modelo de sociedad y de estado, en efecto, se elaboró una nueva constitución que fue aprobada en referéndum. Ese nuevo marco legal supone oportunidades para la defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia, tanto en relación a la participación de la sociedad civil, en particular del movimiento de la infancia.

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Situación Problemática

En América Latina es relativamente fácil de admitir que en general, toda contribución social busca modificar exitosamente la situación problema que motivó dicha intervención. Aquello genera una preocupación importante en los financiadores y ejecutores respecto de los cambios que la aplicación de una intervención social cualquiera transfiere a su población objetivo. En no pocos casos, se desconoce totalmente si los cambios observados en la población objetivo se pueden atribuir a la aplicación de la intervención social y cuando existe preocupación por determinar la magnitud de los cambios observados frecuentemente existen vallas metodológicas y operacionales difíciles de salvar por la falta de experticia de los ejecutores y/o financiadores de la intervención social. (Valdez , 2017) Con todo, se ha instalado en las fuentes de financiamiento y fondos de inversión, la necesidad de hacer evaluaciones de proyectos que si bien es cierto hay una potente tradición de evaluación ex – ante y ex – post no siempre ha superado estas formas cotidianas de evaluación. (Valdez , 2017)

En el complejo mundo moderno, donde los cambios de toda índole se producen a una velocidad vertiginosa, y la escasez de recursos limita la puesta en marcha de muchas alternativas de desarrollo, resulta imperiosamente necesario disponer de un conjunto de antecedentes que justifiquen, y a la vez garanticen, una acertada toma de decisiones, disminuyendo el riesgo de errar al decidir la ejecución de determinados proyectos. Estos elementos han provocado que cada día ganen en importancia las evaluaciones ex ante.

La evaluación ex ante, en su misión de determinar el cumplimiento por parte del proyecto de los requisitos para que se considere pertinente y viable su ejecución, examina la idoneidad y relevancia de la estrategia del proyecto, su eficiencia, efectividad y su impacto. Pero estos estudios varían en

dependencia de la consideración de los clientes de la evaluación acerca de lo que consideren pertinente y viable para un proyecto. (Sachez, Barroso, Calero , & Alfredo, 2015)

Teniendo en cuenta estos elementos, la evaluación ex ante de los proyectos de ciencia e innovación es hoy una preocupación tanto en Cuba como en Ecuador, no sólo por la necesidad de optimizar los recursos para el desarrollo de esta actividad, sino también por el crecimiento del número de proyectos compitiendo por la obtención estos recursos. Además, a menudo los esfuerzos realizados en materia de ciencia e innovación no tienen utilidad alguna, debido, entre otras causas al distanciamiento en relación a las principales problemáticas del sector productivo o de servicios (Sachez, Barroso, Calero , & Alfredo, 2015)

El propósito de la evaluación es construir una base de evidencia, que le permita a World Vision y sus socios mejorar la efectividad del programa, incrementar la rendición de cuentas, e incidir para el cambio. Las evaluaciones proporcionan oportunidades importantes para mejorar la sostenibilidad de los programas. Al trabajar conjuntamente con los socios locales y las comunidades en todas las fases de la evaluación, la capacidad puede ser construida, y el sentido de pertenencia local de las prioridades de bienestar de la niñez puede ser fortalecida.

Para llevar a efecto este proceso, el equipo evaluador revisó los requerimientos emitidos por las regulaciones del Gobierno, a través de la Secretaria Técnica (SETECI), World Vision Ecuador, por lo que se decidió realizar un estudio de evaluación de resultados considerando criterios de eficacia, eficiencia y sostenibilidad.

La presente investigación incluye los hallazgos de la evaluación, en cada uno de los criterios establecidos, y se espera que los resultados sean incorporados a las planificaciones locales, con el objetivo de aportar en el análisis de sostenibilidad y capitalizar aprendizajes para potenciar otros programas. Importante indicar, que los comentarios y anotaciones que sustentan los argumentos que son presentados a continuación, corresponden a creencias, consideraciones, pensamientos e imaginarios expresados por los entrevistados y participantes de los grupos focales. La combinación entre la información cualitativa y cuantitativa nos permite explorar a profundidad el fenómeno estudiado, profundizar en los significados y enriquecer la interpretación de los datos obtenidos.

Finalmente se espera que el proyecto haya tenido los resultados esperados dado que se ha utilizado recursos técnicos, financieros de manera que permita contribuir a mejorar el bienestar de la niñez y adolescencia.

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida la intervención del Programa de Desarrollo de WV contribuye a mejorar el bienestar de la niñez y la adolescencia conforme a los parámetros de eficacia, eficiencia y sostenibilidad en el bienestar de la niñez y adolescencia del cantón Píllaro?

1.3. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los resultados de las intervenciones del programa?
- ¿Cómo impacta en los niños, niñas y adolescentes del Cantón Píllaro la ejecución del Programa de Desarrollo de área?
- ¿Cuánto ha mejorado el programa en el año 2014 vs 2017 para mejorar el bienestar de la niñez y la adolescencia?

1.4. Justificación de la investigación

Visión Mundial continuó centrando su trabajo de desarrollo en los Programas de Desarrollo de Área (PDA), financiados por fondos de patrocinio. Estos PDA son áreas geográficas de intervención, donde normalmente se implementan de 3 a 5 proyectos basados en asuntos de acuerdo a las necesidades y las capacidades locales, por ejemplo: la nutrición, la protección infantil, los medios de subsistencia y la salud materna infantil. Desde el 2010, la organización se ha centrado en el diseño y la implementación de proyectos con socios locales, incluyendo los miembros de la comunidad, la integración del trabajo de Advocacy y un enfoque en los niños y niñas más vulnerables.

Las áreas de intervención están determinadas más de cerca por la estrategia de campo de la oficina nacional. Desde el 2012, se han hecho esfuerzos para asegurarse de que los resultados de las líneas de base y de las evaluaciones sean compartidos con las comunidades, los socios y el personal del proyecto para validar (o cuestionar) y discutir los hallazgos. Para mejorar la rendición de cuentas de la organización a las comunidades, y fortalecer la efectividad del programa, World Vision también está poniendo a prueba un proceso de revisión anual de la comunidad para discutir los avances, logros y desafíos, incluyendo los resultados del monitoreo y los mecanismos de presentación de quejas y de retroalimentación, así como para validar o actualizar la implementación de los programas para el próximo año.

Es por ello que la evaluación al Programa de Desarrollo de Área del Cantón Píllaro es importante ya que permite analizar el desarrollo de sus actividades y el cumplimiento de sus objetivos conforme a los parámetros de coherencia, pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes.

La metodología que se aplicó para la presente evaluación se realizó en función de las regulaciones de la Secretaria Técnica de Cooperación Internacional (SETECI) del Ecuador, así como de las demandas de *World Vision*, bajo los siguientes parámetros: Coherencia, Pertinencia, Relevancia, Eficiencia, Sostenibilidad.

Para fines de la Evaluación, se incluyen básicamente a individuos, grupos e instituciones que participaron de las acciones por el Bienestar de la Niñez y para tratar cuestiones identificadas con la pobreza y la contribución a las soluciones de estas problemáticas en las comunidades del área de acción del PDA.

Con la evaluación del programa se pretende obtener información significativa y relevante que otorgue las bases para la emisión de una valoración sobre un programa específico. Es un instrumento que facilita la toma de decisiones desde o a partir de criterios lógicos, científicos, objetivos, racionales. También será una herramienta orientada hacia la optimización o mejora de cada programa evaluado, en la línea de los procesos de mejora continua.

Los beneficiario directos son los niños y adolescentes del cantón Píllaro, los esfuerzos del Programa se centraron en la salud, educación de la niñez, en el desarrollo de capacidades y en la promoción y ejercicio de los derechos y la participación del niño y su familia en los procesos de desarrollo integral de la comunidad, así como lograr que las familias, comunidades, líderes e instituciones presentes en el área del Programa, tengan la capacidad de generar, sostener las condiciones necesarias y un entorno apropiado para el desarrollo integral de la Niñez.

Los beneficiarios indirectos son los directores y líderes responsables de cada uno de los programas ya que podrán identificar las áreas críticas que impiden el cumplimiento de sus objetivos y ejecutar las mejoras pertinentes.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Evaluar la contribución de las acciones del Programa de Desarrollo de Área del cantón Píllaro al bienestar de la Niñez y Adolescencia en el año 2017.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir la caracterización del área de influencia del proyecto.
- Evaluar el resultado obtenido en el logro de los objetivos de cada proyecto conforme a los parámetros de eficacia y eficiencia
- Evaluar las estrategias para la sostenibilidad de las acciones del Programa de Desarrollo de Área.

1.6. Hipótesis

Las acciones del Programa de Desarrollo de Área demuestran el bienestar de la niñez y la adolescencia del Cantón Píllaro. Provincia de Tungurahua, en el año 2017.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

World Vision International (Visión Mundial, en español, VM), es una organización no gubernamental fundada en 1950 por el periodista y predicador evangélico norteamericano Robert Willard Pierce, más conocido como Bob Pierce, quien al ver el sufrimiento de los niños en la Guerra de Corea decidió buscar apoyo entre la población estadounidense para ayudar a que la vida de las víctimas de la guerra mejorara. (Vision, World, 2007)

Desde entonces la organización ha crecido y ha ampliado su accionar, desde la asistencia, en una primera fase, hasta el enfoque de desarrollo de la niñez, las familias y comunidades, en una segunda fase, a través de proyectos y programas de dotación de agua, salud preventiva, educación, agricultura, desarrollo económico y actividades de liderazgo cristiano. (Vision, World, 2007)

2.1.1 Visión Mundial Internacional y su enfoque de desarrollo

2.1.1.1 Asistencia: origen y enfoque fundacional

A finales de los años cuarenta, una generación de fundamentalistas jóvenes se marchó al exterior, con el fin de ganar el mundo para Cristo. Muchos de ellos eran veteranos militares, interesados en realizar misiones, cuya base se remonta a los avivamientos de la Segunda Guerra Mundial, que realizaba la organización Juventud para Cristo. (Cookingham, 2000)

Los evangelistas de Juventud para Cristo, señala Joel Carpenter, fueron quienes, en una época de catarsis nacional, tomaron las técnicas y las imágenes de la cultura de consumo para dar publicidad a la religión fundamentalista entre una audiencia mayor. Bob Pierce (1914-1978) predicador de la Juventud para Cristo consecuente con su ideal y profesión de fe evangélica realizó varias campañas de evangelización en China con la finalidad de evitar el avance comunista. Cuando China se declaró socialista y antes de que estallara la guerra en 1950, Pierce dirigió campañas de evangelización en Corea del Sur. Luego de la fundación de Visión Mundial y como presidente de la misma se involucró

en campañas de evangelización en Filipinas, Corea, Indonesia, Birmania, entre otros. (Vision, World, 2007)

Durante la guerra de Corea, la meta de Pierce fue el difundir el evangelio entre los soldados norteamericanos combatientes, más pronto se encontró frente a la cruda realidad de las secuelas de la guerra, la orfandad de la niñez y la situación dolorosa de los refugiados, llamaron su atención y comprendió que ser cristiano no es solo aceptar la fórmula de fe. El evangelio constituye buenas noticias para alguien que necesita comida, vestido, resguardo o medicina. Por ello, de regreso a su país Pierce inició una campaña para concienciar a la opinión pública americana mediante películas y su mensaje central: Que mi corazón sea quebrantado con las cosas que quebrantan el corazón de Dios. Así creó y estructuró Visión Mundial con la finalidad de atender a la niñez y dar ayuda en emergencias (Cookingham, 2000).

En 1953 mediante el patrocinio, sostenido por las contribuciones mensuales de los donantes, Visión Mundial comenzó a proveer a los niños alimento, educación, atención médica y adiestramiento vocacional en Corea. Pierce como presidente de Visión Mundial desarrollaron cinco programas objetivos: bienestar social, ayuda en emergencias, evangelismo, desarrollo de liderazgo cristiano y desafío misionero; su enfoque estuvo centrado en la satisfacción de necesidades de supervivencia inmediata (asistencia o bienestar) con fuerte énfasis en la ayuda de emergencias y apoyo al evangelismo.

En resumen, Visión Mundial nace en el contexto de la guerra fría, cuando el espíritu misionero por la evangelización del mundo llevó al surgimiento de las grandes organizaciones de asistencia y desarrollo social de origen evangélico. (Vision, World, 2007)

2.1.1.2 Desarrollo integral y expansión

En 1967, Pierce en un arranque de ira renunció a la presidencia de VM. Fue reemplazado por Stanley Mooneyham, ex- secretario de prensa de Billy Graham y organizador del primer congreso mundial de evangelización. Bajo la dirección de Mooneyham (1969-1982) Visión Mundial se convirtió en la multinacional actual Mooneyham experto en medios de comunicación y conocedor de la estrategia de evangelismo concibió que las décadas venideras constituirían un período del internacionalismo y en él los cristianos eran los llamados a superar los límites culturales y nacionales y VM tenía que jugar un papel importante. (Vision, World, 2007)

Por tanto, VM se expandió rápidamente entre 1975 y 1978 a los países de África, América Latina, Oriente Medio y Europa del Este. África en la década de los 80 por la hambruna recibió especial

atención de VM se hicieron campañas por televisión y demás medios de comunicación para luchar contra el hambre. VM así ingresó en la era de las comunicaciones. En 1974 se planteó el nuevo enfoque, que fue fortalecido y concretizado en la década de los 80. El desarrollo integral pretendía producir resultados e impactos al promover la concentración de proyectos de atención al niño y a la familia –denominados proyectos individuales o tradicionales- mediante administración conjunta, comunidades asociadas por el desarrollo; en fin, planteaba el superar proyectos individuales y de esta manera en el período siguiente dar origen al nuevo enfoque. Los años posteriores a Mooneyham no solamente transfirió desafíos –por el hambre y los desastres en el mundo- sino que en 1986 introdujo el concepto de fomento de proyectos de desarrollo a largo plazo, haciendo evidentes los desafíos internos. (Vision, World, 2007)

2.1.1.3 Visión Mundial en Ecuador y sus momentos

Desde 1973, VM inicia su presencia en Ecuador, pero solo en 1978 establece una oficina de operaciones que desarrolló programas asistencialistas o de corta duración en las comunidades indígenas.

Posteriormente, a partir de los primeros años de la década de los noventa se articula el denominado desarrollo transformador con pretensiones de largo plazo. Visión Mundial Internacional del Ecuador (VME), igual que otras oficinas del resto de países, moldeó sus políticas en base a Visión Mundial Internacional. (Rivera & Andrade, 1991)

2.1.1.4 Contexto, establecimiento y enfoque asistencial

Cuando VM hace su aparición en el Ecuador se vivían cambios económicos, políticos y sociales, particularmente en el sector indígena, población meta preferida por la organización. En el plano económico, en la década de los 70 y 80, luego de las Reformas Agrarias (1964 y 1973). Ecuador tuvo que poner énfasis en la explotación petrolera, sin descuidar el fomento del sector agro-exportador con base en la costa ecuatoriana. Esto para el sector campesino e indígena significó el inicio del proceso de migración interna hacia las principales zonas agro-exportadoras, las ciudades industrializadas y las zonas petroleras. Los campesinos se volvieron jornaleros en las plantaciones costeras; colonos de nuevas tierras en la Amazonía; lustradores, zapateros, cargadores, albañiles, trabajadores en quehaceres domésticos, pequeños comerciantes o vendedores ambulantes en las ciudades. En el ámbito social y político, a diferencia de las décadas que antecedieron a las reformas agrarias, los indígenas

principalmente lucharon por la abolición del sistema de dominación étnica expresado en ese tiempo en el wasipunko liderados principalmente por organizaciones campesinas. (Adolf & Quintero, 2002)

La forma de trabajo de VME en este período se caracterizó en la atención directa a los niños de determinada comunidad indígena. Es decir, se atendía a una sola comunidad de manera individual, se cubría en promedio entre 100 y 150 niños y sus proyectos eran de corta duración.

Respecto a ayudas en emergencias, VME colaboró con respuestas significativas a los terremotos de los años (Pastocalle, Cotopaxi) y de 1987 (Cangahua, Cayambe). También en 1982 y 1983 en las consecuencias de las inundaciones por el fenómeno del Niño, VME se hizo presente. De igual manera colaboró atendiendo a los desplazados de la guerra no declarada entre Ecuador y Perú en el año 1981 y apoyó a la campaña de lucha contra el cólera en 1991. (Rivera & Andrade, 1991)

La forma de llegar a trabajar con las comunidades fue mediante el consentimiento del cabildo, pero la atención del niño estaba combinada con el evangelismo:

Desde el año 73, la organización incursionó en este país apoyando eventos organizados por las iglesias evangélicas, que en ese entonces se encontraba experimentando un avivamiento espiritual inusitado dentro de los sectores indígenas del campo, especialmente en las provincias del Chimborazo, Tungurahua, Cotopaxi e Imbabura (...) En el año 77, Visión Mundial en Ecuador contaba ya con 628 niños en el programa de patrocinio y a partir del año siguiente se constituyó en la sede de una oficina de programas desarrollados en Perú, Ecuador, Bolivia, Chile, Argentina y Uruguay. En sus inicios su participación estuvo orientada hacia acciones asistenciales que procuraban responder en forma inmediata a las necesidades de los niños de las áreas rurales en condiciones de marginalidad. La metodología de trabajo de VME de esa época fue severamente criticada por haber sido excesivamente paternalista, con lo cual las comunidades no tenían que hacer ningún esfuerzo por organizarse y crecer en autoestima personal y grupal, y en su lugar, se creaban relaciones de total dependencia con respecto a VME por parte de los beneficiarios de los proyectos. (Rivera & Andrade, 1991)

La censura a la estrategia y práctica de Visión Mundial no demoró, y aparecieron acusaciones desde varios sectores. La Iglesia Católica advirtió de proselitista a la agencia evangélica. En las zonas rurales con mayoría población indígena, poco a poco la Iglesia Católica venía perdiendo feligreses, entre otros, debido a la influencia y presencia de las misiones evangélicas y por ende la presencia de VM únicamente aumentó dicha preocupación y conflicto. (Cookingham, 2000)

Las organizaciones indígenas pronto acusaron a VME de ser un elemento des-articulador del sistema comunitario de reciprocidad y solidaridad de las familias y comunidades indígenas; los sectores intelectuales de izquierda la acusaron como brazo oculto del imperialismo estadounidense.

De manera sumamente sintética podemos decir que el enfoque asistencialista-paternalista basado en una comunidad implicó primero la atención a la niñez, luego los ingresos de la familia y seguidamente a la comunidad. La dotación de útiles escolares sirvió para asegurar que los niños vayan a la escuela, apoyó con materiales e infraestructura educativa; la salud se la aseguró mediante un chequeo médico, financiando obras de agua entubada y letrinas, dotando ropa, cobijas, utensilios de aseo y comida. Para el ámbito de la economía familiar se promovieron iniciativas de oficios (sastrería, panadería, carpintería) y producción agrícola basada en el monocultivo intensivo; para el ámbito comunal, además de obras de agua entubada y letrinas, también se construyeron casas comunales, aulas escolares, se apoyaron a las tiendas comunales con recursos y productos foráneos. Finalmente, a las iglesias y organizaciones evangélicas se apoyó en temas de liderazgo y en su misión de evangelizar. Este enfoque de corto plazo se oponía a las aspiraciones y dinámicas de trabajo de las familias, comunidades y organizaciones indígenas, pues éstas buscaban combatir la pobreza, superar las formas precarias de dominación y el fortalecimiento de las organizaciones indígenas. (Rivera & Andrade, 1991)

2.1.1.5 Del proselitismo al desarrollo transformador

Hacia mediados de los años 80 se produce un cambio significativo dentro de Visión Mundial. En el Ecuador llegan a puestos de liderazgo nuevos funcionarios, ahora ecuatorianos, que adhieren una cierta concepción de desarrollo comunitario, si bien esta concepción estaba prisionera de la ideología desarrollista que marcó ese período. De manera que no es hasta principios de los años 90 que VME adopta una nueva concepción del desarrollo, fundamentada en el establecimiento de procesos participativos, de empoderamiento, proyectos de mediano y largo plazo basado en el modelo de Desarrollo Transformador, DT. (Rivera & Andrade, 1991)

A partir del año 93 e inicios del 94, siguiendo la Estrategia Regional de DT (...), la organización inicia el cambio de su estrategia de intervención social, dejando paulatinamente la atención a comunidades aisladas, para consolidar el tratamiento grupal como micro-regiones, con características y necesidades comunes, situación que da lugar a la implementación de Proyectos de Desarrollo de Área (PDA) (...) Los 250 proyectos tradicionales con los cuales trabajó VME hasta el año 1994 fueron agrupados bajo la forma de proyectos de desarrollo integral, que tienen una concepción al enfoque de desarrollo de la comunidad, utilizado hasta entonces. (Barrera, 2002)

El enfoque de DT es concebido como “el proceso de integración de esfuerzos que promueven personas y comunidades empoderadas, con el fin de producir cambios y transformación en las condiciones físicas, espirituales, sociales y culturales de la vida” por medio de la estrategia de Proyecto de Desarrollo de Área (PDA) que son comunidades asociadas, organizadas y que cumplen ciertas características básicas como las condiciones socioeconómicas de pobreza, concentrada en un territorio continuo y compartido, identidad y cultura común, entre otros.

2.2. Base teórica

2.2.1 Programa

Un programa es un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos. Establece las prioridades de la intervención, identifica y ordena los proyectos, define el marco institucional y asigna los recursos a utilizar. Las organizaciones responsables de los programas son predominantemente públicas, pero existen también instituciones privadas que operan dentro de los lineamientos trazados por los órganos de planificación. El horizonte temporal de los programas es, en general, de uno a cinco años, aunque existen muchos que exceden largamente este periodo de vida (Cohen, 2006).

