



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
SEDE MORONA SANTIAGO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

DISEÑO DEL PLAN PROSPECTIVO ESTRATÉGICO DE LA
CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH
SEDE MORONA SANTIAGO 2022-2026

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

AUTORAS:

JESSICA ELIZABETH CHACÓN VALVERDE

EVELYN GABRIELA ZAMBRANO SUÁREZ

Macas – Ecuador

2022



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
SEDE MORONA SANTIAGO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

DISEÑO DEL PLAN PROSPECTIVO ESTRATÉGICO DE LA
CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH
SEDE MORONA SANTIAGO 2022-2026

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

AUTORAS: JESSICA ELIZABETH CHACÓN VALVERDE

EVELYN GABRIELA ZAMBRANO SUÁREZ

DIRECTOR: Ing. JULIO CÉSAR LÓPEZ AYALA Mgs.

Macas-Ecuador

2022

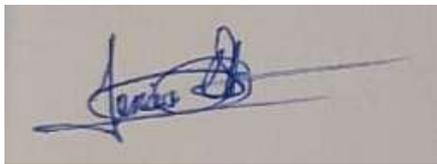
©2022, Jessica Elizabeth Chacón Valverde; & Evelyn Gabriela Zambrano Suárez

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

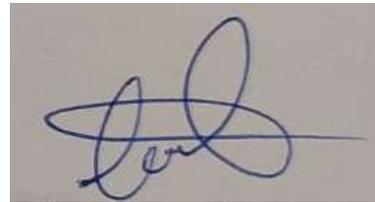
Nosotras, JESSICA ELIZABETH CHACÓN VALVERDE y EVELYN GABRIELA ZAMBRANO SUÁREZ, declaramos que el presente trabajo de integración curricular es de nuestra autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autoras asumimos la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de integración curricular. El patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Macas, 11 de mayo de 2022



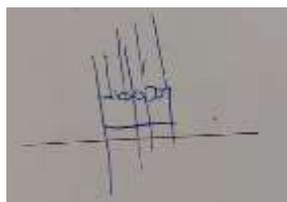
Jessica Elizabeth Chacón Valverde
C.I: 140078312-0



Evelyn Gabriela Zambrano Suárez
C.I: 140087704-7

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
SEDE MORONA SANTIAGO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

El Tribunal del Trabajo de Integración Curricular certifica que: el Trabajo de Integración Curricular: Tipo Proyecto de Investigación:, **DISEÑO DEL PLAN PROSPECTIVO ESTRATÉGICO DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO 2022-2026**, realizado por las señoritas **JESSICA ELIZABETH CHACÓN VALVERDE Y EVELYN GABRIELA ZAMBRANO SUÁREZ**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Integración Curricular, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos y legales, en tal virtud el Tribunal autoriza su presentación.

	FIRMA	FECHA
Lic. Fermín Andrés Haro Velasteguí Mg.C. PRESIDENTE DEL TRIBUNAL		2022-05-11
Ing. Julio César López Ayala Mgs. DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		2022-05-11
Econ. Edison Marcelo Melendres Medina Mgs. MIEMBRO DEL TRIBUNAL		2022-05-11

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en una persona de bien y una buena profesional.

Jessica

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi padre, Homero Zambrano, quien ha sido un pilar fundamental para que logre alcanzar mis metas.

Evelyn

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios por llenarme de bendiciones y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mi director, miembro de tesis y a todas las personas que han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito.

A la Escuela Superior Politécnica de CHIMBORAZO, sede Morona Santiago, por haberme brindado oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

Jessica

El más sincero agradecimiento a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, sede Morona Santiago, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y ser una persona productiva para la sociedad.

A mi padre, Homero, por todo el apoyo incondicional brindado en estos años y darme la fuerza para seguir adelante.

A mi familia, que estuvo presente en situaciones importantes dentro de mi formación profesional.

A mis tutores de tesis, y las personas que nos acompañaron en esta investigación, quienes nos brindaron sus conocimientos y asistencia para lograr nuestro objetivo.

Evelyn

TABLA DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Sistematización del problema.....	4
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. <i>General</i>	4
1.4.2. <i>Específicos</i>	4
1.5. Justificación.....	4
1.5.1. <i>Justificación teórica</i>	5
1.5.2. <i>Justificación metodológica</i>	5
1.5.3. <i>Justificación práctica</i>	5
1.6. Antecedentes de la Investigación.....	6
1.6.1. <i>Áreas de aplicación</i>	6
1.6.2. <i>Principales países que trabajan en Prospectiva</i>	6
1.6.2.1. <i>Estados Unidos</i>	6

1.6.2.2.	<i>Francia</i>	7
1.6.2.3.	<i>Finlandia</i>	7
1.6.3.	<i>La prospectiva aplicada a la educación superior</i>	7
1.6.4.	<i>Aplicaciones en el Ecuador</i>	7
1.6.5.	<i>Antecedentes históricos</i>	8
1.7.	Marco teórico	11
1.7.1.	<i>Prospectiva</i>	11
1.7.2.	<i>Características de la prospectiva</i>	12
1.7.3.	<i>Fases del proceso prospectivo</i>	12
1.7.4.	<i>Métodos y herramientas en el análisis prospectivo</i>	13
1.7.4.1.	<i>Métodos</i>	13
1.7.4.2.	<i>Construcción del sistema del objeto de estudio</i>	13
1.8.	Marco conceptual	19

CAPÍTULO II

2.	MARCO METODOLÓGICO	20
2.1.	Enfoque de investigación	20
2.2.	Nivel de Investigación	20
2.2.1.	<i>Investigación Exploratoria</i>	20
2.2.2.	<i>Investigación Descriptiva</i>	20
2.2.3.	<i>Investigación de Campo</i>	20
2.3.	Población y planificación, selección del tamaño de la muestra	21
2.3.1.	<i>Determinación de la Muestra</i>	22
2.3.2.	<i>Composición de la muestra</i>	22
2.3.3.	<i>Composición de la muestra</i>	23
2.3.4.	<i>Interpretación de la muestra</i>	25
2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	25
2.4.1.	<i>Métodos</i>	25
2.4.2.	<i>Técnicas</i>	26
2.4.3.	<i>Instrumentos de investigación</i>	26
2.5.	Interrogantes de estudio – Idea a defender	26
2.5.1.	<i>Variable Independiente</i>	26
2.5.2.	<i>Variable Dependiente</i>	26
2.6.	Diseño de investigación	27
2.7.	Tipo de estudio	27
2.8.	Proceso metodológico prospectivo 2040	27

2.9.	Fases del proceso prospectivo 2040	35
2.9.1.	<i>Fase I: Descubrir</i>	35
2.9.2.	<i>Fase II: Imaginar</i>	35
2.9.3.	<i>Fase III: Diseñar</i>	36
2.9.4.	<i>Fase IV: Actuar</i>	36

CAPÍTULO III

3.	MARCO DE ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
3.1.	Resultados	37
3.1.1.	<i>Construcción del sistema de estudio</i>	37
3.1.1.1.	<i>Aspectos generales</i>	37
3.1.1.2.	<i>Aspectos académicos</i>	40
3.1.1.3.	<i>Instituciones que regulan la Educación Superior</i>	43
3.2.	Resultados prospectiva 2040	46
3.2.1.	<i>Diagnóstico prospectivo: Mapas de empatía y de valor (Fase I)</i>	48
3.2.2.	<i>Listado de tendencias (Fase I)</i>	52
3.2.3.	<i>Listado de rupturas (Fase I)</i>	55
3.2.4.	<i>Listado de cisnes negros (Fase I)</i>	57
3.2.5.	<i>Narración futura distópica (Fase II)</i>	58
3.2.5.1.	<i>Escenario tendencial de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago 2040</i>	58
3.2.5.2.	<i>Escenario de rupturas de la carrera de Contabilidad y Auditoría ESPOCH sede Morona Santiago 2040</i>	60
3.2.5.3.	<i>Escenario de cisnes negros de la carrera de Contabilidad y Auditoría de ESPOCH sede Morona Santiago 2040</i>	62
3.2.6.	<i>Diseño de nuevos servicios (Fase III)</i>	64
3.2.6.1.	<i>Disrupción de los ambientes de aprendizaje</i>	64
3.2.6.2.	<i>Fortalecimiento del emprendimiento</i>	65
3.2.6.3.	<i>Fortalecimiento de la sostenibilidad</i>	65
3.2.6.4.	<i>Disrupción de la internacionalización.</i>	66
3.2.6.5.	<i>Transformación de la autogestión.</i>	67
3.2.6.6.	<i>Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad</i>	67
3.2.6.7.	<i>Transformación institucional</i>	68
3.2.7.	<i>Estrategias futuras consensuadas (Fase IV)</i>	68

3.2.8.	<i>Visión de futuro (Fase IV)</i>	71
3.2.8.1.	<i>Micro escenario de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago 2040.</i>	73
3.2.9.	<i>Árbol de competencias de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago 2040 (Fase IV)</i>	75
3.3.	Plan estratégico prospectivo 2022-2026	77
3.3.1.	<i>Visión de futuro para los próximos 5 años.</i>	77
3.3.2.	<i>Lineamientos estratégicos</i>	78
3.3.3.	<i>Misión</i>	79
3.3.4.	<i>Valores de la carrera de Contabilidad y Auditoría</i>	79
3.3.5.	<i>Estructura</i>	82
3.3.6.	<i>Políticas y objetivos</i>	83
3.3.7.	<i>Acciones, metas, indicadores, responsables</i>	87
	CONCLUSIONES	100
	RECOMENDACIONES	101
	BIBLIOGRAFÍA	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-2:	Actores internos CCA.....	21
Tabla 2-2:	Actores externos CCA.....	21
Tabla 3-2:	Muestra actores internos.....	24
Tabla 4-2:	Muestra actores externos.....	24
Tabla 1-3:	Línea de investigación CCA.....	42
Tabla 2-3:	Abaque de Régnier.....	69
Tabla 3-3:	Estrategia disrupción de los ambientes de aprendizaje.....	87
Tabla 4-3:	Estrategia fortalecimiento del emprendimiento.....	89
Tabla 5-3:	Estrategia fortalecimiento de la sostenibilidad.....	90
Tabla 6-3:	Estrategia disrupción de la internacionalización.....	92
Tabla 7-3:	Estrategia transformación de la autogestión.....	95
Tabla 8-3:	Estrategia fortalecimiento del impacto sobre la sociedad.....	96
Tabla 9-3:	Estrategia transformación Institucional.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1-3:	Estructura orgánica CCA.....	40
Gráfico 2-3:	Mapa de empatía y valor- Alegrías.	49
Gráfico 3-3:	Mapa de empatía y valor- Tristezas.....	50
Gráfico 4-3:	Mapa de empatía y valor- Expectativas.....	51
Gráfico 5-3:	Tendencias.....	54
Gráfico 6-3:	Rupturas.....	56
Gráfico 7-3:	Cisnes negros.....	57
Gráfico 8-3:	Disrupción ambientes de aprendizaje.	71
Gráfico 9-3:	Fortalecimiento del emprendimiento.....	71
Gráfico 10-3:	Fortalecimiento de las sostenibilidad.	72
Gráfico 11-3:	Disrupción de la internacionalización.	72
Gráfico 12-3:	Transformación de la autogestión.	72
Gráfico 13-3:	Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad.	72
Gráfico 14-3:	Transformación institucional.....	73
Gráfico 15-3:	Articulación de los valores a los ejes estratégicos institucionales.....	81
Gráfico 16-3:	Propuesta estructura orgánica CCA.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1-2:	ReEvolution 2040.	28
Figura 2-2:	Fase I Descubrir.	30
Figura 3-2:	Fase II Imaginar.	31
Figura 4-2:	Fase III Diseñar.	32
Figura 5-2:	Fase IV Actuar.	33
Figura 6-2:	Socialización taller de prospectiva CCA.	34
Figura 7-2:	Primera jornada del taller de prospectiva.	34
Figura 8-2:	Segunda jornada del taller de prospectiva.	35
Figura 9-2:	Proceso metodológico.	36
Figura 1-3:	Escenario tendencial.	60
Figura 2-3:	Escenario rupturas.	62
Figura 3-3:	Escenario cisnes negros.	63
Figura 4-3:	Disrupción de los ambientes de aprendizaje.	64
Figura 5-3:	Fortalecimiento del emprendimiento.	65
Figura 6-3:	Fortalecimiento de la sostenibilidad.	65
Figura 6-3:	Disrupción de la internacionalización.	66
Figura 7-3:	Transformación de la autogestión.	67
Figura 8-3:	Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad.	67
Figura 9-3:	Transformación institucional.	68
Figura 10-3:	Árbol de competencias.	76
Figura 11-3:	Ejes estratégicos y transversales.	78
Figura 12-3:	Alineación ejes estratégicos al plan de mejora.	79
Figura 13-3:	Disrupción de los ambientes de aprendizaje.	83
Figura 14-3:	Fortalecimiento el emprendimiento.	83
Figura 15-3:	Fortalecimiento de la sostenibilidad.	84
Figura 16-3:	Disrupción de la internacionalización.	84
Figura 17-3:	Transformación de la autogestión.	85
Figura 18-3:	Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad.	85
Figura 19-3:	Transformación institucional.	86

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A:	ENCUESTA DIRIGIDA A ACTORES EXTERNOS DE LA CCA	107
ANEXO B:	RESULTADOS ENCUESTA TENDENCIAS	114
ANEXO C:	RESULTADOS ENCUESTA RUPTURAS	115
ANEXO D:	RESULTADOS ENCUESTA CISNES NEGROS.....	116
ANEXO E:	ENCUESTA DIRIGIDA A ACTORES INTERNOS DE LA CCA.....	117
ANEXO F:	RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A ACTORES INTERNOS DE LA CCA	123
ANEXO G:	ALINEACIÓN EJES ESTRATÉGICOS AL PMI.....	129

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue diseñar el plan prospectivo estratégico de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago 2022-2026, para contribuir al desarrollo integral de la carrera en relación a las necesidades económicas, sociales, tecnológicas, ambientales y laborales de la sociedad. El enfoque fue cuali-cuantitativo, debido a que se aplicaron encuestas y desarrollaron talleres prospectivos con la participación de administrativos, docentes, estudiantes, graduados e instituciones públicas-privadas, considerados actores clave para la investigación, con la finalidad de identificar factores de impacto para la carrera a futuro, tomando en consideración las tres funciones sustantivas de la educación superior (docencia, investigación y vinculación), así como la normativa que rige a las instituciones educativas. Se utilizaron métodos y herramientas de análisis como la construcción de escenarios prospectivos, narraciones futuras distópicas, narraciones utópicas, mapas de empatía, abaque de Régnier y el diseño de nuevos servicios, alineando las acciones consensuadas a los ejes estratégicos vigentes en el Plan de Desarrollo Nacional y el Plan de Mejoras de la ESPOCH. Como resultado, se evidencia la construcción de políticas, acciones, metas e identificación de responsables que serán la base para lograr la autogestión, la acreditación internacional de la carrera y el cumplimiento del Plan Estratégico Institucional de la ESPOCH. Se concluye que la aplicación del plan prospectivo estratégico aportará significativamente al desarrollo académico, de investigación, vinculación e innovación de la carrera de Contabilidad y Auditoría al 2026. Se recomienda que se apliquen las estrategias planteadas para alcanzar los objetivos, cumplir con la misión y visión de la carrera.

Palabras clave: <PLAN PROSPECTIVO>, <TENDENCIAS>, <RUPTURAS>, <CISNES NEGROS>, <ESTRATEGIAS>, <CALIDAD>, <ESCENARIOS>, <EJES INSTITUCIONALES>.

12-04-2022

0665-DBRA-UTP-2022

ABSTRACT

The objective of this study was to design the prospective strategic plan for the Accounting and Auditing career of the ESPOCH Morona Santiago campus 2022-2026 to contribute to the integral development of the career regarding the economic, social, technological, environmental, and labor needs of society. The approach was quali-quantitative because surveys were applied and prospective workshops were developed with the participation of administrative, teachers, students, graduates, and public-private institutions, considered key actors for the research, in order to identify impact factors for the career in the future, taking into consideration the three substantive functions of higher education (teaching, research, and linkage), as well as the regulations governing educational institutions. Methods and tools of analysis were used, such as the construction of prospective scenarios, dystopian future narratives, utopian narratives, empathy maps, Régnier's abaque, and the design of new services, aligning the actions agreed upon with the strategic axes in force in the National Development Plan and the ESPOCH Improvement Plan. As a result, it is evident the construction of policies, actions, goals and identification of responsible persons that will be the basis to achieve self-management, international accreditation of the career, and compliance with the Institutional Strategic Plan of ESPOCH. It is concluded that the application of the prospective strategic plan will contribute significantly to the academic development, research, linkage, and innovation of the Accounting and Auditing career to 2026. It is recommended that the strategies proposed to be applied to achieve the objectives and fulfill the mission and vision of the career.

Keywords: <PROSPECTIVE PLAN>, <TENDS>, <TRENDS>, <RUPTURES>, <BOLD
CRISES>, <STRATEGIES>, <QUALITY>, <SCENARIOS>, <INSTITUTIONAL AXES>.

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido la clave para el crecimiento de las sociedades, buscando mejorar cada vez más el futuro de las naciones, es por ello que a lo largo del tiempo las personas se han adaptado a los cambios económicos, tecnológicos y culturales debido al entorno competitivo y a sus necesidades, para ello, fue importante considerar una estrategia que les permitiera tomar decisiones acertadas a través del análisis y la planificación anticipada (Yong et al., 2017: p. 83).

Entonces, se ha demostrado la importancia de un instrumento para prever situaciones. Es así que se ha implementado la prospectiva para reducir la incertidumbre de los resultados de un proyecto en el futuro.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico define la prospectiva como: “el conjunto de tentativas sistemáticas para observar a largo plazo el futuro de la ciencia, la tecnología, la economía y la sociedad con el propósito de identificar las tecnologías emergentes que probablemente produzcan los mayores beneficios económicos y/o sociales” (Astigarraga, 2010, p. 6).

Partiendo de este concepto se puede definir que la prospectiva es un proceso sistemático que proporciona una visión más amplia del futuro, permitiendo tomar decisiones asertivas a largo plazo que disminuyan los riesgos y la incertidumbre de los resultados esperados en una investigación, proyecto o tarea.

Para implementar de manera adecuada la prospectiva dentro de este proyecto de investigación es importante considerar varias fuentes de información que constituyan la base para formar una planificación estratégica que contribuya en el accionar proactivo del futuro. También, es imprescindible entender que se debe basar la prospectiva en tres aspectos fundamentales: la visión de largo plazo, su cobertura holística y el accionar; considerando preguntas importantes como: ¿hacia dónde ir?, su evaluación estratégica ¿por dónde conviene ir? y su planeación táctica ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿con qué? y ¿con quién?” que ayudarán a resolver situaciones de incertidumbre (Miklos, 2002, p. 1).

De acuerdo con Miklos (2002, p. 121), las técnicas utilizadas para llevar a cabo la prospectiva no se limitan a ser cuantitativos, sino, que también es apropiado el uso de herramientas cualitativas de manera sistemática y consensualmente. Esto permite generar diversos “futuros posibles”, que son el producto de eventos impredecibles que en general pueden ser causados por actores que integran directamente dichas situaciones y que han sido capaces de cambiar el curso de las tendencias.

Se demuestra entonces, que la prospectiva evalúa datos históricos para adecuar las acciones correctas con el fin de alcanzar un resultado esperado ante la posible aparición de varios escenarios.

En el capítulo I se hace hincapié a los antecedentes de investigación y al marco teórico, en donde se analizan distintos trabajos de investigación y artículos científicos pertinentes para recolectar información relevante y básica la elaboración del plan prospectivo.

En el capítulo II se aborda el marco metodológico, en donde se explica a detalle el enfoque y nivel de investigación, la metodología de estudio en donde se presenta el procedimiento considerado para obtener los resultados, así como los métodos y herramientas que se utilizaran en para realizar la prospectiva. Además, se observa la población de estudio, los instrumentos y técnicas para recolectar datos reales, suficientes para realizar un análisis pertinente.

Finalmente, en el capítulo III se detallan los resultados obtenidos, la discusión de la información y la propuesta realizada, para esta última, se elaboró la construcción de escenarios tendenciales que orientan el futuro de la carrera Contabilidad y Auditoría al 2026 a través del desarrollo de políticas, acciones, metas, indicadores y representantes, los mismos que permiten estructurar un sistema educativo basado en la generación de conocimientos con un enfoque en la investigación, innovación y vinculación, en donde exista clara relación entre el estado, la carrera y la sociedad.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

La necesidad del constante cambio e innovación de las universidades por ofertar carreras que formen profesionales con perfiles altamente competitivos y que satisfagan las necesidades de las empresas se ha visto enmarcada en el cumplimiento de la rigurosa normativa que busca que la educación superior sea de calidad y cumpla con las expectativas de la sociedad, de manera que permita el desarrollo sustentable y sostenible de la economía ecuatoriana

Si bien es cierto, el fin de las universidades y escuelas politécnicas es el de aportar al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en conjunto con las instituciones del Estado y la colectividad, para ello es importante que exista tanto la evaluación externa como la autoevaluación del sistema educativo, de manera que se garantice la participación de todos sus integrantes para superar los obstáculos existentes y alcanzar dichos logros, a fin de mejorar la eficiencia institucional y la calidad académica (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018, p.29).

La carrera de Contabilidad y Auditoría ha presentado algunas irregularidades a lo largo del tiempo, entre ellas, la falta de ejecución de proyectos de vinculación e investigación, ausencia de herramientas tecnológicas especializadas para el uso de estudiantes y docentes debido al recorte presupuestario perpetrado por el Estado, afectando la educación de calidad que se estima para una institución educativa. Así mismo, es evidente la falta de infraestructura propia que solvete las necesidades de la universidad y de convenios con las empresas de la provincia que permitan asegurar fuentes de empleo a los graduados.

En este contexto, para que la carrera Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago pueda solventar estas irregularidades deberá cubrir las exigencias de la sociedad y las fuentes de empleo, logrando mayor demanda estudiantil a largo plazo. También es importante desarrollar autogestión que permita adquirir recursos necesarios para asegurar la sostenibilidad de la carrera, obtener la acreditación nacional e internacional y cumplir con lo requerido en el plan estratégico institucional.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera el plan prospectivo estratégico de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago al 2026, contribuirá al desarrollo integral de la carrera en relación a las necesidades económicas, sociales, tecnológicas, ambientales y laborales de la sociedad?

1.3. Sistematización del problema

¿Qué aportará el plan prospectivo estratégico en la autogestión de la carrera Contabilidad y Auditoría ESPOCH sede Morona Santiago?

¿Cómo impactará al proceso de acreditación de la carrera de Contabilidad y Auditoría ESPOCH sede Morona Santiago conforme a los resultados del diseño del plan prospectivo estratégico al periodo 2022-2026?

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Diseñar un plan prospectivo estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría en la ESPOCH sede Morona Santiago para el periodo 2022-2026.

1.4.2. Específicos

- Determinar el marco legal y referencial al plan prospectivo de la carrera de Contabilidad y Auditoría en el periodo 2022-2026.
- Establecer un proceso metodológico en la construcción del plan prospectivo estratégico de la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- Diagnosticar la realidad integral mediante herramientas de análisis prospectivo en la carrera de Contabilidad y Auditoría sede Morona Santiago.
- Presentar la prospectiva de la carrera de Contabilidad y Auditoría sede Morona Santiago, generado en función al plan estratégico institucional de la ESPOCH.

1.5. Justificación

Según la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, la carrera de Contabilidad y Auditoría se encuentra dentro de las cinco carreras con mayor demanda en el Ecuador para el año 2020, en consecuencia, se ha visto la necesidad de realizar un estudio de la situación actual en la que se encuentra la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago.

El análisis prospectivo permite implementar un plan de desarrollo futurista, asegurando la calidad académica y la formación de profesionales competentes; con miras a una acreditación internacional y el cumplimiento del plan estratégico institucional de la ESPOCH, que permitan mejorar la imagen de la carrera, cumpliendo la misión, visión y objetivos estratégicos de la institución (EcuadorEc, 2021; como se citó en SENESCYT, 2020, párr. 3).

Por lo expresado anteriormente, es importante aplicar un estudio prospectivo para la carrera de Contabilidad y Auditoría, identificando variables y tendencias, acorde al modelo vigente de educación superior, como una herramienta de aporte al conocimiento transversal al desarrollo académico, investigativo y vinculante con la sociedad.

1.5.1. Justificación teórica

Esta investigación se realizó con el propósito de contribuir con la carrera Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, mediante la introducción conceptual y metodológica de la prospectiva como una herramienta que permite direccionar las decisiones de la institución y hacer más probable el futuro deseado, ajustando los conocimientos actuales que permitan analizar el entorno y fijar un horizonte a corto, mediano o largo plazo, a través de la creatividad, innovación e inteligencia que aportará cada uno de los actores (Guzmán, 2011, p. 139).

1.5.2. Justificación metodológica

Para lograr los objetivos propuestos en el proyecto de investigación se recurrirá al empleo de técnicas de investigación como las encuestas y matrices mediante su procesamiento en Microsoft Excel, para así medir la incidencia y prioridad de cada uno de los factores que podrían afectar el futuro de la carrera en caso de materializarse. Además, se aplicará el método cuantitativo, que permitirá recopilar y analizar datos sobre las variables determinadas.

1.5.3. Justificación práctica

Debido a la constante competitividad del mercado laboral es importante que los nuevos profesionales cumplan con las expectativas requeridas de las organizaciones para ocupar un cargo tanto público como privado, siendo indispensable que la educación superior sea de calidad y fomente la investigación, la gestión pública, la pertinencia y valores éticos que permitan el desarrollo sustentable y sostenible del Ecuador. Es así, que la ESPOCH sede Morona Santiago a través de la carrera de Contabilidad y Auditoría pretende buscar soluciones futuras a los actuales aspectos negativos que presenta esta, debido a que se encuentra en constante evaluación y control, pues, se debe asegurar que sea atractiva para los estudiantes de nuevo ingreso, haciendo que estos la prefieran de entre las demás carreras, por este motivo, es imprescindible alcanzar un nivel académico prestigioso de buenas prácticas, cualidades y dominios (Guzmán, 2011, p. 1).

1.6. Antecedentes de la investigación

Según Miklos (2002, p. 119), uno de los antecedentes históricos que marcó los inicios de la prospectiva fueron las profecías y los profetas, al prevenir a su comunidad sobre acontecimientos de mayor impacto, buscando que los líderes sociales tomen acciones acertadas. En base a ello, es evidente que había una clara conciencia de que el porvenir podía ser transformado, de que se trataba realmente de “futuros” posibles, más que de “un futuro irremediable, ineludible”. Así, siempre fue claro que el hombre se creía capaz de alterar su destino.

La incapacidad de prever la guerra de Vietnam, el desarrollo de movimientos sociales y a la crisis del petróleo en las décadas de 1960, 1970 y 1973 respectivamente, originó estudios prospectivos contando como un método de anticipación a los escenarios posibles (Goyeneche y Parodi, 2017: p. 16).

1.6.1. Áreas de aplicación

El tema de prospectiva en Latinoamérica es nuevo, pero es importante emplearla, debido al alto grado de incertidumbre que existe por conocer que pasará en el futuro o que fruto tendrá una inversión, proyecto o investigación.

La prospectiva puede ser aplicada en varias áreas, ya sea para explorar las probables evoluciones que tendrán una empresa, los sectores comerciales, productivos, las instituciones tanto públicas como privadas, como una fundamental herramienta que les permite verse a futuro y así poder influir en el.

1.6.2. Principales países que trabajan en Prospectiva

Los países pioneros en el desarrollo de estudios prospectivos son Estados Unidos, Francia y Finlandia, plasmando diferentes formas en que los países han establecido instituciones con esta herramienta.

1.6.2.1. Estados Unidos

La prospectiva se emplea en Estados Unidos a través de la creación de RAND Corporation a fines de la Segunda Guerra Mundial, la cual se encargaba de desarrollar escenarios y crear herramientas para el ejército, permitiéndoles tomar decisiones acertadas durante la guerra. Además, desarrolló un enfoque metodológico llamado “análisis de sistemas”, el mismo que les proveía información fundamental para crear estrategias y alternativas informadas (Goyeneche y Parodi, 2017: p. 17).

1.6.2.2. Francia

Francia es considerada como la cuna de la prospectiva, debido a que implementó este método desde el año 1960 como estrategia para promover políticas participativas en el desarrollo económico y social del país.

Incluso, en la actualidad France Stratégie es el organismo central del Gobierno que se encarga de implementar estrategias que puedan solventar los problemas a mediano plazo, mediante el diálogo nacional, permitiendo innovar, estabilizar la economía y evaluar las políticas públicas (Goyeneche y Parodi, 2017: pp. 17-18).

1.6.2.3. Finlandia

Finlandia, el sistema de prospectiva permite la división de ocupaciones entre diferentes actores mediante una estructura horizontal de redes.

Este sistema es flexible, debido a la cantidad de actores que participan en el mismo, brindando la capacidad de llegar a gran parte de la sociedad (Goyeneche y Parodi, 2017: pp. 18-19).

1.6.3. La prospectiva aplicada a la educación superior

La educación superior es un sistema no lucrativo que hace frente a las necesidades de la sociedad y da al Estado la acción, control y regulación de la educación basada en el Plan Nacional del Buen Vivir. Desde el 2012 se da un incremento en la inversión para la educación superior por parte del Estado, a partir de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior.

La prospectiva aplicada a la educación superior posibilita tener una perspectiva clara de lo que la sociedad requiere, su crecimiento y avance se basa en el desarrollo y evolución de los nuevos profesionales en la creación de emprendimientos que ayuden al desarrollo sustentable y económico del país, basándose en dar solución a las necesidades y requerimientos que la sociedad demanda (Granizo et al., 2020: pp. 156-157).

1.6.4. Aplicaciones en el Ecuador

En los últimos años, el sistema educativo y la educación superior, buscando garantizar la calidad de las mismas, a partir de los organismos competentes se han sometido a un sin número de reajustes, debido a los cambios económicos, sociales y culturales latentes en la sociedad.

En este contexto, la educación superior ecuatoriana debe hacer frente a las cambiantes demandas de un mundo globalizado, este desafío es reforzado por el Plan Nacional del Buen Vivir, debido a que se constituye como principal objetivo del plan de desarrollo estratégico del país,

posibilitando determinar las tendencias más probables de desarrollo de la educación superior a nivel nacional.

Considerando que en la actualidad se da una serie de cambios sociales, económicos, políticos, culturales, tecnológicos y científicos, para identificar los avances futuros en la educación superior ecuatoriana, no se torna incompleta la información originada desde una concepción de desarrollo estatal.

En la prospectiva de la educación superior es importante priorizar el área investigativa, gestión académica y de vinculación con la comunidad logrando satisfacer y responder de manera proactiva a los requerimientos de la sociedad y a los cambios económicos, sociales, culturales y tecnológicos (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2014, pp. 1-4).

1.6.5. Antecedentes históricos

La Escuela La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), tiene su origen en el Instituto tecnológico Superior de Chimborazo, creado mediante Ley No. 69,09, expedida por el Congreso Nacional, el 18 de abril de 1969. Inicia sus actividades académicas el 2 de mayo de 1972 con las Escuelas de Ingeniería Zootécnica, Nutrición y Dietética e Ingeniería Mecánica. Se inaugura el 3 de abril de 1972. El 28 de septiembre de 1973 se anexa la Escuela de Ciencias Agrícolas de la PUCE, adoptando la designación de Escuela de Ingeniería Agronómica (Congreso Nacional del Ecuador, 1969, párr. 1).

Base legal

Constitución de la República del Ecuador

- Art.3.- Son deberes primordiales del Estado, numeral 5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza para acceder al buen vivir (Constitución de la República Del Ecuador, 2008, p. 9).
- Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República Del Ecuador, 2008, p. 16).

- Art. 280.- El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores (Constitución de la República Del Ecuador, 2008, p. 90).
- Art. 293.- La formulación y la ejecución del Presupuesto General del Estado se sujetarán al Plan Nacional de Desarrollo. Los presupuestos de los gobiernos autónomos descentralizados y los de otras entidades públicas se ajustarán a los planes regionales, provinciales, cantonales y parroquiales, respectivamente, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, sin menoscabo de sus competencias y su autonomía (Constitución de la República Del Ecuador, 2008, pp. 93-94).
- Art.297.- Todo programa financiado con recursos públicos tendrá objetivos, metas y un plazo predeterminado para ser evaluado, en el marco de lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo.

Las instituciones y entidades que reciban o transfieran bienes o recursos públicos se someterán a las normas que las regulan y a los principios y procedimientos de transparencia, rendición de cuentas y control público (Constitución de la República Del Ecuador, 2008, p. 94).

- Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (Constitución de la República Del Ecuador, 2008, p. 108).
- Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global (Constitución de la República Del Ecuador, 2008, p. 108).
- Art. 357.- El Estado garantizará el financiamiento de las instituciones públicas de educación superior. Las universidades y escuelas politécnicas públicas podrán crear fuentes complementarias de ingresos para mejorar su capacidad académica, invertir en la investigación y en el otorgamiento de becas y créditos, que no implicarán costo o gravamen alguno para quienes estudian en el tercer nivel. La distribución de estos recursos deberá basarse fundamentalmente en la calidad y otros criterios definidos en la ley (Constitución de la República Del Ecuador, 2008, p. 110).

Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas

- Art. 4.- **Ámbito.** Se someterán a este código todas las entidades, instituciones y organismos comprendidos en los artículos 225, 297 y 315 de la Constitución de la República (COPLAFIP, 2010, p. 5).
- Art. 34.- **Plan Nacional de Desarrollo.** El Plan Nacional de Desarrollo es la máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública y todos los instrumentos, dentro del ámbito definido en este código. Su observancia es obligatoria para el sector público e indicativa para los demás sectores (COPLAFIP, 2010, p. 15).
- Art. 54.- **Planes institucionales.** Las instituciones sujetas al ámbito de este código, excluyendo los Gobiernos Autónomos Descentralizados, reportarán a la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo sus instrumentos de planificación institucionales, para verificar que las propuestas de acciones, programas y proyectos correspondan a las competencias institucionales y los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo (COPLAFIP, 2010, p. 19).

Ley Orgánica De Educación Superior

- Art. 107.- **Principio de pertinencia.** - El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y a régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018, p. 43).
- **Disposición General, Quinta.** Las universidades y escuelas politécnicas elaborarán planes operativos y planes estratégicos de desarrollo institucional concebidos a mediano y largo plazo, según sus propias orientaciones. Estos planes deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y establecer la articulación con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, y con el Plan Nacional de Desarrollo. Cada institución deberá realizar la evaluación de estos planes y elaborar el correspondiente informe, que deberá ser presentado al organismo respectivo (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018, p. 77).

Resolución RCP.S14.NO.242.06

El Consejo Politécnico resolvió aprobar la creación de la Extensión Universitaria en la ciudad de Macas–Provincia de Morona Santiago presentado por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en modalidad de estudios presencial y semi presencial.

El Consejo Nacional de Educación Superior, en sesión realizada el 12 de octubre de 2006, conoció el informe técnico académico contenido en el oficio No. 003893 de fecha 10 de octubre de 2006, mediante el cual se analizó el siguiente programa académico para la creación de la Extensión Universitaria en la ciudad de Macas – Provincia de Morona Santiago presentado por la Escuela Superior Politécnica de su digno Rectorado, con igual estructura académica con la que cuenta la ESPOCH en la ciudad de Riobamba.

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Extensión Morona Santiago, fue creada mediante resolución RCP.S14.No.242.06, de fecha 12 de octubre del 2006, por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), en la modalidad de estudios presencial y semipresencial, actualmente está presente en la formación de profesionales, con sede en la ciudad de Macas, Provincia de Morona Santiago (ESPOCH, 2006, párr. 3-5).

1.7. Marco teórico

1.7.1. Prospectiva

Desde hace años la prospectiva ha incurrido en las decisiones humanas como un instrumento elemental para prever a futuro las posibles acciones que pueden considerarse para una determinada situación, es decir, se refiere a la capacidad de incidencia que tendrá un sujeto sobre el futuro lejano en base al estudio de los resultados obtenidos hasta el presente. Si nos adentramos a los conceptos citados por expertos en la disciplina, destacamos a Michel Godet (2007, p. 7), quien define la prospectiva como “aquel esfuerzo por lograr una previsión o anticipación que permita aclarar la acción presente a la luz de los futuros posibles y deseables”. Además, establece que toda persona debe ser capaz de adaptarse a los cambios y tomar decisiones que le permitan desarrollar sus actividades con eficiencia, pues están en la capacidad de enfrentar la incertidumbre en base a información tanto cualitativa como cuantitativa que les consentirá, a su vez, mantener una visión y postura prospectiva pertinente.

Así mismo, para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2000, párr. 1), la prospectiva se entiende como “una disciplina que ofrece fundamentos teóricos, métodos y herramientas útiles para la construcción de futuro, en el sentido de la planificación de largo plazo para el desarrollo”, pero es importante recalcar que la prospectiva no se trata de ninguna profecía bíblica, adivinanzas o predicciones del futuro, sino, más bien se trata de un estudio o

aproximación que nos permitirá desarrollar el futuro fundamentado en decisiones apropiadas. Además, según Medina y Ortegón (2006, p. 162), la prospectiva es un proceso en el que se consideran al menos cinco preguntas primordiales: ¿qué cambia?, ¿qué puede cambiar?, ¿qué debe cambiar?, ¿quién puede hacer los cambios? y ¿cuáles son las implicaciones de esos cambios?

1.7.2. Características de la prospectiva

- **Concentración en el largo plazo:** contempla la participación permanente de los actores al largo plazo.
- **Comunicación:** agrupa personas con características similares o relacionadas con el entorno, diseñando una estructura en la que se pueden comunicar y compartir ideas.
- **Coordinación:** permite interactuar sobre las futuras actividades de los grupos.
- **Compromiso:** por parte de los participantes, quienes llevan a cabo los resultados obtenidos como estrategias de investigación, desarrollo e innovación para la sociedad.
- **Consenso:** sobre las variables futuras y las prioridades de investigación (Medina y Ortegón, 2006: p. 111).

1.7.3. Fases del proceso prospectivo

- **Pre prospectiva:** es la base para desarrollar el proceso, incluye el alcance, la ejecución, la estructura organizacional, los participantes y la mezcla de recursos, todo esto será necesario para delimitar y evaluar las tendencias, analizando estrategias clave que permitan identificar los objetivos del estudio, con sujetos comprometidos que coordinen sus capacidades conjuntamente por el bien del proceso.
- **Prospectiva:** incluye el desarrollo del ejercicio, indispensable debido a que es el proceso en sí, es decir, se desarrollará toda la planificación previa con el fin de realizar informes o reportes que demuestren las conclusiones y la obtención de resultados esperados.
- **Pos prospectiva:** La última etapa constituye el monitoreo o evaluación y la difusión de resultados, es decir, se evaluarán los criterios y se realizará un seguimiento constante de los recursos y resultados y se comunicarán los mismos a través de la elaboración de informes o reportes para los implicados, de manera que puedan desplegar acciones correctivas pertinentes (Medina y Ortegón, 2006: pp. 280-281).

1.7.4. Métodos y herramientas en el análisis prospectivo

1.7.4.1. Métodos

Debido a los constantes cambios del entorno, la competitividad y la innovación tecnológica, las organizaciones buscan conocer de forma más segura cómo evolucionará una situación en particular a través del tiempo, debido a que la prospectiva busca recolectar información relevante mediante herramientas que permitan realizar análisis realistas de determinado escenario es posible adaptar diferentes métodos, técnicas y herramientas que permiten dar respuestas positivas, alcanzando así, mayores niveles de eficiencia y eficacia con respecto a los resultados esperados; los que más se destacan según Medina y Ortegón (2006, p. 251), son:

- **Métodos subjetivos, informales o conjeturales:** su base es la construcción de escenario que estén previstos hacia el futuro a partir de imágenes y métodos de consulta, así mismo, existe la intermediación de expertos que permitan obtener una visión más amplia de lo estudiado, consiguiendo así, casi un único resultado.
- **Métodos Cuantitativos:** se basa en datos estadísticos y numéricos, siendo poco probable cometer riesgos, debido a las precisiones matemáticas que son utilizadas por los individuos en las diferentes tendencias, sin embargo, es posible considerar que la comprensión de resultados no será fácil para todos los receptores.
- **Métodos Cualitativos:** promueven el pensamiento creativo entre los participantes de un determinado estudio, siendo posible complementarlo cuando este resulta difícil establecer mediante tendencias, produciendo a su vez, escenarios, reportes subjetivos, síntesis o evaluación de ideas y documentos.

1.7.4.2. Construcción del sistema del objeto de estudio

Para el diseño del plan prospectivo estratégico, se debe empezar con la identificación de aspectos en relación a una problemática teórica, permitiendo determinar variables a estudiar que de una u otra manera afecten al objeto de estudio, en este sentido se requiere de un conjunto de elementos que conformen el sistema como el entorno, periodo temporal, fenómenos y el espacio geográfico, delimitando el objeto de estudio para profundizar y descubrir nueva información que ayude a responder las interrogantes de la investigación (Correa, 2007, p. 262).

- Talleres de prospectiva

Los talleres de prospectiva sirven para generar grupos de trabajo, asegurando que los participantes se relacionen directamente con las técnicas, herramientas y metodología del proceso prospectivo,

siendo posible distinguir las falencias, necesidades, beneficios, retos e ideas del objeto de estudio, para así, identificar las principales acciones que orienten su actuar.

El objetivo de esta estrategia es proporcionar las bases para que los miembros del proyecto se encuentren en condiciones de delimitar los problemas, las acciones y las herramientas más adecuadas para llevar a cabo la prospectiva.

Los talleres son reuniones o sesiones colaborativas y de reflexión colectiva, que por lo general se encuentran planificados para ejecutarse en uno o dos días. Durante las jornadas, se socializa a los participantes los métodos y herramientas de trabajo, convirtiéndolos no solo en receptores de la información, sino, generadores de soluciones y reflexiones sobre el problema en estudio (Godet y Durance, 2011: p. 57).

Principios

La clave para dirigir exitosamente los talleres de prospectiva planificados será cumplir a cabalidad los principios que guían la metodología de los mismos:

- Otorgar libertad de expresión a todos los miembros, incluirá definir un tiempo de reflexión individual y grupal, mantener una lluvia de ideas constante de manera organizada con fundamentos que aporten a la investigación.

- Regularizar la participación de los colaboradores será imprescindible debido a que se cumplirá una planificación establecida, además, será importante identificar las ideas planteadas por el grupo, clasificarlas y jerarquizarlas para determinar su importancia dentro de la prospectiva.

Al finalizar las reuniones, es trascendental que los equipos compartan sus resultados y reflexiones, de manera que sea posible adquirir un mayor conocimiento de la problemática presentada y de las herramientas necesarias para solucionarla (Godet y Durance, 2011: p. 58).

Utilidad y límites

Los talleres de prospectiva constituyen una herramienta de acción rápida, eficaz y sencilla, que aportan las pautas indispensables para que los responsables logren encaminar los procesos y establecer acciones indispensables para llevar a cabo una prospectiva participativa.

Además, cuentan con un límite de tiempo que permitirá enfocar toda la atención de los participantes para lograr cumplir la meta; constituyen un beneficio indiscutible debido a la inclusión de personas que se encuentren relacionadas con el entorno o grupo de estudio y que, a su vez, puedan aportar información de calidad que sea posible controlar y orientar. Es evidente que los talleres son herramientas valiosas para elaborar un estudio o reflexión prospectiva, debido al proceso simple e implementación dinámica, es posible utilizarlos como apertura a un proceso de reflexión y control de los cambios (Godet y Durance, 2011: p. 59).

Los talleres de prospectiva se realizaron mediante la plataforma digital denominada “Miro”.

- **Miro**

Miro es una pizarra online en donde se puede plasmar cualquier tipo de conocimientos o procesos, cuenta con una interfaz que admite mantener reuniones en equipos para desarrollar un trabajo colaborativo en tiempo real. Es una herramienta tecnológica que permite realizar varias acciones conjuntas, entre sus actividades más destacadas se encuentran: reuniones y talleres, lluvia de ideas, diagramas, investigación, estrategia y planificación, mapas mentales, mapas conceptuales, notas adhesivas, entre otros; a través de la integración de imágenes, archivos PDF, videos de YouTube, vimeo a la pizarra, etc. (miro, 2019, párr. 1).

- **Tendencias**

La prospectiva integra estudios mediante la incorporación y análisis de patrones basados en el pasado para conocer su incidencia en el futuro; en este sentido, las tendencias simbolizan fenómenos que representan un peligro para el objeto investigado.

El propósito es identificar la evolución de un escenario futuro y sus actores determinantes, logrando conocer las variables relacionadas al comportamiento tendencial, involucrando un componente retrospectivo para proyectar los resultados y se realizan suposiciones sobre su actuar a través del tiempo (Tobar, 2014, pp. 2-3).

- **Rupturas**

Son sucesos trascendentes que surgen de imprevisto y no pueden descubrirse de hechos anteriores, ocasionando cambios en las tendencias existentes, alteraciones en el orden de las cosas y nuevos paradigmas. Por tal motivo, no pueden ser objeto del pronóstico científico tradicional, siendo imposible conocer de manera acertada todas sus consecuencias, generando incertidumbre, por ende, pueden llevar a riesgos permanentes a la sociedad (Medina y Ortegón, 2006: p. 167).

- **Cisnes negros**

Es un suceso que se contempla como rareza, pues es una expectativa fuera de lo normal, improbable e impredecible, su hecho produce devastadores impactos que serán cada vez más habituales y nada del pasado puede apuntar a su posibilidad. La humanidad inventa explicaciones de su existencia después del hecho transformándolo explicable y predecible, esta combinación de poca predictibilidad y gran impacto convierte al cisne negro en un gran rompecabezas, pues, por el hecho de ser inesperados, la mayoría de estos pueden ser causados y agravados (Taleb, 2008, p. 23).

Dado que los cisnes negros son impredecibles, se debe amoldar a su existencia mediante estrategias que permitan contrarrestarlo, más que tratar ingenuamente de preverlos.

En este contexto es importante imaginar situaciones críticas y la manera de adaptarse las instituciones a estas situaciones, por lo que la creación de escenarios de crisis se ha vuelto vital en una época donde se han multiplicado los eventos disruptivos (Taleb, 2008, p. 27).

El problema del cisne negro

El problema del cisne negro implica el alto impacto que ocasiona y los extraños hechos que están fuera de las expectativas normales de la historia, ciencia, finanzas y la tecnología (Taleb, 2008, p. 23).

Identificación de un suceso de cisne negro

Según Taleb (2008) un suceso de cisne negro se identifica cuando:

- El suceso para el observador es algo inesperado.
- Tiene un gran impacto.
- El suceso se racionaliza en retrospectiva, después de darse, como si pudiera ser esperado (Mira, 2011, p. 409).

- Narración utopía

La utopía desde el punto de vista literario, es considerada un género de ficción que implica narraciones positivas o plausibles, logrando persuadir al lector como método estratégico. Incluye varios entornos y temas como la familia, la organización social, económica, política, una región, etc.

Relacionando este concepto a la prospectiva, se puede argumentar que en la utopía se imagina una sociedad del futuro basada en posibles escenarios beneficiosos para sus actores, siendo importante destacar que el proceso no tiene por objeto predecir dicho futuro, sino, otorgar las pautas para reflexionar acerca de los fenómenos que posiblemente sucederán, preparando a los investigadores a todo tipo de acontecimientos.

A partir de ello, varios autores plantean la utopía como un futuro deseado, una sociedad perfecta, sin contradicciones, con relaciones sociales justas y equitativas, convirtiéndose en una ficción de un lugar inexistente, significando etimológicamente “no lugar”, a diferencia de la distopía (Erreguerena, 2008, pp. 558-560).

- **Narración distópica**

La palabra distopía, etimológicamente significa “no deseable”. En la ciencia ficción, narra las acciones de un personaje que batalla en un mundo indeseado, siendo parte de un entorno que es atacado y que amenaza con la interferencia de las acciones cotidianas e incluso con la vida misma. En este sentido, que los escenarios distópicos no son un hecho concreto del futuro de la educación o una sociedad en general, sino que, plantea las bases de análisis para conocer las inquietudes de un grupo de personas que plantean la distopía.

Las narraciones distópicas exploran entornos enmarcados en consecuencias negativas de la ciencia y la tecnología, siendo, por lo general, las mayores preocupaciones del ser humano ante alguna posible embestida en su contra. Los principales aspectos a considerar son:

Distopías y poder, en donde existe una relación directa del futuro con la política de un país o región, denotando que existan guerras, un régimen totalitario, violencia, entre otros, enmarcando las premisas de que la libertad se verá afectada por un imperio dictador.

Distopías y la tecnología, demostrando una sociedad dominada por los procesos tecnológicos, en donde el ser humano es aislado de todo lo que lo amenaza, siendo derrocado por las máquinas, deshumanizado y manipulado.

En base a todo lo analizado se puede mencionar que a partir del desarrollo de la distopía no se puede establecer concretamente cómo será el futuro del objeto en cuestión, sin embargo, si es posible establecer afirmaciones o acciones de cómo es el presente al momento de idealizar el escenario futuro (Erreguerena, 2008, pp. 561-568).

- **Ábaco de Régnier**

Este método se basa principalmente en considerar la opinión o ideas de expertos o varios actores, tanto internos como externos, para resolver dudas que permitirán solucionar el problema de estudio. Es un método significativo, debido a que contrasta la opinión de unos entre la de otros logrando clasificarla en relación a su importancia.

Se trata de un método cualitativo, ya que consiste en presentar una encuesta con afirmaciones futuras en un periodo determinado que deberán ser escogidas por los actores según su distinción, para jerarquizar las variables se utilizan colores; los principales son el verde, rojo y rojo claro como forma de especificar importancia en las elecciones, seguidos por el verde claro y rosa que representan el matiz de las opiniones, también se considera el blanco como símbolo de indecisión y si el actor decide abstenerse del voto escogerá el color negro.

El método en su totalidad consiste de tres etapas:

Primero se define el problema de estudio de manera concreta, desagregándolo en ítems que formarán el campo de discusión.

En la segunda etapa se realiza una matriz en donde se representan las respuestas de cada actor, dentro de la matriz se ubican los ítems en las filas y los actores en las columnas, cada afirmación será colocada según su respuesta representada por cada color (verde, rojo claro y rojo), de esta forma se visualizará la posición de cada actor sobre el problema.

Finalmente, se realiza un debate en donde se explique el voto de cada actor en base al mosaico de colores y afirmaciones obtenidos, justificando su elección (Ortegón, 1994, pp. 5-6).

- **Árbol de competencias**

Todas las organizaciones deben conocer sus fortalezas y debilidades, a su vez, es importante que conozcan a detalle sus competencias distintivas de las demás entidades, logrando abrirse paso en un mercado empresarial de continuo cambio, siendo posible a su vez, que desarrollen innovación estratégica que les permita evolucionar junto con las necesidades de la sociedad (Hamel y Prahalad, 2005; citados en Godet y Durance, 2011).

Desde esta perspectiva, nace el árbol de competencias, como una iniciativa de las empresas japonesas para establecer estrategias competitivas, siendo que la mayoría de organizaciones presentan una forma arborescente que contienen círculos concéntricos, representando la investigación, producción y comercialización de manera proyectiva.

En este contexto, el objetivo del árbol de competencias es exponer una imagen fiel de la institución, permitiendo conocer todas sus fortalezas, distintivos y dinámica de manera exhaustiva, a partir de la elaboración de un diseño que integre raíces, representando las competencias técnicas y el saber hacer por parte de la empresa, el tronco, que demuestra la capacidad de implementación, toda aquella infraestructura o personal con el que será capaz de contar de la organización y las ramas, simbolizando los productos o servicios que serán distribuidos a la sociedad de manera estratégica.

Cabe destacar, que este método se establece en tres tiempos: pasado, presente y futuro, permitiendo conocer la evolución de la empresa a lo largo de los años, trabajar constantemente basándose en su realidad histórica y, finalmente, identificar los riesgos y oportunidades que se presenten con el pasar del tiempo, respectivamente; logrando determinar el futuro deseado e integrar estrategias prácticas en su planificación (Godet y Durance, 2011: p. 60).

Utilidad y límites

Los beneficios que acarrea la elaboración del árbol de competencias radican en que si alguna rama (producto o servicio) no cumple las expectativas de la organización, no será necesario “cortar” el árbol, ni reestructurar sus acciones, sino, establecer estrategias de mejora que permitan orientar

las competencias hacia nuevas ramas de actividad que se ajusten a la organización y sus requerimientos. Logrando alcanzar un equilibrio para mantener a flote la estructura.

Sin embargo, esta herramienta tiene sus limitaciones, pues no es posible convertir un cerezo en un roble, es decir, cada organización deberá plantear sus estrategias y elementos con base en su realidad, a pesar de su capacidad de adaptación será necesario que se plantee el verdadero objetivo que se requiere alcanzar para lograr mantener con vida el árbol, destacando que el mismo funciona en dos sentidos, recolectando fortalezas a través de las ramas y las raíces (Godet y Durance, 2011: p. 61).

1.8. Marco conceptual

Se han visto expresados por los autores diferentes conceptos que expresan de distintas maneras la forma de estudiar los escenarios futuros y evaluarlos.

A continuación, se da a conocer algunos de ellos:

- **Planificación.** Proceso de toma de decisiones para lograr un futuro deseado mediante el orden sistemático de las tareas que se deben ejecutar, a fin de cumplir con los objetivos de la investigación, a su vez, definiendo el objeto de estudio, conceptos en torno al mismo y como se lo abordará (Caraballo, 2015, párr. 1).
- **Predicción.** Es una declaración de lo que pasará en un futuro, anticipando nuevo conocimiento, esta se realiza sobre los variables claves que han sido determinadas en el estudio, también puede considerarse como una “visión anticipada” (Ferro, 2021, p. 2).
- **Prever.** Disponer o formular con anticipación estrategias necesarias para contrarrestar futuros efectos negativos, en base a los factores determinados en una investigación (Real Academia Española, párr. 3).
- **Prospectiva.** Se define como la disciplina encargada de estudiar el futuro, a fin de poder comprenderla e influir en el, convirtiéndose en un instrumento clave para construir un futuro esperado y posible, generando beneficios en el ámbito estudiado (Berger, 1964; citado en Mera, 2014, p. 95).
- **Proyección.** Técnica basada en la apreciación o predicción de escenarios futuros de un proyecto, basándose en la información y conocimiento obtenido a lo largo del proyecto (Ucha, 2013, párr. 3).

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque de investigación

El proyecto se basa en una investigación con un enfoque cuantitativo, debido a que se realizan cálculos estadísticos para obtener una muestra representativa de una población que permitirá cuantificar la recopilación y el análisis de datos numéricos, facilitando la toma de decisiones que ayuden a alcanzar los objetivos establecidos (Fernández y Pértegas , 2002: p. 1).

También, mantiene un enfoque cualitativo, en donde se emplearán instrumentos y técnicas de medición, como las encuestas y matrices, para obtener datos de diferentes sujetos con el fin de adquirir tendencias y variables futuras de la carrera de Contabilidad y Auditoría al 2026, permitiendo evaluarlas para desarrollar una visión de los posibles escenarios futuros (Toro y Parra, 2006: p. 275).

2.2. Nivel de Investigación

2.2.1. *Investigación Exploratoria*

La investigación exploratoria se genera cuando el objeto de estudio o la problemática determinada en una investigación han sido poco explorada o se carece de información y conocimientos previos (Sabino, 1992, p. 43).

2.2.2. *Investigación Descriptiva*

Sabino (1992, pp. 43-44), manifiesta que en la investigación descriptiva se describen las características de un fenómeno o conjuntos de ellos, manifestando su comportamiento o estructura a partir de la obtención de toda la información comparable y sistemática.

Según Tamayo (2003, p. 46), la investigación descriptiva no es más que la observación y descripción sistemática de las características de una población, evento o interés en particular. Para realizarlas se utilizan encuestas que permitirán obtener información general, más no son necesarias para probar una hipótesis o requerir explicaciones.

2.2.3. *Investigación de Campo*

Es un método investigativo que se utiliza para lograr resultados confiables a partir de la elaboración de estudios sumamente controlados por el investigador que permitirán obtener datos

reales sin manipular las variables, de modo que sea posible resolver un determinado problema (Tamayo, 2003, p. 40).

2.3. Población y planificación, selección del tamaño de la muestra

Para la ejecución de este proyecto de investigación se trabajó con individuos que aportaron información significativa, los mismos que fueron determinados de acuerdo a su nivel de incidencia e impacto en el caso de estudio.

Para una correcta determinación de las tendencias y variables futuras de la carrera de Contabilidad y Auditoría fue necesario considerar a autoridades, docentes, estudiantes, graduados, sector financiero y gobierno local (Salinas y Vásquez, 2020: pp. 16-17).

Tabla 1-2: Actores internos CCA.

Actores internos		
Actores	Cantidad	Población
Administrativos	4	4
Docentes	16	16
Estudiantes	34	34

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

- **Autoridades:** directores de comisión de carrera, coordinador ESPOCH sede Morona Santiago, director ESPOCH sede Morona Santiago, secretaria ESPOCH sede Morona.
- **Docentes:** docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- **Estudiantes:** estudiantes del PAO 7 de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Tabla 2-2: Actores externos CCA.

Actores externos		
Actores	Cantidad de entidades	Población
Graduados	18	18
Representantes entidades financieras privadas	10	10
Representantes entidades financieras públicas	1	1
Representantes instituciones publicas	5	5
Representantes entidades privadas	1	12

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

- **Instituciones públicas:** director del Distrito de educación 14D01 Morona, director de la Contraloría General del Estado, director Financiero del Gobierno Autónomo Provincial de Morona Santiago, Alcaldía Morona y Servicio de Rentas Internas (SRÍ).
- **Graduados:** Comisión específica acorde a la necesidad.

- **Entidades financieras privadas:** Banco del Austro, Banco del Pichincha, Cooperativa 9 de octubre, Cooperativa de Ahorro y Crédito Jardín Azuayo, CACPE Gualaquiza, CACPE Pastaza, Cooperativa JEP, Cooperativa la Merced y Cooperativa San Francisco.
- **Entidades financieras públicas:** Cooperativa Policía Nacional y BanEcuador.
- **Entidades privadas:** Escuela de Contadores y Auditores de Morona Santiago (CCMS).

2.3.1. *Determinación de la Muestra*

Para toda investigación es importante considerar los sujetos que serán los que intervengan en la misma, para ello, es necesario que se extraiga una parte representativa de todo grupo o población que se ha considerado para el estudio, debido a que nos permitirá asegurar la validez externa de la investigación (Argibay, 2009, p. 13).

2.3.2. *Composición de la muestra*

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1)e^2 + Z^2 P Q}$$

En donde:

n = tamaño de la muestra

Z = Nivel d confiabilidad (1,96)

P = Probabilidad de ocurrencia o aceptación

Q = Probabilidad de no ocurrencia (riesgo aritmético)

N = Población Universo

e = Error máximo

Actores internos carrera de Contabilidad y Auditoría

Aplicación autoridades:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(4)}{(4 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$n = 4$$

Aplicación docentes:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(16)}{(16 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$n = 15$$

Aplicación estudiantes:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(34)}{(34 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$
$$n = 34$$

Actores Externos carrera de Contabilidad y Auditoría

Aplicación graduados:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(18)}{(18 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$
$$n = 17$$

Aplicación entidades financieras privadas:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(10)}{(10 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$
$$n = 10$$

Aplicación entidades financieras públicas:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(1)}{(1 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$
$$n = 1$$

Aplicación instituciones públicas:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(5)}{(5 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$
$$n = 5$$

Aplicación entidades privadas:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(12)}{(12 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$
$$n = 12$$

2.3.3. Composición de la muestra

Para establecer la muestra se consideró una población integrada por actores internos y actores externos, los mismos que han sido determinados por el impacto que la información proporcionada tendrá en los resultados del proyecto de investigación.

Los actores internos son aquellos individuos que se encuentran relacionados directamente con el campo de estudio, debido a que se obtendrá información de primera mano sobre las variables a

analizar, es por ello que se ha considerado a autoridades, docentes y estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago.

Los actores externos son aquellos sujetos que se relacionan indirectamente con la investigación, pero proporcionan información relevante para el desarrollo del proyecto, se ha considerado a graduados, instituciones públicas, entidades financieras públicas, entidades financieras privadas y entidades privadas de la ciudad de Macas, cantón Morona.

Tabla 3-2: Muestra actores internos

Actores internos			
Actores	Cantidad	Población	Muestra
Administrativos	4	4	4
Docentes	16	16	15
Estudiantes	34	34	33

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

- **Autoridades:** director de comisión de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Coordinador ESPOCH sede Morona Santiago, director ESPOCH sede Morona Santiago, secretaria ESPOCH sede Morona Santiago.
- **Docentes:** Docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- **Estudiantes:** Estudiantes del PAO 7 de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Tabla 4-2: Muestra actores externos

Actores externos			
Actores	Cantidad de entidades	Población	Muestra
Graduados	18	18	17
Representantes entidades financieras privadas	10	10	10
Representantes entidades financieras públicas	1	1	1
Representantes instituciones publicas	5	5	5
Representantes entidades privadas	1	12	12

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

- **Instituciones públicas:** director del Distrito de educación 14D01 Morona, director de la Contraloría General del Estado, Director Financiero del Gobierno Autónomo Provincial de Morona Santiago, Alcaldía Morona y Servicio de Rentas Internas (SRI).

- **Graduados:** Comisión específica acorde a la necesidad.
- **Entidades financieras privadas:** Banco del Austro, Banco del Pichincha, Cooperativa 9 de octubre, Cooperativa de Ahorro y Crédito Jardín Azuayo, CACPE Gualaquiza, CACPE Pastaza, Cooperativa JEP, Cooperativa la Merced, Cooperativa Policía Nacional y Cooperativa San Francisco.
- **Entidades financieras públicas:** BanEcuador
- **Entidades privadas:** Escuela de Contadores y Auditores de Morona Santiago (CCMS).

2.3.4. Interpretación de la muestra

Para determinar la muestra de los actores externos de la investigación se consideraron a los dieciocho (18) graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, obteniendo un resultado de diecisiete (17) graduados a partir de la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas. Por otro lado, se tomaron en cuenta a los servidores de instituciones tanto públicas como privadas, extrayendo una muestra total de veintiocho (28) individuos. En base a este resultado se determinó que los actores externos que realizarían la encuesta serán solo los directivos o los servidores financieros de cada entidad debido a la relevancia de información que aportarán.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Método Deductivo

El método deductivo busca una solución a la problemática de la investigación a partir de conocimientos y experiencias previas mediante el uso de la lógica para determinar conclusiones. Este método considera aspectos generales que conducen o se aplican a casos específicos, formulando preposiciones o leyes que deriven consecuencias particulares (Abreu, 2014, p. 196).

Método Inductivo

El método inductivo consiste en exponer la realidad a partir de la observación de las características del entorno o de variables, de modo que sea posible formar teorías, leyes o conocimientos generales que se apliquen a cada una de las variables. Este método comienza con la observación de aspectos específicos para establecer generalizaciones (Dávila, 2006, pp. 185-186).

2.4.2. Técnicas

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que permite adquirir información de un conjunto de personas que forman parte de una muestra representativa de un universo, a través de un cuestionario previamente elaborado, del cual se puede conocer datos de manera oportuna y eficaz que serán relevantes para el investigador (Casas et al., 2003: p. 527).

2.4.3. Instrumentos de investigación

El instrumento a emplear en el proyecto de investigación es:

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento en el cual se realizan preguntas sistemáticas y congruentes sobre un tema específico con el fin de obtener datos que le permitan al investigador considerar variables sobre su estudio (García, 2003, p. 2).

2.5. Interrogantes de estudio – Idea a defender

El proyecto de investigación Diseño del Plan Prospectivo Estratégico de la Carrera de Contabilidad y Auditoría en la ESPOCH sede Morona Santiago 2022-2026, impulsará al desarrollo sostenible de la carrera en relación a las necesidades de la sociedad.

2.5.1. Variable Independiente

Diseño del Plan Prospectivo Estratégico de la Carrera de Contabilidad y Auditoría en la ESPOCH sede Morona Santiago 2022-2026

2.5.2. Variable Dependiente

Impulsar al desarrollo sostenible de la Carrera de Contabilidad y Auditoría en la ESPOCH sede Morona Santiago en relación al plan estratégico institucional al periodo 2022-2026.

2.6. Diseño de investigación

Investigación documental

Este proyecto corresponde a una investigación documental porque para recopilar, analizar e interpretar información se realiza la revisión de documentos, libros, revistas, periódicos, bibliografías, entre otros.

Investigación no experimental

En la investigación no experimental se observan fenómenos o criterios de interés que serán analizados por el investigador. No se manipulan variables ni se implementan métodos que alteren al sujeto de estudio, debido a que estos son observados en su ambiente natural, sin perturbar su realidad. Se trata de una investigación sistemática y empírica, debido a que el investigador no crea situaciones, si no, observa las situaciones ya existentes (Agudelo et al., 2008: p. 39).

