



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA SALUD

**“PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOBRE SEXUALIDAD
SEGURA CON LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN**

PALLATANGA SEPTIEMBRE 2019-ENERO 2020

TRABAJO DE TITULACIÓN:

Tipo: Proyecto de investigación

Presentado para optar al grado académico de:
LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTORA: SHIRLEY MORELIA LLUGUAY QUISPILLO

DIRECTORA: DRA. DAYANARA PEÑAFIEL

Riobamba – Ecuador

2020

©2020, Shirley Morelia Lluquay Quispillo




Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozco el Derecho de Autor

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

El tribunal del trabajo de titulación certifica que el trabajo de investigación: con tema “PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOBRE SEXUALIDAD SEGURA CON LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN PALLATANGA SEPTIEMBRE 2019-ENERO 2020”, de responsabilidad de la señorita SHIRLEY MORELIA LLUGUAY QUISPILLO , ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal de trabajo de titulación, quedando autorizada su presentación.

	Firma	Fecha
Dra. Maria Paulina Robalino Valdivieso PRESIDENTE DEL TRIBUNAL		<u>10/01/2020</u>
Dra. Dayanara de los Ángeles Peñafiel Salazar DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN		<u>10/1/2020</u>
Lic. Glenis Florangel López Proaño MIEMBRO DEL TRIBUNAL		<u>10/01/2020</u>

Yo, SHIRLEY MORELIA LLUGUAY QUISPILLO declaro que el presente trabajo de titulación es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autor (a) asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación; El patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba, de 2020

Shirley Lluquay Quispillo

CI.0604096545

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado primeramente a Dios quien fue el guía de mi camino y mi vida para concluir mi carrera. A mis queridos padres Oswaldo Lluquay y Elena Quispillo por el sacrificio de haberme dado mis estudios, de guiarme, brindarme su apoyo, consejos y valores para hacer de mí una gran persona. A mi hermano Danny Lluquay por ser una guía fundamental dentro de mi trabajo y con sus consejos darme fuerzas para seguir adelante.

Shirley

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo por haberme acogido en su seno para ofrecerme una educación de calidad y calidez para poder obtener mi título, principalmente a la escuela de Educación para la Salud por haberme formado académicamente para la vida profesional.

A mis padres por su apoyo incondicional, por su motivación por su perseverancia, por cuidarme, brindarme su amor, guiarme y protegerme para ser una mujer de bien. A mi hermano quien fue un mentor apoyándome para cumplir mis metas.

A la Dra. Dayanara Peñafiel Directora de mi tesis e Doctora Glenis López .Miembro del tribunal de tesis quienes con paciencia me supieron transmitir sus enseñanzas para poder culminar con éxito mi proyecto para poder convertirme en un profesional al servicio de mi comunidad.

A todos y cada uno de ellos que formaron parte de mi proyecto de todo corazón muchas gracias, mil gracias.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	x
SUMMARY	xi
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS.....	2
GENERAL.....	2
ESPECIFICOS.....	2
CAPITULO I	
1. MARCO TEÓRICO.....	3
1.1. ¿Qué es la sexualidad?.....	3
1.2. Género	3
1.3. Sexo	4
1.4. Orgasmo	4
1.5. Masturbación	5
1.6. Orientación sexual	5
1.7. La Adolescencia.....	5
1.7.1. <i>La sexualidad en la adolescencia</i>	6
1.7.2. <i>Cambios físicos en la adolescencia</i>	6
1.7.3. <i>Cambios Psico -sexuales</i>	7
1.7.4. <i>Etapas del desarrollo de la sexualidad</i>	8
1.8. Valores éticos y educación sexual	9
1.9. Métodos anticonceptivos.....	10
1.9.1. <i>Métodos Hormonales</i>	10

1.9.2.	<i>Métodos de barrera</i>	12
1.9.3.	<i>Dispositivos Intrauterinos</i>	12
1.9.4.	<i>Métodos Naturales</i>	13
1.9.5.	<i>Métodos Permanentes o quirúrgicos</i>	14
1.9.6.	<i>Características de los métodos anticonceptivos</i>	14
1.10.	Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	15
1.10.1.	<i>La clamidia</i>	16
1.10.2.	<i>Verrugas Genitales</i>	16
1.10.3.	<i>Gonorrea</i>	16
1.10.4.	<i>Hepatitis B</i>	16
1.10.5.	<i>Herpes</i>	17
1.10.6.	<i>VIH-SIDA</i>	17
1.10.7.	<i>Sífilis</i>	17
1.10.8.	<i>Tricomoniasis</i>	18
1.10.9.	<i>Candidiasis</i>	18
1.11.	Embarazos Precoces	19
1.11.1.	<i>El problema</i>	19
1.11.2.	<i>Consecuencias</i>	19
1.11.3.	<i>Prevención del embarazo precoz</i>	20
1.12.	Mitos y verdades sobre la sexualidad	21
1.13.	Derechos sexuales y reproductivos	23
CAPITULO II		
2.	METODOLOGÍA	24
2.1.	Localización y Temporalización	24
2.2.	Variables	24
a)	Identificación	24

b)	Definición.....	24
e)	Operacionalización	25
2.3.	Tipo de diseño y estudio.....	28
	Diseño de estudio.....	28
2.4.	Descripción de procedimientos	29
CAPITULO III		
3.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
CAPITULO IV		
4.	PROPUESTA.....	80
	CONCLUSIONES.....	87
	RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

INDICE DE TABLAS

Tabla 1-1: Mitos y verdades.....	21
Tabla 2-3: Sexo de los estudiantes de la Unidad educativa Chimborazo del cantón Pallatanga.	31
Tabla 3-3: Edad de los estudiantes de la Unidad educativa de Chimborazo.	32
Tabla 4-3: ¿Qué es el embarazo en los adolescentes?	33
Tabla 5-3: Le han hablado en su hogar sobre el embarazo a temprana edad?	34
Tabla 6-3: ¿Ha recibido charlas conferencias sobre sexualidad segura?	35
Tabla 7-3: ¿A qué edad cree usted que inician la vida sexual los adolescentes?	36
Tabla 8-3: ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?	37
Tabla 9-3: ¿Considera que para embarazarse basta con una relación sexual? ¿Por qué?	39
Tabla 10-3: ¿Considera usted que es correcto tener hijos antes de la mayoría de edad?	40
Tabla 11-3: ¿Por qué ocurren las relaciones sexuales entre los adolescentes?.....	41
Tabla 12-3: Por qué cree que existen embarazos en los adolescentes?.....	42
Tabla 13-3: ¿Qué son los métodos anticonceptivos?.....	43
Tabla 14-3: ¿Conoce algún tipo de métodos anticonceptivos?	45
Tabla 15-3: ¿Qué tipo de métodos anticonceptivo conoce?.....	46
Tabla 16-3: ¿Ha utilizado algún método anticonceptivo?	48
Tabla 17-3: ¿Cree usted que los métodos anticonceptivos son 100% seguros para prevenir ETS y embarazos no deseados?	49
Tabla 18-3: ¿Dónde escucho por primera vez como se usa un método anticonceptivo?	51
Tabla 19-3: ¿Conoce alguna enfermedad de transmisión sexual?.....	52
Tabla 20-3: ¿Qué tipo de enfermedad de transmisión sexual conoce?	53
Tabla 21-3: ¿Ha recibido información sobre temas de sexualidad?.....	55
Tabla 22-3: ¿Habla con sus padres sobre temas de sexualidad?	56
Tabla 23-3: ¿Qué entiende por sexualidad?	57
Tabla 24-3: ¿Qué aspecto debe considerar para tener una sexualidad segura?	59
Tabla 25-3: ¿Respeto la identidad sexual de las personas?	61
Tabla 26-3: ¿Considera que los valores humanos se involucran con la sexualidad humana?	62
Tabla 27-3: ¿Respuestas de Hombres y mujeres?	63
Tabla 28-3: Plan de clase N°1	64

Tabla 29-3: Plan de clase N°2	66
Tabla 30-3: Plan de clase N°3	68
Tabla 31-3: Plan de clase N°4	70
Tabla 32-3: Plan de clase N°5	72
Tabla 33-3: Plan de clase N°6	74
Tabla 34-3: Aplicación del re-test	76

INDICIE DE GRAFICOS

Gráfico 1-3. Sexo de los estudiantes de la Unidad educativa de Chimborazo.	31
Gráfico 2-3. Edad de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad educativa de Chimborazo	32
Gráfico 3-3. ¿Qué es el embarazo en adolescentes?	33
Gráfico 4-3. ¿Le han hablado en su hogar sobre el embarazo a temprana edad?	34
Gráfico 5-3. ¿Ha recibido charlas conferencias sobre sexualidad segura?	35
Gráfico 6-3. ¿A qué edad cree usted que inicia la vida sexual los adolescentes?	36
Gráfico 7-3. ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?	37
Gráfico 8-3. ¿Considera que para embarazarse basta con una relación sexual? ¿Por qué?	39
Gráfico 9-3. ¿Considera usted que es correcto tener hijos antes de la mayoría de edad?	40
Gráfico 10-3. ¿Por qué ocurren las relaciones sexuales entre los adolescentes?	41
Gráfico 11-3. ¿Por qué cree que existen embarazos en los adolescentes?	42
Gráfico 12-3. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?	43
Gráfico 13-3. ¿Conoce algún tipo de método anticonceptivo?	45
Gráfico 14-3. ¿Qué tipo de métodos anticonceptivo conoce?	46
Gráfico 15-3: ¿Ha utilizado algún método anticonceptivo?	48
Gráfico 16-3. ¿Cree usted que los métodos anticonceptivos son 100% seguros para prevenir ETS y embarazos no deseados?	49
Gráfico 17-3. ¿Dónde escucho por primera vez como se usa un método anticonceptivo?	51
Gráfico 18-3. ¿Conoce alguna enfermedad de transmisión sexual?	52
Gráfico 19-3. ¿Qué tipo de enfermedad de transmisión sexual conoce?	53
Gráfico 20-3. ¿Ha recibido información sobre temas de sexualidad?	55

Gráfico 21-3. ¿Ha recibido información sobre temas de sexualidad?.....	56
Gráfico 22-3. ¿Qué entiende por sexualidad?.....	57
Gráfico 23-3. ¿Qué aspecto debe considerar para tener una sexualidad segura?	59
Gráfico 24-3. ¿Respetar la identidad sexual de las personas?.....	61
Gráfico 25-3: ¿Considera que los valores humanos se involucran con la sexualidad humana?	62
Gráfico 26-3: Nivel de conocimiento	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1-4: Imagen sobre manual del JENGA EDUCATIVO	84
Figura 2-4: Imagen sobre la creación del logo	84
Figura 3-4: Imagen sobre el juego JENGA EDUCATIVA	85
Figura 4-4: Imagen sobre la creación del juego OCA de la SEXUALIDAD	85
Figura 5-4: Imagen de la creación de cartas para el juego de la OCA de la SEXUALIDAD	86

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS

ANEXO B: VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

ANEXO C : EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE OFICIOS Y PROGRAMA DE
COMUNICACIÓN DE SEXUALIDAD SEGURA

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue crear un programa de comunicación sobre sexualidad segura para los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo Cantón Pallatanga Septiembre 2019-Enero 2020, con la finalidad de motivar a los adolescentes para que vivan una sexualidad segura. El tipo de investigación que se utilizó para el desarrollo del proyecto fue descriptivo, para lo cual se aplicó la encuesta tipo conocimiento a una población de 173 estudiantes; 78 hombres y 95 mujeres. En el estudio se determinó que un (39%) de encuestados dicen que la vida sexual de los adolescentes empiezan después de los 18 años de edad, el (69%) de los encuestados dicen que los embarazos en los adolescentes ocurre por falta de información, el 43% de estudiantes desconocen el termino de sexualidad, referente a los resultados se observó que el (37%) de encuestados no hablan con su padres sobre temas de sexualidad. Los resultados demuestran que los encuestados en cuanto a sexualidad segura se refiere, evidencian que sus conocimientos son básicos por lo tanto, se consideró diseñar material educativo para la capacitación sobre sexualidad segura, en busca de mejorar sus conocimientos básicos, con el objetivo de identificare conceptos que abarcan el tema de sexualidad, prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos en los adolescentes. El material aportará de manera positiva en la formación de los jóvenes.

Palabras clave: <SEXUALIDAD SEGURA>, <EMBARAZO EN ADOLESCENTES >, <ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL (ETS)>, <MÉTODOS ANTICONCEPTICOS >, <VIDA SEXUAL>.

SUMMARY

The objective of this work was create a communication program n safe sexuality for the students of the Educational Unit of the Province of Chimborazo canton Pallatanga september2019-January 2020,with the purpose of motivating adolescents to live a safe sexuality. Research found for development of the Project was descriptive, for which the knowledge survey was applied to a population of 173 students; 78 men and 95 women. The study found that (39%) of respondents say that the sexual life of adolescents that occur after 18 years of age,(69%) of respondents say that the sexual life of adolescents that occur after 18 years of age,(69%) of respondents say that teenage pregnancies occur due to lack of information,(43%) of students don not know the term of sexuality, reference to the results it was observed that (37%)of the respondents do not talk with their parents about sexuality issues. They show that their knowledge is basic, therefore, it is considered and educational material designed for training on safe sexuality, in order to improve their basic Knowledge in order to identify concepts that cover the issue of sexuality, prevent sexually transmitted diseases and teenage pregnancies. The material will contribute positively to the training of young people.

Keywords: <SAFE SEXUALITY>, <PREGNANCY IN ADOLESCENTS>, <SEXUAL TRANSMISSION DISEASES (ETS)>, <ANTICONCEPTIC METHODS >, < SEXUAL LIFE>.



INTRODUCCIÓN

El afán de contribuir con la educación sobre una sexualidad segura, ve la necesidad de introducir la acciones con charlas educativas y material educativo que ayuden a educar de una manera clara, sin estereotipos para abrir las fronteras del conocimiento para que los estudiantes adolescentes tengan conceptos claros sobre temas de sexualidad para a través de ellos poder prevenir embarazos prematuros, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. La falta de educación en cuanto a conocimientos sobre sexualidad segura es una problemática social, cultural, educativo e histórico, donde se ve afectado no solo a nivel individual sino también a nivel grupal; buscar concientizar a los jóvenes sobre cómo prevenir embarazos prematuros enfermedades de transmisión sexual a través de un buen conocimiento de temas que abarca una sexualidad segura.

Según el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos, 12 de cada 100 adolescentes son madres. Además, se registraron 413.318 nacidos vivos de niñas y adolescentes, de 10 a 19 años. Las cifras son desde el 2010 hasta el 2016. (García, 2018 p. 19)

En Pallatanga en el 2018 el número de embarazos ha incrementado de una manera preocupante se ha registrado 27 casos de embarazos de chicas de 14 años ,15 años, 16 años y 17 años. Los casos se producen por la falta de información que los estudiantes tienen acerca del uso de métodos anticonceptivos, la falta de comunicación de padres a hijos y debido a que ciertos jóvenes se niegan a utilizar preservativos durante las relaciones sexuales. (Akrear, 2018.p.1).

No obstante la falta de información, conocimientos, de medidas de prevención y protección provocan que exista embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual el propósito de la presente investigación es analizar los conocimientos, sobre sexualidad segura de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga a fin de prevenir embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual por ello que se diseñó material educativo para fomentar una buena comunicación e información sobre una sexualidad segura a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato. Y con ello aclarar sus dudas para que los adolescentes vivan una vida plena sin riesgos. Los beneficiarios directos son los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga.

OBJETIVOS

GENERAL

Crear un programa de comunicación sobre sexualidad segura para los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo Cantón Pallatanga Septiembre 2019-Enero 2020.

ESPECIFICOS

- Analizar el nivel de conocimiento sobre la prevención de embarazos en edades tempranas.
- Diseñar material educativo para el programa de comunicación de sexualidad segura.
- Evaluar los conocimientos adquiridos luego de la aplicación del Programa de Comunicación sobre Sexualidad Segura.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ¿Qué es la sexualidad?

La sexualidad ha venido siendo análisis desde el siglo XIX. Según la lengua española se define como el “Conjunto de características anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo”. Según la OMS define a la sexualidad a las relaciones sexuales como el erotismo, la sexualidad y el placer que se experimenta a través de los sentidos, pensamientos, acciones y fantasías. La sexualidad es la manera en que cada persona vive el hecho sexual humano. Se trata de cómo vivimos tanto hombres como mujeres aunque principalmente este basado a las relaciones sexuales.

La sexualidad puede abarcar todo los aspectos no es necesario que se expresen o experimenten todos. (Emilia, 2007.p.1).

1.2. Género

La palabra “género” como una especie de sinónimo de la palabra “sexo”, representando un mecanismo básico para asignar uno a uno a un sustantivo con su género respectivo (unterbeck, et al., 2011, p.15). Posteriormente, a inicios de los sesentas se diferenció la palabra “sexo” como la característica biológica. A género se le definió como un estado que se construye por los medios psicológicos, culturales y sociales. A finales de los siglos ochenta, se introdujo la noción de que “género” se construía por cada individuo, es decir se consideraba al género como un logro rutinario, metódico y recurrente, en otras palabras, como una conducta establecida.

En investigaciones más actuales (Buttler, 2017.p.1) .Se cuestiona se replantea el concepto de género, se cuestiona si el género es una especie de actividad, una actividad incesante realizada, en parte, sin que uno lo sepa y sin que uno lo quiera, ésta no es una razón para que el género sea una actividad automática o mecánica.

En años recientes, género, ha ganado popularidad, tal corriente plantea la definición de género desde una perspectiva más inclusiva, la cual, combina movimientos como: transgénero, transexual, intersexual y sus complejas relaciones con la teoría feminista (Butler, 2014, p.4), haciendo del género un concepto más amplio e integrador.

1.3. Sexo

Se define a las características biológicas que diferencia de hombre y mujer en los hombres y en los animales a los machos de las hembras. Siendo características biológicas que vienen determinadas desde la naturaleza.

El sexo es construcción biológica que no puede cambiarse nacemos hombres y mujeres si bien existen operaciones para el cambio de sexo se por eliminar los genitales pero no el ADN y la fisonomía humana.

El sexo es una variable genética que diferencia a los hombres de las mujeres según sus genitales y aparato reproductor y sus diferencias sociales algunas construcciones socioculturales varían de acuerdo a la educación, comunicación, lenguaje y a la familia. (Macas, 2018.p.1).

1.4. Orgasmo

Es la culminación de una relación sexual que permite la reacción placentera desde el momento que se inicia el momento de excitación. la mujer es capaz de experimentar múltiples orgasmos que consiste la aceleración del ritmos cardiaco la respiración sanguínea se acelera produciendo acciones musculares en la área de la pelvis , vagina , y contracciones en el ano , en caso de los hombres pueden presenciar una eyaculación a veces que no es lo mismo que el orgasmo que consiste la aceleración del ritmos cardiaco la respiración sanguínea se acelera produciendo acciones musculares en la área de la pelvis próstata y la vesícula seminal para la producción del semen. (Sanitas , 2019.p.2).

1.5. Masturbación

Es la estimulación de los órganos genitales para la obtención del placer pudiendo llegar al orgasmo .la masturbación suele efectuarse con objetos sexuales o con la mano para la obtención de placer a la vez tiene beneficios que ayudan a relajar a nuestro cuerpo del estrés. (Rodriguez, 2018,p.1).

1.6. Orientación sexual

La orientación sexual, y la identidad de género, no están absolutamente definida. El término “orientación sexual”, se define como la preferencia por una pareja sexual del mismo sexo o del sexo opuesto, quienes tienen preferencia sexual, por personas del sexo opuesto se les considera heterosexuales; y homosexuales quienes tienen preferencia sexual o atracción por personas del mismo sexo. Los homosexuales varones son identificados como “hombres gay” y las mujeres como “lesbianas”. Sin embargo, los medios de comunicación han utilizado la palabra gay para referirse a ambos (hombres gay y lesbianas); en el ámbito de la investigación, se mantiene la distinción entre los términos “hombres gay” y “lesbianas”, con el paso del tiempo la palabra “homosexual” se ha ido desplazando en cuanto a lo políticamente correcto, a tal punto que, en ciertos lugares utilizar la palabra gays y lesbianas se considera ofensivo. El término “bisexual” hace referencia a las personas que se sienten atraídos por ambos sexos (masculino y femenino). La orientación sexual, de la misma forma que otras formas de expresión de la sexualidad humana, es algo difusa, esto tal vez explique por qué el término transgénero es visto como un término inclusivo (Lindsey, 2015, pp.40-41). El término “transgénero” son identificadas como personas quienes suelen someterse a tratamientos o cirugías para el cambio de sexo incluso a tomar hormonas para llegar a tener el sexo opuesto. (kuper, et al., 2012, p.250).

Existe evidencia científica que avala que la genética influye en la orientación sexual, a diferencia del entorno social.

1.7. La Adolescencia

La adolescencia es el proceso y condición de crecimiento. Según la OMS es un fenómeno psicosocial que está comprendido entre los 10 y los 19 años esta fase de crecimiento viene con diversos procesos metodológicos marcando el pasaje de los niños a la adolescencia. (OMS, 2019.p.1).

La adolescencia se deriva de: "adoleceré" que significa crecer madurar es la etapa que se caracteriza por momento vital donde se realizan grandes cambios como el comportamiento, pensamiento, la identidad. Es el periodo de preparación para la madurez adulta, física y sexual son aptitudes necesarias dentro de la adolescencia para asumir responsabilidades de adulto y tener la capacidad de razonar. (Moreno, 2016.p.1).

1.7.1. La sexualidad en la adolescencia

Es aquella en que los jóvenes se desarrollan físicamente y mentalmente adquiriendo caracteres sexuales así como el aumento de senos el crecimiento de vello púbico, ensanchamiento de las caderas, la nuez en el hombre convirtiéndose en ser sexual.

1.7.2. Cambios físicos en la adolescencia

Uno de los primeros cambios que se producen es el crecimiento la edad en que se presenta estos cambios varía de acuerdo al sexo en los hombre empieza el crecimiento de los 9 a 14 años y en las mujeres desde los 8 años a los 13 años, la talla que lleguen alcanzar dependerá de los factores ambientales, factores genéticos, la alimentación y el ejercicio físico que el adolescente haya realizado, las mujeres crecen hasta los 17 y los hombres hasta los 21 años de edad.

Los cambios que se producen en el hombre

Los hombres producen una serie de cambios en su cuerpo. Exteriormente los cambios que se observa como:

- **Cambios en los testículos** el escroto se oscurece, crecen de tamaño esto comienza a partir de los 9 a 11 años.
- **Aparición de vello púbico, facial y axilar** También el vello de las piernas, brazos comienzan a crecer.
- **Aumento del pene** comienza la producción de esperma por las hormonas empieza la aparición de erecciones espontaneas
- **Cambio del timbre de voz** la voz se hace gruesa
- **Aumenta la sudoración y olor corporal**

- **La piel se vuelve más grasosa** comienza la aparición de granos, espinillas, acné en la cara y cuerpo.

Los cambios que se producen en las mujeres

Las mujeres producen una serie de cambios rápidamente en su cuerpo asemejándose a la de una mujer adulta dentro del organismo también se prepara para la primera menstruación o menarca.