Un plan es la suma de programas que buscan objetivos comunes, ordena los objetivos generales y los desagrega en objetivos específicos, que van a constituir a su vez los objetivos generales de los programas. Determina el modelo de asignación de recursos resultante de la decisión política. El plan escalona las acciones programáticas en una secuencia temporal acorde con la racionalidad técnica de las mismas y las prioridades de atención. Los responsables de su formulación son las Oficinas de Planificación o sus equivalentes que funcionan como un sistema nacional o sectorial y que siempre pertenecen al sector público. El plan incluye la estrategia, esto es, los medios estructurales y administrativos, así como las formas de negociación, coordinación y dirección. Su lapso de vigencia puede variar entre uno y veinte años (Valdez , 2017)

2.2.2 Programa y proyecto

El modelo de intervención de World Vision “Aprendizaje a través de la Evaluación con Responsabilidad y Planificación” (LEAP) usa los términos “proyectos” y “programas”. En el sentido más sencillo, un programa está formado por varios proyectos. En otras palabras, los proyectos son las piezas que encajan entre sí de una manera lógica para lograr las metas del programa. Los proyectos

describen los objetivos a corto plazo del trabajo de campo, mientras que un programa describe los efectos a largo plazo de un grupo de proyectos afines. Una expectativa razonable para los proyectos es que la meta será lograda dentro de las limitaciones de tiempo y presupuesto si se sigue el diseño del proyecto. En el contexto de LEAP, la máxima duración de un proyecto es de cinco años. En comparación, aunque la meta general del programa debiera ser una que pueda alcanzarse, los pasos, el tiempo y el presupuesto requeridos para lograrla probablemente no serán totalmente claros al principio (Vision, World, 2007).

2.2.2.1 Cómo encajan los proyectos en los programas

El gráfico 1 muestra un arreglo típico de proyecto/programa para un programa de desarrollo de área (PDA):

- Un país y un área geográfica
- Tres a cinco proyectos, que contribuyen a una meta común del programa
- Tres fuentes de financiamiento separadas: financiamiento de patrocinio (fuente 1) proporciona fondos para un proyecto de manejo del patrocinio, así como para proyectos de salud y de agua; una subvención (fuente 2) financia sólo el proyecto de seguridad alimentaria, aunque hay áreas en común con los proyectos de salud y agua; el proyecto de Desarrollo de Microempresas (DME) con financiamiento privado (fuente 3) está dirigido a una población diferente dentro del área del programa y también a una población fuera del área del programa
- Áreas en común entre las poblaciones objetivo para los proyectos de salud, agua y seguridad alimentaria, que comparten algunos indicadores comunes que les une de manera lógica en un programa.



Gráfica 1-2: Arreglo típico de proyecto/programa para un programa de desarrollo de área PDA
Fuente: (Cookingham, 2000)

Cookingham (2000), menciona que muchos programas no encajan en este perfil típico. Lo que denominamos programa y lo que denominamos proyecto se guía por una combinación de diseño, manejo y procesos de negocio.

Los siguientes son algunos ejemplos diferentes:

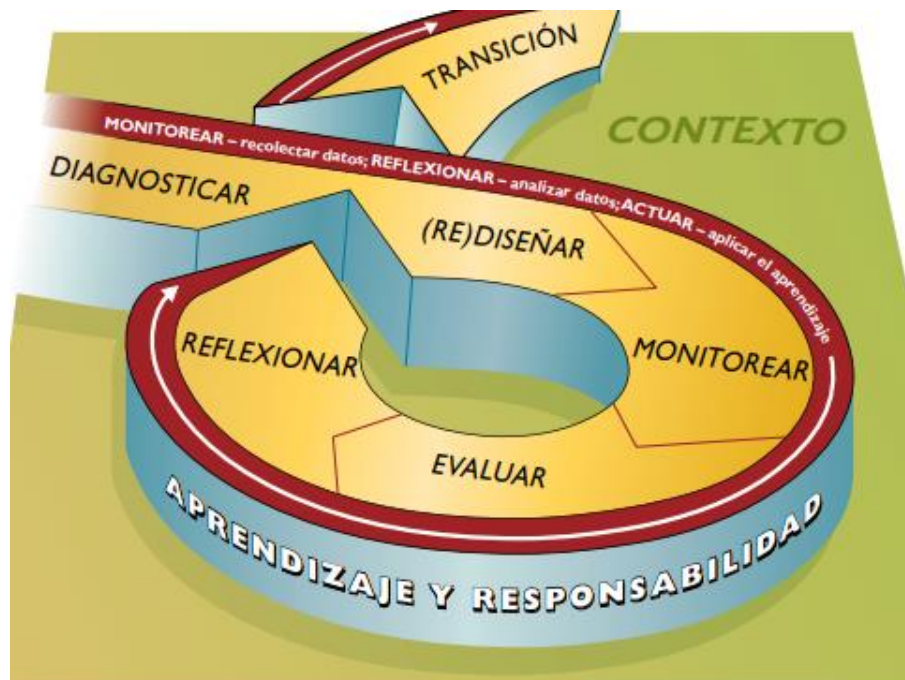
1. La iniciativa de agua para el África Occidental se define como un programa, con múltiples donantes y socios. Sin embargo, este programa tiene múltiples proyectos a nivel nacional y abarca tres países diferentes: Ghana, Níger y Malí. Otra complicación en este ejemplo es que algunos proyectos son administrados por otros socios, no por Visión Mundial.
2. En Etiopía, Visión Mundial está asociándose con Save the Children y otras agencias en un programa para huérfanos con VIH y SIDA, y niños vulnerables. En este ejemplo, un proyecto de Visión Mundial es parte de un programa administrado por otra organización.
3. El programa de respuesta al tsunami de Asia fue un programa complejo de múltiples niveles manejado en cuatro países. Cada uno de los países, Indonesia, Tailandia, India y Sri Lanka, tenía su propio programa de respuesta al tsunami manejado a nivel nacional. Los cuatro programas se integraron para formar el programa de respuesta al tsunami de Asia, respaldado desde Singapur. En cada país, había programas geográficos (similares a los PDA) con proyectos sectoriales individuales. Así que la respuesta al tsunami presenta tres niveles del programa: local, nacional e internacional. A menudo éste es el caso con los programas de respuesta a emergencias, donde hay programas en ubicaciones geográficas específicas dentro

de un país, cada una con proyectos sectoriales. Estos programas se integran para formar un programa nacional de respuesta a emergencias, a menudo administrados por separado en la oficina nacional.

4. Las iniciativas globales de defensoría habitualmente se definen como un programa. Un ejemplo es un programa que busca erradicar la violencia contra los niños al conseguir más compromisos de financiamiento para las intervenciones de protección infantil y mediante la promulgación de leyes y políticas protectoras. Un proyecto que contribuye a la meta de este programa tiene como objetivo aumentar la acción del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, otros organismos de la ONU, estados miembros y el Banco Mundial con respecto a la prevención de la violencia y las intervenciones de protección infantil.
5. Visión Mundial en Jerusalén/Cisjordania/Gaza tiene un proyecto llamado Investigación participativa y defensoría con la juventud palestina, cuyo objetivo es expandir la participación de los niños y de las niñas en la defensoría y aumentar la capacidad para apoyar una serie de iniciativas de planificación de programas basada en derechos y para crear políticas. Este proyecto contribuye a la estrategia nacional de VM en Jerusalén, que funciona como el programa en este caso.

2.2.2.2 Aprendizaje a través de la evaluación con responsabilidad y planificación

Describe el manejo del ciclo del programa y del proyecto a través de seis componentes básicos: diagnóstico, diseño, monitoreo, evaluación, reflexión y transición. Los detalles para cada componente, entre ellos propósito, estándares, métodos, procesos y productos, se abordan en capítulos posteriores de esta guía de campo.

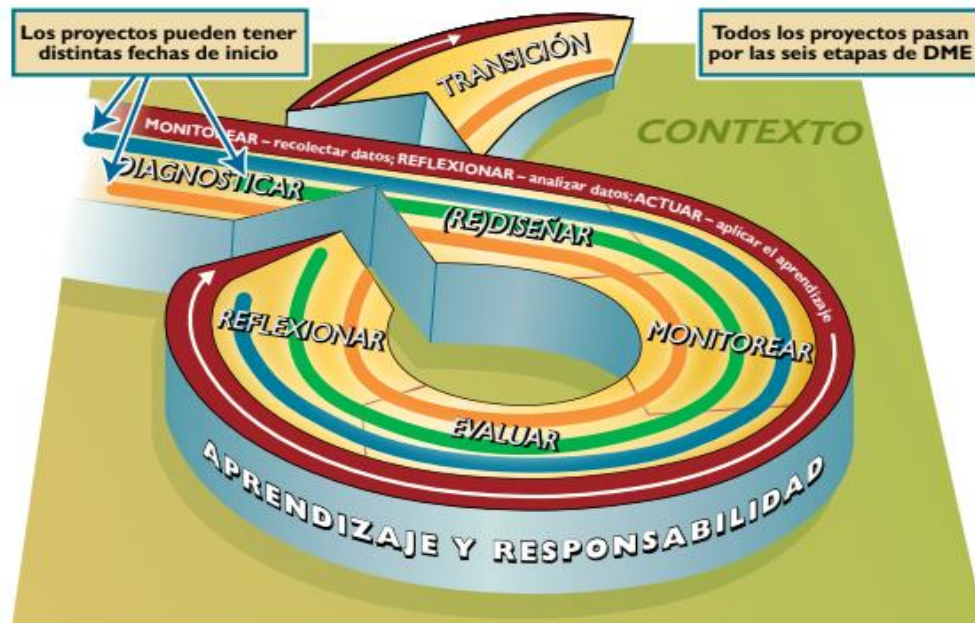


Gráfica 2-2: Ciclo de manejo de programas y proyectos
Fuente: (Cookingham, 2000)

Cookingham (2000), aporta que los componentes de un ciclo de manejo de programa están representados en el gráfico 2. El ciclo completo se desarrolla basado en la suposición de que todos los procesos que son planeados e implementados pueden resultar en aprendizaje sostenible con responsabilidad.

El gráfico 3 sugiere que estos procesos ocurren de una manera lineal. En realidad, los componentes pueden ocurrir simultáneamente. Por consiguiente, el proceso de diseño podría requerir de un diagnóstico más a fondo, y el monitoreo regular podría requerir ajustes al diseño de un proyecto antes de que se finalice una evaluación de fin de etapa. Todos los ciclos de programa y proyecto incluyen estos seis componentes. El tiempo de ejecución y la duración de cada componente cambian dependiendo del contexto, incluidos los requisitos específicos de socios, especialmente aquellos sujetos a un contrato con un donante externo. Por ejemplo, un componente del diseño de un proyecto puede tardarse seis meses, mientras que otro componente del diseño del proyecto puede tardarse sólo un mes. Los programas de manejo de desastres frecuentemente son diseñados e implementados en plazos más cortos que los de los programas de desarrollo. Diferentes proyectos empezarán en distintos momentos, en relación con el ciclo del programa. Por ejemplo, dentro de un PDA, un proyecto de agua puede iniciarse en un año, y dos años más tarde puede iniciarse un proyecto de salud materna/infantil. Estos proyectos se llevarán a cabo en diferentes ciclos de manejo. Esto presenta

oportunidades para que la organización estudie cómo se pueden integrar diferentes proyectos entre sí y dentro de todo el ciclo del programa, especialmente en lo que concierne a la administración de los recursos requeridos para el manejo del ciclo de programa y de proyecto. La defensoría dentro de las comunidades, y con el gobierno local, podría ayudar a establecer algunos vínculos y a fomentar cambios duraderos que conlleven mejoras dentro de las comunidades. La Gráfico 3 muestra cómo los proyectos dentro de un programa pueden comenzar y terminar en diferentes puntos, pero que de todas maneras pasan a través de cada uno de los componentes del ciclo del programa. (Cookingham, 2000)



Gráfica 3-2: Proyecto dentro un programa
Fuente: (Cookingham, 2000)

2.2.2 Evaluación

Para el autor Cohen (2006) la evaluación de impacto establece en qué medida la intervención social logra mejorar la situación para lo que fue diseñado, la magnitud que tuvieron los cambios, si los hubo o no, a qué segmento de la población objetivo afectó y en qué medida. En primer lugar, Cohen, en su producción más reciente no ofrece indicios de opciones metodológicas o técnicas al respecto, no obstante recurre a una forma relativamente clásica de comparación; situación inicial versus situación final operacionalizada a través de la fijación en un sistema referencial de una línea base y una línea de comparación (LB - LC), cuyos tiempos de levantamiento son antes de la aplicación de la intervención social (programa o proyecto) y después de la ejecución de la misma

Salamanca (2000) manifiesta que la evaluación de impacto define como aquella que se detiene en indagar en los efectos secundarios o colaterales de una intervención social cualquiera, englobando sus externalidades positivas y negativas, efectos directos y secundarios de tipo diferido en el tiempo y que se realiza en dos momentos específicos del ciclo de vida de la intervención social. El impacto de una determinada intervención social en el caso de este autor, un proyecto social - está en relación directa con aquellas externalidades o efectos previstos o no previstos, susceptibles de ser a lo menos observados, sin embargo, confunde algunos términos importantes, puesto que afirma que evaluación de impacto es igual a la evaluación ex - post

Para Vision World (2007) la evaluación es un ejercicio regido por tiempo para diagnosticar de manera sistemática y objetiva la relevancia, el desempeño y el éxito, o la falta de todo ello, de programas y proyectos en curso y ya finalizados. Los socios recopilan y analizan datos relevantes, y luego hacen recomendaciones y toman decisiones acerca de cambios para el programa o proyecto como resultado de los hallazgos de la evaluación.

Considero que la evaluación del programa se enfoca en el progreso logrado hacia los cambios deseados y en el alineamiento con los objetivos de la organización. Las evaluaciones del programa abarcan a la población objetivo en su totalidad; sin embargo, el alcance específico varía dependiendo del plazo del programa y los recursos disponibles.

La evaluación:

- Proporciona información sobre lo que funcionó, lo que no funcionó y por qué
- Describe si las teorías y suposiciones subyacentes fueron válidas
- valora la eficiencia, coherencia, eficacia, relevancia y sostenibilidad de un programa o proyecto
- Guía a los encargados de tomar decisiones o a los gerentes de programas en la reproducción de los programas que tuvieron éxito
- Fomenta y celebra los logros de los socios del programa
- Ayuda a aprender y a acumular conocimientos para el apalancamiento y la influencia.

La información usada en las evaluaciones proviene:

- La medición de indicadores del desarrollo transformador
- La medición de indicadores de resultados y metas (incluidos los indicadores de defensoría y manejo de desastres)
- La información de monitoreo
- Las interacciones formales e informales, incluidas reuniones y entrevistas

- La revisión de documentos, incluidos los informes de ONG/gobierno del área local. Dependiendo del plazo, la evaluación de un proyecto podría ser independiente o estar integrada en la evaluación del programa original al que pertenece. El alcance y la frecuencia de las evaluaciones del proyecto se determinan a menudo por los donantes.

2.2.2.1 Cuál es el propósito de una evaluación

Según manifiesta Botcheva & Huffman (2002) la evaluación se lleva a cabo para determinar qué tan exitosamente se están abordando las cuestiones de la pobreza según se estipulan en el diseño, y cómo manejar mejor los programas y proyectos para abordar la pobreza y la injusticia más eficazmente.

Esto requiere entender cómo se está desempeñando el trabajo, los resultados logrados y la responsabilidad de todos los socios con respecto a esos resultados.

La evaluación pone a prueba la lógica y los resultados de la teoría del programa. Mientras que una teoría podría describir adecuadamente lo que el proyecto pretendía lograr, la evaluación también investiga el impacto negativo. La evaluación considera la posibilidad de que por lo menos algunos de los resultados pudieran haber ocurrido independientemente de la presencia del programa. El diagnóstico, el establecimiento de la línea base y el monitoreo son tareas familiares del manejo del ciclo de proyectos y programas, las cuales fueron descritas anteriormente en esta guía.

Además de la evaluación tal como se usa en Aprendizaje a través de la evaluación con responsabilidad y planificación, estas tareas también pueden ser vistas como tipos de evaluaciones. En la tabla de tipos y descripciones de evaluaciones se incluyen estas tareas según su tipo, y se describe su alcance y sus temas en específico.

Tabla 1-2: Tipos y descripciones de evaluaciones

Tipo	Nombre	Cuándo	Descripción y alcance
Formativa	Diagnóstico	Se realiza por primera vez antes de que empiece un programa o proyecto y se repite posteriormente para entender los cambios en el contexto del programa o proyecto	Identifica: <ul style="list-style-type: none"> las características del contexto y los temas del programa las capacidades y vulnerabilidades de los socios Informa el desarrollo de la teoría de un programa o proyecto y un proceso de (re)diseño posterior
	Diseño (estudio de factibilidad)	Durante el proceso de diseño	Considera: <ul style="list-style-type: none"> La factibilidad conceptual: se enfoca en el hecho de si el diseño propuesto tiene o no sentido La factibilidad práctica: busca determinar si las actividades propuestas y otros objetivos se pueden lograr
Normativa	Línea base	Al comienzo de la implementación	Los indicadores del programa y proyecto, incluidos en el plan de diseño de M&E, se miden antes de empezar cualquier implementación de proyecto. Esto establece un punto de partida a partir del cual se puede estudiar el cambio con el tiempo.
	Monitoreo	Durante la implementación	Este proceso interno y de rutina de la recolección continua de información de implementación de un proyecto, compara su progreso real con el diseño del proyecto. Monitoreo de la eficiencia de los documentos y la consistencia de las actividades y los productos del proyecto. Esta información apoya la mejora o el ajuste del programa o proyecto, la documentación del proceso, la toma de decisiones de la gerencia, la responsabilidad y el aprendizaje. Generalmente los sistemas son bastante sofisticados para los proyectos a largo plazo.
De recapitulación	Revisión intermedia	Durante la implementación	No es factible evaluar todos los proyectos y programas debido a limitaciones de recursos. En tales casos, una revisión, que es menos formal y estructurada que una evaluación intermedia, puede considerar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> el progreso logrado hacia los objetivos o si es necesario revisar los objetivos la idoneidad de las metas del programa y del proyecto la eficiencia y eficacia de las estrategias del proyecto para facilitar el progreso hacia las metas específicas del proyecto (¿Son adecuadas las actividades? ¿Deberían ser revisadas? ¿Son eficaces en función del costo?) los principales retos que afectan a un programa o proyecto, enfocándose en suposiciones en el diseño y el análisis de riesgos actuales las posibles consecuencias para políticas relevantes de VM.
	Evaluación intermedia	Para proyectos: a la mitad de un proyecto de 3 a 5 años de duración. Para programas: hacia el final de un ciclo de manejo o fase de implementación	Cuando hay recursos disponibles, una evaluación intermedia más estructurada y formal es adecuada. Cubre todos los puntos en la revisión intermedia citada anteriormente y también: <ul style="list-style-type: none"> mide hasta qué punto se han logrado los resultados y las metas, es decir, el éxito del programa o proyecto determina las consecuencias planeadas y no planeadas, las positivas y negativas determina cualquier proyecto o programa alternativo que contribuya a los mismos resultados investiga la viabilidad de los planes de transición del proyecto y los indicadores de la sostenibilidad. Este ejercicio usa técnicas más rigurosas que la revisión para informar la toma de decisiones sobre el futuro del programa o proyecto (transición, crecimiento, adquisición de recursos).

De recapitulación (continuación)	Fin de un programa o proyecto	En el cierre del programa o proyecto	<p>Esta evaluación investiga la cadena de impacto total de eficiencia, consistencia, eficacia e impacto, usando y basándose en todas las evaluaciones previas a este punto, para considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el diseño del proyecto: ¿Fueron los proyectos debidamente diseñados para satisfacer las necesidades objetivo? • la implementación del proyecto: ¿Qué tan eficaz fue el sistema de monitoreo? ¿Cómo afectaron las variaciones en el diseño del proyecto al potencial de los resultados deseados? ¿Cómo afectaron las políticas y los procedimientos a la implementación del proyecto? • los resultados del proyecto: ¿En qué medida se lograron los objetivos del proyecto, y por qué? ¿Qué otras cosas, positivas y negativas, sucedieron (en las comunidades y en Visión Mundial) como resultado del proyecto? • la meta del programa: ¿Fue eficiente y eficaz el programa en el logro de su meta prevista? ¿Cómo ha cambiado o sido transformada la vida de la gente? ¿Cómo se han desarrollado las capacidades y reducido las vulnerabilidades? ¿Cómo han sido afectadas las estructuras sociales, especialmente en relación con las cuestiones de derechos y justicia? • la atribución: ¿Se pueden explicar los resultados mediante algún proceso alternativo? • otros aspectos específicos del diseño y el manejo del proyecto.
	Posterior al programa	Un poco tiempo después de haberse concluido la transición de un programa	<p>Este tipo de evaluación debería realizarse cuando el análisis de la factibilidad de la evaluación muestre que ésta generará información que justifique el costo de la evaluación. Si hay valor y se dispone de recursos, este tipo de evaluación es útil para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorar si los socios locales todavía están logrando progreso, comparando los indicadores de sostenibilidad medidos después de la finalización de la participación directa de Visión Mundial • determinar los efectos a largo plazo que pueden atribuirse a los proyectos.

Fuente: World Vision International, Equipo de LEAP

Todo el trabajo de evaluación de programas y proyectos debería someterse a una auditoría interna, para determinar el cumplimiento con los estándares de DME y la consistencia con las características descritas en esta tabla. El Departamento de Evaluación y Auditoría del Centro Global incluirá esto en las auditorías de las operaciones o en las revisiones independientes. Este departamento también proporcionará orientación a la Confraternidad, de modo que las regiones y las oficinas individuales puedan realizar sus propias revisiones independientes. (Vision, World, 2007)

2.2.2.2 Proceso para implementar la evaluación de un programa

Para el autor Cookingham (2000) está más allá del alcance de este documento el incluir detalles involucrados en la planificación y realización de evaluaciones. Lo siguiente es una descripción de los pasos más importantes para implementar la evaluación. Los detalles específicos del contexto tienen que incorporarse mediante una meticulosa planificación. Los recursos de programación contienen métodos y herramientas para distintos tipos de evaluaciones.

Parte del trabajo de evaluación ya tuvo lugar durante el proceso de diseño. Los datos a recolectarse y analizarse ya han sido descritos en el plan de monitoreo y evaluación. Algunas ideas conceptuales con respecto a cómo se deberían planear e implementar las evaluaciones se habrán sugerido anteriormente.