2.7. Tipo de estudio

Estudio prospectivo

Tipo de estudio que centra su investigación en el tiempo, es decir, se consideran datos que sucedieron en el pasado pero que son utilizados en el presente a medida que sucede y se investiga el caso de estudio. De esta manera se puede utilizar la información para un tiempo determinado en el futuro, delimitando el inicio del estudio anterior a los hechos estudiados (Müggenburg y Pérez, 2007: p. 36)

2.8. Proceso metodológico prospectivo 2040

El proyecto ReEvolution 2040 es lanzado el 16 de noviembre de 2021 en el Teatro León, presentándose una ponencia sobre la importancia de generar disrupciones en los ambientes de aprendizaje emitida por el PhD. Diego Cardona.

En consecuencia, el 18 de noviembre del 2021, se inicia con las actividades concretas de la Prospectiva ReEvolution ESPOCH 2040, en donde se llevan a cabo talleres de trabajo virtuales que comprenden actividades separadas en cuatro fases para imaginar y materializar el futuro de la politécnica, contando con la participación de más de cuatrocientos (400) individuos que colaboraron en la construcción de escenarios futuros de la ESPOCH (Dirección de planificación , 2022, p. 9).

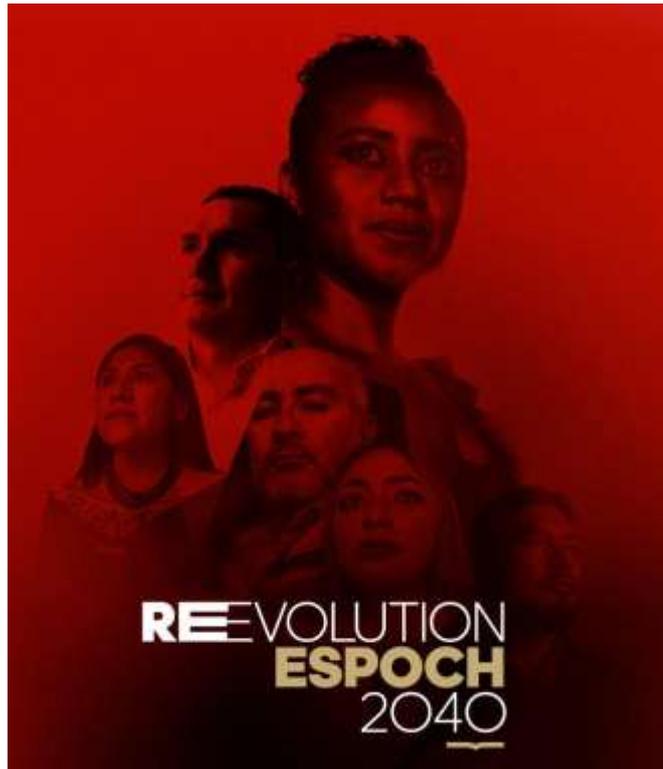


Figura 1-2: ReEvolution 2040.

Fuente: Dirección de planificación, 2022, 9.

A partir de ello, la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, acoge la iniciativa de diseñar un plan prospectivo propio, que permita construir estrategias para tomar decisiones futuras y encaminar las gestiones de la carrera en virtud del desarrollo sostenible de la misma.

En este contexto, el 19 de enero del 2022 comienzan las actividades para la construcción de la prospectiva de la carrera de Contabilidad y Auditoría con la socialización emitida por la Dirección de Planificación de la ESPOCH, quienes guiaron el proceso para llevar a cabo los talleres virtuales que sirvieron para recolectar información importante sobre la carrera. Se contó con la participación de 40 personas, quienes fueron divididos en 4 grupos de trabajo integrados por 10 individuos cada uno, en donde se evidenció la intervención de personal administrativo, docentes y estudiantes de la carrera.

Los talleres consistían principalmente en construir escenarios prospectivos a partir de las necesidades actuales de la carrera; esto se llevó a cabo a través de la plataforma Miro, licencia otorgada por la dirección de planificación, en donde se trabajó de manera colaborativa mediante una pizarra virtual que mantenía distintas fases del proceso metodológico prospectivo.

En la fase 1 del proceso se otorgó un listado de tendencias, rupturas y cisnes negros a cada grupo de trabajo, con el fin de que realicen la selección de las 5 variables de cada conjunto que representaban un mayor impacto para el futuro de la carrera. Una vez priorizadas estos factores, se identificaron las consecuencias de los mismos y las acciones que podrían ser implementadas para contrarrestarlos.

La fase 2 consistió en establecer escenarios distópicos a partir de las consecuencias de tendencias, rupturas y cisnes negros seleccionados con anterioridad, posteriormente, concretaron estrategias que podrían afrontar el desfavorable porvenir, para finalmente establecer, a partir de las estrategias, una narración utópica de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

En la fase 3 del proceso cada grupo de trabajo representó, a través de imágenes, la distopía y utopía de la carrera al 2040.

Finalmente, en la fase 4, se construyó el árbol de competencias donde se describieron los conocimientos, estructuras futuras, nuevos servicios y productos con los que contaría la carrera al 2040 (Dirección de planificación , 2022, p. 10).



Figura 2-2: Fase I Descubrir.

Fuente: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

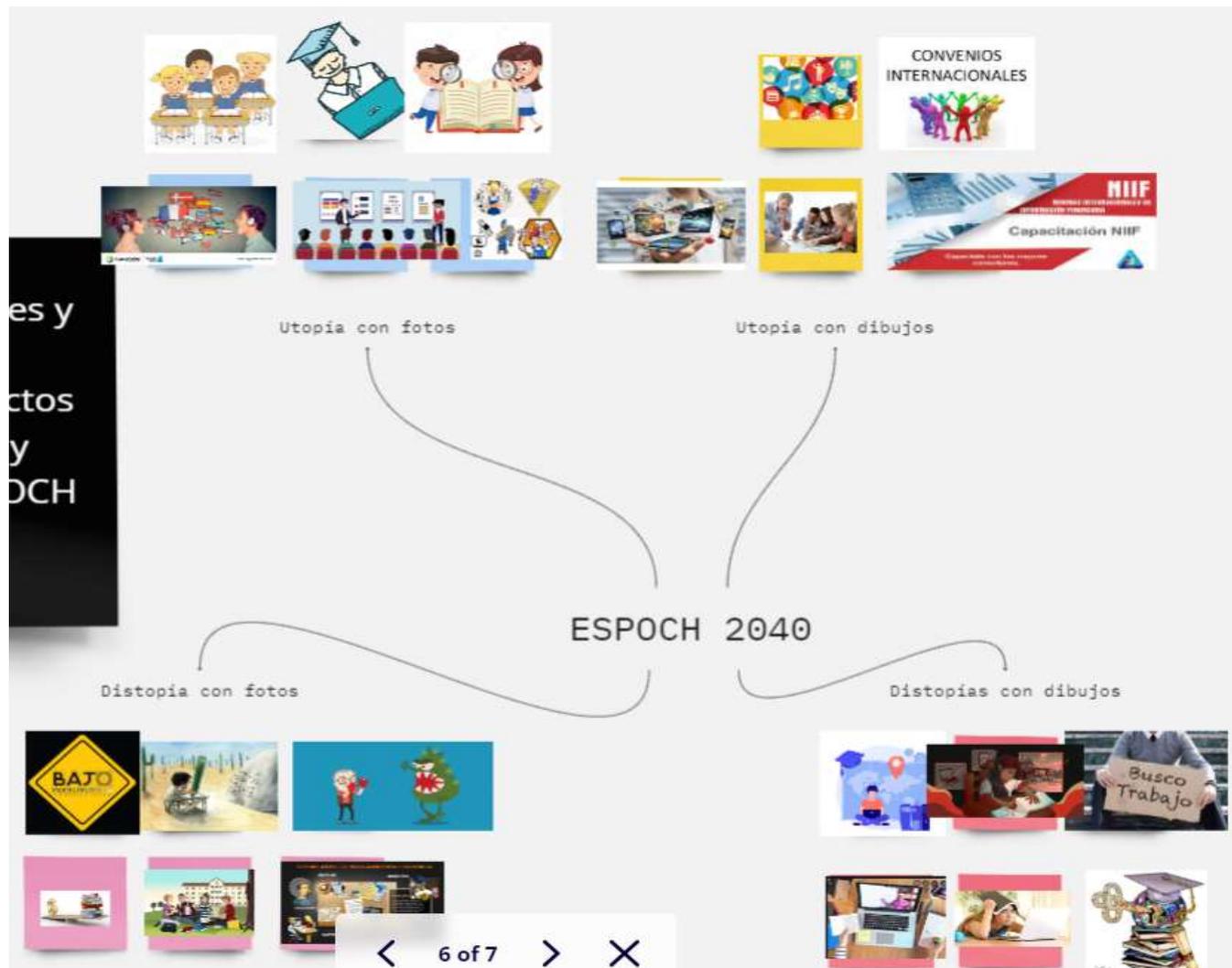


Figura 4-2: Fase III Diseñar.

Fuente: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.



Figura 5-2: Fase IV Actuar.

Fuente: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.



Figura 6-2: Socialización taller de prospectiva CCA.

Fuente: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

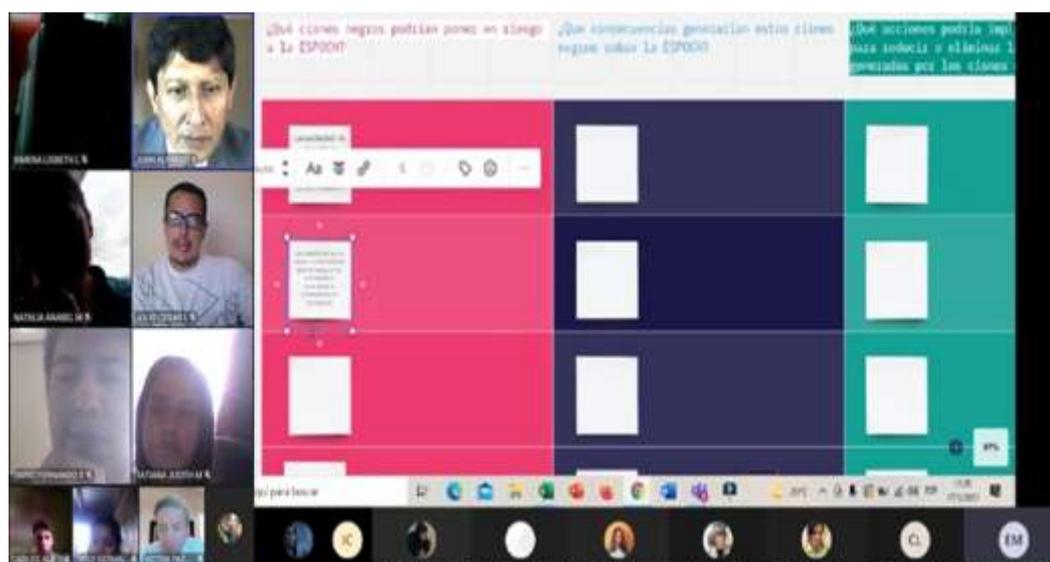


Figura 7-2: Primera jornada del taller de prospectiva.

Fuente: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

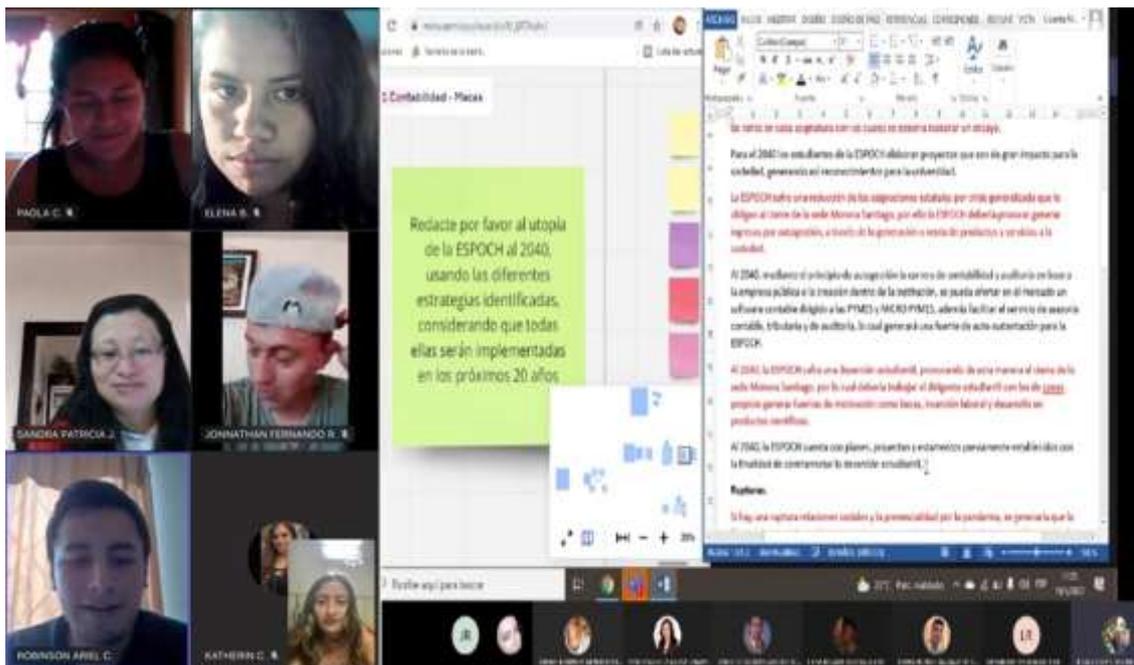


Figura 8-2: Segunda jornada del taller de prospectiva.

Fuente: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

2.9. Fases del proceso prospectivo 2040

La prospectiva de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago implica las siguientes fases:

2.9.1. Fase I: Descubrir

La primera etapa del proceso prospectivo incluye la elaboración de matrices de tendencias, rupturas y cisnes negros a través de la participación de actores internos y externos de la carrera: Autoridades, docentes, estudiantes, personal administrativo, graduados, instituciones públicas, privadas y financieras, colegios profesionales, etc., claves para construir escenarios positivos o negativos que cumplan con los requerimientos del proceso.

Por otro lado, se busca la sensibilización hacia el cambio y conocer las necesidades de los actores involucrados, donde el encargado de llevar a cabo el proceso prospectivo apoya de forma activa, pero sin influir en las decisiones de los participantes, de manera que su visión personal no interfiera con el desarrollo del mismo (Dirección de planificación, 2022, p. 18).

2.9.2. Fase II: Imaginar

Durante esta fase se utilizan los resultados de la etapa anterior (descubrir) con el objetivo de elaborar narraciones distópicas (escenario ficticio indeseable) y utópicas (escenario ficticio deseable) que permiten recrear historias de ficción a través de consecuencias positivas o negativas

de acciones futuras. Los participantes imaginan el futuro con la ayuda de la ciencia ficción, realizando narraciones con escenarios o personajes que conviertan la incertidumbre en oportunidades (Dirección de planificación , 2022, p. 18).

2.9.3. Fase III: Diseñar

Esta etapa permite conocer de manera más concreta las narraciones de las etapas anteriores, logrando evidenciarlas a través de imágenes o gráficos que permitan visualizar correctamente las consecuencias de acciones futuras, aprovechar la incertidumbre para crear objetos futuros y determinar si se están generando opciones concretas para atender las necesidades de los socios estratégicos (Dirección de planificación , 2022, p. 18).

2.9.4. Fase IV: Actuar

En la cuarta etapa se realiza la construcción del árbol de competencias en donde se busca materializar escenarios a través de la identificación de capacidades futuras, estructuras y creación de productos y/o servicios para la carrera de Contabilidad y Auditoría al 2040, de manera que puedan ser adquiridos en un futuro en donde la incertidumbre no genere cambios significativos en la toma de decisiones y en los escenarios prospectivos (Dirección de planificación , 2022, p. 19).



Figura 9-2: Proceso metodológico.

Fuente: Dirección de planificación, 2022, p. 19.

CAPÍTULO III

3. MARCO DE ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Resultados

3.1.1. Construcción del sistema de estudio

3.1.1.1. Aspectos generales

Misión

Formar profesionales en Contabilidad y Auditoría con capacidades científico - investigativas y humanísticas; líderes, creativos, transformadores, preparados para evaluar, proponer e implementar soluciones a la gestión económico-financiera, con valores éticos, para contribuir al desarrollo sustentable del país en el marco del buen vivir (ESPOCH, 2022, párr. 1).

Visión

Ser líderes en la formación académica, investigativa e integral de profesionales en Contabilidad y Auditoría, promoviendo el desarrollo y generando cambios en la gestión del sector público y privado con criterios de calidad, excelencia, pertinencia y reconocimiento social (ESPOCH, 2022, párr. 2).

Objetivo General

Formar profesionales en Contabilidad y Auditoría, con sólidos conocimientos técnico-científicos, humanísticos, investigativos, y axiológicos, acorde a los avances tecnológicos de los sistemas contables y de auditoría, basado en un modelo constructivista, para contribuir al desarrollo de una adecuada gestión empresarial, en concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir y solucionar los problemas reales de la zona 6 y del país, en los sectores público y privado dentro de su ámbito profesional con pertinencia, eficiencia y responsabilidad social (Consejo de Educación Superior, 2016, p. 4).

Objetivos específicos

Al conocimiento y los saberes

- Formar profesionales en Contabilidad y Auditoría, con visión estratégica, ética y de compromiso social, en un contexto de globalización y cambios acelerados, a fin de que sean capaces de tener un desempeño profesional destacado en organizaciones públicas, privadas y sociales en sus diferentes funciones dentro de las organizaciones.
- Aplicar conocimientos científicos y tecnológicos en los campos de la contabilidad, auditoría, finanzas y tributación orientados a la solución de problemas, mediante la generación de informes, para contribuir al desarrollo de las industrias que conforman los sectores estratégicos de la nueva matriz productiva y de las empresas públicas y privadas en general (Consejo de Educación Superior, 2016, p. 4).

A la pertinencia

- Desarrollar una actitud analítica, crítica y propositiva para un desempeño profesional eficaz, eficiente, honesto y responsable, con capacidad para resolver los problemas del contexto.
- Aplicar los principios deontológicos del profesional en el análisis, interpretación y evaluación de la información contable, y su interrelación con los saberes profesionales y culturales, contextos socio-históricos, para la toma de decisiones (Consejo de Educación Superior, 2016, p. 5).

A los aprendizajes

- Desarrollar habilidades investigativas, con pensamiento crítico en el manejo eficaz del método científico, técnicas y herramientas aplicadas a las diferentes áreas del conocimiento de la profesión.
- Aplicar nuevas tecnologías, métodos y procedimientos de la ciencia y la profesión que favorezcan el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de los futuros profesionales para un adecuado desempeño a través del desarrollo de una metodología participativa, entendiendo la complejidad de la naturaleza humana, para alcanzar un aprendizaje significativo (Consejo de Educación Superior, 2016)

A la ciudadanía integral

- Formar líderes con responsabilidad social, cultural y ambiental conscientes de la realidad socioeconómica del entorno que propicien iniciativas para la consecución del Buen Vivir, construyendo espacios de convivencia, para potenciar la cooperación, la solidaridad y la

fraternidad para el forjamiento de una sociedad intercultural y plurinacional en el marco del respeto mutuo del ciudadano como células iniciales de la sociedad ecuatoriana.

- Vincular la gestión de la ESPOCH con el desarrollo del contexto.

Otros

- Responder a la alta demanda estudiantil de la zona 6 y del país con servicios educativos de calidad y pertinencia para aportar a su desarrollo económico y social.

Campos de actuación

Los campos de actuación del profesional en Contabilidad y Auditoría son:

- Empresas Públicas y Privadas.
- Libre ejercicio profesional.
- Organismos Nacionales e Internacionales.
- Entidades Financieras, Industriales, Comerciales y de Servicios.
- Departamentos de Control Gubernamentales.
- Instituciones de Economía Popular y Solidaria.
- Entidades Educativas, Hospitalarias y de Servicio Social.
- Entidades: Agrícolas, Ganaderas, Mineras, Hotelera, Construcción, Obras de Infraestructura y en general de la obra pública (ESPOCH, 2022, párr. 3).

Facultades

El profesional de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, al finalizar su formación será capaz de:

- Aplicar conocimientos de Contabilidad y Auditoría, cálculo matemático, estadístico y computación para resolver problemas empresariales y contribuir con calidad a la toma de decisiones en las organizaciones.
- Evaluar los sistemas de gestión y control interno, para garantizar la calidad y eficiencia en los aspectos empresariales, sociales, económicos, tributarios y áreas relacionadas.
- Analizar problemas, interpretar datos y presentar soluciones en temas referentes a las áreas: contable, financiera, tributaria y operativa de las empresas.
- Realizar auditorías financieras aplicando los principios y normas nacionales e internacionales, para la toma de decisiones en las empresas u organizaciones.
- Formar parte de equipos multidisciplinarios para el desarrollo de auditorías integrales, sistemas de control y formulación de proyectos de investigación

- Manejar con habilidad las Tics y software especializado como una herramienta práctica de la ingeniería para análisis, diseño, investigación y comunicación.
- Demostrar y practicar los valores éticos y morales en su actividad profesional (ESPOCH, 2022, párr. 4).

Marco Legal

Mediante la resolución No. 222.CP.2016 tomada por el Órgano Colegiado Académico Superior en sesión ordinaria de 08 de agosto de 2016, aprueba crear la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago.

Estructura organizacional

La carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago no dispone de una estructura organizacional, por lo tanto, se ha considerado diseñar un organigrama horizontal con base en las funciones con las que cuenta actualmente.

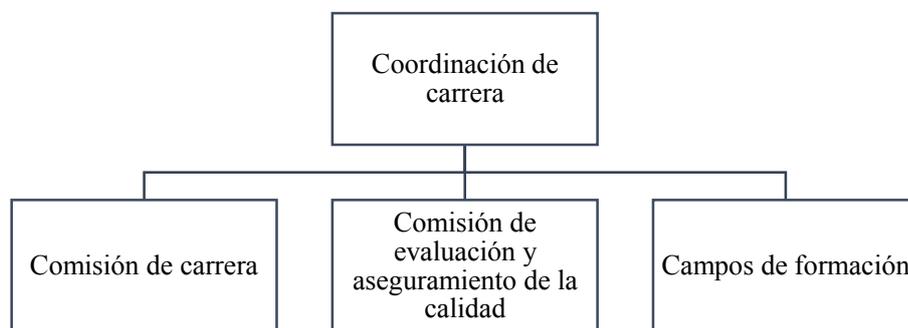


Gráfico 1-3: Estructura orgánica CCA.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

3.1.1.2. Aspectos académicos

Perfil Profesional

El profesional en Contabilidad y Auditoría es altamente cualificado, lo que permitirá:

- Contribuir a una eficiente gestión empresarial, con soluciones innovadoras y oportunas en los ámbitos financieros contables y de auditoría.
- Manejar eficientemente las herramientas para la planeación, investigación, análisis e interpretación de las finanzas empresariales y corporativas.

- Poseer capacidad de liderazgo y gestión a nivel individual e interdisciplinario en el diseño y ejecución de proyectos de inversión.
- Orientar su actuación al servicio de la sociedad, guiado por la práctica de valores éticos y morales.

Modalidad de titulación

La carrera de Contabilidad y Auditoría cuenta con dos tipos de modalidades de titulación:

- Examen de carácter Complexivo: Es un examen teórico y práctico, en donde el estudiante evidencia los conocimientos adquiridos durante su permanencia en la carrera, mediante la resolución de problemáticas relacionadas con su profesión. A partir de la aprobación del examen complexivo, los egresados podrán dar por terminado su proceso de graduación y obtener su título de grado (Larrea, 2014, p. 22).
- Trabajo de integración curricular: Documento académico base del investigador, en donde se recaba información y formula una hipótesis sobre un determinado objeto de estudio, en primera instancia se debe plantear el problema, con la formulación del fenómeno que se investigará (Arias, 1999, p. 2).

Línea de investigación

Tabla 1-3: Línea de investigación CCA.

LINEAS INSTITUCIONALES	PROGRAMAS	EJES TEMÁTICOS	ÁREAS UNESCO	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO
ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA	Formación Empresarial	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Objetivo 4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización.
	Sistemas de Gestión Integrados	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	
	Recursos Humanos y Administración General	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	
	Gestión Financiera y Economía Solidaria	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	
	Gestión de Calidad e Innovación	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.
	Neuroeconomía y Neuromarketing	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	
	Diseño y Gestión de la Producción y Manufactura	Procesos	Ingeniería, Industria y Construcción	
	Gestión Agrícola y Mercadeo	Recursos Naturales	Servicios	
	Gestión de Ambiente y Territorio	Recursos Naturales	Servicios	
	Gestión de los Recursos Naturales	Recursos Naturales	Servicios	
	Gestión del Territorio para el Turismo Sustentable	Servicios	Servicios	
	Gestión de los Sistemas de Información	TICS	Ciencias	
	Gestión del Mantenimiento Industrial			
	Industrias Culturales y Creativas	Servicios	Servicios	
	Gestión de la Producción	Recursos Naturales	Servicios	
	Emprendimiento	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	
	Contabilidad, Tributación, Auditoría y Control	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	
	Logística	Procesos	Ingeniería, Industria y Construcción	
	Gestión del Transporte	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	
	Inversiones	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	
Mercado de Capitales	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho		
Finanzas Públicas	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho		
Administración Financiera	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho		
Marketing y Comercialización	Administración	Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho	Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.	

Fuente: Resolución 460.CP.2019, 2019, 5.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

3.1.1.3. Instituciones que regulan la Educación Superior

– Consejo de Educación Superior (CES)

El Consejo de Educación Superior (CES) tiene como su razón de ser planificar, regular y coordinar el Sistema de Educación Superior, y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana; para así garantizar a toda la ciudadanía una Educación Superior de calidad que contribuya al crecimiento del país (Consejo de Educación Superior, 2022, párr. 1).

Misión

El Consejo de Educación Superior, como uno de los dos organismos que rigen el sistema, tiene como misión la planificación, regulación y coordinación interna del Sistema de Educación Superior del Ecuador, y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana (Consejo de Educación Superior, 2022, párr. 2).

Visión

Ser el organismo público referente para los procesos que consoliden el Sistema de Educación Superior, ejerciendo sus competencias constitucionales y legales, de forma que incidan decisivamente en el logro de la excelencia de la educación superior mediante la formación académica y profesional, con visión científica y humanística que contribuya con soluciones a los problemas del país articulados al régimen de desarrollo y al del buen vivir; respetando los principios constitucionales que rigen a las Instituciones y al Sistema de Educación Superior (Consejo de Educación Superior, 2022, párr. 3).

Objetivos estratégicos

- Establecer mecanismos y estrategias para la implementación de procesos que posibiliten disponer de la oferta académica en el ámbito técnico y tecnológico, acorde con el principio de pertinencia y demandas sociales, que contribuyan al Buen Vivir (Consejo de Educación Superior, 2022, párr. 4).
- Impulsar el desarrollo de propuestas de políticas, normas, planes, programas y proyectos que apoyen a la gestión docente de manera articulada con la normativa de gestión técnica y laboral nacional (Consejo de Educación Superior, 2022, párr. 5).

- Impulsar procesos de investigación técnica, para fomentar acciones para el diseño de sílabos y mallas curriculares acorde con el plan nacional de desarrollo y desarrollo productivo del país (Consejo de Educación Superior, 2022, párr. 6).
 - Incrementar la capacidad de gestión institucional de las Instituciones de Educación Superior, mediante el diseño e implementación de sistemas y modelos de gestión organizacional con enfoque de procesos, desarrollo permanente del talento humano y la administración eficiente, eficaz y transparente de los recursos financieros, materiales y tecnológicos (Consejo de Educación Superior, 2022, párr. 7).
 - Promover la formación profesional con diversificación académica para formar personas y profesionales con conocimientos, habilidades y actitudes con capacidad de dar soluciones innovadoras y creativas, para atender las demandas sociales en el ámbito político, económico, social, tecnológico y ecológico, donde el eje fundamental sea el mejoramiento personal continuo (Consejo de Educación Superior, 2022, párr. 8).
 - Consolidar el Sistema de Educación Superior, con la participación de los distintos actores del sector educativo, que incidan en el logro de la excelencia de la educación superior mediante la formación académica y profesional, con visión científica y humanística, contribuyendo con soluciones a los problemas del país articulados al régimen de desarrollo y al del buen vivir; acorde con los principios constitucionales que rigen a las Instituciones y al Sistema de Educación Superior (Consejo de Educación Superior, 2022, párr. 9).
- **Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES)**

Misión

Regular, coordinar y planificar los procesos participativos de acompañamiento, evaluación, acreditación y cualificación para garantizar el desarrollo de una cultura de la calidad en las instituciones de educación superior, enfocada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad (CACES, 2022, párr. 2).

Visión

Al 2030, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), será un organismo público referente a nivel nacional y regional en la innovación y promoción de la construcción colectiva de la cultura de la calidad en las IES, institucionalizando procesos de garantía de la calidad de la Educación Superior (CACES, 2022, párr. 3).

– La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Misión

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación es garante de la aplicación de los principios que rigen la educación superior; promotora de la investigación científica, innovación tecnológica y saberes ancestrales. Su trabajo se enfoca en mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y se caracteriza por el empleo eficiente y eficaz de los recursos que gestiona, cuyos resultados son la semilla para el desarrollo del país (SENESCYT, 2022, párr. 1).

Visión

Ejercer la rectoría de la política pública de educación superior, ciencia, tecnología y saberes ancestrales y gestionar su aplicación; con enfoque en el desarrollo estratégico del país. Coordinar las acciones entre el ejecutivo y las instituciones de educación superior en aras del fortalecimiento académico, productivo y social. En el campo de la ciencia, tecnología y saberes ancestrales, promover la formación del talento humano avanzado y el desarrollo de la investigación, innovación y transferencia tecnológica, a través de la elaboración, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos (SENESCYT, 2022, párr. 2).

Objetivos Institucionales:

1. Incrementar el acceso y fortalecimiento del sistema de educación superior universitaria, técnica y tecnológica, con criterios de calidad, inclusión, pertinencia y democracia.
2. Incrementar y promover la investigación, la ciencia, la innovación y la transferencia tecnológica y su vinculación con el sector académico y productivo (SENESCYT, 2022, párr.4).

Principios y Valores:

Las y los servidores de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, deberán desarrollar sus actividades bajo la observancia de los siguientes principios y valores:

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Integridad
- Trabajo en equipo
- Eficacia

- Eficiencia
- Calidad
- Transparencia
- Calidez
- Legalidad (SENESCYT, 2022, párr. 3).

3.2. Resultados prospectiva 2040

En la actualidad, la educación superior es indispensable para el desarrollo socioeconómico sustentable del Ecuador, debido a la importancia de formar profesionales pertinentes y competentes que se enfrentarán a una serie de cambios sociales, económicos, ambientales, laborales y tecnológicos a lo largo de los años, a partir de la implementación de un sistema educativo de calidad que se ajuste a las necesidades de la sociedad, ligadas al desarrollo tecnológico, la investigación y la vinculación (Rodríguez et al., 2020: p. 6).

Debido a estos grandes cambios, las universidades se han visto en la necesidad de establecer estrategias que permitan analizar los factores que influyen en la educación y de esta manera fijar un rumbo a mediano y largo plazo con base en la construcción de escenarios deseados que incluyan la participación de los miembros internos como las autoridades, docentes, estudiantes y actores externos como el Estado y la sociedad; permitiéndoles tomar decisiones acertadas que se enfoquen en las nuevas tendencias globales, y a su vez, garanticen un futuro con acciones y objetivos pertinentes para el desarrollo de la institución (Pinzás, 2016; Michel, 2002).

En este contexto, era necesario desarrollar un plan prospectivo estratégico para la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, basado en el proyecto “ReEvolution ESPOCH 2040”, creado para influir en las prácticas académicas e investigativas a nivel nacional e internacional, mediante la reflexión directa de los procesos y métodos de enseñanza, proponiendo nuevos espacios integrales de aprendizaje, determinando formas alternativas de evaluación y graduación, y estudiando las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes (Dirección de Planificación, 2022, p. 6).

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 350, menciona que la finalidad del sistema de educación superior es la construcción de soluciones para los problemas del país a través de una visión científica, humanística y tecnológica. Para lograr aquello, es importante considerar los constantes cambios generados en la sociedad, satisfaciendo sus necesidades a través de una planificación estratégica que integre un análisis prospectivo en donde se analice el futuro con el fin de comprenderlo, establecer variables y actores que contribuyan en el logro de los objetivos de la educación superior (Rodríguez et al., 2020, p. 6).

La evolución del mundo político, empresarial, social y educativo refuerzan la necesidad de implementar innovación e investigación científica y tecnológica en las instituciones de educación superior, de manera que se conviertan en una determinante esencial del futuro, teniendo una visión clara y precisa de lo que se desea conseguir, abordando la promoción y apoyo a las políticas públicas que propicien una oferta académica y profesional. Las universidades tienen la responsabilidad de formar y reforzar estudiantes críticos, con valores, ética y expertos en su ámbito laboral, pues, serán los profesionales encargados de contribuir al desarrollo continuo del país, dejando su legado para construir una sociedad más justa, responsable, ecológica, con herencia cultural y nuevas competencias.