Exteriormente se observa cambios como:

- **Aumento de senos** el pecho comienza a crecer cambiando de forma hasta tener el aspecto de una mujer adulta esta aparición comienza a partir de los 8 a 13 años de edad.
- **Aparece vello en la pubis** comienza aumentar de tamaño se torna más obscuro así también comienza la aparición de vello en las axilas.
- **Ensanchamiento de caderas** muslos, piernas, nalgas
- **Aparece la primer menstruación** Los ovarios son los que producen los óvulos estos últimos son pequeñas células que se desprenderán mes a mes.

El ovulo se desprende del ovario viajando por las trompas de Falopio y se deposita en el útero. La función del útero es albergar al bebe durante el periodo de gestación lo cual ocurre cuando el ovulo fue fecundado(La unión del ovulo y la espermatozoide) mientras el ovulo viaje los ovarios siguen produciendo hormonas haciendo que se ensanchen las paredes del útero con un tejido esponjoso de sangre que será el encargado de alimentar él bebe mediante el periodo de gestación .Si durante las 48 horas no se ha producido la fertilización el ovulo muere .Esto se evacua en forma de hemorragia denomina menstruación (Estalovski, 2000,p.20).

1.7.3. Cambios Psico -sexuales

- Aparece le interés por el atractivo físico del otro
- Un interés por cuidarse y resaltar ante los demás
- Comienza las conductas de obtener placer

1.7.4. Etapas del desarrollo de la sexualidad

Al igual que el desarrollo físico y mental la sexualidad también necesita pasar por una serie de etapas que pueden enmarcarse dentro de la pubertad y la adolescencia

1.7.4.1. Adolescencia temprana

Está comprendida entre los 11 a 13 años se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos aún no entran al experimento del deseo sexual adulto presentan un fase de exploración así como la masturbación y los primeros impulsos sexuales.

1.7.4.2. Adolescencia media

Está comprendida entre en esta etapa los adolescentes están casi completamente desarrollados, y el deseo sexual incrementa comenzando a tener un contacto habitual con otro sexo experimentando su primera relación sexual y poniendo a prueba la capacidad de atraer al otro comienza a tener preponderancia acerca de los valores de los padres con la de los amigos en muchas ocasiones están llenos de mitos que pueden acarrear riesgos en la vida del adolescente.

1.7.4.3. Adolescencia tardía

Está comprendida entre los 17 y los 21 años en esta etapa el adolescente está más desarrollado tanto física y psíquicamente tiene la capacidad de pensar y ser consciente de las consecuencias futuras que pueden mantener relaciones sexuales seguras el deseo ya no responde solo a deseo sexual si no que el adolescente trata de buscar valores confianza y reciprocidad.

1.8. Valores éticos y educación sexual

Un valor sexual es una cualidad real o ideal que dinamiza el crecimiento personal orientándonos el comportamiento como persona. Existe diferentes tipos de valores como son:

- a) **Espirituales:** Es el valor moral que ayuda a la formación como humano mediante esfuerzos y siendo perseverantes.
- b) **Éticos:** Son medios para conseguir nuestro objetivo
- c) **Infrahumanos:** Son aquellos que perfeccionan al hombre pero en aspectos que comparten con otras personas o animales.
- d) **Infra morales:** Son aquellos que son exclusivos del hombre y entre ellos está el valor económico la riqueza y el conocimiento.
- e) **Familiares:** Son principios y orientaciones básicas de nuestra familia que vamos aprendiendo a través de los comportamientos actuaciones dentro del hogar.
- f) **Afectivos:** Manifestación de efectos y sentimientos que tiene las personas.
- g) **Sociales:** La interacción que tiene la persona con los demás.
- h) **Intelectuales:** Perfecciona al hombre en su aspecto y razón.
- i) **Valores sexuales corporales:** Esta basado en con la sexualidad humana cuya fuerza principal es el cuerpo.
- j) **Valores sexuales intelectuales:** Cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras relaciones psíquicas.
- k) **Valores sexuales Individuales liberadores:** Son cualidades sexuales que prioritariamente responden al aspecto singular.
- l) **Valores sexuales estéticos:** Cualidades sexuales que son deseables o no deseables por su belleza.
- m) **Valores sexuales sociales:** Son aquellos que afectan a las relaciones sexuales sociales e institucionales. (Paulina, 2017)

1.9. Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos es cualquier método o medicamento que se utiliza para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual ETS (VIH-SIDA). Hay diferentes métodos anticonceptivos que son eficaces si se usa de manera correcta beneficiando tanto a hombres y mujeres permitiendo tener una sexualidad responsable sin perjuicios. (Rubeinstein, 2016.p.1). Existen diferentes métodos que se describirán a continuación:

1.9.1. Métodos Hormonales

Los métodos hormonales son aquellos de uso oral que están combinados por estrógenos y progestágenos que ayudan regular la ovulación y evitar el embarazo. La ovulación es el proceso en el cual los ovarios liberan el ovulo para su fecundación. (Adriana, 2017.p.2). Existen diferentes tipos de métodos hormonales como son:

- Píldoras
- Inyecciones
- Parches cutáneos
- Geles
- Anillos vaginales
- Sistemas intrauterinos
- Varillas implantarles

1.9.1.1. Anticonceptivos orales combinados (píldora)

Son conocidas como la píldora de control de la natalidad tiene una combinación con progestágeno y estrógenos los comprimidos combinados se suelen tomar entre 21 y 24 días y se interrumpen mediante llega el periodo se interrumpe el consumo de las pastillas, en ocasiones se incluye la píldora sin efecto que contiene hierro y ácido fólico que se toma durante los 8 días de la menstruación.

1.9.1.2. Píldora solo progestina (POP)

Interviene en la ovulación o la función del esperma engrosan el esperma cervical para interrumpir que el esperma ingrese al útero o ingrese a las trompas de Falopio la diferencia de esta píldora es que no contiene la hormona estrógeno.

1.9.1.3. Parche Anticonceptivo

Es un parche plástico fino que se adhiere a la piel este puede ser colocado en la piel, brazos los glúteos o la espalda se coloca en la parte externa del brazo este método libera hormonas que impiden la llegada de la esperma al ovulo. Si bien es un método anticonceptivo para prevenir embarazos este no protege de las ETS.

1.9.1.4. Anticonceptivo Inyectable

Consiste en la aplicación de una inyección que puede ser aplicada en el brazo o en la nalga existen dos tipos una que esta combinada con estrógeno y progesterona que se aplica mensualmente y la otra que contiene solo progestágeno que se aplicada cada tres meses este es un método permite el control de la natalidad pero también puede ocasionar la perdida de densidad ósea .Esta pérdida de densidad ósea puede recuperarse en la suspensión del DMPA. La mayoría de personas que utilizan este método anticonceptivo llevan un adieta rica en calcio y vitamina D.

1.9.1.5. Anillos Vaginales

Este es un anillo flexible mide 2 pulgadas de diámetro tiene una combinación de estrógeno sintético y progestina. El anillo vaginal se inserta en la vagina donde libera continuamente las hormonas por tres semanas y se la quita en la cuarta semana durante siete días durante el proceso de la menstruación.

1.9.1.6. Varillas implántables

Cada varilla es un plástico similar al palo de fosforo que se lo interviene quirúrgicamente bajo la piel en la parte superior del brazo. Las varillas liberan progestina tiene una duración de 5 años aproximadamente.

1.9.1.7. Píldoras Anticonceptivas

Son un método seguro efectivo para evitar el embarazo impide la llegada del esperma al ovulo se toma antes de las 48 horas para su eficiencia.

1.9.2. Métodos de barrera

Los métodos de barrera son métodos removibles que impiden que la espermatozoide pueda llegar a fecundar el ovulo en el útero. Los tipos de barrera son:

1.9.2.1. Condonos Masculinos

El condón es una funda fina que recubre el pene erecto del hombre para recoger el esperma y evitar que este ingrese al cuerpo de la mujer. En general los condones están hechos de látex o poliuretano pero existe una alternativa natural condones de piel de cordero vienen en diferente colores y marcas su tamaño es estándar no son reutilizables tiene diferente presentaciones como lubricados incluso con sabores para el placer de la pareja además de evitar embarazos ayuda a la prevención de Enfermedades de transmisión sexual.

1.9.2.2. Condonos Femeninos

Esta una especie de bolsa fina y flexible que se utiliza para evitar la entrada de esperma al útero. El condón femenino también reduce el riesgo de ETS.

1.9.2.3. Diafragma

Es una copa flexible de látex y de goma suave que se inserta en la vagina antes de tener relaciones sexuales impide que ingrese el esperma al útero. Debe permanecer durante 6 o 8 horas después de las relaciones sexuales y ser retirado durante las 24 horas para su efectividad.

1.9.2.4. Capuchones cervicales

Son iguales a los diafragmas pero más pequeños y rígidos. El capuchón cervical es una copa que se inserta en la vagina antes de tener relaciones sexuales para impedir la entrada de del esperma en la vagina debe permanecer durante 6 a 8 horas para evitar el embarazo y ser retirado durante las 48 horas.

1.9.3. Dispositivos Intrauterinos

El DIU es un método que pide la entrada de la espermatozoide tiene forma de T que se ubica en el útero es uno de los métodos más eficaces efectivos para la mayoría de mujeres

1.9.3.1. DIU de cobre

Es aquel que libera una pequeña cantidad de cobre impidiendo que la esperma llegue al ovulo y fecunde el DIU puede durar en el cuerpo 12 años.

1.9.3.2. DIU Hormonal

Libera hormona progestina la hormona liberada hace que el moco cervical engrose impidiendo que la esperma llegue al ovulo y fecunde puede durar 5 años.

1.9.4. Métodos Naturales

Son métodos anticonceptivos que se usan con el conocimiento de la mujer de sus días fértiles aquí la mujer conoce con exactitud cuáles son sus días fértiles o infértiles que permiten a la pareja a evitar la concepción de forma natural. (Moroy Anameli, 2017.p.1). Existen diferentes métodos como son:

1.9.4.1. Abstinencia periódica

Consiste en evitar tener relaciones sexuales mediante la ovulación o la etapa periódica es uno de los mejores métodos que las parejas pueden utilizar para no concebir hijos.

1.9.4.2. El ritmo

Es un método que consiste en la utilización del calendario en los días fértiles no se tendrá relaciones en un periodo regular se da entre los días 12 y 16 (Rojas, 2011.p.5).

1.9.4.3. Temperatura basal

Es un método basado en la fertilidad de la temperatura corporal de la mujer que cuando se encuentra en el estado de ovulación su temperatura suele aumentar ayudando a ver los días óptimos para tener relaciones sin protección. (Clinic, 2019.p.1).

1.9.4.4. Método de moco cervical

También conocido como Billings consiste en el monitoreo del moco cervical para ver los días fértiles en cuales la pareja no puede tener relaciones se dice que el moco cervical a los días próximos de la ovulación se torna más elástico. (Red, 2018.p.1).

1.9.4.5. Coito Interrumpido

Este método consiste en retirar el pene antes de eyacular en la vagina y no cerca de la vulva este métodos también es conocido como marcha atrás. Su eficacia es muy baja la mayoría de embarazos han sido debido a la utilización de este método por la dificultad de evitar de controlar la eyaculación. (Mecias Juana, 2017.p.25-24).

1.9.5. Métodos Permanentes o quirúrgicos

Son métodos definitivos de la planificación familiar que se pueden realizar hombres o mujeres cuando no desean tener hijos.

1.9.5.1. Obstrucción Tubaria Bilateral (OBT)

Consiste en ligar o cortar las trompas de Falopio impidiendo el paso del ovulo para la unión con la espermatozoide.

1.9.5.2. Vasectomía

Es un método que consiste en impedir el paso de los espermatozoides por los conductos deferentes. (Salud, 2018.p.1).

1.9.6. Características de los métodos anticonceptivos

Los diferentes métodos anticonceptivos tienen diferentes características y eficiencia que hay que fijarse antes de elegir a uno.

1.9.6.1. Eficacia

Representa el riesgo en que una mujer salga embarazada .la eficacia corresponde al uso correcto que se le dé al método que la pareja este utilizando ya que a veces lo utilizan de manera incorrecta aumentado el riesgo de que la mujer quede embarazada

1.9.6.2. Seguridad

El uso de algunos métodos anticonceptivos tienen efectos benéficos para la salud uno de ellos es la utilización de preservativos que ayuda a la prevención de algunas enfermedades de transmisión sexual así como el VIH-Sida. Y algunas píldoras anticonceptivas que ayudan a controlar la anemia y algunos cánceres en las mujeres.

1.9.6.3. Aceptabilidad

Los diferentes métodos anticonceptivos no causan la misma reacción en las personas lo que para uno es una ventaja para otro es una desventaja .es importante que la persona elija el método más adecuado para su protección.

1.9.6.4. Fácil uso

Algunos métodos anticonceptivos son fáciles de usar .pero algunos requieren de información para su uso correcto.

1.9.6.5. Disponibilidad

Algunos métodos anticonceptivos se encuentran en los centros médicos algunos son completamente gratuitos que es fácil su acceso otros requieren ser comprados para su uso.

1.9.6.6. Costos

Varía de acuerdo a la disponibilidad económica en este caso de los adolescentes ya que su economía es limitada pero algunos métodos lo pueden obtener de manera gratuita en centros de salud. (Chileno, 2018,p.1).

1.10. Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Son enfermedades transmitidas de una persona a otra durante el sexo vaginal, oral y anal. Estas enfermedades son causadas por diferentes bacterias o virus la mayoría de ETS ocurren en los adolescentes sexualmente activos muchas personas que lo presentan a veces son asintomáticas y

algunas de estas Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) pueden ser peligrosas. (Velázquez Mauricio, 2017.p.3). Algunas de estas enfermedades son:

1.10.1. La clamidia

La clamidiasis es una infección bacteriana que se trasmite mediante el sexo oral, vaginal y anal la bacteria se encuentra en el esperma en las secreciones y líquidos pre eyaculatorio esta puede infectar al pene, vagina, garganta, ano, ojos la mayoría de personas que tienen clamidiasis no presentan síntomas o no saben que están infectadas esto se puede tratar a través de antibióticos.

1.10.2. Verrugas Genitales

Las verrugas genitales se contagian mediante el contacto de piel a piel a través de las relaciones sexuales .Las verrugas genitales pueden contagiarse incluso sin que haya penetración ni eyaculación éstas son causadas por ciertos tipos de virus del Papiloma humano (HPV).

1.10.3. Gonorrea

Es una enfermedad de transmisión sexual causada por una infección bacteriana esta afecta principalmente a las chicas entre 20 y 30 años. La bacteria se encuentra en el esperma en las secreciones y líquidos pre eyaculatorio esta puede infectar al pene, vagina es fácil de tratar a través de antibióticos.

1.10.4. Hepatitis B

La hepatitis es una enfermedad del hígado que se puede transmitir por medio de las relaciones sexuales es una de las enfermedades que no tiene cura este virus se contagia a través de:

- Las relaciones sexuales anal, vaginal y oral
- Por compartir cepillos de dientes rasuradoras
- Compartir agujas
- La hepatitis no se contagia por compartir utensilios no por medio de la saliva

1.10.5. Herpes

Es una enfermedad de ETS se transmite de piel a piel mediante las relaciones sexuales durante el sexo vaginal, oral y anal muy frecuentemente las personas no saben que tienen herpes pues las llagas aparecen y desaparecen. El herpes provoca brotes, ampollas o llagas dolorosas causando picazón. El virus no tiene cura pero se lo puede llegar a controlar mediante medicamentos para que la persona contagiada no contagia a otra persona y las personas con esta enfermedad pueden tener una vida sana con el respectivo cuidado.

1.10.6. VIH-SIDA

EL VIH significa virus de inmunodeficiencia humana que es el responsable del que causa el Sida el virus destruye algunas células inmunitarias (que son las que ayudan a mantener el cuerpo sin ninguna enfermedad).

El VIH se transmite de persona a persona mediante las relaciones sexuales, secreciones vaginales, semen, leche materna a través de heridas abiertas, agujas, jeringas para drogarse o hacerse cualquier tipo de tatuaje .El VIH no tiene cura pero se puede controlar a través de medicamentos las personas pueden vivir muchos años y no contagiar a más personas. Él VIH no se transmite por medio de la saliva por besos, abrazos o por compartir utensilios con la persona infectada.

1.10.7. Sífilis

La sífilis es una infección bacteriana que se transmite a través de las relaciones sexuales anal, vaginal y oral. La sífilis aparece a través de llagas que se le conoce como (chancros) muchas de las personas que tienen esta infección no tienen síntomas por lo que desconocen que están enfermas pudiendo contagiar a otras personas. (García, 2018,p.1-2).

La sífilis se puede controlar a través de medicamentos si se trata tempranamente. Pero si no se trata puede causar diversos problemas en la salud como ceguera y parálisis es importante realizarse pruebas de ETS para prevenir cualquier enfermedad.

1.10.8. Tricomoniasis

La Tricomoniasis es un parasito llamado Tricomoniasis vaginal que se transmite a través de las relaciones sexuales. En el hombre el parasito no causa síntomas por lo cual este se multiplica en algunas ocasiones solo se presenta dolor al orinar.

La mujer no puede sentir síntomas por semanas o meses. Pero algunas mujeres pueden presentar los síntomas en días produciendo ardor, dolor, secreción verdosa espumosa y mal oliente incluso, dolor al tener relaciones sexuales. Es recomendable realizarse una prueba de ETS para prevenir la enfermedad el examen consistirá en tomar una muestra de la secreción si el PH es superior a 4.5 la mujer está infectada de Tricomoniasis y se le dará un antibiótico llamado metronidazol tanto ella como a su pareja recibirán tratamiento ya que es una enfermedad de transmisión sexual.

1.10.9. Candidiasis

La candidiasis es producida por el hongo que se llama *Cándida Albicans* este hongo es muy producido muy frecuente. Se produce por la alteración del equilibrio de la flora vaginal a veces es producida por el uso de desodorantes íntimos, uso de jabones en la zona, humedad excesiva, cambios hormonales y el uso de ropa interior con fibra.

Los síntomas en las mujeres son muy aparatosos comienza con la picazón excesiva, escozor en la vulva, flujo blanquecino parece yogurt cortado. A veces se forman heridas en la zona de la mucosa que sangran levemente.

En los hombres aparece el picor y el enrojecimiento en el glande. Se identifica mirando a través del microscopio el flujo. No suele presentar complicaciones y se trata la mayoría de veces con óvulos. (Eva Rodriguez, 2018.p.10-11).

1.11. Embarazos precoces

El embarazo en las adolescentes es el primer problema de mortalidad. El Ecuador muestra la mayor tasa de embarazos en los adolescentes señala que el 11 % de estudiantes de entre 15 a 19 años han estado embarazadas incrementado el número de abortos espontáneos y embarazos prematuros. (Internacional, 2018.p.1).

1.11.1. El problema

Uno de los problemas es que se produce cuando la mente ni el cuerpo están preparadas para ser madres la mayoría de embarazos de los adolescentes son embarazos no deseados y no planificados muchos de ellos siendo productos de violencia física, psicológica y económica una de las razones por las que puede presentarse este tipo de problemas se encuentran en las características del hogar el nivel de condición y la educación que los jóvenes tienen. (Internacional, 2018.p.1).

1.11.2. Consecuencias

- **Aumento de la tasa de mortalidad en los adolescentes:** La segunda causa de muerte en los adolescentes son los embarazos precoces que traen problemas no solo por las complicaciones durante el parto o la falta de formación de la madre y del bebe si no por estigmas físicos y psicosociales.
- **Abortos:** El 10 y el 15 % de embarazo precoz se traduce por un aborto espontaneo el aborto más peligroso es causado por las intervenciones quirúrgicas esta intervención podría practicarlo una persona experta o sin preparación.
- **Aumento de niños con defectos congénitos:** Un embarazo de una adolescente menor de 18 años es considerado riesgoso no solo por la menor si no porque él bebe es propenso a tener mal formaciones psicológicas problemas en el desarrollo cognitivo e intelectual.
- **Familias disfuncionales:** Poco de los embarazos de los adolescentes terminan formando una familia. La mayoría de los niños terminan siendo criados solo por la madre siendo un problema a futuro de que los niños sean propensos de ser padres adolescentes.
- **Partos prematuros:** Los partos prematuros son aquellos que ocurre antes de la fecha establecida del parto ocurriendo antes de la semana 37 de gestación. Los niños necesitan ingreso hospitalario hasta que sus órganos estén completamente desarrollados.

- **Bajo peso al nacer:** Se define bajo peso aquel que es inferior a 2500g. Según la OMS dice que entre un 15% y un 20% de los niños presentan bajo peso al nacer lo que se dice que sería más de 20 millones de neonatos. (Salud, 2017.p.1-3).

1.11.3. Prevención del embarazo precoz

Muchas son las iniciativas que se dan para prevenir el embarazo precoz eliminando tabúes y bombardeo. Muchos expertos consideran que es necesario que la familia deje a un lado los tabúes o las prohibiciones y establezcan una conversación con los adolescentes acerca de los diferentes métodos anticonceptivos que pueden ayudar a prevenir que sean padres a tempranas edades y trunquen sus sueños a futuros teniendo una sexualidad segura. (Cophryrig, 2017.p.1).

1.12. Mitos y verdades sobre la sexualidad

La sexualidad y la curiosidades comienzan desde que se inicia la pubertad hasta el momento en que se fallece, .El sexo sigue siendo un tabú provocando un sesgo a la información que circula libremente. (Diaz, 2009,p.1).

Tabla 1-1: Mitos y verdades

Mitos	Realidad
El tener relaciones sexuales solo incluye penetración	Una relación sexual puede ser con penetración o sin penetración. La relación sexual con penetración con lleva a la penetración genital ya se oral o con juguetes sexuales .La relación sexual no penetrativa consiste incluye besos, abrazos y masturbación por lo tanto las dos vendrían siendo relaciones sexuales.
A las mujeres que no son vírgenes se les arquea las piernas	A ninguna mujer se le arquea las piernas por lo que no es posible a simple vista ver si una mujer u hombre ha tenido o no relaciones sexuales.
El lavado vaginal después de tener relaciones sexuales evita quedar embarazada.	Tomar hiervas o aguas después de tener una relación sexual no evita quedar embarazada pues lo métodos efectivos se basan en métodos científicos que la pareja debe conocer antes de mantener relaciones sexuales.

<p>Si la mujer no sangra en su primera relación sexual no es virgen</p>	<p>Si existe una buena estimulación y preparación la mujer no puede sangrar ni dolor de ningún tipo .Esto podría llegar a ocurrir cuando no existe o no buena estimulación y preparación.</p>
<p>Todos los condones son iguales y se usan para prevenir embarazos.</p>	<p>Hay diferentes tipos de condones de diferente textura color y sabor .Los condones de sabores no previenen los embarazos pues son solo utilizados para las relaciones sexuales orales.</p>
<p>El condón es 100%seguro</p>	<p>Si bien el condón nos ayuda a prevenir ETS y embarazos no deseados no son 100% seguros. Para una mejor protección tanto hombres y mujeres debería cuidarse para una mejor protección.</p>
<p>El VIH-SIDA se contagia solo si se tiene relaciones con homosexuales o prostitutas.</p>	<p>Cualquier persona con el VIH (Virus de inmune deficiencia humana) puede transmitir a otra a través de las relaciones sexuales, al compartir jeringas que tiene sangre del portador. La posibilidad de transmitir el virus no depende situación, económica, social u orientación sexual.</p>

Fuente: Mito y verdades de la sexualidad

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

Los mitos sobre las relaciones sexuales son innumerables son muchas dudas y preguntas que las personas tienen acerca de la sexualidad trayendo consigo muchas enfermedades de transmisión sexual incluso embarazos no deseados. (Marian, 2019.p.1).