Si los indicadores de resultados y metas no fueron descritos adecuadamente en el documento de diseño, o si no se estableció una línea base al principio de la implementación, entonces es muy difícil realizar una evaluación significativa. De la misma manera, si no se ha llevado a cabo el monitoreo del proyecto, la evaluación se vuelve más desafiante porque la información necesita reconstruirse a partir de registros históricos. (Cookingham, 2000)

PASO 1: Redacte los términos de referencia de la evaluación y obtenga la aprobación de los socios

Los términos de referencia de las evaluaciones consisten en un documento breve (de tres a cinco páginas) que describe a grandes rasgos el propósito y los objetivos para la evaluación, incluido un plan de trabajo general. Este ejercicio de investigación se lleva a cabo en colaboración con los socios más importantes. No es posible responder satisfactoriamente a todas las preguntas que los socios pudieran plantear para una evaluación, así que el tamaño de la investigación debe ser limitado.

Los términos de referencia también son útiles como un registro histórico en caso de que la misma gente no esté involucrada en la planificación de evaluaciones consecutivas o incluso en la planificación e implementación de la misma evaluación. Los detalles que no se describan durante el proceso de diseño necesitan describirse antes de comenzar la evaluación real. (Cookingham, 2002)

El acuerdo de los socios clave sobre el alcance propuesto para la evaluación se obtiene antes de continuar con el diseño y la implementación del ejercicio real.

PASO 2: Revise el contexto

Antes de emprender una evaluación, revise el contexto local y nacional de la programación. Esto es esencial. Si ha ocurrido algún cambio significativo en el contexto desde el diagnóstico original, éstos se estudian y documentan como parte de la preparación para la evaluación, y se toman en cuenta para el diseño de la evaluación. Éste no necesita ser un proceso largo, y la información podría estar disponible si se han realizado recientemente otras evaluaciones o diagnósticos en lugares cercanos.

Se puede revisar el contexto mientras los términos de referencia están siendo redactados, si eso es útil. Otra posibilidad es que podría ser más eficiente incorporar esto en los ejercicios de recolección de datos de la evaluación misma. No obstante, la revisión del contexto se hace normalmente antes de que empiece la evaluación, porque los cambios en el contexto podrían requerir ajustes en los términos de referencia de la evaluación. Determine qué es más eficiente para el contexto y los socios locales. (Cookingham, 2000)

PASO 3: Diseñe la evaluación

Hay cinco tareas que completar al diseñar una evaluación:

1. Investigar y revisar la documentación relevante.
2. Entender la manera en la que el programa ha estado abordando la pobreza y la injusticia, identificar el marco del programa que guiará el análisis de datos.
3. Recabar las necesidades de información.
4. Planear las maneras de recolectar y analizar la información y los datos deseados.
5. Llegar a un acuerdo sobre el diseño final. El diseño de la evaluación es un plan detallado y ordenado para recolectar, analizar y presentar informes de la información.

El diseño describe qué datos e información serán recolectados, los métodos principales a usarse, el calendario de actividades y los principales documentos de recursos. El diseño se prepara después de que los socios llegan a un acuerdo sobre los términos de referencia (ver el 1er paso anterior). (Cookingham, 2000)

La información relacionada con estas cuestiones puede ser redactada como un documento de diseño de evaluación por separado o puede integrarse dentro de los términos de referencia. Si los términos de referencia fueron completados en su mayoría en la etapa de diseño, entonces se recomienda redactar un documento de diseño de evaluación por separado. El líder de un equipo de evaluación organiza el proceso y prepara los documentos, basándose en investigaciones personales y en aportes brindados por un equipo central, asesores y una variedad de socios. Consulte los recursos de programación de LEAP para ver información detallada sobre los métodos de evaluación. También consulte la bibliografía de este documento para ver algunas referencias sobre la evaluación. (Cookingham, 2000)

PASO 4: Implemente la evaluación

(Cookingham, 2000) manifiesta que cuando se han finalizado los términos de referencia de la evaluación y el diseño, y se ha llegado a un acuerdo con los socios más importantes, se puede implementar la evaluación real:

- Reclutar al equipo de evaluación y asignar las tareas.
- Planear y organizar la logística (lo cual incluye vehículos, alojamiento, eventos, reuniones, apoyo de oficina).
- Recolectar información y datos (cuantitativos y cualitativos, primarios y secundarios).
- Analizar los datos y la información.
- Interpretar, diagnosticar y ponderar el valor de los resultados.
- Llegar a un acuerdo sobre el formato y preparar un informe preliminar de los hallazgos.
- Presentar los hallazgos a los socios, y validar el análisis y las decisiones.
- Incorporar la retroalimentación de los socios a los hallazgos de la evaluación.
- Preparar el informe final y presentarlo a los socios.

PASO 5: Use los resultados

Cookingham (2000) menciona que se ha realizado mucho trabajo para llegar a este punto. El valor de este trabajo se reduce si los resultados de la evaluación no se usan para aprender sobre el programa o el proyecto que ha sido estudiado y para hacer mejoras. Una vez que se termina una evaluación:

- Busque el acuerdo de todos los socios más importantes para hacer recomendaciones con respecto al futuro diseño, implementación y transición del programa o proyecto.
- Tras los debates con los socios, haga cualquier cambio necesario a los documentos de la evaluación. Los resultados finales de la evaluación deberían distribuirse entonces a todos los socios, de maneras adecuadas. Estos documentos también pueden usarse para integrar actividades de defensoría en el programa, con el fin de influir en el gobierno y considerarlo responsable de la prestación de servicios locales o para crear conciencia de cómo las comunidades pueden abordar la injusticia con los hallazgos de la evaluación.
- Revise el proceso de evaluación para identificar lecciones aprendidas. Documente cualquier recomendación con respecto a mejoras para la próxima vez.

- Asegúrese de que todos los documentos de la evaluación estén guardados en un sistema de información que garantice su disponibilidad para otros programas, gerentes, oficinas y organizaciones. Como mínimo, los siguientes documentos deben estar disponibles:

- los términos de referencia de la evaluación
- el diseño de la evaluación
- los instrumentos de recolección de datos primarios, si corresponde
- el informe de la evaluación (el volumen 8 de la Guía de Campo de IDT incluye lineamientos que podrían aplicarse para producir un informe de la evaluación, así como también un informe de los IDT).

PASO 6: Reflexione sobre los hallazgos y el proceso de evaluación

La reflexión sobre los datos y los hallazgos de la evaluación normalmente se termina al llegar a este paso, porque la redacción del informe de evaluación requiere ser capaz de interpretar lo que fue encontrado. Reflexionar junto con los socios disponibles sobre el proceso de la evaluación debería ser útil en este punto. (Cookingham, 2000)

LEAP resalta la necesidad de concluir el ciclo de manejo con ejercicios de reflexión planeados deliberadamente y con iniciativa después de una evaluación.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MODALIDAD Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo y diseño de la investigación

Descriptiva: Según Tamayo & Tamayo (2003) en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. (Pág. 35),

Lo que se pretende es evaluar el Programa de Desarrollo de Área del cantón Píllaro lo que demuestre el bienestar de la niñez y la adolescencia del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua, en el año 2017. Esta información será recolectada a través de la encuesta y de indicadores de gestión de cada proyecto.

3.2. Metodología de la Investigación

La presente evaluación se enfoca en la evaluación del Programa de Desarrollo de Área del cantón Píllaro, de la provincia de Tungurahua, misma que se plateó en base a los resultados obtenidos de diferentes estudios y análisis basados en la investigación y tomando en cuenta la realidad social de la zona donde se ejecutó el proyecto.

El presente estudio tiene un enfoque participativo, a partir del uso de herramientas cualitativas cuantitativas que tienen como finalidad recopilar información sobre la percepción, valoración y expectativas tanto del equipo técnico como de los actores locales, es decir, socios, líderes, niños, adolescentes y jóvenes, madres, delegados de la comunidad y representantes de familia sobre la ejecución del Programa y su sostenibilidad.

Se realizó entrevistas al equipo técnico del PDA, integrados por el coordinador, técnica de Educación, técnico de Desarrollo Económico y la técnica de Salud. También se entrevistó de forma individual a socios en representación de instituciones gubernamentales a nivel provincial y cantonal con quienes

el Programa coordina acciones de acuerdo a las áreas de intervención (salud, educación, desarrollo económico y protección).

Se utilizó la metodología de grupos focales para la población participante que corresponde a: madres de niños menores de 5 años, niños de 9 a 12 años, adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años de edad, personal comunitario que apoya el Programa, representantes y líderes comunitarios.

Para llevar a cabo la evaluación y análisis de datos, se realizó una revisión de documentos que rigen la dinámica institucional (Aspiraciones del Bienestar de la Niñez, Diseño del Programa, resultados, metas e indicadores, así como también se revisó documentos de instituciones del estado (Plan nacional para el Buen Vivir – PNBV) en el que se implementa el Programa.

Los resultados obtenidos del presente estudio son puestos a disposición de las autoridades de *World Vision*, dado que tienen la posibilidad de influir a través de sus decisiones en la implementación y puesta en marcha de los planteamientos desarrollados.

En ese contexto se definió las modalidades y tipos de investigación que a continuación se describe:

- Investigación de campo: Se acude al lugar de los hechos para obtener información acerca de los niños, niñas y adolescentes del Programa de Desarrollo de Área del cantón Pillaro
- La investigación documental: Se utiliza informes de los beneficiarios, fichas de información personal, evaluación de proyectos históricos que sirvieron de insumos para el análisis e interpretación de datos.

3.3. Métodos

- **Inductivo.** – Proceso de estudio que permite analizar desde lo particular a lo general el objeto del estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

La evaluación de la contribución de las acciones de desarrollo del Programa de Área del cantón Pillaro demuestra el bienestar de la niñez y la adolescencia del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua, en el año 2017.

- **Deductivo.** - Proceso sintético analítico que permite analizar desde los conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de los cuales se extraerán conclusiones sobre la base de afirmaciones generales presentadas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)
- Se pretende indagar que impacto ha generado el Programa de Desarrollo de Área en el estilo de vida de la niñez y la adolescencia del Cantón Píllaro

3.4. Población de estudio

3.4.1 Universo de Análisis

- El universo de estudio estuvo conformado por 21 familias seleccionadas al azar que pertenecen a 4 territorios en total se obtuvo 84 observaciones.

3.4.2 Selección de la Muestra

- Para la determinación de la muestra se utilizó la técnica “Lot Quality Assurance Sampling” (LQAS) o muestreo por aceptación de lotes que puede ser usado para identificar áreas prioritarias o indicadores que no alcanzan coberturas promedio o que no alcanzan la meta.

LQAS, consiste en dividir el ámbito de intervención en áreas de supervisión para establecer áreas prioritarias, coberturas, para decidir donde intensificar la supervisión y donde invertir más recursos, para identificar conocimiento y prácticas de las bajas coberturas.

Tabla 2-3: Matriz De Muestreo

Comunidad	Familias	Población Comunidad	Población acumulada	N0. De observaciones
Lote 1				
Chagrapamba	54	205	205	3
La Esperanza	58	220	426	2
Penileo	54	205	631	2
Tres Esquinas	79	300	931	2
El Baratillo	76	289	1220	3
San Juan el Triunfo	89	338	1558	4
San Pedro de Capulí	65	247	1805	3
Total	475	1805	(-)	21

Comunidad	Familias	Población Comunidad	Población acumulada	N0. De observaciones
Lote 2				

Huapante Chico	56	213	213	2
La Lindera	47	179	391	3
San Antonio, San Miguel	60	228	619	3
San Jacinto	56	213	832	2
Yatchil	213	809	1642	11
Total	432	1642	(-)	21

Comunidad	Familias	Población Comunidad	Población acumulada	Nº. De observaciones
Lote 3				
Andahuayo Alto	139	528	528	6
Andahuayo Paccha	103	391	920	5
San José La Victoria	124	471	1391	5
San Juan	106	403	1794	5
Total	472	1794	(-)	21

Comunidad	Familias	Población Comunidad	Población acumulada	Nº. De observaciones
Lote 4				
Andahuayo Bajo La Unión	34	129	129	2
Dos Acequias	11	42	171	0
Santa Rita La Laurita	94	357	528	5
Censo Alto	33	125	654	2
El Estadio /Centro Poaló	63	239	893	3
Huagrahuasi	90	342	1235	4
La Loma	50	190	1425	3
San José de Quildahua	26	99	1524	1
Santo Domingo	28	106	1630	1
Total	475	1805	(-)	21

Elaborado por: Edelberto Marcatoma Roldán, 2017

3.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el análisis documental se utilizaron fuentes de información secundaria para la obtención de datos relacionados a los factores, intereses, brechas y necesidades.

Se realizó el análisis de las herramientas de monitoreo y los informes correspondientes a los patrocinados para seguimiento del proyecto para verificar su avance en función a los objetivos previstos en el Marco Lógico y en relación a la ejecución presupuestaria.

Se compara el mejoramiento de los niños, niñas y adolescentes comparando el año base 2014 con el año 2017 identificando el impacto que causa el programa en su calidad de vida.

Encuestas: La encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos como son el bienestar de los niños y niñas y la ejecución del proyecto.

Entrevistas: Esta consiste en “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador”. La entrevista del tipo estructurada sería mejor que los cuestionarios autoadministrados para sondear el comportamiento de las personas, sus intenciones, sus emociones, sus actitudes y sus programas de comportamiento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

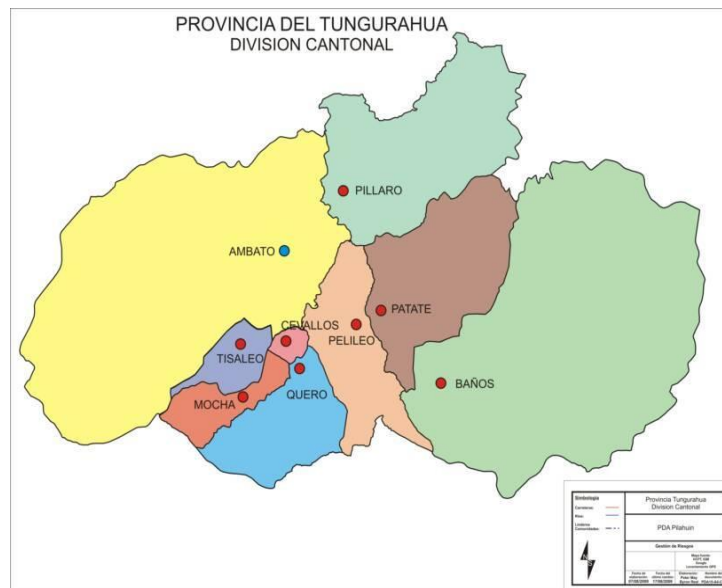
Se aplica entrevista al equipo técnico responsable de cada programa y a los representantes de familia para conocer la realidad del proyecto y los cambios positivos y negativos que ha causado.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Caracterización del área de influencia del proyecto

Píllaro está ubicado en la zona norte de la provincia de Tungurahua, en las regiones montañosas centrales del Ecuador, a 160Km al sur de la capital del país, Quito. Su topografía es irregular, con grandes pendientes donde dominan los afloramientos de inmensas paredes rocosas y la hidrografía del cantón está compuesta por tres cuencas hidrográficas que se componen de los siguientes ríos, al norte Huapante y Yanayacu, y al oeste los ríos Culapachan, Cutuchi, Pucahuaycu.



Gráfica 4-4: Ubicación del cantón Píllaro

Fuente: PDyOT de Píllaro 2014-2019

4.2. Programa de Desarrollo de Área

Bajo el enfoque LEAP de World Vision la estructura típica de proyecto/programa para un PDA, se considera lo siguiente:

- Un país y un área geográfica
- De tres a cinco proyectos, que contribuyen a una meta común del programa
- Fuentes de financiamiento de origen patrocinio y proyectos especiales que contribuyen a la meta del programa con financiamiento extra patrocinio.
- Áreas en común entre las poblaciones objetivo para los proyectos que comparten algunos indicadores comunes que les une de manera lógica en un programa

Bajo esta lógica el Programa de Desarrollo de Área de Píllaro, se encuentra ubicado en las comunidades de las parroquias de San Andrés (15 comunidades), Presidente Urbina (4 comunidades) y San José de Poaló que tiene 6 comunidades en el cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, ubicado a 78°32'51" W de latitud y a 1° 6' 45.7" S longitud. Está limitado al norte: por las provincias de Cotopaxi y Napo, al sur: por los cantones Patate y Pelileo, al oeste: el cantón Ambato y al este: por las provincias de Cotopaxi y Napo.

El cantón Píllaro, se encuentra en la zona norte de la provincia de Tungurahua, en las regiones montañosas centrales del Ecuador, a 160Km al sur de capital del país, Quito.

El PDA cuenta con 2500 RC y con un equipo técnico de 7 personas. La programación se orientó a cumplir el Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) y Políticas Sectoriales del Gobierno de la República del Ecuador. El PDA Píllaro diseñó el programa contando con el involucramiento comunitario, de manera que exista un compromiso y beneficio mutuo, promoviendo una comunicación entre las comunidades. (Línea Base del PDA Píllaro, 2014).

4.3. Meta y resultados del programa

- **Meta del programa:**

Contribuir a mejorar el bienestar y la calidad de vida de 2500 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias

- **Resultados:**

1. Contribuir a mejorar la salud de 450 niños, niñas de 0 a 5 años
2. Contribuir al desarrollo intelectual y emocional de 1200 niños y niñas en edad escolar (6 a 12 años)

3. Contribuir al desarrollo de capacidades y toma de decisiones de 850 adolescentes y jóvenes

- Componentes del programa

1. Salud y Bienestar Infantil

Tabla 3-4: Cuadro estadístico de los componentes del programa

1. Salud y Bienestar Infantil		
Meta		Contribuir a mejorar la salud de 450 niños y niñas de 0 a 5 años
Grupo etario		0 a 5 años
Población objetivo		450
Indicadores	Control del niño sano	72% de niños, niñas menores de 5 años que cuentan con esquema completo de inmunización de acuerdo a su edad
	Nutrición	20 % de niños, niñas menores de 5 años consumen alimentos de valor nutritivo (buena alimentación)
	Control prenatal	85% Madres que informan haber asistido a cinco o más consultas prenatales cuando estaban embarazadas de su último hijo
	Lactancia materna	88% madres que alimentaron a su último hijo solamente con leche materna los primeros 6 meses de vida

2. Educación y Habilidades para la Vida		
Meta	Contribuir al desarrollo intelectual y emocional de 1200 niños, niñas en edad escolar	
Grupo etario	6 a 12 años	
Población objetivo	1200	
Indicadores	Comprensión lectora	48 % Padres y responsables que participan directamente en el desarrollo de lectura de sus niños.
	Participación en alguna organización formal	54 % Niños, niñas, de 6 a 12 años que participan en alguna organización formal
	Participación en espacios extracurriculares (no formales)	58 % Niños, niñas de 6 a 12 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)

3. Adolescentes y jóvenes con mejores condiciones de vida		
Meta	Contribuir al desarrollo de capacidades y toma de decisiones de 850 Adolescentes y Jóvenes	
Grupo etario	13 a 18 años	
Población objetivo	850	
	Participación adolescente en organizaciones formales	% Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)

Indicadores	Participación de adolescentes en espacios extracurriculares (no formales)	Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)
	Adolescentes y jóvenes cuentan con un proyecto de vida	Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que cuentan con un proyecto de vida

Elaborado por: Edelberto Marcatoma, 2017

El Cantón Santiago de Píllaro está limitado al norte por las provincias de Cotopaxi y Napo; al sur, por los cantones Patate y Pelileo; al oeste, el cantón Ambato; y al este, por las provincias de Cotopaxi y Napo.

El cantón está conformado por 9 parroquias. El casco urbano está constituido por las Parroquias: La Matriz y Ciudad Nueva, el sector rural está constituido por 7 parroquias.

Tabla 4-4: Parroquias de Santiago de Píllaro

PARROQUIAS CANTÓN SANTIAGO DE PÍLLARO

URBANA	La Matriz	La Ciudad Nueva
---------------	-----------	-----------------

RURAL	San José de Poaló	San Andres	Presidente Urbina	Marco Espinel	San Miguelito	Emilio Terán	Baquerizo Moreno
--------------	-------------------	------------	-------------------	---------------	---------------	--------------	------------------

Fuente: Censo INEC 2010

Elaboración: Edelberto Marcatoma, 2017

El Programa de Desarrollo de Área de Píllaro, tiene su área de influencia directa en tres parroquias, San Andrés (15 comunidades), Presidente Urbina (4 comunidades) y San José de Poaló conformada por 6 comunidades.

La población del cantón Píllaro de conforme al último censo realizado por el INEC 2010 tiene 38.357 habitantes, la proyección al 2014 es de 39.978 habitantes, con una tasa de crecimiento poblacional proyectada del 2014 al 2020 de 1.96%. El crecimiento poblacional oscila entre los 5 a 9 años de edad

y de 15 a 19 años, evidenciando una población joven que puede contribuir en la dinamización de la economía del cantón.

La población del cantón Píllaro tiene un crecimiento de 5,68% más de mujeres que de los hombres, dando un total de población de mujeres de 52,84% del total de la población.

Dentro de la estructura poblacional existe un alto porcentaje de población joven comprendida entre 15 a 19 años de edad, seguido del grupo de 10 a 14 años y luego la población comprendida entre 20 a 24 años.

Tabla 5-4: Población Píllaro por género 2014

POBLACIÓN DE PÍLLARO 2014 POR GÉNERO

GENERO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Hombres	18855	47,16%
Mujeres	21122	52,84%

Fuente: Censo, INEC 2010

Elaboración: Equipo Consultor del PDyOT 2014

4.4. Organización y Tejido Social

Conforme a la información cualitativa en grupos focales, en cantón Píllaro, predominan las organizaciones sociales especialmente en la zona rural, la forma de organizarse básicamente es entorno a los problemas y necesidades sentidas como el agua de consumo, de riego, caminos vecinales. El rol de estas organizaciones es buscar mejoras en ámbitos sensibles a la vida comunitaria, adicionalmente las organizaciones giran alrededor de las capacitaciones agrícolas, cuidado de animales menores, confecciones artesanales y otras motivaciones sociales, culturales y deportivas.

Para lograr con el objetivo, las organizaciones se articulan entre sí, caracterizando por buscar la unidad y desarrollo de la colectividad. Estas organizaciones comunitarias, se constituyen por una

directiva. El cabildo comunitario es aquel que lidera a toda la comunidad en procesos de gestión, organización y desenvolvimiento social.