En este sentido, es importante visualizar la educación superior como una inversión para el futuro de la sociedad, no solo en ámbito económico, sino, como principal generadora de oportunidades y potencial humano, imprescindible para el desarrollo nacional. Para llevar a cabo esta propuesta es importante que se produzca una estrecha relación entre la universidad, la sociedad y el Estado, logrando proponer un conjunto de estrategias enfocadas en la pertinencia y calidad, moderna gestión y financiamiento, vías alternativas de captar recursos, ciencia, tecnología, su producción y socialización, autonomía universitaria y rendición de cuentas (Vela, 2000, pp. 172-175).

Los grandes avances actuales y futuros de la sociedad, requieren la transformación significativa de los sistemas educativos, que deberán mantener actualizados sus objetivos e innovando sus procesos de aprendizaje, por lo que será indispensable identificar los principales retos y beneficios que conlleva la aplicación de un análisis prospectivo con base en estrategias para contrarrestar posibles riesgos en la educación (Michel, 2002, p. 14).

Según Miklos y Tello (2007: pp. 11-12), el ser humano siempre ha deseado conocer su futuro, desde la antigüedad y hasta la actualidad, en cada etapa de la historia, se ha registrado cómo el hombre ha buscado respuestas ante la incertidumbre del futuro. Es por ello, que el hombre sigue dedicando tiempo y esfuerzo para establecer herramientas y métodos prospectivos que le permitan comprender su destino, el de la sociedad e incluso de su país.

En este contexto, se necesita del compromiso de los actores sociales e integrantes de la educación superior con el fin de contar con una planificación prospectiva estratégica que integre mecanismos de coordinación institucional, debido a que aporta teorías, métodos y herramientas para diseñar posibles escenarios deseados y una visión encaminada a movilizar las capacidades sociales, permitiendo definir metas con un enfoque sobre los profesionales y su relación con los demás y con el entorno; para ello, se requiere disponer de las formas de organización y de acción necesarias para su consecución (CEPAL, 2017, p. 72)

Para el progreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría y aún más importante de la ESPOCH sede Morona Santiago, es indispensable incentivar la cooperación de todos los integrantes de la institución. No se basa solo en aplicar estrategias que permitan perfeccionar la educación, sino, de una necesidad por combatir la extensa brecha competitiva entre las universidades nacionales e

internacionales, a través de la planificación adecuada y pertinente a partir de la construcción de métodos y herramientas que permitan dar respuesta a las necesidades institucionales y de la sociedad, logrando mitigar las amenazas latentes en mundo globalizado, reflexionando sobre la urgencia de mantener la academia a la par de los constantes cambios, luchando por preservar y engrandecer la carrera, volviéndola competitiva a nivel nacional e internacional (Vela, 2000, p. 178). “La eficacia de la aplicación de una prospectiva estratégica depende de la competencia y compromiso de todos los actores de una organización, no solamente de los miembros directivos”

3.2.1. Diagnóstico prospectivo: Mapas de empatía y de valor (Fase I)

Dentro del proceso metodológico prospectivo se ha desarrollado los mapas de empatía y valor que permitieron establecer el diagnóstico de la situación actual de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago.

Durante esta fase, la participación de los integrantes fue totalmente activa, aproximadamente 40 actores de la carrera de Contabilidad y Auditoría, siendo los mismos: autoridades, personal administrativo de la sede, docentes y estudiantes, quienes mediante el uso de la herramienta colaborativa MIRO, aportaron con sus ideas y criterios para identificar las alegrías, frustraciones y expectativas de la carrera (Dirección de planificación , 2022, p. 20).

Alegrías

El mapa de empatía permitió identificar algunos elementos que inciden positivamente en la institución. Señalados entre los más relevantes para la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, los siguientes, cuenta con docentes competentes capaces de impartir una educación de calidad presencial y virtual; el compromiso de las autoridades, docentes y estudiantes en el desarrollo académico de la carrera; el contar con una biblioteca física y virtual acorde a los requerimientos institucionales; la pertinencia de la carrera; el actualizar una malla curricular de forma periódica conforme a los entes de educación superior, con el fin de mejorar el ámbito profesional.

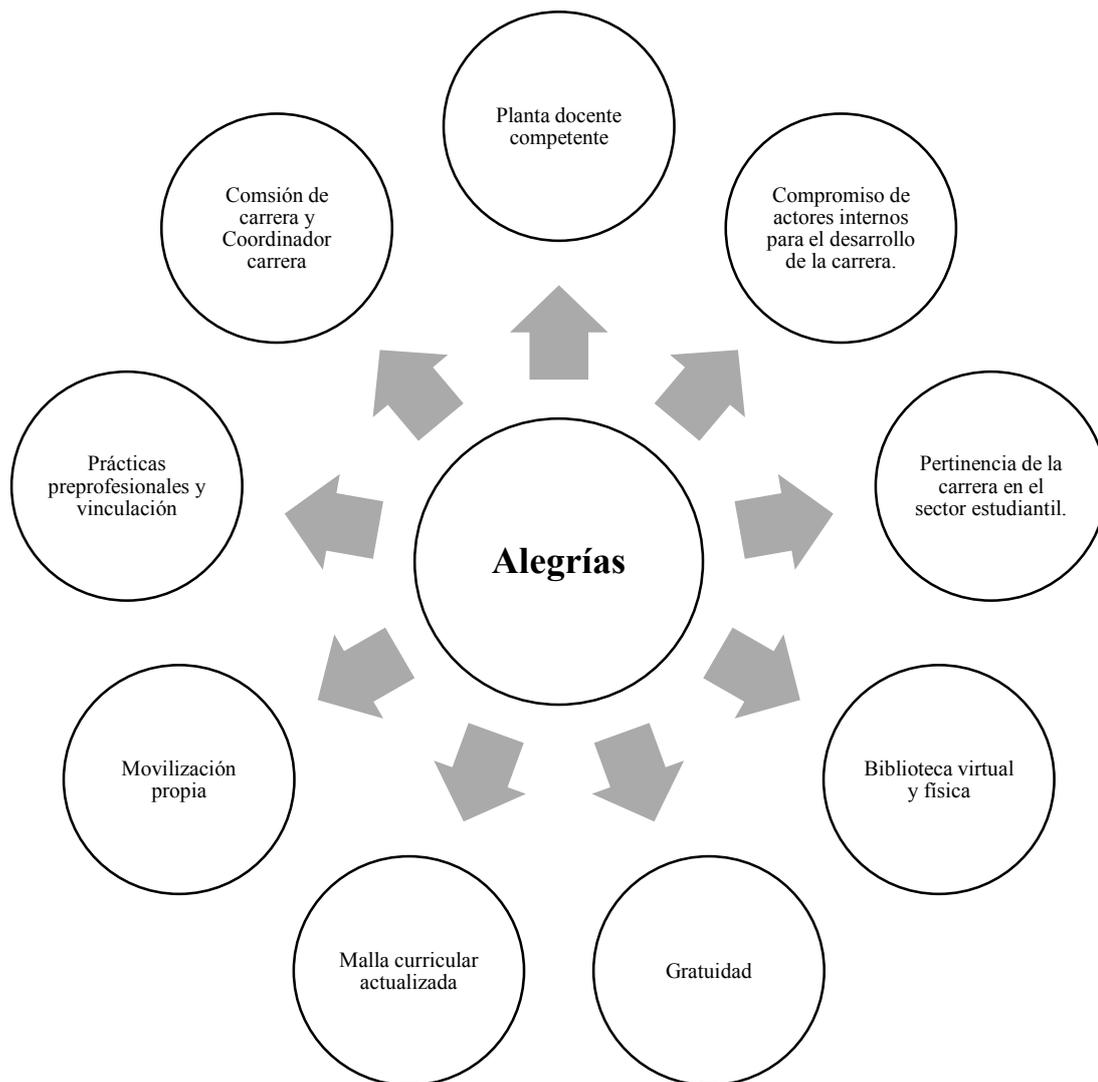


Gráfico 2-3: Mapa de empatía y valor- Alegrías.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

Tristezas

El mapa de empatía permitió identificar algunos elementos que inciden negativamente en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, evidenciando la disminución de recursos económicos en los últimos años por parte del gobierno central, demostrando la falta de asignación económica para la ejecución de proyectos de investigación y vinculación, a esto se suma el poco interés que existe por parte de los estudiantes en su participación, al mismo tiempo, se ha denotando la falta de herramientas tecnológicas especializadas requeridas por de la carrera, lo que imposibilita mejorar la educación técnica, dinámica y de calidad.

Por otro lado, se evidencia la deficiente conectividad en la red del internet administrada a las aulas de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, observándose entre algunos factores causales, la ubicación geográfica y la falta de infraestructura propia acorde

a las necesidades de la institución. Además, se expone la ineficiencia en los procesos de integración curricular, incidiendo en el retraso de los mismos, que afecta de sobremanera a los estudiantes de la carrera que se encuentran en la fase de titulación.

Finalmente, se ha evidenciado la falta de convenios interinstitucionales entre la carrera de Contabilidad y Auditoría con las instituciones público-privadas del cantón Morona y la provincia de Morona Santiago, que permitan asegurar a los estudiantes las prácticas de servicio comunitario y pre profesionales, así como generar las suficientes fuentes de empleo para los graduados de la carrera.

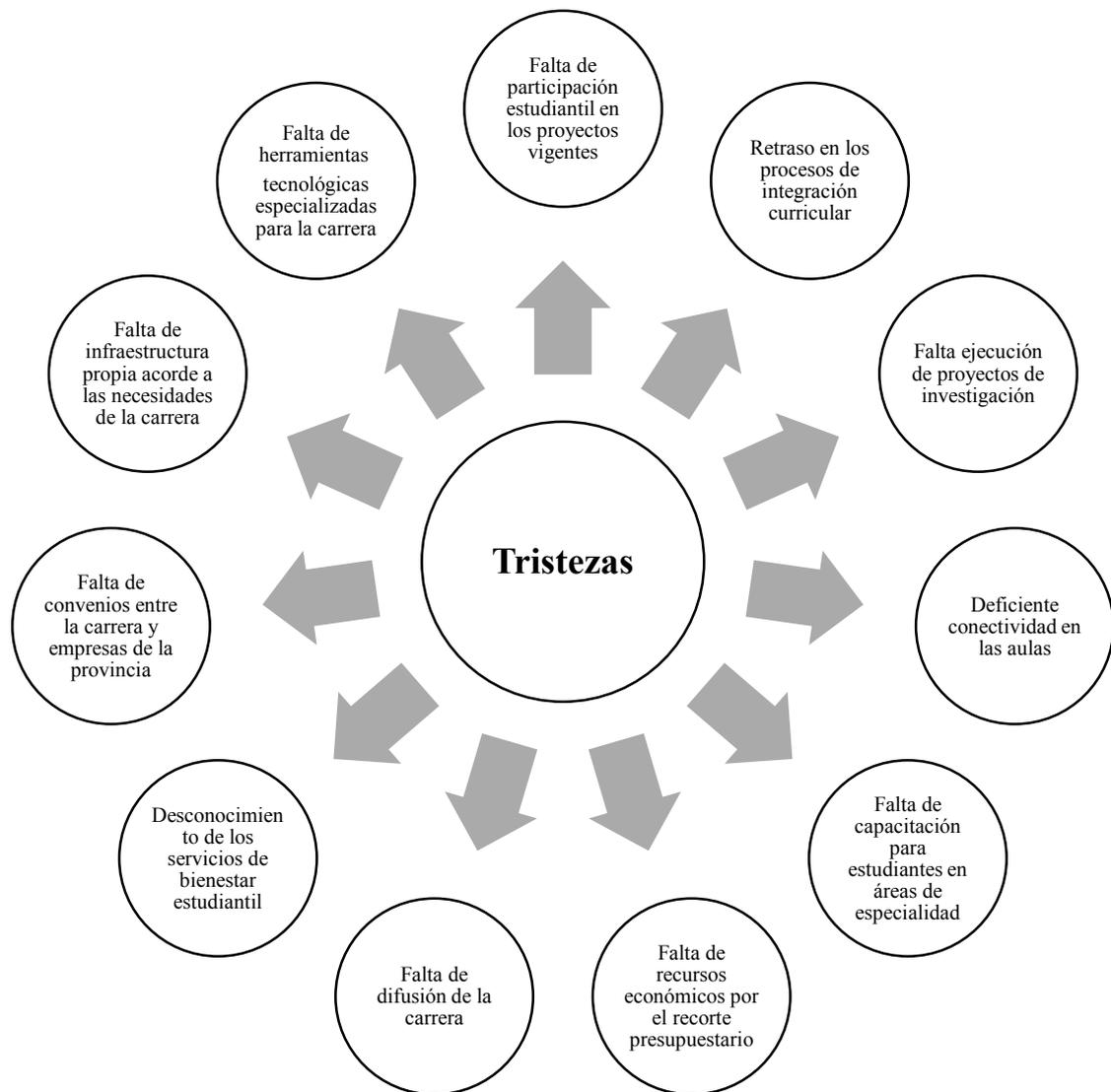


Gráfico 3-3: Mapa de empatía y valor- Tristezas.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

Expectativas

Las expectativas son los elementos que la universidad no posee pero que debería tener a futuro para ser más competitiva.

Al año 2040 la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, a través de la carrera de Contabilidad y Auditoría será líder a nivel nacional en la formación de contadores públicos, obteniendo la acreditación nacional e internacional de la misma; contará con un sistema de gestión de calidad e infraestructura física y tecnológica propia que garantice los distintos procesos de las funciones sustantivas universitarias. Además, existe el requerimiento de contar con programas de trabajo y enlace para los estudiantes.

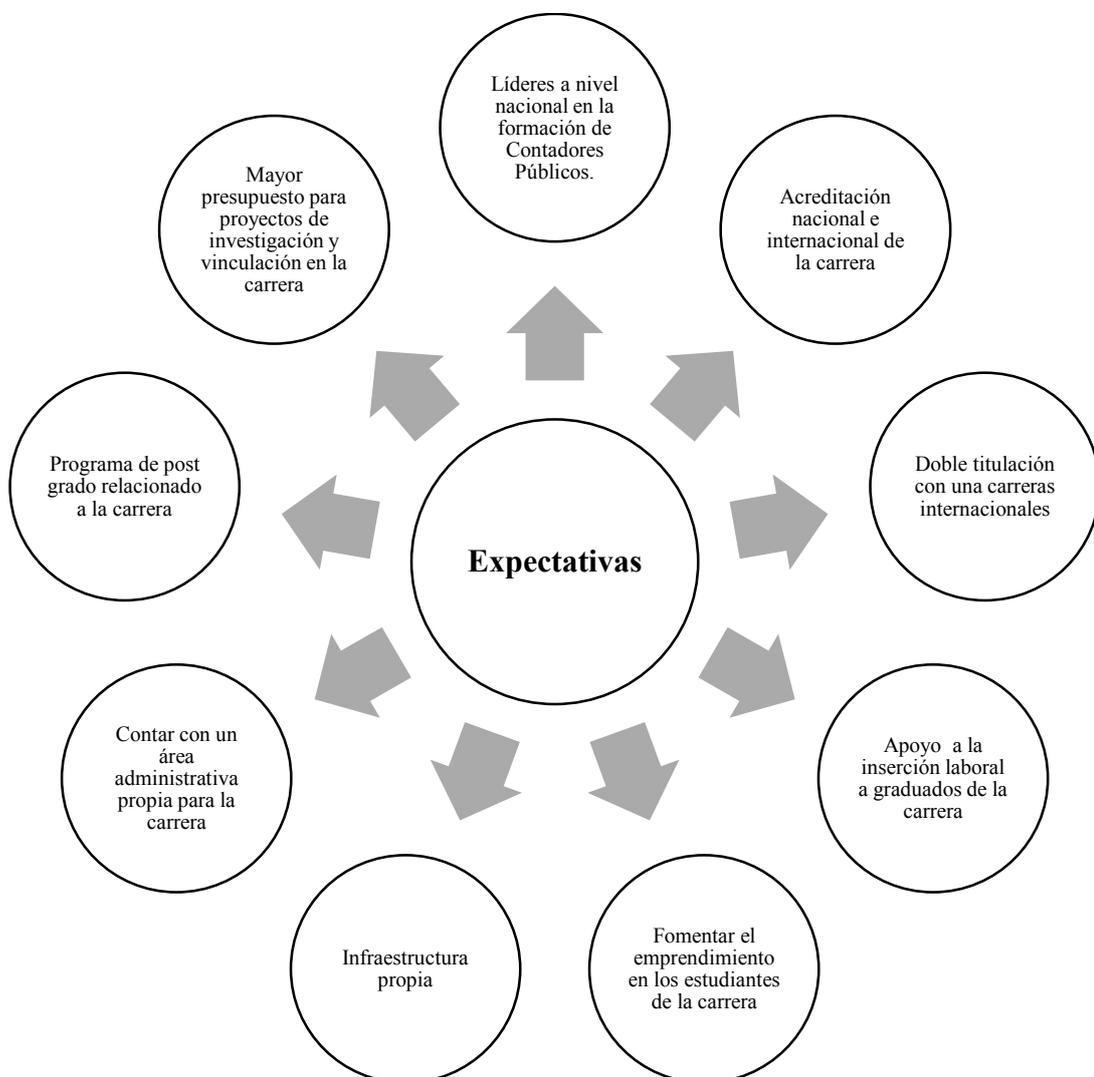


Gráfico 4-3: Mapa de empatía y valor- Expectativas.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

3.2.2. *Listado de tendencias (Fase I)*

En esta fase se procedió a la construcción de matrices de tendencias que representan eventos que podrían generar impactos futuros para la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en caso de concretarse.

A los participantes se les sugirió un listado de tendencias, rupturas y cisnes negros, con el fin de priorizar, de acuerdo a su criterio, los cinco factores de mayor impacto en cada uno de los citados anteriormente e identificar las consecuencias y acciones de las mismas.

<p>Incremento de la pobreza y de la inequidad</p>	<p>La carrera se desconecta de las necesidades de la sociedad</p>	<p>Bajos hábitos de lectura y pensamiento crítico</p>	<p>Acceso costoso a la educación en línea de la Carrera de Contabilidad y Auditoría</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría prefieren trabajar y dejan el estudio por bajos recursos económicos. -Menor inversión, menor cantidad de empresas, por ende, menor oportunidades de empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existen carreras con excesiva demanda de estudiantes y pocas plazas de empleo. - La ESPOCH sede Morona Santiago deja de ofertar carreras prácticas que sirven para el desarrollo de la sociedad. - Falta de oportunidades laborales genera desempleo a profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente desarrollo profesional de los alumnos en el área del conocimiento. - Profesores que imparten sus cátedras sólo con videos o incluso clases grabadas. - Estudiantes con deficiente análisis crítico en investigación, no son capaces de solucionar problemas. - Bajo rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento en la tasa de deserción de estudiantes por las condiciones económicas, debido al alto costo de las herramientas tecnológicas. - Estudiantes que priorizan trabajar y no estudiar.
<p>Ausencia de movilidad social</p>	<p>Deserción estudiantil y baja tasa de graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría</p>	<p>Adicción a la tecnología (obesidad digital)</p>	<p>Analfabetismo digital de profesores y estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría ESPOCH sede Morona Santiago</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La falta de equidad económica ocasiona que los estudiantes no puedan acceder a la educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos económicos a causa de la falta de empleo y por efectos de la pandemia. - Escasa demanda de estudiantes. - Escasa oferta de profesionales en el mercado. - Cierre de la carrera de Contabilidad y Auditoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Genera que los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría disminuyan su capacidad académica por dar depender de la tecnología. - Tendencia de redes sociales, juegos en línea y menos en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Genera retraso en el desarrollo tecnológico de la carrera de Contabilidad y Auditoría. - Bajo nivel académico. - Desaprovechamiento de todas las herramientas tecnológicas para impartir clases.
<p>Fuga de cerebros</p>		<p>Riesgos en el uso de la inteligencia artificial</p>	<p>Escases de emprendimientos sobre todo de base tecnológica</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Disminución de demanda de profesionales en la provincia y el país. -Escasa demanda estudiantil para invertir en educación. - Falta de profesionales idóneos en la academia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Incremento en la tasa de desempleo debido a que los profesionales son reemplazados por inteligencia artificial. - Aprendizaje sistemático con el uso de plataformas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - No existe direccionamiento por parte de la academia en desarrollar habilidades y destrezas en la base tecnológica para la generación de emprendimientos e innovación. - No existe crecimiento de la carrera de Contabilidad y Auditoría debido a que se destina menor inversión en el desarrollo tecnológico.
<p>Migración del campo a la ciudad</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Incremento en la tasa de desempleo. 			

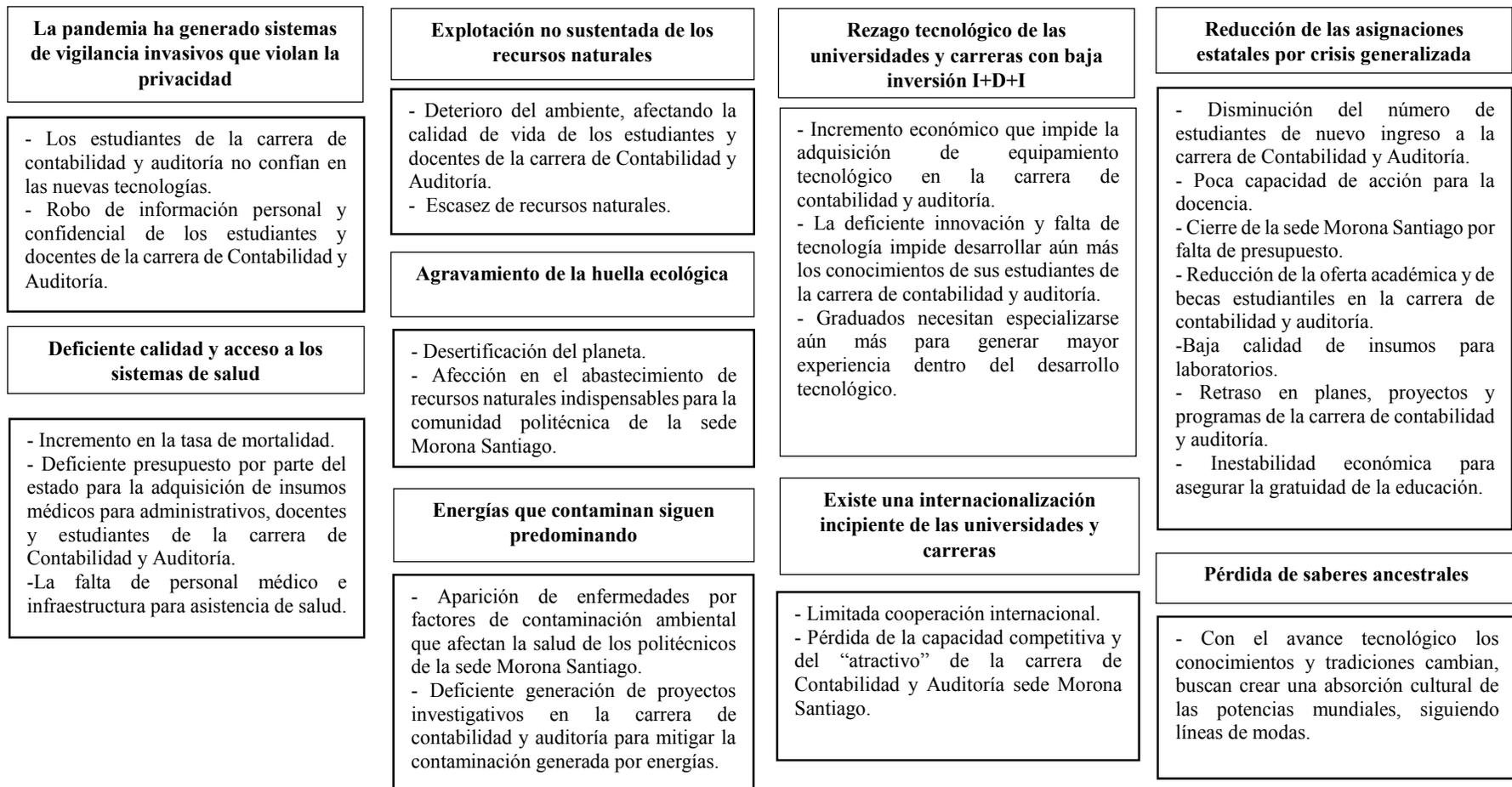


Gráfico 5-3: Tendencias.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

3.2.3. Listado de rupturas (Fase I)

<p>Privatización de la educación superior</p>	<p>Los títulos carecen de valor</p>	<p>La universidad ya no imparte clases en aulas</p>	<p>Fin de las relaciones sociales y la presencialidad por la pandemia (deshumanización de la sociedad)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Deserción de estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría. - Cierre de la carrera de Contabilidad y Auditoría. - Estudiantes sin acceso a la educación superior. - Elitización de la educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales sin plazas de empleo debido a la excesiva mano de obra no calificada. - Empleados sin conocimientos profesionales y falta de ética. - No se consideran los perfiles profesionales para contratar en las instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo seguimiento académico del docente y poco compromiso del estudiante de la carrera de contabilidad y auditoría para adquirir conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución del aprendizaje en campo (práctico) de la carrera de contabilidad y auditoría. - Deshumanización. - Caída de empresas dentro del mercado-desempleo. - Cierre de la universidad por deserción estudiantil.
<p>Empresas sin empleados humanos (reemplazados por máquinas e inteligencia artificial)</p>	<p>Disminución de la asignación presupuestaria</p>	<p>Los graduados prefieren estudiar sus posgrados en el extranjero por temas de costos y virtualidad</p>	<p>La universidad deja de lado las carreras largas y ofrece carreras más cortas e incursiona en las tecnologías</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría debido a la falta de empleo. - Profesionales no capacitados para ser eficientes en el trabajo designado. - Reemplazan capacidades blandas del ser humano por máquinas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cierre de la carrera. - No existen recursos para impartir educación de calidad. - Disminución de estudiantes en la educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cierre de programas de posgrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría. - Fuga de cerebros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cierre de la carrera de contabilidad y auditoría. - Escases de profesionales competitivos. - Desempleo. - Educación superior pública deficiente.
	<p>Los estudiantes dejan de ir a la universidad porque existen otras fuentes más lucrativas para generar ingresos (influencers, youtubers, onlyfans, etc.)</p>	<p>Universidades y carreras sin profesores humanos (reemplazados por máquinas e inteligencia artificial)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés para acceder a la educación superior debido a la fácil adquisición de recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - No existe afectividad por lo que persiste la deshumanización. - Reemplazo del ser humano por inteligencia artificial. - Intolerancia hacia las acciones humanas. 	

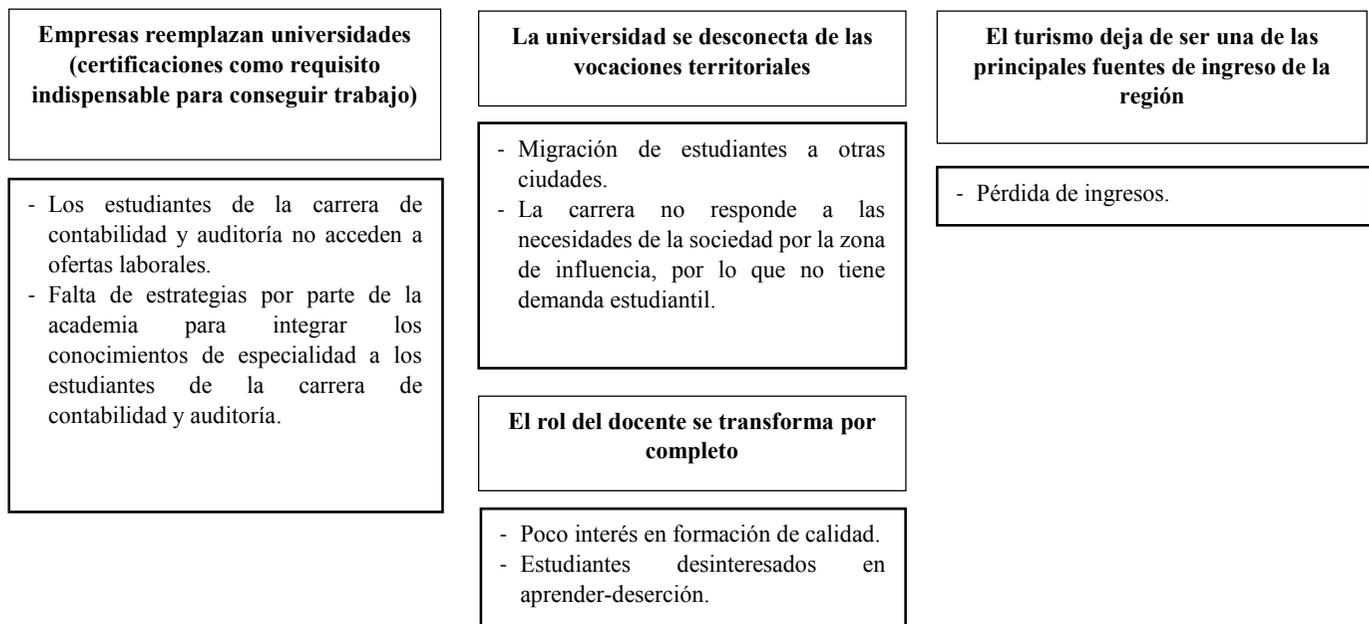


Gráfico 6-3: Rupturas.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

3.2.4. Listado de cisnes negros (Fase I)

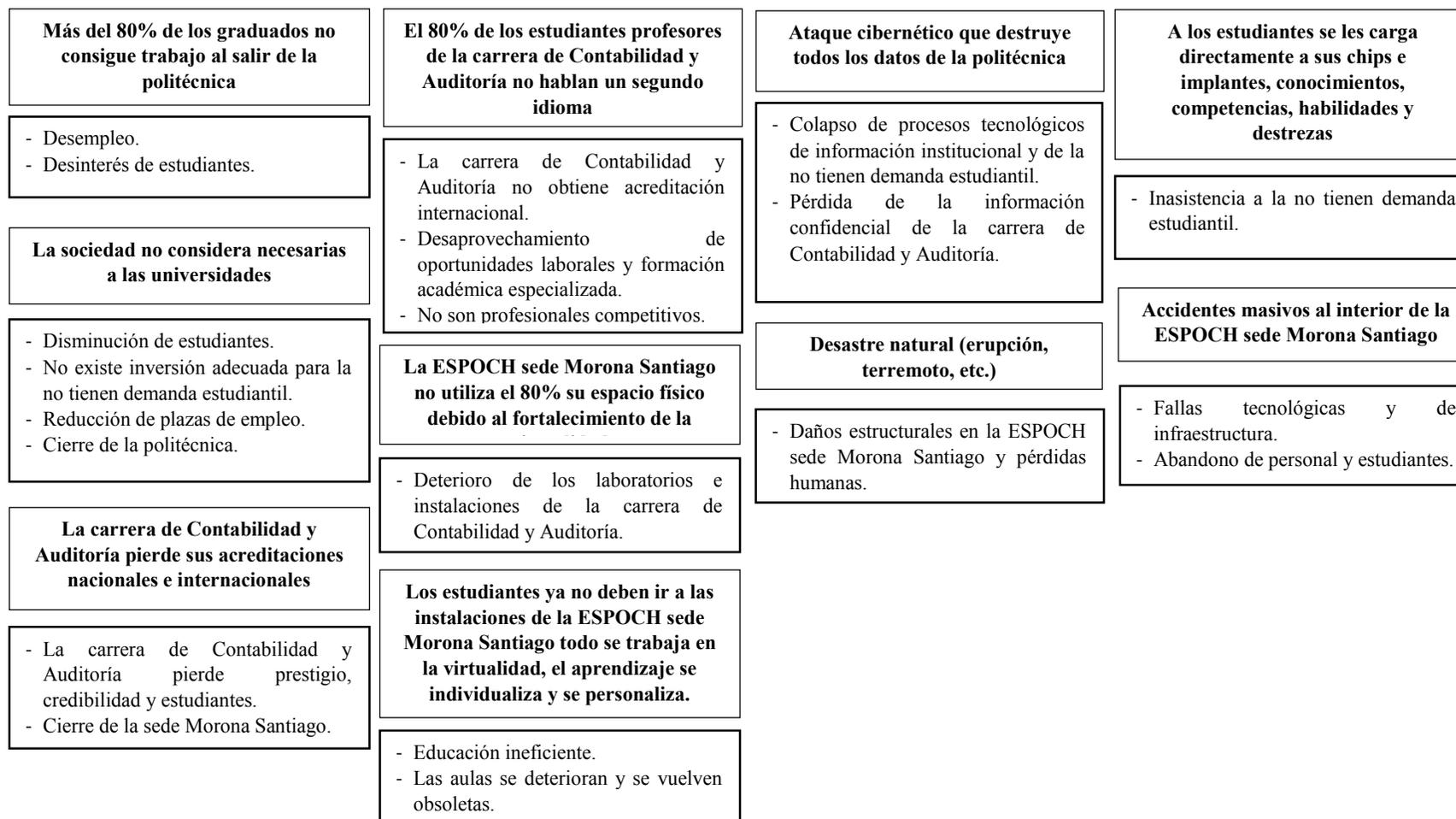


Gráfico 7-3: Cisnes negros.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

3.2.5. *Narración futura distópica (Fase II)*

3.2.5.1. *Escenario tendencial de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago 2040*

¿Qué pasaría si las cosas empeoran al ritmo de lo que sucede en el 2022?