1.13. Derechos sexuales y reproductivos

Los derechos sexuales y reproductivos forman parte de los derechos humanos son aquellos que buscan garantizar a las personas que pueden tomar decisiones sobre su sexualidad y reproductiva con libertad de confianza de acuerdo a la vivencia interna y externa garantizando sus acciones y previniendo que las violen.

- Tiene derecho a gozar de la sexualidad
- A vivir de una manera placentera
- A vivir una sexualidad plenamente independiente libre de perjuicios.
- A una buena información, servicios de calidad y atención medica de calidad.

Los derechos reproductivos son aquellos que tienen que ver con la sexualidad forma parte de la reproducción tenemos derecho a decidir si tener hijos o no a recibir la información adecuada ya sea para la utilización de métodos anticonceptivos y la atención del post aborto ya si fue provocado o espontaneo .Y acceder al aborto punible en caso de que las leyes de su país lo apruebe.

Para que todos los derechos se hagan realidad es necesario que hospitales y centros de salud garanticen a los adolescentes:

- Recibir información clara y sencilla
- Ser escuchados/as en un ambiente de confianza, respeto y apoyo
- Acceder a la atención en lugares apropiados
- Decidir con información y de manera autónoma que método anticonceptivo va utilizar.
- Acceder a los métodos anticonceptivos.

Siendo un derecho de que todas las personas reciban un trato de paz y armonía con trato respetuoso mediante la consulta médica. Tanto chicos y chicas tienen derecho a que respeten su intimidad (López Noelia, 2017

CAPITULO II

2. METODOLOGÍA.

2.1. Localización y Temporalización

Localización: El presente trabajo se desarrolló con los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia De Chimborazo Cantón Pallatanga.

Temporalización: El tiempo de ejecución de la investigación tuvo una duración de cinco meses Septiembre 2019 - Enero 2020.

2.2. Variables

a) Identificación

Variable I: Prevención de embarazos

Variable II: Sexualidad Segura

b) Definición de las variables

- a) Prevención de embarazos: Los embarazos no planificados constituyen un gran riesgo para los adolescentes a través de una buena planificación e información se podrá prevenir embarazos no deseados.
- b) Sexualidad segura: Es un serie de recomendaciones y prácticas en las relaciones con el fin de reducir enfermedades de transmisión sexual, como el de facilitar el control de natalidad a través del uso de métodos anticonceptivos y evitar embarazos no deseaos.

c) Operacionalización

VARIABLE	CATEGORIA	INDICADOR
Prevenición de Embarazos	Definición de embarazo en adolescentes <ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	% de estudiantes que conocen la definición de embarazo en adolescentes $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	Le han hablado en su hogar sobre el embarazo <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	% de estudiantes que conocen la definición de sexo. $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	Ha recibido charlas o capacitaciones acerca de este tema <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	% de estudiantes que han recibido capacitaciones del tema $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	Edad a la que se inicia sexualmente un adolescente <ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	% de estudiantes que conocen la edad en la que se inicia sexualmente un adolescente $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	Conoces las consecuencias de salir embarazada temprana edad <ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	% de estudiantes que conocen las consecuencias de salir embarazada $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	Considera que para embarazarse solo basta una relación sexual <ul style="list-style-type: none"> • Si • No Por qué?.....	% de estudiantes que considera que embarazarse basta una relación sexual $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	Es correcto tener hijos antes de la mayoría de edad <ul style="list-style-type: none"> • Si • No Por qué?.....	% de estudiantes que creen que es correcto tener hijos antes de la mayoría de edad $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$

	<p>Por qué ocurre las relaciones sexuales entre los adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad • Accidente • Decisión propia • Otros <p>Cual?.....</p>	<p>% de estudiantes que conocen porque ocurre las relaciones sexuales</p> $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	<p>Por qué cree que el índice de embarazos sea alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de información • Problemas Familiares • Inocencia • Otros <p>Cual?.....</p>	<p>% de estudiantes que conocen porque creen que el índice de embarazos sea alto</p> $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}}$
	<p>Definición de Métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	<p>% de estudiantes que conocen los tipos de métodos anticonceptivos</p> $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	<p>Estudiantes que conocen algún tipo de método anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	<p>% de estudiantes que conocen sobre algún método anticonceptivos</p> $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	<p>Tipos de métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	<p>% de estudiantes que conocen sobre algún tipo de método anticonceptivos</p> $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	<p>¿Haz utilizado algún método anticonceptivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	<p>% de estudiantes que han utilizado algún método anticonceptivos</p> $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$

	<p>¿Cree usted que los métodos anticonceptivos son 100% seguros ¿</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>Por qué?.....</p>	<p>% de estudiantes que piensan que los método anticonceptivos son 100% seguros</p> $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	<p>¿Dónde aprendiste utilizar tu primer Método Anticonceptivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultorio • Profesores • Médico • Amigos • Otros <p>Cual?.....</p>	<p>% de estudiantes que prendieron a usar un método anticonceptivos</p> $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	<p>Enfermedades de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce • No conoce 	<p>% de estudiantes que conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual</p> $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$
	<p>Enfermedades de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clamidia • Gonorrea • Hepatitis B • Herpes simple • Sífilis • VIH-SIDA • Verrugas genitales • Tricomoniasis • Candidiasis 	<p>% de estudiantes que conocen sobre los tipos de ETS</p> $\frac{N^0 \text{ de estudiantes segun respuestas "X"}}{\textit{Grupo total}} \times 100$

2.3. Tipo de diseño y estudio

Tipo

Investigación de tipo descriptiva.- Ya que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Coste Transversal.- El estudio se realizará en un periodo Septiembre 2019 a Enero de 2020, se trabajará en sesiones con los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo Cantón Pallatanga.

Diseño de estudio

Método Deductivo.- Es un método científico que permite realizar la argumentación de un hecho o suceso que se investiga, para posteriormente comparar la variable dependiente e independiente y realizar premisas en este caso géneros, prácticas y conductas, para posteriormente de realizar comparación y sacar conclusiones. (López, 2011.p.1).

Activo-participativo: La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. (Ridao Niguck, 2017.p.1).

Método Didáctico.- Es el conjunto de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje hacia un objetivo tema o contenido de manera lógica secuencial un tema de estudio resolver, problemáticas mediante la investigación de trabajo en equipo. La finalidad de este método es lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para obtener soluciones pertinentes y creativas. (Morales, 2017.p.2).

Técnica

Encuesta: Se aplicará una encuesta a los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo con la finalidad de analizar el nivel de conocimiento sobre Prevención de Embarazos y Sexualidad Segura.

2.4. Población

Se trabajó con 173 estudiantes 78 hombres y 95 mujeres de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga.

2.5. Descripción de procedimientos

Para la realización de este proyecto se procederá a realizar por etapas, en el cual se detallan cada una de las actividades,

Para el desarrollo del primer y segundo objetivo que son: Determinar el nivel de conocimiento sobre la prevención de embarazos a tempranas edades y determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad segura.

Fase I:

- Elaborar la encuesta
- Validar la encuesta
- Aplicar la encuesta
- Tabular y cuantificar a través de cuadros y gráficos estadísticos
- Se procederá la interpretación de los resultados.

Para el tercer objetivo se desarrollará las siguientes actividades.

Fase II:

- Revisión Bibliográfica
- Elaborará la propuesta educativa
- Buscar la metodología adecuada
- Determinar los recursos
- Diseñar material educativo sobre sexualidad segura

CAPITULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1. Sexo de los estudiantes de la Unidad educativa Chimborazo del cantón Pallatanga.

Tabla 2-3: Sexo de los estudiantes de la Unidad educativa Chimborazo del cantón Pallatanga.

Sexo	Total	%
Hombre	78	45
Mujer	95	55
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo, Shirley Morelia, 2019

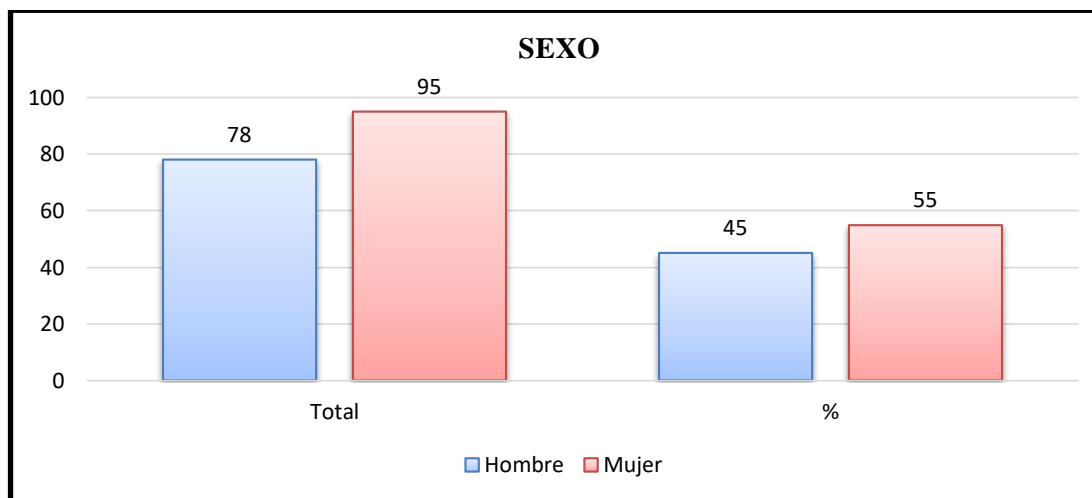


Gráfico 1-3. Sexo de los estudiantes de la Unidad educativa de Chimborazo.

Realizado por: Lluquay Quispillo, Shirley Morelia, 2019

Se observó que el 55% de encuestados pertenece al género femenino y un 45% al género masculino con un total de 173 estudiantes, analizando los resultados se puede decir que en los estudiantes de la Unidad educativa de Chimborazo predomina el género femenino.

3.2. Edad de los estudiantes de la Unidad educativa de Chimborazo.

Tabla 3-3: Edad de los estudiantes de la Unidad educativa de Chimborazo.

Edad	Total	%
19	3	2
18	5	3
17	26	15
16	68	39
15	63	36
14	8	5
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

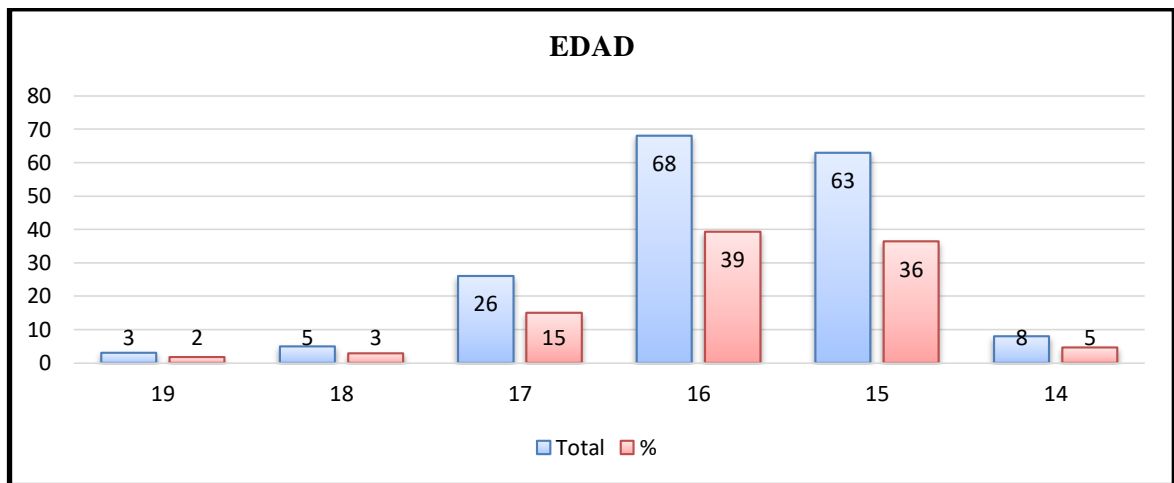


Gráfico 2-3. Edad de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad educativa de Chimborazo

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

En la encuesta aplicada en la Unidad Educativa de Chimborazo del cantón Pallatanga a los estudiantes de bachillerato en el período septiembre 2019 – enero 2020, se obtuvo que la mayor cantidad de encuestados estudiantes con el 39% tienen 16 años de edad, en segundo lugar con un 36% tienen 15 años de edad, en tercer lugar con un 5% tienen 14 años de edad, en cuarto lugar con un 3% tienen 18 años de edad y en quinto lugar con un 2% tienen 19 años de edad siendo la edad que predomina la de 16 años tanto en hombres y mujeres.

3.3. ¿Qué es el embarazo en los adolescentes?

Tabla 4-3: ¿Qué es el embarazo en los adolescentes?

Respuestas	Total	%
Es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente, entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia.	141	82
Es el que ocurre después de los 15 años.	30	17
Es el que comienza a los 9 años	2	1
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

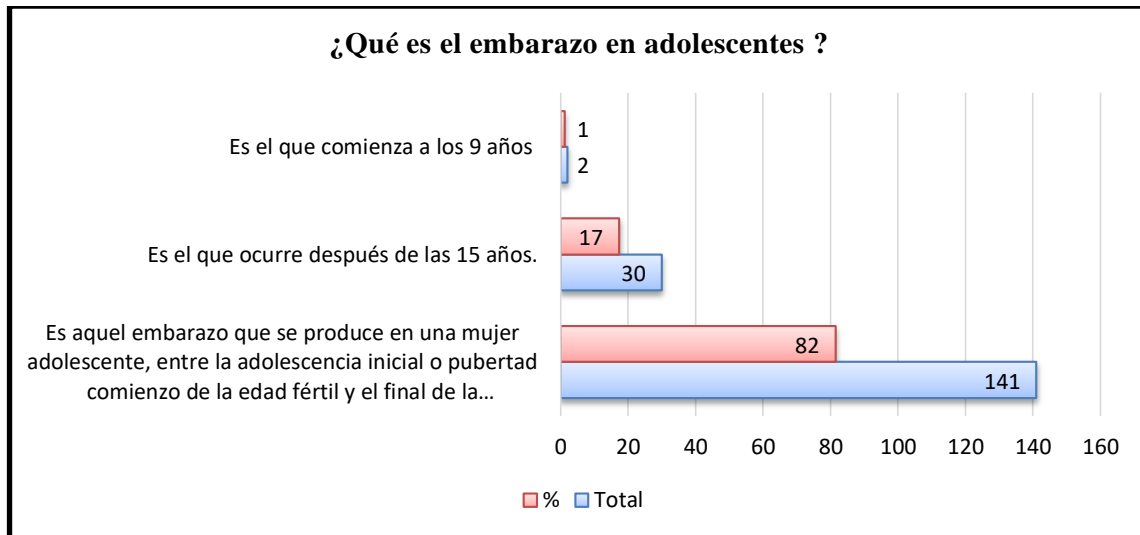


Gráfico 3-3. ¿Qué es el embarazo en adolescentes?.

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

El 82% de estudiantes de Bachillerato afirman que el embarazo en adolescentes es aquel que se produce en la mujer adolescente entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil. Se puede considerar que los estudiantes tiene un criterio lógico sobre la definición de que es un embarazo en los adolescencia no obstante varios de los adolescentes desconocen el concepto correcto de embarazo en los adolescentes.

3.4. ¿Le han hablado en su hogar sobre el embarazo a temprana edad?

Tabla 5-3: Le han hablado en su hogar sobre el embarazo a temprana edad?

Respuestas	Total	%
Si	119	69
No	54	31
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

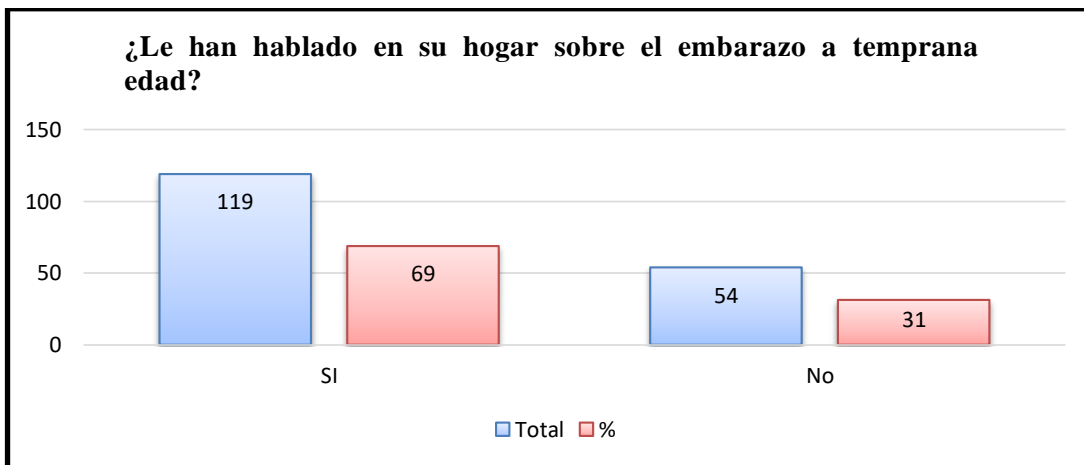


Gráfico 4-3. ¿Le han hablado en su hogar sobre el embarazo a temprana edad?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

Se obtuvo como resultado que el 69% de encuestados equivalente a 115 estudiantes dicen que si han hablado en su hogar sobre el embarazo a temprana edad y el 31% de estudiantes encuestados equivalentes a 54 estudiantes no le hablado en su hogar sobre el embarazo a temprana edad. Se puede decir que la mayoría de estudiantes han recibido información de sus padres sobre el embarazo a temprana edad. Belén Mora, (2018) directora de estrategias y prevención de control y enfermedad señala que la mayoría de padres no hablan de sexo por que no están preparados para responder estas preguntas y otro es que en la familia nadie habla de ese tema por lo que los jóvenes acuden a los amigos para hablar de estos temas que muchas veces tienen una información errónea.

3.5. ¿Ha recibido charlas conferencias sobre sexualidad segura?

Tabla 6-3: ¿Ha recibido charlas conferencias sobre sexualidad segura?

Respuestas	Total	%
Si	93	54
No	80	46
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

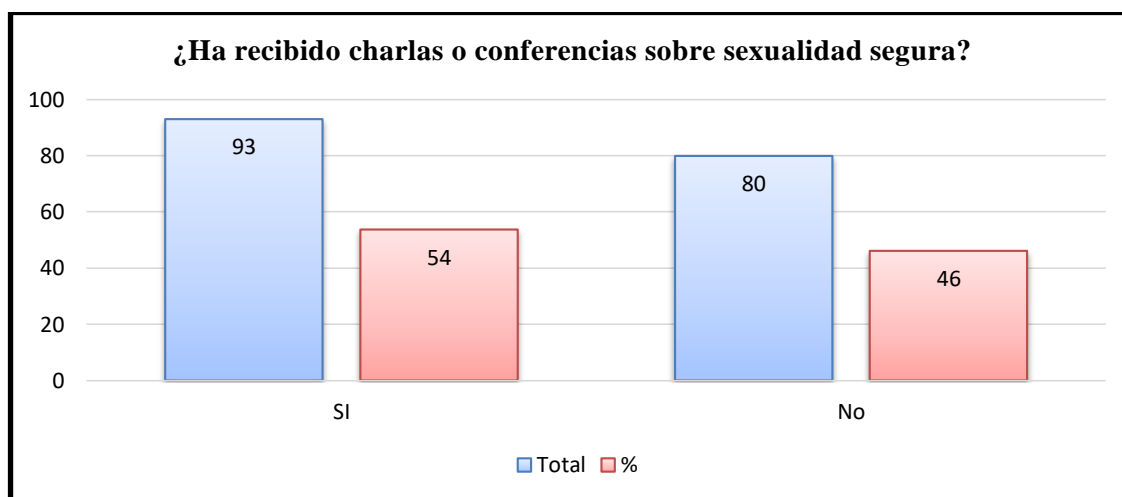


Gráfico 5-3. ¿Ha recibido charlas conferencias sobre sexualidad segura?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

Se obtuvo como resultado que el 54% de los encuestados equivalente a 93 estudiantes han recibido charlas y conferencias sobre sexualidad segura, y el otro 46% de encuestado equivalente a 80 estudiantes no ha recibido charlas ni conferencias sobre sexualidad segura. Es una población educada sobre el tema de sexualidad segura de acuerdo a la afirmación en la encuesta aplicada

3.6. ¿A qué edad cree usted que inician la vida sexual los adolescentes?

Tabla 7-3: ¿A qué edad cree usted que inician la vida sexual los adolescentes?

Respuestas	Total	%
Antes de los 15 años	41	24
Entre los 15 y 17 años.	65	38
Después de los 18 años.	67	39
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

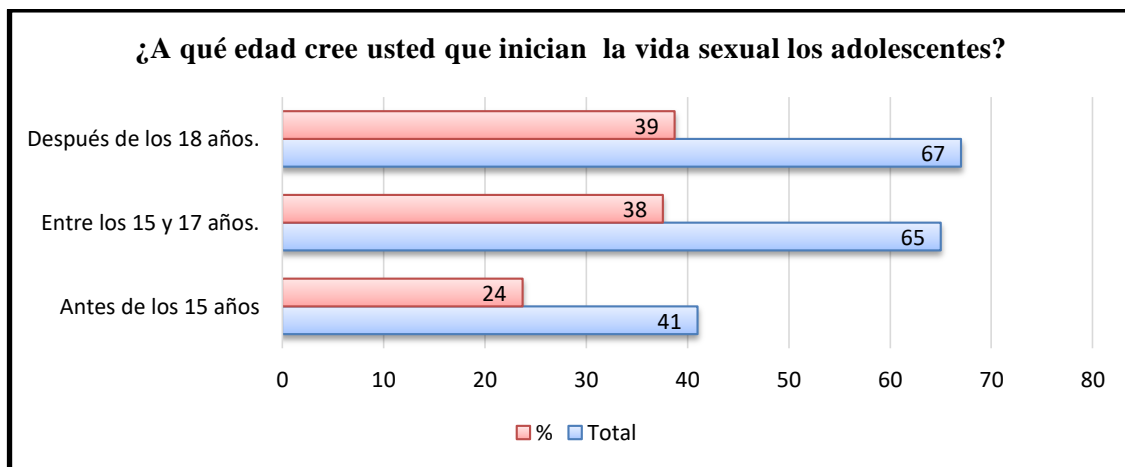


Gráfico 6-3. ¿A qué edad cree usted que inician la vida sexual los adolescentes?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

Se obtuvo como resultado que el 39% de encuestados equivalente a 67 estudiantes responden que el inicio de la vida sexual de los adolescentes comienza después de los 18 años, en segundo lugar con el 38% equivalente a 65 estudiantes responden que la edad en que los adolescentes inician su vidas sexual esta entre los 15 y 17 años de edad, en tercer lugar con un 24% equivalente a 24 estudiantes responden que la edad en la que inician la vida sexual los adolescentes es antes de los 15 años. Según Valeria (2018) los adolescentes inician su vida sexual a los 14 años siendo un tema de preocupación para los padres y la sociedad.

3.7. ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?(Puede elegir máximo 2 respuestas).

Tabla 8-3: ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?