4.4.1 Pobreza de la Población por NBI (%)

Conforme a datos de INEC 2010 la pobreza por NBI en el cantón fue de 71,03%, no obstante, con la proyección para el año 2014 tiene un 69,25%, disminuyendo en un 1,78%. Según el PDyOT 2014, consideran que esta reducción de la pobreza se debe a nuevas fuentes de empleo, a crecimiento profesional, a aumento de inversión pública y privada, así como también remesas de migrantes para ser invertidos en el cantón.

En cuanto a la migración, uno de las parroquias con alto porcentaje de migración interna es Píllaro con el 56,04% de personas que salen, seguidamente por la parroquia San Miguelito y San Andres.

En el cantón se han dado dos tipos de movimientos migratorios e inmigratorios, la primea tiene que ver con movimientos temporales, básicamente se movilizan a las grandes ciudades como Ambato, Quito, Latacunga, Salcedo, al Oriente entre otras ciudades donde exista trabajo, fundamentalmente en construcción.

La segunda migración son desplazamientos a países extranjeros, por prolongados tiempos, mayoritariamente se van a España, EEUU, Italia.

4.4.2 Violencia de Género

Conforme al PDyOT 2014 del cantón Píllaro, recogida del reporte de la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia del mismo cantón, existe violencia de tipo física y psicológica, 33 casos de violencia de este tipo fueron denunciados en el año 2014.

Tabla 6-4: Tipos de violencia

TIPOS DE VIOLENCIA		DENUNCIAS DE MALTRATO POR SECTOR TERRITORIAL	
TIPOS	NÚMERO DE CASOS	SECTOR	#
Violencia Física en Educación Básica Bachillerato	1	La Matriz	30
Violencia Psicológica en el hogar	33	Ciudad Nueva	10
Violencia Sexual (abuso sexual) en Educación Básica y Bachillerato	1	San Andres	10
Violencia Sexual (abuso sexual) en el hogar	1	San Miguelito	6
Violencia Psicológica en el Ámbito Educativo	1	Presidente Urbina	4
En Situación de Riesgo	27	San José de Poaló	7
Por Negligencia	9	Emilio María Terán	3
Por Abandono	7	Marcos Espinel	6
Violencia Patrimonial	4*	Baquerizo Moreno	0
Embarazos en Adolescentes	7*	TOTAL	76

Fuente: Censo, INEC 2010

Elaboración: Equipo Consultor del PDyOT 2014

4.4.3 Educación

La tasa de asistencia neta a la educación básica, según los datos proyectados del INEC al 2014 está en un 99,00%, en comparación con la provincia de Tungurahua el cantón Píllaro alcanza un indicador superior al de la provincia que es de 98,53%. De la misma forma el acceso a la educación secundaria sobrepasa al de la provincia con un incremento de 1,12%, en cambio la educación primaria y superior son inferiores en referencia a los datos provinciales con una diferencia de 4,14 y 6,30% respectivamente.

Tabla 7-4: Tasa de asistencia neta

DETALLE	TASA DE ASISTENCIA PROVINCIAL	TASA DE ASISTENCIA CANTONAL
NIVEL DE EDUCACIÓN	% 2014	% 2014
EDUCACIÓN BÁSICA	98,53	99
EDUCACIÓN PRIMARIA	99,12	94,98
EDUCACIÓN SECUNDARIA	76,21	77,33
EDUCACIÓN SUPERIOR	26,80	20,50

FUENTE: Censo, INEC 2010

Elaboración: Edelberto Marcatoma, 2017

4.4.4 Nivel de Escolaridad

El 0,47% es el incremento de la tasa de escolaridad en el cantón, en comparación con la tasa provincial es inferior dado que la provincia alcanza un 9,41%.

Tabla 8-4: Nivel de escolaridad de la población Santiago de Píllaro

AÑOS DE EVOLUCIÓN	2010	2014
ESCOLARIDAD PÍLLARO 24 AÑOS EN ADELANTE	7,42%	7,89%
ESCOLARIDAD PROVINCIAL	9,05%	9,41%

FUENTE: Censo, INEC 2010

Elaboración: Edelberto Marcatoma, 2017

El nivel de analfabetismo es tiene una tendencia positiva, dado que de acuerdo a datos proyectados del 2010 al 2014, el porcentaje de analfabetismo ha reducido en un 2,86% del total de la población, ubicándose en 8,33% al 2014.

La tasa de deserción escolar en el cantón es baja. Según el Distrito de educación Píllaro, de un universo de 9435 estudiantes el 0.024% han dejado de asistir a clases, esto significa 24 alumnos (fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas – Amie, año lectivo 2014-2015).

Salud

La tasa de mortalidad general es de 4,93% por cada mil habitantes. La tasa más alta en el cantón es la desnutrición que llega al 22,40%, seguidamente la mortalidad infantil alcanza un 19,06%.

Tabla 9-4: Tasas de Mortalidad, Fecundidad y Desnutrición

ASPECTOS	PORCENTAJE
Tasa de mortalidad general	4,93
Tasa de mortalidad infantil	19,06
Tasa de fecundidad	2,59
Tasa de desnutrición	22,40

Fuente: Censo, INEC 2010

Elaboración: Edelberto Marcatoma Roldán, 2017

Las principales enfermedades en el cantón que afectan a la población son las infecciones respiratorias agudas (rinofaringitis aguda, faringitis aguda). Las principales causas de muerte son las enfermedades prevenibles: Diarrea y gastroenteritis y parasitarias, tuberculosis respiratoria (fuente: Estadística Dirección Distrital de Salud 18D05 Santiago de Píllaro, 2017).

Población económicamente activa (PEA)

Según el PDyOT 2014 del cantón Píllaro la PEA del cantón Santiago de Píllaro es de 18.832 personas, que representa el 47,11% de su población total. La PEA de las zonas urbanas del cantón es de 3883 personas, que representa el 20,62% y en las zonas rurales es de 14.949 personas, que representa el 79,38%. Adicionalmente en el mismo documento aparece un análisis acerca de la PEA en mujeres, en la que señala que el porcentaje de PEA femenina ha crecido en 3,19%. Este indicador muestra a la mujer como ente que contribuye significativamente en el desarrollo del cantón.

Tabla 10-4: Población Económicamente Activa

Nombre del Indicador	Datos del Indicador				Proyección 2014
	Serie del indicador		Línea Base del indicador	Año al que se proyecta la variable	
PEA	1990	2001	2010	2014	Tendencia lineal
Urbana	1.769	2.682	3.552		3.883
Rural	9.778	12.507	13.950		14.949
Total	11.547	15.189	17.502		18.832
PEA FEMENINA	1990	2001	2010	2014	Tendencia lineal
Urbana	570	1.079	1.633		1.817
Rural	2.321	4.631	6.050		6.894
Total	2.891	5.710	7.683		8.711
PEA MASCULINA	1990	2001	2010	2014	Tendencia lineal
Urbana	1.199	1.603	1.919		2.066
Rural	7.457	7.876	7.900		8.055
Total	8.656	9.479	9.819		10.121

Fuente: PDyOT cantón Píllaro 2014

Elaboración: Equipo Consultor PDyOT 2014

4.4.5 Principales Actividades Económicas

En el Cantón Santiago de Píllaro, conforme a los datos del PDyOT, el 98% del PEA se ocupa en el Sector Primario: Agricultura, Ganadería, Silvicultura, Pesca y Minería, lo que representa el 47% en relación a la PEA cantonal, es decir, que el cantón se caracteriza por ser netamente agrícola-ganadero.

El porcentaje de la Población Ocupada en el Sector industrial (Artesanía y Manufactura) representa el 9% en relación a la PEA cantonal, este sector se caracteriza por su habilidad manual en la elaboración de balones, guitarras, mochila y las tradicionales y reconocidas máscaras 8tradición característica del Cantón Santiago de Píllaro).

Dentro de los valores por rama de actividad Económica, se desprende que el sector de la construcción es el que ha generado el mayor valor agregado, esto se evidencia con la gran cantidad de lotizaciones y construcción de viviendas que se encuentra a lo largo del cantón y el movimiento que este sector desencadena como efecto multiplicador de la economía entre los diferentes actores directos e indirectos.

Las principales actividades económicas de las comunidades que abarca el PDA (Parroquias: San Andrés, San José de Poaló y Presidente Urbina) son la agricultura (papas, cebolla, maíz, hortalizas y frutas) y ganadería, en especial producción de leche, así como la crianza de animales menores como cuyes y pollos.

Tabla 11-4: Principales productos agrícolas

CULTIVO	Ha.	PRODUC.	UNI.	PESO	TON.MET.	PRODUCTIVIDAD
PAPAS	441,75	112.210	Quintal	100	5100,45	11,5
MAÍZ	306,4	48.396	Saco	75,5	1660,86	5,4
TOMATE DE ÁRBOL	198	295.060	Caja	47,23	6334,40	32,0

PERA	123	10.470	Caja	42,5	202,26	1,6
FRÉJOL	90	8.040	Saco	62,86	229,72	2,6

Fuente: PDyOT 2014. Cantón Píllaro

Elaboración: Equipo Consultor PDyOT 2014

Una de las problemáticas en el sector agrícola es la presencia de intermediarios en plazas y mercados donde se comercializan los productos, lo cual conlleva a que los productores no puedan vender sus productos en precios adecuados. Los intermediarios son quienes establecen precios, lo cual no solamente perjudica al productor sino también al consumidor final por el incremento de precios.

De acuerdo a las entrevistas y grupos focales aplicados a las distintas poblaciones participantes y socios, se observa que existen dificultades con el agua de riego y quebrabas contaminadas, lo cual durante los últimos años ha afectado el cultivo de hortalizas y frutas. Los niños y niñas de 6 a 12 años que participaron en el grupo focal, también mencionaron como un aspecto que no les gustaba de sus comunidades que existen aguas contaminadas.

En cuanto a la actividad pecuaria, la ganadería de leche es uno de los renglones de mayor importancia en la economía cantonal, se realiza en su mayoría por el pequeño productor como fuente estable, permanente y segura de ingresos, especialmente en los sectores rurales. Según el PDyOT 2014 del Cantón Santiago de Píllaro, el cantón se caracteriza por ser un cantón eminentemente ganadero, el 65% de la producción lechera de Tungurahua proviene de Píllaro, de la misma forma la producción de leche determinada en 12,38 lts. diarios por vaca a un precio de 0,38 USD.

Por otro lado, la migración principalmente laboral, ya sea interna o externa es otra característica de las comunidades donde se desarrolla el PDA Píllaro. La mayoría de ocasiones el miembro de la familia que migra es el padre, como en el caso de la Parroquia Presidente Urbina donde algunos padres de familia trabajan en el oriente del país para dedicarse a actividades petroleras, o se desplazan a otras ciudades cercanas como Ambato, Riobamba o Quito. Asimismo, en la Parroquia San José de Poaló se observó en años anteriores migración de padres y madres de familia a Italia y España. La migración desde el sentir de los testimonios, ha conllevado a otro tipo de crianza de los NNAJ pues usualmente los menores de edad quedan a cargo de sus abuelos o familiares cercanos; algunos participantes de la evaluación señalaron que los “nuevos” cuidadores cuentan con herramientas

limitadas para la crianza, ya sea porque son altamente permisivos o al contrario poco compasivos con los NNAJ.

En cuanto a la conformación y dinámica de las familias, se identificó que existen familias monoparentales (usualmente madre e hijo/a, abuelos y nietos) lo cual es percibido por parte de la comunidad como una dificultad para el cuidado de los NNAJ. Durante el levantamiento de información, la población consultada daba el ejemplo de que una madre soltera debe salir a trabajar y en muchas ocasiones deja a su hijo en manos de algún familiar, que en última instancia no le garantiza el cuidado adecuado para el NNAJ. Igualmente, las madres solteras son percibidas como económicamente débiles lo cual incide de manera negativa en la crianza y cuidado de los menores de edad, en especial por la preocupación y estado de ánimo de las mismas.

Otros elementos relevantes que hacen parte del contexto de Píllaro y de las comunidades donde se implementa el PDA, es el consumo de alcohol y la violencia familiar. Píllaro es un cantón conocido por sus fiestas religiosas (la creencia religiosa predominante es la católica, seguida por la evangélica y la cristiana), la más conocida “La Diablada de Píllaro” donde el consumo de alcohol es alto, lo cual influye en la conducta de jóvenes, padres y madres de familia. Durante dichas celebraciones, se presentan peleas, casos de violencia hacia la mujer y los NNAJ, en el grupo focal de NN de 6 a 12 años los participantes señalaron que no les gustaban tales situaciones que se manifiestan en el contexto de estas fiestas. Esta situación preocupa al Equipo Técnico, pues reiterativamente mencionó la “crisis de valores” en la familia como uno de los retos a trabajar.

Finalmente, en los grupos focales los participantes identificaron necesidades en sus comunidades y propias de su edad o por su posición familiar/social. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes indicaron que en sus comunidades no había espacios de recreación (canchas de fútbol, básquet o voleibol), adicional a ello los NN mencionaron que no les gustaba de sus comunidades las basuras (al igual que los líderes) y la tala de árboles. Otro aspecto relevante fue la seguridad, los adolescentes consideran que existe poca presencia de la policía en algunas zonas de sus comunidades, las que consideran inseguras por falta de alumbrado público, a eso se suma la poca frecuencia de transporte público y a la irregularidad de las paradas de buses, en este sentido, no sólo los NNAJ sino las personas en general se ven obligadas a caminar largos trayectos para llegar a su destino.

4.5. Análisis criterio de eficacia del programa

En el parámetro de eficacia se analizó el cumplimiento de la meta y resultados establecidos en el marco lógico de cada proyecto. En este apartado se brinda información relacionada a la planificación de las actividades de todos los proyectos, los logros y dificultades durante su implementación, aportando a las metodologías aplicadas, los principales resultados e impactos esperados y no esperados, el nivel de participación de las poblaciones participantes de los proyectos y el presupuesto. Para ello se aplicó encuestas a la población participante y actores de cada uno de los proyectos; lo cual brindó un balance general a nivel interno y externo de la ejecución de los proyectos.

4.5.1. Componente Salud y Bienestar Infantil (0 a 5 años)

En julio del 2013 se elaboró el rediseño del PDA con el fin de dar inicio a la segunda fase del mismo, donde se contó con la participación de mujeres madres y de los demás grupos poblacionales que participan directamente de los proyectos para establecer las actividades principales de la segunda fase. La actual técnica del proyecto de salud orientado a NN menores de 5 años, no participó en el rediseño, sin embargo, hacía parte del Programa como nutricionista; una de sus primeras observaciones en cuanto a la planificación del rediseño es que no hubo correspondencia entre el número de personas que se debía cubrir y el número de socios con que se debía trabajar frente al número de personas y socios existentes en el territorio. Por ejemplo, solicitaban trabajar con 40 madres guías y 40 socios, lo cual se dificultó en el momento de la implementación porque no existía ese número de madres para coordinar con ellas y los socios mínimos del proyecto eran tres MSP, MIES y MAGAP. Según el Equipo Técnico, en el momento del rediseño se pensó trabajar con las TAPS y se esperaba capacitar a madres como TAPS; no fueron posibles dichas acciones, por dificultades administrativas y con el socio.

“Cuando yo revisaba los indicadores de mi área (en ese momento el de nutrición) los veía medio complicados porque había cosas que yo no iba a poder cumplir, me pusieron trabajar por año con 40 madres, pero era imposible porque no hay muchas madres y tener a las mamás porque ya se dedicaban a trabajar.” (Técnica de Salud)

A pesar de la brecha existente entre la planificación y la cobertura real del territorio, siempre se buscó la manera de alcanzar todas las macroactividades. En este proyecto se estimó un número considerablemente alto de socios, una de las macro actividades es NNA con buena salud y libres de enfermedades; para alcanzar tanto el número de socios como la macroactividad se trabajó con los

Comités de Salud Locales del MSP, “en cada parroquia hay un Comité de Salud conformado por aproximadamente 10 personas, y con ellas se ha venido cumpliendo con los 40 socios, así como con más personal del MSP y MIES” (Técnica de Salud). Durante dos años se trabajó de esta manera para alcanzar los 40 socios, sin embargo, eso se corrigió a 8 socios (número que corresponde a la realidad del territorio).

En cuanto a la población participante directa de este proyecto se cuenta con un grupo de mujeres “fijo” de 30 personas entre voluntarias y madres guías; este número en algunas ocasiones se incrementa, pues depende de la disposición de las personas en asistir a las convocatorias. Asimismo, la técnica encargada afirmó que en las actividades de salud y nutrición no han tenido mayores dificultades de cobertura, pues es factible buscar en otras comunidades de su campo de acción personas que estén interesadas y de esta manera lograr el número que se requiere para determinada actividad o indicador.

En cuanto a la participación de las personas que hacen parte de este proyecto, la mayoría de las mujeres participantes en el grupo focal señalaron que asistían a los talleres de nutrición y salud, otras están a cargo de convocar a la comunidad, ya sea para hacer visitas domiciliarias, entregar materiales que el PDA brinda o liderar talleres de nutrición.

“En mi barrio si acudían todos a cocinar y como VM daba todos los materiales, nosotros sólo consumíamos el gas.” (Grupo Focal Madres de NN de 0 a 5 años)

- Infecciones Respiratorias Agudas e Infecciones Diarreicas Agudas

En cuanto a las infecciones respiratorias (IRAS), las participantes del grupo focal indicaron que sí eran frecuentes en NN menores de 5 años debido al clima frío en sus comunidades, en algunos casos afirmaron que estas infecciones se presentaban porque no abrigaban bien a los NN o por falta de defensas. Una de las participantes afirmó que su hijo antes se enfermaba con frecuencia por mala alimentación, pero una vez hizo parte del PDA comenzó a preparar los alimentos de manera distinta y en la actualidad rara vez su hijo se enferma.

Cuando se indagó cómo trataban las IRAS indicaron que si la infección no era tan fuerte recurrían a remedios caseros como jugo de naranja, mora, jengibre o eucalipto, y si la infección era muy grave acudían al subcentro de salud en caso de que se requieran nebulizaciones.

“Si el problema ya está en los pulmones de ley toca hacer nebulizaciones.” (Grupo Focal Madres de NN de 0 a 5 años)

“Cuando es una tos o gripe le doy jengibre, con jugo de naranja pura caliente.” (Grupo Focal Madres de NN de 0 a 5 años)

“Mi hijo antes se enfermaba a cada rato porque sólo comía arroz con huevo y después de que vino PDA nos enseñaron hacer combinaciones de alimentos, desde ahí mi hijo rara vez se enferma.” (Grupo Focal Madres de NN de 0 a 5 años)

En cuanto a la diarrea, las participantes afirmaron que estas se presentaban en NN menores de 5 años por la mala alimentación, el aseo o por no lavarse las manos con jabón. Comentaron que los niños antes jugaban en la tierra y se la comían o bebían agua de la acequia, también indicaron que contaban con agua entubada y no es limpia, lo cual implica hervirla para consumo humano. Una de las participantes afirmó que antes los bebés sí morían por vómito y diarrea.

En la actualidad, consideran que no es frecuente observar en sus comunidades NN con diarrea, lo anterior se debe a que han mejorado hábitos de higiene, como el adecuado lavado de manos especialmente en las escuelas. Cuando se les preguntó que hacían en caso de episodio de diarrea en un NN, una participante señaló que acudía al subcentro de salud y seguía las instrucciones del médico, pero en caso de que no sean efectivas las indicaciones recurría a remedios naturales; otra participante afirmó que su primera opción eran los remedios caseros.

Cabe anotar que, las participantes del grupo señalaron que el PDA hace 5 años abordó estos temas con ellas mediante talleres, algunas indicaron que no habían vuelto a asistir a las actividades del PDA ya que estaban trabajando y no contaban con tiempo. Asimismo, indicaron que ninguna otra institución las había capacitado en estos temas.

Respecto a las metodologías para abordar las IRAS y EDAS, el personal técnico del PDA indicó que sí existe una metodología propia para abordar dichos temas y se cubre dentro de los talleres de salud, mediante el trabajo con 5 mensajes claves al día y con refuerzo continuo. Este tema también se aborda a partir de las madres guías y las visitas en hogares donde promocionan la salud, mediante el material de “AIEPI Comunitario”, según la técnica encargada del proyecto “el mensaje que más queda es el de lavado de manos, mantenerles a los niños limpios, control del niño sano y el control de la mujer embarazada, combinaciones alimentarias, entonces profundizan en ello”.

4.5.1.1. Control del niño sano

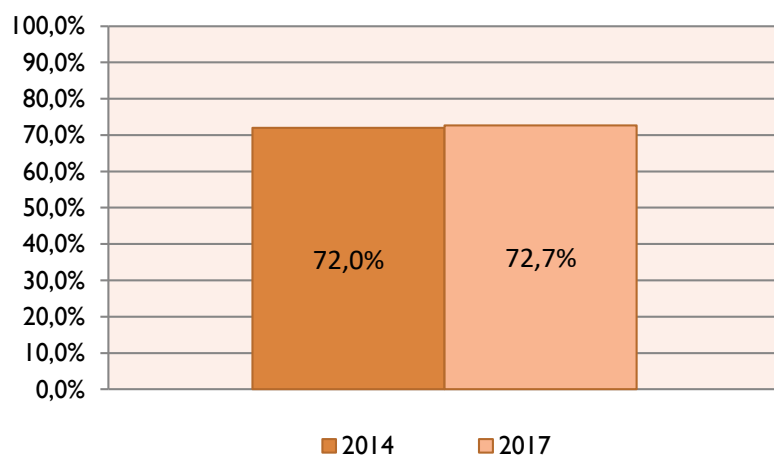
Todas las madres señalaron que el control del niño sano era importante para prevenir enfermedades, incluso una indicó que en la actualidad van desde el MSP hasta sus hogares para vacunarlos contra el sarampión. Respecto a los tiempos para llevar a los NN a los controles, señalaron que cada mes se debían llevar para que les apliquen las vacunas y los refuerzos de las mismas, consideran que cuando se falta a un control usualmente los NN se enferman.

Algunas de las participantes contaron que fueron madres guías en años anteriores, y una de sus tareas era la de hacer visitas domiciliarias donde llevaban un control de peso y talla, revisaban el carné de vacunas pues de esta manera hacían seguimiento al NN y su alimentación.