Fracaso de la tecnología

Año 2040, el ser humano depende de la tecnología y la biotecnología para poder sobrevivir. Las maquinas forman parte de áreas específicas como: la educación, salud, alimentación, transporte, recreación, ámbito laboral y del hogar, se ha evidenciado por parte de la sociedad el abuso de los avances tecnológicos, debido a que en ciertos campos el ser humano se ha visto reemplazado por la inteligencia artificial, afectando su desarrollo socioeconómico y habilidades blandas, haciendo que el hombre se vuelva esclavo del sedentarismo, influyendo es su deterioro físico y de salud, debido a que las personas rara vez salen de sus casas, y quienes salen, buscan sustentar su día a día con trabajo, estudios y prácticas sociales.

La seguridad es una obra tecnológica que “protege” con el temor de moverse libremente, las personas deben adaptarse al sistema cibernético, siendo observados en el trabajo, hogares y el poco espacio público que las civilizaciones pueden disfrutar, debido al **sistema de vigilancia invasivo** dispuesto por los gobiernos. La civilización que alguna vez tuvo un apoyo cálido y humano, hoy tiene una dictadura tecnológica y fría, que fomenta la dependencia a su consumo año tras año, impulsando la **adicción en la tecnología** en niños, jóvenes y adultos, sin distinguir, género, cultura, religión, etc.

Marta es una estudiante de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, quien no ha podido desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades que vayan a la par con los avances de la inteligencia artificial, demostrando que la carrera ha sufrido un **rezago tecnológico debido a la baja inversión en investigación, desarrollo e innovación**, a su vez, provocando el **analfabetismo digital en profesores y estudiantes**, dando a conocer que la educación de la carrera de Contabilidad y Auditoría **se desconecta de las necesidades de la sociedad**, a partir de ello, el estado ha tomado la drástica decisión de **reducir las asignaciones estatales debido a la crisis generalizada** que ha vivido el país, causando la interrupción del desarrollo, crecimiento académico y estructural de la politécnica para solventar las necesidades de sus estudiantes y acaparar el ingreso de más jóvenes.

Marta ha sido una de las principales estudiantes en recibir una educación de baja calidad, debido a que los docentes de la politécnica no ponen en práctica estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades blandas y el **pensamiento crítico** en sus alumnos, formando

profesionales poco competitivos, incapaces de dar soluciones a las problemáticas socioeconómicas del país, por lo cual, se ha evidenciado una alta **deserción estudiantil y baja tasa de graduados**.

Por otro lado, **la escasez de emprendimientos de base tecnológica**, ha ocasionado que incrementa la **pobreza e inequidad**, demostrando que los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría no garantizan su adecuada calidad de vida por la inaccesibilidad a las herramientas tecnológicas que permitan suplir necesidades físicas, mentales y sociales, existiendo una marginación de grupos étnicos y falta de oportunidades laborales, convirtiéndolos en personas vulnerables ante la sociedad. Se palpan las inevitables divisiones sociales en la universidad, demostrando que no todos tienen las mismas oportunidades y recursos para **acceder a la costosa educación en línea**, que se ha vuelto uno de los principales sistemas educativos en el país.

Dada la situación que atraviesa la sociedad, muchos estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH se han visto en la necesidad de **migrar del campo a la ciudad**, llevando todos sus conocimientos y habilidades a otras localidades, lo cual ocasiona un alto índice de **fuga de cerebros**, incitando que el país se quede sin profesionales competentes que fomenten el desarrollo económico sustentable y sostenible del país. Además, no se mantienen convenios internacionales e interinstitucionales que permitan expandir su red de contactos, experiencias, investigación, conocimientos, entre otros, para fortalecer y diversificar su sistema académico, tecnológico e investigativo, demostrando que existe una **internacionalización incipiente** tanto de la carrera como de la universidad.

A pesar de todos los obstáculos presentados en la educación de Marta, ella trata de sobresalir académicamente y convertirse en una profesional que marque la diferencia en un mundo dominado por la tecnología, en su aventura conoce a Rodrigo, quien parece ser un aliado estratégico para lograr su misión...

¿Marta será capaz de llevar a cabo su causa con la ayuda de su nuevo amigo o resultará ser una idealización?



Figura 1-3: Escenario tendencial.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

La segunda narración distópica fue construida utilizando las rupturas priorizadas en la fase I.

3.2.5.2. *Escenario de rupturas de la carrera de Contabilidad y Auditoría ESPOCH sede Morona Santiago 2040*

¿Qué pasaría si el futuro de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago se vería transformado por cambios inesperados?

Un descubrimiento devastador

En la aventura por lograr su misión, Marta ha logrado culminar su carrera universitaria y decide descubrir nuevos horizontes que le permitan encontrar una salvación a toda la situación desfavorable de su ciudad y universidad, sin embargo, un año después de haber viajado por el mundo decide regresar a su país, dándose cuenta de que la situación no varía mucho a su realidad. Mientras recorría el mundo, se dio cuenta que muchas actividades y escenarios eran parecidos y casi idénticos a los que experimenta su gran amigo Rodrigo en el actual sistema educativo del país, específicamente de la carrera de Contabilidad y Auditoría sede Morona Santiago.

Al regresar, Rodrigo le menciona a Marta que, a partir de la pandemia suscitada años atrás, los cambios tecnológicos fueron en picada, con el confinamiento total de la población y la educación en línea se demostró que **ya no era necesario mantener clases en aulas** totalmente presenciales, dando fin a las mismas. A partir de ello, su amigo le comenta que existieron medidas para retomar

la educación presencial, sin embargo, no fue posible debido a la deshumanización de la sociedad que provocó la presencia del COVID 19, causando el **fin de las relaciones sociales**.

Rodrigo le relata a su amiga que, al mantener una educación totalmente virtual, los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago ya no impartían clases priorizando el bienestar de sus alumnos a través de métodos de enseñanza-aprendizaje que desarrollen la academia investigativa e innovadora, sino, que se **ha transformado el rol del docente por completo**, convirtiéndose solo en un instructor y observador de actividades, incluso algunos han sido **reemplazados por máquinas e inteligencia artificial**, debido a que no logran fomentar la creatividad y participación de sus estudiantes.

Además, Rodrigo ha sido uno de los principales afectados por la **privatización de la educación superior**, debido a que la ESPOCH sede Morona Santiago tuvo que cancelar la gratuidad de su educación por la constante **disminución de la asignación presupuestaria** destinada para desarrollar su gestión. Él fue testigo de cómo muchos de sus compañeros abandonaron la carrera de Contabilidad y Auditoría debido a la falta de recursos para completar su educación, quienes soñaban con nuevas oportunidades laborales y sociales a partir del uso de los materiales tecnológicos y medios digitales para lograr sobresalir en una sociedad casi destruida por lo que se supone sería una herramienta innovadora y de desarrollo productivo: la tecnología. Es así que, gran parte de los estudiantes **dejan de ir a la universidad porque existen otras fuentes más lucrativas** para generar ingresos a partir del uso de redes sociales, permitiéndoles convertirse en influencers, youtubers, etc., Que, a pesar de no aportar grandes avances científicos o tecnológicos a la sociedad, han sido capaces de afectar directamente al desarrollo sostenible de las universidades.

Después de escuchar atentamente a su amigo, Marta decide descubrir por su cuenta todos los estragos que han ocurrido en su ausencia, evidenciando que la **universidad se ha desconectado de las vocaciones territoriales**, provocando que no se suplan las necesidades de la sociedad, ignorando completamente las aptitudes, disposiciones y potencialidades de la ciudad y sus habitantes, lo que ha provocado una cadena de adversidades; pero, la que más ha llamado su atención es que las **empresas reemplazan las universidades** debido a que otorgan certificaciones como requisito indispensable para conseguir empleo, causando que muchas instituciones de educación superior sean cerradas, en virtud de que no logran formar profesionales que cumplan las expectativas del mercado laboral altamente competitivo.

Recorriendo un poco más la ciudad, Marta visualiza que los humanos han sido reemplazados por máquinas e inteligencia artificial, es decir, existen **empresas sin empleados humanos**, llegando a la conclusión de que todo ha sido una secuencia devastadora para la carrera de Contabilidad y Auditoría sede Morona Santiago, en donde la universidad no ha logrado sobresalir, los **títulos carecen de valor**, los nuevos profesionales no consiguen un empleo digno y deben prepararse en

el extranjero si desean acceder a una educación de calidad que les brinde estabilidad para alcanzar la independencia socio-económica.

Considerando el desfavorable desarrollo del entorno que lo rodea, Rodrigo debe tomar una difícil decisión...

¿Qué le espera en el futuro? ¿Seguirá los pasos de sus compañeros o luchará por sus sueños?



Figura 2-3: Escenario rupturas.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

A continuación, se presenta la narración distópica construida con los cisnes negros identificados por los grupos de trabajo que fueron partícipes del taller de prospectiva.

3.2.5.3. Escenario de cisnes negros de la carrera de Contabilidad y Auditoría de ESPOCH sede Morona Santiago 2040

¿Qué pasaría si lo peor que podría ocurrir se materializa en el futuro?

Un dilema sin solución

Para el 2040, **la sociedad ya no considera necesarias las universidades**, ocasionando que las instalaciones de la ESPOCH sede Morona Santiago se deterioren y se vuelvan obsoletas, debido a todos los ineficientes procesos académicos de la educación y a la **perdida de las acreditaciones nacionales e internacionales** que la politécnica poseía.

Rodrigo evidenció que de acuerdo a los **avances tecnológicos y al fortalecimiento de la virtualidad**, la carrera de Contabilidad y Auditoría **ya no utiliza gran parte de su**

infraestructura, ocasionando pérdidas económicas significativas en cuanto a lo que invirtió para su construcción.

Además, como uno de los profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Rodrigo y sus compañeros forman parte del **80% de graduados que no consiguen trabajo al salir de la carrera**, debido a la falta de competencias para resolver las problemáticas latentes en la sociedad y afrontar los avances tecnológicos que cada vez desempeñan un rol más importante en ámbitos laborales.

Debido a la constante evolución tecnológica y al mal uso de la misma, la ESPOCH sufre un **ataque cibernético, ocasionando la pérdida de todos los datos de la carrera de Contabilidad y Auditoría**, viviendo un caos terrible, ya que muchas identidades de autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo fueron robadas y suplantadas para cometer actos ilícitos.

La carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago no encuentra relevante el dominar un segundo idioma, pues **el 80% de sus estudiantes y docentes de la carrera no lo hacen**, provocando que sus futuros profesionales pierdan oportunidades laborales bien remuneradas en empresas nacionales e internacionales que abarcan gran parte de la economía del país.

La educación ha evolucionado a tal punto que los estudiantes ya no necesitan asistir a las universidades para obtener nuevos conocimientos y desarrollar sus capacidades, debido a que se pueden **transmitir a los estudiantes conocimientos, competencias, habilidades y destrezas mediante la carga de chips e implantes**, provocando el cierre de la carrera de Contabilidad y Auditoría, que ya no será parte del desarrollo económico sostenible del país.



Figura 3-3: Escenario cisnes negros.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

Estas narraciones distópicas permitieron construir diseños que representan una ejemplificación de lo que podría experimentar a futuro la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago.

3.2.6. *Diseño de nuevos servicios (Fase III)*

En la Fase III se trabajó de acuerdo a la creatividad de los participantes involucrados en el taller de prospectiva, quienes representaron, a través de imágenes, los distintos escenarios deseados a futuro de carrera de la de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago al 2040.

3.2.6.1. *Disrupción de los ambientes de aprendizaje*



Figura 4-3: Disrupción de los ambientes de aprendizaje.

Fuente: Google.

La carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago contará con modalidades híbridas y de doble titulación que formen profesionales capaces de afrontar la realidad y el avance tecnológico. Impulsará la creación de programas de posgrado competitivos mediante convenios interinstitucionales, brindando a su vez, certificaciones como complemento al título universitario, procurando la actualización permanente de conocimientos.

Además, contará con docentes pedagogos, didactas, que dominen un segundo idioma y las TICs, para el desarrollo eficiente de las funciones sustantivas universitarias.

3.2.6.2. Fortalecimiento del emprendimiento



Figura 5-3: Fortalecimiento del emprendimiento.

Fuente: Google.

La carrera de Contabilidad y Auditoría contará con docentes pedagogos y didactas, que dominen un segundo idioma y las tecnologías de la información que formen académica profesionales emprendedores críticos con la capacidad de resolver la problemática de la zona de influencia en las áreas de Contabilidad y Auditoría e implementará proyectos que integren avances tecnológicos, ciencia e industria, dirigidos a la MIPYMES. Promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso pertinente de tecnologías y redes sociales.

3.2.6.3. Fortalecimiento de la sostenibilidad



Figura 6-3: Fortalecimiento de la sostenibilidad.

Fuente: Google.

La ESPOCH sede Morona Santiago, mediante la carrera de Contabilidad y Auditoría efectuará proyectos basados en la economía circular que nazcan desde la academia para garantizar el respeto a la biodiversidad y manejo sostenible de los recursos naturales, también promoverá el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial y virtual mediante el uso pertinente de tecnologías y redes sociales, permitiendo su estabilidad y sostenibilidad en la sociedad a través del tiempo.

3.2.6.4. *Disrupción de la internacionalización.*



Figura 6-3: Disrupción de la internacionalización.

Fuente: Google.

Fomentará el intercambio internacional entre estudiantes de distintas universidades del mundo, con el dominio de un segundo idioma, fortaleciendo la capacidad competitiva de nuevos profesionales. Además, La carrera de Contabilidad y Auditoría sede Morona Santiago será capaz de integrar redes internacionales de investigación, desarrollo e innovación, donde la carrera de Contabilidad y Auditoría, asegurará una imagen y posicionamiento bajo una acreditación con parámetros nacionales e internacionales.

3.2.6.5. Transformación de la autogestión.



Figura 7-3: Transformación de la autogestión.

Fuente: Google.

La ESPOCH sede Morona Santiago a través de la carrera de Contabilidad y Auditoría, desarrollará proyectos conjuntos con los Gobiernos Autónomos Descentralizados del país y las instituciones privadas que permitan la generación de autogestión.

3.2.6.6. Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad.



Figura 8-3: Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad.

Fuente: Google.

Generar proyectos de vinculación de alto impacto conforme al perfil profesional de la carrera de Contabilidad y Auditoría, donde sus estudiantes desarrollen capacidades para resolver los problemas de la sociedad y fomentar la identidad cultural en los integrantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago.

3.2.6.7. Transformación institucional.



Figura 9-3: Transformación institucional.

Fuente: Google.

La carrera de la Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago poseerá infraestructura física y tecnológica de acuerdo a los estándares de acreditación nacional e internacional y a su vez, brindará becas estudiantiles que permitan adquirir herramientas necesarias para el acceso a la educación presencial y en línea.

3.2.7. Estrategias futuras consensuadas (Fase IV)

Para la construcción de la fase IV se utilizaron las acciones planteadas en los mapas de valor y las matrices de tendencias, rupturas y cisnes negros del taller de prospectiva en donde participaron los actores internos de la carrera de Contabilidad y Auditoría y las encuestas planteadas a los actores externos.

Inicialmente, se procesó alrededor de 150 acciones, por lo cual se procedió a analizarlas, clasificarlas y sintetizarlas, obteniéndose como resultado un total de 22 acciones, mismas que sirvieron para diseñar una encuesta mediante la herramienta informática de Google Forms. Posterior a ello, la encuesta fue enviada a los docentes y estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría para evaluar las distintas afirmaciones en función a su nivel de aceptación (totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo).

Obteniéndose como resultado un total de 172 respuestas, mismas que fueron relacionadas y ubicadas de acuerdo a su nivel de aceptación en la matriz del abaque de Régnier (método estratégico de consulta a expertos), identificándolas conforme a un código de colores, donde el verde oscuro (totalmente de acuerdo), verde claro (de acuerdo), rojo claro (en desacuerdo) y rojo oscuro (totalmente en desacuerdo). Conforme a resultados obtenidos, se pudo evidenciar un mínimo porcentaje al código de color rojo y anaranjado, concluyendo que los participantes están de acuerdo con la implementación de las estrategias futuras en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago

Tabla 2-3: Abaque de Régnier.

ABAQUE DE RÉGNIER	
1	Impulsará a través de la formación académica profesionales/emprendedores críticos y autocríticos con la capacidad de resolver la problemática de la zona de influencia en las áreas de contabilidad y auditoría.
2	Aplicará los conocimientos y enseñanza lógica acorde a la realidad y el avance tecnológico.
3	Brindará certificaciones como complemento al título universitario manteniendo la actualización permanente de conocimientos.
4	Brindará becas estudiantiles bajo estándares preestablecidos que permitan adquirir herramientas necesarias para el acceso a la educación presencial y en línea.
5	Fortalecerá la acreditación y el aseguramiento de la calidad de educación de la carrera de Contabilidad y Auditoría bajo parámetros nacionales e internacionales
6	Fomentará intercambios internacionales estudiantiles para el dominio de un segundo idioma.
7	Contará con docentes pedagogos, didactas, que dominen el segundo idioma y las tecnologías de la información, para el desarrollo eficiente de las funciones sustantivas universitarias.
8	Fomentará proyectos basados en la economía circular que nazcan de la academia para garantizar el respeto a la biodiversidad y manejo sostenible de los recursos naturales.
9	Impulsará proyectos que integren avances tecnológicos, de la ciencia e industria dirigidos a las MIPYMES.
10	Impulsará el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial y virtual mediante el uso pertinente de tecnologías y redes sociales.

Las veintidos estrategias se clasificaron de acuerdo a su naturaleza en siete ejes complementarios, siendo estos la disrupción de los ambientes de aprendizaje, el fortalecimiento del emprendimiento, el fortalecimiento de la sostenibilidad, la disrupción de la internacionalización, la transformación de la autogestión, el fortalecimiento del impacto sobre la sociedad y la transformación institucional.

Estas veintidos acciones sirvieron de base para construir el micro escenario (escenario deseado) de la carrera de Contabilida y Auditoría de la ESPOCH al 2040, así como su visión de futuro.

3.2.8. *Visión de futuro (Fase IV)*

La visión de futuro constituye el escenario esperado para la carrera de Contabilida y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en los próximos veinte años, su construcción se basa en el micro escenario al 2040 y a los siete ejes estrategicos que permiten agrupar las veintidos acciones determinadas.

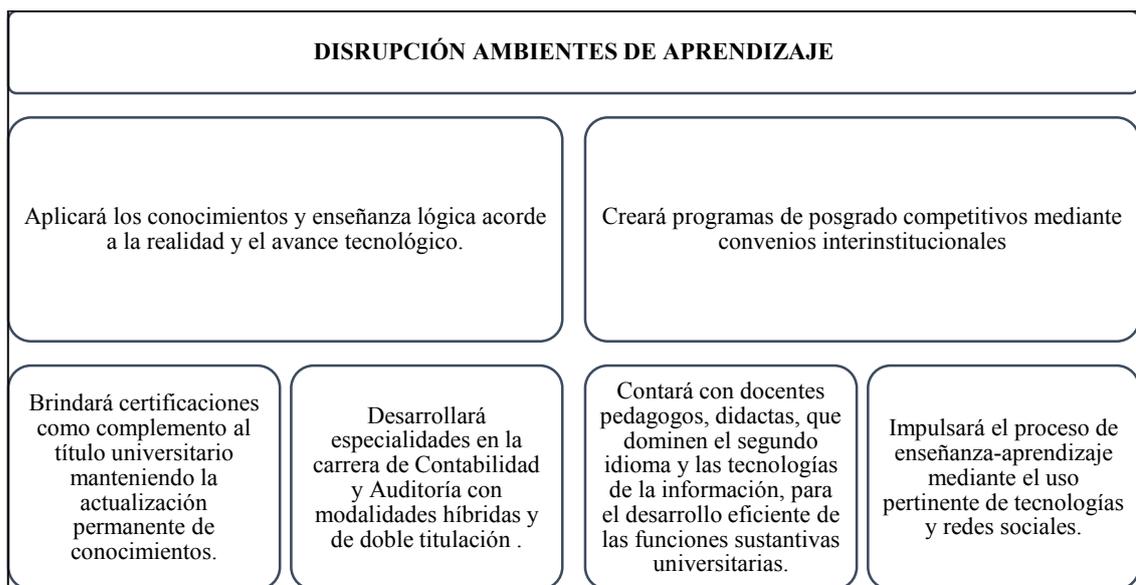


Gráfico 8-3: Disrupción ambientes de aprendizaje.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

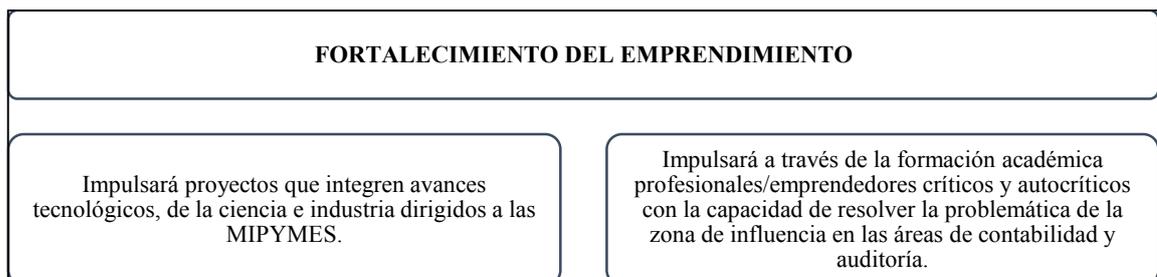


Gráfico 9-3: Fortalecimiento del emprendimiento.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

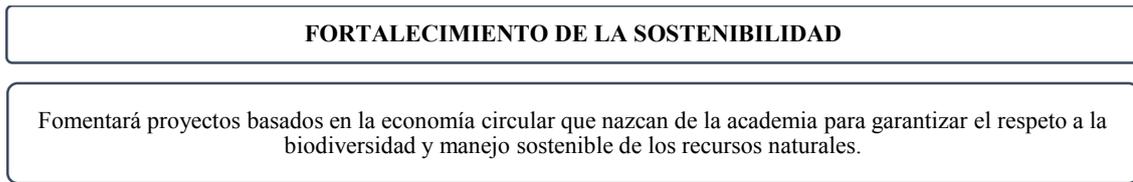


Gráfico 10-3: Fortalecimiento de las sostenibilidad.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

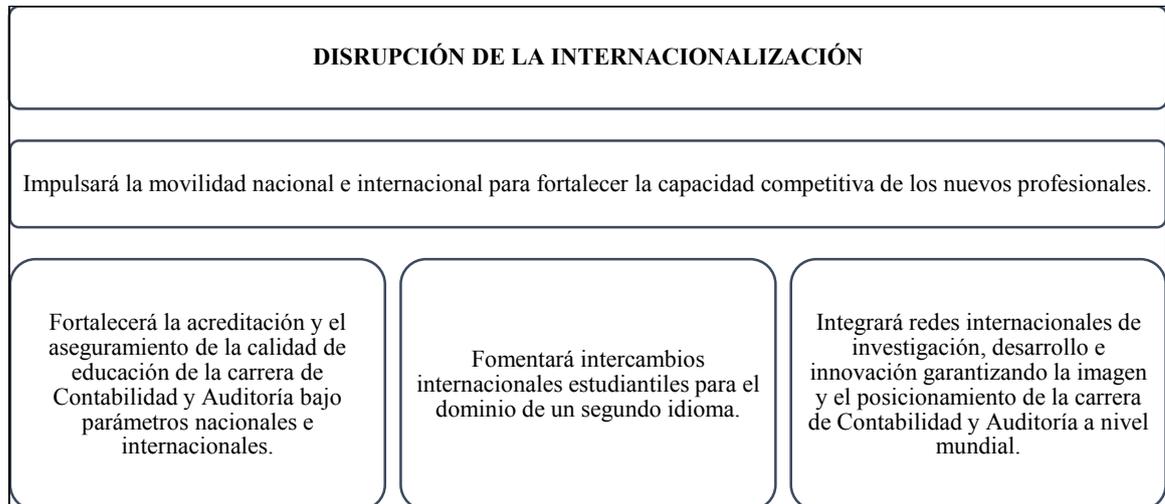


Gráfico 11-3: Disrupción de la internacionalización.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

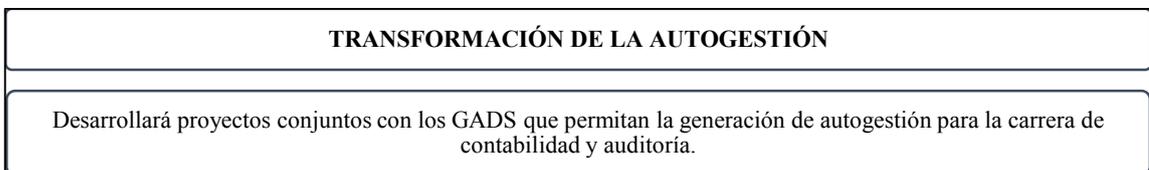


Gráfico 12-3: Transformación de la autogestión.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

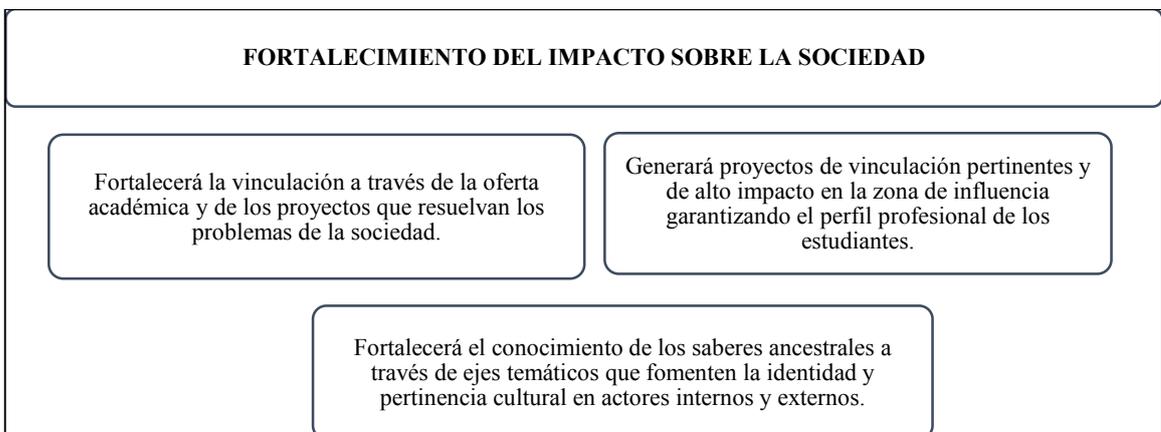


Gráfico 13-3: Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

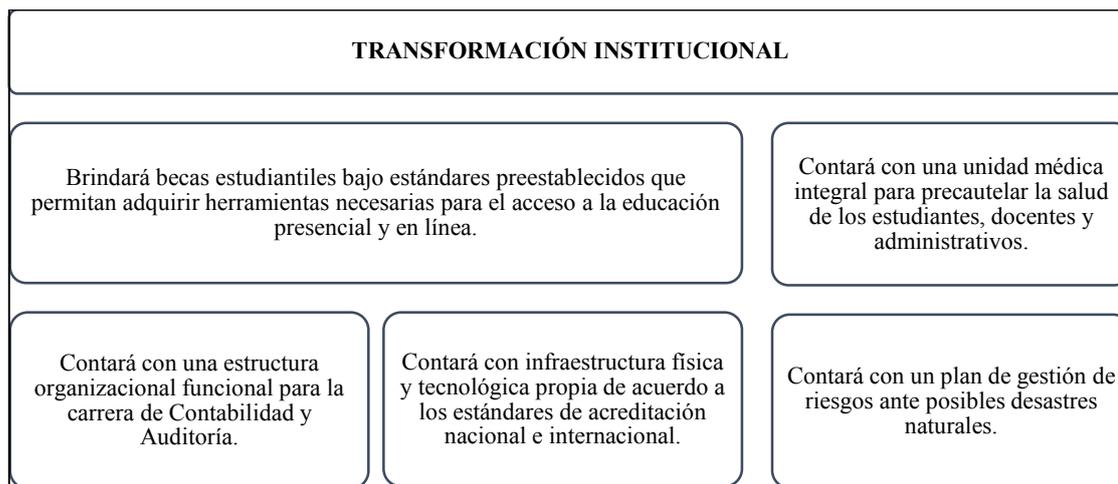


Gráfico 14-3: Transformación institucional.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

3.2.8.1. Micro escenario de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago 2040.

Disrupción de los ambientes de aprendizaje

Al 2040, la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, cuenta con docentes capacitados en la carrera de Contabilidad y Auditoría que imparten clases basadas en conocimientos y enseñanza didáctica, teórico-práctica, pedagógica y tecnológica que van a la par de los avances tecnológicos y se ajustan a la problemática socioeconómica. Además, ha creado programas de posgrado y brinda certificaciones que permiten fortalecer la competitividad de los profesionales, quienes cuentan con capacidades, habilidades y destrezas en Contabilidad y Auditoría, facilitando su inserción laboral. La carrera ha logrado implementar especialidades que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, gracias al desarrollo de modalidades híbridas que permiten acceder a la educación de manera virtual o presencial, incentivando el uso pertinente de tecnologías y aprovecha las redes sociales como medios de enseñanza proactivos que fomenten la participación activa de estudiantes y docentes, fortalezcan las relaciones sociales y generen habilidades y competencias laborales.

Fortalecimiento del emprendimiento

La carrera de Contabilidad y Auditoría al 2040, cuenta con estudiantes críticos, formados académicamente para afrontar los avances tecnológicos, de la ciencia e industria a través de la creatividad, independencia, curiosidad y la capacidad de resolución de problemas. Prioriza desde la academia la creación de emprendimientos que contribuyan a la economía sustentable y

sostenible del país, debido a que prepara a los nuevos profesionales para que oferten bienes y servicios que satisfagan las necesidades sociales, culturales, políticas y ecológicas de la sociedad.

Fortalecimiento de la sostenibilidad

Al 2040, la carrera de Contabilidad y Auditoría ha logrado alcanzar la calidad de la educación superior a través del tiempo, considerando la sostenibilidad ambiental a través de la academia con la creación de proyectos amigables con el medio ambiente, nuevos modelos de negocio y tecnologías que incluyan economía circular, respetando la biodiversidad, incentivando el manejo razonable y generando valor económico a los recursos naturales.

Disrupción de la internacionalización

Al horizonte 2040, la carrera de Contabilidad y Auditoría integra redes internacionales propiciando la investigación científica y tecnológica, contribuyendo al desarrollo de la educación superior en sus distintos ámbitos, a su vez, impulsa intercambios internacionales para sus estudiantes, permitiéndoles desarrollar nuevos conocimientos y habilidades, formar aptitudes necesarias para constituir relaciones sociales, fortalecer su capacidad competitiva y convertirlos en profesionales altamente solicitados para el ámbito laboral. Además, cuenta con la acreditación nacional e internacional, debido a su calidad de educación, posicionando a la carrera dentro de las mejores a nivel mundial.

Transformación de la autogestión

Al 2040, la ESPOCH sede Morona Santiago impulsa la carrera de Contabilidad y Auditoría a través de convenios interinstitucionales, creando proyectos que permitan la generación de autogestión y logren la integración de la academia con la sociedad económicamente activa, alcanzando los objetivos institucionales que permitan la autonomía económica, administrativa, el rendimiento académico e institucional y el compromiso de todos sus actores.

Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad

Al 2040, la carrera de Contabilidad y Auditoría implementa a través de la academia proyectos de vinculación e investigación donde participen docentes y estudiantes, con el fin de hacer frente a los requerimientos de la sociedad, aprovechar oportunidades del entorno, fortalecer el conocimiento y desarrollar destrezas de investigación, despertando el espíritu emprendedor de los estudiantes, a su vez, se fomente la identidad y pertinencia cultural.

Transformación institucional

Al horizonte 2040, la ESPOCH sede Morona Santiago cuenta con una infraestructura tecnológica y física acorde a los estándares de acreditación nacional e internacional, incluyendo unidades integrales que ayuden a precautelar el bienestar politécnico. Además, cuenta con un plan de gestión de riesgos que ayude a mitigar y controlar los daños ocasionados por posibles desastres naturales.