Respuestas	Total	%
Sueños truncados	50	17
Dificultad para conseguir empleo	60	20
Aumento de la Pobreza	22	7
Preclamsia	5	2
La muerte	18	6
Niños prematuros	35	12
Problemas Familiares	100	34
Otros	8	3
Total	298	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

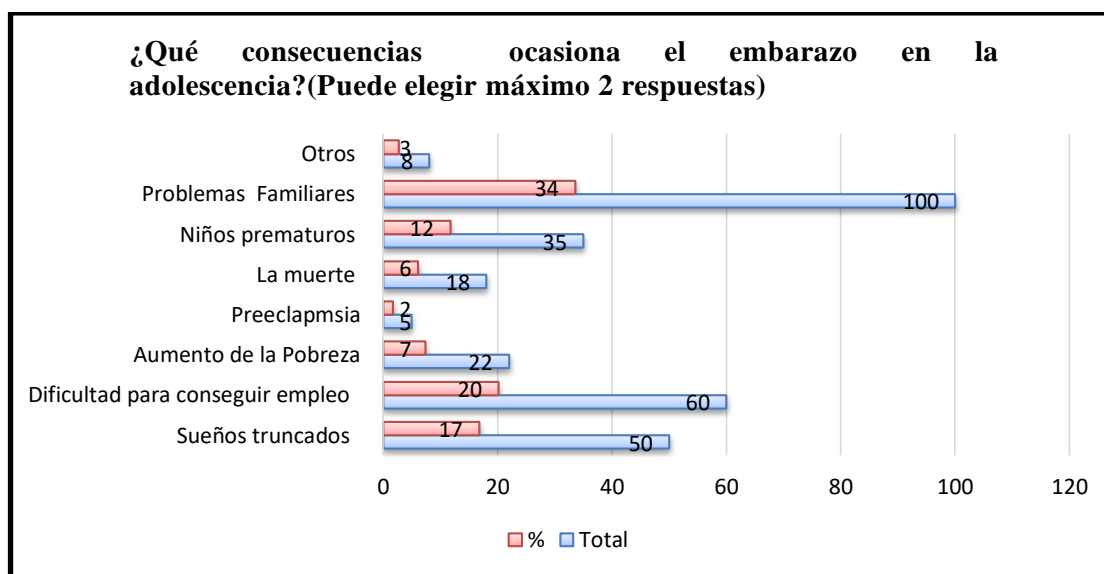


Gráfico 7-3. ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

La quinta pregunta de la encuesta siendo de opción múltiple sobre cuáles son las consecuencias que puede ocasionar el embarazo en la adolescencia se obtuvo como resultado que el 34% de encuestados consideran que problemas familiares, en segundo lugar con un 20% consideran la dificultad para conseguir empleo, en tercer lugar con un 17% en séptimo lugar con el 3% respondieron el literal Otros los estudiantes consideran: no tener apoyo , no saber qué hacer con un bebé y tener más responsabilidad sería otras consecuencias que respondieron en la encuesta.

3.8. ¿Considera que para embarazarse basta con una relación sexual? ¿Por qué?

Tabla 9-3: ¿Considera que para embarazarse basta con una relación sexual? ¿Por qué?

Respuestas	Total	%
Si	87	50
No	86	50
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

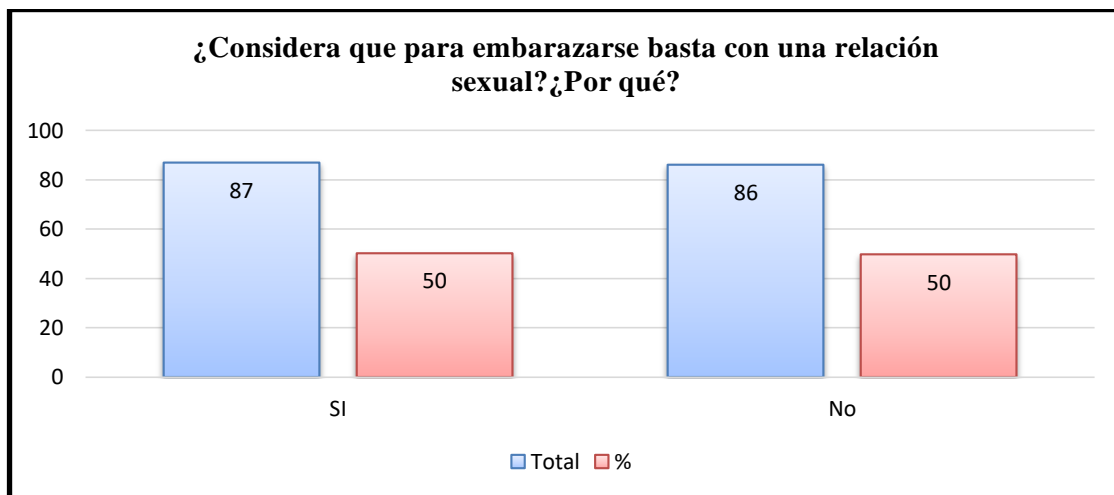


Gráfico 8-3. ¿Considera que para embarazarse basta con una relación sexual? ¿Por qué?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

Se obtuvo como resultado que el 50% de los estudiantes encuestados consideran que para embarazarse basta con una relación sexual porque: una mujer puede quedar embarazada si está en sus días fértiles, si no usan protección, porque ya tuvo su primera relación y con una sola relación podría quedar embarazada. El otro 50% de los estudiantes consideran que no se puede quedar embarazada con una sola relación sexual porque: Las mujeres no pueden encontrarse en sus días fértiles, no basta con una sola relación sexual, la mujer puede estar en su periodo, después de tener relaciones se puede tomar la pastilla de emergencia, existen métodos anticonceptivos para cuidarse y no quedar embarazada.

3.9. ¿Considera usted que es correcto tener hijos antes de la mayoría de edad?

Tabla 10-3: ¿Considera usted que es correcto tener hijos antes de la mayoría de edad?

Respuestas	Total	%
Si	23	13
No	150	87
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

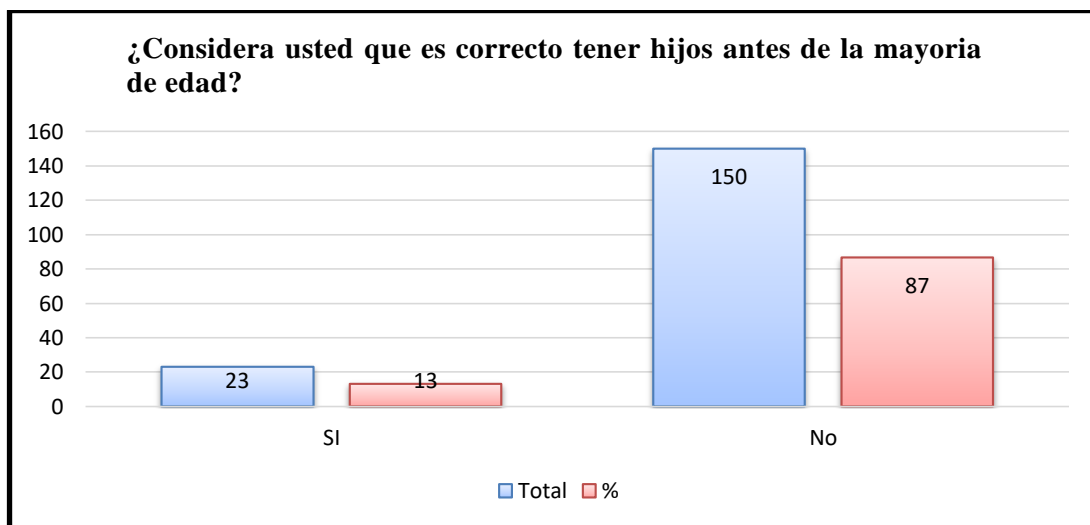


Gráfico 9-3. ¿Considera usted que es correcto tener hijos antes de la mayoría de edad?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

Se obtuvo como resultado que el 87% de estudiantes encuestados consideraron que NO es correcto tener hijos antes de la mayoría de edad porque: traen consecuencias futuras, no tienen la edad, tienen un futuro por delante, sería difícil mantenerlos y por qué todavía no son responsables. El 13% de estudiantes encuestados consideran que SI es correcto tener hijos antes de la mayoría de edad porque: ya tiene un trabajo para sustentarse, están a edad de tener un hijo y porque tienen un pensamiento maduro.

3.10. ¿Por qué ocurren las relaciones sexuales entre los adolescentes?

Tabla 11-3: ¿Por qué ocurren las relaciones sexuales entre los adolescentes?

Respuestas	Total	%
Curiosidad	90	52
Accidente	18	10
Decisión propia	57	33
Otros	8	5
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

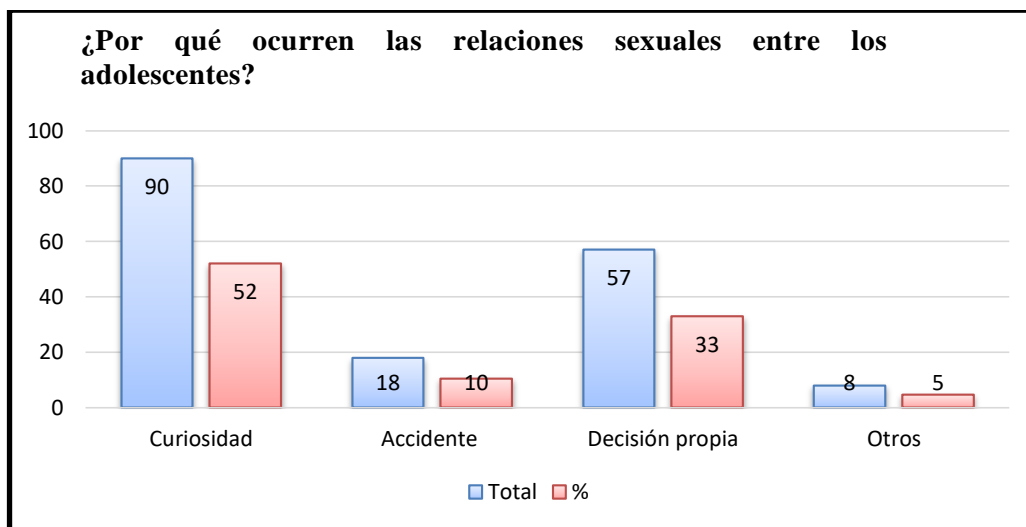


Gráfico 10-3. ¿Por qué ocurren las relaciones sexuales entre los adolescentes?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

El 52% de los encuestados creen que las relaciones sexuales entre los adolescentes ocurre por curiosidad, el 33% de encuestados consideran que es por decisión propia, el 10% de encuestados consideran que es por accidente y el 5% de encuestados marcaron otros porque consideran que los embarazos en adolescentes pueden ocurrir también por abuso sexual, problemas familiares y por curiosidad.

3.11. ¿Por qué cree que existen embarazos en los adolescentes?

Tabla 12-3: Por qué cree que existen embarazos en los adolescentes?

Respuestas	Total	%
Falta de información	120	69
Problemas Familiares	19	11
Inocencia	22	13
Otros	12	7
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

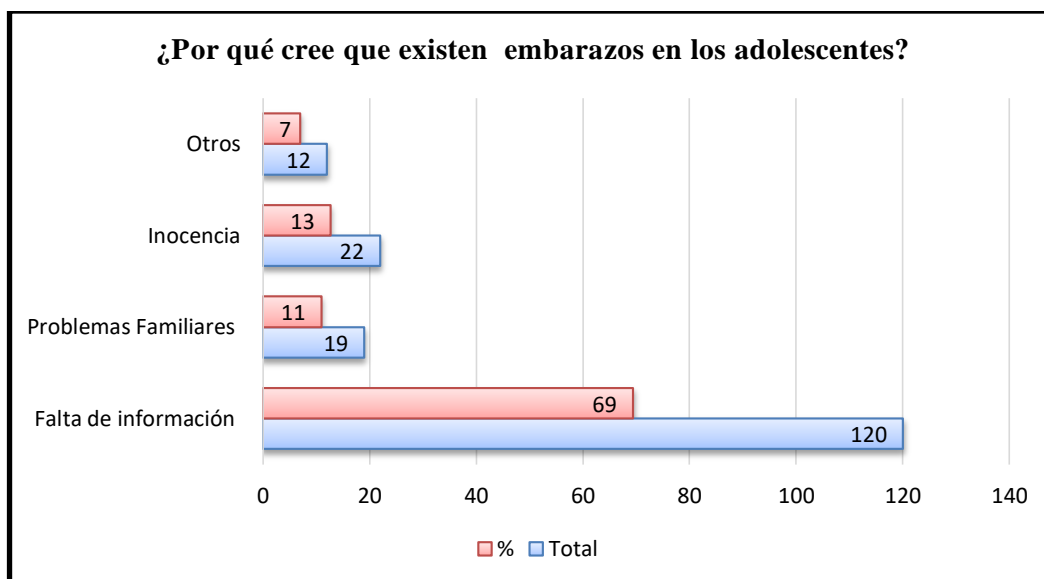


Gráfico 11-3. ¿Por qué cree que existen embarazos en los adolescentes?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Se obtuvo como resultado que el 69% de estudiantes cree que existen embarazos en los adolescentes por falta de información, el 13% de estudiantes consideran que es por inocencia, el 11% de estudiantes consideran que por problemas familiares y el 7% consideran que otros dentro de estos respondieron que por curiosidad y por no utilizar algún método anticonceptivo existen embarazos en los adolescentes. Muchos de los adolescentes están sobre informados sobre temas de sexualidad pero muchos de sus conocimientos son erróneos al no tener una guía que les eduque de una manera correcta sobre una sexualidad segura.

3.12. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Tabla 13-3: ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Respuestas	Total	%
Son los métodos o procedimientos que previenen embarazos y enfermedades de transmisión sexual en hombres y mujeres sexualmente activos	148	86
Se define a las características biológicas que diferencia a los hombres de las mujeres.	17	10
Se refiere a la experiencia de género innato e individual que puede o no corresponder con la fisiología de la persona al nacer	8	5
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

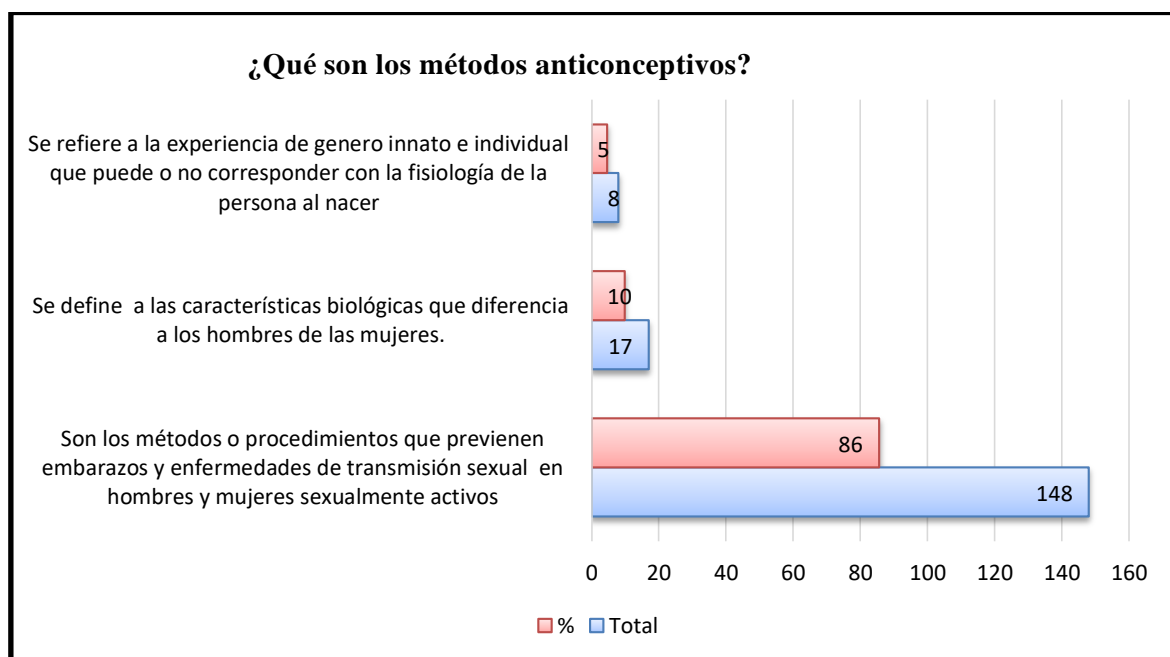


Gráfico 12-3. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Se obtuvo como resultado que el 86% de estudiantes encuestados consideran que el concepto de métodos anticonceptivo es el método o procedimientos que previene embarazos y enfermedades de transmisión sexual en hombres y mujeres sexualmente activos, el 10% de estudiantes encuestados consideran que se define a las características biológicas que diferencia a los hombres de las mujeres, el 5% de estudiantes encuestados consideran que se refiere a la experiencia de género innato e individual que puede o no corresponder con la fisiología de la persona al nacer.

3.13. ¿Conoce algún tipo de métodos anticonceptivos?

Tabla 14-3: ¿Conoce algún tipo de métodos anticonceptivos?

Respuestas	Total	%
SI	106	61
No	67	39
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

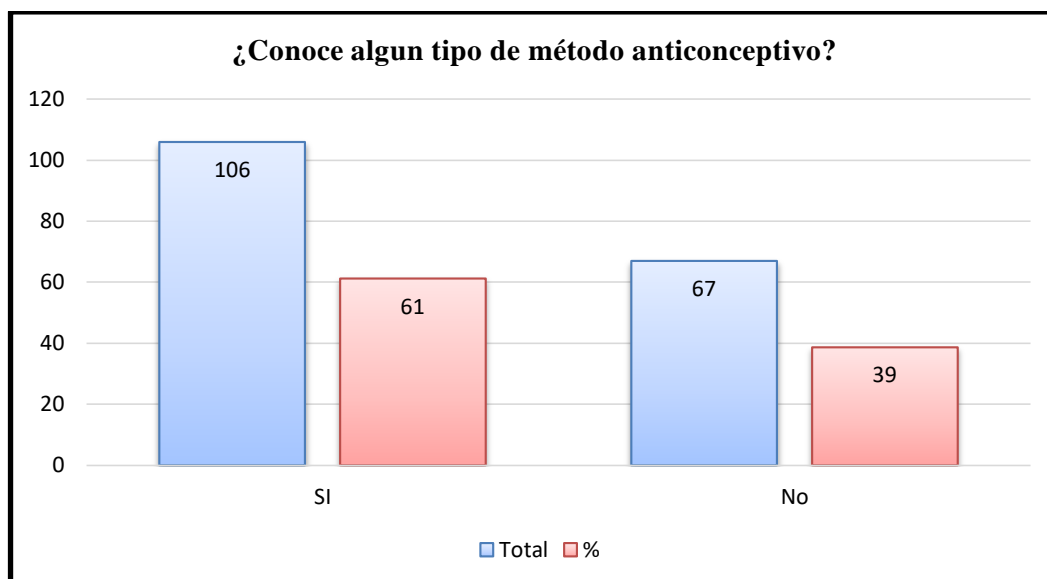


Gráfico 13-3. ¿Conoce algún tipo de método anticonceptivo?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Se obtuvo como resultado que el 61% de estudiantes encuestados conocen algún tipo de método anticonceptivo, el 39% de estudiantes encuestados no conocen ningún método anticonceptivo. Francisco Gonzáles (2019) dice que aunque la mayoría de estudiantes conocen sobre algún tipo de método anticonceptivo tienen una indiferencia por utilizar los métodos considerándose una de las consecuencias del embarazo en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual.

3.14. ¿Qué tipo de métodos anticonceptivo conoce?

Tabla 15-3: ¿Qué tipo de métodos anticonceptivo conoce?

Respuestas	Total	%
Preservativo	148	86
Píldora Anticonceptiva	3	2
Anillo hormonal	0	0
Inyección Anticonceptiva	3	2
DIU	1	1
Anticonceptivo	1	1
Implante	14	8
Cirugía	3	2
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

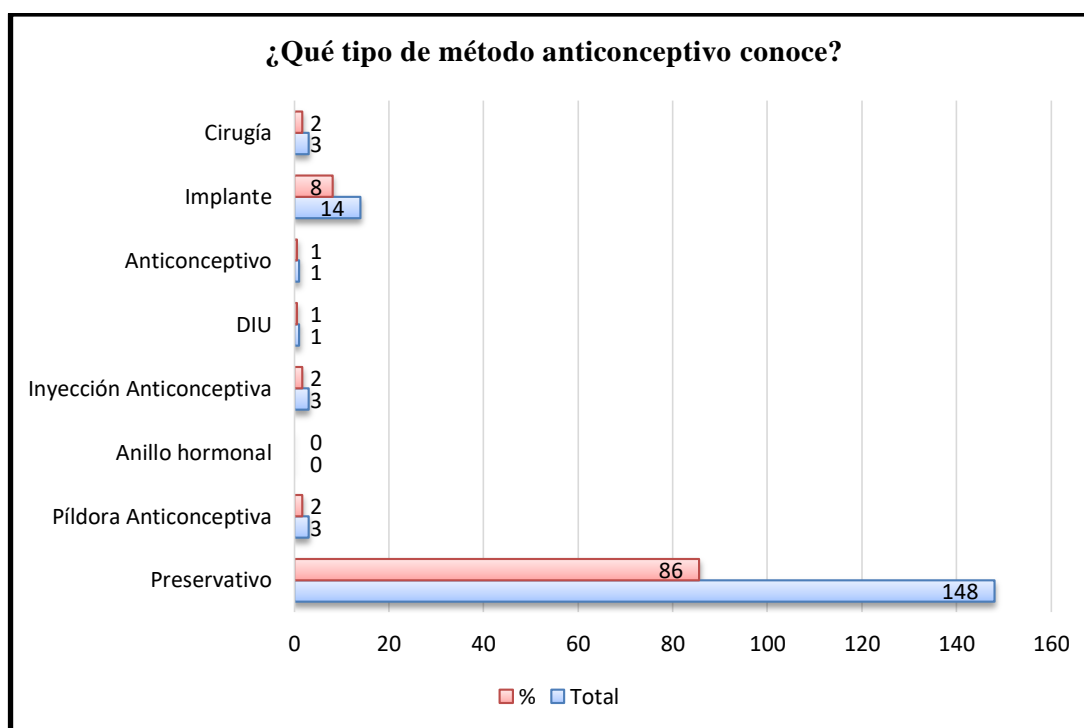


Gráfico 14-3. ¿Qué tipo de métodos anticonceptivo conoce?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Siendo la pregunta de opción múltiple se obtuvo en primer lugar como resultado que el 86% de estudiantes encuestados el tipo de método anticonceptivo que más conocen es el preservativo, en segundo lugar con el 8% el implante, en tercer lugar con el 2% la píldora anticonceptiva, inyección hormonal y la cirugía, el 1% conoce el DIU como método anticonceptivo. Aunque la mayor parte de estudiantes conocen algún tipo de método anticonceptivo en la actualidad muchos de ellos no ven necesario utilizar un método anticonceptivo pues varios de los adolescentes no son sexualmente activos y muchos de ellos desconocen los riesgos de no tener una sexualidad segura.

3.15. ¿Ha utilizado algún método anticonceptivo?

Tabla 16-3: ¿Ha utilizado algún método anticonceptivo?