“En las visitas que nosotras hacíamos los pesábamos para ver si habían subido y si los estaban alimentando bien, y la talla también para ver si han crecido, revisábamos el carné para ver si los habían vacunado entonces de esta manera hacíamos seguimiento.” (Grupo Focal Madres de NN de 0 a 5 años)

De acuerdo a lo anterior, se observa que las madres asistentes al grupo focal tienen conocimiento de cómo se pueden prevenir y tratar las IRAS y EDAS, así como la importancia del control del niño sano y que pueden contar con el subcentro de salud para que los NN sean atendidos de manera adecuada.

Conforme a los datos de evaluación se observa que cerca las tres cuartas partes de NN menores de 5 años en el área de incidencia del PDA contarían un esquema completo de vacunación acorde a su edad.



Gráfica 5-4: Esquema completo de inmunización.
Fuente: Equipo Evaluador

4.5.1.2 Nutrición

Cuando se indagó en el grupo de madres de NN menores de 5 años, qué consideraban como “buena alimentación”, hicieron referencia a los huertos familiares y al consumo de gallina, leche, huevos, los cuales indicaron que ellas mismas criaban/producían. También reconocieron que tenían buenas prácticas para preparar los alimentos, usualmente los lavan y también se lavan las manos, desinfectan la cocina, guardan y tapan bien la comida.

Respuesta de los encuestados

“Nosotras si practicamos frecuentemente lo aprendido, algunas familias que visitábamos no lo hacían. En las visitas revisábamos que todo estuviera limpio, los cuartos, el sanitario, todo. Como tengo nietos entonces les ayudo a mis hijas, las oriento, les doy a mis nietos lo que aprendí a preparar.” (Grupo Focal Madres de NN de 0 a 5 años)

Los talleres de preparación de alimentos fue una experiencia exitosa para las madres participantes del grupo focal, pues de esta manera lograron que sus familias, en especial los NN consumieran verduras y legumbres mediante una preparación distinta, amigable al paladar de los NN. Durante la sesión las participantes comentaron varias recetas y alimentos que habían aprendido a preparar.

Respuesta de los encuestados

“A mi hijo no le gustaba la acelga y me enseñaron hacerla con huevo, decía que parecía hierba, pero con huevo si le gusta. La quinua igual nos la enseñaron a cocinar con el arroz y no sienten nada.” (Grupo Focal Madres de NN de 0 a 5 años)

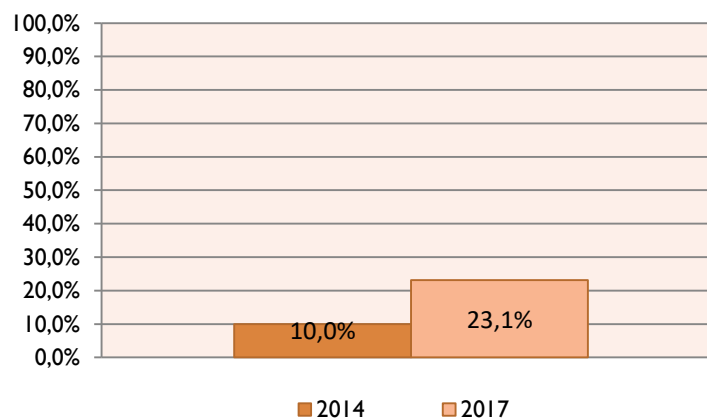
Las madres se refirieron a estos talleres como “Ollas Comunitarias”, indicaron que el PDA se encargaba de entregar los implementos para una semana. También hubo productos que comenzaron a utilizar pues antes consideraban que no tenían ningún uso, tal como sucedió con la ortiga. Las participantes indicaron que esta fue una de las actividades que más les gustó del proyecto, seguida de los huertos familiares.

Respuesta de los encuestados

“Que nos enseñaran a cocinar y ver a los niños que comían porque había algunos que no les gustaban comer, menos la zanahoria ni la cebolla, más que todo la colada. Ollas comunitarias, ya no hacen, a las mamás con niños menores de 5 años nos daban las

compras de toda la semana, nos enseñaban hacer, tortillas con acelga, las ensaladas, coladas.” (Grupo Focal Madres de NN de 0 a 5 años)

En relación a la alimentación de NN menores a 5 años, de acuerdo a la tabulación de la encuesta para el 2017 se evidencia un incremento en el consumo semanal de 3 grupos de alimentos (carne roja y/o vísceras, hojas verdes, lácteos), con un porcentaje superior a los datos de la línea base de 2014; es decir del 10% en 2014 al 23,1% en el 2017. En consecuencia, este componente del proyecto cumple con la meta propuesta.



Gráfica 6-4: Nutrición de niños, niñas menores de 5 años.

Fuente: Línea Base AF14 y Evaluación AF17.

En cuanto a la metodología para abordar el tema de nutrición, tanto la técnica encargada del proyecto como las participantes consideran que es adecuada para el contexto porque es teórico-práctico. La técnica señaló que ha sido necesario ajustar la metodología porque las madres trabajan y no cuentan con tiempo, para ello requiere planificar, con las madres guías y voluntarias, los días para realizar el taller, ya que la metodología indica realizar durante 12 días seguidos el taller.

Otro aspecto relevante de esta metodología fue que a medida que se encontraban en las sesiones, tanto las madres como sus NN comenzaron a crear vínculos de amistad, participando activamente de la actividad. La técnica considera que los NN que asistieron a los talleres sobresalen porque son más participativos y se expresan con mayor facilidad en comparación a los NN que no asistieron a los talleres.

“El Proyecto le da la oportunidad a los niños de convivir con otros niños porque en esta sesión no solamente se reúnen las mamás sino también los niños, cuando se hace el taller de 12 días es muy bueno porque se ven durante esos días los mismos niños con las mismas mamás y ya se acostumbraban a verse entre ellas, se desestresaban, salir del trabajo a encontrarse, conversan, se salen de su casa y lo mismo pasaba con los niños. (...). El taller implica que los niños se sentaran en la mesa primero, no los adultos, eso les permitió a que los niños se sientan valorados y a no ser tímidos o escondidos. Se observa la diferencia entre estos niños que participaron y los que no, en las escuelas y las mismas mamás cuentan.” (Técnica de Salud)

Cuando se presentaron retrasos por parte de la ON con la entrega de implementos al PDA para el taller, cada participante aportó con un ingrediente y de esta manera fueron desarrollados. Sin embargo, las participantes del grupo comentaron que no han sido convocadas a más talleres sobre este tema y algunas no están fuertemente vinculadas con el PDA en la actualidad.

“El taller hogareño es más de práctica, nosotros llevamos los alimentos para el consumo de los niños y de la familia que se encuentra ahí por eso se hace cantidades exactas de acuerdo a la gente que se encuentra ahí, la madre guía aprende no solamente leyendo el libro, sino que es más práctico.” (Técnica de Salud)

“Reunirse con todas las madres y los niños, uno veía el empeño de las mamás porque todas participaban.” (Técnica de Salud)

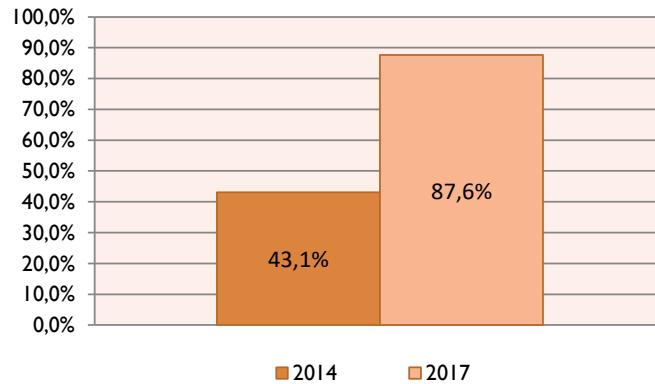
En la actualidad, comenta la técnica que, para cubrir las 25 comunidades, se propuso hacer un taller de preparación de alimentos una vez al mes. Con el apoyo de las madres guías se planifica ya que ellas lideran los talleres porque están capacitadas para ello, y hacen 2 sesiones a la semana usualmente los fines de semana.

4.5.1.3 Control de embarazo y lactancia materna

Cuando se indagó por el control del embarazo y la lactancia materna fueron más expresivas, indicaron que el control del embarazo era importante para que los NN nazcan nutridos, sanos y con “buenas defensas”; la técnica también indicó que observa mayor asistencia de las mujeres embarazadas al subcentro de salud. Incluso el Distrito de Salud señaló que hace aproximadamente un año capacitó a

una parte de madres guías del PDA en temas del manejo del carné de la embarazada, aunque las asistentes del grupo focal no participaron en dicha capacitación.

En el área de incidencia del PDA, se registró un significativo incremento de porcentaje de madres que al 2017 indicaron haber asistido a al menos 5 controles prenatales en su último embarazo, valor que llegó al 87,6% y que contrasta con el 43,1% registrado en el 2014.

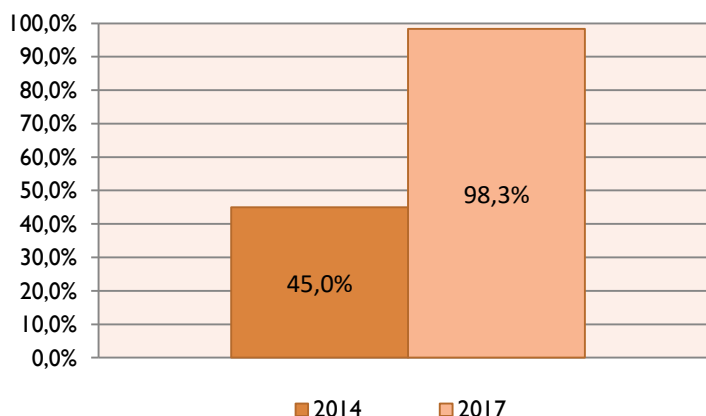


Gráfica 7-4: Madres que informan haber asistido a cinco o más consultas prenatales cuando estaban embarazadas de su último hijo.

Fuente: Línea Base AF14 y Evaluación 2017.

En cuanto a la lactancia materna, señalaron que, si era importante por lo menos los 6 primeros meses de vida del bebé, posterior a ese tiempo comentaron que se les podía complementar la alimentación con coladas o sopas. Frente a estos temas las participantes señalaron que tanto el PDA como el MSP les habían brindado información.

Al 2017, casi la totalidad de madres encuestadas afirmaron haber alimentado a su último hijo exclusivamente con leche materna durante los primeros 6 meses de vida; lo cual representa un alto incremento en relación al porcentaje del 44,95% registrado en el 2014.



Gráfica 8-4: Madres que alimentaron a su último hijo solamente con leche materna los primeros 6 meses de vida.

Fuente: Línea Base AF14 y Monitoreo Anual AF17.

Tabla 12-4: Cumplimiento De Metas
Proyecto “bienestar y salud infantil”

PROYECTO "Salud y Bienestar Infantil" (0-5 años)	LINEA BASE	METAS		BRECHA
		PLANICADO	LOGRADO	
Meta: Contribuir a mejorar la salud de niños y niñas de 0 a 5 años				
Control del niño sano (esquema de vacuna, acceso a agua segura)	72%	72%	73	
Nutrición (buena alimentación, capacitación teórico y práctico)	10%	20%	23%	
Control del embarazo	43%	85%	88%	
Lactancia materna	45%	88%	98%	

Fuente: Resultado evaluación 2017.

Elaboración: Equipo Evaluador

Como se puede apreciar en el cuadro N° 12, el proyecto “Bienestar y Salud Infantil” cumple con las metas de cada uno de los componentes del proyecto, superando incluso en algunos casos las metas planteadas, por ende, se puede afirmar que este proyecto logra contribuir a la meta del programa que es la de “Contribuir a mejorar el bienestar y la calidad de vida de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias”.

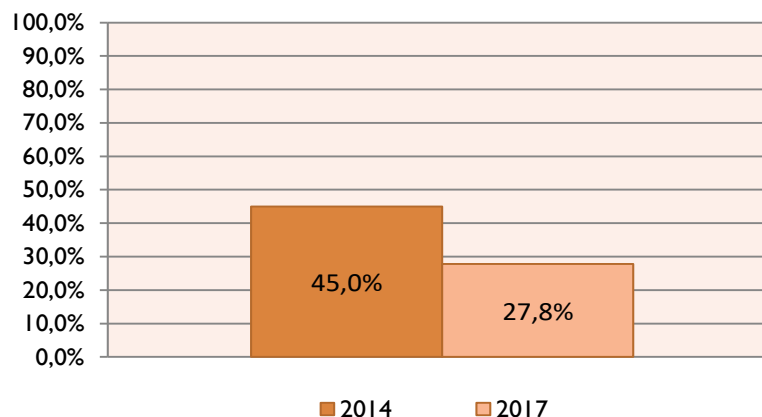
4.5.2 Educación y Habilidades para la Vida

4.5.2.1 Comprensión lectora

Para abordar el nivel de comprensión de lectura, se hizo un ejercicio con los participantes del grupo focal de NN de 6 a 12 años, donde se dividió en dos grupos a los NN y se les pidió que leyeran un cuento que les entregó las facilitadoras, cada NN debía leer mínimo un párrafo del cuento. Durante la lectura en los dos grupos se observó que los NN presentaron dificultades para aplicar las reglas de puntuación (puntos seguidos, comas, signos de interrogación y exclamación); sin embargo, se observó una alta comprensión del cuento, la mayoría identificó rápidamente los personajes principales y el mensaje del mismo.

A nivel general, los participantes afirmaron que con frecuencia leían cuentos en sus casas y algunos de ellos indicaron que lo realizaban con la compañía de sus padres o de sus hermanos. En el grupo focal de representantes de familias, se observó poco acompañamiento en la lectura de sus hijos/as, incluso una participante afirmó que le habían regalado un libro pero que no lo usaban en casa. Cabe anotar que, algunos padres y madres de familia son analfabetas, por ende, se les dificulta realizar esta actividad; sin embargo, una participante (grupo de representantes de familia) indicó que a pesar de no saber leer le decía a su hijo que leyera para practicar.

De acuerdo a los datos obtenidos de 2017 se observa que menos de la mitad de padres y madres de familia estarían participando directamente en el desarrollo de lectura de sus niños. Inclusive se registra un descenso en el involucramiento de los cuidadores de los NN en este ámbito, pasando del 45% en 2014 al 27,8% en el período referido.



Gráfica 9-4: Padres y responsables que participan directamente en el desarrollo de lectura de sus niños

Fuente: Línea Base AF14 y Evaluación AF17.

Con el objetivo de mejorar la comprensión lectora el PDA utiliza la metodología “Mochila Viajera”, los NN indicaron que el año pasado les habían entregado este material. Según la entrevista realizada a la Institución educativa San José de Poaló, la entrega de las Mochilas se vio afectada por el cambio de la técnica. Por otra parte, menos de la mitad los participantes del grupo focal señalaron que la tenían y que lo usan en compañía de sus padres y madres. Cuando se les preguntó qué era lo que más les gustaba de la Mochila respondieron que los cuentos y los juegos.

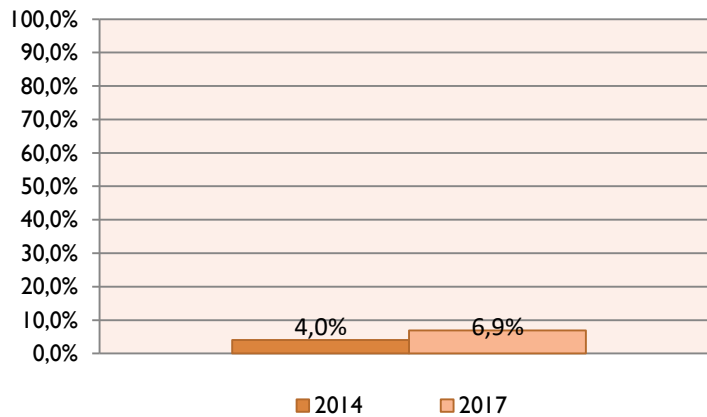
“Antes cuando estaba Susana recuerdo que se planteó lo de la Mochila Viajera, pero no se pudo implementar bien, no sé creo que salió ella. Todo lo que es lectura nos ayuda mucho, ese tipo de acciones son positivas por todo lado.” (Rector, Unidad Educativa San José de Poaló)

En cuanto al acompañamiento de la familia para los deberes escolares, tanto en el grupo focal de NN, como en el de representantes se indicó que era bajo. La mayoría de los NN afirmaron que hacían solos las tareas, dos NN indicaron que sus papás les ayudaban hacer los deberes y algunos sus hermanos, así como 2 de 6 representantes de familia señalaron que ayudaban a sus hijos hacer deberes. Los NN afirmaron que no les hacía falta que los padres les ayuden hacer los deberes, siempre y cuando prestaran atención en la clase.

4.5.2.2 Participación de NN en espacios formales e informales

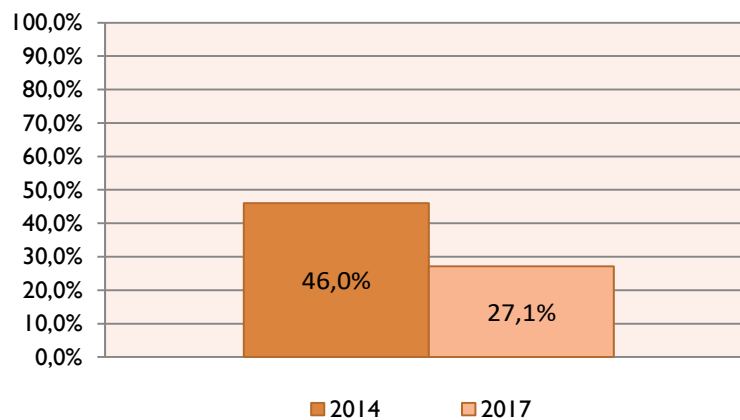
Respecto a la participación de los NN en espacios formales y no formales, se observa que continúa siendo un reto para el PDA y las demás instituciones interesadas y responsables en este ámbito.

La información obtenida en 2017 evidencia una baja participación de los NN en espacio formales y extracurriculares, especialmente en este último con relación a la línea base de 2014.



Gráfica 10-4: Niños, niñas, de 6 a 12 años que participan en alguna organización formal

Fuente: Línea Base AF14 y Monitoreo Anual AF17.



Gráfica 11-4: Niños, niñas de 6 a 12 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)

Fuente: Línea Base AF14 y Monitoreo Anual AF17.

En el grupo focal con participantes del proyecto, sólo una niña indicó que era parte del gobierno estudiantil. Cuando se les preguntó a los NN si participaban en sus comunidades señalaron que compartían con los adultos de su comunidad, especialmente haciendo deportes como básquet, voleibol y en las fiestas locales. La mayoría indicó que no les consultaban en su barrio lo que querían hacer, sólo un participante dijo que sí les preguntaban para festejar el día del niño.

Asimismo, manifestaron que muy pocas veces proponían los temas que se abordan en los talleres con el personal del PDA. En este punto, comentaron que les gustaría hacer actividades donde se les pregunte cómo están ellos/as y sus familias, que los visiten con mayor frecuencia, si es posible cada fin de semana, también afirmaron que deberían hacer más juegos con ellos (fútbol) y cineclubs.

Tabla 13-4: Avance Hacia Las Metas

PROYECTO "Educación y Habilidades para la Vida" (6-12 años)	LINEA BASE	METAS		BRECHA
		PLANIFICADO	LOGRADO	
Compresión lectora	0,45	48%	28%	-20%
		54%	69%	
Niños, niñas, de 6 a 12 años que participan en alguna organización formal	0,4			15%
Niños, niñas de 6 a 12 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)	0,46	58	27%	-31%

Fuente: Resultado evaluación 2017.

Elaboración: Equipo Evaluador

Conforme al cuadro N° 13, el proyecto “Educación y Habilidades para la Vida” cumple de manera parcial con las metas del proyecto.

Durante la implementación del rediseño en este proyecto se han realizado diversas acciones con la población participante, se resalta el fomento a la lectura mediante la metodología “Mochila Viajera”, la conformación del Club de Periodismo, concurso de fotografía, talleres sobre la no violencia, derechos de los NNAJ y prevención del suicidio, fortalecimiento de espacios deportivos, lúdicos (cineclub) y de artes. Sin embargo, al revisar el desarrollo de la planificación y la implementación de actividades del proyecto se observan factores externos e internos que en cierta medida han afectado el cumplimiento de las metas planteadas.

En cuanto a los factores externos, a partir del 2013 una vez inició la implementación del rediseño, el Ministerio de Educación mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural comenzó a reunificar las instituciones educativas en el país y a su vez decretó que las ONG o cualquier institución no

gubernamental no estaban autorizadas para ingresar en las instituciones educativas, lo cual dificultó el trabajo con este socio y hacer un seguimiento de los NNAJ registrados en el Programa.

Respecto a los factores internos la rotación del técnico/a encargada del proyecto también ha afectado el alcance de las metas, pues en el momento de la evaluación, la técnica responsable de este proyecto estaba vinculada al PDA hace aproximadamente 3 meses, y la técnica anterior presentó un bajo desempeño en cuanto a la calidad de la implementación de las actividades.

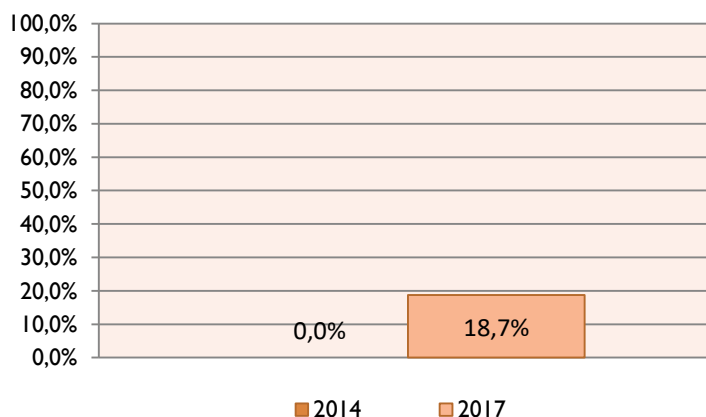
“Antes si se cumplía con la cobertura pero por las nuevas políticas educativas las escuelas se cerraron y se quedaron con una sola escuela en San Andrés donde todavía quedan algunos NN registrados, antes se trabajaban con todas las escuelas, con los NN y los padres de familia, ahora toca trabajar con las instituciones educativas que están fuera de la parroquia.” (Equipo Técnico)

Otra de las dificultades que se ha presentado en la implementación del proyecto es la falta de materiales, ya que no llegan a tiempo. Asimismo, el Equipo Técnico hizo mención de que el presupuesto era mínimo y en algunos casos no era posible cubrir 100% las actividades, por ende, este proyecto no cumple con las metas planteadas.