Además, la carrera de Contabilidad y Auditoría, promueve y otorga becas que motivan y brindan oportunidades económicas a los estudiantes, permitiéndoles alcanzar sus objetivos académicos, tanto para la modalidad virtual como presencial.

Visión de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago 2040

Al 2040, la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, contará con docentes que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes y habilidades de emprendimiento, impulsando la calidad académica, intercambios estudiantiles y dominio de lenguas extranjeras. Su infraestructura integrará áreas de vinculación e investigación, clubes internos, auditorios, laboratorios tecnológicos y de simulación de negocios, áreas ecológicas de emprendimiento e innovación que permitan fortalecer el nivel académico y profesional a nivel nacional e internacional.

3.2.9. Árbol de competencias de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago 2040 (Fase IV)

Los actores que participaron en el taller de prospectiva, construyeron el árbol de competencias donde las raíces representan los conocimientos a desarrollarse, el tronco, la infraestructura, áreas, departamentos, nuevo personal docente y/o administrativo y finalmente las ramas los bienes y/o servicios que debería implementar y ofertar la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago al 2040.

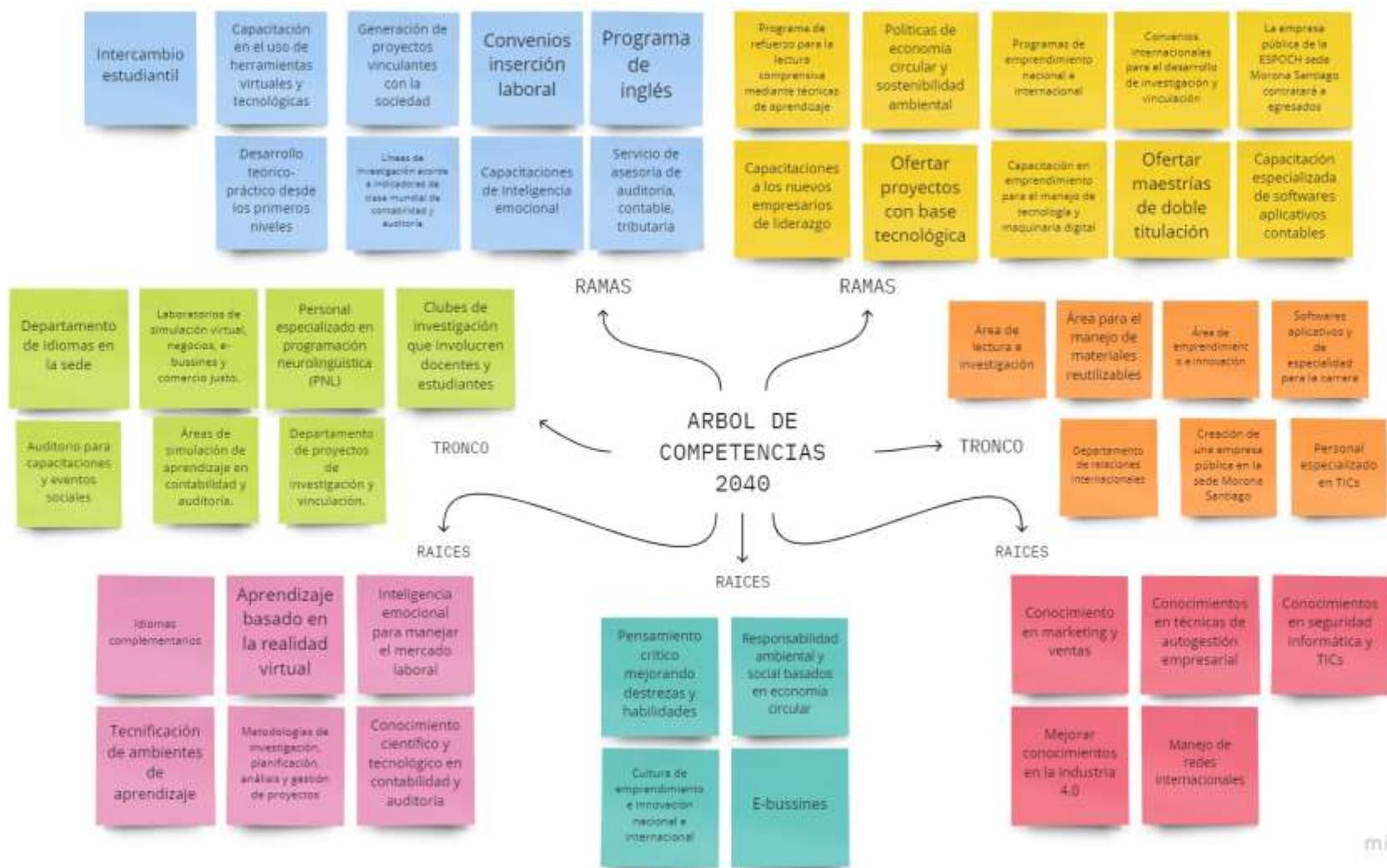


Figura 10-3: Árbol de competencias.

Fuente: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

El árbol de competencias futuras determina los conocimientos, infraestructura y bienes/servicios que la institución necesita para dar cumplimiento al plan estratégico institucional, sus objetivos y ejes estratégicos. Visualizando la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago como un todo, se determinan los siguientes elementos importantes para cada área del árbol de competencias:

Las raíces están conformadas por los conocimientos que serán importantes para el desarrollo institucional y académico de la politécnica, entre ellos se consideran el aprendizaje basado en realidad virtual, implementación de idiomas complementarios, tecnificación de ambientes de aprendizaje, conocimiento científico y tecnológico, pensamiento crítico mejorando destrezas y habilidades, responsabilidad ambiental y social, cultura de emprendimiento e innovación nacional e internacional, conocimientos en seguridad informática y TICs, manejo de redes internacionales, conocimiento en marketing y ventas, conocimientos en técnicas de autogestión empresarial, metodologías de investigación, planificación, análisis y gestión de proyectos, entre otros.

El tronco representa la infraestructura, que cuenta con laboratorios de simulación virtual, departamento de proyectos de investigación y vinculación, departamento de idiomas, área de lectura e investigación área de manejo de materiales reutilizables, área de emprendimiento e innovación, clubes de investigación, departamento de relaciones internacionales, *softwares* aplicativos de especialidad para la carrera, laboratorios de simulación virtual, negocios, *e-bussines* y comercio justo; también contará con personal especializado en programación neurolingüística (PNL) y especializado en TICs.

Las ramas simbolizan los bienes y/o servicios que integran proyectos vinculantes con la sociedad, convenios de inserción laboral, programas de emprendimiento nacional e internacional, programa de del idioma inglés, servicio de asesoría de auditoría, contable y tributaria, capacitaciones a los nuevos empresarios, sobre economía circular y la sostenibilidad ambiental, ofertar maestrías de doble titulación, proyectos con base tecnológica, etc.

3.3. Plan estratégico prospectivo 2022-2026

La prospectiva representa el insumo orientador del plan estratégico institucional. Cada uno de los elementos que serán presentados a continuación está en completa armonía con los resultados de la reflexión prospectiva de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago al 2040.

3.3.1. *Visión de futuro para los próximos 5 años.*

La visión 2026 representa las orientaciones a ser cumplidas por la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago a través del plan prospectivo estratégico.

Al 2026 la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, contará con modalidades híbridas, de doble titulación, infraestructura adecuada acorde a los avances tecnológicos que permita la formación de profesionales capaces de hacer frente a los requerimientos de la sociedad y fomente sus habilidades de emprendimiento; así mismo, integrará redes internacionales de investigación, desarrollo e innovación garantizando la autogestión y su acreditación.

3.3.2. *Lineamientos estratégicos*

Los ejes estratégicos permitieron agrupar las veintidós acciones determinadas por los participantes del taller y fueron definitivos en la prospectiva.

La carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago cuenta con 7 ejes estratégicos como:

- Disrupción de los ambientes de aprendizaje.
- Fortalecimiento de emprendimiento.
- Fortalecimiento de la sostenibilidad.
- Transformación de la autogestión.
- Disrupción de la internacionalización.
- Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad.
- Transformación institucional.

Estos ejes mantienen una relación directa a las actividades sustantivas universitarias, cuatro forman parte del funcionamiento organizacional y los restantes pertenecen a ejes estratégicos transversales de la institución.



Figura 11-3: Ejes estratégicos y transversales.

Fuente: Dirección de planificación, 2022, p. 65.

Por otra parte, existe una alineación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) con las recomendaciones realizadas en el Plan de Mejoras Institucionales.

Alineación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional al Plan de Mejoras Institucionales



Figura 12-3: Alineación ejes estratégicos al plan de mejora.

Fuente: Plan de mejoras institucional, 2020, pp. 2-18.

3.3.3. Misión

La misión fue construida en función de aquellos elementos que se consideran necesarios para alcanzar la visión del futuro al 2026:

Formar profesionales en Contabilidad y Auditoría con un nivel científico, investigativo y humanístico a nivel nacional e internacional; líderes, creativos, transformadores, capaces de evaluar, proponer e implementar soluciones a la gestión económico-financiera, mediante la generación de conocimientos y emprendimientos regidos con valores éticos, para contribuir al desarrollo sustentable del país en el marco del buen vivir.

3.3.4. Valores de la carrera de Contabilidad y Auditoría

Los valores que se proponen están en armonía con los 7 ejes estratégicos de la carrera de Contabilidad y Auditoría para los próximos 5 años:

Altruismo. – Actuar de manera desinteresada buscando el bien ajeno ante el nuestro, incentivando la empatía (RAE, 2022, párr. 1).

Cooperación. – Acción que fomenta la participación de un conjunto de personas por un mismo objetivo (Rey, 2009, p. 2).

Disciplina. Conjunto de elementos que aplicados de manera dedicada y constatae responden a los procedimientos con la obtención de resultados esperados (Ospina, 2004, p. 13).

Integridad. Actuar con valor, juicio crítico y conciencia propia (Paladino et al., 2005: p. 5).

Igualdad. Brindar el mismo trato entre individuos, sin distinción o discriminación (Real Academia Española, 2022, párr. 1).

Lealtad. Permanencia y apoyo constante a una persona, institución, etc., demostrando gratitud (Real Academia de la Lengua, 2020, párr. 1).

Puntualidad. Disciplina de llegar a tiempo a un lugar o compromiso (Real Academia Española, 2022, párr. 1).

Responsabilidad. Cumplir a cabalidad sus obligaciones, manteniendo su compromiso con las actividades que le han sido otorgadas (De Febres, 2007, p. 119).

Solidaridad. Colaboración mutua entre individuos para llevar a cabo tareas o resolver problemas (Diccionario Actual, 2022, párr. 1).

Tolerancia. Respeto a las creencias, gustos o prácticas de las personas, independientemente de los propios (Real Academia Española, 2001, párr. 2).

Determinación. Actitud que forma parte de una persona para afrontar retos o inconvenientes, tomando decisiones importantes para alcanzar sus metas (El País, 2016, párr. 5).

Respeto. Actitud de una persona para reconocer el valor de los demás individuos sin interferir de manera denigrante hacia sus derechos y cualidades (Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía, 2009, p. 1).

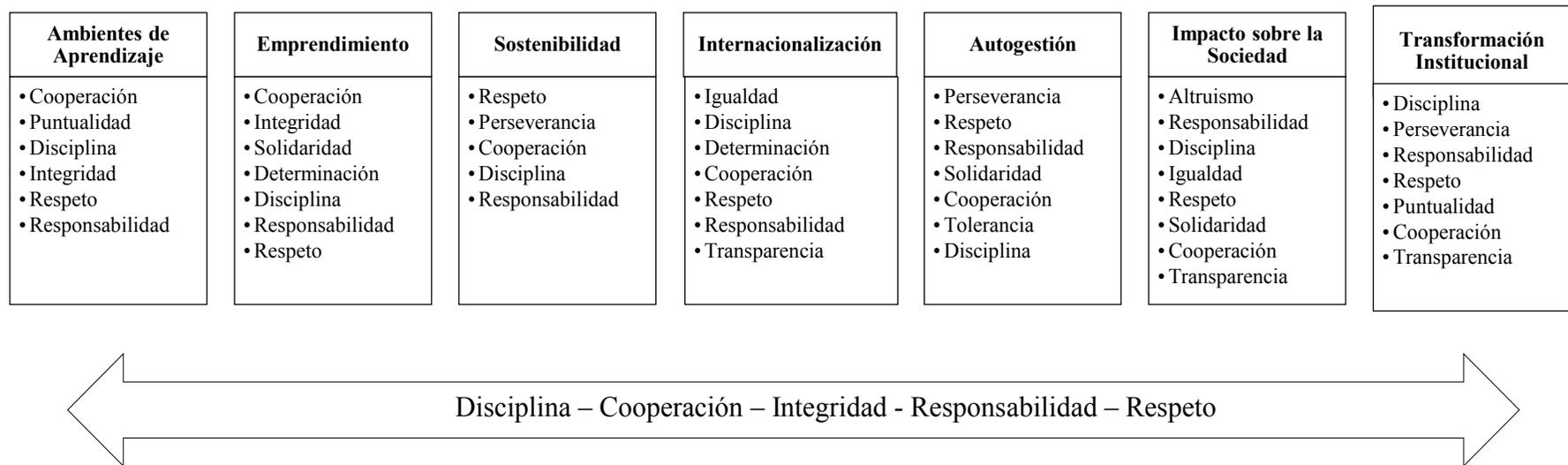


Gráfico 15-3: Articulación de los valores a los ejes estratégicos institucionales.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

3.3.5. Estructura

Esta propuesta de estructura organizacional es un primer acercamiento a aquellos cambios que deberían implementarse en la carrera de Contabilidad y Auditoría con respecto a sus procesos, áreas y departamentos.

En color rojo se presentan los cambios propuestos.

Estructura orgánica-propuesta 2022

Ilustración 2. Estructura Orgánica Institucional



Gráfico 16-3: Propuesta estructura orgánica CCA.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

Explicación de la propuesta

- Se implementa secretaria con el objetivo de que se convierte en un soporte directo para la coordinación, gestionando funciones que planifican y ejercen para mantener el direccionamiento de la carrera.
- Se crea la comisión de unidad de integración curricular con el fin de gestionar y controlar los procesos de titulación de los egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría (Dirección de Secretaría General, 2020, p. 26).

3.3.6. Políticas y objetivos

Las políticas que se plantean en el plan estratégico se consideran como normas y reglas que todos los integrantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago deben cumplir a futuro. Estas políticas están en armonía con los siete ejes estratégicos definidos previamente y con los siete objetivos estratégicos que a continuación se presentan.

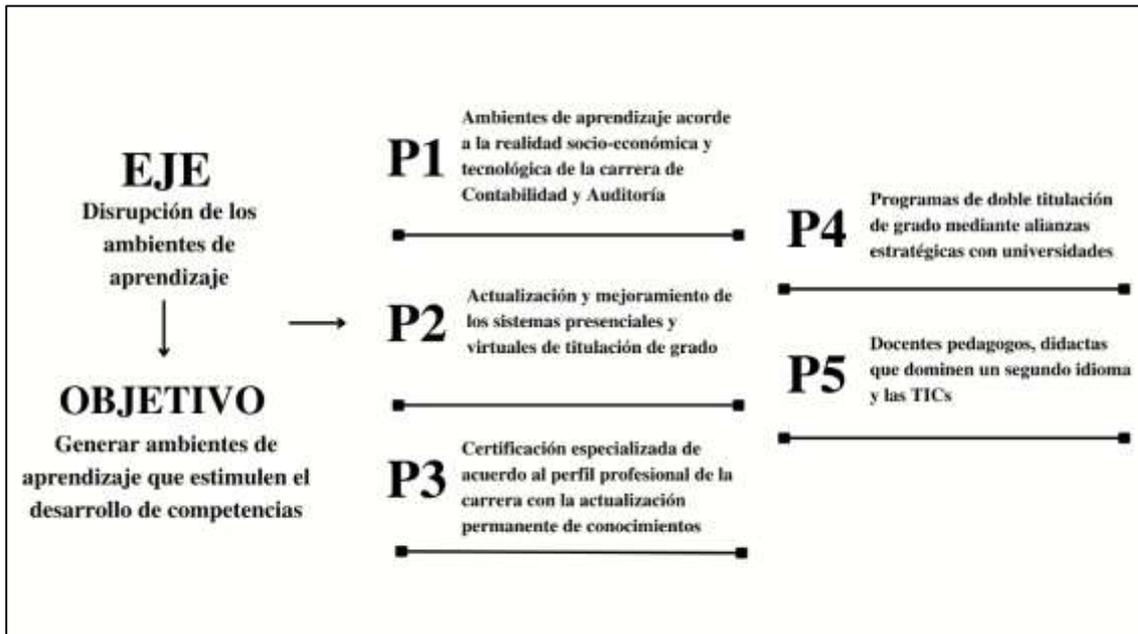


Figura 13-3: Disrupción de los ambientes de aprendizaje.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.



Figura 14-3: Fortalecimiento el emprendimiento.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

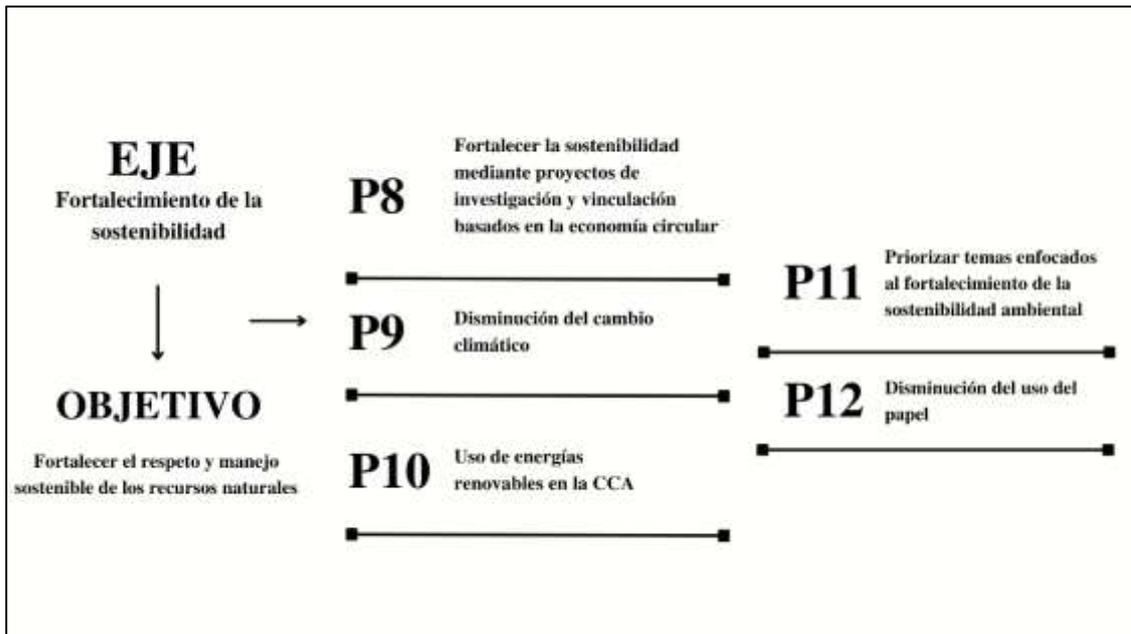


Figura 15-3: Fortalecimiento de la sostenibilidad.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

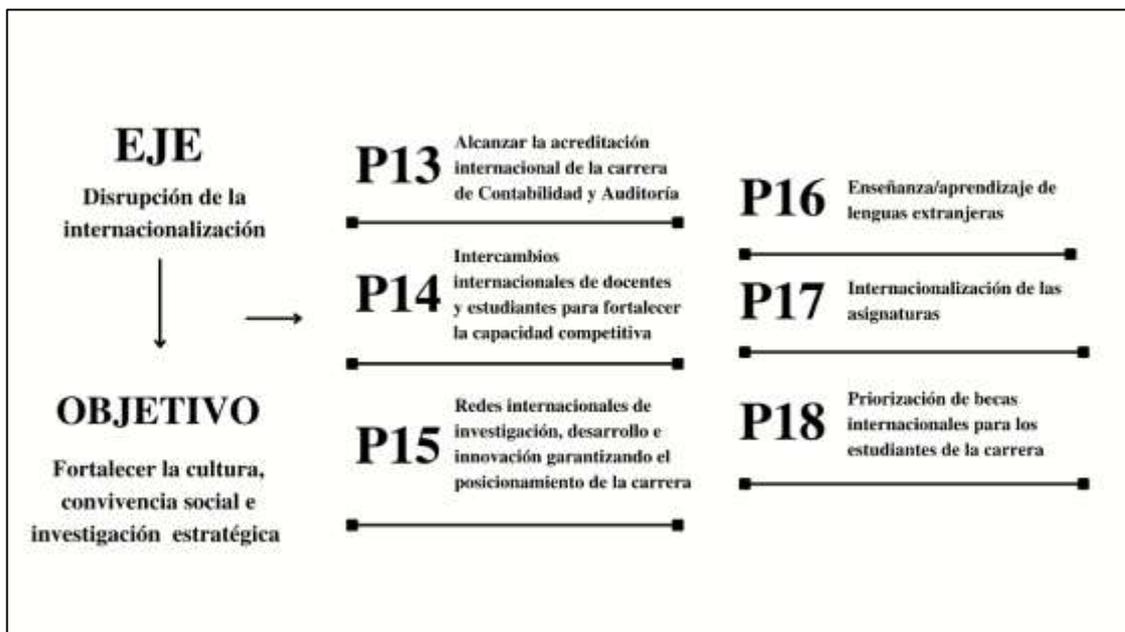


Figura 16-3: Disrupción de la internacionalización.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.



Figura 17-3: Transformación de la autogestión.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

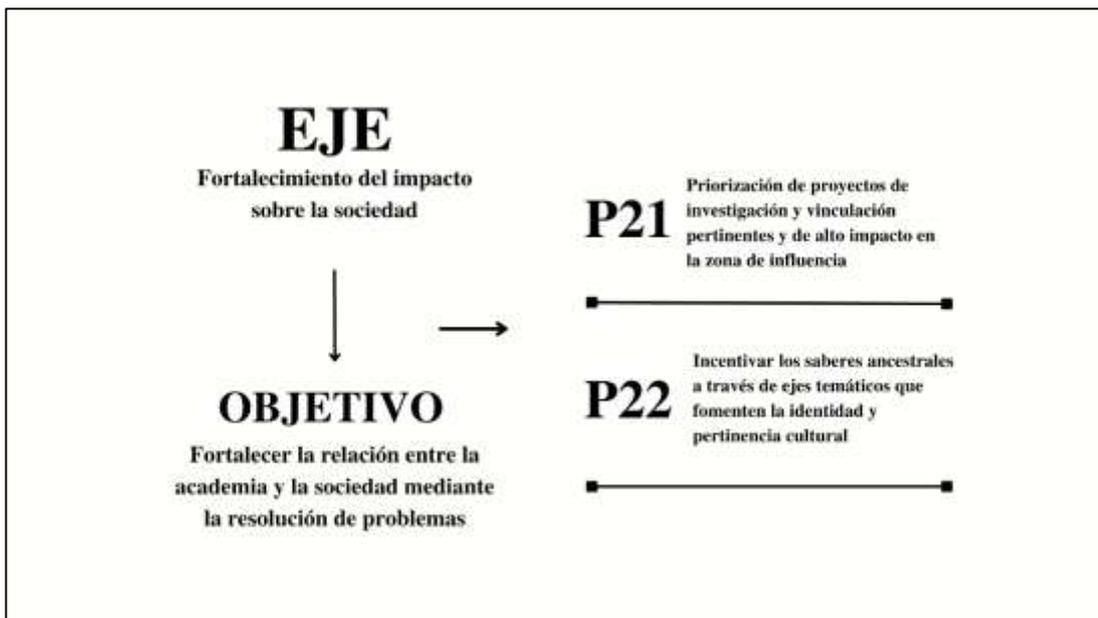


Figura 18-3: Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

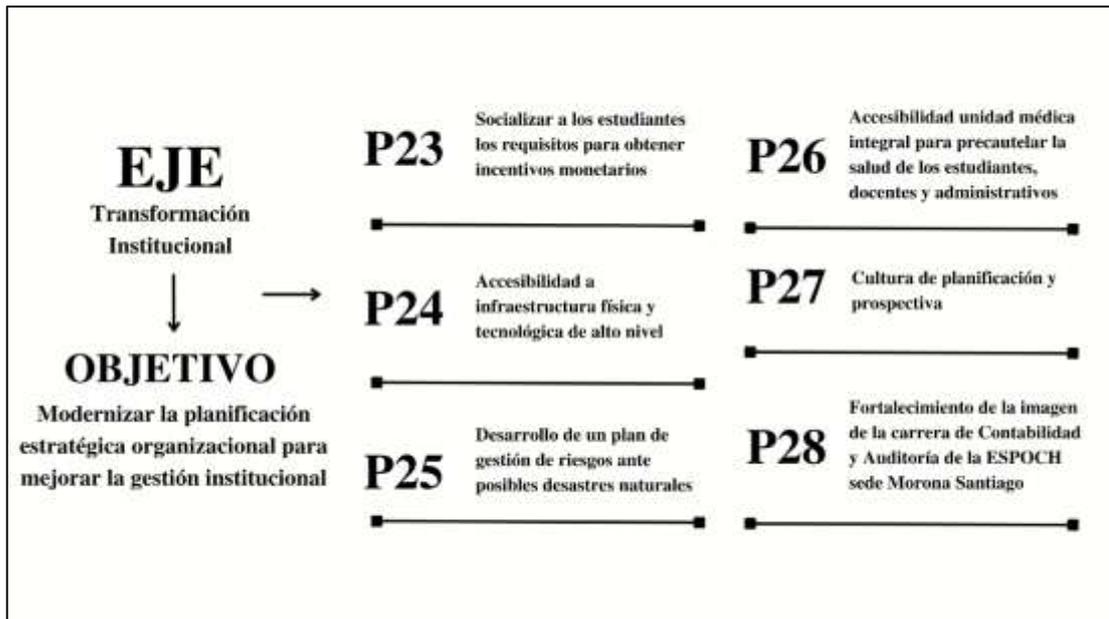


Figura 19-3: Transformación institucional.

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022.

3.3.7. Acciones, metas, indicadores, responsables

Tabla 3-3: Estrategia disrupción de los ambientes de aprendizaje.

EJE 1		Disrupción de los ambientes de aprendizaje						
OBJETIVO		Generar ambientes de aprendizaje que estimulen el desarrollo de competencias						
POLÍTICAS PPEI	POLÍTICAS	ACCIONES PPEI	ACCIONES	METAS	INDICADORES	FÓRMULA	RESPONSABLES	CORRESPONSABLES
P2. Ambientes de aprendizaje híbridos (<i>Blend education</i>), orientados a la calidad académica	P1. Ambientes de aprendizaje acorde a la realidad socio-económica y tecnológica de la carrera de Contabilidad y Auditoría	Desarrollo de ambientes para la modalidad híbrida	Desarrollo de ambientes para la modalidad híbrida	2 ambientes de modalidad híbrida aplicados hasta el 2026	Ambientes de aprendizajes híbridos	(Número de Ambientes de aprendizajes híbridos aplicados/ Número de Ambientes de aprendizajes híbridos planificados) *100	Departamento de TICs de la sede	Coordinación de carrera
P9. Transformación de los sistemas de titulación de Grado y Posgrado	P2. Actualización y mejoramiento de los sistemas presenciales y virtuales de titulación de grado	Análisis de nuevos sistemas de titulación.	Proyectos de mejora tecnológica para asistencia a actividades virtuales y presenciales	2 proyectos de mejora tecnológica para asistencia en actividades virtuales y presenciales	Proyectos de mejora tecnológica para asistencia a actividades virtuales	(Número de proyectos de mejora tecnológica ejecutados/ Número de proyectos de mejora tecnológica planificados) *100	Departamento de TICs de la sede	Dirección y coordinador de carrera
P5. Carreras más cortas y con mayor impacto en la sociedad	P3. Certificación especializada de acuerdo al perfil profesional de la carrera con la actualización permanente de conocimientos	Desarrollo de programas de certificación profesional	Desarrollo de cursos que otorguen una certificación profesional	5 programas de certificación profesional hasta el 2026	Cumplimiento de programas de certificación profesional	(Número de programas de certificación profesional desarrollados / Número de programas de certificación profesional planificados) *100	Dirección de Desarrollo Académico (DDA)	Comisión de carrera

P1. Programas de grado y posgrado internacionales, que promuevan la homologación de las mallas curriculares y la doble titulación	P4. Programas de doble titulación de grado mediante alianzas estratégicas con universidades	Crear programas de doble titulación de grado y posgrado mediante alianzas estratégicas internacionales	Generar convenios asociativos con universidades internacionales	3 convenios asociativos con universidades internacionales	Cumplimiento de convenios internacionales	(Número de convenios internacionales generados / Número de convenios internacionales planificados) *100	Rectorado ESPOCH	Dirección y coordinación de carrera
P4. Innovación en los ambientes de aprendizaje (uso de herramientas lúdicas, tecnología, laboratorios y nuevas técnicas pedagógicas)	P5. Docentes pedagogos, didactas que dominen un segundo idioma y las TICs	Transformar a los docentes en facilitadores del conocimiento.	Docentes de nombramiento en el área de conocimiento para CCA	100% docentes de nombramiento en el área de conocimiento para CCA hasta el 2026	Docentes de nombramiento en el área de Contabilidad y Auditoría	(Número de docentes de nombramiento en el área de conocimiento para CCA/ Número total de docentes de la carrera) *100	Dirección de Desarrollo Académico (DDA)	Comisión de carrera
			Capacitación permanente en herramientas virtuales dirigidos a los docentes de la CCA	100% docentes capacitados hasta el 2026	Capacitación en herramientas virtuales	(Número de docentes capacitados en herramientas virtuales de la CCA/ Número total de docentes de la carrera) *100	Coordinación de carrera	Comisión de carrera

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

Tabla 4-3: Estrategia fortalecimiento del emprendimiento

EJE 2		Fortalecimiento del emprendimiento						
OBJETIVO		Fortalecer el emprendimiento mediante proyectos y la formación académica						
POLÍTICAS PPEI	POLÍTICAS	ACCIONES PPEI	ACCIONES	METAS	INDICADORES	FÓRMULA	RESPONSABLES	CORRESPONSABLES
P11. Cultura de emprendimiento como eje transversal en la formación profesional.	P6. Proyectos de investigación que integren avances tecnológicos, de la ciencia e industria basados en el emprendimiento	Desarrollo de iniciativas para fortalecer el emprendimiento en toda la comunidad politécnica	Elaboración de proyectos de desarrollo tecnológico, de ciencia e industria orientados a fortalecer el emprendimiento	4 proyectos de carrera enfocados en el desarrollo tecnológico, de ciencia e industria hasta el 2026	Aplicación de proyectos	(Número de proyectos ejecutados/ Número proyectos planificados) *100	Coordinación de carrera	Docentes y estudiantes de la carrera
P15. Generación de emprendimientos desde los primeros semestres	P7. Generación de emprendimientos influyentes en la sociedad mediante soluciones específicas a sus problemas	Fomentar el emprendimiento en los estudiantes	Desarrollo de proyectos de investigación para dar soluciones a la sociedad	100% de los proyectos de investigación implementan soluciones a problemáticas sociales hasta el 2026	Ejecución de proyectos	(Número de proyectos de investigación ejecutados/ Número proyectos de investigación planificados) *100	Coordinación de carrera	Docentes y estudiantes de la carrera

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

Tabla 5-3: Estrategia fortalecimiento de la sostenibilidad

EJE 3		Fortalecimiento de la sostenibilidad						
OBJETIVO		Fortalecer el respeto y manejo sostenible de los recursos naturales						
POLÍTICAS PPEI	POLÍTICAS	ACCIONES PPEI	ACCIONES	METAS	INDICADORES	FÓRMULA	RESPONSABLES	CORRESPONSABLES
P30. Priorizar en las carreras los temas relacionados al fortalecimiento de la sostenibilidad.	P8. Fortalecer la sostenibilidad mediante proyectos de investigación y vinculación basados en la economía circular	Incorporar materias ligadas a la sostenibilidad en las diferentes carreras de la Universidad	Elaboración de proyectos de investigación y vinculación basados en economía circular	4 proyectos de investigación y vinculación basados en economía circular hasta el 2026	Ejecución de proyectos de investigación y vinculación	(Número de proyectos de emprendimiento ejecutados/ Número proyectos de emprendimiento planificados) *100	Coordinación de carrera	Comisión de carrera
P20. Reducción de la huella de carbono	P9. Disminución del cambio climático	Generar al interior de la comunidad politécnica una cultura de sostenibilidad	Implementación de un plan de acción para reducir la huella de carbono	1 plan de acción para reducir la huella de carbono hasta el 2026	Si/No		Coordinación de carrera	Administrativos, docentes y estudiantes de la carrera
P21. Uso de energías limpias en el campus universitario.	P10. Uso de energías renovables en la CCA	Desarrollo de proyectos para la implementación de energías limpias en el campus	Implementación del proyecto de uso de energías renovables en la CCA	1 proyecto de uso de energías renovables en la carrera hasta el 2026	Si/No		Coordinación de carrera	Administrativos, docentes y estudiantes de la carrera