Respuestas	Total	%
Si	26	15
No	147	85
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

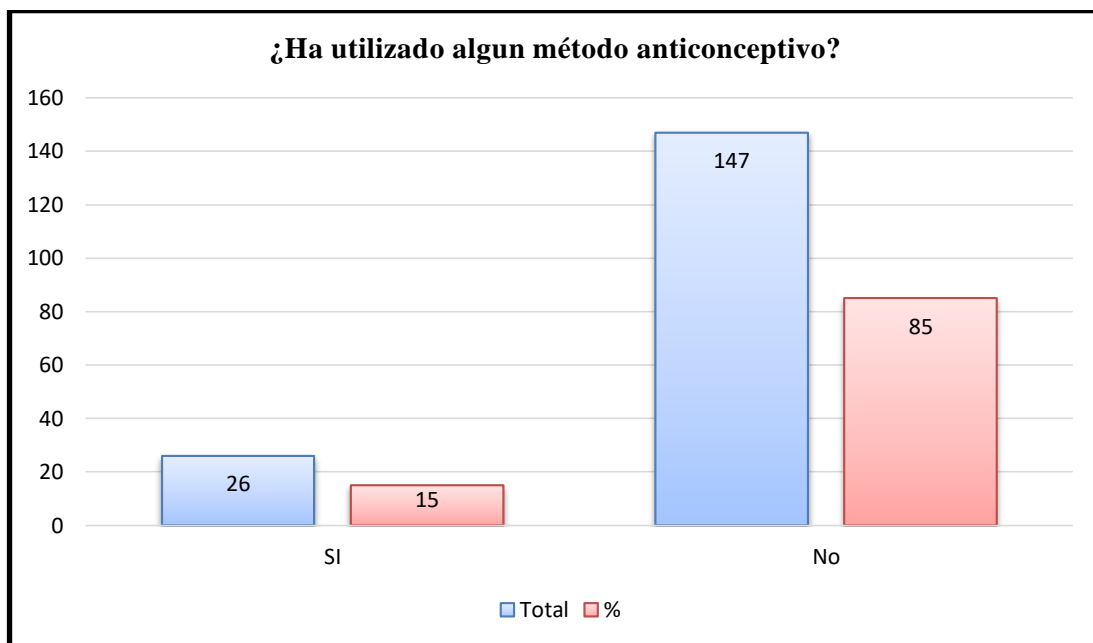


Gráfico 15-3: ¿Ha utilizado algún método anticonceptivo?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Se obtuvo como resultado que el 85% de estudiantes encuestados no han utilizado ningún método anticonceptivo, el 15% de estudiantes encuestados si han utilizado algún método anticonceptivo alguna vez en su vida. Se considera que la mayoría de estudiantes no han utilizado algún método anticonceptivo por que no han iniciado su vida sexual.

3.16. ¿Cree usted que los métodos anticonceptivos son 100% seguros para prevenir ETS y embarazos no deseados?

Tabla 17-3: ¿Cree usted que los métodos anticonceptivos son 100% seguros para prevenir ETS y embarazos no deseados?

Respuestas	Total	%
Si	30	17
No	143	83
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

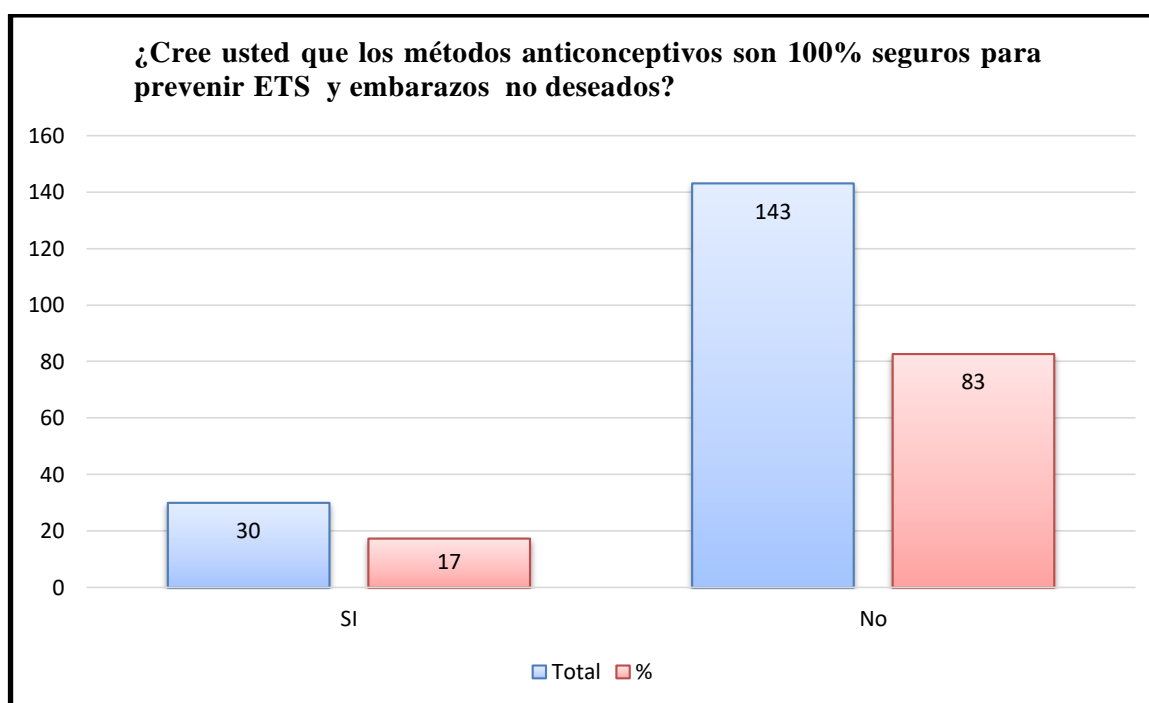


Gráfico 16-3. ¿Cree usted que los métodos anticonceptivos son 100% seguros para prevenir ETS y embarazos no deseados?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Se obtuvo como resultado: el 83% de los estudiantes encuestados NO creen que los métodos anticonceptivos sean seguros, el 17% de estudiantes respondieron que SI creen que los métodos anticonceptivos sean cien por ciento seguros. Se considera que la mayoría de estudiantes encuestados responden que los métodos anticonceptivos no son seguros porque en la actualidad la mayoría de adolescentes optan por utilizar el preservativo que aunque les previene de algún embarazo no están seguros de que pueda prevenir una enfermedad de transmisión sexual.

3.17. ¿Dónde escucho por primera vez como se usa un método anticonceptivo?

Tabla 18-3: ¿Dónde escucho por primera vez como se usa un método anticonceptivo?

Respuestas	Total	%
Consultorio	22	13
Profesores	69	40
Medico	44	25
Amigos	23	13
Otros	15	9
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

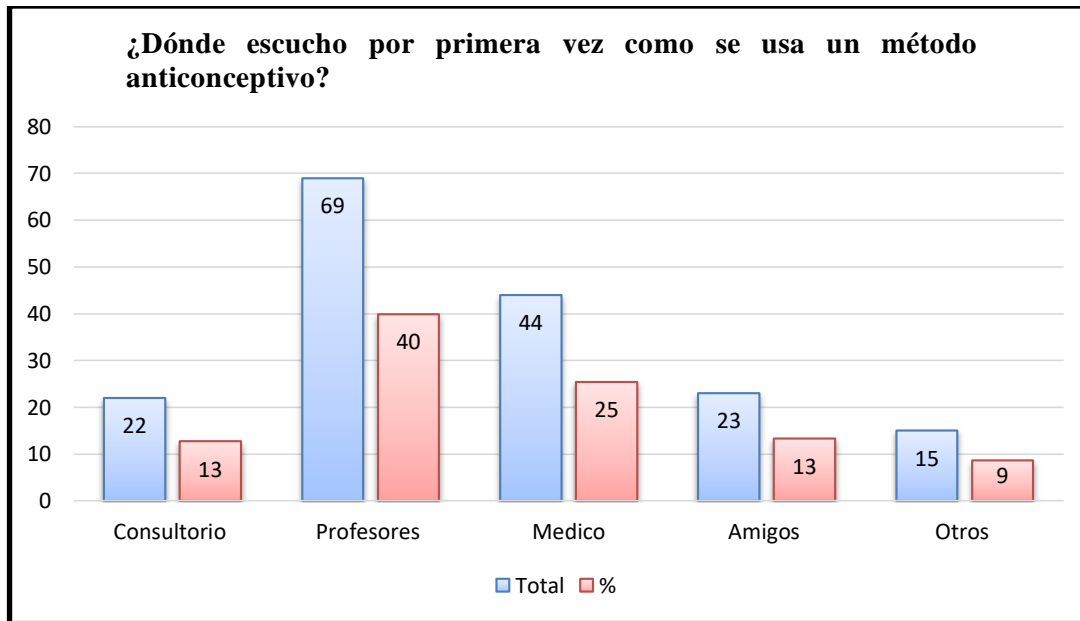


Gráfico 17-3. ¿Dónde escucho por primera vez como se usa un método anticonceptivo?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Siendo la pregunta de opción múltiple se obtuvo que el 40% de estudiantes escucharon por primera vez de como se usa un método anticonceptivo de sus profesores, el 25% de estudiantes encuestados de médicos, el 13% de estudiantes encuestados de amigos y consultorios, el 9% de estudiantes encuestados marcaron otros respondiendo que escucharon de sus hermanos, internet, padres y novio.

3.18. ¿Conoce alguna enfermedad de transmisión sexual?

Tabla 19-3: ¿Conoce alguna enfermedad de transmisión sexual?

Respuestas	Total	%
Si	110	64
No	63	36
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

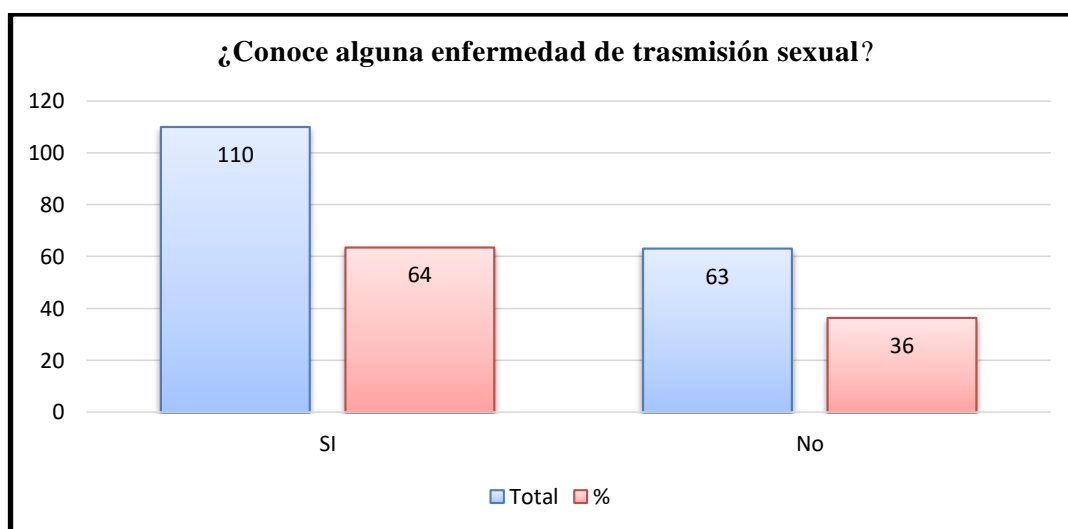


Gráfico 18-3. ¿Conoce alguna enfermedad de transmisión sexual?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Se obtuvo como resultado que el 64% de encuestados SI conocen de alguna enfermedad de transmisión sexual, el 36% de estudiantes encuestados NO conocen ninguna enfermedad de transmisión sexual. Se considera que el gran número de estudiantes conocen algún tipo de enfermedad pero no saben de qué se trata cada una de estas enfermedades y que riesgo puede contraer a su salud.

3.19. ¿Qué tipo de enfermedad de transmisión sexual conoce? (Puede elegir máximo 2 respuestas)

Tabla 20-3: ¿Qué tipo de enfermedad de transmisión sexual conoce?

Respuestas	Total	%
Clamidia	5	2
Gonorrea	50	15
Hepatitis B y C	26	8
Herpes simple	15	5
Sífilis	15	5
VIH Sida	116	35
Verrugas	13	4
Tricomoniasis	4	1
Candidiasis	4	1
Papiloma	79	24
Total	327	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

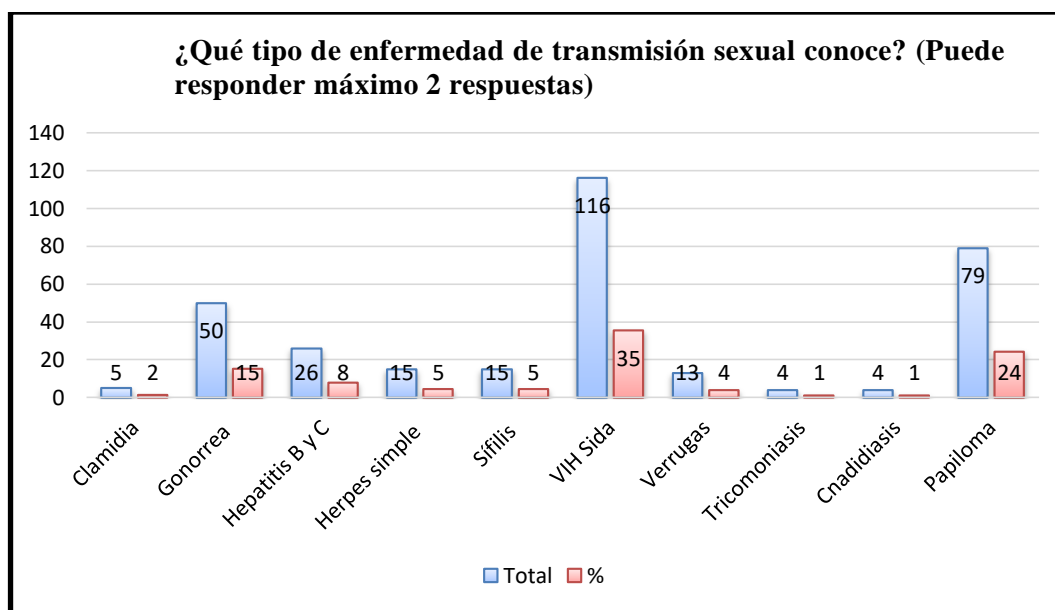


Gráfico 19-3. ¿Qué tipo de enfermedad de transmisión sexual conoce?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

Siendo la pregunta de opción múltiple sobre qué tipo de enfermedad de transmisión sexual conoce se obtuvo que, el 35% conoce la enfermedad del VIH-SIDA, el 24% de estudiantes encuestados respondieron el Papiloma humano, el 15% de estudiantes encuestados la Gonorrea, el 8% de estudiantes encuestados la Hepatitis B y C, el 5% de estudiantes encuestados Herpes simple, Sífilis, el 4% de estudiantes respondieron que conocen las Verrugas genitales, el 2% de estudiantes encuestados la clamidia, el 1% de estudiantes encuestados conocen la Tricomoniasis y la Candidiasis.

3.20. ¿Ha recibido información sobre temas de sexualidad?

Tabla 21-3: ¿Ha recibido información sobre temas de sexualidad?

Respuestas	Total	%
Si	144	83
No	29	17
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

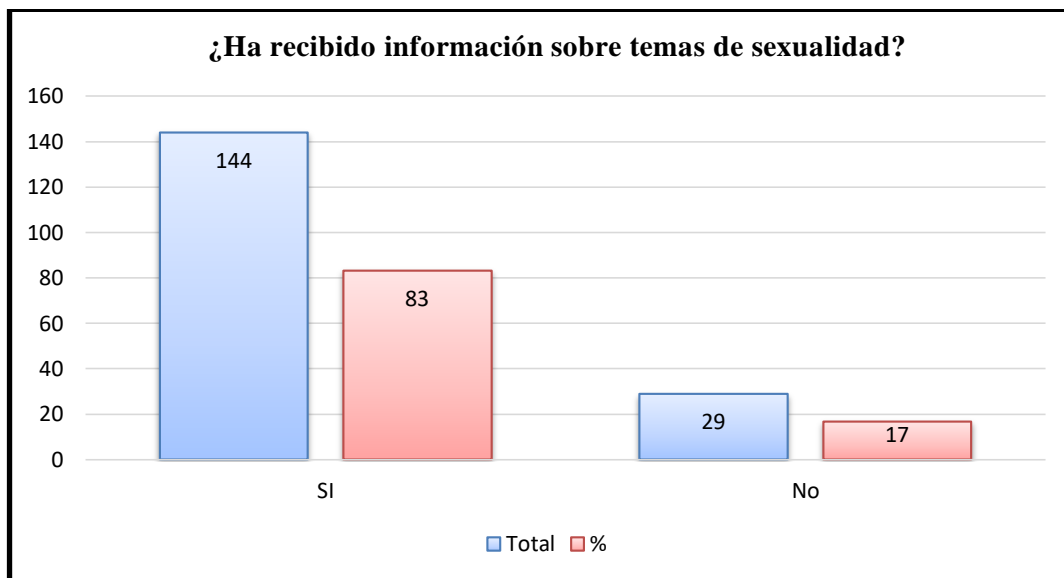


Gráfico 20-3. ¿Ha recibido información sobre temas de sexualidad?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

Se obtuvo que el 83% de los estudiantes encuestados SI han recibido información sobre temas de sexualidad, el 17% de los estudiantes encuestados NO han recibido información sobre temas de sexualidad. Tomando referencia la pregunta 3 de la tabla 5.3. Se puede contrastar que la mayoría de los estudiantes han recibido alguna vez información sobre temas que abarcan sexualidad por parte de sus maestros pero solo enfocándose en lo anatómico o fisiológico no aclarando sus dudas sobre a qué conlleva tener una sexualidad segura.

3.21. ¿Habla con sus padres sobre temas de sexualidad?

Tabla 22-3 ¿Habla con sus padres sobre temas de sexualidad?

Respuestas	Total	%
Si	75	43
No	98	57
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

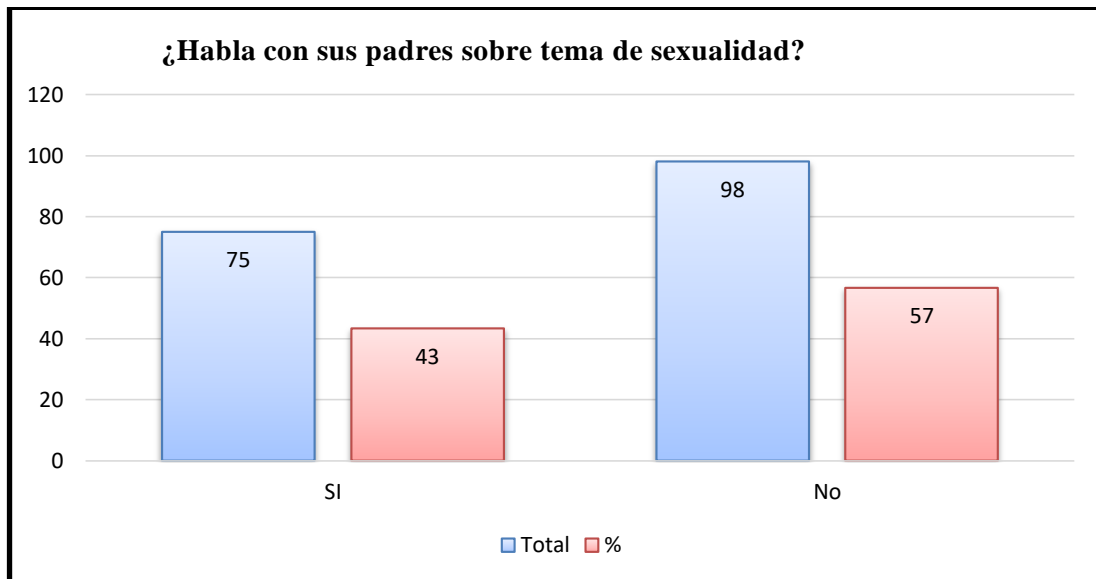


Gráfico 21-3. ¿Ha recibido información sobre temas de sexualidad?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

Se obtuvo que el 57% de estudiantes encuestados NO han hablado con sus padres sobre temas de sexualidad, el 43% de estudiantes encuestados SI han hablado con sus padres sobre temas de sexualidad. Teresa (2018) cuando se pregunta a los adolescentes de quienes le gustaría recibir información sobre sexualidad, la gran mayoría dice que de sus padres; pero a continuación también manifiestan que muchas veces sus padres tampoco saben cómo hablar de estos temas o que sienten vergüenza.

3.22. ¿Qué entiende por sexualidad?

Tabla 23-3: ¿Qué entiende por sexualidad?

Respuestas	Total	%
La sexualidad es la manera en que cada persona vive el hecho sexual humano	82	47
Se refiere a la experiencia de genero innato individual que puede o no corresponder con la fisiología de la persona o su sexo al nacer	75	43
Conjunto de los individuos que comparten esta misma condición orgánica.	16	9
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

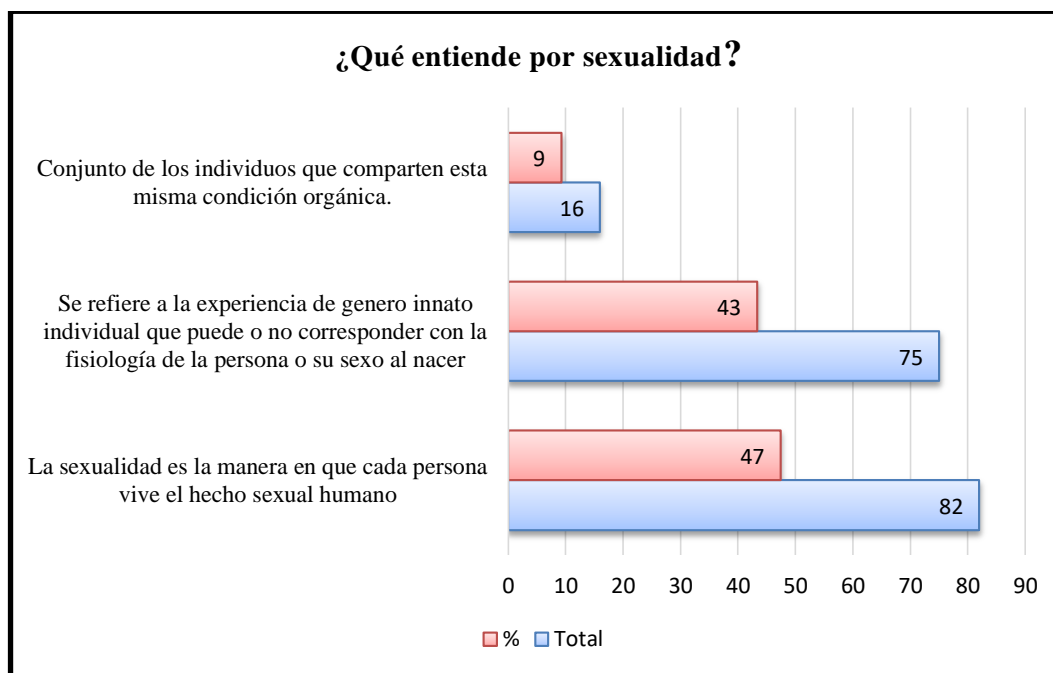


Gráfico 22-3. ¿Qué entiende por sexualidad?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

Se obtuvo que el 47% de estudiantes encuestados entienden por sexualidad como la manera en que cada persona vive el hecho sexual humano, el 43% de estudiantes encuestados entiende como la experiencia de género innato individual que puede o no corresponder con la fisiología de la persona o su sexo al nacer. Se puede considerar que la mayoría de estudiantes no tienen una definición correcta de sexualidad porque no tienen un concepto claro sobre el tema por lo que varios de ellos buscan educarse por sí solos obteniendo una información errónea que traerá consigo problemas y consecuencias.