4.5.3 Adolescentes y Jóvenes con mejores condiciones de vida

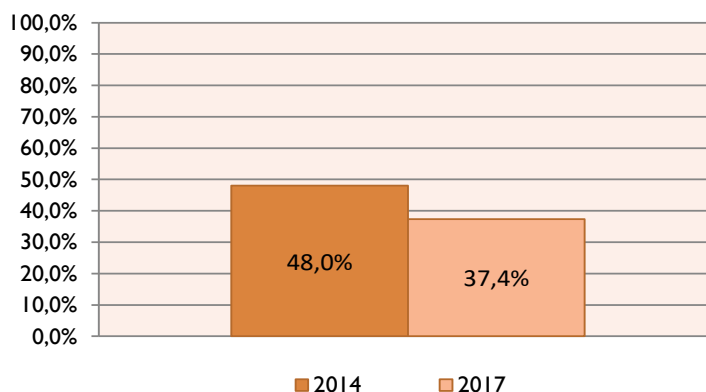
4.5.3.1 Participación de Adolescentes y Jóvenes (AJ) en espacios formales e informales

La participación de los AJ en espacios formales e informales es uno de los retos del proyecto y se continúa trabajando en este ámbito. La información entre 2014 a 2017 evidencia una incidencia en la participación de AJ en espacios formales que debe irse fortaleciendo, 2 de cada 10 AJ en el 2017 participarían en un espacio organizativo. En el caso de espacios extracurriculares (no formales), se observa que al 2014 aproximadamente la mitad de AJ habría logrado involucrarse; sin embargo, para el 2017 se ha registrado un descenso de aproximadamente 10 puntos porcentuales.



Gráfica 12-4: Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que participan en alguna organización formal.

Fuente: Línea Base AF14 y Evaluación 2017.



Gráfica 13-4: Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)

Fuente: Línea Base AF14 y Monitoreo Anual AF17.

En el grupo focal, solo un participante señaló que era representante estudiantil y compartió que en su colegio aún falta mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes. Por otro lado, el equipo técnico señaló que se han trabajado con los Concejos Consultivos de las Instituciones educativas, apoyando en la elaboración de planes de trabajo. Una de las técnicas comentó que los AJ han propuesto campañas de derechos, de bullying, y de prevención de consumo de alcohol y drogas.

“Hablamos de temas como la basura en la institución, que a veces falta comunicación entre los estudiantes y docentes.” (Adolescente, hombre)

“En los consejos Concejos Consultivos, el apoyo en la elaboración de los planes de trabajo y ejecución se ha visto que los chicos han hecho campañas de derechos, basta al bullying, campaña de prevención

de algunas cuestiones en las unidades educativas. Si se ve el cambio de actitud en estos chicos. Más que todo en Poaló.” (Técnica)

Por otro lado, el PDA junto con el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipal dieron uso a la cabina radial que tiene el GAD en San Andrés y los jóvenes lideran dicho espacio. El año pasado, entre las dos instituciones coordinaron una capacitación en radio y a su vez trabajaron valores (solidaridad, respeto, amor, proyecto de vida, etc.). El trabajo con dicho socio es un potencial, pues el socio apunta a fortalecer en los jóvenes la capacidad de ser “propositivos, que participen en espacios públicos y asuman su compromiso, que tengan objetivos claros”, en este sentido el PDA se alinea con el accionar de este Departamento.

“En el 2017 terminamos un proceso de formación de jóvenes, de 60 horas con 80 chicos, fue para nosotros muy gratificante porque la parroquia San Andrés quedó muy agradecida, los temas fueron de liderazgo, comunicación y proyecto de vida. Unos jóvenes que asistieron al proceso de formación crearon un canal en Youtube y entrevistan, en estos días sacaron un dato que decía ¿por qué el domingo de ramos? ¿Qué tal le pareció la misa? lo hacen con todo el respeto del mundo, con todo el liderazgo, entonces yo veo a los que he podido seguir.” (Promotora Social, Dpto. de Desarrollo Social, GAD Municipal)

4.5.3.2 Derechos Sexuales y Reproductivos, embarazo adolescente

Los AJ usualmente obtienen información sobre sexualidad en el colegio y algunos mencionaron que de sus padres. Los participantes del grupo focal consideran que los derechos sexuales y reproductivos consisten en la posibilidad de tomar decisiones sobre su cuerpo ya sea para iniciar su vida sexual o incluso para decidir la continuación o no de un embarazo. Asimismo, comentaron que sí han participado junto con el PDA en campañas de salud sexual y reproductiva aproximadamente hace 2-4 años y que les gustaría continuar haciéndolas. Respecto a este tema, se observa que existe una gran oportunidad para que el PDA realice un trabajo que fortalezca este tipo de conocimiento en los jóvenes con el fin de que se apropien de su cuerpo y las decisiones que tomen sobre él, lo cual puede trabajarse de la mano con el proyecto de vida.

“Que nosotros tenemos derecho a decidir si queremos o no queremos tener relaciones sexuales. Supongamos que una chica es violada, ella tiene el derecho de tener o no tener al hijo.” (Adolescente, mujer)

“Derecho a la planificación familiar.” (Adolescente)

En cuanto al embarazo adolescente, la mayoría señaló que era una situación negativa para un adolescente, pues consideran que dicho grupo etario no cuenta con autonomía económica, usualmente están estudiando y el hecho de ser padres o madres desconcentra el aprendizaje. Además, se percibió en el grupo que la responsabilidad del cuidado de un bebé recae más sobre la mujer que en el hombre. Según los AJ existe un alto número de mujeres adolescentes embarazadas en sus colegios y consideran que se debe a falta de información sobre el tema; no ha sido suficiente que el subcentro de salud les brinde preservativos y les den a conocer los métodos de planificación existentes.

“Porque los adolescentes no tienen un trabajo seguro, todavía están estudiando. A veces tienen muchos problemas, cuando los hijos lloran no pueden concentrarse en el estudio.” (Adolescente, mujer)

“No estamos en edad para tener un niño, porque no dependemos de nosotros mismos.” (Adolescente, mujer)

“Una niña cuidando a otra niña.” (Adolescente, hombre)

Este tema también salió a flote en el grupo focal de voluntarias, comentaron que la anterior técnica hacía más actividades con los AJ sobre salud sexual, tenía carisma y generaba confianza en los jóvenes, por ende, escuchaban con atención lo compartido en los talleres.

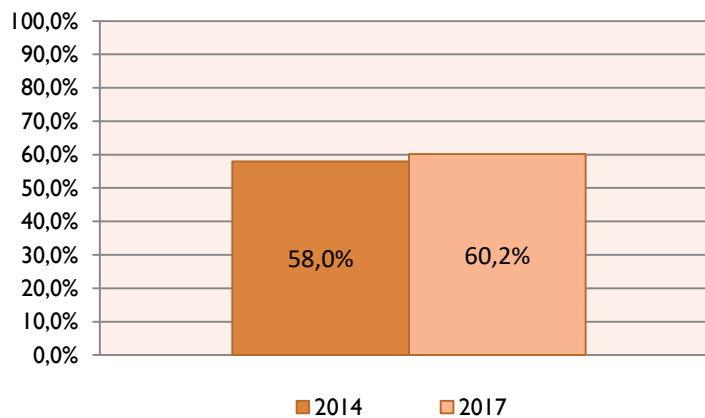
Las voluntarias comentaron que, cuando estaba la anterior técnica observaron que eran pocos los/las adolescentes que se embarazaban. Sin embargo, consideran que este tema es álgido pues a su parecer si les hablan sobre el tema el embarazo adolescente tiende a aumentar.

“Es que mientras más charlas ha habido más embarazos se han presentado (...) Cuando la anterior técnica daba las charlas nunca fracasaban, pero en cambio ahora dan las charlas sobre eso y hay más fracaso.” (Voluntaria)

“La anterior técnica dialogaba más con los chicos, como ella también le gustaba compartir mucho con los jóvenes y les tenía más paciencia, mientras que ahora llegan a un taller, hablan sobre sexualidad y se acabó.” (Voluntaria)

4.5.3.3 Proyecto de vida

Los datos correspondientes al período de 2014 y 2017 evidencia que aproximadamente 6 de cada 10 AJ contarían con un proyecto de vida. Sobre este aspecto, el técnico del proyecto señaló que estaba trabajando proyecto de vida en la actualidad, y el año anterior con el Departamento de Desarrollo Social del Municipio llevaron a cabo un taller donde también abordaron el tema. Sin embargo, los asistentes al grupo focal de AJ señalaron que en el colegio han trabajado más proyecto de vida y con la familia.



Gráfica 14-4: Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que cuentan con un proyecto de vida

Fuente: Línea Base 2014 y Evaluación 2017.

Los AJ manifestaron que deseaban continuar estudios superiores, las profesiones que mencionaron fueron ingeniería (sistemas y electrónica), gastronomía, diseño de modas, oficial militar, medicina, contabilidad, policía y fuerza aérea. Afirman que el proyecto de vida va más allá de una proyección a largo plazo y que se debe comenzar a realizar en el presente; también hacen alusión al rol que quieren desempeñar en sus familias, teniendo en cuenta que se van a presentar incidentes en el transcurso de sus vidas para alcanzar sus sueños y metas.

“Que tenemos que proyectar cómo queremos ser en nuestras vidas, no sólo proyectar sino empezarlo a realizar.” (Mujer adolescente)

“Sí lo hemos hecho, cómo queremos ser en el futuro, como ser en nuestra familia.” (Mujer adolescente)

“Si lo hemos hecho, siempre van a ver complicaciones.” (Hombre adolescente)

Los participantes consideran que para lograr sus proyectos de vida cuentan con el apoyo de sus padres, y deben ser perseverantes en el estudio y cuando se les presenten impases. Indicaron que la mayor limitación para no llevar a cabo sus proyectos son los recursos económicos o en el momento de iniciar una profesión el hecho de alejarse de la familia los puede afectar emocionalmente.

“Sí contamos con el apoyo de nuestros padres.” (Adolescente)

“Alejarnos de nuestra familia para lograr nuestra meta.” (Adolescente)

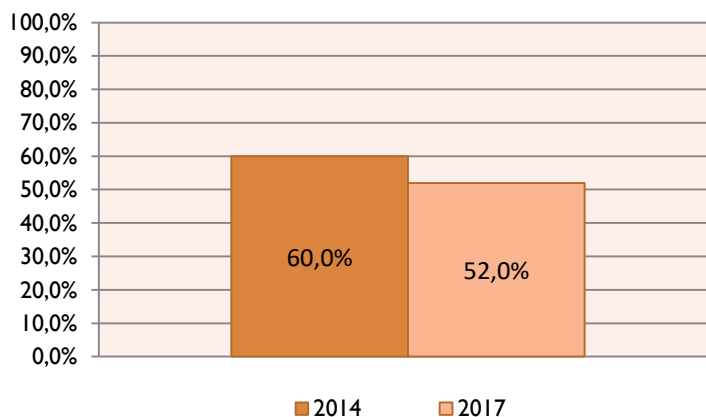
En este punto también se abordó la percepción que tienen los AJ un joven exitoso, para los participantes esta persona es alguien que puede cumplir sus metas a pesar de las dificultades, además mencionaron cualidades como esfuerzo, perseverancia, rectitud y que es ejemplo para los demás. Mientras que un joven no exitoso, lo perciben como una persona que no fue perseverante, que se relacionó con amistades negativas, “que desperdició su vida haciendo cosas que no debió hacer”. En este sentido, los AJ se sienten identificados con el joven exitoso de acuerdo a sus proyectos de vida.

4.5.3.4 Ambiente educativo, HEA

En cuanto al ambiente educativo los AJ indicaron que sus colegios sí eran espacios seguros y existía un compañerismo fuerte entre ellos. Uno de los participantes mencionó que algunos estudiantes hacían bullying y que colocaban apodos a los demás compañeros, en ese sentido no se sentía tan seguro en el colegio.

Los AJ también señalaron que tanto en el PDA como en sus colegios les han brindado conocimiento sobre cómo actuar ante un desastre. Primero, deben mantener la calma, salir ordenadamente y buscar un espacio seguro (sin postes, árboles, edificios).

La información de los años 2014 y 2017, refleja que cerca de la mitad de los AJ tendrían conocimiento sobre las señales de alerta temprana y el protocolo a seguir en cada de una emergencia.



Gráfica 15-4: Niños, niñas adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que conocen las señales de alerta temprana y saben qué hacer en caso de una emergencia.

Fuente: Línea Base 2014 y Evaluación 2017.

Finalmente, los participantes comentaron que el PDA también ha trabajado el tema del medio ambiente en las instituciones educativas mediante charlas sobre el cuidado del mismo, reciclaje, jornadas de siembra de árboles y reforestación del páramo. Una de las participantes afirmó que con lo que habían reciclado habían hecho manualidades.

“Con lo que reciclamos podemos hacer manualidades, con las botellas hicimos muñecas.”
(Adolescente)

“Sembrar árboles, reforestación en el páramo.” (Adolescente)

Tabla 14-4: Avance Hacia Las Metas

PROYECTO	METAS		
	LINEA BASE	PLANIFICADO	LOGRADO
"Adolescentes y Jóvenes con mejores condiciones de vida"			
Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que participan en alguna organización formal	0	25%	19%
Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)	0,48	55%	34%
Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que cuentan con un proyecto de vida	0,58	65%	60%
Niños, niñas adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que conocen las señales de alerta temprana y saben qué hacer en caso de una emergencia	43%	50%	51%

Fuente: Resultado evaluación 2017.

Elaboración: Equipo Evaluador

Respecto al desarrollo de la planificación y cumplimiento de las metas del proyecto, la dinámica ha sido similar a la del anterior proyecto, pues también se ha visto afectada la implementación de actividades por la LOEI, lo cual generó limitaciones de cobertura y lograr trabajar con todos los AJ registrados y cumplir con las metas del proyecto. Según el técnico a cargo del proyecto, en la actualidad se está haciendo un proceso fuerte con 200 de 850 AJ registrados.

“No se logra trabajar con todos los chicos porque en el lugar donde se pueden trabajar de manera colectiva es la institución educativa, y en las 3 parroquias donde estamos en 2 hay Instituciones Educativas y en una no (Urbina), entonces los chicos están dispersos en varias instituciones educativas de Píllaro. No se pueden llevar a cabo actividades o procesos con todos los AJ.” (Técnico Proyecto AJ)

Sin embargo, el PDA ha hecho alianzas para lograr mayor cobertura con otras instituciones como el Departamento de Desarrollo Social del GAD Municipal, ya que dicho departamento también realiza acciones con los AJ en diversos temas como liderazgo, valores y talleres relacionados con medios de comunicación.

“Sería bueno que VM desde un espacio más macro pueda establecer algún tipo de coordinación interinstitucional; sé que con el Ministerio de Educación están en un proceso de convenio, porque ese va hacer un paraguas para abrir puertas para que los PDA puedan trabajar en territorio. Porque si uno va al distrito, realmente es complicado y eso si abriría puertas para trabajar en las unidades educativas.” (Técnico Proyecto 3).

Otro factor importante que ha afectado el cumplimiento de las metas del proyecto es la rotación del técnico responsable; el actual inició actividades en el PDA hace un año y la persona anterior según indicó el Coordinador “no cumplió con las expectativas que teníamos y hay actividades retrasadas que actualmente se están implementando”. Por ejemplo, el tema de formación o fortalecimiento de redes conformadas por jóvenes, actividad que en algún momento se logró consolidar, no tuvo continuidad. Una de las observaciones del actual técnico es que en el rediseño se repiten actividades; por lo tanto, se debe mejorar la priorización de las mismas para realizar un trabajo focalizado y de procesos con el fin de generar mayor impacto.

Respecto a la participación de los jóvenes en las actividades que les convoca el PDA, los asistentes al grupo focal de AJ indicaron que por lo menos una vez al mes los invitaban a actividades y la mayoría de veces asistían; algunos no pueden asistir porque al realizar la convocatoria ya estaban en el colegio o a veces organizan un grupo de representantes para que asistan y posterior a ello el grupo les comparten la información. Dichas afirmaciones coinciden con las del técnico, pues comenta que

existen dos jornadas de estudio, por ende, se dificulta lograr una misma hora de encuentro; por tal motivo, planifica actividades con ellos los fines de semana o en el horario de la noche. En general, el técnico considera que sí existe interés y compromiso por parte de los jóvenes en las acciones que se llevan a cabo con ellos, también señaló que algunos han desertado, pero la mayoría de los que son convocados sí asisten a los llamados.

“Recientemente se hicieron unas capacitaciones en la noche, si hay concurrencia a las 7pm, pero esto implica otras cosas, por el tema de seguridad en el retorno.” (Técnico Proyecto AJ)

En cuanto a las metodologías, el técnico señaló que estaba trabajando con Proyecto de Vida y CVA (participación e incidencia). Sin embargo, existen otras propias del proyecto que no se han podido implementar como MRSI (Reconociendo mis raíces) y la de salud sexual y reproductiva, ya que aún no cuentan con la capacitación necesaria por parte de la ON. En este sentido, el Equipo Técnico considera necesario generar espacios de capacitación al personal de campo para aplicar dichas metodologías. El técnico señaló que, en algún momento solicitó a la ON dicho refuerzo, pero los técnicos certificados lastimosamente no lograron hacerlo por carga laboral.

Los AJ señalaron que las actividades que más les han gustado son las convivencias, sobre todo en las que participan los padres y madres de familia, porque juegan y conversan entre ellos. Las charlas de derechos y obligaciones de los NNAJ, valores, prevención de consumo de sustancias psicoactivas (alcohol y drogas) son temas que también les gusta. En general, consideran que la mayor parte de las actividades son dinámicas; sin embargo, sugirieron que se realicen dramatizaciones, que se use más material didáctico, y que les consulten qué quieren hacer, pues consideran que el PDA les contribuye de manera positiva en sus vidas.

Me gusta la metodología porque nos hace participar a todos. Nos hacen ser creativos.” (Adolescente)

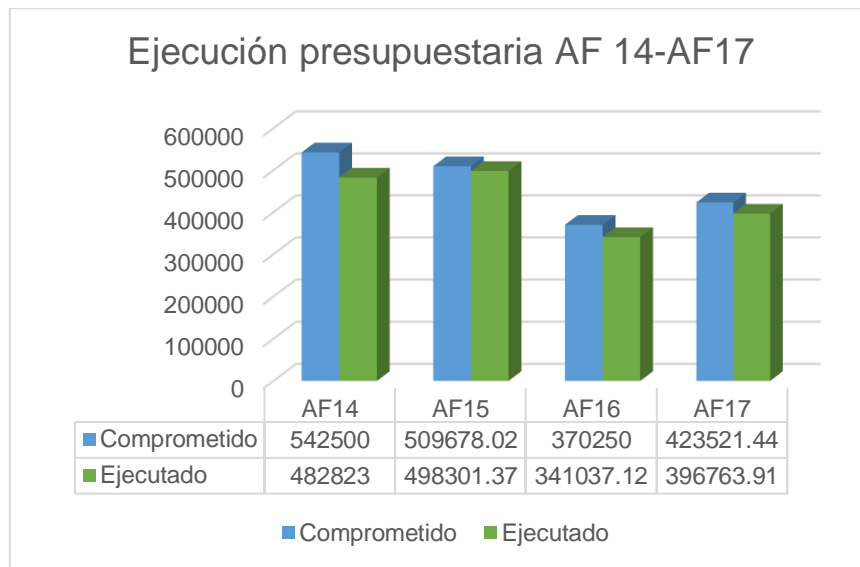
“En los juegos nos tocaba relacionarnos y comunicarnos con nuestros padres.” (Adolescente).

4.5.4 Análisis de Eficiencia del Programa

En este parámetro se da cuenta de la relación entre la ejecución presupuestaria del Programa, así como la percepción y entrega de recursos que se realizan a partir de las acciones en conjunto con otras instituciones y con las poblaciones participantes.

4.5.4.1 Ejecución presupuestaria

A grandes rasgos, el equipo técnico señaló que se ha presentado una disminución significativa del presupuesto, incluso afirma que el PDA Píllaro es uno de los que menos presupuesto tiene en comparación a otros PDA. Respecto al bajo presupuesto, el Coordinador indica que también depende de la planificación en el rediseño, en términos de metas, actividades y socios; afirma que se han visto limitados, sin embargo, la situación les ha permitido afianzar el trabajo con socios y hacer un mayor acompañamiento, facilitación o apoyo técnico en actividades conjuntas. A continuación, se presenta el nivel ejecución de los cuatro primeros años del periodo de evaluación del PDA:



Gráfica 16-4: Ejecución presupuestaria por año fiscal (en \$)

Fuente: Reportes financieros 2014 - 2017.