P30. Priorizar en las carreras los temas relacionados al fortalecimiento de la sostenibilidad.	P11. Priorizar temas enfocados al fortalecimiento de la sostenibilidad ambiental	Incorporar materias ligadas a la sostenibilidad en las diferentes carreras de la Universidad	Docentes incluyen en sus clases teórico-prácticas actividades ligadas a la sostenibilidad ambiental	100% de docentes incluyen en sus clases teórico-prácticas actividades ligadas a la sostenibilidad ambiental hasta el 2026	Cumplimiento de actividades ligadas a la sostenibilidad ambiental	(Número de docentes realizan actividades ligadas a la sostenibilidad ambiental / Total de docentes de la carrera) *100	Coordinación de carrera	Docentes de la carrera
P23. Cero papeles.	P12. Disminución del uso del papel	Implementación del proyecto de cero papeles	Implementar técnicas de almacenamiento y digitalización.	4 técnicas de almacenamiento y digitalización hasta el 2026.	Aplicación de técnicas	(Número de técnicas aplicadas/ Número de técnicas planificadas)*100	Coordinación de carrera	Administrativos, docentes y estudiantes de la carrera

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

Tabla 6-3: Estrategia disruptión de la internacionalización

EJE 4		Disrupción de la internacionalización						
OBJETIVO		Fortalecer la cultura, convivencia social e investigación estratégica						
POLÍTICAS PPEI	POLÍTICAS	ACCIONES PPEI	ACCIONES	METAS	INDICADORES	FÓRMULA	RESPONSABLES	CORRESPONSABLES
P32. Obtención de acreditaciones internacionales.	P13. Alcanzar la acreditación internacional de la carrera de Contabilidad y Auditoría	Realizar una autoevaluación con fines de auto acreditación internacional	Realizar auto evaluaciones permanentes para estimular el continuo mejoramiento de la carrera	Una auto evaluación anual hasta el 2026	Si / No		Dirección de Desarrollo Académico (DDA)	Comisión de carrera
		Cumplir con los estándares e indicadores mínimos de acreditación internacional	Cumplir los procesos internos a cabalidad para alcanzar la acreditación internacional	100% de cumplimiento de los procesos internos hasta el 2026	Cumplimiento en los estándares e indicadores de acreditación internacional	(Número de indicadores cumplidos/ Número de indicadores planificados) *100	Comisión de carrera	Comisión de evaluación
P36. Presencia de profesores y estudiantes internacionales en todas las carreras	P14. Intercambios internacionales de docentes y estudiantes para fortalecer la capacidad competitiva	Firma de convenios internacionales para movilidad entrante	Firma de convenios internacionales para intercambios estudiantiles	3 convenios internacionales hasta el 2026	Cumplimiento de los convenios	(Número de convenios establecidos/ Número de convenios planificados) *100	Dirección de relaciones internacionales	Comisión de carrera
		Incorporación de profesores y estudiantes internacionales en todas las carreras	Incorporación de docentes internacionales en la carrera	100% de la carrera cuenta con docentes internacionales hasta el 2026	Docentes internacionales en la carrera	(Número de docentes incorporados / Número total de docentes en la carrera) *100	Dirección de Desarrollo Académico (DDA)	Comisión de carrera

P31. Internacionalización de las funciones sustantivas universitarias, incluida la gestión administrativa	P15. Redes internacionales de investigación, desarrollo e innovación garantizando el posicionamiento de la carrera	Multiplicar las alianzas estratégicas para fines de internacionalización.	Formar redes internacionales de investigación, desarrollo e innovación	2 grupos de redes internacionales de investigación, desarrollo e innovación hasta el 2026	Creación de grupos de redes internacionales	(Número de grupos de redes internacionales formados/ Número de grupos de redes internacionales planificados) *100	Departamento de investigación	Comisión de carrera
P33. Dominio de lenguas extranjeras	P16. Enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras	Desarrollar cursos de lenguas extranjeras para estudiantes	Desarrollar destrezas y habilidades en la suficiencia de lenguas extranjeras para docentes y estudiantes	5 programas de certificación en suficiencia en lenguas extranjeras para docentes y estudiantes hasta el 2026	Programas de certificados de suficiencia en lenguas extranjeras	(Número de certificados ejecutados/ Número de certificados planificados) *100	Dirección de Desarrollo Académico (DDA)	Talento humano y Comisión de carrera
P34. Internacionalización de las asignaturas	P17. Internacionalización de las asignaturas	Creación de asignaturas en otros idiomas	Gestionar giras académicas a compañías extranjeras que tengan plantas en el país.	1 gira anual académica a compañías internacionales hasta el 2026	Si/No		Dirección de Desarrollo Académico (DDA)	Comisión de carrera
		Incorporación de otros idiomas en las asignaturas	Utilización de material didáctico en otros idiomas.	100% de docentes han utilizado material didáctico en otros idiomas hasta el 2026	Material didáctico en otros idiomas	(Número de docentes que utilizan material didáctico en otros idiomas / Total de profesores) *100	Docentes de la CCA	Estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

P35. Priorización de becas internacionales para toda la comunidad politécnica	P18. Priorización de becas internacionales para los estudiantes de la carrera	Multiplicar las becas para estudiantes	Gestionar becas a docentes, estudiantes y administrativos en países extranjeros	1% de incremento anual en becas para docentes, estudiantes y administrativo hasta el 2026	Incremento anual de becas	(Número de Becas asignadas/ Número de Becas planificadas) *100	Departamento de bienestar estudiantil	Estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría
---	---	--	---	---	---------------------------	--	---------------------------------------	---

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

Tabla 7-3: Estrategia transformación de la autogestión

EJE 5		Transformación de la autogestión						
OBJETIVO		Obtener recursos económicos a través de iniciativas de autogestión						
POLÍTICAS PPEI	POLÍTICAS	ACCIONES PPEI	ACCIONES	METAS	INDICADORES	FÓRMULA	RESPONSABLES	CORRESPONSABLES
P44. Proyectos conjuntos entre facultades, sedes, empresas públicas y GADs	P19. Proyectos conjuntos entre la carrera de Contabilidad y Auditoría, empresas públicas, Privadas y GADs	Crear proyectos multidisciplinarios con la participación de las facultades, sedes, empresas públicas y GADs	Generar proyectos productivos interinstitucionales para desarrollar autogestión	3 proyectos productivos interinstitucionales para desarrollar autogestión hasta el 2026	Proyectos productivos interinstitucionales	(Número de proyectos establecidos/ Número de proyectos planificados) *100	Coordinación de carrera	Docentes y estudiantes de la carrera
P40. Generación de autogestión mediante unidades productivas	P20. Apoyo en la generación de autogestión mediante reactivación de unidades productivas	Reactivación de unidades productivas	Proyectos de investigación que permitan la reactivación de unidades productivas	3 proyectos de investigación que permitan la reactivación de unidades productivas hasta el 2026	Proyectos de investigación para reactivación de unidades productivas	(Número de proyectos de investigación desarrollados / Número de proyectos de investigación planificados) *100	Coordinación de carrera	Docentes y estudiantes de la carrera

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

Tabla 8-3: Estrategia fortalecimiento del impacto sobre la sociedad

EJE 6		Fortalecimiento del impacto sobre la sociedad						
OBJETIVO		Fortalecer la relación entre la academia y la sociedad mediante la resolución de problemas						
POLÍTICAS PPEI	POLÍTICAS	ACCIONES PPEI	ACCIONES	METAS	INDICADORES	FÓRMULA	RESPONSABLES	CORRESPONSABLES
P53. Priorización de proyectos de vinculación multidisciplinares P54. Priorización de proyectos de investigación multidisciplinares	P21. Priorización de proyectos de investigación y vinculación pertinentes y de alto impacto en la zona de influencia	Creación de proyectos multidisciplinares con la participación de 2 o más facultades.	Creación de proyectos multidisciplinares pertinentes y de alto impacto en la zona de influencia	3 proyectos de investigación y vinculación son multidisciplinares y de alto impacto hasta el 2026	Si / No		Coordinación de carrera	Docentes y estudiantes de la carrera
P48. Generación de espacios de comunicación entre universidad y sociedad	P22. Incentivar los saberes ancestrales a través de ejes temáticos que fomenten la identidad y pertinencia cultural	Crear espacios de comunicación entre estudiantes y sociedad	Actividades que fomenten la pertinencia y el empoderamiento de culturas ancestrales	10 actividades permanentes que fomenten la pertinencia y el empoderamiento de culturas ancestrales hasta el 2026	Actividades que fomenten culturas ancestrales	(Número de actividades desarrolladas/ Número de actividades planificadas) *100	Coordinación de carrera	Docentes y estudiantes de la carrera

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

Tabla 9-3: Estrategia transformación Institucional

EJE 7		Transformación Institucional						
OBJETIVO		Modernizar la planificación estratégica organizacional para mejorar la gestión institucional						
POLÍTICAS PPEI	POLÍTICAS	ACCIONES PPEI	ACCIONES	METAS	INDICADORES	FÓRMULA	RESPONSABLES	CORRESPONSABLES
P58. Fortalecimiento de becas para estudiantes de bajos recursos	P23. Socializar a los estudiantes los requisitos para obtener incentivos monetarios	Creación de becas completas para estudiantes de bajos recursos con méritos académicos.	Socializar periódicamente las becas disponibles para estudiantes	Al menos el 80% de estudiantes postulan a una beca hasta el 2026	Becas para estudiantes	(Número de estudiantes postulantes a una beca/ Número total de estudiantes) *100	Coordinación de carrera	Docentes y estudiantes de la carrera
P65. Accesibilidad universal en toda la infraestructura de la Politécnica	P24. Accesibilidad a infraestructura física y tecnológica de alto nivel	Desarrollar un proyecto de accesibilidad universal	Gestionar proyectos de accesibilidad a la infraestructura física y tecnológica de alto nivel para la carrera de Contabilidad y Auditoría	2 proyectos de accesibilidad a la infraestructura física y tecnológica estandarizada para la carrera de Contabilidad y Auditoría hasta el 2026	Proyectos de accesibilidad a la infraestructura física y tecnológica estandarizada	(Número de Proyectos institucionales generados/ Número de Proyectos institucionales planificados)*100	Autoridades de la ESPOCH	Coordinación de carrera
P59. Desarrollo de planes de contingencia ante riesgos antrópicos y no antrópicos	P25. Desarrollo de un plan de gestión de riesgos ante posibles desastres naturales	Implementar planes de contingencia ante riesgos antrópicos y no antrópicos	Generar el plan de riesgos de la carrera de Contabilidad y Auditoría ante desastres naturales	Contar con el plan de riesgos de la carrera de Contabilidad y Auditoría ante desastres naturales	Si/No		Coordinación y Comisión de carrera	Docentes, estudiantes y personal administrativo

P66. Mejoramiento de los servicios de salud para toda la comunidad politécnica y externos	P26. Accesibilidad unidad médica integral para precautelar la salud de los estudiantes, docentes y administrativos	Construcción del hospital universitario	Implementación de una unidad médica integral para los estudiantes, docentes y administrativos	1 unidad médica integral para precautelar la salud de los estudiantes, docentes y administrativos hasta el 2026	Si/No		Director	Centro de Atención de Salud Integral y comisión de carrera
P69. Cultura de planificación y prospectiva	P27. Cultura de planificación y prospectiva	Desarrollo de iniciativas para el implemento de una cultura de planificación y prospectiva	Actividades permanentes para el implemento de una cultura de planificación y prospectiva	Actividades permanentes para el implemento de cultura de planificación y prospectiva anual hasta el 2026	Si/No		Coordinación de carrera	Docentes, estudiantes y personal administrativo

P70. Fortalecimiento de la imagen institucional.	P28. Fortalecimiento de la imagen de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago	Desarrollar un proyecto para la fortalecer la identidad institucional	Socializar los resultados de investigación y vinculación que solucionen problemas reales de la sociedad	2 eventos anuales de difusión de resultados de investigación y vinculación de la carrera de Contabilidad y Auditoría hasta el 2026	Si/No		Coordinación de carrera	Comisión de carrera, Estudiantes y Docentes
		Difundir y promocionar la imagen institucional a nivel nacional e internacional	Eventos para difundir y promocionar la imagen de la carrera de Contabilidad y Auditoría a nivel nacional e internacional	8 eventos para promocionar la imagen de la carrera de Contabilidad y Auditoría hasta el 2026	Eventos de promoción	(Número de eventos realizados/ Número de eventos planificados)*101	Coordinación de carrera	Comisión de carrera, Estudiantes y Docentes
		Desarrollar un proyecto para la fortalecer la identidad institucional	Actualización de la misión, visión y estructura orgánica funcional de la carrera de Contabilidad y Auditoría	Actualización anual de la misión, visión y estructura orgánica funcional de la carrera de Contabilidad y Auditoría hasta el 2026	Si/No		Coordinación de carrera	Docentes, estudiantes y personal administrativo

Realizado por: Chacón, J.; Zambrano, E., 2022

CONCLUSIONES

- Con relación al diseño propuesto del plan prospectivo estratégico de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago, se encuentra conforme a la normativa legal de la Constitución de la República del Ecuador, el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas (COPLAFIP) y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).
- De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los actores internos (administrativos, docentes y estudiantes) y actores externos (entidades públicas y privadas), se identificaron las distintas consecuencias y acciones, a partir del modelo prospectivo basado en tendencias, rupturas y cisnes negros, mismas que deberían ser implementadas a futuro por la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- En última instancia, al proceso metodológico del plan prospectivo se construyeron escenarios deseados, narraciones distópicas, utópicas y estrategias futuras consensuadas (ábaque de Regnier), diseñándose un árbol de competencias que integra aspectos relacionados a conocimientos, infraestructura, productos y servicios requeridos por la carrera de Contabilidad y Auditoría para el año 2026.
- Una vez realizado el diagnóstico integral de la carrera de Contabilidad y Auditoría, a través de herramientas del plan prospectivo (mapas de empatía y valor), se identificó que dispone una malla curricular actualizada, docentes especializados en su ámbito laboral y el compromiso directo de sus integrantes para el desarrollo académico; por otro lado, se evidenció que la disminución de asignaciones económicas por parte del gobierno nacional ocasiona un déficit en la ejecución de proyectos investigativos y vinculantes, herramientas tecnológicas especializadas, difusión de la carrera, imposibilitando mejorar la educación técnica y de calidad hacia los estudiantes.
- Finalmente, es importante mencionar que los objetivos de esta investigación se cumplieron a cabalidad, de acuerdo al diseño del plan estratégico prospectivo la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago; denotándose que a partir de su implementación se permitirá una educación innovadora, inclusiva y de calidad, que conlleve a la ejecución de proyectos de autogestión y, que garanticen los procesos de acreditación internacional y permitan formar profesionales capaces de generar oportunidades laborales y aportar al desarrollo del país.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la implementación del plan prospectivo estratégico de la carrera de Contabilidad y Auditoría en el periodo 2022-2026, con ello se garantizará una educación de calidad, basada en el ser humano, ciencia, tecnología, sostenibilidad ambiental y pertenencia cultural, satisfaciendo las expectativas y necesidades sociales, a partir del desarrollo de competencias y capacidades de los futuros profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de El Método de la Investigación: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz, J. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. Obtenido de Universidad de Antioquia: http://repositorio.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf
- Argibay, J. C. (2009). *Muestra en investigación cuantitativa*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v13n1/v13n1a01.pdf>
- Arias, F. (1999). *EL proyecto de investigación*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos-pdf/proyecto-investigacion/proyecto-investigacion.pdf>
- Astigarraga, E. (2010). *La prospectiva en els plans estratègics*. Obtenido de Diputació Barcelona: https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=c52974f4-c8f8-405d-b86a-76adb7ed4b4b&groupId=527890
- CACES. (2022). *Consejo de de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. Obtenido de Consejo de de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior: <https://www.caces.gob.ec/quienes-somos/>
- Caraballo, P. (2015). *La planificación en una investigación (Infografía)*. Obtenido de WordPress: <https://pablocaraballo.wordpress.com/2015/02/10/la-planificacion-en-una-investigacion/>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Obtenido de Escuela Nacional de Sanidad: <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- CEPAL. (2000). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de Planificación y prospectiva: <https://www.cepal.org/es/temas/prospectiva-economica-y-social#:~:text=La%20prospectiva%20se%20entiende%20como,largo%20plazo%20para%20el%20desarrollo.>
- Congreso Nacional del Ecuador . (1969). *Creación del Instituto Tecnológico de Chimborazo*. Obtenido de Creación del Instituto Tecnológico de Chimborazo: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/12964>
- Consejo de Educación Superior. (2016). *Diseño Curricular 2016*. Riobamba: CES.
- Consejo de Educación Superior. (s.f.). *Consejo de Educación Superior*. Obtenido de Consejo de Educación Superior (CES): https://www.ces.gob.ec/?page_id=44#:~:text=El%20Consejo%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%2C%20como%20uno%20de%20los%20dos,Ejecutiva%20y%20la%20sociedad%20ecuatoriana.

- Constitución de la República Del Ecuador. (2008). *Constitución de la República Del Ecuador*. Obtenido de Constitución de la República Del Ecuador: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- COPLAFIP. (2010). *Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas*. Obtenido de Segundo suplemento Asamblea Nacional: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_plani.pdf
- Correa, C. (2007). *L A CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS DE ESTUDIO. UN METARRELATO DE LA CONFIGURACIÓN DE SENTIDO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de EL ÁGORA USB: <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997006.pdf>
- Dávila, G. (2006). *EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO DENTRO DEL PROCESO INVESTIGATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- De Febres, R. (2007). *Revista educación de valores*. Obtenido de Para crecer en un valor.
- Diccionario Actual. (2022). *Diccionario Actual*. Obtenido de ¿Qué es solidaridad?: <https://diccionarioactual.com/solidaridad/#definition>
- Dirección de planificación . (2022). *Plan prospectivo estratégico institucional 2022 - 2026*. Obtenido de Escuela superior politécnica de Chimborazo : https://www.esPOCH.edu.ec/images/Planificacion/PLAN_PROSPECTIVO_ESTRAT%C3%89GICO_2022_-_2026/Plan_Estrat%C3%A9gico_2022_-_2026_Final-Signed.pdf
- EcuadorEc. (2021). *Carrera más y menos Demandadas ¿Cuál es la mejor opción?* Obtenido de EcuadorEc: <https://ecuadorec.com/carreras-mas-menos-demandadas-mejor-opcion/>
- El País. (2016). *Laboratorio de felicidad*. Obtenido de ¿Y si realmente pudieras? La fuerza de tu determinación: https://elpais.com/elpais/2016/03/15/laboratorio_de_felicidad/1458029759_145802.html
- Erreguerena, M. (2008). *La distopía: una visión del futuro*. Obtenido de academia.edu: https://www.academia.edu/13458834/La_distop%C3%ADa_una_visi%C3%B3n_del_futuro
- ESPOCH. (2006). *Sede Morona Santiago*. Obtenido de ESPOCH : <https://www.esPOCH.edu.ec/index.php/extensiones/item/608-extensi%C3%B3n-morona-santiago1.html#objetivos-y-rese%C3%B1a>
- ESPOCH. (2022). *Antecedentes*. Obtenido de ESPOCH: <https://www.esPOCH.edu.ec/index.php/antecedentes.html>
- ESPOCH. (2022). *Contabilidad y Auditoría*. Obtenido de Contabilidad y Auditoría: <https://fade.esPOCH.edu.ec/carrera/contabilidad#:~:text=Formar%20profesionales%20en%20Contabilidad%20y,en%20el%20marco%20del%20buen>
- ESPOCH. (2022). *Perfil profesional de la carrera de Contabilidad y Auditoría*. Obtenido de Perfil profesional de la carrera de Contabilidad y Auditoría: <https://www.esPOCH.edu.ec/images/extensiones/macAS/PERFIL-CONTABILIDAD.pdf>
- Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía. (2009). *Temas para la educación*. Obtenido de El respeto.

- Fernández, P., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística.: https://fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Ferro, V. (2021). *Una herramienta metodológica para la evaluación tecnológica: prospectiva*. Obtenido de HAL open science: https://hal.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/686307/filename/Una_herramienta_metodologica_para_la_evaluacion_tecnologica.pdf
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Obtenido de Univsantana: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Godet, M. (2007). *Prospectiva Estratégica: problemas y métodos*. Obtenido de Cuadernos de LIPSOR: <https://archivo.cepal.org/pdfs/GuiaProspectiva/Godet2007.pdf>
- Goyeneche, G., & Parodi, T. (2017). *Introducción a la Prospectiva – Síntesis metodológica*. Obtenido de Planificación OPP: https://www.opp.gub.uy/sites/default/files/documentos/2018-05/Manual_Prospectiva.pdf
- Granizo, X., Burbano, A., & Delgado, C. (2020). *Escenarios prospectivos de la educación superior del*. Obtenido de REVISTA ESPACIOS: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p13.pdf>
- Guzmán, J. C. (2011). *La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?* Obtenido de SciELO: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea12.pdf>
- Larrea, E. (2014). *Unidad curricular de titulación*. Obtenido de Consejo de Educación Superior: <https://www.ces.gob.ec/doc/2-seminario/unidad-de-titulacion.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Superior: <https://www.uta.edu.ec/v2.0/lotaip/2015/resoluciones/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Superior: https://sangregorio.edu.ec/include/archivos/files/LOES_2.pdf
- Martín, J. (2018). *INNOVACIÓN EN EL ANÁLISIS MORFOLÓGICO*. Obtenido de cerem: <https://www.cerem.ec/blog/innovacion-en-el-analisis-morfologico>
- Medina, J., & Ortegón, E. (2006). *Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe*. Obtenido de Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES): https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5490/1/S0600190_es.pdf
- Mera, C. (2014). *Pensamiento prospectivo: visión sistémica de la construcción del futuro*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551535005.pdf>
- Miklos, T. (2002). *Planeación prospectiva y estrategia*. Obtenido de Planeación prospectiva y estrategia: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModPlaneacion/Lecturas/S5/Americalat_capI_planeacion.pdf

- Mira, P. (2011). *Reseña de "El Cisne Negro" de Nassim Taleb*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41921464021>
- miro. (2019). *Descripción del producto*. Obtenido de miro: <https://miro.com/es/pizarra-virtual/>
- Müggenburg, M., & Pérez, I. (2007). *Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Ortegón, E. (1994). *MÉTODOS DE ANÁLISIS PROSPECTIVO: RESEÑO Y SU UTILIDAD PARA PROYECTOS DE INVERSIÓN*. Obtenido de Repositorio.cepal.org: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/30237/S9430387_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ospina, C. (2004). *Disciplina, saber y existencia*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v2n2/v2n2a03.pdf>
- Paladino, M., Debeljuh, P., & Bosco, P. D. (2005). *Integridad: respuesta superadora a los dilemas éticos del hombre de empresa*. Obtenido de Journal of economics, finance and administrative science: <https://200.0.166.226/index.php/jefas/article/view/169>
- RAE. (2022). *Altruismo*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/altruismo>
- Real Academia de la Lengua. (2020). *Lealtad*. Obtenido de Diccionario Panhispánico del español jurídico: <https://dpej.rae.es/lema/lealtad>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Tolerancia: <https://www.rae.es/drae2001/tolerancia>
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario Panhispánico del español jurídico*. Obtenido de Igualdad: <https://dpej.rae.es/lema/igualdad>
- Real Academia Española. (2022). *Puntualidad*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/puntualidad>
- Real Academia Española. (s.f.). *Prever*. Obtenido de DLe: <https://dle.rae.es/prever>
- Rey, M. d. (2009). *La cooperación en el aula*. Obtenido de Innovación y experiencias educativas: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf
- Sabino, C. (1992). *EL PROCESO DE INVESTIGACION*. Obtenido de Paginas.ufm: http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Salinas, M. A., & Vásquez, A. R. (2020). *Prospectiva de la carrera de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo al 2030*. Obtenido de dspace.esPOCH: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/14174/1/12T01365.pdf>
- Salinas, M., & Vásquez, A. (2020). *PROSPECTIVA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO AL 2030*. Obtenido de dspace.esPOCH: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/14174/1/12T01365.pdf>
- SENESCYT. (2022). *Gobierno del Encuentro*. Obtenido de Misión / Visión/ Valores/Objetivos: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/valores-mision-vision/>

- Taleb, N. (2008). *El Cisne Negro*. Obtenido de Academia.edu: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/CISNE_NEGRO_EL_IMPACTO_DE_LO_ALTA_MENTE_I.pdf
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso De Investigacion Cientifica* . Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>
- Tobar, F. (2014). *Análisis de tendencias y construcción de escenarios*. Obtenido de <http://ibcm.blog.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/28/2014/03/construcci%C3%B3n-de-escenarios.pdf>
- Toro, I., & Parra, R. (2006). *Google libros*. Obtenido de Método y conocimiento: metodología de la investigación: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4Y-kHGjEjy0C&oi=fnd&pg=PA275&dq=investigacion+cuantitativo&ots=FEGot6cRbR&sig=5lpBp3QqHfiedVb3D-KjnlKTY#v=onepage&q&f=false>
- Ucha, F. (2013). *Proyección* . Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/proyeccion.php>
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2014). *Compendio de las tendencias actuales de la educación superior*. Obtenido de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: <https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2014/10/ESTUDIOS-PROSPECTIVO-DE-EDUCACION-SUPERIOR-2014.pdf>
- Yong Castillo, É., Nagles García, N., Mejía Corredor, C., & Chaparro Malaver, C. (2017). *Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865006>

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA DIRIGIDA A ACTORES EXTERNOS DE LA CCA

ENCUESTA PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE PROSPECTIVA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA EN LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO

Objetivo: Determinar las tendencias, rupturas y cisnes negros que podrían influenciar y generar riesgos y amenazas al funcionamiento de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago.

Dirigido a: Instituciones financieras Graduados Colegios Profesionales Instituciones Públicas

1. A continuación marque con una X las 5 Tendencias más relevantes que a su criterio podrían generar riesgos y amenazas futuras a la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago al horizonte 2040.

N°	Tendencias	Marcar
1	Riesgos en el uso de la Inteligencia artificial	
2	La pandemia ha generado sistemas de vigilancia invasivos que violan la privacidad	
3	Decrecimiento de la tasa de natalidad	
4	Escasez del agua	
5	Agravamiento de la huella ecológica	
6	Incremento de la pobreza y de la inequidad	
7	Adicción a la tecnología (obesidad digital)	
8	Ausencia de movilidad social	
9	Energías que contaminan siguen predominando	
10	Las universidades y carreras se desconectan de las necesidades de la sociedad	
11	Existe una internacionalización incipiente de las universidades y carreras	
12	Acceso costoso a la educación en línea	
13	Explotación no sustentada de los recursos naturales	
14	Escases de emprendimientos sobre todo de base tecnológica	
15	Rezago tecnológico de las universidades y carreras con baja inversión I+D+I	
16	Analfabetismo digital de profesores y estudiantes	
17	Bajos hábitos de lectura y pensamiento crítico	
18	Reducción de las asignaciones estatales por crisis generalizada	
19	Ausencia de Equidad de género	
20	Fuga de cerebros	
21	Deserción estudiantil y baja tasa de graduados	

22	Pérdida de saberes ancestrales	
23	El crecimiento y la acumulación de riquezas como bien supremo a alcanzar	
24	Migración del campo hacia la ciudad	
25	Deficiente calidad y acceso a los sistemas de salud	

Si usted cree conveniente considerar alguna Tendencia diferente, por favor formularla.

2. En base a las 5 Tendencias más relevantes identificadas por usted, proponga cuales son las consecuencias y las acciones que se deben determinar para reducir el impacto de las mismas

N°	TENDENCIA	CONSECUENCIAS	ACCIONES
1			
2			
3			
4			
5			

3. A continuación marque con una X las 5 Rupturas más relevantes que a su criterio podrían generar riesgos y amenazas futuras a la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago al horizonte 2040.

Nº	Rupturas	Marcar
1	La Biotecnología termina quitando valor a todo lo natural (lo natural se vuelve obsoleto)	
2	Aparición de pos humanos y de ciborgs (uso de chips e interfaces en el cuerpo y partes electrónicas)	
3	Fin de las relaciones sociales y la presencialidad por la pandemia (deshumanización de la sociedad)	
4	Se generaliza la comida artificial y el uso de transgénicos	
5	Empresas sin empleados humanos (reemplazados por máquinas e inteligencia artificial)	
6	Universidades y carreras sin profesores humanos (reemplazados por máquinas e inteligencia artificial)	
7	La virtualidad reemplaza a la realidad	
8	Se multiplican las migraciones por efectos del cambio climático	
9	Las guerras del futuro son por los recursos naturales	
10	Los títulos carecen de valor	
11	Empresas reemplazan universidades (certificaciones como requisito indispensable para conseguir trabajo)	
12	Privatización de la educación superior	
13	Las habilidades blandas dejan de tener importancia	
14	Privatización de los recursos naturales	
15	Discriminación, apartheid y nuevas castas generadas por las nuevas tecnologías	
16	La universidad no evalúa con notas	
17	La universidad ya no imparte clases en aulas	
18	Enseñanza a través de videojuegos y otras herramientas lúdicas	
19	Los estudiantes dejan de ir a la universidad porque existen otras fuentes más lucrativas para generar ingresos (influencers, youtubers, onlyfans, etc.)	
20	Los graduados prefieren estudiar sus posgrados en el extranjero por temas de costos y virtualidad	
21	La universidad deja de lado las carreras largas y ofrece carreras más cortas e incursiona en las tecnologías	
22	Pérdida de áreas naturales protegidas	
23	El turismo deja de ser una de las principales fuentes de ingreso de la región	
24	La universidad se desconecta de las vocaciones territoriales	
25	El rol del docente se transforma por completo	

Si usted cree conveniente considerar alguna Ruptura diferente, por favor formularla

4. En base a las 5 Rupturas más relevantes identificadas por usted, proponga cuales son las consecuencias y las acciones que se deben determinar para reducir el impacto de las mismas

N°	RUPTURAS	CONSECUENCIAS	ACCIONES
1			
2			
3			
4			
5			

5. A continuación marque con una X los 5 Cisnes Negros más relevantes que a su criterio podrían generar riesgos y amenazas futuras a la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH Sede Morona Santiago al horizonte 2040.