3.23. ¿Qué aspecto debe considerar para tener una sexualidad segura?

Tabla 24-3: ¿Qué aspecto debe considerar para tener una sexualidad segura?

Respuestas	Total	%
Considerar la madurez emocional	62	36
Anticonceptivos	34	20
Edad	40	23
Tener una relación responsable	35	20
Fidelidad	2	1
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

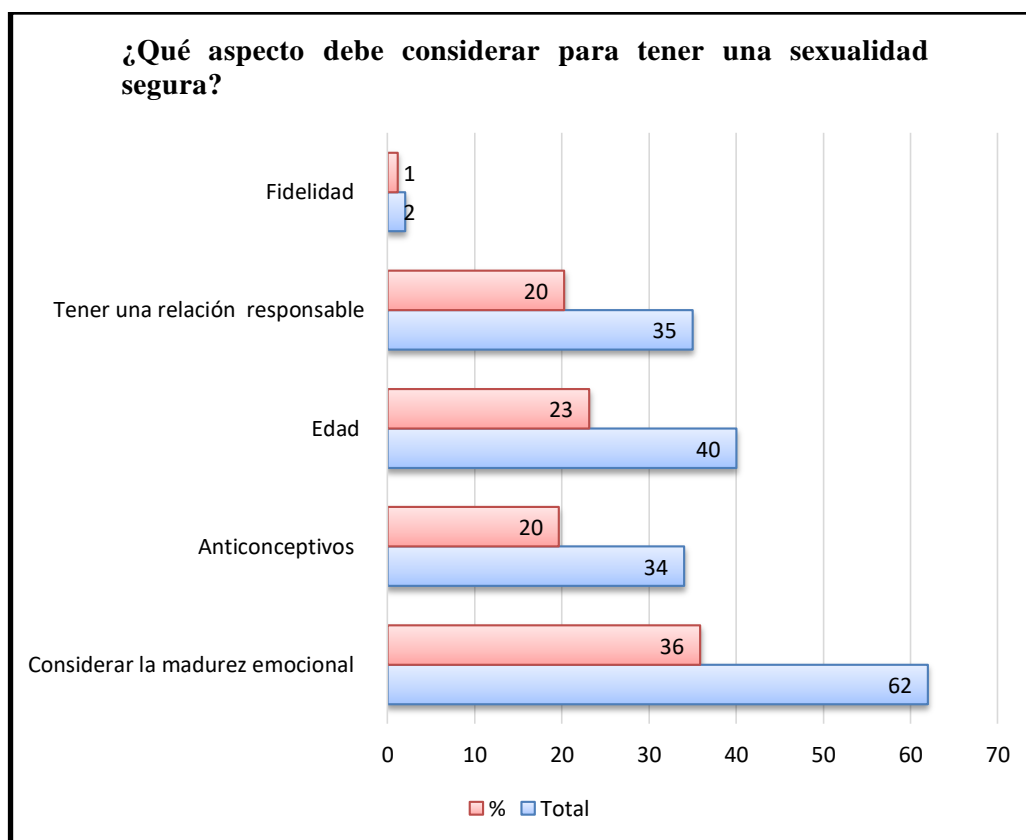


Gráfico 23-3. ¿Qué aspecto debe considerar para tener una sexualidad segura?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Se obtuvo como resultado, de la pregunta que aspecto debe considerar para tener una sexualidad segura que, el 36% de estudiantes encuestados consideran que la madurez emocional, el 23% de estudiantes consideran la edad, el 20% de estudiantes consideran que los anticonceptivos y tener una relación responsable. Varios de los adolescentes tienen una idea clara pero no tienen una suficiente madurez cuando se trata de tener una sexualidad segura pues varios de ellos actúan por impulsos sin ver que problemas tendrá el actuar sin pensar arrastrando con ello grandes consecuencias en su futuro.

3.24. ¿Respetar la identidad sexual de las personas?

Tabla 25-3: ¿Respetar la identidad sexual de las personas?

Respuestas	Total	%
Si	163	94
No	10	6
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

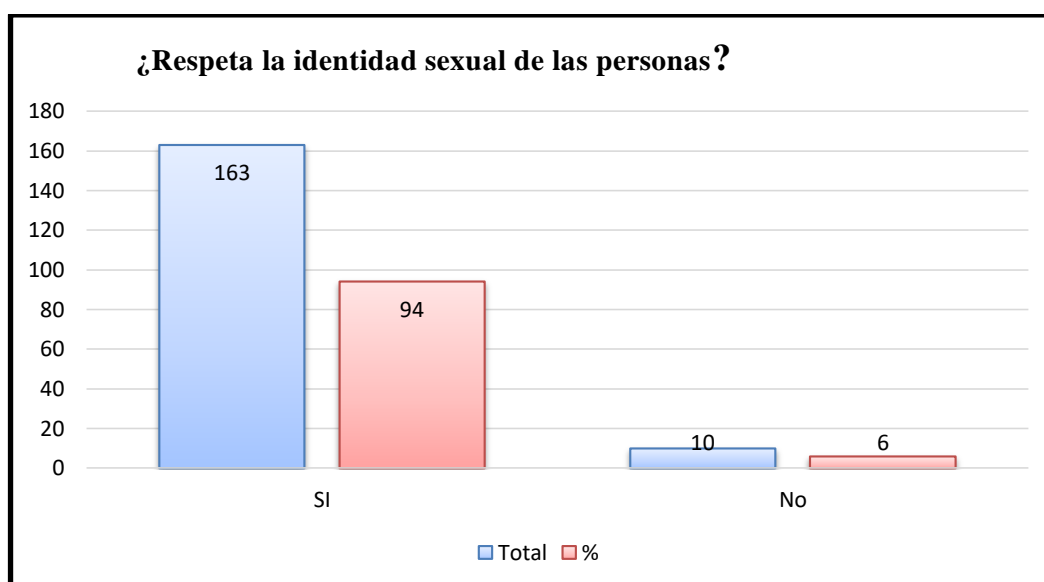


Gráfico 24-3. ¿Respetar la identidad sexual de las personas?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

El 94% de estudiantes encuestados SI respetan la identidad sexual de las personas. Se puede considerar que los estudiantes tienen un criterio bien definido sobre su identidad sexual siendo capaces de respetar la identidad de otras personas pues el tener una identidad distinta a ellos no les hace más ni menos personas aunque muchas de las sociedades están basadas en prejuicios.

3.25. ¿Considera que los valores humanos se involucran con la sexualidad humana?

Tabla 26-3: ¿Considera que los valores humanos se involucran con la sexualidad humana?

Respuestas	Total	%
Si	139	80
No	34	20
Total	173	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

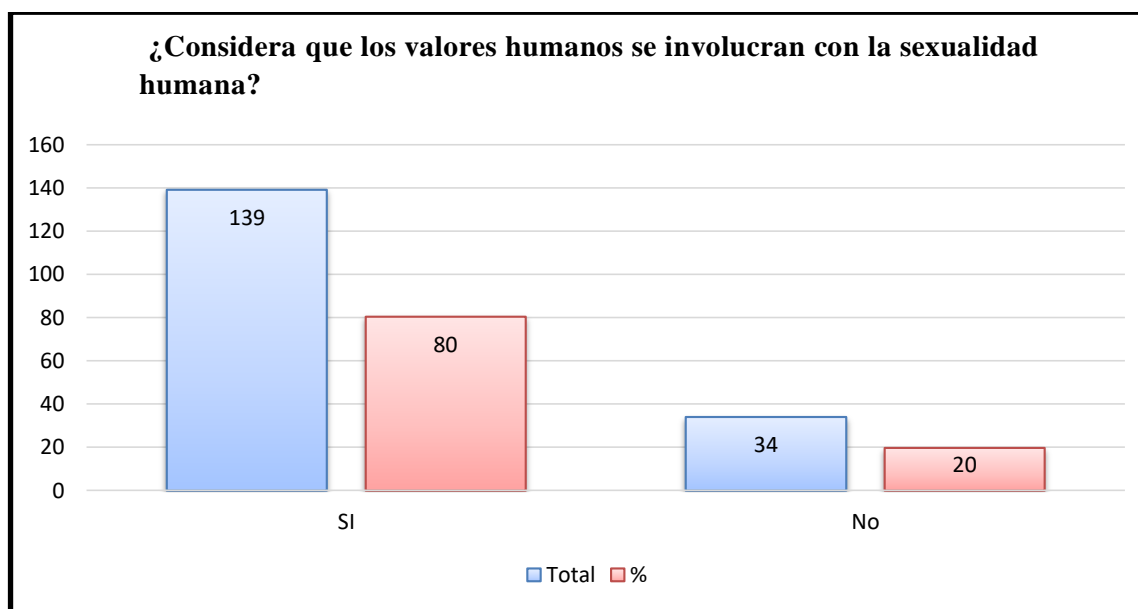


Gráfico 25-3: ¿Considera que los valores humanos se involucran con la sexualidad humana?

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Se obtuvo como resultado, que el 80% de estudiantes encuestados SI consideran que los valores humanos se involucran con la sexualidad. Porque los valores son el eje fundamental para vivir en una comunidad y relacionarnos con las demás personas, formándonos como seres razonables ante cualquier situación que nos presente llegando a tener una sexualidad segura.

3.26. ¿Análisis de resultados final de las encuestas?

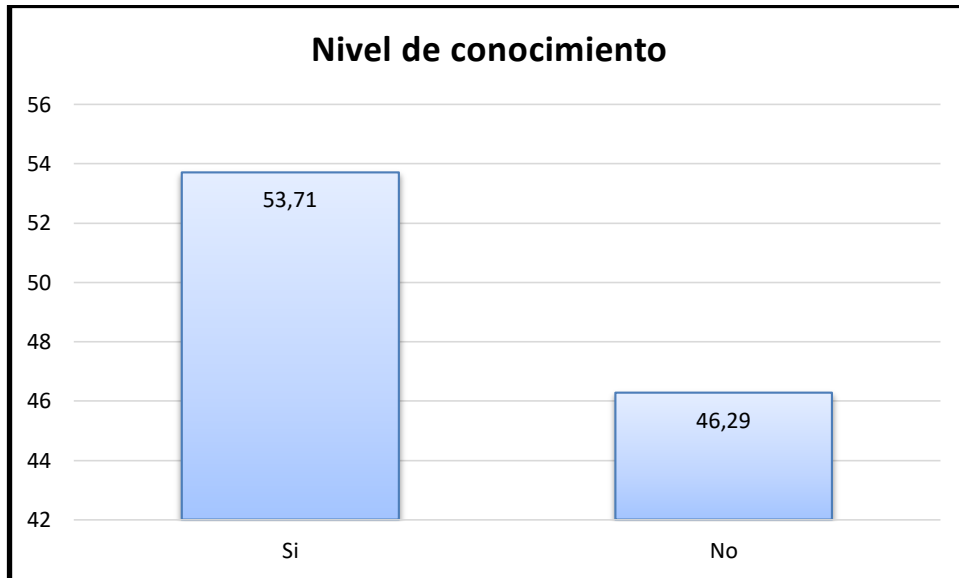


Gráfico 26-3: Nivel de conocimiento

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

Una vez realizada la encuesta se puede determinar que el nivel de conocimientos con respecto a sexualidad segura en los estudiantes de la Unidad educativa Provincia de Chimborazo es un nivel bajo en sus conocimientos las cuales fueron corroboradas con las preguntas de opción múltiple.

3.27. ¿Análisis de la preguntas que responden NO

Tabla 27-3: ¿Respuestas de Hombres y mujeres?

Sexo	Total	% de preguntas que responden No
Hombre	78	54,7
Mujer	95	95,9

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

A través del análisis realizado se puede concluir que aun habiendo más mujeres que hombres el 95% de mujeres desconocen sobre temas de sexualidad en comparación con los hombres.

3.28. Planes de Clases

Tabla 28-3: Plan de clase N°1

I DATOS INFORMATIVOS			II ORGANIZACIÓN DE LA CLASE		
GRUPO: Estudiantes de la Unidad educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga RESPONSABLE: Shirley Lluquay N° DE PARTICIPANTES: 36 FECHA: 12-11-2018 DURACIÓN: 2 horas			TEMA: Definiendo y aclarando mis dudas OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Capacitar a los estudiantes sobre conceptos de sexualidad		
Contenido	Habilidades	Tiempo	Recursos	Técnicas	Evaluación
Sexualidad segura	1.Actividades Iniciales Presentación con la dinámica las partes de la vaca.	10mn	Humanos *Estudiantes	Técnica activa participativa	Se logró el 100% de participación de los estudiantes en la presentación
	2.Actividades de Desarrollo *Concepto de sexo *Concepto de sexualidad *Concepto de pubertad. *Concepto de género. *Concepto de Orientación sexual.	50mn	Recursos tecnológicos *Proyector *Parlantes *Computadora	*Expositiva *Lluvia de ideas	Se espera que al menos el 75% de estudiantes aprendan sobre conceptos de sexualidad
	3.Actividades Finales *Retroalimentación con los juegos *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	30mn 30mn	Recursos materiales *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	Activa participativa	A través de las lluvias de ideas y los juegos el 80% de estudiantes aprendieron sobre conceptos de sexualidad

Fuente: Plan de clase para talleres septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

DESARROLLO DEL INFORME N°1.

Tema: Definiendo y aclarando las dudas

Objetivo de aprendizaje: Capacitar a los estudiantes sobre conceptos de sexualidad.

❖ Presentación:

El programa de comunicación sobre sexualidad segura inicio con una presentación llamado la dinámica las partes de la vaca.

❖ Dinámica Grupal:

Los estudiantes mencionaran un parte de la vaca y después que todos los alumnos hayan elegido una parte volverán a repetir su nombre con la parte del animal ayudara a eliminar tenciones y formara lasos de amistad entre estudiantes.

Contenido de capacitación:

Los temas tratados en el programa de comunicación fue el concepto de sexo, sexualidad pubertad, género y orientación sexual se procedió a ser una breve retroalimentación de los temas expuestos a través de los juegos Jenga educativa y Oca de la sexualidad.

Evaluación:

Seguido de la intervención del programa de comunicación sobre sexualidad segura se realizó preguntas a través de las lluvias de ideas y los juegos cumpliéndose con el objetivo planteado.

3.29. Segundo plan de clase para las intervenciones educativas.

Tabla 29-3: Plan de clase N°2

I DATOS INFORMATIVOS			II ORGANIZACIÓN DE LA CLASE		
GRUPO: Estudiantes de la Unidad educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga RESPONSABLE: Shirley Lluquay N° DE PARTICIPANTES: 38 FECHA: 12-11-2018 DURACIÓN: 2 horas			TEMA: Conociendo mi adolescencia. OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Enseñar a los estudiantes sobre etapas y cambios en la adolescencia.		
Contenido	Habilidades	Tiempo	Recursos	Técnicas	Evaluación
Adolescencia y cambios	1.Actividades Iniciales Presentación con pasarse la pelota.	10mn	Recursos didácticos *Pelota	Técnica activa participativa	Se logró el 100% de participación de los estudiantes en la presentación
	2.Actividades de Desarrollo *¿Qué es la adolescencia? *Etapas de la adolescencia. *Cambios físicos en los adolescentes. *Cambios psicológicos en los adolescentes.	60mn	Recursos tecnológicos *Proyector *Parlantes *Computadora	*Expositiva *Lluvia de ideas	Se espera que al menos el 75% de estudiantes aprendan sobre conceptos sobre la adolescencia y los cambios.
	3.Actividades Finales *Retroalimentación con los juegos *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	30mn 20mn	Recursos materiales *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	*Activa participativa	A través de las lluvias de ideas y los juegos el 80% de estudiantes aprendieron sobre etapas y cambios de sexualidad.

Fuente: Plan de clase para talleres septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

DESARROLLO DEL INFORME N°2.

Tema: Conociendo mi adolescencia.

Objetivo de aprendizaje: Enseñar a los estudiantes sobre etapas y cambios en la adolescencia.

❖ Presentación:

El programa de comunicación sobre sexualidad segura inicio con una presentación llamado pasarse la pelota.

❖ Dinámica Grupal:

Los participantes deben formar un círculo, y en un primer momento cada miembro del grupo, por turnos, va diciendo al resto su nombre. Tras ello, se coge una pelota que los integrantes del grupo deberán ir pasándose. Quien recibe la pelota deberá decir el nombre de quien se la ha pasado antes de lanzarla a otra persona, que deberá hacer lo mismo. No es necesario seguir un orden en los pases, pudiendo ser este azaroso siempre y cuando se integre a todos los participantes. Si se quiere añadir un componente competitivo o como una manera de acabar el juego, según va pasando el tiempo la pelota se lanzará cada vez más rápido. Quien no identifique correctamente a la persona que se la ha pasado o bien no consiga atrapar la pelota es eliminado. Eso sí, este último párrafo sólo debería aplicarse en un contexto lúdico, no siendo recomendable en determinados sectores de población.

❖ Contenido de capacitación:

Luego de la dinámica de presentación se trataron temas como: ¿Qué es sexualidad?, etapas de la adolescencia, cambios físicos en los adolescentes, cambios psicológicos en los adolescentes.

❖ Evaluación:

Seguido de la intervención del programa de comunicación sobre sexualidad segura se realizó preguntas a través de las lluvias de ideas la técnica activa participativa y juegos cumpliéndose con el objetivo del plan de clase.

3.30. Tercer plan de clase para las intervenciones educativas.

Tabla 30-3: Plan de clase N°3

I DATOS INFORMATIVOS			II ORGANIZACIÓN DE LA CLASE		
GRUPO: Estudiantes de la Unidad educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga RESPONSABLE: Shirley Lluquay N° DE PARTICIPANTES: 33 FECHA: 13-11-2018 DURACIÓN: 2 horas			TEMA: Conociéndome yo prevengo OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Educar a los estudiantes sobre embarazos en la adolescencia.		
Contenido	Habilidades	Tiempo	Recursos	Técnicas	Evaluación
Embarazo en los adolescentes	1.Actividades Iniciales Presentación cadena de nombres	10mn	Recursos Humanos *Estudiantes	*Técnica activa participativa	Se logró el 100% de participación de los estudiantes en la presentación
	2.Actividades de Desarrollo *¿Qué es el embarazo en la adolescencia? *Causas del embarazo de la adolescencia. *Consecuencias del embarazo de la adolescencia.	50mn	Recursos tecnológicos *Proyector *Parlantes *Computadora	*Expositiva *Lúdica *Interrogativa	Se espera que al menos el 75% de estudiantes se informen sobre los embarazos en la adolescencia.
	3.Actividades Finales *Retroalimentación con los juegos *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	30mn 20mn	Recursos materiales *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	*Activa participativa *Interrogativa	A través de las lluvias de ideas y los juegos el 90% de estudiantes aprendieron sobre el embarazo en los adolescentes.

Fuente: Plan de clase para talleres septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

DESARROLLO DEL INFORME N°3.

Tema: Conociéndome yo prevengo.

Objetivo de aprendizaje: Educar a los estudiantes sobre embarazos en las adolescencias.

❖ **Presentación:**

El programa de comunicación sobre sexualidad segura inicio con una presentación llamado cadena de nombres.

❖ **Dinámica Grupal:**

El grupo se pone en círculo o en varios subgrupos. Cada persona deberá pensar en diferentes gestos que simbolicen su nombre o que se basen en los sonidos de sus letras, para posteriormente mostrárselo a los demás. El resto deberá adivinarlo. Tras ello, es posible hacer una cadena en que cada uno de los miembros del grupo vaya realizando su gesto y el de los anteriores.

❖ **Contenido de capacitación:**

Luego de la dinámica de presentación en el segundo día se trataron temas en primero y segundo de bachillerato como: ¿Qué es embarazo en la adolescencia?, causas del embarazo en la adolescencia, consecuencias del embarazo en la adolescencia

❖ **Evaluación:**

Seguido de la intervención del programa de comunicación sobre sexualidad segura se realizó preguntas a través de técnicas interrogativas, activa participativa y juegos cumpliéndose con el objetivo del plan de clase.

3.31. Cuarto plan de clase para las intervenciones educativas.

Tabla 31-3: Plan de clase N°4

I DATOS INFORMATIVOS			II ORGANIZACIÓN DE LA CLASE		
GRUPO: Estudiantes de la Unidad educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga RESPONSABLE: Shirley Lluquay N° DE PARTICIPANTES: 33 FECHA: 13-11-2018 DURACIÓN: 2 horas			TEMA: Si yo me amo, yo me cuido(Métodos Anticonceptivos) OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Educar a los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.		
Contenido	Habilidades	Tiempo	Recursos	Técnicas	Evaluación
Métodos anticonceptivos.	1.Actividades Iniciales Presentación de la telaraña	10mn	Recursos didácticos *Hilo	Técnica activa participativa	Se logró el 100% de participación de los estudiantes en la presentación
	2.Actividades de Desarrollo *¿Qué son los métodos anticonceptivos? *Cuales son los métodos.	50mn	Recursos tecnológicos *Proyector *Parlantes *Computadora	*Charla educativa *Expositiva *Interrogativa	Se espera que al menos el 75% de estudiantes se informen sobre métodos anticonceptivos .
	3.Actividades Finales *Retroalimentación con los juegos *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	30mn 20mn	Recursos materiales *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	*Activa participativa *Interrogativa	A través de la parte interrogativa y los juegos el 90% de estudiantes aprendieron sobre métodos anticonceptivos

Fuente: Plan de clase para talleres septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

DESARROLLO DEL INFORME N°4.

Tema: Si yo me amo, yo me cuido (Métodos anticonceptivos).

Objetivo de aprendizaje: Educar a los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.

❖ Presentación:

El programa de comunicación sobre sexualidad segura inicio con una presentación llamado telaraña.

❖ Dinámica Grupal:

En este caso, se dispone de un ovillo de lana que se va a ir desmadejando según se pase entre los integrante del grupo. Es una de las dinámicas de presentación más usadas en adolescentes.

Primero una persona dirá su nombre o algún aspecto previamente acordado por el grupo como elemento principal de presentación, para luego pasar al siguiente el ovillo. Este deberá repetir lo que ha dicho el anterior y añadir su propia presentación antes de pasarlo de nuevo, y así sucesivamente.

❖ Contenido de capacitación:

Luego de la dinámica de presentación en el segundo día se trataron temas en primero y segundo de bachillerato como: ¿Qué son los métodos anticonceptivos?, tipos de métodos anticonceptivos

❖ Evaluación:

Seguido de la intervención del programa de comunicación sobre sexualidad segura se realizó preguntas a través de técnicas interrogativas, activa participativa y juegos cumpliéndose con el objetivo del plan de clase.