Adicionalmente, se presenta un detalle por proyecto en cada año fiscal:

Tabla 15-4: Nivel De Ejecución Por Año Fiscal Y Proyecto (En \$ Y %)

Año Fiscal	Número de proyecto	Descripción del proyecto	Presupuesto	Ejecución	%
AF14	E190659	Salud y Bienestar Infantil" (0 – 5 años)	86.742	77.339	89,2%
	E190656	"Educación y Habilidades para la Vida" (6 – 12 años)	173.782	153.695	88,4%
	E190655	Adolescentes y jóvenes con mejores condiciones de vida	96.986	77.661	80,1%
	E184167	Proyecto "Protección y Patrocinio"	184.990	174.128	94,1%
TOTAL PROGRAMA AF			542500	482823	89,0%
AF15	E190659	Salud y Bienestar Infantil" (0 – 5 años)	68.149,79	62.845,59	92,2%
	E190656	"Educación y Habilidades para la Vida" (6 – 12 años)	154.945,13	153.590,84	99,1%
	E190655	Adolescentes y jóvenes con mejores condiciones de vida	113.876,96	100.957,56	88,7%
	E184167	Proyecto "Protección y Patrocinio"	172.706,14	180.907,38	104,7%
TOTAL PROGRAMA AF			509678,02	498301,37	97,8%
AF16	E190659	Salud y Bienestar Infantil" (0 – 5 años)	54.257,00	64.523,74	118,9%
	E190656	"Educación y Habilidades para la Vida" (6 – 12 años)	83.203,00	75.193,20	90,4%
	E190655	Adolescentes y jóvenes con mejores condiciones de vida	82.880,00	56.715,74	68,4%
	E184167	Proyecto "Protección y Patrocinio"	149.910,00	144.604,44	96,5%
TOTAL PROGRAMA AF			370250	341037,12	92,1%
AF17	E190659	Salud y Bienestar Infantil" (0 – 5 años)	42403,52	39401,88	92,9%
	E190656	"Educación y Habilidades para la Vida" (6 – 12 años)	135979,73	128816,93	94,7%
	E190655	Adolescentes y jóvenes con mejores condiciones de vida	109.287,21	97.287,23	89,0%
	E184167	Proyecto "Protección y Patrocinio"	135850,98	131257,87	96,62%
TOTAL PROGRAMA AF			423521,44	396763,91	94%

Fuente: Reportes financieros 2014 - 2017.

Elaboración: Equipo Evaluador

El proyecto que ha presentado mayor recorte de presupuesto es el dirigido a NN de 0 a 5 años, la técnica afirma que hace 3-4 años ha ido mermando el presupuesto, antes era de cuarenta mil dólares y en la actualidad es de nueve mil, valor que no alcanzaría para cubrir el salario de la técnica responsable.

Actividades como las de estimulación temprana no se han podido ejecutar de la manera deseada porque se requiere de materiales para poder trabajar directamente con los NN; por tal motivo, la técnica sólo hace las capacitaciones teóricas a las madres, pero lo ideal es llevar a cabo la capacitación con el material, ya que es importante el niño manipule el objeto, de esta manera se demuestra lo importante que es la estimulación temprana.

Otra actividad de este proyecto es el taller de nutrición con mujeres embarazadas, para ello se requiere un kit de alimentos, sin embargo, no se ha podido contar con ello. La técnica señaló que algunos talleres se hicieron en casas comunales y las mismas mamás aportaron con dinero, llevaron los alimentos y los prepararon.

De acuerdo a lo anterior, la coordinación mediante el POA hace reajustes con los presupuestos de los demás proyectos, dicho reajuste lo envía a la ON y de esta manera se logra cumplir con el pago del personal técnico y hacer el mayor número de actividades planificadas. La coordinación con socios permite potenciar la labor del PDA; un ejemplo de ello es el trabajo que se está iniciando con el Director Zonal del Distrito de Salud en el tema de promoción de la salud, pues el PDA trabaja con el nuevo enfoque de Crianza con Ternura y dicha institución lo denomina Visión con Ternura, asimismo, promueve el parto humanizante, donde el PDA aportará en mayor medida con asesoría técnica, pues no es posible colaborar con equipamiento.

“El presupuesto si ha sido un verdadero problema diría yo, porque los dos años que llevo aquí he tenido dificultades con ese presupuesto, hay un presupuesto que mandan que ni siquiera alcanza a cubrir el salario del técnico. Entonces tengo que hacer un análisis, ajuste presupuestario, enviar a Quito para que aprueben (...) a veces toca reducir el presupuesto de otros proyectos y eso afecta el trabajo que se tiene planificado.”
(Coordinador, Equipo Técnico)

4.3.1 Análisis económico financiero

Tabla 16-4: Presupuesto Y Ejecución Del Proyecto

AÑO FISCAL	NÚMERO DE PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	PRESUPUESTO	EJECUCIÓN	%
2014	E190659	"Salud y Bienestar Infantil" (0-5 años)	\$ 86.742,00	\$ 77.339,00	89,16
	E190656	"Educación y Habilidades para la Vida" (6-12 años)	\$ 173.782,00	\$ 153.695,00	88,44
	E190655	"Adolescentes y Jóvenes con mejores condiciones de vida"	\$ 96.986,00	\$ 77.661,00	80,07
	E184167	Proyecto "Protección y Patrocinio"	\$ 184.990,00	\$ 174.128,00	94,13
TOTAL DEL PROGRAMA 2014			\$ 542.500,00	\$ 482.823,00	89,00
2015	E190659	"Salud y Bienestar Infantil" (0-5 años)	\$ 68.149,79	\$ 62.845,59	92,22
	E190656	"Educación y Habilidades para la Vida" (6-12 años)	\$ 154.945,13	\$ 153.590,84	99,13
	E190655	"Adolescentes y Jóvenes con mejores condiciones de vida"	\$ 113.876,96	\$ 100.957,56	88,65
	E184167	Proyecto "Protección y Patrocinio"	\$ 172.706,14	\$ 180.907,38	104,75

TOTAL DEL PROGRAMA 2015			\$ 509.678,02	\$ 498.301,37	97,77
	E190659	"Salud y Bienestar Infantil" (0-5 años)	\$ 54.257,00	\$ 64.523,74	118,92
2016	E190656	"Educación y Habilidades para la Vida" (6-12 años)	\$ 83.203,00	\$ 75.193,20	90,37
	E190655	"Adolescentes y Jóvenes con mejores condiciones de vida"	\$ 82.880,00	\$ 56.715,74	68,43
	E184167	Proyecto "Protección y Patrocinio"	\$ 149.910,00	\$ 144.604,44	96,46
TOTAL DEL PROGRAMA 2016			\$ 370.250,00	\$ 341.037,12	92,11
	E190659	"Salud y Bienestar Infantil" (0-5 años)	\$ 42.403,52	\$ 39.401,88	92,92
2017	E190656	"Educación y Habilidades para la Vida" (6-12 años)	\$ 135.979,73	\$ 128.816,93	94,73
	E190655	"Adolescentes y Jóvenes con mejores condiciones de vida"	\$ 109.287,21	\$ 97.287,23	89,02
	E184167	Proyecto "Protección y Patrocinio"	\$ 135.850,98	\$ 131.257,87	96,62
Ra			\$ 423.521,44	\$ 396.763,91	93,68
GRAN TOTAL DEL PROGRAMA			\$ 1.845.949,46	\$ 1.718.925,40	93,12

Fuente: Programa de Desarrollo de Área” de World Vision en el cantón Píllaro

Elaborado por: Edelberto Marcatoma Roldán 2017

Ejecución de los gastos 2014

Fórmula para determinar la ejecución de Gastos

$$E.G = \left(\frac{GIE - 1}{GIP} \right) * 100$$

E.G= Ejecución de gastos

GIE = Gasto de inversión Ejecutado

GIP= Gasto de inversión Presupuestado

$$E.G = \left(\frac{482823,00-1}{542.500,00} * 100 \right)$$

E.G = 89%

EL índice de ejecución de gastos del proyecto del año 2014 fue de 89% obteniendo un sobrante del 11% que no ha sido ejecutado.

Ejecución de los gastos 2015

Fórmula para determinar la ejecución de Gastos

$$E.G = \left(\frac{GIE - 1}{GIP} \right) * 100$$

E.G= Ejecución de gastos

GIE = Gasto de inversión Ejecutado

GIP= Gasto de inversión Presupuestado

$$E.G = \left(\frac{498301.37-1}{509678.02} \right) * 100$$

E.G = 97.77%

EL índice de ejecución de gastos del proyecto del año 2015 fue de 97.77% obteniendo un sobrante del 2.23% que no ha sido ejecutado.

Ejecución de los gastos 2016

Fórmula para determinar la ejecución de Gastos

$$E.G = \left(\frac{GIE - 1}{GIP} \right) * 100$$

E.G= Ejecución de gastos

GIE = Gasto de inversión Ejecutado

GIP= Gasto de inversión Presupuestado

$$E.G = \left(\frac{341037.12-1}{370250.00} \right) * 100$$

E.G = 92.11%

EL índice de ejecución de gastos del proyecto del año 2016 fue de 92.11% obteniendo un sobrante del 7.89% que no ha sido ejecutado.

Ejecución de los gastos 2017

Fórmula para determinar la ejecución de Gastos

$$E.G = \left(\frac{GIE - 1}{GIP} \right) * 100$$

E.G= Ejecución de gastos

GIE = Gasto de inversión Ejecutado

GIP= Gasto de inversión Presupuestado

$$E.G = \left(\frac{396763.91 - 1 * 100}{423521.44} \right)$$

E.G = 93.68%

EL índice de ejecución de gastos del proyecto del año 2017 fue de 93.68% obteniendo un sobrante del 6.32% que no ha sido ejecutado.

Tabla 17-4: Indicador b/c

Ciclos	RAZÓN BENEFICIO / COSTO			
	Ingresos	VAN ingresos	Costos Gastos	VAN Egresos
		\$ 542.500,00		\$ 482.823,00
Año 1	\$ 542.500,00	\$ 493.226,66	\$ 482.823,00	\$ 438.969,91
Año 2	\$ 509.678,02	\$ 421.298,10	\$ 498.301,37	\$ 411.894,20
Año 3	\$ 370.250,00	\$ 278.250,18	\$ 341.037,12	\$ 256.296,13
Año 4	\$ 423.521,44	\$ 289.376,06	\$ 396.763,91	\$ 271.093,66
Año 5	\$ 448.932,73	\$ 278.878,64	\$ 397.041,64	\$ 246.643,71

VAN Ingresos \$ 2.303.529,64 **VAN Egresos** \$ 2.107.720,60

$$R B/C = \frac{VAN \text{ ingresos}}{VAN \text{ egresos}} = 1,09$$

Fuente: Ingresos y Gastos del Programa de Desarrollo de Área” de *World Vision* en el cantón Píllaro

Elaborado por: Edelberto Marcatoma Roldán

El análisis beneficio costos es la relación es términos de valor actual de los ingresos operacionales y egresos operacionales; permite determinar la generación de excedentes fruto de la actividad principal

del proyecto, esta técnica de evaluación que se emplea para determinar la convivencia y oportunidad de un proyecto.

Si la relación es mayor que 1 el proyecto es económicamente recomendable, si es igual a 1 no tiene utilidad y si la relación es menor que 1 no es recomendable.

El beneficio costo del proyecto es de 1.09 que significa que por cada dólar que invierto en el proyecto aportaría al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

4.5.4.1. Percepciones de socios respecto utilización de recursos

A grandes rasgos, la percepción que tienen los socios respecto a la utilidad que se les dan a los recursos que aporta el PDA en las actividades es positiva, consideran que todo se usa en su totalidad, tanto refrigerios como material didáctico. Con la Institución Educativa San José de Poaló se realizó una reasignación de instrumentos musicales que el PDA había entregado inicialmente al GAD Parroquial, pero esta institución no le estaba dando uso. Mediante un acuerdo tripartito la Institución Educativa se hizo cargo de los instrumentos musicales y, en la actualidad, la banda musical de la Institución es una de las mejores de Píllaro afirma el Rector.

“En algún rato decían que los instrumentos de la banda musical o de gala, que eso se retire, se regrese por cuestiones de acuerdos ministeriales, y a uno le dolía, porque la aspiración como institución era tener una banda musical propia, luego cambió un poco el asunto. Le digo con mucho orgullo ahora estamos considerados como la mejor banda de Píllaro, gracias a quien nos dio los instrumentos, a VM. (...) Hemos recibido muchos elogios por ser la mejor banda.” (Institución Educativa San José de Poaló)

“El PDA brindó material didáctico como fomix, hace unos 6-7, 8 años nos dieron ese material. El material fue suficiente y de buena calidad.” (Institución Educativa San José de Poaló)

Otro de los socios relevantes del PDA es el Departamento de Desarrollo Social del Municipio, el cual valora el recurso humano, pues ha aportado al diseño de metodologías y malla curricular de las capacitaciones que han realizado en conjunto. La Promotora entrevistada del mencionado departamento indicó que, en la última capacitación que hicieron para los jóvenes, las dos instituciones

aportaron con la alimentación y los facilitadores de manera alterna por semanas. Según la entrevistada, no ha sobrado ningún tipo de recursos en las acciones, ya que se planifica con anticipación y los recursos son limitados.

“Nosotros no solamente los contactamos para que nos den refrigerios, por eso en el proceso de jóvenes una semana se encargó el municipio, otra semana el PDA. Capacitador del municipio, capacitador del PDA, incluso para elaborar la metodología, la malla curricular de los temas hicimos una reunión, entonces Juanito decía que incluyamos el tema de valores, y nosotros también aportamos, de esa forma se ha ido trabajando, como contrapartes.” (Promotora Social Dpto. de Desarrollo Social GAD Municipal)

Con el Departamento de Recursos Hídricos del GAD Provincial de Tungurahua en este año el PDA está aportando con equipos para la implementación de un centro de acopio de leche con ASORMICON (Asociación de productores agropecuarios Mirador del Cóndor). El PDA al inicio del rediseño adquirió dos tanques de enfriamiento de leche y otros implementos para un centro de acopio, sin embargo, no se le había dado uso a dichos recursos.

Desde el punto de vista del Técnico del Proyecto 3 para la zona de Píllaro, con el que se dará inicio al centro de acopio, comentó que cuando el PDA hizo la compra de los instrumentos no contó con criterios técnicos para la implementación del ámbito productivo, a su parecer “habían adquirido implementos inútiles sin saber realmente los requerimientos técnicos ni especificaciones que se necesita para implementar ese centro de acopio de leche. Pero esto no fue en la época del Técnico del Proyecto 3, realmente no sé quién lo hizo. No estoy de acuerdo con que se compren cosas inútiles y que técnicamente no funcione.” Sin embargo, el Técnico del Proyecto 3 señala que algunos implementos se utilizarán en los próximos 3- 4 años ya que, hacen parte de otra cadena de proceso y para ello se requiere adquirir insumos complementarios para su funcionamiento.

Finalmente, en la entrevista al Equipo Técnico se aludieron a otros recursos que aportó el PDA hace unos 3-4 años, pero que lastimosamente no ha tenido un uso adecuado, como soldadoras, desarmadores y pulidoras para capacitaciones de mecánica industrial al GAD Parroquial de San José de Poaló, entrega que no se hizo con un acta y algunos implementos se han perdido. Por tal motivo, se planteó retirar dichos implementos y entregarlos a la Unidad Educativa Técnica Antonio Carrillo

Moscoso, mediante un acta acuerdo hace ocho meses atrás y está pendiente del seguimiento del uso de los materiales, la Unidad a la que fue entregada cuenta con un porcentaje alto de RC.

4.5.4.2 Entrega de recursos en comunidades

La población participante de los distintos proyectos del Programa señala que los materiales que ha entregado a las comunidades si han sido acordes a sus necesidades o a la actividad implementada y la mayoría los han aprovechado de manera adecuada. Sólo una voluntaria señaló que anteriormente les entregaban folletos en los talleres, pero a su parecer no eran de gran utilidad porque no los leían en sus hogares; en este sentido, resalta lo valioso de los talleres prácticos o con material visual pues capta mejor su atención.

“Si llegan de manera oportuna y cubren las necesidades de la comunidad. Sí, los niños en la escuelita utilizan los materiales que brinda el PDA. Cuando se hace lo de estimulación temprana las mamás si utilizan los instrumentos. La mochila la utilizan todavía.” (Líderes)

Durante la evaluación y en la entrevista al Equipo Técnico se evidenció la importancia de hacer seguimiento técnico a los recursos que se entregan tanto a los socios como a las comunidades. Como se mencionó en los apartados de “Comprensión lectora” del Proyecto dirigido a NN de 6 a 12 años y de “Mejora de condiciones económicas” en el Proyecto de Protección, aún no se sabe del paradero de algunas mochilas viajeras, así como del estado del cultivo de moras. El Equipo Técnico es consciente y con la coordinación de los últimos 2 años se está retomando el seguimiento de estos recursos. En la entrevista también comentaron sobre máquinas de coser que fueron entregadas a algunas familias, a las que se les debe hacer seguimiento del cumplimiento del objetivo para las cuales fueron entregadas.

4.6. Análisis de Sostenibilidad del programa

El PDA Píllaro está llevando a cabo acciones que tanto la comunidad como los socios pueden darles continuidad a mediano y largo plazo. Dicho parámetro se analizó a partir del trabajo con las organizaciones de base, la estrategia que se ha planteado el PDA para la sostenibilidad de los proyectos y los socios que está realizando.

4.6.1 Liderazgo de organización de base

En términos organizativos, en las comunidades participantes del PDA se observa un liderazgo débil, San Juan y Chaupi están constituidos como cabildos y también se han conformado Juntas de Aguas que tienen sus propios estatutos y reglamentos en San Andrés, San José de Poaló y Presidente Urbina. Sin embargo, los presidentes de los barrios pocas veces acuden a las convocatorias que realiza el PDA, su interés está en acciones de infraestructura o política.

Los líderes y las voluntarias son actores claves para acceder a la comunidad, sean o no parte de la organización comunitaria, estas personas son el enlace entre el PDA y las comunidades. Una líder participante del grupo focal, indicó que cuando decidió hace 4 años apoyar al Programa en su barrio San Isidro había pandillas que se enfrentaban con otros barrios, el presidente de su barrio no hacía nada al respecto, entonces el PDA le propuso hacer talleres, capacitaciones, reunir a padres e hijos con el fin de mermar la problemática con las pandillas; en efecto se cumplió con el objetivo y en la actualidad los jóvenes le preguntan a la líder cuando se van a retomar las actividades con el PDA.

En este sentido, el PDA puede fortalecer el liderazgo a nivel comunitario y generar cambios fuertes en las dinámicas de las comunidades, sea o no con las directivas directas de los sectores.

“Sí ha cambiado la relación entre padres e hijos, a veces los papás se preguntaban por qué los hijos no habían llegado todavía a la casa y los buscaban entonces ellos escuchaban las charlas que les daban a sus hijos el PDA.” (Lideresa)

“Ya no hay cabildos. Si hay directivas de barrio y Juntas de Agua. El PDA no ha ayudado a fortalecer la organización comunitaria, a veces invitan al Presidente del barrio participa pero no apoya las actividades o el proceso que quiere llevar a cabo el PDA.” (Voluntarias)

“El PDA no ha podido ayudar a fortalecer, hace invitaciones pero las organizaciones no responden.” (Líderes)

4.6.2 Estrategia de sostenibilidad

El Equipo Técnico entiende por sostenibilidad apuntar a que las acciones que realizan continúen. Como ejemplo, indicaron que una de las estrategias es el acompañamiento técnico que se está realizando con la mesa interinstitucional donde participa el Concejo Cantonal de Protección de Derechos de Píllaro para que el sistema de protección a nivel cantonal funcione de manera adecuada y oportuna, ayudando a fortalecer el rol de cada institución dentro de las rutas de protección.

El trabajo con los GAD también es una estrategia para que estos logren asignar recursos económicos en beneficio de la niñez, ya sea apoyando a nivel comunitario o familiar; por tal motivo, están apuntando a la formulación de una política pública cantonal que incluya acciones de reducción del consumo de sustancias psicoactivas (alcohol y drogas) y la violencia familiar. Según el Equipo estas acciones son de largo plazo pero prometen sostenibilidad en el tema de protección. A nivel parroquial, están apuntando a posicionar de manera más fuerte el trabajo por la niñez, ya se ha avanzado con el GAD Parroquial de San José de Poaló con las que ha surgido iniciativas de talleres de danza y pintura; sin embargo, consideran que pueden fortalecer más dichas iniciativas y hacer más efectiva la asignación del 10% del presupuesto para poblaciones vulnerables, que incluyen a los NNAJ según lo estipula el COOTAD.

Las capacitaciones en temas de nutrición, protección, fortalecimiento de capacidades, las cuales incluyen diversos subtemas son formas en que las personas e instituciones repliquen lo aprendido y cambien patrones alimenticios (huertos familiares) y de conductas, sostengan cultivos o su producción y a partir de ello generen ingresos que beneficien a las familias económicamente y a los NNAJ. Igualmente, estas acciones ayudan a que la población conozca sus derechos y se apropie de ellos, así como de las rutas existentes para exigir su cumplimiento. En las instituciones permite mejorar la calidad de los servicios y la atención de los funcionarios, en favor del bienestar de la niñez.

El involucramiento de la comunidad en la toma de decisiones y planificación de las actividades que realiza el PDA es clave para fortalecer la sostenibilidad. En este sentido, el personal del Programa se ha encargado de que la comunidad tome decisiones y participe de manera activa, específicamente en los sectores donde cuentan con líderes y voluntarias, pues se existe mayor compromiso y capacidad de convocatoria.

El Equipo Técnico menciona que las comunidades donde observan mayor tejido social y puede haber mayor sostenibilidad y son las parroquias de Poaló, San Francisco, San Fernando, Pelileo, El Triunfo, San Jacinto, Guapante, San Juan de Camposanto, La Esperanza, y otras fuera de dicha parroquia son Santa Rita, Dos Acequias y San Isidro.

Respecto a los recursos con los que funciona el PDA, el 100% proviene del patrocinio, sin embargo, en este año el personal del PDA vendió parte de una metodología sobre Biblia, Teología y Liderazgo a una iglesia, la idea es continuar con este tipo de acciones para recaudar fondos.

“Recientemente pudimos captar fondos, en biblia, teología y liderazgo, no se pudo vender toda la metodología, pero a partir del diezmo de ellos se pudo recaudar un valor por la entrega del material y de los folletos. Yo creo que es uno de los mecanismos que hay que utilizar con los socios para vender las metodologías, esa es otra forma para recaudar fondos. El recurso se fue a la ON, supongo que van a distribuir después.”
(Técnico Proyecto 3)

4.6.3 Coordinación con Socios

Existe una coordinación con socios como el caso del Distrito de Salud, la Fiscalía, el Concejo Cantonal de Protección de la Niñez, entre otros; aunque la rotación de personal ha limitado realizar procesos de largo alcance. Con las Unidades Educativas el trabajo ha sido más fuerte a pesar de las restricciones que han tenido por la LOEI, afirma una de las técnicas que los docentes y estudiantes llevan a cabo acciones sin esperar a que el PDA les proponga.