N°	Cisnes Negros	Marcar
1	La sociedad no considera necesarias a las universidades	
2	Desastre natural (erupción, terremoto, etc.)	
3	Ataque cibernético que destruye todos los datos de la politécnica	
4	A los estudiantes se les carga directamente a sus chip e implantes, conocimientos, competencias, habilidades y destrezas	
5	Más del 80% de los graduados no consigue trabajo al salir de la Carrera.	
6	Los estudiantes ya no deben ir a la politécnica todo se trabaja en la virtualidad, el aprendizaje se individualiza y se personaliza	
7	La ESPOCH pierde sus acreditaciones nacionales e internacionales	
8	La ESPOCH no utiliza el 80% su espacio físico debido al fortalecimiento de la virtualidad	
9	Accidentes masivos al interior de la ESPOCH	
10	El 80% de los estudiantes y profesores de la carrera no hablan un segundo idioma	

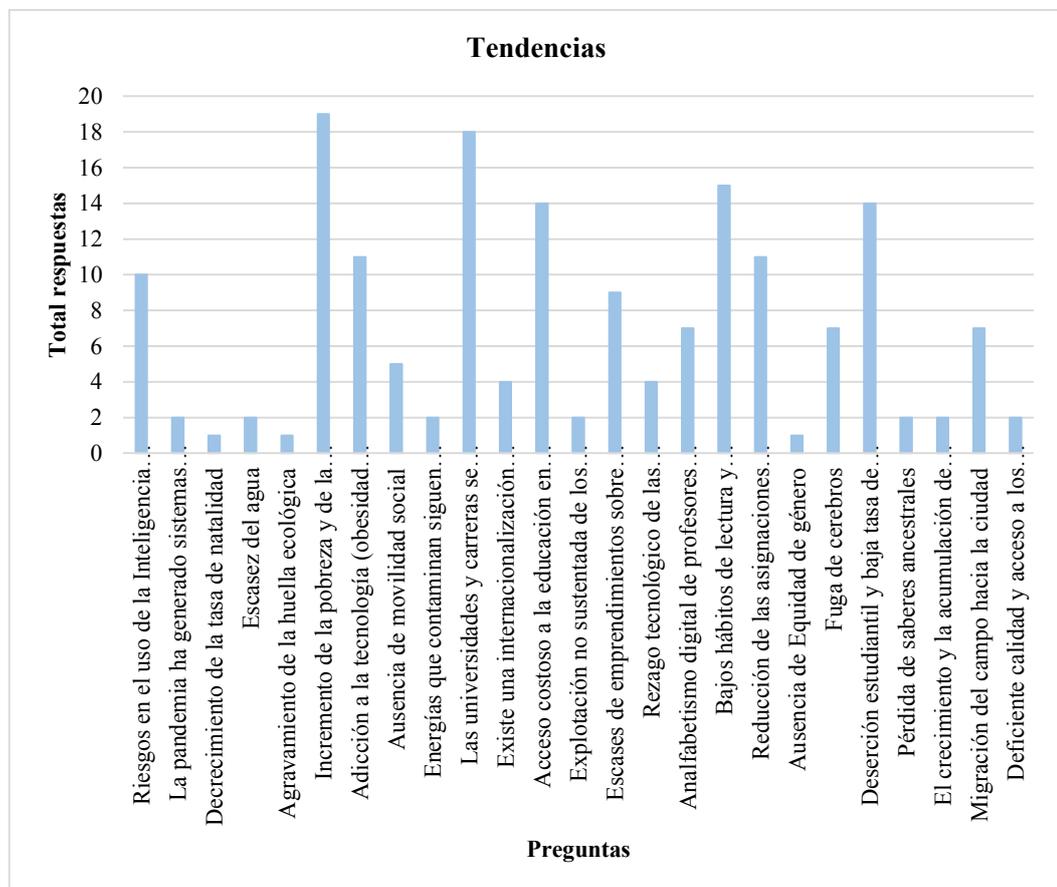
Si usted cree conveniente considerar algún Cisne Negro diferente, por favor formularla

6. En base a los 5 Cisnes Negros más relevantes identificadas por usted, proponga cuales son las consecuencias y las acciones que se deben determinar para reducir el impacto de las mismas

N°	CISNES NEGROS	CONSECUENCIAS	ACCIONES
1			
2			
3			
4			
5			

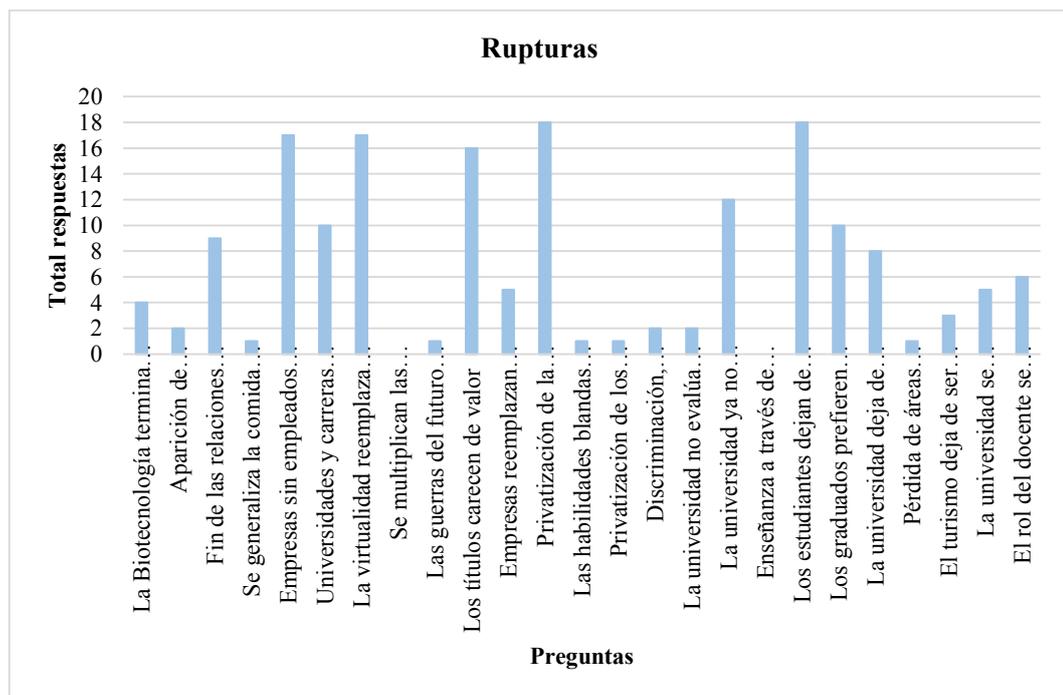
ANEXO B: RESULTADOS ENCUESTA TENDENCIAS

TENDENCIAS		CANT. RESPUESTAS
1	Riesgos en el uso de la Inteligencia artificial	10
2	La pandemia ha generado sistemas de vigilancia invasivos que violan la privacidad	2
3	Decrecimiento de la tasa de natalidad	1
4	Escasez del agua	2
5	Agravamiento de la huella ecológica	1
6	Incremento de la pobreza y de la inequidad	19
7	Adicción a la tecnología (obesidad digital)	11
8	Ausencia de movilidad social	5
9	Energías que contaminan siguen predominando	2
10	Las universidades y carreras se desconectan de las necesidades de la sociedad	18
11	Existe una internacionalización incipiente de las universidades y carreras	4
12	Acceso costoso a la educación en línea	14
13	Explotación no sustentada de los recursos naturales	2
14	Escases de emprendimientos sobre todo de base tecnológica	9
15	Rezago tecnológico de las universidades y carreras con baja inversión I+D+I	4
16	Analfabetismo digital de profesores y estudiantes	7
17	Bajos hábitos de lectura y pensamiento crítico	15
18	Reducción de las asignaciones estatales por crisis generalizada	11
19	Ausencia de Equidad de género	1
20	Fuga de cerebros	7
21	Deserción estudiantil y baja tasa de graduados	14
22	Pérdida de saberes ancestrales	2
23	El crecimiento y la acumulación de riquezas como bien supremo a alcanzar	2
24	Migración del campo hacia la ciudad	7
25	Deficiente calidad y acceso a los sistemas de salud	2



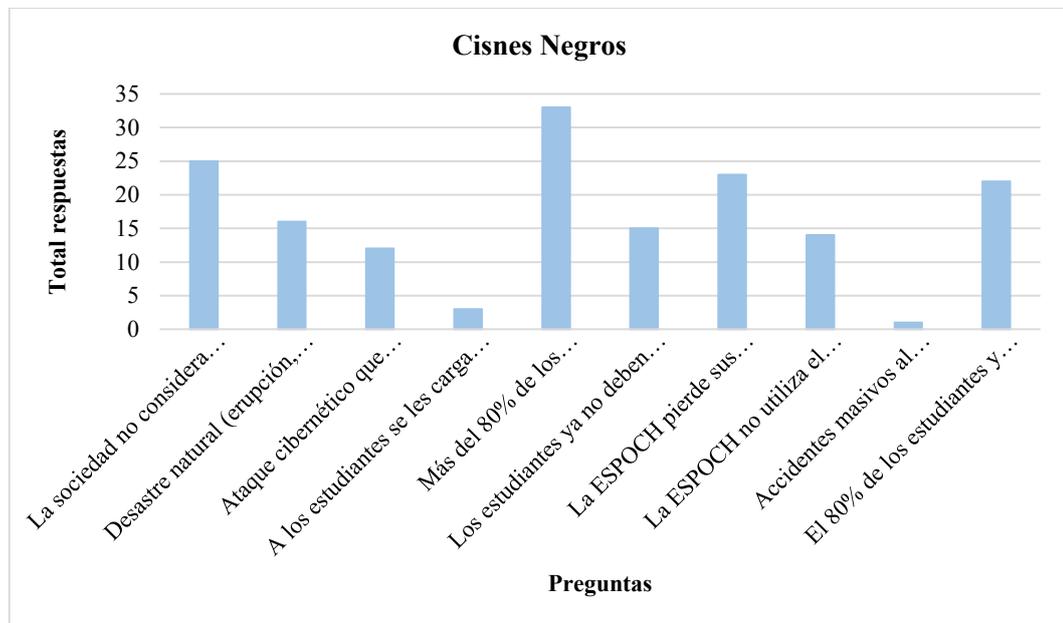
ANEXO C: RESULTADOS ENCUESTA RUPTURAS

RUPTURAS		CANT. RESPUESTAS
1	La Biotecnología termina quitando valor a todo lo natural (lo natural se vuelve obsoleto)	4
2	Aparición de pos humanos y de ciborgs (uso de chips e interfaces en el cuerpo y partes electrónicas)	2
3	Fin de las relaciones sociales y la presencialidad por la pandemia (deshumanización de la sociedad)	9
4	Se generaliza la comida artificial y el uso de transgénicos	1
5	Empresas sin empleados humanos (reemplazados por máquinas e inteligencia artificial)	17
6	Universidades y carreras sin profesores humanos (reemplazados por máquinas e inteligencia artificial)	10
7	La virtualidad reemplaza a la realidad	17
8	Se multiplican las migraciones por efectos del cambio climático	0
9	Las guerras del futuro son por los recursos naturales	1
10	Los títulos carecen de valor	16
11	Empresas reemplazan universidades (certificaciones como requisito indispensable para conseguir trabajo)	5
12	Privatización de la educación superior	18
13	Las habilidades blandas dejan de tener importancia	1
14	Privatización de los recursos naturales	1
15	Discriminación, apartheid y nuevas castas generadas por las nuevas tecnologías	2
16	La universidad no evalúa con notas	2
17	La universidad ya no imparte clases en aulas	12
18	Enseñanza a través de videojuegos y otras herramientas lúdicas	0
19	Los estudiantes dejan de ir a la universidad porque existen otras fuentes más lucrativas para generar ingresos (influencers, youtubers, onlyfans, etc.)	18
20	Los graduados prefieren estudiar sus posgrados en el extranjero por temas de costos y virtualidad	10
21	La universidad deja de lado las carreras largas y ofrece carreras más cortas e incursiona en las tecnologías	8
22	Pérdida de áreas naturales protegidas	1
23	El turismo deja de ser una de las principales fuentes de ingreso de la región	3
24	La universidad se desconecta de las vocaciones territoriales	5
25	El rol del docente se transforma por completo	6



ANEXO D: RESULTADOS ENCUESTA CISNES NEGROS

CISNES NEGROS		CANT. RESPUESTAS
1	La sociedad no considera necesarias a las universidades	25
2	Desastre natural (erupción, terremoto, etc.)	16
3	Ataque cibernético que destruye todos los datos de la politécnica	12
4	A los estudiantes se les carga directamente a sus chip e implantes, conocimientos, competencias, habilidades y destrezas	3
5	Más del 80% de los graduados no consigue trabajo al salir de la Carrera.	33
6	Los estudiantes ya no deben ir a la politécnica todo se trabaja en la virtualidad, el aprendizaje se individualiza y se personaliza	15
7	La ESPOCH pierde sus acreditaciones nacionales e internacionales	23
8	La ESPOCH no utiliza el 80% su espacio físico debido al fortalecimiento de la virtualidad	14
9	Accidentes masivos al interior de la ESPOCH	1
10	El 80% de los estudiantes y profesores de la carrera no hablan un segundo idioma	22



ANEXO E: ENCUESTA DIRIGIDA A ACTORES INTERNOS DE LA CCA

**DISEÑO DEL PLAN PROSPECTIVO ESTRATÉGICO DE LA CARRERA DE
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO
PERIODO 2022- 2026**

Mediante la participación activa de los principales actores de la ESPOCH sede Morona Santiago en el proyecto institucional del análisis prospectivo de la carrera de Contabilidad y Auditoría se han detectado varias estrategias que se deberían implementar a futuro, indique su criterio:

LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA ESPOCH SEDE MORONA SANTIAGO AL 2040:

1. Aplicará los conocimientos y enseñanza lógica acorde a la realidad y el avance tecnológico.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

2. Fomentará proyectos basados en la economía circular que nazcan de la academia para garantizar el respeto a la biodiversidad y manejo sostenible de los recursos naturales.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

3. Impulsará proyectos que integren avances tecnológicos, de la ciencia e industria dirigidos a las MIPYMES.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

4. Impulsará a través de la formación académica profesionales/emprendedores críticos y autocríticos con la capacidad de resolver la problemática de la zona de influencia en las áreas de contabilidad y auditoría.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

5. Impulsará el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial y virtual mediante el uso pertinente de tecnologías y redes sociales.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

6. Impulsará la movilidad nacional e internacional para fortalecer la capacidad competitiva de los nuevos profesionales.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

7. Fortalecerá la vinculación a través de la oferta académica y de los proyectos que resuelvan los problemas de la sociedad.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

8. Integrará redes internacionales de investigación, desarrollo e innovación garantizando la imagen y el posicionamiento de la carrera de Contabilidad y Auditoría ESPOCH a nivel mundial.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

9. Brindará becas estudiantiles bajo estándares preestablecidos que permitan adquirir herramientas necesarias para el acceso a la educación presencial y en línea.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

10. Desarrollará proyectos conjuntos con los GADS que permitan la generación de autogestión para la carrera de contabilidad y auditoría.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

11. Fortalecerá el conocimiento de los saberes ancestrales a través de ejes temáticos que fomenten la identidad y pertinencia cultural en actores internos y externos.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

12. Contará con una unidad médica integral para precautelar la salud de los estudiantes, docentes y administrativos.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

13. Fortalecerá la acreditación y el aseguramiento de la calidad de educación de la carrera de Contabilidad y Auditoría bajo parámetros nacionales e internacionales.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

14. Brindará certificaciones como complemento al título universitario manteniendo la actualización permanente de conocimientos.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

15. Creará programas de posgrado competitivos mediante convenios interinstitucionales.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

16. Contará con un plan de gestión de riesgos ante posibles desastres naturales.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

17. Desarrollará especialidades en la carrera de Contabilidad y Auditoría con modalidades híbridas y de doble titulación.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

18. Contará con infraestructura física y tecnológica propia de acuerdo a los estándares de acreditación nacional e internacional.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

19. Generará proyectos de vinculación pertinentes y de alto impacto en la zona de influencia garantizando el perfil profesional de los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

20. Contará con una estructura organizacional funcional para la carrera de Contabilidad y Auditoría.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

21. Fomentará intercambios internacionales estudiantiles para el dominio de un segundo idioma.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

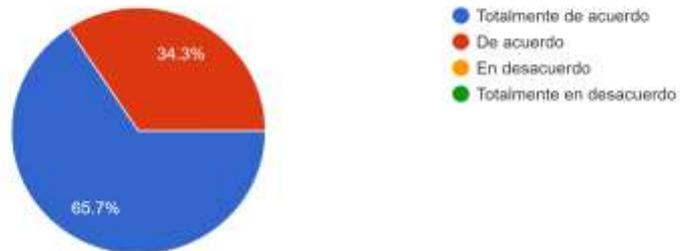
22. Contará con docentes pedagogos, didactas, que dominen el segundo idioma y las tecnologías de la información, para el desarrollo eficiente de las funciones sustantivas universitarias.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

ANEXO F: RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A ACTORES INTERNOS DE LA CCA

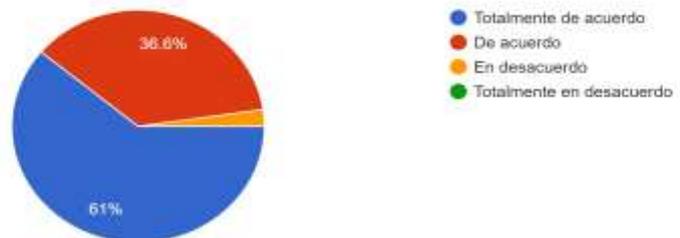
1. Aplicará los conocimientos y enseñanza lógica acorde a la realidad y el avance tecnológico.

172 respuestas



2. Fomentará proyectos basados en la economía circular que nazcan de la academia para garantizar el respeto a la biodiversidad y manejo sostenible de los recursos naturales.

172 respuestas



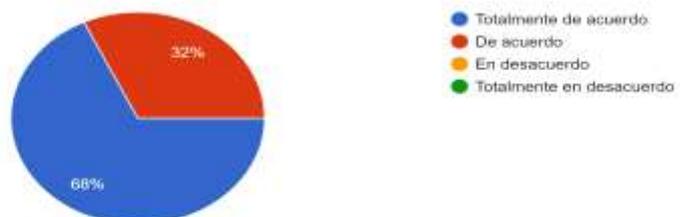
3. Impulsará proyectos que integren avances tecnológicos, de la ciencia e industria dirigidos a las MIPYMES.

172 respuestas



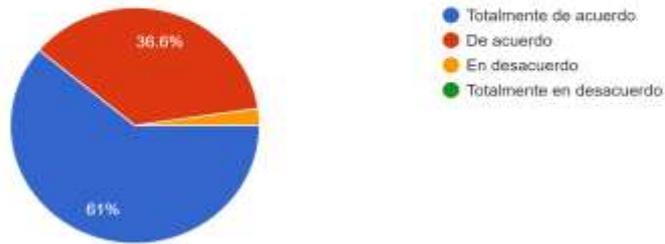
4. Impulsará a través de la formación académica profesionales/emprendedores críticos y autocríticos con la capacidad de resolver la proble...nfluencia en las áreas de contabilidad y auditoría.

172 respuestas



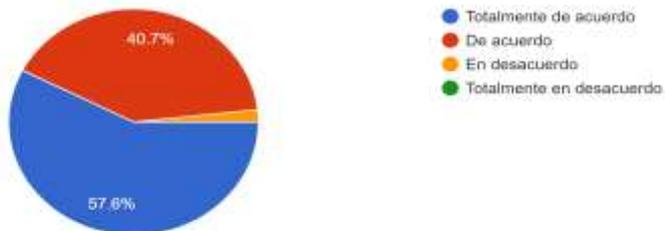
5. Impulsará el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial y virtual mediante el uso pertinente de tecnologías y redes sociales.

172 respuestas



6. Impulsará la movilidad nacional e internacional para fortalecer la capacidad competitiva de los nuevos profesionales.

172 respuestas



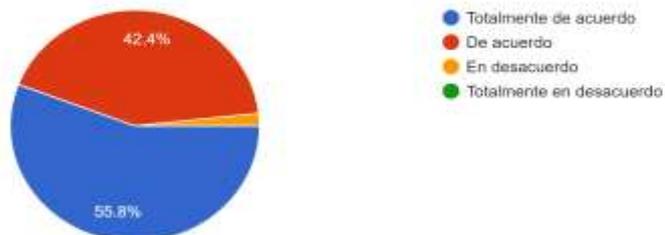
8. Fortalecerá la vinculación a través de la oferta académica y de los proyectos que resuelvan los problemas de la sociedad.

172 respuestas



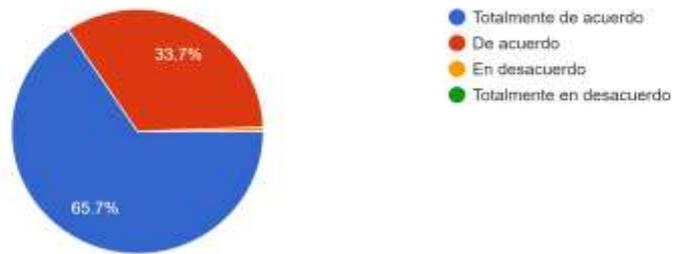
9. Integrará redes internacionales de investigación, desarrollo e innovación garantizando la imagen y el posicionamiento de la carrera de Contabilidad y Auditoría ESPOCH a nivel mundial.

172 respuestas



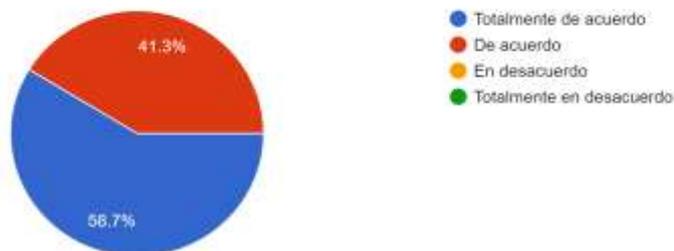
10. Brindará becas estudiantiles bajo estándares preestablecidos que permitan adquirir herramientas necesarias para el acceso a la educación presencial y en línea.

172 respuestas



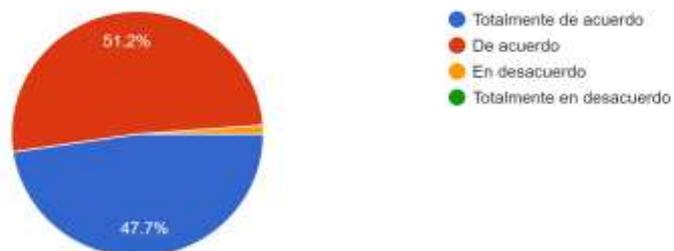
11. Desarrollará proyectos conjuntos con los GADS que permitan la generación de autogestión para la carrera de contabilidad y auditoría.

172 respuestas



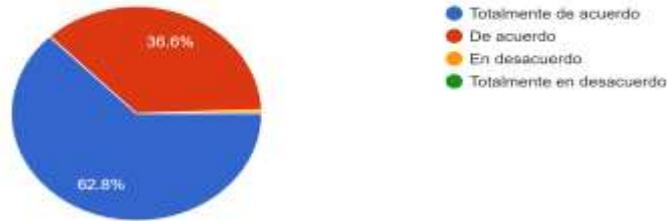
12. Fortalecerá el conocimiento de los saberes ancestrales a través de ejes temáticos que fomenten la identidad y pertinencia cultural en actores internos y externos.

172 respuestas



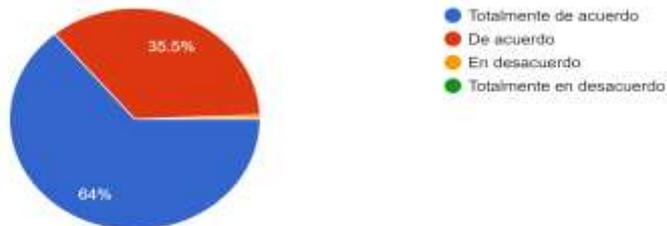
13. Contará con una unidad médica integral para precautelar la salud de los estudiantes, docentes y administrativos.

172 respuestas



14. Fortalecerá la acreditación y el aseguramiento de la calidad de educación de la carrera de Contabilidad y Auditoría bajo parámetros nacionales e internacionales.

172 respuestas



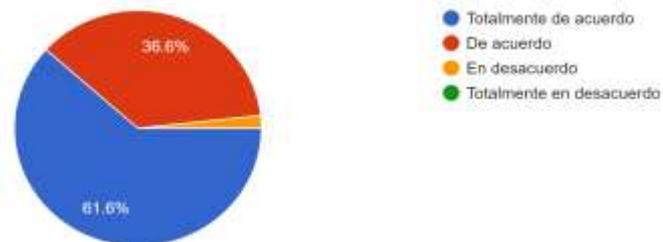
15. Brindará certificaciones como complemento al título universitario manteniendo la actualización permanente de conocimientos.

172 respuestas



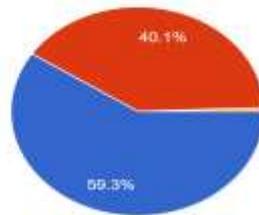
16. Creará programas de posgrado competitivos mediante convenios interinstitucionales.

172 respuestas



17. Contará con un plan de gestión de riesgos ante posibles desastres naturales.

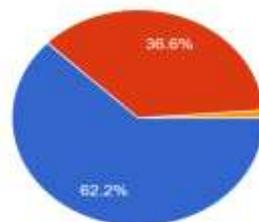
172 respuestas



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. Desarrollará especialidades en la carrera de Contabilidad y Auditoría con modalidades híbridas y de doble titulación.

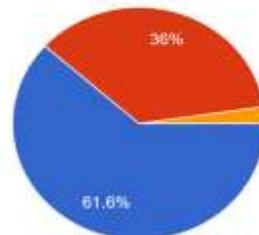
172 respuestas



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Contará con infraestructura física y tecnológica propia de acuerdo a los estándares de acreditación nacional e internacional.

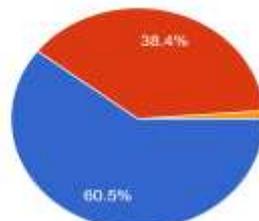
172 respuestas



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

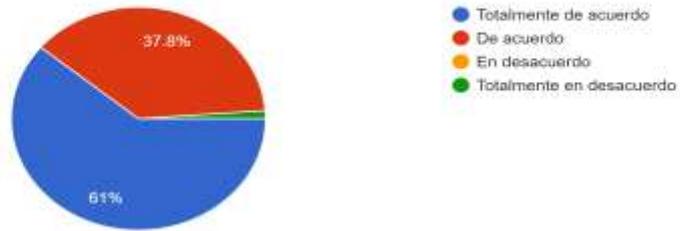
20. Generará proyectos de vinculación pertinentes y de alto impacto en la zona de influencia garantizando el perfil profesional de los estudiantes.

172 respuestas

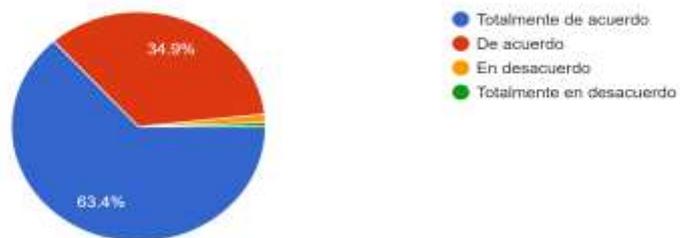


- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

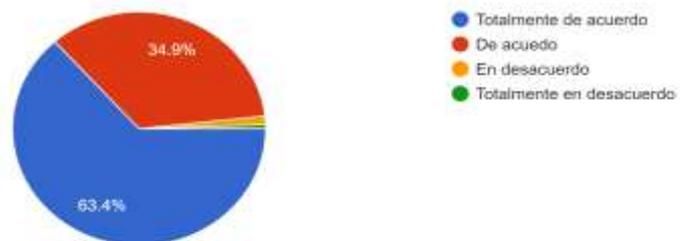
21. Contará con una estructura organizacional funcional para la carrera de Contabilidad y Auditoría.
172 respuestas



22. Fomentará intercambios internacionales estudiantiles para el dominio de un segundo idioma.
172 respuestas



23. Contará con docentes pedagogos, didactas, que dominen el segundo idioma y las tecnologías de la información, para el desarrollo eficiente de las funciones sustantivas universitarias.
172 respuestas



ANEXO G: ALINEACIÓN EJES ESTRATÉGICOS AL PMI

POLÍTICAS PEDI- CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	ACTIVIDADES-PLAN DE MEJORAS INSTITUCIONAL
<p>P2. Transformación de los sistemas de titulación de Grado y Posgrado</p>	<p>7. Actualizar la normativa e instrumentos para los procesos y Procedimientos de titulación de grado, incluyendo los mecanismos para detectar casos de plagio.</p>
	<p>8. Elaborar el Manual de Procesos y Procedimientos de Titulación de Grado, acorde a la normativa institucional.</p>
	<p>9. Elaborar la normativa e instrumentos para: 1. El seguimiento del desempeño académico de los estudiantes de grado, que debe incluir, entre otros elementos, las instancias responsables y la realización de tutorías académicas obligatorias en casos de bajo desempeño. 2. La planificación, ejecución y monitoreo del acompañamiento y tutorías académicas a los estudiantes de grado. 3. La planificación, ejecución y monitoreo de las tutorías a los estudiantes de grado en proceso de titulación. 4. Presentación de informes sobre: la ejecución de tutorías académicas; ejecución de tutorías de titulación; y de acciones desarrolladas para promover la permanencia del estudiantado, el mejoramiento del desempeño estudiantil y la titulación.</p>
	<p>10. Implementar un sistema informático para la gestión de la información de los instrumentos académicos de los procesos de grado.</p>
	<p>12. Actualizar la normativa e instrumentos para los procesos y procedimientos de titulación de posgrado, incluyendo los mecanismos para detectar casos de plagio.</p>
	<p>13. Elaborar el Manual de Procesos y Procedimientos de Titulación de Posgrado, acorde a la normativa institucional.</p>
	<p>14. Elaborar el Manual de Procesos y Procedimientos de Titulación de Posgrado, acorde a la normativa institucional.</p>
<p>P3. Certificaciones especializadas en la carrera manteniendo la actualización permanente de conocimientos.</p>	<p>11. Actualizar el Reglamento de Régimen Académico de Posgrado y Educación Continua en base a la normativa nacional.</p>
<p>P5. Docentes pedagogos, didactas que dominen un segundo idioma y las TICs.</p>	<p>17. Elaborar anualmente el Plan de Capacitación Docente diversificando la oferta de capacitación en áreas profesionalizantes de cada unidad académica.</p>
	<p>18. Promover la participación del personal académico en la oferta de capacitación del Plan Anual de Capacitación Docente</p>
	<p>20. Realizar al menos una convocatoria anual para la selección del personal académico titular, conforme la asignación presupuestaria institucional y priorizando las carreras que no cuenten con la tasa mínima de titularidad del personal académico establecida en los estándares de calidad.</p>
<p>P9. Obtención de acreditaciones internacionales</p>	<p>21. Elaborar el Plan Estratégico Institucional, participativo, considerando las políticas de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad; así como, las condiciones institucionales para el cumplimiento de sus fines y objetivos.</p>
	<p>56. Realizar la evaluación de la Planificación Estratégica Institucional, reformulada 2017-2018, la Planificación Operativa Anual 2018, y establecer acciones de mejora para los procesos.</p>
<p>P18. Priorización los proyectos de investigación y vinculación pertinentes y de alto impacto en la zona de influencia</p>	<p>6. Actualizar el Modelo Educativo Institucional de manera participativa en el marco de la Planificación Estratégica Institucional y las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad.</p>

	<p>22. Actualizar el Reglamento del Instituto de Investigaciones, que considere, entre otros aspectos: 1. Difusión obligatoria de los resultados de investigación mediante la publicación de artículos en revistas indexadas. 2. Reconocimiento a los logros del personal académico y del estudiantado que participen en investigaciones científicas, tecnológicas y/o creación artísticas. 3. Procedimientos que regulen el control ético de los proyectos de investigación en todas sus fases. 4. Transferencia de los resultados de investigación mediante la ejecución de proyectos de vinculación con la sociedad.</p> <p>24. Promover y orientar al personal académico de la institución la publicación de artículos en revistas indexadas provenientes de la ejecución de proyectos de investigación y con la autoría de máximo 4 autores con filiación de IES ecuatorianas, a fin de evitar una concentración de las publicaciones en el personal académico.</p> <p>33. Difundir y transferir los resultados obtenidos en los programas y proyectos de investigación a la sociedad, como lo establece el estatuto y mediante la ejecución de proyectos de vinculación.</p> <p>37. Actualizar el Manual de Procesos de Investigación de acuerdo a la metodología aprobada en la ESPOCH y a la normativa de investigaciones vigente y actualizada.</p> <p>47. Promover estrategias para contar con proyectos de vinculaciones con la sociedad, integrales y multidisciplinarias.</p> <p>55. Fomentar la articulación de los proyectos de vinculación con la investigación y viceversa.</p>
P21. Desarrollo de políticas de incentivos monetarios y no monetarios dirigido a los estudiantes	<p>23. Actualizar la normativa institucional de investigación para priorizar el financiamiento y otorgamiento de becas de transferencia de conocimientos por los resultados de investigaciones provenientes de la ejecución de proyectos de investigación legalmente aprobados y registrados en el Instituto de Investigaciones y de autoría de máximo 4 autores con filiación de IES ecuatorianas, a fin de evitar una concentración de las publicaciones en el personal académico.</p>
P22. Accesibilidad a infraestructura física y tecnológica de alto nivel	<p>25. Implementar un sistema informático integrado de investigación, registro y difusión de la producción académica y científica del personal académico de la institución.</p> <p>38. Realizar un inventario de la infraestructura científica con que cuenta la institución.</p> <p>59. Ejecutar los programas de mantenimiento y mejorar las condiciones de la infraestructura física, para la provisión adecuada y permanente de agua potable, alcantarillado, baterías sanitarias, iluminación interna y externa, limpieza, ventilación, conexiones eléctricas y mobiliario adecuado, priorizando aulas, espacios para docentes, bibliotecas, espacios de bienestar y baterías sanitarias, garantizando además la accesibilidad para personas con movilidad restringida.</p> <p>60. Dotar de equipamiento tecnológico, como computadores, pantallas de proyección, proyectores y acceso a internet, en las aulas de la institución.</p>
P24. Actualización de la estructura orgánica pertinente de la carrera	<p>58. Elaborar mapas de procesos estandarizados para las funciones sustantivas de la ESPOCH.</p>
P25. Accesibilidad a unidad médica integral para precautelar la salud de los estudiantes, docentes y administrativos	<p>66. Difundir los servicios y proyectos institucionales, programas y actividades de prevención en problemas de salud, para que sean adecuadamente conocidos y utilizados por la comunidad politécnica.</p>
P26. Cultura de planificación y prospectiva	<p>41. Definir políticas y líneas de vinculación con la sociedad articuladas a la planificación nacional, zonal, local y a los dominios académicos de la institución.</p>