3.32. Quinto plan de clase para las intervenciones educativas.

Tabla 32-3: Plan de clase N°5

I DATOS INFORMATIVOS			II ORGANIZACIÓN DE LA CLASE		
GRUPO: Estudiantes de la Unidad educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga RESPONSABLE: Shirley Lluquay N° DE PARTICIPANTES: 14 FECHA: 14-11-2018 DURACIÓN: 2 horas			TEMA: Conociendo las ETS para una sexualidad segura OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Instruir a los estudiantes sobre ETS.		
Contenido	Habilidades	Tiempo	Recursos	Técnicas	Evaluación
Enfermedades de transmisión sexual	1.Actividades Iniciales Presentación el bolígrafo loco	10mn	Bolígrafo Estudiantes	Técnica activa participativa	Se logró el 100% de participación de los estudiantes en la presentación
	2.Actividades de Desarrollo *¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual? *tipos de enfermedades de transmisión sexual. *Causas *Síntomas * Tratamiento	60mn	Recursos tecnológicos *Proyector *Parlantes *Computadora	*Charlas educativas *Lluvia de ideas *Expositiva *Interrogativa	Se espera que al menos el 75% de estudiantes se informen sobre enfermedades de transmisión sexual.
	3.Actividades Finales *Retroalimentación con los juegos *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	30mn 30mn	Recursos materiales *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	*Activa participativa *Interrogativa	A través de la parte interrogativa, lluvia de ideas y los juegos el 90% de estudiantes aprendieron sobre ETS.

Fuente: Plan de clase para talleres septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

DESARROLLO DEL INFORME N°5.

Tema: Conociendo las ETS para una sexualidad segura.

Objetivo de aprendizaje: Instruir a los estudiantes sobre ETS.

❖ Presentación:

El programa de comunicación sobre sexualidad segura inicio con una presentación llamado el bolígrafo

❖ Dinámica Grupal:

Se hace girar un bolígrafo y hacia quién apunte debe decir el nombre y alguna característica de un compañero. siguiente, En la segunda vuelta, se girará el bolígrafo para que al señalar a un jugador diga el nombre y la característica de otra persona. El objetivo no es que todos hablen, sino que se nombre una cualidad y el nombre de todos los integrantes del grupo.

❖ Contenido de capacitación:

Luego de la dinámica de presentación en el tercer y último día se trataron temas en primero y segundo de bachillerato como: ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?, causas, síntomas, tratamiento.

❖ Evaluación:

Seguido de la intervención del programa de comunicación sobre sexualidad segura se realizó preguntas a través de técnicas interrogativas, activa participativa, lluvia de ideas y juegos cumpliéndose con el objetivo del plan de clase.

3.33. Sexto plan de clase para las intervenciones educativas.

Tabla 33-3: Plan de clase N°6

I DATOS INFORMATIVOS			II ORGANIZACIÓN DE LA CLASE		
GRUPO: Estudiantes de la Unidad educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga RESPONSABLE: Shirley Lluquay N° DE PARTICIPANTES: 19 FECHA: 14-11-2018 DURACIÓN: 2 horas			TEMA: Conociendo mis deberes y mis derechos sexuales reproductivos OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Enseñar a los estudiantes sobre deberes y derechos sexuales reproductivos.		
Contenido	Habilidades	Tiempo	Recursos	Técnicas	Evaluación
Deberes y derechos sexuales y reproductivos	1.Actividades Iniciales Presentación de viñetas.	10mn	Recursos humanos *Estudiantes	Técnica activa participativa	Se logró el 100% de participación de los estudiantes en la presentación
	2.Actividades de Desarrollo *¿Qué son las deberes y derechos sexuales y reproductivos	40mn	Recursos tecnológicos *Proyector *Parlantes *Computadora	*Charlas educativas *Lluvia de ideas *Expositiva *Interrogativa	Se espera que al menos el 75% de estudiantes conozcan sobre los deberes derechos sexuales y reproductivos.
	3.Actividades Finales *Retroalimentación con los juegos *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	40mn 40mn	Recursos materiales *Jenga Educativa *Oca de la sexualidad	*Activa participativa *Interrogativa *Lluvia de ideas	A través de la parte interrogativa, lluvia de ideas y los juegos el 90% de estudiantes aprendieron sobre los deberes derechos sexuales y reproductivos

Fuente: Plan de clase para talleres septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019

DESARROLLO DEL INFORME N°6.

Tema: Conociendo mis deberes y derechos sexuales y reproductivos.

Objetivo de aprendizaje: Enseñar a los estudiantes sobre deberes y derechos sexuales reproductivos.

❖ Presentación:

El programa de comunicación sobre sexualidad segura inicio con una presentación llamado presentación de viñetas.

❖ Dinámica Grupal:

Se trata de una forma de presentarse un tanto diferente, en que cada uno de los miembros del grupo dibujará en una hoja cuatro viñetas que representen aspectos identificativos de la persona o vivencias recientes. Tras ello, se pondrán por parejas y cada uno explicará al otro lo que han dibujado y por qué les representa.

❖ Contenido de capacitación:

Luego de la dinámica de presentación en el tercer y último día se trataron temas en primero y segundo de bachillerato como: ¿Qué son los deberes y derechos sexuales reproductivos?, causas, síntomas, tratamiento.

❖ Evaluación:

Seguido de la intervención del programa de comunicación sobre sexualidad segura se realizó preguntas a través de técnicas interrogativas, activa participativa, lluvia de ideas y juegos cumpliéndose con el objetivo del plan de clase.

3.34. Post-test

Tabla 34-3: Aplicación del re-test

Se aplicó el re-test después del programa de comunicación sobre sexualidad segura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga para establecer una comparación con el primer test obteniéndose los siguientes datos:

Pregunta	Literales	Test 1		Re-test	
		Nº	%	Nº	%
¿Qué es el embarazo en las adolescentes?	Es el que comienza a los 9 años de edad	2	1	3	2
	Es que ocurre después de los 15 años	30	17	0	0
	Es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente, entre la adolescencia inicial o pubertad comienza de la edad fértil de la adolescencia	141	82	170	98
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	Son los métodos que previenen embarazos y enfermedades de transmisión sexual	148	86	172	99

	en hombres y mujeres sexualmente activos				
	Se define a las características biológicas que diferencia al hombre de la mujer.	17	10	1	1
	Se refiere a la experiencia de género innato o individual que puede o no corresponder con la fisiología al nacer	8	5	0	0
¿Conoce algún método anticonceptivo?	Si	106	61	173	100
	No	67	39	0	0
¿Qué tipo de método anticonceptivo conoce?	Preservativo	148	86	44	13
	Píldora anticonceptiva	3	2	43	12
	Anillo hormonal	0	0	43	12
	Inyección anticonceptiva	3	2	43	12
	DIU	1	1	43	12

	Anticonceptivo	1	1	43	12
	Implante	14	8	43	12
	Cirugía	3	2	44	13
¿Conoce alguna enfermedad de transmisión sexual?	Si	110	64	173	100
	No	63	36	0	0
¿Qué tipo de enfermedad de transmisión sexual conoce?	Clamidia	5	2	34	
	Gonorrea	50	15	36	10
	Hepatitis B y C	26	8	34	10
	Herpes simple	15	5	34	10
	Sífilis	15	5	34	10
	VIH-Sida	116	35	34	10
	Verrugas	13	4	35	10
	Tricomoniasis	4	1	34	10
	Candidiasis	4	1	35	10
	Papiloma Humano	79	24	36	10

<p>¿Qué entiende por sexualidad?</p>	<p>La sexualidad es la manera en que cada persona vive el hecho sexual humano</p>	82	47	6	3
	<p>Se refiere a la experiencia de género innato individual que puede o no corresponder con la fisiología de la persona o sexo al nacer</p>	75	437	167	97
	<p>Conjunto de los individuos que comparten la misma condición orgánica</p>	16	9	0	0

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo el cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

Realizado por: Lluquay Quispillo Shirley Morelia, 2019.

A través del cuadro comparativo se estableció una relación con los resultados aplicados en la primera y segunda encuesta obteniéndose datos favorables de un 82% de estudiantes que conocían sobre que es el embarazo en los adolescentes, después de las intervenciones el 98% de los adolescentes tienen un concepto claro, el 99% de estudiantes aprendieron la definición correcta de métodos anticonceptivos, de un 36% de estudiantes que desconocían sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) el 100% de estudiantes después de las intervenciones tienen un conocimiento claro sobre las ETS, el 97% saben la definición correcta de sexualidad. Se puede concluir que el programa de comunicación de sexualidad segura favoreció de una manera positiva en los alumnos llegando a aclarar sus dudas y mejorando sus conocimientos.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
CARRERA DE PROMOCION Y CUIDADOS PARA LA SALUD**

“Diseño del material Educativo de Sexualidad Segura para los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga”

INTRODUCCIÓN

El material educativo tiene como propósito facilitar herramientas educativas para el aprendizaje sobre sexualidad segura a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga, a través de juegos educativos los cuales están relacionados entre sí por lo que el aprendizaje de uno, fortalece el contenido del otro, no obstante puede ser usado para trabajar con estudiantes de la básica y de bachillerato, con jóvenes entre 17 y 20 años de edad, con un número de 10 hasta 30 personas.

Este material es una herramienta dinámica que permitirá a las y los facilitadores enseñar sexualidad segura de una manera más espontánea permitiendo la participación de los estudiantes y profesores, el material podrá ser utilizado por todo el colegio al ser un gran aporte para aclarar dudas e inquietudes sobre sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, embarazos en adolescentes, los deberes y derechos sexuales y reproductivos.

OBJETIVOS

GENERAL

- Diseñar el material educativo sobre sexualidad segura en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga.

ESPECIFICO

- Seleccionar información y herramientas para el diseño del material educativo.
- Diseñar el material educativo para el programa de comunicación sexualidad segura
- Evaluar el material educativo

META

- Realizar el 100% del material educativo para el programa de comunicación con los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga.

SELECCIÓN DE AUDICIÓN

- Población beneficiaria directa
- Población beneficiaria indirecta: 173 estudiantes de la unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga

METODOLOGIA

Para la elaboración del material educativo en la metodología utilizada se priorizó la investigación desde el enfoque de conocimientos, sobre sexualidad al enfocar temas como: género, sexo, sexualidad, orientación sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos en adolescentes orientación sexual, valores, derechos sexuales y reproductivos; cuales forman una base importante para el accionar humanitario aportando con una orientación que ayude a mejorar sus conocimientos y dudas sobre sexualidad segura.

El primer juego se basó en los juegos más utilizados por los adolescentes, el llamado JENGA al ser algo dinámico para los adolescentes se le dio un enfoque educativo para que los estudiantes aprendan de una manera divertida y puedan aclarar sus dudas a través del juego, se mandó a elaborar las 54 fichas en madera y al juego se denominó la JENGA EDUCATIVA que consiste en que los jugadores tendrán que mover una ficha de la torre utilizando una sola mano sin hacer caer, responderá la pregunta que se encuentran en el juego que tiene las fichas después colocara en el inicio la ficha, para que pase el siguiente jugador el grupo que tenga más puntos gana.

En el segundo juego llamado la Oca de la sexualidad se basó en el famoso juego Monopolio, al juego se le dio un enfoque educativo para que los estudiantes mientras juegan puedan ir educándose y aprendiendo el juego consiste en que cada jugador tendrá una ficha que les identificara, se lanzara el dado y el número mayor empezara respondiendo cada pregunta, dentro del juego se encuentra mitos y verdades, adivinanzas que cada jugador tendrá que responder la persona que llega a la meta gana.

Seguimiento a través de capturas de pantalla de las herramientas donde se verá reflejado la elaboración del material.

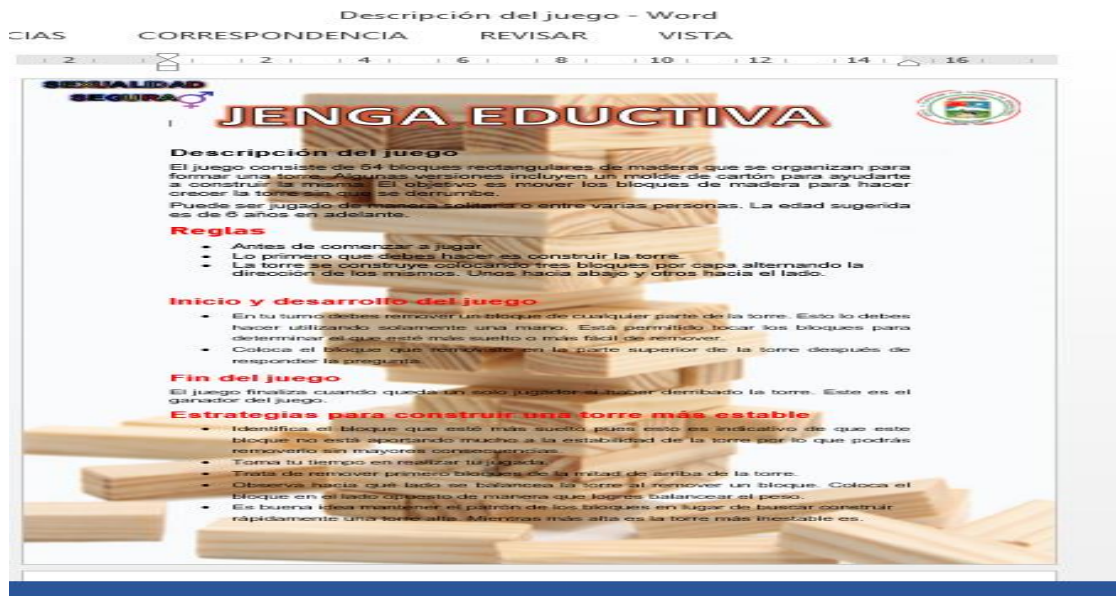


Figura 1-4.Imagen sobre manual del JENGA EDUCATIVO

Fuente: Microsoft Word 2010.

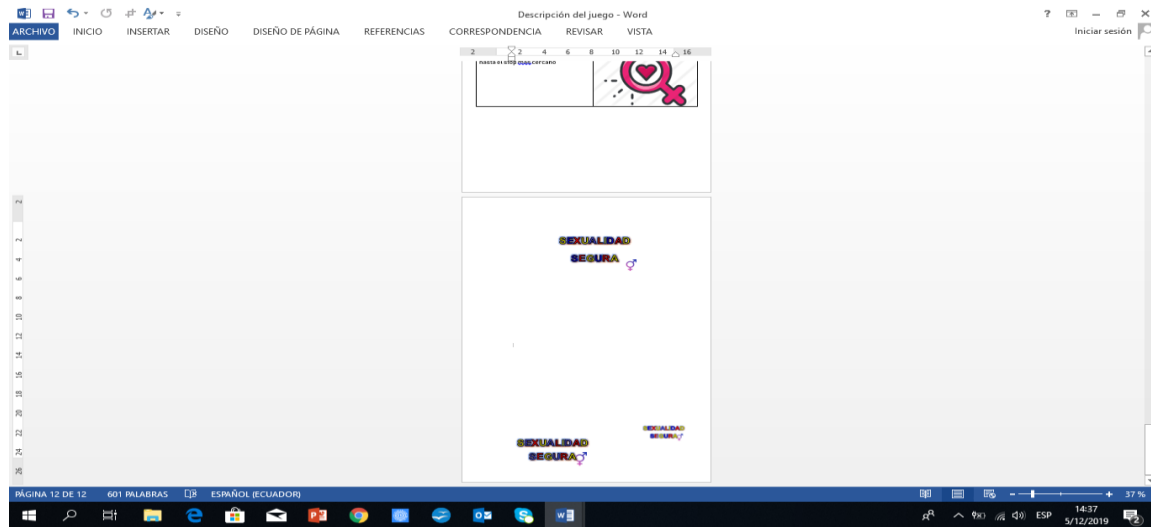


Figura 2-4.Imagen sobre la creación del logo

Fuente: Microsoft Word 2010.



Figura 3-4. Imagen sobre el juego JENGA EDUCATIVA

Fuente: Microsoft Word 2010



Figura 4-4. Imagen sobre la creación del juego OCA de la SEXUALIDAD

Fuente: Microsoft Word 2010

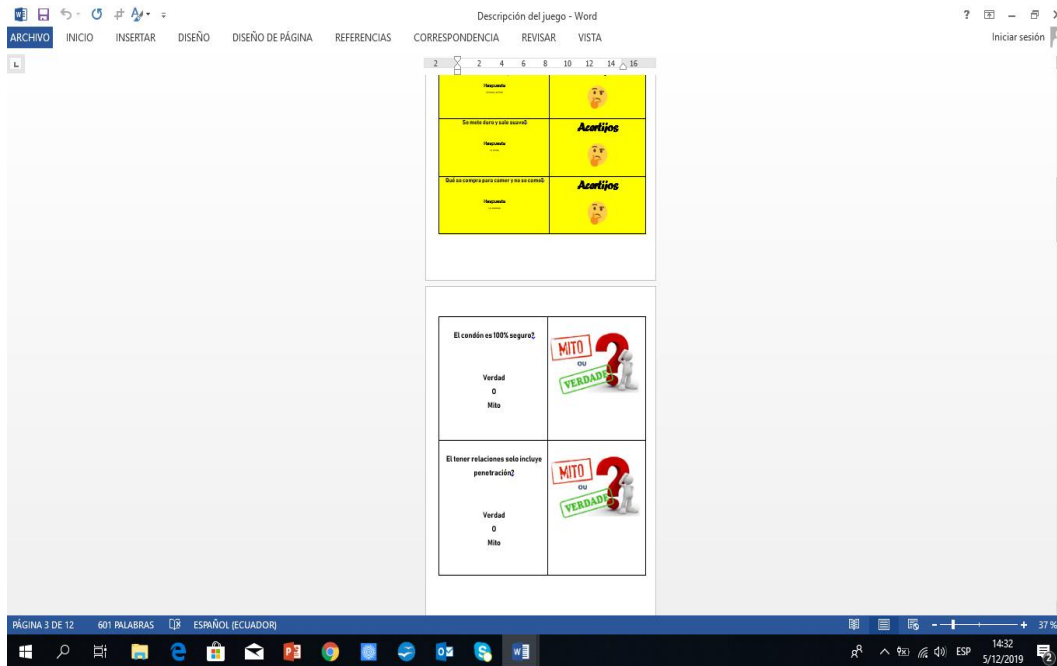


Figura 5-4. Imagen de la creación de cartas para el juego de la OCA de la SEXUALIDAD

Fuente: Microsoft Word 2010

PROCESO DE VALIDACIÓN

Mediante la aplicación de un cuestionario en el que se consideran los criterios expuestos anteriormente, se califica cada detalle del material educativo obteniendo una cifra la cual se transforme en porcentaje, se cuantifique y mide el nivel de aceptación según lo expresado a continuación.

- 3 Bueno
- 2 Regular
- 1 Malo

Por lo que se logró resultados muy positivos y se continuó con el diseño del material.

CONCLUSIONES

- Se analizó los conocimientos básicos que tenían los estudiantes sobre prevención de embarazos a edades tempranas pues muchos de ellos tenían conocimientos básicos sobre la definición de sexualidad, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. El 47 % de estudiantes no tenían un concepto claro de sexualidad, el 86% de estudiantes solo conocían el preservativo y el 35% solo conocían el VIH como una enfermedad de transmisión sexual.
- Se diseñó un material educativo para mejorar los conocimientos, logrando la integración y participación espontanea de los estudiantes en cada intervención, el material educativo contempló temáticas para solventar la información en el tema sexualidad segura, esto ayudó a fortalecer los conocimientos sobre sexualidad segura en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato.
- Se evaluó los conocimientos existiendo un incremento en un 97% luego del programa de comunicación, contrarrestando que la mayoría de adolescentes no hablan con sus padres sobre sexualidad porque están basados en estereotipos o no tiene una información clara acerca del tema.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el programa de comunicación sobre sexualidad segura no solo se desarrolle en el bachillerato, sino se vincule también a la unidad básica y familias ya que de una buena información depende una sexualidad segura. Siendo la familia una guía y mentor para aclarar las dudas.
- Realizar talleres de sexualidad segura con padres y maestros para que pueda existir confianza de padres-hijos y maestros a estudiantes para poder mejorar los conocimientos ayudando a resolver dudas e inquietudes que tenga los adolescentes.
- Trabajar con más programas de comunicación de sexualidad segura pues el desarrollo de estos ayudara a la disminución de varios problemas sociales como: embarazos en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual. Al utilizar el material educativo pues dará una mejor información en los adolescentes y a través de juegos o material lúdicos ayudara al interés de aprender más en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

ADRIANA, ARCILA RIVERA. *Educación para la salud sexual. Colombia*, Universidad de Caldas, 2017, págs. 174-176.

AKREAR. 27 Adolescentes embarazadas . *La Prensa*. [En línea] [Consulta: 17 de Septiembre de 2018.]. Disponible en: <http://www.laprensa.com.ec/interna.asp?id=16059#.XS5QKuhKjIU>.

CHAVES, ROSARIO ASIÁN. *Formación en Género en la Universidad: ¿Materia de asignaturas específicas o de educación transversal?* España : s.n., 2014.

CHILENO, INSITUTO. Que y cuales son los métodos anticonceptivos? *Anticoncepcion de Emergencia* . [En línea]. [Consulta: 17 de Septiembre de 2019.] Disponible en: http://icmer.org/wp_ae/informacion-general-2/.

CLINIC, MAYO. 2019. Temperatura basal para la planificación Familiar. *Mayo Clinic*. [En línea] [Consulta: 17 de Septiembre de 2019.]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/tests-procedures/basal-body-temperature/about/pac-20393026>.

COPHYRIG. Embarazo Precoz. *Hoy* . [En línea] 2017. [Consulta: 15 de Septiembre de 2019.]. Disponible en: <http://www.hoy.com.ec/embarazo-precoz/>.

DIAZ, SOFIA. *Instituto Superior de Estudios Psicologicos*. [En línea] 01 de 2009. [Consulta: 17 de Septiembre de 2019.]. Disponible en: <https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/mitos-curiosidades-sexualidad/>.

EMILIA, TRUJILLO VARGAs. 2007. Sexualidad mucho mas que sexo. Bogotá, Colombia. : Colombia, 2007, Pp.5-6.

ESTALOVSKI, BERTA. 2000. *Adolescencia claves para una sexualidad responsable*. Argentina : Copyrigh, 2000. pp. 16-17-18. I.S.B.N:950-768-320-8.

EVA RODRIGUEZ, PEDRO VILLEGAS. *ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL Y EL VIH SIDA.* s.l. : Instituto Andaluz de la mujer, 2018, págs. 10-11.

FRANCISCO JOSÉ ZAMUDIO SÁNCHEZ, MARÍA DEL ROSARIO AYALA CARRILLO, ROXANA IVETTE ARANA OVALLE. *Mujeres y hombres. Desigualdades de género en el contexto mexicano.* Mexico : s.n., 2014.

FRANCISCO, GONZÁLEZ. Jóvenes conocen de métodos anticonceptivos. *MILENIO.* [En línea] 04 de 10 de 2019. [Citado el: 04 de 12 de 2019.] Disponible en: <https://www.milenio.com/estados/jovenes-conocen-metodos-anticonceptivos-interesa-protgerse?fbclid=IwAR1mjEeQjBCq0hFBODp4u3fPMoq8V3kdqx7HkWsAKGpkw5cB0EPYiebKe9Y>.

GARCÍA, ANDRES. Ecuador, tercer país en la región con la tasa más alta de embarazos entre 10 y 19 años. *El Comercio.* [En línea] 2018. [Citado el: 2019 de 05 de 23.] Disponible en: <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-estadisticas-embarazo-adolescente-mama.html>.