Con el Departamento de Desarrollo Social del Municipio, el trabajo del PDA ha sido fructífero, las dos instituciones se apoyan en aspectos técnicos, logísticos y de convocatoria. Cuando se le preguntó a la Promotora de Desarrollo si consideraba que el PDA era un socio estratégico indicó:

“Sí, ellos tienen algo que nosotros no tenemos o nosotros tenemos algo que ellos no tienen, en esta medida se han podido hacer alianzas, un cooperador muy importante para nosotros, no podemos dejarles ir a VM así no más.” (Promotora de Desarrollo, Dpto. de Desarrollo Social, GAD Municipal)

Adicional a ello, resaltó el trabajo de campo que realiza el personal y que en última instancia tienen un alcance mucho mayor en este tipo de trabajo que el mismo Municipio; esta observación también la realizó el personal del Distrito de Salud, pues considera que el PDA identifica las poblaciones que necesitan ayuda en salud.

“Sí, nosotros como personal de salud siempre tenemos que hacer atención intramural y extramural, pero es imposible que todo el personal esté afuera como lo hacen ustedes (el PDA) que es netamente en campo identificando tanto a madres como a NN y a las personas vulnerables. Para nosotros sí es importante el trabajo que hace VM porque ustedes ya tienen identificadas las poblaciones, por ejemplo si saben de un niño con desnutrición y nosotros apoyando con la medicación, sería un éxito.” (Distrito de Salud)

Por otro lado, como se mencionó anteriormente, el centro de acopio será construido por el Departamento de Recursos Hídricos que también capacitará a los 37 productores de leche de ASORMICON (Asociación de productores agropecuarios Mirador del Cóndor) (180 familias beneficiadas), la maquinaria la colocará el PDA y el GAD Parroquial de San José de Poaló aportará con un recurso para la construcción y organizará ferias productivas. El centro de acopio tiene como objetivo mejorar la calidad de la leche de los productores en la parroquia para que las empresas privadas paguen un precio justo de la leche y transformar la materia prima en un producto terminado, es decir, la elaboración de productos lácteos como queso, yogurt, manjar, con la respectiva normatividad vigente de sanidad y seguridad alimentaria, registro sanitario, un código de barras, la semaforización de los alimentos, etc.

“El beneficio real del centro de acopio es que al productor en el campo les pagan la leche cada 15 días entonces la empresa nunca paga la quincena se demora hasta 10 días, el objetivo de nosotros es ir capitalizando, salir a ferias, ir generando un propio banco semilla de capital para con eso empezar el funcionamiento y cancelar los días que son los pagos, pagarles a los productores a tiempo. Con esto se pretende beneficiar de manera indirecta a los NNAJ de las familias productoras, a veces los niños ayudan un poquito por la curiosidad a cómo aportar en algo a la actividad de sus padres. No se les

hace trabajar yo generalmente veo que no hay una actividad directa con los niños.”
(Técnico Pecuario para la Zona de Píllaro, GAD Provincial)

Con el Distrito de Salud también se ha logrado hacer acciones relevantes con las madres guías, las cuales han participado en capacitaciones sobre alimentación saludable, manejo del carné de la embarazada, lactancia materna y se han sumado al Comité de Salud en los centros de salud de San Andrés y Presidente Urbina. En la actualidad están trabajando en un cronograma conjunto para realizar actividades y trabajar de manera articulada, se espera hacer un convenio entre el PDA y el MSP que tiene como línea de acción trabajar en el parto intercultural.

Por otro lado, hasta la fecha de la evaluación, el PDA y el Concejo Cantonal de Protección de Derechos estaban esperando la aprobación de un Convenio por parte de la ON para coordinar acciones entre las dos instituciones donde se establece apoyo técnico y demás acciones donde convergen sus funciones.

Respecto a las alianzas con las organizaciones basadas en la Fe, el trabajo ha sido mucho más fuerte con las iglesias evangélicas. A partir del año pasado se retomó la relación con estas organizaciones, sensibilizando sobre la importancia de la niñez a los feligreses, líderes y pastores dominicales, con el fin de que en las iglesias comprendieran que no sólo son espacios para los adultos sino que también los NNAJ pueden participar en ellas. En este sentido, el PDA logró que las iglesias adecuaran aulas para que los NN asistan a las escuelas dominicales en las mejores condiciones, incluso una de las iglesias decidió construir aulas para los NN. El próximo paso a seguir del PDA es fortalecer más a los maestros en metodologías de enseñanza dominical, de teología infantil.

“En una iglesia había espacios, pero por poco parecían cárceles, era un aula sin un foco, con una ventana, no tenían una pizarra, un ambiente que durante los cultos puedan distraerse. Entonces en ese espacio de sensibilización, la mayoría de las iglesias tomaron algunas acciones, entonces destinaron, mejoraron, pintaron, pusieron energía en algunas aulas, ahí hubo un cambio en la mentalidad de la gente, de los pastores. Ahora hay esa prioridad de los niños, cuando ellos van a las escuelas dominicales, los NN tienen mejores condiciones, yo veo ahí un cambio significativo.” (Equipo Técnico)

4.6.4 Rendición de cuentas

El Equipo Técnico afirmó que hacían en el año dos rendiciones de cuentas, una en el primer semestre y otra anual, algunos líderes y madres señalaron que las hacían cada año y que sí habían asistido. Generalmente, en las rendiciones de cuentas son invitados los líderes y autoridades locales, en ellas se revisan los avances por proyectos, y también es un espacio donde se escuchan las sugerencias de los asistentes, las cuales que se convierten en insumos para la elaboración de los reportes anuales y semestrales.

La asistencia por parte de los socios a las rendiciones de cuentas es baja, algunos mencionaron que por falta de tiempo o cruce con otras actividades en sus agendas no habían podido asistir, sin embargo, dijeron que sí los habían invitado. Otros socios como son relativamente nuevos no han participado ni han sido invitados.

“Cada año hace rendiciones de cuentas, si he asistido a rendiciones de cuentas, muestran los proyectos que han hecho, que les falta por hacer, muestran sus avances.”
(Líderes)

“Sí han hecho rendiciones de cuentas, una vez al año no recuerdo la fecha. En dos años que estuve me invitaron los dos años y asistí. Mostraron los trabajos que habían desarrollado en todo el año y videos.” (Grupo Focal Madres de NN de 0 a 5 años)

4.7. Demostración de la hipótesis

Tabla 18-4: Datos obtenidos a través de la encuesta para la aplicación de la T de Student

PROGRAMA	2014	2017
"Salud y Bienestar Infantil" (0-5 años)		
Control del niño sano	0,72	0,727
Nutrición	0,1	0,231
Estimulación temprana	0,431	0,876
Alimentación materna	0,45	0,983
"Educación y Habilidades para la Vida" (6-12 años)		
Compresión lectora	0,45	0,278
Niños, Niñas, De 6 A 12 Años Que Participan En Alguna Organización Formal	0,4	0,69
Niños, niñas de 6 a 12 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)	0,46	0,271

"Adolescentes y Jóvenes con mejores condiciones de vida"		
Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que participan en alguna organización formal	0	0,187
Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que participan en espacios extracurriculares (no formales)	0,48	0,374
Adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que cuentan con un proyecto de vida	0,58	0,602
Proyecto "Protección y Patrocinio"		
Niños, niñas adolescentes y jóvenes de 13 a 18 años que conocen las señales de alerta temprana y saben qué hacer en caso de una emergencia	0,6	0,52
Hogares con iniciativas productivas implementadas y activas	0,165	0,53
Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta		
Elaboración: Edelberto Marcatoma Roldán, 2017		

4.7.1 Hipótesis

El “Programa de Desarrollo de Área” de World Vision, demuestra técnicamente el impacto positivo en la niñez y la adolescencia del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua, en el año 2017.

4.7.2. Planteamiento de la hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se aplica la t de student para datos normales ya que al aplicar el respectivo t test arroja como resultado que:

Valor $p=0.99 > \alpha 0.05$ por lo tanto planteamos las siguientes hipótesis.

$x =$ después 2017

$y =$ antes 2014

4.7.2.1 Hipótesis nula:

$H_0: \mu_x - \mu_y = 0$ $H_0: \mu_x = \mu_y$

El “Programa de Desarrollo de Área” de World Vision no demuestra técnicamente el impacto positivo en la niñez y la adolescencia del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua, en el año 2017.

4.7.2.2 Hipótesis Alternativa:

$H_0: \mu_x - \mu_y > 0$ $H_0: \mu_x > \mu_y$

El “Programa de Desarrollo de Área” de World Vision demuestra técnicamente el impacto positivo en la niñez y la adolescencia del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua, en el año 2017.

4.7.2.3 Prueba del T-Student

Tabla 19-4: Prueba T-Student

RESULTADOS	SIN	
	CON PROYECTO	PROYECTO
Media	0.52	0.45
Varianza	0.07	0.05
Observaciones	12	12
Coefficiente de correlación de Pearson	0.48	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	1.22	
P(T<=t) una cola	0.1164	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

Fuente: Tabla 1 datos obtenidos por la encuesta

Elaboración: Edelberto Marcatoma Roldán, 2017

Tabla 20-4: Resultados Estadísticos

Estadísticos de muestras relacionadas			
RESULTADOS	Media	N	Desviación típ.
CON_PROYECTO	0,52	12	0.21
SIN_PROYECTO	0.45	12	0.16

Fuente: Tabla 10 datos obtenidos por la encuesta

Elaboración: Autor

Tabla 21-4: Resultados De Significancia

Correlaciones de muestras relacionadas		
RESULTADOS	N	Correlación
CON_PROYECTO Y SIN_PROYECTO	12	0.48

Fuente: Tabla 12 datos obtenidos por la encuesta

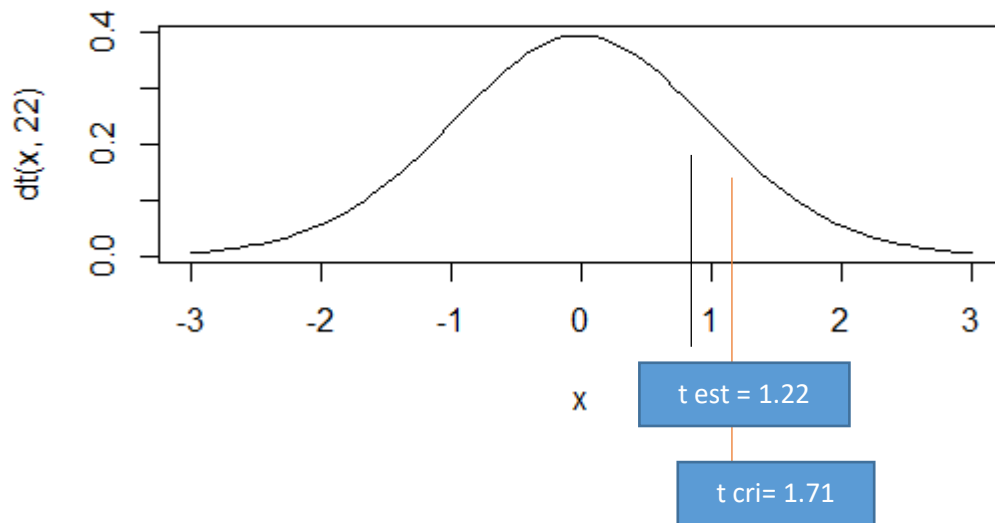
Elaboración: Elaborado por: Edelberto Marcatoma Roldán.

1. Nivel de significación

$$\alpha=0,05$$

2. Fórmula de la t student

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}} = 1.71$$



Gráfica 17-4: Curva de t de Student

Interpretación de los Resultados de la Hipótesis

Mediante la gráfica se puede observar que la t estadístico 1.22 es menor que el t 1.71 lo que indica que rechazo H_0 y concluyo que no existe evidencia suficiente para asegurar que la Contribución de las Acciones del Programa de Desarrollo de Área del Cantón Pillaro demuestra técnicamente el bienestar de la niñez.

4.8. Lecciones aprendidas del proceso de la evaluación

- Mejorar la selección de los participantes de los grupos focales para que haya una participación equitativa por sexo y número de participantes, mínimo 8 personas por grupo.
- La rotación del personal del PDA afecta la calidad de la información.

- La rotación del personal de las instituciones socias, desconocimiento de la labor y del proceso que lleva a cabo el PDA en las comunidades, también afecta la calidad de la información que estos actores pueden brindar.

CONCLUSIONES

- Se observa que las madres tienen conocimiento de cómo se pueden prevenir y tratar las infecciones respiratorias agudas (IRAS), enfermedades diarreicas agudas (EDAS), así como la importancia del control del niño. (componentes 1) y buenas prácticas para preparar los alimentos (componente 1).
- En el componente 2 se observan que existen factores externos e internos que en cierta medida han afectado el cumplimiento de las metas planteadas:
Factores externos: A partir del 2013 el Ministerio de Educación mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural comenzó a reunificar las instituciones educativas en el país y a su vez decretó que las ONG o cualquier institución no gubernamental no estaban autorizadas para ingresar en las instituciones educativas, lo cual ha dificultado el trabajo con este socio.
Factores internos: Falta de materiales, ya que no llegan a tiempo, ya que no llegan a tiempo. Asimismo, el Equipo Técnico hizo mención de que el presupuesto era mínimo y en algunos casos no era posible cubrir 100% las actividades, por ende, este proyecto no cumple con las metas planteadas. Se evidencia rotación permanente del técnico.
- la LOEI ha afectado el cumplimiento de las metas del componente 3, generando limitaciones de cobertura y lograr cumplir con las metas planificadas.
- El Programa de Desarrollo de Área Píllaro ha contribuido a mermar las problemáticas principales de las comunidades participantes, tales como el mejoramiento de la nutrición de niños, pero aún existen parámetros relacionados a la comprensión lectora, participación de niños en espacios extracurriculares que se debe mejorar.
- Se concluye que el Programa de Desarrollo de Área del Cantón Píllaro no tiene evidencias suficientes hacia el cumplimiento de metas planificadas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda *World Vision* suscribir convenios de cooperación con diferentes instituciones del estado para coordinar acciones y superar las dificultades que ha tenido sobre todo con el Ministerio de Educación.
- En lo posible evitar la rotación frecuente de los técnicos /as en territorio para no interrumpir los procesos en marcha e incumplimiento de metas.
- Descentralizar la compra de insumos y materiales a las oficinas regionales, esto con la finalidad de que los ejecutores del programa dispongan siempre a la mano y puedan ser utilizados conforme a la planificación del programa.
- Se debe promover y fortalecer espacios de participación de NNAJ a nivel comunitario, local y cantonal; (Componentes 2 y 3) y generar cambios fuertes en las dinámicas de las comunidades, sea o no con las directivas directas de los sectores.
- En cuanto a metodologías, se requiere mayor acompañamiento por parte del equipo técnico de la oficina nacional de *World Vision* hacia los técnicos del proyecto, no todos han sido capacitados para la aplicación de las mismas, por ejemplo, el trabajo con adolescentes y jóvenes se recomienda que se utilicen técnicas y metodologías más acordes a este grupo etario, ejemplo: Dramatizaciones, que se use más material didáctico, y que les consulten los AJ qué quieren hacer.

GLOSARIO

Programa. Un programa es un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos. Establece las prioridades de la intervención, identifica y ordena los proyectos, define el marco institucional y asigna los recursos a utilizar. Las organizaciones responsables de los programas son predominantemente públicas, pero existen también instituciones privadas que operan dentro de los lineamientos trazados por los órganos de planificación. El horizonte temporal de los programas es, en general, de uno a cinco años, aunque existen muchos que exceden largamente este periodo de vida (Cohen, 2006).

Proyecto. Los proyectos describen los objetivos a corto plazo del trabajo de campo, mientras que un programa describe los efectos a largo plazo de un grupo de proyectos afines. Una expectativa razonable para los proyectos es que la meta será lograda dentro de las limitaciones de tiempo y presupuesto si se sigue el diseño del proyecto.

Evaluación. Para Vision World (2007) la evaluación es un ejercicio regido por tiempo para diagnosticar de manera sistemática y objetiva la relevancia, el desempeño y el éxito, o la falta de todo ello, de programas y proyectos en curso y ya finalizados. Los socios recopilan y analizan datos relevantes, y luego hacen recomendaciones y toman decisiones acerca de cambios para el programa o proyecto como resultado de los hallazgos de la evaluación.

Sostenibilidad. En el contexto de World Vision Ecuador la sostenibilidad es entendida como las acciones que tanto la comunidad como los socios pueden darles continuidad a mediano y largo plazo aún sin la intervención de externa.

Eficiencia. World Vision considera que el criterio de eficiencia se relaciona entre la ejecución presupuestaria del Programa, así como la percepción y entrega de recursos que se realizan a partir de las acciones en conjunto con otras instituciones y con las poblaciones participantes

Eficacia. Este término hace alusión al cumplimiento de la meta y resultados establecidos en el marco lógico de cada proyecto. En este apartado se brinda información relacionada a la planificación de las actividades de todos los proyectos, los logros y dificultades durante su implementación, aportando a las metodologías aplicadas, los principales resultados e impactos esperados y no esperados, el nivel de participación de las poblaciones participantes de los proyectos y el presupuesto.

BIBLIOGRAFÍA

- Adolf, F., & Quintero, R. (2002). *Ecumenismo, desarrollo y organismos cristianos en el Ecuador*. Quito : Inédito.
- Barrera, A. (2002). *Espacio, territorio y desarrollo local : Aproximaciones teóricas y marcos históricos*. Quito : Mimeografiado.
- Botcheva, L., & Huffman. (2002). *Learning culture and outcomes measurement:practices in community agencies [Cultura del aprendizaje y prácticas para la medición de resultados en agencias comunitarias]*. EEUU: The American Journal of Evaluation 23:421-.
- BUEN VIVIR. (2013-2017). *Plan del Buen Vivir*. Quito: Consejo Nacional de Planificación.
- Cohen, E. (2006). *Gestión Social*. México: CEPAL .
- Cookingham, F. (2000). *World Vision Partnership program monitoring and evaluation standards [Estándares de monitoreo y evaluación de programas de la Confraternidad de Visión Mundial]*. Visión Mundial.: Monrovia,.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología Investigacion*. <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>.
- Rivera, F., & Andrade, X. (1991). *El movimiento Cmapesino e indígena en el último período. Volumen 11*. Quito: Nueva hiatoria del Ecuador.
- Sachez, B., Barroso, G., Calero , S., & Alfredo, R. (2015). *Evaluación exante de proyectos para la gestión integrada de la I+D+i*.
- Salamanca, F. (2000). *Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales*. . CELADE.
- Tamayo, M., & Tamayo. (2003). *Proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA S.A .
- UNICEF. (2009). *Los derechos de los niños, y adolescentes migrantes,refugiados y víctimas de trata INTERNACIONAL EN CHILE*. Chile: UNICEF.
- UNICEF. (2016). *NIÑEZ Y ADOLESCENCIA desde la intergeneracionalidad*. Quito: WORLD VISION ECUADOR.
- Valdez , M. (2017). *La evaluación de impacto de proyectos sociales*:. Obtenido de [https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_social es.pdf](https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_social_es.pdf)
- Vision, World. (2007). *Aprendizaje a través de la Evaluación con Responsabilidad y Planificación*. Washington: World Vision.

6	Levantamiento de información de campo	X	X	X	X	X	X											
7	Ingreso de datos al procesador							X	X	X								
8	Análisis de datos emitidos del procesador										X	X						
9	Elaboración del informe de investigación											X	X					
10	Presentación y corrección de la investigación															X	X	
11	Preparación del borrador							X	X	X								
12	Presentación y corrección del borrador										X	X	X					
13	Elaboración y presentación del informe final													X	X	X		

ANEXO B. PRESUPUESTO

TABLA 2A: PRESUPUESTO

CANT.	DESCRIPCIÓN	VALOR	OBSERVACIÓN
MATERIALES			
2	Resma de papel bon	6,00	Propio
1	Grapadora	15,00	Propio
1	Perforadora	15,00	Propio
1	Pizarra Líquida	65,00	Propio
3	Marcadores, borrador	10,00	Propio
5	CD	5,00	Propio
8	Cuaderno, papel periódico	5,00	Propio
12	Lápices, esferos	3,00	Propio
3	Software	25,00	
EQUIPOS			
1	Computador	1.200,00	Propio
1	Cámara	210,00	Propio
1	GPS	80,00	Alquiler
1	Pilas recargables	10,00	Propio
1	Vehículo	300,00	Alquiler
1	USB	20,00	Propio
1	Grabadora de audio	120,00	Alquiler

1	Proyector	30,00	Alquiler
---	-----------	-------	----------

TOTAL		2.019,00	
--------------	--	-----------------	--

ELABORACIÓN: Edelberto Marcatoma Roldán, 2017



esPOCH

Dirección de Bibliotecas y
Recursos del Aprendizaje

UNIDAD DE PROCESOS TÉCNICOS Y ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y
DOCUMENTAL

REVISIÓN DE NORMAS TÉCNICAS, RESUMEN Y BIBLIOGRAFÍA

Fecha de entrega: 18 / 11 / 2022

INFORMACIÓN DEL AUTOR/A (S)
Nombres – Apellidos: <i>Edelberto Marcatoma Roldán</i>
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
<i>Instituto de Posgrado y Educación Continua</i>
Título a optar: <i>Magíster en Formulación, Evaluación y Gerencia de Proyectos para el Desarrollo</i>
f. Analista de Biblioteca responsable: Lic. Luis Caminos Vargas Mgs.



Firmado electrónicamente por:
**LUIS ALBERTO
CAMINOS
VARGAS**



0131-DBRA-UTP-IPEC-2021



inglés ▾



español ▾

Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Dear student Edelberto Markatoma,

Congratulations for your achievements. Por favor encuentre adjunto su abstract en pdf y en word para los fines pertinentes. Solo por favor recuerde que: everything in an abstract is PAST tense and not present or future tense – since the evaluation has already occurred and you are documenting outcomes. Never use “I” or personal pronouns. An abstract is short, brief, and to the point. Therefore, statistical findings are presented in the body of the write-up and not in the abstract.

Muchas gracias y éxitos.

Warm regards,

M.T.E.F.L. Andrea Sofía Ribadeneira V.

ENGLISH TEACHER

CENTRO DE IDIOMAS MODALIDAD EXTENSIÓN

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

Celular # +593 987727600

Correo Electrónico: andrea.ribadeneira@espoch.edu.ec