GIANANTONIO, CARLOS. Qué y cuales son los derechos sexuales y reproductivos. *Fundación Huésped.* [En línea] 05 de 2017. pp 1-2. Disponible en: <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/que-son-y-cuales-son/>.

GONZÁLEZ ESCOBAR, SERGIO, GONZÁLEZ-ARRATIA LÓPEZ-FUENTES, NORMA IVONNE, VALDEZ MEDINA, JOSÉ LUIS. *SIGNIFICADO PSICOLÓGICO DE SEXO, SEXUALIDAD, HOMBRE Y MUJER EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.* Xalapa, México : s.n., 2016.

INTERNACIONAL, PLAN. Embarazo Adolescente. *Plan Internacional* . [En línea] 2018. pp. 1. [Consulta: 12 de Septiembre de 2019.].Disponible en: <http://plan.org.ec/ecuador-tercer-pais-de-la-region-con-mas-embarazos-adolescentes/>

J, BUTLER.. Undoing gender. United States : s.n., 2017, pp. 109-134.

LÓPEZ NOELIA, AMORÍN EVA.. Hacemos campaña por nuestros derechos. *Derechos sexuales y reproductivos.* Buenos Aires : PNSSYPR, 2017, pp 9-30.

MACAS, MERLY. Sexo . *Que significado* . [En línea] 2018. pp.1. [Consulta: 12 de Septiembre de 2019.].Disponible en: <https://quesignificado.com/sexo/>.

MARIAN, INGRID.. Mitos y realidad acerca de la sexualidad. *Primera Hora* . [En línea] 03 de Abri de 2019.pp 1-2. Disponible en: <https://www.primerahora.com/estilos-de-vida/madres/blog/dra-ingrid-marin/posts/mitosyrealidadesacercadelasexualidad-1211997/>.

MORENO, AMPARO. La adolescencia. [aut. libro] Moreno Amparo. Barcelona : UOC, 2016, pp. 1-2.

MOROY ANAMELI. Salud en la sexualidad en la adolescencia y juventud. *Métodos temporales* . Mexico : Pax México, 2017, pp. 136-137.

—. **2019.** Salud y desarrollo del adolescente. *Organización Mundial de la salud*. [En línea] 2019.pp 1. [Citado el: 31 de 10 de 2019.] Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.

PAULINA, LORENA. Educación sexual y valores eticos. *Slideshare*. [En línea] 07 de 2017.pp 1 .Disponible en: <https://es.slideshare.net/lorepau7/educacin-sexual-y-valores-ticos>.

RED, ECU.. Moco cervical. *Ecured*. [En línea].pp.1. [Consulta: 17 de Septiembre de 2019.]. Disponible en: https://www.ecured.cu/Moco_cervical.

RIDAO NIGUEK.. Metodología Activa y Participativa. *Scribid*. [En línea] .pp 1. [Consulta: 07 de Septiembre de 2019.]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa>.

RODRIGUEZ, RAQUEL.. Los beneficios de la masturbacion para tu cuerpo y mente . *Mejor con Salud*. [En línea].pp 1. [Consulta: 114 de Octubre del 2019.]. Disponible en: <https://mejorconsalud.com/beneficios-masturbacion-cuerpo/>.

ROJAS, ZAREL. *Que conocen los jovenes universitarios sobre los metodos anticonceptivos*. LIMA : s.n., 2011.pp 1-5.

RUBEINSTEIN, DR.ESTEBAN. Método Anticonceptivos. Barcelona : s.n., 2016, pp 18-20.

SALUD, ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE SALUD.. Documento normativo sobre bajo peso al nacer . *Metas mundiales de nutrición 2025*. [En línea] 2017.pp 1. [Citado el: 20 de 08 de 2019.] Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/255733/WHO_NMH_NHD_14.5_spa.pdf?ua=1.

SALUD, SECRETARIA DE. *Metodos Permanentes*. 2018.pp 1.

SANITAS . Que es un orgasmo? *Sanitas*. [En línea] 02 de 2019.pp.1-2. [Consulta: 05 de Julio de 2019.]. Disponible en: <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/vida-sexual/orgasmo.html>.

TERESA, VARGAS. 6 de cada diez mujeres inician su vida sexual a los 14 años. *Nueva Mujer*. [En línea] 10 de 2018.pp.1 [Citado el: 04 de Diciembre de 2019.] Disponible en: <https://www.nuevamujer.com/actualidad/2018/07/25/mujeres-ecuador-inician-vida-sexual-15-anos.html?fbclid=IwAR3EU1pS4HpmbZwEPIvScCQI7q4nc7LZPKpuIJ6A6OVv-PcDwL30aHoo1k8>.

URETA, GUISELLA. Conceptos de Sexualidad . *XDUCA*. [En línea] pp.1-3. [Consulta: 07 de Junio de 2019.]. Disponible en:<https://www.cesigdl.com/2017/06/01/qu%C3%A9-es-sexo-qu%C3%A9-es-el-g%C3%A9nero-qu%C3%A9-es-la-sexualidad-para-comprender-la-sexualidad-es-necesario-conocer-la-definici%C3%B3n-de-las-siguientes-palabras/>.

VALERIA, Heredia. *Corte Constitucional dice que 'en ningún momento se ha pronunciado sobre las relaciones sexuales de adolescentes'*. 2018, 1.pp 3-5.

VELÁZQUEZ MAURICIO. Las enfermedades de transmisión sexual. New York : Buenas letras, 2017, págs. 11-14.

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD
Encuesta

Instrucciones generales

- Esta encuesta es de carácter anónimo, los datos obtenidos con ellos son estrictamente confidenciales y el investigador se compromete a mantener la reserva del caso.
- Marque con una x el casillero que indique la respuesta
- Sus criterios serán de suma importancia para el desarrollo de este trabajo de investigación, responda todas las preguntas con franqueza.

Objetivo

- Identificar los conocimientos sobre temas de sexualidad segura en los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo Septiembre 2019-Enero de 2020

Sexo: Masculino ___ Femenino ___

Edad: _____ años

1. ¿Qué es el embarazo en adolescentes?

A.	Es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente, entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia.	
B.	Es el que ocurre después de los 15 años.	
C.	Es el que comienza a los 9 años	

2. ¿Le han hablado en su hogar sobre el embarazo a temprana edad?

A.	Si	
B.	No	

3. **¿Ha recibido charlas o conferencias sobre sexualidad segura?**

A.	Si	
B.	No	

4. **¿A qué edad cree usted que inician la vida sexual los adolescentes?**

A.	Antes de los 15 años.	
B.	Entre los 15 y 17 años.	
C.	Después de los 18 años.	

5. **¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?**(Puede responder máximo 2 respuestas)

A.	Sueños truncados	
B.	Dificultad para conseguir empleo	
C.	Aumento de la Pobreza	
D.	Preclamsia	
E.	La muerte	
F.	Niños prematuros	
G.	Problemas familiares	
H.	Otros	

Cuál.....

6. **Considera que para embarazarse basta con una relación sexual?**

A.	Si	
B.	No	

¿Por qué?.....

7. **Considera usted que es correcto tener hijos antes de la mayoría de edad?**

A.	Si	
B.	No	

Por qué?.....

8. ¿Por qué ocurren las relaciones sexuales entre los adolescentes?

A.	Curiosidad	
B.	Accidente	
C.	Decisión propia	
D.	Otros	

Cuál?.....

9. ¿Por qué cree que existen embarazos en los adolescentes?

A.	Falta de información	
B.	Problemas Familiares	
C.	Inocencia	
D.	Otros	

Cuál?.....

10. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

A.	Son los métodos o procedimientos que previenen embarazos y enfermedades de transmisión sexual en hombres y mujeres sexualmente activos	
B.	Se define a las características biológicas que diferencia a los hombres de las mujeres.	
C.	Se refiere a la experiencia de género innato e individual que puede o no corresponder con la fisiología de la persona al nacer	

11. ¿Conoce algún tipo de métodos anticonceptivos?

A.	Si	
B.	No	

12. **¿Qué tipo de métodos anticonceptivo conoce?**

A.	Preservativo	
B.	Píldora Anticonceptiva	
C.	Anillo hormonal	
D.	Inyección Anticonceptiva	
E.	DIU	
F.	Parche Anticonceptivo	
G.	Implante	
H.	Cirugía	

13. **¿Ha utilizado algún método anticonceptivo?**

A.	Si	
B.	No	

Cuál?.....

14. **¿Cree usted que los métodos anticonceptivos son 100% seguros para prevenir ETS y embarazos no deseados?**

A.	Si	
B.	No	

15. **¿Dónde escucho por primera vez como se usa un método anticonceptivo?**

A.	Consultorio	
B.	Profesores	
C.	Medico	
D.	Amigos	
E.	Otros	

Cuál.....

16. ¿Conoce alguna enfermedad de transmisión sexual?

A.	Si	
B.	No	

17. ¿Qué tipo de enfermedad de transmisión sexual conoce? (Puede responder máximo 2 respuestas)

A.	Clamidia	
B.	Gonorrea	
C.	Hepatitis B y C	
D.	Herpes simple	
E.	Sífilis	
F.	VIH Sida	
G.	Verrugas	
H.	Tricomoniasis	
I.	Candidiasis	
J.	Papiloma Humano	

18. ¿Ha recibido información sobre temas de sexualidad?

A.	Si	
B.	No	

19. ¿Habla con sus padres sobre temas de sexualidad?

A.	Si	
B.	No	

20. ¿Qué entiende por sexualidad?

A.	La sexualidad es la manera en que cada persona vive el hecho sexual humano	
B.	Se refiere a la experiencia de género innato individual que puede o no corresponder con la fisiología de la persona o su sexo al nacer	
C.	Conjunto de los individuos que comparten esta misma condición orgánica.	

21. ¿Qué aspecto debe considerar para tener una sexualidad segura?

A.	Considerar la madurez emocional	
B.	Métodos Anticonceptivos	
C.	Edad	
D.	Tener una relación responsable	
E.	Fidelidad	

22. ¿Respetas la identidad sexual de las personas?

A.	Si	
B.	No	

23. ¿Consideras que los valores humanos se involucran con la sexualidad humana?

A.	Si	
B.	No	

¡¡ Gracias por su colaboración!!

ANEXO B: Validación de la encuesta

Tema de la investigación:

“Conocimientos sobre sexualidad segura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga septiembre 2019 – enero 2020

5. OBJETIVOS

6. General

- Crear un programa de comunicación sobre sexualidad segura, para los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo Cantón Pallatanga Septiembre-Enero 2020.

7. Específicos

- Analizar el nivel de conocimiento sobre la prevención de embarazos en edades tempranas.
- Diseñar material educativo para el programa de comunicación de sexualidad segura.
- Evaluar los conocimientos adquiridos luego de la aplicación del Programa de Comunicación sobre Sexualidad Segura.

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTO DE LA ENCUESTA DE TEMA: Programa de Comunicación sobre Sexualidad Segura con los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo cantón Pallatanga Septiembre -Enero 2020.”

Nombre del experto: Mg. Sintia Monje.

Ocupación: Psicóloga Educativa

Institución: Unidad Educativa de Chimborazo

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una Investigación sobre “Programa de Comunicación sobre Sexualidad Segura con los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo cantón Pallatanga Septiembre -Enero 2020.”

Por tal motivo como un paso previo a la aplicación de la encuesta, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido. Comprendiendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud, solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Shirley Morelia Lluquay Quispillo

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO

El documento que se le envía adjunto a este formulario constituye la primera versión de la encuesta para analizar los conocimientos sobre la prevención de embarazos en edades tempranas

En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:

1. Claridad en la estructura. Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
2. Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
3. Razonable y comprensible. Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
4. Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación
5. En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignando a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla sus observaciones.



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO

- Clave de calificación de la encuesta para determinar el nivel de conocimientos sobre el nivel de conocimiento sobre la prevención de embarazos en edades tempranas.

# de Pregunta	Claridad en la estructura	Justificación de la información	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	2	3	2	3
5	3	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	2	3	2	3
9	2	3	2	2
10	3	3	3	3
11	3	3	3	3
12	3	3	3	3
13	3	3	3	3
14	3	3	3	3
15	3	3	3	3
16	3	3	3	3
17	3	3	3	3
18	3	3	3	3



ESPOCH

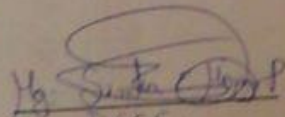
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

19	3	3	3	3
20	3	3	3	3
21	3	3	3	3
22	3	3	3	3
23	3	3	3	3

Observaciones

Revisar pregunta: 1 y 4
La pregunta 5 revisar el planteamiento

Firma

Hg. 
DECE



GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTO DE LA ENCUESTA DE TEMA: Programa de Comunicación sobre Sexualidad Segura con los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo cantón Pallatanga Septiembre -Enero 2020.”

Nombre del experto: Mg. Sintia Monje.

Ocupación: Psicóloga Educativa

Institución: Unidad Educativa de Chimborazo

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una Investigación sobre “Programa de Comunicación sobre Sexualidad Segura con los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo cantón Pallatanga Septiembre -Enero 2020.”

Por tal motivo como un paso previo a la aplicación de la encuesta, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido. Comprendiendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud, solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Shirley Morelia Lluquay Quispillo

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO

El documento que se le envía adjunto a este formulario constituye la primera versión de la encuesta para analizar los conocimientos sobre la prevención de embarazos en edades tempranas

En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:

6. Claridad en la estructura. Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
7. Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
8. Razonable y comprensible. Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
9. Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación
10. En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignando a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla sus observaciones.

- Clave de calificación de la encuesta para determinar el nivel de conocimientos sobre el nivel de conocimiento sobre la prevención de embarazos en edades tempranas.



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO

- Clave de calificación de la encuesta para determinar el nivel de conocimientos sobre el nivel de conocimiento sobre la prevención de embarazos en edades tempranas.

# de Pregunta	Claridad en la estructura	Justificación de la información	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	2	3	2	3
5	3	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	2	3	2	3
9	2	3	2	2
10	3	3	3	3
11	3	3	3	3
12	3	3	3	3
13	3	3	3	3
14	3	3	3	3
15	3	3	3	3
16	3	3	3	3
17	3	3	3	3
18	3	3	3	3



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

19	3	3	3	3
20	2	3	3	3
21	3	3	3	3
22	3	3	3	3
23	3	3	3	3

Observaciones

Firma




DE VALIDACIÓN POR EXPERTO DE LA ENCUESTA DE TEMA:

Programa de Comunicación sobre Sexualidad Segura con los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo cantón Pallatanga Septiembre -Enero 2020.”

Nombre del experto: Dra. Marta Mejía.

Ocupación: Docente de la ESPOCH

Institución: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, pretendo realizar una Investigación sobre “Programa de Comunicación sobre Sexualidad Segura con los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo cantón Pallatanga Septiembre -Enero 2020.”

Por tal motivo como un paso previo a la aplicación de la encuesta, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido. Comprendiendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud, solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Shirley Morelia Lluquay Quispillo

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

- Clave de calificación de la encuesta para determinar el nivel de conocimientos sobre el nivel de conocimiento sobre la prevención de embarazos en edades tempranas.

ESPOCH
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

- Clave de calificación de la encuesta para determinar el nivel de conocimientos sobre el nivel de conocimiento sobre la prevención de embarazos en edades tempranas.

# de Pregunta	Claridad en la estructura	Justificación de la información	Razonable y comprensible	Importancia de la información
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	2	3	2	3
5	3	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	2	3	2	3
9	2	3	2	2
10	3	3	3	3
11	3	3	3	3
12	3	3	3	3
13	3	3	3	3
14	3	3	3	3
15	3	3	3	3
16	3	3	3	3
17	3	3	3	3
18	3	3	3	3



ESPOCH

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

19	3	3	3	3
20	3	3	3	3
21	3	3	3	3
22	3	3	3	3
23	3	3	3	3

Observaciones

Revisar las preguntas 4 y 9, aclarables.

Firma

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTO DEL MATERIAL EDUCATIVO

Nombre del experto: Julio Gonzalo Arias Vega

Ocupación: Docente

Institución: U.E. Provincia De Chimborazo

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, realice la Investigación sobre "Conocimientos sobre sexualidad segura en estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga , periodo septiembre 2019 – enero 2020", para la cual proyecto diseñar material educativo para el programa de comunicación sobre sexualidad segura.

Previamente a la presentación del Material educativo sobre sexualidad segura, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido y la apariencia de material educativo. Considerando su amplio conocimiento y trayectoria en su trabajo. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Shirley Morelia Lluquay Quispillo

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Adjunto instructivo y formulario de validación.

INSTRUCTIVO

El documento que se le envía adjunto a este formulario constituye la primera versión de la encuesta para analizar los conocimientos sobre la prevención de embarazos en edades tempranas

En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:

11. Claridad en la estructura. Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
12. Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
13. Razonable y comprensible. Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
14. Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación
15. En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignando a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla sus observaciones.

Clave de calificación del Material educativo de sexualidad segura

Aspecto	Material educativo de sexualidad segura
Claridad en la estructura	Bien 3
Diseño del material	Bien 3
Calidad del material	Bien 3
Importancia de la información	Bien 3

Observaciones

El trabajo y el material utilizado para los estudiantes fue muy bueno, y bien desarrollado de acuerdo a las necesidades y conocimientos de los mismos.

Firma

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTO DEL MATERIAL EDUCATIVO

Nombre del experto: Santa. Hongo.

Ocupación: Coordinadora DECE.

Institución: U.E. "Provincia de Chimborazo"

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública Escuela de Educación para la Salud, realice la Investigación sobre "Conocimientos sobre sexualidad segura en estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga , periodo septiembre 2019 – enero 2020", para la cual proyecto diseñar material educativo para el programa de comunicación sobre sexualidad segura.

Previamente a la presentación del Material educativo sobre sexualidad segura, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido y la apariencia de material educativo. Considerando su amplio conocimiento y trayectoria en su trabajo. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Shirley Morelia Lluquay Quispillo

ESTUDIANTE DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Adjunto instructivo y formulario de validación.

INSTRUCTIVO

El documento que se le envía adjunto a este formulario constituye la primera versión de la encuesta para analizar los conocimientos sobre la prevención de embarazos en edades tempranas

En la presente guía de valoración para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son:

16. Claridad en la estructura. Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
17. Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
18. Razonable y comprensible. Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
19. Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación
20. En cada pregunta planteada se dará un puntaje según los aspectos anteriormente detallados, asignando a cada pregunta una puntuación:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Si tiene alguna observación adicional en alguna pregunta se colocará al final de la tabla sus observaciones.

Clave de calificación del Material educativo de sexualidad segura

Aspecto	Material educativo de sexualidad segura
Claridad en la estructura	Bien 3
Diseño del material	Bien 3
Calidad del material	Bien 3
Importancia de la información	Bien 3

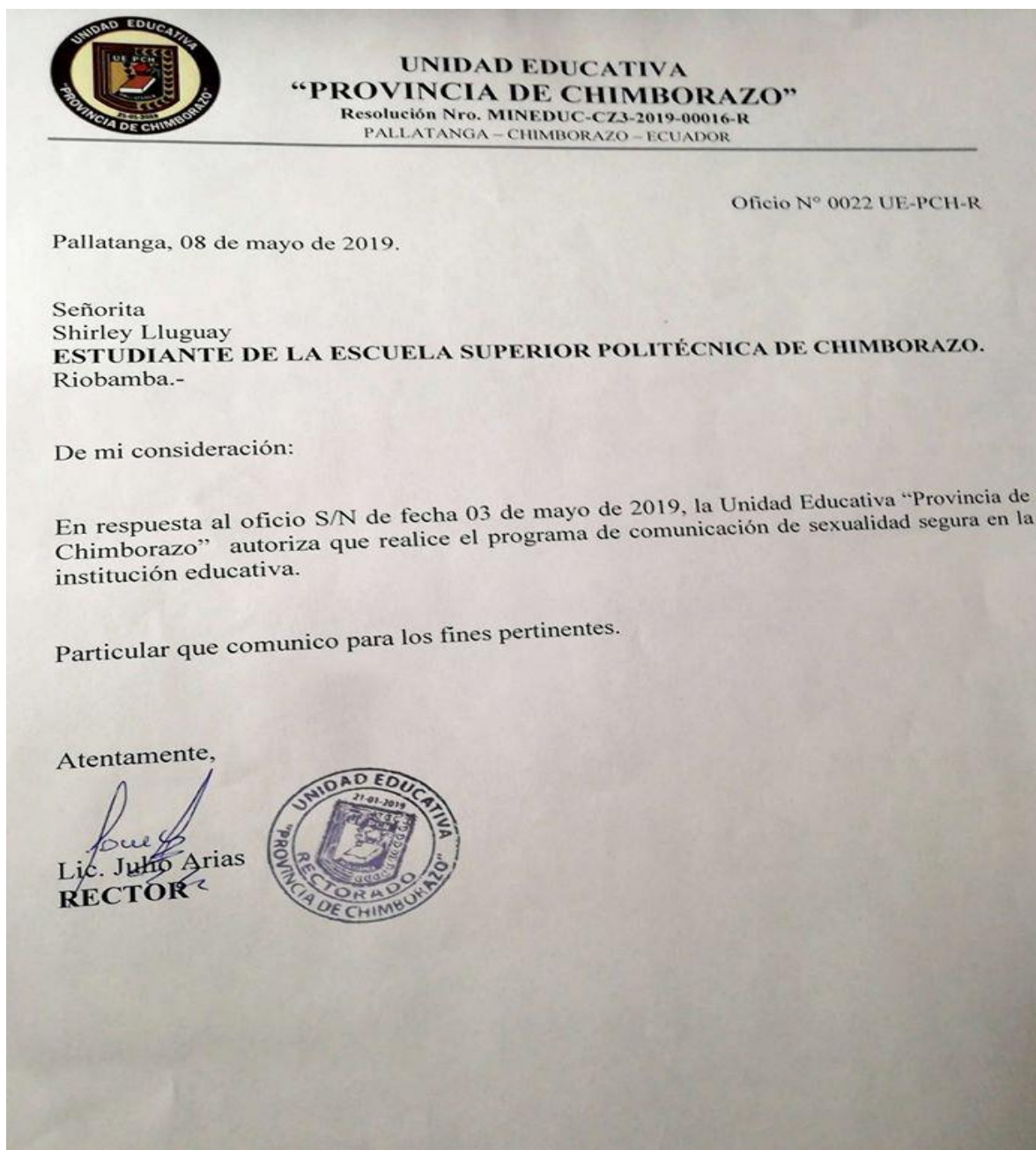
Observaciones

El trabajo y el material utilizado para los estudiantes fue muy bueno, y bien desarrollado de acuerdo a las necesidades y conocimientos de los mismos.

Firma

ANEXO C : EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE OFICIOS Y PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DE SEXUALIDAD SEGURA



Oficio de aceptación para el Programa de comunicación sobre Sexualidad segura



Breve explicación de la encuesta



Asesoría de la encuesta



Estudiante de segundo de bachillerato respondiendo la encuesta



Estudiantes de primero respondiendo la encuesta



Programa de comunicación sobre sexualidad segura en segundo de bachillerato



Programa de comunicación sobre sexualidad segura en primero de bachillerato.



Juego la JENGA DE LA SEXUALIDAD



Juego de la OCA DE LA SEXUALIDAD



Entrega del manual del juego al Rector del colegio Provincia de Chimborazo



Entrega de los materiales educativos